Приказ Министерства просвещения

Приднестровской Молдавской Республики

25 августа 2017 года № 968

Об утверждении

Инструктивно-методического письма

по ведению документации учителя – логопеда

логопедического пункта организации дошкольного образования

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-З-Ш «Об образовании» (САЗ 03-26) в текущей редакции, Законом Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2005 года № 529-З-III «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» (САЗ 05-07) в текущей редакции, Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2017 года № 113 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 17-23,1), Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 августа 2010 года № 913 «Об утверждении Типового положения о логопедической службе в организациях образования (САЗ 10-47), в целях упорядочения деятельности логопедических служб организаций образования

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Инструктивно-методическое письмо по ведению документации учителя – логопеда логопедического пункта организации дошкольного образования (прилагается).

2. Начальникам управлений народного образования городов и районов республики, директорам государственных организаций общего образования руководствоваться данным Приказом.

3. Контроль исполнения настоящего Приказа оставляю за собой.

И.о. министра А.Н. Николюк

Приложение

к Приказу Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики

от 25 августа 2017г. № 967

Инструктивно-методическое письмо

по ведению документации учителя – логопеда

логопедического пункта организации дошкольного образования

Настоящее инструктивно-методическое письмо адресовано учителям – логопедам логопедических пунктов организаций дошкольного образования для практического использования.

Для организации коррекционного процесса, который проводит учитель-логопед, предлагаются следующие виды документации:

1. Тетрадь первичного обследования детей;

2. Список детей, нуждающихся в коррекции речевых нарушений;

3. Список детей, зачисленных в логопедический пункт;

4. Тетрадь учета движения воспитанников, зачисленных в логопедический пункт;

5. Тетрадь учета посещаемости логопедических занятий;

6. Речевая карта;

7. Карта состояния звукопроизношения;

8. Индивидуальный план логокоррекционной работы;

9. План подгрупповых коррекционно-речевых занятий;

10. Тетради для индивидуальных занятий по коррекции речи;

11. План индивидуальных занятий учителя – логопеда с ребенком;

12. План консультативно-методической работы на учебный год с педагогами и родителями;

13. График работы учителя-логопеда;

14. Расписание занятий;

15. Отчет о результатах работы за год;

16. Паспорт логопедического кабинета;

17. Заявление о зачислении ребенка в логопедический пункт;

18. Заявление об отказе родителей от логопедических занятий.

**Тетрадь первичного обследования детей.**

Тетрадь первичного обследования заполняется в период обследования воспитанников организации дошкольного образования в течение всего учебного года, учитель – логопед фиксирует данные о выявленных речевых нарушения (Приложение 1).

**Список детей, нуждающихся в коррекции речевых нарушений**

По итогам проведенного первичного обследования воспитанников организации дошкольного образования на наличие речевых нарушений, учителем-логопедом формируется список детей, нуждающихся в коррекции речевых нарушений. Данный список обновляется в начале каждого учебного года (Приложение 2).

**Список детей, зачисленных в логопедический пункт**

Список детей, зачисленных в логопедический пункт, формируется на основании проведенного обследования учителем-логопедом, заключения психолого-медико-педагогического консилиума организации дошкольного образования, либо решения городской (районной) психолого-медико-педагогической комиссии, и утверждается руководителем организации образования (Приложение 3).

**Тетрадь учета движения воспитанников,**

**зачисленных в логопедический пункт**

Дети с нарушением речевого развития регистрируются в тетради движения воспитанников, зачисленных в логопедический пункт (Приложение 4).

**Тетрадь учета посещаемости логопедических занятий**

Для учета посещаемости детьми логопедических занятий заводится специальная тетрадь. На левой стороне второй страницы оформляется список детей. Тетрадь заполняется до начала занятий. Буквой «н» отмечается отсутствие ребенка в организации дошкольного образования.

Ведение тетради учета посещаемости логопедических занятий позволяет скоординировать индивидуальную работу, а именно: регулировать количество занятий в неделю с каждым ребенком (логопед знаком « + » ежедневно определяет группу детей для индивидуальной работы), чередовать дни и время индивидуальных занятий.

Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя ребенка | № группы | Учет ежедневного посещения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Месяц\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Речевая карта**

Всестороннее обследование детей с нарушениями речи – первый и основополагающий этап логокоррекционной работы. Логопедическое обследование проводится в первые две недели сентября. Оно должно быть комплексным, системным, основываться на фактических данных. Это позволит вскрыть причины речевых нарушений, определить механизм и структуру нарушения, выявить компенсаторные возможности ребенка и наметить эффективные пути коррекции. Все данные обследования записываются в речевую карту, которая заполняется в ходе обследования. В карте фиксируются ошибочные ответы детей, приводятся образцы детских высказываний с фонетическими, лексическими и грамматическими ошибками, речевая карта заканчивается логопедическим заключением, которое вытекает из результатов обследования и определяется структурой речевого дефекта (Приложение 5,6,7) . Если ребенку решением психолого-медико-педагогической комиссии предложено продолжить обучение в логопедической группе, то при повторном обследовании учитель-логопед фиксирует в Речевой карте итоги работы за прошедший учебный год.

**Карта состояния звукопроизношения**

Данная карта составляется на группу детей, зачисленных в логопедический пункт. В ней фиксируются фамилии детей и нарушенные у них звуки, а также указывается логопедический диагноз каждого ребенка (Приложение 8).

Используя карту состояния звукопроизношения, учитель-логопед формирует подгруппы из детей со сходными нарушениями. С этими подгруппами проводятся коррекционные занятия, на которых осуществляется постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.

Работа с подгруппами детей, имеющих сходные нарушения звукопроизношения, позволяет логопеду сократить время, затрачиваемое на постановку и автоматизацию звуков.

**Планирование индивидуальных и подгрупповых**

**коррекционно-речевых занятий с детьми**

***Индивидуальный план логокоррекционной работы*** составляется учителем - логопедом на весь учебный год на основе анализа речевой карты ребенка.

В индивидуальном плане работы необходимо отразить направления коррекционной работы, которые позволят устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка (Приложение 9) .

***Планирование подгрупповых коррекционно-речевых занятий*** осуществляется на основе определенной специальной программы обучения и воспитания детей с нарушениями речи, а также с учетом современных подходов к планированию коррекционно – педагогического процесса.

Разделы плана охватывают все стороны речевой деятельности: фонетико-фонематическую, лексико-грамматическую, связное высказывание.

**План работы по формированию речевой деятельности детей с ОНР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Формирование  фонетической стороны речи | | | формирование лексико-грамматических представлений | Развитие связной речи |
| Звуки | Буквы | Навыки звукового анализа и синтеза |
| 1-2я |  | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Планирование работы**

**по формированию речевой деятельности детей с ФФН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Звуки | Буквы | Количество занятий | Звукослоговой анализ, грамота | Лексико-грамматический строй речи | Связная речь |
| 1-2 -я |  | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**План индивидуальных занятий учителя – логопеда с ребенком**

Основная задача индивидуальных логопедических занятий – формирование звуковой стороны речи: нормализации артикуляционной моторики, постановка отсутствующих звуков, коррекция произношения искаженных и дифференциация смешиваемых звуков. При необходимости на индивидуальных занятиях проводится работа по формированию лексико – грамматического строя речи, связного высказывания, а также по развитию психологической базы речи и мелкой моторики.

Планы индивидуальных занятий логопед составляет на основании индивидуального плана логокоррекционной работы. При планировании индивидуальных занятий учитывается структура речевого дефекта, возраст ребенка, его индивидуально – личностные особенности (Приложение 10).

**Тетради для индивидуальных занятий по коррекции речи**

Тетрадь для индивидуальных занятий оформляется на каждого ребенка посещающего логопедический пункт. В нее записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях.

В настоящее время появилось большое количество печатных рабочих тетрадей для индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Учитель-логопед вправе сделать выбор: либо он совместно с родителями и ребенком ярко, красочно оформляет индивидуальную тетрадь, либо пользуется печатным изданием, внося в него коррективы с учетом индивидуальных особенностей ребенка и динамики его развития. Если учитель-логопед отдает предпочтение готовым печатным изданиям, то к индивидуальным тетрадям прилагается тетрадь взаимосвязи с родителями, куда записываются дата, номера заданий, страницы, дополнительные виды работ с ребенком.

В конце недели индивидуальные тетради передаются родителям для домашних занятий в выходные дни. В рабочие дни учитель-логопед и воспитатель работают с ребенком по тетрадям.

**План консультативно-методической работы**

**на учебный год с педагогами и родителями**

примерная форма

Годовой план консультативно-методической работы

учителя - логопеда МДОУ №\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф. И. О.

на 20\_\_\_\_-20\_\_\_\_ учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Организационно-коррекционная работа | Организационно-методическая работа | Работа с родителями |
| сентябрь | - Диагностика речевого развития дошкольников старших и подготовительных групп  - Оформление документации логопедического пункта  - Формирование групп и планирование индивидуальной и подгрупповой работы | - Знакомство педагогического коллектива с результатами обследования детей  - Консультирование педагогов на тему: «Нормальное развитие речи и возрастные особенности детей»  - Оформление логопедического уголка в учреждении  - Планирование логопедической работы | - Знакомство родителей с результатами диагностики речи детей и особенностями работы логопедического пункта  - Консультирование родителей по интересующим вопросам |
| октябрь |  |  |  |
| ноябрь |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Отчет о результатах работы за год**

В конце учебного года логопед составляет отчет о результатах проведения коррекционно-педагогической работы и сдает его администрации организации дошкольного образования и в городское (районное) управление образования.

**Форма отчета о результатах коррекционной работы за учебный год**

1. Наименование организации дошкольного образования.
2. Количество детей, поступивших в логопедический пункт (распределение по диагнозам).
3. Количество выпущенных детей, из них:

а) с хорошей речью;

б) со значительным улучшением;

в) без значительного улучшения.

1. Рекомендовано направить:

а) в общеобразовательную школу;

б) в общеобразовательную школу (логопедический пункт);

в) в специальную (коррекционную) школу V вида;

г) в общеразвивающую группу организации дошкольного образования.

1. Количество детей, оставшихся на повторный коррекционный курс, распределение их по диагнозам (в Примечании указать причину).
2. Количество детей, выбывших в течение учебного года.
3. Выполнение мероприятий, включенных в перспективный план работы.

Распределение детей по диагнозам

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Диагнозы | ФНР  (дислалия) | ФФНР  (сложная дислалия) | ОНР  (дизартрия) | Прочие  (ЗРР, заикание) | Всего |
| Выявлено детей с нарушениями речи |  |  |  |  |  |
| Принято в логопедический пункт |  |  |  |  |  |
| Выпущено |  |  |  |  |  |
| Оставлено для продолжения коррекционной работы |  |  |  |  |  |
| Выбыло |  |  |  |  |  |

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующая МДОУ №\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Паспорт логопедического кабинета**

В организации дошкольного образования для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий учителю-логопеду выделяется кабинет, который должен отвечать определенным санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинет оборудуется и оформляется в соответствии с рекомендациями, изложенными в нормативных документах. В целях систематизации и учета учебно-методических пособий, литературы учитель-логопед оформляет паспорт логопедического кабинета.

В паспорте отражены задачи и функции логопедического кабинета, блоки требований к кабинету и материалам, график занятости кабинета, содержание (перечисляются все оборудование, находящееся в кабинете, наглядный материал, учебные и методические пособия, игры, технические средства обучения, учебно-методическая литература и др.) (Приложение 11).

Приложение 1

Форма

Журнал первичного обследования детей

МДОУ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя ребенка | Номер группы | Артикуляционная моторика | Звукопроизношение | Фонематический слух | Слоговая структура речи | Фразовая речь | Связная речь | Логопедическое заключение |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 2

Список детей, нуждающихся в коррекции речевых нарушений,

20\_\_\_-20\_\_\_\_ учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя ребенка | Логопедическое заключение |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |

Приложение 3

Форма

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

М.П.

Список детей,

зачисленных в логопедический пункт МДОУ №\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, имя ребенка | Номер группы | Дата рождения | Заключение ПМПК |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Приложение 4

Журнал учета движения воспитанников,

зачисленных в логопедический пункт

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | Номер группы | Предполагаемый диагноз | Дата зачисления | Дата выпуска | Примечание |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 5

Речевая карта

*(4-5 лет)*

1. **Анкетные данные**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Родной язык\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Двуязычие в семье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Номер группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата зачисления в логопедический пункт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Анамнез**

Протекание беременности (N, угроза выкидыша; токсикоз I пол., II пол.; заболевания матери - травмы, интоксикация, ОРВИ, грипп, краснуха, хронические заболевания) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие по счету роды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (в срок, нормальные, досрочные, стремительные, обезвоженные, кесарево сечение, использование каких-либо родовспоможений) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Раннее физическое и психическое развитие**

Начал сидеть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (N к 6 месяцам); ходить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (N к 1 году); стоять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (N к 8 месяцам); гуление \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (N с 2-3 месяцев); лепет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (N с 4-6 месяцев); первые слова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (N 1-1,2 года); первые фразы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (N к 1,5-2 годам), фразовая речь \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (N к 3годам)

1. **Перенесенные заболевания:** до 3-х лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Исследование поведения и эмоциональной сферы**

***Особенности коммуникативной сферы*** (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Адекватность эмоциональных реакций*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Устойчивость эмоциональных реакций*** (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Моторная сфера**

***Состояние общей моторики***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ***Состояние мелкой моторики***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Ведущая рука*** (левша, амбидекстрия) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Состояние мимической мускулатуры*** (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Состояние артикуляционной моторики*** (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Анатомическое строение и подвижность артикуляционного аппарата**

***Губы*** – N,толстые, тонкие, короткие, шрамы; подвижные, малоподвижные, парез, не удерживает «улыбку», «трубочку»

***Зубы***– N, редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы

***Прикус*** – N, открытый боковой, открытый передний, перекрестный, ассиметричный, прогения, прогнатия

***Твердое небо*** – N, высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина

***Язык*** – N, массивный, широкий, географический, маленький, длинный, короткий, узкий; подвижный, вялый, с трудом удерживает позу; объем движений недостаточный, движения неточные, замедленные, поиск артикуляционной позы; отклонения языка вправо, влево, не удерживает язык «лопатой», тремор; изменение цвета – кончик языка синеет, краснеет

***Подъязычная связка*** – N, укороченная, короткая, спайка с тканями подъязычной области

***Тонус языка*** – N, повышен, понижен. **Саливация** – N, повышенная

**8. Состояние дыхательной и голосовой функции**

***Тип физиологического дыхания*** (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Продолжительность речевого выдоха***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Сила голоса*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ***Модуляция голоса***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**д) Особенности динамической стороны речи**

***Темп***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***Ритм***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Употребление основных видов интонации*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Состояние звукопроизношения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Звуки | Воспроизведение звука | |
| изолированно | в речи |
| Свистящие |  |  |
| Шипящие |  |  |
| Звуки [л], [ль] |  |  |
| Звуки [р], [рь] |  |  |
| Прочие звуки: |  |  |
| Дифференциация звуков: |  |  |
| Фонематические замены, смешения |  |  |
| Фонетические искажения |  |  |

**10. Фонематическое восприятие**

***Сочетание гласных:*** АУО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, УОА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ОАУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Слоговое сочетание:*** НА – ПА – ТА \_\_\_\_\_\_\_\_ КА – МА – НА \_\_\_\_\_\_\_\_

***Оппозиционные слоги:***ДА – ТА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ВА – ФА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

КА – ГА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ПА – БА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Слова близкие по звучанию****:*

Кот – Кит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бак – Бок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ток – Тук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дом – Дым \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уточка – Удочка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мишка- миска \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11. Слоговая структура слова**

Кот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вода \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Банка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Спина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Машинка \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мост \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фантик\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ступенька \_\_\_\_\_\_\_\_

**12. Словарный запас**

***Пассивный словарь:*** *(показать по просьбе логопеда)*

***Обобщения*** (показать: игрушки, одежду, обувь, посуду) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Понимание действий (***девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Понимание признаков (***большая чашка, маленькая чашка, красный шар, синий шар, желтый шар, зеленый шар; сладкая конфета, кислый лимон; круглый торт, квадратный торт) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Дифференциация единственного и множественного существительных:***

дом – дома\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кукла – куклы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

кот – коты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_ груша – груши \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

мяч – мячи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_ ведро – ведра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:*** стол – столик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ машина – машинка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ведро – ведерочко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кукла – куколка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов:*** кошка сидит – кошки сидят \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слон идет - слоны идут \_\_\_\_\_\_\_\_

бабочка летит – бабочки летят \_\_\_\_\_\_\_\_ машина едет – машины едут \_\_\_

***Дифференциация глаголов с различными приставками:*** девочка наливает воду в чашку, выливает воду из чашки, поливает цветы из лейки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Понимание отдельных предложений и связной речи:*** Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Активный словарь***

***1) Имена существительные*** (назвать 3 – 4 имени существительных по предложенным темам)

Игрушки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посуда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Одежда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обувь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Назвать части тела и части предмета** (по картинкам)

Нос \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рот\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рука\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

глаз\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ухо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ голова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

спинка стула \_\_\_\_\_\_\_ сиденье стула \_\_\_\_\_ ножки стула \_\_\_\_\_\_\_

кузов машины\_\_\_\_\_\_\_ колеса машины \_\_\_\_\_ руль машины\_\_\_\_\_\_

**Назвать обобщающим словом предметы и объекты, изображенные на картинке**

Мяч, кукла, машинка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рубашка, платье, шорты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тапочки, туфли, ботинки \_\_\_\_\_\_\_\_ Яблоко, груша, лимон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Глаголы*** (ответить на вопросы по картинкам)

Что делает мальчик? (Читает) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что делает девочка? (Спит) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что делают дети? (Играют) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что делает птица? (Летит) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что делает рыбка? (Плавает) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что делает машина? (Едет) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Имена прилагательные*** (назвать предъявленные цвета)

Красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Назвать форму:

мяч какой? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (круглый), печенье какое? (квадратное) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**13. Грамматический строй речи**

***Множественное число существительных:***

Стол – столы кот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

кукла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рука \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ окно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Употребление имен существительных в косвенных падежах:***

Что есть у мальчика? (мяч) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чего нет у мальчика? (мяча) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кому мальчик бросил мяч? (девочке) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чем рисует девочка? (карандашом) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что ты видишь на картинке? (машину) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

О ком думает кошка? (О мышке) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14. Состояние связной речи.** Составить предложения по опорным словам: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Логопедическое заключение:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-логопед:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Приложение 6

Речевая карта

*(5-6 лет)*

**1. Анкетные данные ребенка**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Родной язык\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Двуязычие в семье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Номер группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата зачисления в логопедический пункт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Анамнез**

Протекание беременности (N, угроза выкидыша; токсикоз I пол., II пол.; заболевания матери - травмы, интоксикация, ОРВИ, грипп, краснуха, хронические заболевания) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие по счету роды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (в срок, нормальные, досрочные, стремительные, обезвоженные, кесарево сечение, использование каких-либо родовспоможений) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Раннее физическое и психическое развитие**

Начал сидеть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (N к 6 месяцам); ходить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (N к 1 году); стоять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (N к 8 месяцам); гуление \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (N с 2-3 месяцев); лепет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (N с 4-6 месяцев); первые слова \_\_\_\_\_\_\_\_ (N 1-1,2 года); первые фразы \_\_\_\_\_\_\_\_ (N к 1,5-2 годам), фразовая речь\_\_\_\_\_ (N к 3 годам)

**4. Перенесенные заболевания:** до 1 месяца \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

до 1 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

до 3 лет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Моторная сфера**

Состояние общей моторики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состояние мелкой моторики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ведущая рука (левша, амбидекстрия) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Анатомическое строение и подвижность артикуляционного аппарата**

**Губы** – N,толстые, тонкие, короткие, шрамы; подвижные, малоподвижные, парез, не удерживает «улыбку», «трубочку».

**Зубы** – N, редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы.

**Прикус** – N, открытый боковой, открытый передний, перекрестный, ассиметричный, прогения, прогнатия.

**Твердое небо** – N, высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина.

**Язык** – N, массивный, широкий, географический, маленький, длинный, короткий, узкий; подвижный, вялый, с трудом удерживает позу; объем движений недостаточный, движения неточные, замедленные, поиск артикуляционной позы; отклонения языка вправо, влево, не удерживает язык «лопатой», тремор; изменение цвета – кончик языка синеет, краснеет.

**Подъязычная связка** – N, укороченная, короткая, спайка с тканями подъязычной области.

**Тонус языка** – N, повышен, понижен. **Саливация** – N, повышенная.

**7. Состояние дыхательной и голосовой функции**

**Тип физиологического и речевого дыхания –** верхнеключичное, грудное, диафрагмальное, смешанное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Характер голоса** – обычный, глухой, слабый, истощаемый, тихий, хриплый, приглушенный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Состояние звукопроизношения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Звуки | Воспроизведение звука | |
| изолированно | в речи |
| Свистящие |  |  |
| Шипящие |  |  |
| Звуки [л],[ль] |  |  |
| Звуки [р],[рь] |  |  |
| Прочие звуки: |  |  |
| Дифференциация звуков: |  |  |
| Фонематические замены, смешения: |  |  |
| Фонетические искажения |  |  |

**9. Состояние фонематического слуха, восприятия** (экран)

**Сочетание гласных:** АУО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ УОА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ОАУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Слоговое сочетание:** НА-ПА-ТА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ КА–МА–НА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Оппозиционные слоги:**

БА-ПА-БА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ДА-ТА-ДА \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ГА-КА-ГА \_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЗА-СА-ЗА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ТА-ТЯ-ТА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ МА-МЯ-МА\_\_\_\_\_\_\_\_

НЁ-НО-НЁ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ СА-ЗА-СА \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ТЯ-ТА-ТЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Слова близкие по звучанию:**

мышка-миска \_\_\_\_\_\_\_\_\_ почка-бочка \_\_\_\_\_\_\_\_ коза-коса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

рак-лак\_\_\_\_\_\_\_\_\_корка-горка \_\_\_\_\_\_\_\_ катушка-кадушка\_\_\_

**Определение звука в ряду других звуков:**

Хлопни в ладоши, если услышишь звук…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отбор картинок с заданным звуком\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Повтор предложений с оппозиционными звуками:**

Я нарвал овце овса. Ешь скорей овёс овца!\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заржавел железный замок.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лара у Вали играет на рояле.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. Состояние навыков фонематического анализа и синтеза**

**Выделение начального ударного из слов:**

астра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ арка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

осень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ озеро \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

улей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уши\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

иглы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ искры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11. Слоговая структура**

самолет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ скворец \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

микстура \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ аквариум\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

фотограф \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сковорода \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

парашютист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ милиционер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Парашютисты готовятся к прыжку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В универсаме продают продукты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Милиционер стоит на перекрестке.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мама с дочкой развешивают простыни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12. Лексическая сторона речи**

***Пассивный словарь:*** (показать по просьбе логопеда)

**Обобщения** (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы) \_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Понимание действий (**птица летит, рыба плывет, собака бежит, лягушка прыгает, змея ползет) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Понимание признаков (**круглое колесо, квадратный кубик, треугольная пирамидка, овальное яйцо; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дифференциация единственного и множественного числа существительных:**

глаз - глаза \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стул - стулья \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

лист – листья \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ окно - окна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Понимание отдельных предложений и связной речи:**

Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами:** (в, на, под, за, над, с) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Активный словарь:***

**Имена существительные.**

**Название предмета и его частей:** (по картинкам)

Стул \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чайник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Машина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Человек \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Употребление обобщающих слов: (**назвать 4-5 имен существительных)

Овощи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фрукты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мебель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посуда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Одежда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обувь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашние животные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дикие животные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Глаголы**(ответить на вопросы по картинкам):

Как передвигаются птицы?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как передвигается человек?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как передвигаются рыбы?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как передвигается змея?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как передвигается лягушка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как подает голос петух?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Имена прилагательные**(назвать предъявленные цвета)

Красный, оранжевый, зеленый, желтый, голубой, синий, белый, черный

Назвать форму: солнце какое? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ печенье какое?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

косынка какая? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ огурец какой?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**13. Грамматический строй речи**

**Преобразование имени существительного единственного числа во множественное число:**

карандаш \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ огурец\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ утенок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

глаз \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ перо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

стакан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рукав\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стул \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

стол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ окно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Родительный падеж множественного числа имени существительного:**

Чего (кого) много в лесу? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чего (кого?) много в детском саду? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Образование имени существительного с уменьшительно-ласкательными суффиксами:**

нос\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ведро\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ палец\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

глаз\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ птица\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вишня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

рука\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стул \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ утка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

голова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ диван \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сумка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Согласование имени числительного с именем существительным:**

1 мяч 1 ёлка 1 яблоко

2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Употребление предлогов:**

простые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сложные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Образование притяжательных прилагательных:**

Чей фартук? (мама, бабушка) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Образование относительных прилагательных:**

Сок из апельсинов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Салат из моркови \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Компот из яблок, клубники \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дом из камня, соломы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стол из дерева, стекла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Образование глаголов при помощи приставок:**

ехал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

летел\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

лил\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14. Связная речь** (записывать образцы детских рассказов)

**Составление рассказа по картине** (по выбору логопеда) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Составление рассказа по серии картин** (по выбору логопеда) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пересказ** текста из 4-5 предложений (по выбору логопеда) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вывод:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(рассказы лаконичные, фраза развернутая, без ошибок; порядок слов в предложении нарушен; аграмматизмы; предложения из 2-3 слов, нет логики; монологическая связная речь не сформирована)

**Логопедическое заключение:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-логопед:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Приложение 7

Речевая карта

*(6-7 лет)*

**1. Анкетные данные ребенка**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Родной язык\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Двуязычие в семье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Номер группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата зачисления в логопедический пункт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Понимание речи**

**Выполнение инструкций из 2-3 заданий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Понимание предлогов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Понимание предложений:**

Петя ударил Сашу. Кому было больно?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Состояние звукопроизношения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Звуки | Воспроизведение звука | |
| изолированно | в речи |
| Свистящие |  |  |
| Шипящие |  |  |
| Звуки [л],[ль] |  |  |
| Звуки [р],[рь] |  |  |
| Прочие звуки: |  |  |
| Дифференциация звуков: |  |  |
| Фонематические замены, смешения |  |  |
| Фонетические искажения |  |  |

**4. Состояние фонематического слуха, восприятия** (экран)

**Слоговое сочетание:**

ТА-ДА-ТА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ДА-ТА-ТА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

КА-ГА-ГА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ КА-КА-ХА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПА-БА-ПА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ СА-ЗА-СА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

кот-год-кот\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дом-том-ком **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Оппозиционные слоги:**

СА-ША-СА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ЖА-ША-ЖА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СА-ЦА-СА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ЧА-ТЯ-ЧА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЛА-ЛЯ-ЛА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ТА-ТЯ-ТА

**Повтор предложений с оппозиционными звуками:**

Вымыли мышки миски для мишки.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заржавел железный замок.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Слова близкие по звучанию:**

мышка - мошка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сова - софа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

уточка – удочка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ катушка – кадушка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Состояние навыков фонематического анализа и синтеза**

**Определение первого согласного звука в словах:**

мак \_\_\_\_\_\_\_\_\_ дым\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ трава\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

кошка\_\_\_\_\_\_\_ воробей\_\_\_\_\_\_\_\_\_ булка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

чашка\_\_\_\_\_\_\_ щука\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стол\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Определение последнего звука в словах:**

дом\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мак\_\_\_\_\_\_\_\_\_ камыш\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ключ\_\_\_\_\_\_\_\_\_ танк\_\_\_\_\_\_\_\_\_ муха\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ барабан\_\_\_\_\_\_ труба\_\_\_\_\_\_\_\_ окошко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Определение последовательности звуков в слове:**

мак\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ суп\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лук\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

каша\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рама\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кот\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Определение количества звуков в словах:**

дом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рак\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ луна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

совы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ банан\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лампа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Составление слова из последовательно данных звуков:**

н, о, с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ л, у, ж, а\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ м, а, й, к, а\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Слоговая структура слова**

Виолончелист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Регулировщик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Температура \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фотоаппарат\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Градусник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Экскаватор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Регулировщик руководит движением на перекрестке.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У фотографа фотоаппарат со вспышкой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Регулировщик стоит на перекрестке\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Лексическая сторона речи**

***Пассивный словарь:*** *(показать по просьбе логопеда)*

**Обобщения** (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Понимание действий*:***

строитель строит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уборщица убирает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

продавец продает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ покупатель покупает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Понимание признаков:**

молодой человек, старый человек\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

веселый мальчик, грустный мальчик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

высокий дом, низкий дом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дифференциация единственного и множественного числа существительных:**

рукав - рукава\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пень - пни\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

гнездо - гнезда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ перо - перья\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ухо - уши\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ самолет – самолеты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:**

нож - ножик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рукавица - рукавичка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

одеяло - одеяльце\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подушка – подушечка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов:**

мальчик читает - мальчики читают\_\_\_\_\_ девочка ест - девочки едят\_\_\_\_\_\_

**Дифференциация глаголов с различными приставками:**

мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому, мальчик отбегает от скамейки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Понимание отдельных предложений и связной речи:**

Бабочка сидит на цветке, который уже распустился\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами:** (в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Активный словарь***

**Имена существительные(**назвать 4 – 5 имен существительных по предложенным темам)

Ягоды \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Насекомые\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Животные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Транспорт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Назвать части тела и части предмета (по картинкам)**

локоть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ манжета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ладонь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ петля для пуговицы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

затылок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ фары \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

висок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мотор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Назвать обобщающим словом предметы и объекты**

Клубника, смородина, черника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Муха, комар, бабочка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кошка, собака, корова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самолет, автобус, машина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Подобрать антонимы** (слова «наоборот»):

друг \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ добро\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

горе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ горячий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

легкий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ длинный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

давать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ поднимать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Глаголы**(ответить на вопросы по картинкам):

Ворона каркает. А кукушка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А волк?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А лошадь?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А овца?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Врач лечит. А учитель?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А продавец?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А швея?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А повар?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Имена прилагательные**

**Назвать предъявленные цвета:** красный, оранжевый, зеленый, желтый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, белый, черный, серый, коричневый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Назвать форму:** руль какой? (круглый), окно какое? (квадратное), флажок какой? (треугольный), слива какая? (овальная), печенье какое? (прямоугольное)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Грамматический строй речи.**

**Множественное число существительных:**

Глаз – глаза лист - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стул - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

пень - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дерево - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Согласование прилагательных с существительными единственного числа** (назвать по картинкам):

Фиолетовый колокольчик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Серая ворона\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Красное платье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Круглый шар\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Употребление предложно-падежных конструкций** (ответить на вопросы по картинкам):

Где лежит мяч? (Под столом) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Где летает бабочка? (Над цветком)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Откуда вылетает птичка? (Из клетки)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Откуда упало яблоко? (С дерева)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Употребление числительных 2 и 5 с существительными:**

**Два пня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пять пней\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Два воробья \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пять воробьев \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Два ведра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пять ведер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами** (по картинкам):

Палец-пальчик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ изба-избушка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Крыльцо-крылечко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кресло-креслице\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Образование названий детенышей животных:**

У медведицы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ у барсучихи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У бобрихи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ у собаки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У коровы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ у лошади \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Образование относительных прилагательных:**

Стол из дерева (какой?) — деревянный

Аквариум из стекла (какой?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Носки из шерсти (какие?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лопатка из металла (какая?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сок из яблок (какой?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Образование существительных множественного числа в родительном падеже** (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

карандашей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ листьев \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

книг\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ окон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Образование притяжательных прилагательных:**

Очки бабушки (чьи?) — бабушкины

Туфли мамы (чьи?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Усы кошки (чьи?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Хвост лисы (чей?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Берлога медведя (чья?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Образование приставочных глаголов** (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам):

Мальчик выходит из дома \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мальчик переходит улицу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мальчик входит в дом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Связная речь** (записать образцы детских рассказов)

**Составление рассказа по картине** (по выбору учителя-логопеда)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Составление рассказа по серии картин** (по выбору учителя-логопеда) \_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пересказ** (по выбору учителя-логопеда) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вывод:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(рассказы лаконичные, фраза развернутая, без ошибок; порядок слов в предложении нарушен; аграмматизмы; предложения из 2-3 слов, нет логики; монологическая связная речь не сформирована)

**Логопедическое заключение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-логопед:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Приложение 8

Состояние звукопроизношения (мониторинг) детей

группы №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя | **Ш** | **Ж** | **Ч** | **Щ** | **Л** | **Ль** | **Р** | **Рь** | **С** | **Сь** | **З** | **Зь** | **Ц** | **Г** | **К** | **X** | **Й** | Примечание | Логопедическое заключение |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 200\_\_\_ г. Учитель-логопед *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Приложение 9

Индивидуальный план логокоррекционной работы

на 20\_\_- 20\_\_\_ учебный год

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Логопедическое заключение:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Основные направления логокоррекционной работы | Виды занятий | Примечания |
| 1 | Развитие артикуляционной моторики:  -артикуляционные упражнения: *название упражнений*  - самомассаж языка, губ: *название массажа* | Индивидуальные |  |
| 2 | Формирование правильного звукопроизношения:  *Например:*  *с - з - ц*  *ш - ж - ч - щ*  *р - р* | Индивидуальные |  |
| 3 | Развитие фонематических процессов  *( результаты обследования из речевой карты)* | Индивидуальные, подгрупповые |  |
| 4 | Уточнение, обогащение словаря по темам:  *(результаты обследования из речевой карты)* | Подгрупповые |  |
| 5 | Работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов: *(результаты обследования из речевой карты)* | Индивидуальные |  |
| 6 | Совершенствование грамматического строя речи:  *(результаты обследования из речевой карты)*  *например:*  *- употребление имен существительных в родительном падеже множественно числа;*  *- согласование имен числительных с именами существительными;*  *- употребление в речи несклоняемых существительных* | Индивидуальные, подгрупповые |  |
| 7 | Совершенствование психологической базы речи:  *например:*  *-расширение объема зрительной и слуховой памяти;*  *- развитие вербального мышления* | Индивидуальные, подгрупповые |  |

Приложение 10

Примерная запись плана индивидуальных логопедических занятий

Фамилия, имя ребенка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Логопедическое заключение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Содержание работы | Результаты/ Примечание |
| 20.09. | Выполнение артикуляционных упражнений для постановки свистящих звуков: «Заборчик» «Лопаточка» «Почистим зубки»  Самомассаж языка, губ: «Накажем непослушный язычок» «Покусаем верхнюю и нижнюю губы»; артикуляционное упражнение «Расческа»  Постановка звука (С) ( смешанный способ).  Игра «Что изменилось?» (Тема «Грибы») |  |
| 21.09. | Выполнение артикуляционных упражнений для постановки свистящих звуков: «Заборчик», «Лопаточка», «Почистим нижние зубки», «Киска сердится»  Постановка звука (С) (смешанный способ)  Классификация картинного материала (тема «Грибы») по признаку съедобные, несъедобные |  |

Приложение 11

**Паспорт кабинета**

учителя-логопеда МДОУ № \_\_\_

**ЗАДАЧА:**

***Обеспечение* *специализированной помощи детям дошкольного возраста с особенностями психофизического развития:***

- консультативно-диагностическая;

- коррекционно-воспитательная;

- психологическая;

- социальная.

***Функции кабинета:***

- создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.

- проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.

- проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.

- оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

1. **Блок требований**

***Соблюдение санитарно-гигиенических норм и техники безопасности:***

- освещенность;

- соответствие мебели ГОСТу;

- условия для соблюдения воздушного режима;

- состояние рабочего места учителя-логопеда и детей с особенностями психофизического развития;

- состояние доски;

- покрытие пола;

- эстетика оформления кабинета;

- рациональное оформление зон в кабинете;

- инструктивно-нормативные материалы по технике безопасности.

1. **Блок требований**

***Дидактические средства коррекционно-образовательного процесса и их систематизация:***

- учебные программы;

- материалы, расширяющие и дополняющие программу;

- календарные, перспективные, тематические, индивидуальные планы, индивидуальные программы развития, речевые карты;

- раздаточные и тематические материалы по всем разделам программы с учетом возрастных требований на полисенсорной основе;

- игрушки, настольные развивающие игры для детей разных возрастных групп, способствующих коррекционно-образовательному процессу на полисенсорной основе.

1. **Блок требований**

***Консультативно-диагностические и методические средства коррекционно-образовательного процесса:***

- перспективное планирование консультаций учителя-дефектолога;

- материалы для проведения диагностики речевой функции с учетом возрастных требований;

- материалы для проведения консультационно-диагностических мероприятий по развитию высших психических функций;

- материалы для организации творческой работы учителя-дефектолога (из опыта работы учителя-дефектолога и др. педагогов).

1. **Блок требований**

***Визуальные средства обучения и оборудование для успешного прохождения учебных программ и их систематизацииии***

- хранение и систематизация карт;

- хранение и систематизация таблиц, схем, планшетов, коллекций, макетов, моделей, муляжей (по темам);

- ТСО, инструментарий, измерительные приборы — хранение и систематизация.

**График занятости кабинета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Коррекционные занятия |  |  |  |  |  |
| Консультации для педагогов |  |  |  |  |  |
| Консультации для родителей |  |  |  |  |  |

**Правила пользованием кабинета**

1. Ключи в двух экземплярах (один у учителя-логопеда, другой в д/с )

2. Влажная уборка проводится два раза в неделю.

3. Ежедневное проветривание кабинета.

4. Перед каждым применением и после проводится обработка логопедических зондов и шпателей медицинским спиртом.

5. По окончании рабочего дня проверяется закрытость окон и отключение электрических приборов.

**Документация**

**Оснащение кабинета**

**Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми**

**Литература**

**Дидактические игры и пособия (по разделам)**

**Консультации для педагогов и родителей**

Приложение № 12

Форма

заявления родителя (законного представителя)

о зачислении в логопедический пункт

Заведующей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ф.И.О. родителя (законного представителя)*

заявление.

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

*Ф.И.О. родителя (законного представителя)*

в целях оказания коррекционной помощи в устранении нарушений речи прошу зачислить моего ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в логопедический пункт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(наименование организации образования)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Обязуюсь:

1. Информировать учителя-логопеда о предстоящем отсутствии ребенка, его болезни.

2. Создать в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

3. Взаимодействовать с учителем-логопедом по преодолению речевых нарушений ребенка.

В случае длительного отсутствия моего ребенка на логопедических занятиях по неуважительным причинам согласен (на):

- на его отчисление из логопедического пункта;

- на самостоятельное устранение имеющихся нарушений в устной и письменной речи ребенка.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*дата подпись*

Приложение № 13

Форма

заявления родителя (законного представителя)

об отказе от логопедических занятий

Заведующей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ф.И.О. родителя (законного представителя)*

заявление.

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, *Ф.И.О. родителя (законного представителя)*

отказываюсь от посещения моим ребенком, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

логопедических занятий в связи с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обязуюсь устранить нарушения в устной и письменной речи ребенка самостоятельно.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*дата подпись*