



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

П Р И К А З

28.10.2021

№ 913

г. Тирасполь
Об утверждении

Открытого реестра психодиагностических методик
для применения психолого-педагогическими службами системы образования
Приднестровской Молдавской Республики в практической деятельности

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26) в действующей редакции, Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2017 года № 113 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 17-23) с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 9 ноября 2017 года № 307 (САЗ 17-46), от 25 января 2018 года № 22 (САЗ 18-5), от 10 сентября 2018 года № 306 (САЗ 18-37), от 23 октября 2019 года № 380 (САЗ 19-41), от 6 апреля 2020 года № 102 (САЗ 20-15), Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 июня 2019 года № 540 «Об утверждении Концепции развития психолого-педагогической службы в системе образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 19-34), в целях систематизации деятельности по сопровождению субъектов образовательного процесса педагогами-психологами организаций образования республики

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Открытый реестр психодиагностических методик для применения психолого-педагогическими службами системы образования Приднестровской Молдавской Республики в практической деятельности согласно Приложению к настоящему Приказу.

2. Начальникам управлений народного образования городов и районов республики, директорам государственных организаций образования руководствоваться данным Приказом.

3. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на заместителя министра просвещения Приднестровской Молдавской Республики Н.В. Солдатову.

Министр

А.Н. Николук

Приложение к приказу
Министерства просвещения
Приднестровской
Молдавской Республики
от «28» октября 2021 года *№ 913*

Открытый реестр психодиагностических методик для применения
психолого-педагогическими службами системы образования
Приднестровской Молдавской Республики в практической деятельности

В Концепции развития психолого-педагогической службы в системе образования Приднестровской Молдавской Республики отмечается, что целью деятельности Службы должно стать профессиональное (психологическое, психолого-педагогическое, социальное) обеспечение решения стратегических задач развития образования Приднестровской Молдавской Республики, направленное на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся (воспитанников), снижение рисков их дезадаптации, успешное личностно-профессиональное самоопределение.

Для реализации данной цели поставлены следующие задачи:

а) содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся (воспитанников), оказание им психологической поддержки в трудных жизненных ситуациях;

б) разработка и реализация программ преодоления трудностей в обучении;

в) участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды;

г) участие в экспертизе внедряемых программ обучения в части определения их соответствия возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся (воспитанников);

д) участие в мониторинге эффективности внедряемых программ и технологий обучения (психологические аспекты);

е) участие в создании системы деятельности в организациях образования, ориентированной на выявление способностей обучающегося (воспитанника) и его сопровождение в процессе профессионального самоопределения;

ж) диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;

з) сотрудничество специалистов Службы с педагогами по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных образовательных результатов;

и) содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

к) содействие в позитивной социализации обучающихся;

л) участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей, молодежи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

м) участие в мероприятиях по профилактике социального сиротства;

н) содействие реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;

о) содействие в сохранении и укреплении здоровья обучающихся (воспитанников), включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, мониторинг психологического здоровья, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни;

п) психологическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации их потенциала, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира;

р) содействие в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах;

с) профессиональная помощь в преодолении школьной тревожности;

т) оказание психологической поддержки молодым специалистам, содействие их успешной профессиональной адаптации;

у) профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;

ф) психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития.

Так же отмечается, что на первом этапе реализации Концепции (2019-2021 годы) планируется: создать единую систему стандартизированного психодиагностического инструментария в целях обеспечения качества диагностической деятельности специалистов психолого-педагогической службы системы образования Приднестровской Молдавской Республики.

На решение этих задач в значительной степени направлены разработанные методические рекомендации «Открытый реестр психодиагностических методик для применения психолого-педагогическими службами системы образования Приднестровской Молдавской Республики в практической деятельности». В данных рекомендациях представлен реестр рекомендуемых психодиагностических методик для применения в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики.

Рекомендации созданы с опорой на работающие модели и лучшие практики психологических служб республики.

Структура и порядок формирования открытого реестра психодиагностических методик

В данном реестре представлена классификация диагностических методик по содержанию психолого-педагогической работы и целевым группам. Описание психодиагностических методик приводится по следующей схеме.

1. Наименование методики

2. Назначение методики. Измеряемый конструкт – конструкт или несколько конструктов для многошкальных методик, который(ые) измеряет данная психодиагностическая методика.

3. Автор методики.

4. Источник, откуда данная методика взята

Диагностический инструментарий разделен на блоки:

а) организации дошкольного образования;

б) организации общего образования;

в) организации профессионального образования (СПО, ВПО);

г) диагностика педагогов

Далее указывается возрастная группа, для которой рекомендована данная методика.

Статус: рекомендуемая/дополнительная.

Рекомендуемые - методики, позволяющие проводить необходимую оценку обучающихся. Данные методики апробированы в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, рекомендуются Республиканским научно-методическим советом по психологии. Они указываются в годовом плане работы психологической службы.

Дополнительные методики также апробированы в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, рекомендуются Республиканским научно-методическим советом по психологии. Они могут использоваться при возникновении трудностей учащихся или педагогов.

Дополнительно дан психодиагностический инструментарий, который можно применять в работе с педагогами. Данные методики могут применяться в рамках плановой работы, по запросу администрации или педагогов, а также при возникновении трудностей в профессиональной деятельности.

Особые указания:

1. Достижение заявленной цели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса связано с индивидуальностью каждого обучающегося (воспитанника), где важное значение приобретает организация достоверного выявления реального личностного профиля обучающегося (воспитанника) с помощью разных психологических технологий, каждая из которых имеет свои ограничения.

2. В целях качественной психодиагностической работы требуется оснащение организаций образования официально принятыми компьютеризированными диагностическими программными комплексами, обеспечивающими унификацию по сбору, обработке и анализу результатов диагностики в едином информационно-образовательном пространстве в условиях электронного и дистанционного режимов обучения.

Реестр является открытым, т.к. он должен пополняться за счет нового валидного и надежного психодиагностического инструментария, который активно разрабатывается в настоящее время.

Педагог-психолог организации образования имеет право использовать в своей работе психодиагностический инструментарий рекомендованный данным реестром или другой валидный психодиагностический инструментарий соответствующий решаемым диагностическим задачам.

Таблица № 1

**Реестр психодиагностического инструментария,
применяемого в работе с воспитанниками
организаций дошкольного образования**

Название методики	Цели, направленность	Автор, составители	Источник
РАННИЙ ВОЗРАСТ (1,6 – 3 года)			
Диагностика адаптации к детскому саду			
Основные методики:			
Диагностика уровня адаптации ребенка к дошкольному учреждению	Определение уровня адаптации ребенка к дошкольному учреждению	авт. – сост. Н.В. Соколовская.	Адаптация ребёнка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / авт. – сост. Н.В. Соколовская. – Волгоград: Учитель, 2010 – 188 с.
Диагностика уровня нервно-психического развития			
Основные методики:			
Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста	Определение нервно-психического развития детей раннего возраста	Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л.	Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста / Под ред. проф. В.А. Доскина, Пантюхина Г.В. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет

			жизни: [Учеб. пособие] / Г. В. Пантюхина, К. Л. Печора, Э. Л. Фрухт. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЦОЛИУВ, 1983. - 84 с
Дополнительные методики:			
Показатели нервно-психического развития (НПР) детей 1 года 3 мес. до 4 лет	Определение показателей нервно-психического развития детей раннего возраста	Разработано Н.М. Аксариной, Г.В. Пантюхиной, К.Л. Печорой	Печора К.Л. Развиваем детей раннего возраста. Современные проблемы и их решение в ДОУ и семье. — М.: Изд. «Сфера» 2012. — 112 с.
Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребёнка 2-3 лет	выявление уровня познавательного и речевого развития детей раннего возраста	Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2004.- 164 с.
МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3 – 4 года)			
Диагностика адаптации к детскому саду			
Основные методики:			
Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению	Определение уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению	Роньжина А.С.	Роньжина А.С. А. Остроухова. Как измерить адаптацию. // Обруч, № 3, 2000 г.
Диагностика эмоционально-личностной сферы			
Основные методики:			
Проективная игра «Почта»	Определение эмоциональное самочувствие ребенка в семье и с другими взрослыми	Модификация теста Е. Антони и Е. Бине	Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Стёпина. В мире детских эмоций: Пособие для практических психологов ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2004 г.
Диагностика познавательной сферы			
Основные методики:			
Диагностика познавательной сферы. (комплекс субтестов)	Исследование познавательного развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 г)	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Павлова Н. Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских

			дошкольных образовательных учреждений. - М.: Генезис, 2008. - 80с
Дополнительные методики:			
Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребёнка 3-4 лет	выявление уровня познавательного и речевого развития детей младшего дошкольного возраста	Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2004. - 164 с.
СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4 – 5 лет)			
Диагностика адаптации к детскому саду			
Основные методики:			
Тест (проективный) «Я в детском саду»	Определение психологической комфортности пребывания детей в группе детского сада	Быкова М., Аромштам М.	Статья Быкова М., Аромштам М. Я в детском саду. Тест на проверку психологической комфортности пребывания детей в группе детского сада// Дошкольное образование. – 2002 - №12
Диагностика эмоционально-личностной сферы			
Основные методики:			
Диагностика эмоционального состояния ребенка в ДОУ	Выявление отношения ребёнка к режимным моментам, эмоциональное состояние.	Т.В.Воробьева	А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду. – М., Изд. «Мозаика-Синтез», 2012 г.
Дополнительные методики:			
Методика «Разложи картинки»	Выявление особенностей взаимоотношений детей в группе детского сада.	Сост. Т.А. Данилина и др.	Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Стёпина. В мире детских эмоций: Пособие для практических психологов ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2004г.
Диагностика познавательной сферы			
Основные методики:			
Диагностика познавательной сферы. (комплекс субтестов)	Исследование познавательного развития детей дошкольного возраста	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Павлова Н. Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду: Комплект

	(4-5 г)		материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. - М.: Генезис, 2008. - 80с
Дополнительные методики:			
Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребёнка 4-5 лет	выявление уровня познавательного и речевого развития детей среднего дошкольного возраста	Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004. 164 с.
Диагностика межличностных отношений			
Основные методики:			
Метод наблюдения	Выявление и исследование межличностных отношений детей дошкольного возраста	Е.О. Смирнова, В.М Холмогорова	Е.О.Смирнова, В.М. Холмогорова Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. – М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 160 с.
Дополнительные методики:			
Методика Рене-Жиля	Выявление избирательных предпочтений детей в общении и преобладающей позиции ребёнка среди других.	Е.О. Смирнова, В.М Холмогорова	Е.О.Смирнова, В.М. Холмогорова Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. – М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 160 с.
СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5 – 6 лет)			
Диагностика психических состояний и свойств личности			
Основные методики:			
Методика «Паровозик»	Определение степени позитивного и негативного психического состояния детей дошкольного возраста	Сост. Велиева	Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Сост. Велиева С.В. СПб: Речь, 2005. Стимульный: https://koroleva-

			marina.ru/diagnostika/metodi-ka-parovozik-velieva-s-v.html
Дополнительные методики:			
Методика «Определение темперамента ребёнка»	Выявление типа темперамента	Сост. Т.Г. Макеева	Диагностика развития дошкольников: психологические тесты/сост. Т.Г. Макеева. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 125 с.
Диагностика эмоционально-личностной сферы			
Основные методики:			
Задания для изучения эмоциональной сферы ребёнка	Изучение эмоционального развития детей 5-7 лет.	В..М. Минаева	Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений М.: «АРКТИ», 2003г. 48с.
Дополнительные методики:			
Тест тревожности	Изучение количественных и качественных проявлений тревоги у детей	Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен	Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе – М., 1999.
Методика «Лесенка»	Выявление самооценки ребёнка	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.	Павлова Н. Н., Руденко Л.Г. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.
Диагностика познавательной сферы			
Основные методики:			
Диагностика познавательной сферы. (комплекс субтестов)	Исследование познавательного развития детей дошкольного возраста (5-6 л)	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Павлова Н. Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с
Дополнительные методики:			
Методика обследования познавательного развития,	выявление уровня познавательного и речевого развития детей старшего дошкольного	Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с

диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребёнка 5-6 лет	возраста	Разенкова и др	прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004. - 164 с.
Диагностика межличностных отношений			
Основные методики:			
Методика «Капитан корабля»	Исследование структуры межличностных отношений в группе детей.	Романов А. А	Е.О.Смирнова, В.М. Холмогорова Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. – М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 160 с.
Дополнительные методики:			
Методика «Картинки»	Определение ориентации ребёнка в социальной действительности. Социальный интеллект ребёнка.	Сост. Е.О.Смирнова, В.М. Холмогорова	Е.О.Смирнова, В.М. Холмогорова Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. – М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 160 с.
Метод вербальных выборов	Определение значимого для ребенка круга общения, выявление симпатий к другим детям группы.	Сост. Е.О.Смирнова, В.М. Холмогорова	Е.О.Смирнова, В.М. Холмогорова Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. – М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 160 с.
СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (6 – 7 лет)			
Диагностика психических состояний и свойств личности			
Основные методики:			
Определение «Я-концепции» у детей подготовительной группы детского сада	Выявление индивидуальных представлений ребёнка об обсуждаемых качествах. Оценка адекватности представлений ребёнка о себе.	Сост. Т.Г. Макеева	Диагностика развития дошкольников: психологические тесты/сост. Т.Г. Макеева. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 125 с.
Методика «Паровозик»	Определение степени и негативного	Сост. Велиева	Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста:

	психического состояния детей дошкольного возраста		Учебно-методическое пособие. Сост. Велиева С.В. СПб: Речь, 2005. Стимульный: https://koroleva-marina.ru/diagnostika/metodika-parovozik-velieva-s-y.html
Дополнительные методики:			
Методика «Какой ты?»	Выявление эмоциональной направленности общей самооценки ребёнка. самооценки личности.	Белобрыкина О.А	Белобрыкина О.А. Диагностика развития самосознания в детском возрасте. - СПб.: Речь, 2006
Методика «Лесенка»	изучение самооценки и уровня притязаний детей.	В. Г. Щур (мод. С.Г. Якобсон, В.Г. Щур).	Марцинковская Т.Д. «Диагностика психического развития детей», Москва, 1997г
Диагностика эмоционально-личностной сферы			
Основные методики:			
Эмоциональное самочувствие ребёнка в детском саду.	Выявление позитивного или негативного самочувствия детей в группе детского сада	Адаптивная методика Кучеровой Е.В.	Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Сост. Велиева С.В. СПб: Речь, 2005.
Задания для изучения эмоциональной сферы ребёнка	Изучение эмоционального развития детей 5-7 лет.	В..М. Минаева	Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений – М.: «АРКТИ», 2003г.- 48 с.
Дополнительные методики:			
Методика «Рисунок человека»	Выявление эмоционального состояния ребенка	А.Л. Венгер	Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство/А.Л.Венгер. – М.:Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 159 с.
Методика «Цветовая социометрия»	Исследование эмоционально-непосредственных эмоциональных отношений ребёнка с окружающими.	Составитель Велиева С.В.	Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Сост. Велиева С.В. СПб: Речь, 2005.
Диагностика познавательной сферы			
Основные методики:			
Диагностика познавательной	Исследование познавательного	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Павлова Н. Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в

сферы. (комплекс субтестов)	развития детей дошкольного возраста (6-7 л)		детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с
Дополнительные методики:			
Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребёнка 6-7 лет	выявление уровня познавательного и речевого развития детей старшего дошкольного возраста	Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004. - 164 с.
Методика «Заучивание слов» 10	Исследование процессов памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение.	А.Р. Лурия	Альманах психологических тестов. М., 1995. www.metodi4ka.com Коллекция психологических методик
Методика «Дорисовывание фигур»	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	О.М. Дьяченко	Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т.В. Лаврентьевой. — М.: Новая школа, 1996. 144с.
Диагностика зрительной памяти по методике Векслера	Исследование зрительной памяти детей дошкольного возраста. Процессы запоминание, сохранение, воспроизведение	С. Векслер	Материал Psylab.info - энциклопедии психодиагностики
Диагностика межличностных отношений			
Основные методики:			
Методика «Капитан корабля»	Исследование структуры межличностных отношений в группе детей.	Романов А. А	Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. — М.: ВЛАДОС, 2005
Дополнительные методики:			
Метод вербальных выборов	Определение значимого для ребенка круга	Сост. Е.О.Смирнова,	Е.О.Смирнова, В.М. Холмогорова

	общения, выявление симпатий к другим детям группы.	В.М. Холмогорова	Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. – М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 160 с.
Методика «Изучение типа общения ребёнка с взрослыми»	Определение, какой тип общения с взрослым сформировался у ребёнка	Сост. Т.Г. Макеева	Диагностика развития дошкольников: психологические тесты/сост. Т.Г. Макеева. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 125 с.
Методика «Отношение ребёнка к взрослым и сверстникам»	Определение, как ребёнок относится к значимым взрослым и сверстникам.	Сост. Т.Г. Макеева	Диагностика развития дошкольников: психологические тесты/сост. Т.Г. Макеева. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 125 с.
Диагностика готовности к обучению в школе			
Основные методики:			
Тестовая беседа на степень психосоциальной зрелости	Изучение психосоциальной зрелости	С.Л. Банков	Шеввердина В.А., Сушинская Л.Л. Тестирование будущих первоклассников/ серия «Психологический практикум», - Ростов н/Д: Феникс, 2004, - 288 с.
Методика «Бусы»	Выявление уровня развития целеполагания, планирования, прогнозирования, самоконтроля, а также развития волевой регуляции ребенка, умение удерживать вербальную информацию в уме (т.е. условие задачи) при дальнейшем воспроизведении этого задания.	А.Л. Венгер	Поддубская, Г. С. Педагогическая диагностика в начальной школе [Электронный ресурс] : учебно-методические материалы / Г. С. Поддубская. – Электрон. данные. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – Ч. 1. – 84 с. https://poisk-ru.ru/s35085t9.html
Методика «Найди звук»	Методика служит для изучения развития речевой сферы (проверка фонематического слуха)	Н.И. Гуткиной	Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - М.: Академический Проект, 2000. - 3-е изд., перераб. и доп. -184 с. - (Руководство практического психолога).
Экспериментальная беседа по определению	выявление сформированности «внутренней позиции	Н.И. Гуткина	Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - М.:

«Внутренней позиции школьника»	школьника»		Академический Проект, 2000. - 3-е изд., перераб. и доп. -18 4 с. - (Руководство практического психолога).
Методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина	Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности, умение действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи, выявляет произвольность действий и сформированность эмоционально-волевой сферы, выявление пространственной ориентировки и развитие мелких движений, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, самостоятельного анализа образца.	Д. Б. Эльконин	Источник: Т.Л. Павлова Диагностика готовности ребёнка к школе. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с. – (Библиотека практического психолога) Источник: Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе /авт.-сост. Ю. В. Останкова. - Волгоград: Учитель, 2007
Дополнительные методики:			
Методика «Беседа о школе»	Выявление желания ребёнка идти в школу, его внутренней позиции.	Авт. Т.А. Нежнова	Т.Л. Павлова. Диагностика готовности ребёнка к школе. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с. – (Библиотека практического психолога)
Методика «Мотивационные предпочтения»	Выявление иерархии мотивов в мотивационной сфере ребенка путем ранжирования им разных занятий по степени их привлекательности.	Д. В. Солдатов	Каменская В.Г., Зверев С.В. К школьной жизни готов. Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению. – М.: Детство-пресс, 2004.
Методика «Определение мотивов учения»	Выявление структуры мотивов учения ребенка.	М.Р. Гинзбург	Т.Л. Павлова. Диагностика готовности ребёнка к школе. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с. – (Библиотека практического психолога)
Тест А. Керна - И. Йерасека	Определение развития тонкой моторике руки и координации зрения, движений руки. Также тест позволяет выявить (в общих	А. Керн - И. Йерасек	Источник: Шевердина В.А., Супинские Л.Л. Тестирование будущих первоклассников/ серия «Психологический практикум», - Ростов н/Д:

	чертах) интеллект развития ребенка.		Феникс, 2004, - 288 с. Источник: http://doshvozrast.ru/metodich/kontrol20.htm Источник: https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/09/14/test_kernayeraseka.pdf
Методика «Узор» «Нарисуй фигуру»	Методика диагностики слухового, пространственного и зрительного восприятия	Р.С. Немов	Р.С. Немов. Психология в 3 книгах, 3 книга, Москва ВЛАДОСИМПЭ им. А.С. Грибоедова.2001г
Методика «Найди предмет», «Проставь значки», «Запомни и расставь точки»	Методика обследования продуктивности и устойчивости.	Р.С. Немов	Р.С. Немов. Психология в 3 книгах, 3 книга, Москва ВЛАДОСИМПЭ им. А.С. Грибоедова.2001г
Методика «Придумай рассказ»	Методика диагностики воображения	Р.С. Немов	Р.С. Немов. Психология в 3 книгах, 3 книга, Москва ВЛАДОСИМПЭ им. А.С. Грибоедова.2001г
Методика «Нарисуй что-нибудь»	Методика диагностики воображения	Т.Д. Марцинковская	Марцинковская, Т.Д. Детская практическая психология: учебник /Т.Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2000.
Методика «Что лишнее?», «Времена года»	Методика исследования мыслительных процессов	Р.С. Немов	Р.С. Немов. Психология в 3 книгах, 3 книга, Москва ВЛАДОСИМПЭ им. А.С. Грибоедова.2001г

Таблица № 2

Реестр психодиагностического инструментария применяемого в работе с обучающимися в организациях общего образования

Название методики	Цели, направленность	Автор, составители	Источник
Определение готовности к обучению в школе, школьной зрелости			
Основные методики			
Скрининг – обследование готовности к школьному обучению	Позволяет оценить сформированности предпосылок к учебной деятельности ребенка, его готовность к началу школьного обучения. В нее включены задания для фронтального обследования детей, инструкции к их выполнению, анализ результатов, описание	Семаго Н., Семаго М.	Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения: Программа и методические рекомендации/ Н. Семаго, М. Семаго. – М.: ООО «Чистые пруды», 2005. -32 с.: ил. (Библиотечка «Первого сентября», серия

	поведенческих особенностей детей и их оценка		«Школьный психолог»).
Определение мотивов учебной деятельности	Изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива	М.Р. Гинзбург	М.Р. Гинзбург, «Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста» под ред. Эльконина А.Л., Венгер А.Л., 1988г. Изд.: Москва
Дополнительные методики			
Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасека	Готовность к школьному обучению: оценка личностной зрелости ребенка, его мелкой моторики рук и зрительной координации, также тест позволяет выявить зрительно-пространственное восприятие будущего первоклассника, зрительную память и мышление	Я. Йерасека (модификация теста А. Керна).	Н. В. Чуб «Коллективные тесты готовности ребенка к школе»-Х.: «Основа».- 2007
Диагностическая программа по определению психологической готовности детей к школьному обучению.	Позволяет определить степень готовности ребенка к школьному обучению	Н.И. Гуткина	Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. – М. – СПб., 2004
Диагностико-прогностический скрининг на начальных этапах обучения	Оценка готовности детей к успешному обучению в начальной общеобразовательной школе: диагностика уровня развития перцептивно-двигательных навыков, фонематического слуха, внимания, сформированность навыков самоконтроля, планирования и организации произвольной деятельности.	Е.А. Еюжанова	Е.А.Еюжанова; Диагностико-прогностический скрининг на начальных этапах обучения. – М.: Дейтон, 2000
Комплексная методика диагностики психического	Сформированность познавательной деятельности,	Е.С.Бахурина	Комплексная методика диагностики психического развития

развития детей 6–7 лет «SCHOOL»	произвольности, учебной мотивации, личностных особенностей		детей 6-7 лет «SCHOOL». //«Бюллетень научно-методических разработок по профориентации и психологической поддержке населения», Вып.2 - :М.,2000, стр. 30.
Тест школьной зрелости	Уровень развития восприятия, логического и пространственного мышления	П. Кеэс, адаптация А.Г. Лидерса и В.Г. Колесниковой	Гуткина Н. И.. Г97 Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Питер,2004. — 208 с.: ил. — (Серия «Учебное пособие»). 2004
Беседа о школе	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения	Модификация Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду - М.: МС, 2010г., - 210с.
Экспресс диагностика готовности к школе	Определить уровень готовности к школе	Е. К. Вархотова, Н. В. Дятко, Е. В. Сазонова	Практ. пособие для педагогов-психологов. М.: Генезис, 1998

Диагностика сформированности универсальных учебных действий в начальной школе

Дополнительный список

Диагностика личностных УУД

Тест на определение самооценки «Лесенка».	Выявление системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой	В.Г. Шур (модиф. А.М. Прихожан)	М.А. Панфилова «Игротерапия общения».- «ГНОМ и Д», - М., 2008
Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова).	Анкета предназначена для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности. Может быть использована в работе со школьниками 1-4-х классов	Лусканова Н.	Лусканова Н.Г. Пути психологической коррекции аномалий развития личности. В сб.: Здоровье, развитие, личность. М.: Медицина, 1990
Методика «Выбери, что нравится»	Внутренняя позиция школьника	Е.М. Борисова, Т.Д. Абдурасулова	Н.Г. Клацус, Е.М. Кобзева Диагностическая программа психолого-

			педагогического сопровождения учащихся в соответствии с ФГОС второго поколения: учебно-метод. пособие.- М.: издательство Московского психолого-социального университета, 2017.
Цвето-ассоциативная методика	Эмоционально-оценочное отношение к учебным предметам	А.М. Парчева	Н.Г. Клацус, Е.М. Кобзева Диагностическая программа психолого-педагогического сопровождения учащихся в соответствии с ФГОС второго поколения: учебно-метод. пособие.- М.: издательство Московского психолого-социального университета, 2017.
Диагностика регулятивных УУД			
Методика «Рисование по точкам»	уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия	А.А. Венгер	Гуткина Н. И.. Г97 Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. и дополн. - СПб.: Питер,2004. - 208 с.: ил. - (Серия «Учебное пособие»). 2004
Методика «Корректурная проба» (буквенный вариант)	для определения объема внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации - по количеству сделанных ошибок	Б. Бурдон	Альманах психологических тестов. М., 1995, С.107-111
Методика «Графический диктант»	Произвольная регуляция деятельности	Д.Б. Эльконин	Н.Г. Клацус, Е.М. Кобзева Диагностическая программа психолого-педагогического сопровождения учащихся в соответствии с ФГОС второго поколения: учебно-метод. пособие.- М.:

			издательство Московского психолого-социального университета, 2017.
Тест Э. Тулуза-А.Пьерона	Концентрация внимания, точность и надежность переработки информации	Э.Тулуз А.Пьерон	Н.Г. Клапус, Е.М. Кобзева Диагностическая программа психолого-педагогического сопровождения учащихся в соответствии с ФГОС второго поколения: учебно-метод. пособие.- М.: издательство Московского психолого-социального университета, 2017.
Диагностика познавательных УУД			
Исключение лишнего	изучение способности к обобщению.	Л.М. Шипицына	Т.В. Артемьева Диагностика и коррекция развития младшего школьника. - Казань: Отечество, 2013
Изучение переключения внимания	изучение и оценка способности к переключению внимания	Л.М. Шипицына	Т.В. Артемьева Диагностика и коррекция развития младшего школьника. - Казань: Отечество, 2013
«Найди отличия» - сравнение картинок	выявление уровня развития операции логического мышления – анализ и сравнение	О.Н. Земцова	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей": Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003 - 32 с.
Выделение существенных признаков	выявление уровня развития операции логического мышления – выделение	С.Л. Рубинштейн	Клиническая патопсихология. Руководство для врачей и клинических

	существенных признаков		психологов.-Воронеж 2002
Логические закономерности	выявление уровня развития логического мышления	О.Липпман	Тест Липпмана "Логические закономерности". – Москва // Диагностика познавательных способностей : методика и тесты : [учебное пособие-сборник] / ред. В.Д. Шадриков. – Москва : Академический проект : Альма Матер, 2009. – С. 434-435
Исследование словесно-логического мышления	выявление уровня развития словесно-логического мышления	Э. Ф. Замбацвичене на основе теста структуры интеллекта. Р. Амтхауэра	Чупров Л.Ф. Исследование особенностей словесно-логического мышления детей (практическое пособие для психологов). – Москва – Черногоorsk: СМОПО, 2009 – 62 с.
Методика «Найди лишний предмет», «Найди подходящий предмет»	Мыслительные операции: исключение лишнего, аналогии	Г.А. Урунтаева. Ю.А. Афонькина	Н.Г. Клашус, Е.М. Кобзева Диагностическая программа психолого-педагогического сопровождения учащихся в соответствии с ФГОС второго поколения: учебно-метод. пособие.- М.: издательство Московского психолого-социального университета, 2017.
Методика «Запомни все сразу», «Запомни и напиши правильно»	Зрительная, слуховая память	Т.Г. Богданова Т.В. Корнилова	Н.Г. Клашус, Е.М. Кобзева Диагностическая программа психолого-педагогического сопровождения учащихся в соответствии с ФГОС второго поколения: учебно-метод. пособие.- М.: издательство Московского

			психолого-социального университета, 2017.
Диагностика коммуникативных УУД			
«Рукавички»	коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)	Г.А.Цукерман	Битянова М.Р., Азарова Ж.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. «Работа психолога в начальной школе», Москва, «Совершенство», 1998г
«Кто прав?»	действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)	Г.А.Цукерман	Битянова М.Р., Азарова Ж.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. «Работа психолога в начальной школе», Москва, «Совершенство», 1998г
Шкала «Успешность социальных контактов»	Успешность социальных контактов со взрослыми и сверстниками	Э.М. Александровская Ст.Громбах(модификация Е.С. Еськиной, Т.Л. Ботьбот)	Н.Г. Клашус, Е.М. Кобзева Диагностическая программа психолого-педагогического сопровождения учащихся в соответствии с ФГОС второго поколения: учебно-метод. пособие.- М.: издательство Московского психолого-социального университета, 2017.
Адаптация учащихся первых классов			
Основные методики			
Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе (анкета для родителей)	Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе	В. И.Чирков, О. Л.Соколова, О. В.Сорокина	Лескова-Савицкая А. А. Проблема адаптации первоклассников к школе. – Одесса, 2001
Опросник для учителя по адаптации первоклассников	Позволяет получить полную и систематизированную картину проявления индивидуальных особенностей, как отдельного ребёнка, так и класса в целом, выявить основные трудности каждого ребёнка и в соответствии	Л.М.Ковалева	Л.М. Ковалёва; Журнал «Начальная школа» № 7, 1996

	с этим построить программу психологической помощи.		
Дополнительные методики			
Методика изучения мотивации учебной деятельности	Анкета предназначена для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности.	Н.Лусканова	Лусканова Н.Г. Пути психологической коррекции аномалий развития личности. В сб.: Здоровье, развитие, личность. М.: Медицина, 1990
Проективная методика рисунок «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности	М.А. Панфилова	М.А. Панфилова «Игротерапия общения» тесты и коррекционные игры, М.А.Панфилова, Москва: изд-во «ГНОМ и Д», 2000г.
Проективная методика «Школа зверей»	Исследование внутренней позиции школьника и характера ориентации на школьно-учебную деятельность, диагностика проблем адаптации к школе.	С. Панченко	Лескова-Савицкая А. А. Проблема адаптации первоклассников к школе. – Одеса, 2001
Методика «Дерево»	Оценка успешности адаптации ребенка в начале школьного обучения и при переходе в среднее звено. Позволяет достаточно быстро определить особенности протекания адаптационного процесса, выявить возможные проблемы ребенка.	Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко	Л.П. Пономаренко. Психологическая профилактика дезадаптации учащихся в начале обучения в средней школе. Методические рекомендации для школьных психологов. — Одесса: Астра-Принт, 1999
Домики	диагностика эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций ребенка	О. А. Орехова	Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка. СПб., 2002.
2-3 класс			
Эмоционально-личностные характеристики			
Основные методики			

Лесенка	Личностные УУД Выявление системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой	В.Г. Щур (модиф. А.М. Прихожан)	М.А. Панфилова «Игротерапия общения». - «ГНОМ и Д», - М., 2008
Дополнительные методики			
Самооценка школьника	Изучение уровня притязаний и самооценки школьников	Т.Дембо, С.Л. Рубинштейн (модиф. А.М. Прихожан)	«Диагностика и коррекция нарушений социальной адаптации подростков» под редакцией С.А. Беличковой И.А. Коробейникова.
Карта наблюдения	Изучение эмоциональной и поведенческой сферы	Д. Стотт	Е.В.Гурова, Н.Ф.Шляхта, Н.Н. Седова "Диагностика психического развития детей". Учебно - методическое пособие к курсу "Возрастная психология". Москва, Институт молодежи, 1992 г.
Многофакторный личностный опросник, детский вариант - 12 ФЛО-120	Исследование личностных особенностей младших школьников	Р.Б. Кеттелл и Р.В. Коан, адаптирован М.Александровской	Адаптированный модифицированный вариант детского личностного вопросника Р.Кеттелла: метод. рекомендации / Э.М. Александровская, И.Н. Гильяшева. - 2-е издание. - Москва: Фолиум, 1995. - 40 с. - (Психодиагностика детей и подростков; выпуск 6). - 2,75 уч.-изд. л.
Тест Рене Жиля	Изучение личности ребенка и особенностей отношения его к близким людям	Р. Жиль в адаптации И.Н. Гильяшевой, Н.Д. Игнатъевой	Осницкий А.К. Выявление проблем ребенка и родителей с помощью "Фильм-теста" Рене Жиля// Вопросы психологии. М., 1997. №1. С.55-62.
Психологические рисуночные тесты (рисунок человека,	Позволяют оценивать психологическое состояние и уровень	А.Л. Венгер	Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты:

рисунок несуществующего животного, рисунок семьи).	умственного развития, личностные особенности, межличностные отношения, диагностировать психические заболевания.		Иллюстрированное руководство. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
Тест детской тревожности	Изучение тревожности в типичных для ребенка жизненных ситуациях	Р.Тэмпл, М. Дорки, В. Амен	М.А. Панфилова «Игротерапия общения». - «ГНОМ и Д», - М., 2008
Проективная методика для диагностики школьной тревожности (на основании методики Amen E. W., Renison N.)	Для диагностики школьной тревожности детей 6-9 лет	Прихожан А. М.	«Проективная методика для диагностики школьной тревожности» Дерманова, С.-П.: «Речь», 2002г.
Методика рисуночной фрустрации. Детский вариант	Исследование реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности.	С.Розенцвейг, модификация Н.В. Тарабриной	Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации (модификация Н.В.Тарабриной) / Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. Дерманова И.Б. – СПб., 2002. С.150-172.
Цветовая диагностика эмоций ребенка.	Диагностика личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентации	О.А. Орехова	Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка. СПб.: «Речь», 2002.
Тест «Страхи в домиках»	Выявление страхов у детей и определение их характера.	модификация М.А. Панфиловой	«Игротерапия общения» тесты и коррекционные игры, М.А.Панфилова, Москва: изд-во «ГНОМ и Д», 2000.
Дом-Дерево-Человек	Исследование детских характерологических особенностей	Венгер Л.А.	Венгер Л.А. «Психологические рисуночные тесты. Иллюстрированное руководство». М., Владос, 2008
Несуществующее животное	Личностные особенности ребенка	С.Розенцвейг	Марцинковская «Детская практическая психология» М., 2000
Методика «Кактус»	Исследование уровня тревожности и агрессивности	М.А. Панфилова	Панфилова М.А. Графическая методика «Кактус» //Обруч, № 5,

			2002, с. 12-13
Опросник для выявления акцентуированных свойств личности (детский вариант)	Выявление типа акцентуации характера в детском и подростковом возрасте	С. Шмишек, К. Леонгард	Методика изучения акцентуаций личности К.Леонгарда (модификация С.Шмишека)/ Практикум по психодиагностике личности. Ред. Н.К.Ракович. – Минск, 2002.
Проективный тест «Кто я?» (20 позиций)	Выявление значимых особенностей личности, возможности и продуктивности рефлексии Я, характера самоотношения, выяснение общих установок личности	М.Кун, Т.Макпартленд; модификация Т.В.Румянцевой	Румянцева Т.В. Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре – СПб., 2006. С.82-103.
«Цветовой тест отношений».	Изучение эмоциональных компонентов отношений ребенка к значимым для него людям	А. И. Лутошкин	Анцупов А.Я. Конфликтология: Учебник для вузов / А.Я. Анцупов
«Волшебная страна чувств»	исследование психоэмоционального состояния ребенка.	Т.Д.Зинкевич – Евстигнеева	Сборник программ по сказкотерапии под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой «Речь», Санкт-Петербург, 2002 г

Диагностика мотивационно-волевой сферы личности

Основные методик

Методика Н.Г. Лускановой на изучение мотивации учебной деятельности	Анкета предназначена для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности. Может быть использована в работе со школьниками 1-4-х классов	Н.Г. Лусканова	Лусканова Н.Г. Пути психологической коррекции аномалий развития личности. В сб.: Здоровье, развитие, личность. М.: Медицина, 1990
---------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Дополнительные методик

Методика изучения отношения к учебным предметам	Изучение отношения к учебным предметам, выявление предпочитаемых учебных предметов, причин предпочтительного отношения к ним, изучение мотивов учения	Г.Н. Казанцева	Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. - М.: Питер, 2015. - 512 с.
-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	---------------------------------------------------------------------------

Тест диагностики мотивации достижения у детей (МД-решетка Шмальта)	Тест позволяет получить данные о выраженности мотивации достижения ребенка в различных сферах деятельности	Н.В.Афанасьева	Тест мотивации достижения детей 9-11 лет. МД-решетка Шмальта: практическое руководство / Н. В. Афанасьева. - [2-е изд., испр.] - Москва: Когито-Центр, 2008. 37
Диагностика межличностных отношений			
Основные методики			
Социометрия	Изучение особенностей социометрической (эмоциональной) структуры малой социальной группы	Дж. Морено	«Социометрия: экспертный метод и наука об обществе», Я.Л.Морено; Москва: «Академический проект», 2004г.
Дополнительные методики			
Методика «Оценка психологической атмосферы в коллективе»	Используется для оценки психологической атмосферы в коллективе. В основе лежит метод семантического дифференциала. Методика интересна тем, что допускает анонимное обследование, а это повышает ее надежность.	А.Ф. Фидлер	Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 490 с.
Методика исследования субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР)	Исследование субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе и своем месте в системе наиболее значимых для ребенка социальных взаимодействий	Н.Я. Семаго	Психологическое обследование семьи: учеб. пособие-практикум для студ. фак. психологии высш. учеб. заведений / А. Г. Лидере. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия». — 432 с.
Методика «Кругобщения» (графическая беседа)	определение особенностей субъективной оценки ребенком взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками	Т.Ю.Андрущенко	Психология подростка. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей/ред. А.А. Реана. – СПб.: «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2003
Незаконченные предложения	Выявление проблемных зон в системе личностных отношений ребенка, а в том числе к	Л.М.Шипицына	Диагностика и коррекция развития младшего школьника. - Казань: Отечество,

	семье, к отцу, к матери, к самому себе, к друзья		2013
«Мой класс»	Выявление степени удовлетворенности школьной жизнью, взаимопонимания в коллективе, защищенности членов коллектива	Ю.З. Гильбух	Анцупов А.Я. Конфликтология: Учебник для вузов / А.Я. Анцупов,
«Мой класс, мой учитель»	определить настроение учеников, степень их удовлетворенности школьной жизнью, психологический климат в классе	А.Н. Лутошкин	Анцупов А.Я. Конфликтология: Учебник для вузов/ А.Я. Анцупов,.
Интеллектуальная сфера, познавательные процессы			
Дополнительные методики			
Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей (МЭДИС)	Уровень интеллектуальных способностей: общая осведомленность, понимание количественных и качественных соотношений, уровень логического мышления, уровень математических способностей	Е.И. Щербанова, И.С. Аверина, Е.Н. Задорина	Е.И. Щербанова, И.С. Аверина, Е.Н. Задорина; Журнал «Вопросы психологии», № 4, 1994
Выбор по аналогии	Выявление способности ребенка выделять закономерность отношения между элементами внутри системы и переносить ее на другую систему по аналогии с первой. Выявляет аналитический компонент в структуре системного мышления.	Н.И. Поливанова, И.В. Ривина	Сборник психологических тестов. Часть II: Пособие / Сост. Е.Е.Миронова – Мн.: Женский институтЭНВИЛА, 2006 – 146 с.
Методика для определения уровня умственного развития детей 7-9 лет.	Определение уровня умственного развития детей	Э.Ф.Замбиявичене	Э.Ф.Замбацявичен; Психологиядетства. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей. Под редакцией А.А. Реана – СПб.: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2003
Зрительно-моторный гештальт-тест	Уровень развития способности к пространственной	Л. Бендер	Ясюкова Л. А. Оптимизация обучения и развития детей с

	организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей		ММД. Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций Методическое руководство - СПб.: ГП "ИМАТОН", 1997 - 80 стр.
Тест Тулуз-Пьерона	Регулятивные УУД Исследование особенностей внимания, психомоторного темпа	Э.Тулуз, А.Пьерон	Ясюкова Л. А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций Методическое руководство - СПб.: ГП "ИМАТОН", 1997 - 80 стр.
Методика Пьерона-Рузера	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка	А.Пьерон, Е.И. Рузер	Н.Я.Семаго, М.М.Семаго Руководство по психологической диагностике. – М.: Изд-во АПКПРО РФ, 2000
Красно-черные таблицы Горбова-Шульте	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка	Ф.Д.Горбов В.Шульте	Римский С. А., Римская Р. Р.Альманах психологических тестов / 3-е изд. // М.: КСП.— 1996.— 398 с.(Стр. 117—118).
Методика диагностики уровня саморегуляции ребенка в интеллектуальной деятельности.	Изучение индивидуально-типических особенностей общей обучаемости	У.В. Ульяновская	Ульяновская, У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В.Ульяновская. - Н.Новгород: НГПУ, 1994. - 230
Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления Выготского-Сахарова	Оценка и исследование понятийного развития ребенка - уровня и особенностей сформированности абстрактных обобщений и выделение ведущего классификационного признака	Л.С. Выготский Л.С. Сахаров	Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения (практическое руководство). СПб.: ЛЕНАТО, 1998, 168 с. Глава II. С. 54-109
"Перцептивное моделирование"	Диагностика степени овладения моделирующими перцептивными действиями	Л.А. Венгер	А.Л.Венгер; Диагностика познавательного развития младших школьников, М., 2000

Методика "Последовательность событий"	Исследование развития логического мышления, речи, способности к обобщению	модификация А.Н. Берштейна	Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. — М.: НПО «Образование», 1996
Методика "Запоминание слов" 10	Методика направлена на исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения	А.Р. Лурия	А.Р.Лурия; Семаго Н.Я., Семаго М.М., Руководство по психологической диагностике. — М.: Изд-во АПКИПРО РФ, 2000
Изучение словесно-логического мышления	Исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций	Э.Ф. Замбацвичене	Битянова М.Р., Азарова Ж.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. «Работа психолога в начальной школе», Москва, «Совершенство», 1998г.
Методика совмещение признаков	Исследование умственной работоспособности. Диагностика устойчивости, переключения, распределения и объема внимания	В.М. Коган	Левченко И.Ю. Патофизиология: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 232 с.
Стандартизированные прогрессивные матрицы (Равен)	Оцениваются следующие показатели: - Количественная оценка выполнения; - Характер сформированности перцептивной логики (в зависимости от количества правильно выполненных матриц в каждой из серий); - Оценка работоспособности; - Характер деятельности; - Темп деятельности и его изменения; - Характер ошибок	Дж.К.Равен	Равен Дж.К., Равен Дж., Курт Дж.Х. Руководство к Прогрессивным Матрицам Равена и Словарным шкалам. Раздел 1. Общая часть руководства. — М.: Когито-Центр, 1997. — 76с.
4 класс			
Готовность к обучению в среднем звене школы			
Основные			

Методика Н.Г. Лускановой на изучение мотивации учебной деятельности	Личностные, коммуникативные УУД Анкета предназначена для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности. Может быть использована в работе со школьниками 1-4-х классов	Н.Г.Лусканова	Лусканова Н.Г. Пути психологической коррекции аномалий развития личности. В сб.: Здоровье, развитие, личность. М.: Медицина, 1990
Социометрия	Изучение особенностей социометрической (эмоциональной) структуры малой социальной группы	Дж. Морено	«Социометрия: экспертный метод и наука об обществе», Я.Л.Морено; Москва: «Академический проект», 2004г.
Тест школьной тревожности Филлипса	Личностные, коммуникативные УУД Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой	А.Филлипс	Т.А.Ратанова, Н.Ф.Шляхта «Психодиагностические методы изучения личности», Москва, Московский психолого-социальный институт, Издательство «Флинта», 1998г.
Дополнительные методики			
Психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников (ТООР)	Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе	Методика Л.А. Ясюковой. Часть 2.	Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах. СПб., ИМАТОН, 2001, 2005, 2007, 2010.
Интеллектуальная сфера, познавательные процессы			
Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)	Познавательны УУД Уровень интеллектуального развития учащихся 10-11 лет	Дж.Вана, адатп. М.К. Акимовой, Е.М., Борисовой, В.Т. Козловой, Г.П.Логиновой	Психология подростка. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей. Под редакцией А.А.Реана – СПб.: «прайм – ЕВРОЗНАК», 2003.
Тест интеллекта Векслера WISG (адаптация Ю.А. Панасюка)	Познавательные УУД Уровень развития общего, вербального и невербального интеллекта, частных интеллектуальных способностей; потенциал обучаемости; уровня сохранности интеллекта	Векслера WISG (адаптация Ю.А. Панасюка)	Дружинин В. Психология общих способностей. С-Пб., 1999

Тест Э. Тулуза-А.Пьерона	Концентрация внимания, точность и надежность переработки информации	Э.Тулуз А.Пьерон	Н.Г. Клашус, Е.М. Кобзева Диагностическая программа психолого-педагогического сопровождения учащихся в соответствии с ФГОС второго поколения: учебно-метод. пособие. - М.: издательство Московского психолого-социального университета, 2017.
--------------------------	---------------------------------------------------------------------	------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Креативность, одаренность

Краткий тест творческого мышления	Уровень развития творческого (креативного) мышления, отдельные творческие способности - беглость, гибкость, оригинальность	П. Торренс, адаптация Е.И. Щеплановой и И.С. Авериной	Диагностика детской одаренности/сост. Л.А. Дементьева. – Курган, 2009г. – 36с.
Креативные тесты Вильямса	Предназначены для комплексной диагностики креативности у детей и подростков и оценивает как характеристики, связанные с творческим мышлением, так и личностно-индивидуальные креативные характеристики	Ф.Вильямс	Диагностика детской одаренности/сост. Л.А. Дементьева. – Курган, 2009г. – 36с.
Методика «Карта одаренности»	Диагностика одаренности	А.И. Савенкова на основе методики Д. Хаана и М. Каффа	Диагностика детской одаренности/сост. Л.А. Дементьева. – Курган, 2009г. – 36с.
Методика экспертных оценок по определению одаренных детей	Первичная диагностика детской одаренности педагогами и родителями	А.А.Лосев	Диагностика детской одаренности/сост. Л.А. Дементьева. – Курган, 2009г. – 36с.
Определение уровня проявления способностей ребенка	Оценка степени одаренности и талантливости ребенка без связи с какой-либо областью проявления интересов	А.Н.Сизанов	Диагностика детской одаренности/сост. Л.А. Дементьева. – Курган, 2009г. – 36с.

5-11 класс

5 класс

Диагностика адаптированности

Основные методики:

Анкета для оценки уровня школьной мотивации	Личностные, коммуникативные УУД Изучить особенности формирования самосознания подростков в процессе адаптации к новым условиям обучения при переходе из начальной школы в среднее звено общеобразовательной школы.	Н.Г. Лусканова	Лусканова Н.Г. Пути психологической коррекции аномалий развития личности. В сб.: Здоровье, развитие, личность. М.: Медицина, 1990.
Тест школьной тревожности	Личностные, коммуникативные УУД Определить уровень и характер тревожности, связанной со школой (эмоциональное отношение к школе)	Э.Лэйкин А.Филлипс	Тестирование детей/ автор-составитель В. Богомолов Серия «Психологический практикум». – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 352с.
Методика диагностики самооценки	Определить уровень самооценки	Т.В. Дембо С.Л. Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан)	Прихожан А.М. Применение методов прямого оценивания в работе школьного психолога // Научно-методические основы использования в школьной психологической службе конкретных психологических методик. — М., 1988. — С-110-118
Социометрия	Определение межличностных и межгрупповых взаимоотношений в группе	Дж. Морено	Райгородский Д.Я. (редактор-составитель) Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ – М», 2001г.

Дополнительные методики

Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы	Личностные УУД Изучение уровней познавательной активности, тревожности	А.М. Прихожан	Н.Г. Клашус, Е.М. Кобзева Диагностическая программа психолого-педагогического сопровождения
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

			учащихся в соответствии с ФГОС второго поколения: учебно-метод. пособие. - М.: издательство Московского психолого-социального университета, 2017.
Цвет-ассоциативная методика	Личностные УУД Эмоционально-оценочное отношение к разным сторонам школьной жизни	А.М. Парачева	Н.Г. Клашус, Е.М. Кобзева Диагностическая программа психолого-педагогического сопровождения учащихся в соответствии с ФГОС второго поколения: учебно-метод. пособие. - М.: издательство Московского психолого-социального университета, 2017.
Тест-опросник «Исследование волевой саморегуляции»	Регулятивные УУД Особенности личностной саморегуляции	А.В. Зверькова Е.В. Эйдман	Н.Г. Клашус, Е.М. Кобзева Диагностическая программа психолого-педагогического сопровождения учащихся в соответствии с ФГОС второго поколения: учебно-метод. пособие. - М.: издательство Московского психолого-социального университета, 2017.
Методика «Мой класс»	Коммуникативные УУД Степень конфликтности, сплоченности, удовлетворенности жизнью класса	Ю.З. Гильбуха	Н.Г. Клашус, Е.М. Кобзева Диагностическая программа психолого-педагогического сопровождения учащихся в соответствии с ФГОС второго поколения: учебно-метод. пособие. - М.: издательство Московского психолого-социального университета, 2017.
Методика изучения мотивации	Изучение мотивации обучения школьников	М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.	Лукьянова М.И., Калинина Н.В. учебная

обучающихся 5-11 класса.			деятельность школьников: сущность и возможности формирования. Методические рекомендации для учителей и школьных психологов. - Ульяновск: ИПК ПРО, 1998. - 64 с.
Методика «Цветные письма»	Определение психологической комфортности учащихся на разных уроках.	По методу А.М. Эткинда ЦТО	https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2016/10/03/tsvetnye-pisma
Методика ЦТО	Диагностики на модельно-образном уровне характера отношений детей и подростков со значимыми для них людьми, родителями и сверстниками, а также с собственным «я». Своевременная диагностика проблем в общении с окружающими	А.М. Эткинд	Методика «Цветовой тест отношений» (ЦТО)/ Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2002. С.41-42.
Проективная социально-психологическая методика «Дерево с человечками». (тест-задание)	Изучение социально-психологических аспектов самооценки детей в контексте определения ими своего собственного места в учебной группе одноклассников (отождествление своего реального социального положения в учебной группе и своего идеального социального положения)	Д. Лампен, Л.П. Пономаренко	«Психологическая профилактика дезадаптации учащихся в начале обучения в средней школе. (Методические рекомендации для школьных психологов)», (1999).
Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью.	определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.	А.А. Андреев	Калейдоскоп родительских собраний: Методические разработки. Выпуск 2/ Под ред. Н.А. Алексеевой. - М.ТЦ Сфера, 2004.-144с.

«Методика по выявлению уровня самооценки»	Выявление самооценки и уровня притязаний учащихся	Р.В. Овчарова	Методика выявления уровня самооценки учащихся [Электронный ресурс] / Бюллетень: региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. 2015 №1
Проективная методика «Дом-Дерево-Человек»	Выявить наиболее яркие аффективно окрашенные переживания, потребности, уровень интеллектуального развития и тд.	Дж. Бук	Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. – 159с.
Определение индекса групповой сплоченности	Определяется степень интеграции группы, ее сплоченность в единое целое	К.Э.Сипор	Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002.
Изучение учебной мотивации	изучение мотивационной сферы учащихся на этапе перехода в среднее звено школы	М. Р. Гинзбург	М.Р. Гинзбург; экспериментальные материалы и система оценок И.Ю. Пахомовой, Р.В. Овчаровой. Справочная книга школьного психолога. М. «Просвещение», «Учебная литература», 1996
Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)	Познавательные УУД Определение уровня умственного развития. Определение уровня сформированности учебной деятельности.	Дж. Ван, адаптирован М.К.Акимовой, Е.М.Борисово, В.Т. Козловой и Г.П. Логиновой	Борисова Е.М., Логинова Г.П. "Диагностика умственного развития на основе качественного анализа теста"// Вопросы психологии, №2, 1986г. Руководство к применению группового интеллектуального теста (ГИТ) для младших подростков. М.1993 г

6 класс

Диагностика личностных особенностей			
Основные методики:			
Методика «Определение направленности личности»	Определение личностной направленности учащихся	Б.Басс	Тестирование детей /автор-составитель В. Богомолов Серия «Психологический практикум». – Ростов н/Дону: «Феникс», 2004. – 352с.
Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних классах школы	Личностные УУД Изучение уровней познавательной активности, тревожности	А.М. Прихожан	Н.Г. Клацус, Е.М. Кобзева Диагностическая программа психолого-педагогического сопровождения учащихся в соответствии с ФГОС второго поколения: учебно-метод. пособие. – М.: издательство Московского психолого-социального университета, 2017.
Дополнительные методики			
Опросник структуры темперамента подростков (Русалов) для Д-ОСТ	Тест предназначен для выявления темпераментных особенностей личности. Тест используется для установления индивидуальных характеристик личности человека, таких как пластичность, темп, эмоциональность	В.М. Русалов	Русалов В. М.Опросник структуры темперамента. М., 1990; Настольная книга практического психолога / сост. С. Т. Посохова, С. Л. Соловьева. М.; СПб., 2008;
Тест школьной тревожности	Личностные УУД Эмоциональное отношение к школе	Б.Н.Филлипса	Н.Г. Клацус, Е.М. Кобзева Диагностическая программа психолого-педагогического сопровождения учащихся в соответствии с ФГОС второго поколения: учебно-метод. пособие. – М.: издательство Московского психолого-социального университета, 2017.

Цвето-ассоциативная методика	Личностные УУД Эмоционально-оценочное отношение к различным сторонам школьной жизни	А.М. Парачева	Н.Г. Клашус, Е.М. Кобзева Диагностическая программа психолого-педагогического сопровождения учащихся в соответствии с ФГОС второго поколения: учебно-метод. пособие. - М.: издательство Московского психолого-социального университета, 2017.
Тест-опросник «Исследование волевой саморегуляции»	Регулятивные УУД Особенности личностной саморегуляции	А.В. Зверькова Е.В. Эйдман	Н.Г. Клашус, Е.М. Кобзева Диагностическая программа психолого-педагогического сопровождения учащихся в соответствии с ФГОС второго поколения: учебно-метод. пособие. - М.: издательство Московского психолого-социального университета, 2017.
Методика «Мой класс»	Коммуникативные УУД Степень конфликтности, сплоченности, удовлетворенности жизнью класса	Ю.З. Гильбуха	Н.Г. Клашус, Е.М. Кобзева Диагностическая программа психолого-педагогического сопровождения учащихся в соответствии с ФГОС второго поколения: учебно-метод. пособие. - М.: издательство Московского психолого-социального университета, 2017.
Личностные особенности		Р.Кетелл	А. В. Батаршев Многофакторный личностный опросник Р. Кэттелла. М.: Сфера, 2002
Методика диагностики типа характера «Дюжина»	Методика, приведенная ниже, позволяет определить выраженность акцентуаций характера.	А. С. Прутченков и А. А.Сиялов	Психологические тесты: в 2 т. / под ред. А. А. Карелина. — М.: ВЛАДОС, 2000 248 с.

Анкета мотивации «Лесенка побуждений»	Умение анализировать учебную деятельность и статус ученика «Зачем я учусь».	А.И. Божович, И.К. Маркова	Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. - 490 с. (с. 107)
Методика изучения мотивации обучения	Определение уровня сформированности учебной мотивации, понимание улучшения собственных результатов.	М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина	Лукьянова М.И., Калинина Н.В. Психолого-педагогические показатели деятельности школы: Критерии и диагностика. – М.: ТЦ «Сфера», 2004. – 208 с. (С.131-137).
«Интеллектуальная лабильность»	Определение успешности в обучении (высокой концентрации внимания, быстроты реакции, умение ориентироваться на условия задания, выполнять и учитывать несколько требований одновременно, владеть точным анализом различных признаков).	Модификация С.Н. Костроминой	Тестирование детей/ автор-составитель В. Богомолов Серия «Психологический практикум». – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 352с.
Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)	Познавательные УУД Вербально-логическое мышление	Дж. Ванна	Н.Г. Клацус, Е.М. Кобзева Диагностическая программа психолого-педагогического сопровождения учащихся в соответствии с ФГОС второго поколения: учебно-метод. пособие. - М.: издательство Московского психолого-социального университета, 2017.

7 класс

Исследование мотивационной сферы

Основные методики:

Выявление мотивов учения	Определение мотивов учебной деятельности, умение анализировать собственные мотивы учения.	Е.Б.Весна, О.О.Киселева	Весна Е.Б., Киселева О.О. «Профессионально-педагогическая практика» //Учебно-методическое пособие// Москва-Воронеж, 1999.
Методика диагностики акцентуации характера "Чертова Дюжина"	Методика, приведенная ниже, позволяет определить выраженность акцентуаций характера.	А. С. Прутченков и А. А.Сиялов	Психологические тесты : в 2 т. / под ред. А. А. Карелина. — М. : ВЛАДОС, 2000 — 248 с.
Дополнительные методики:			
Анкета мотивации «Лесенка побуждений»	Умение анализировать учебную деятельность и статус ученика «Зачем я учусь».	А.И. Божович, И.К. Маркова	Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. - 490 с. (с. 107)
Тест «Развитие волевых качеств»	Регулятивные УУД Уровень развития волевой организации личности	Е.Н. Процицкой	Н.Г. Клацус, Е.М. Кобзева Диагностическая программа психолого-педагогического сопровождения учащихся в соответствии с ФГОС второго поколения: учебно-метод. пособие.- М.: издательство Московского психолого-социального университета, 2017.
Тест умственного развития	Познавательные УУД Усвоение ряда понятий школьной программы, основные мыслительные процессы и вербальный интеллект	Г.В. Резапкиной	Н.Г. Клацус, Е.М. Кобзева Диагностическая программа психолого-педагогического сопровождения учащихся в соответствии с ФГОС второго поколения: учебно-метод. пособие. - М.: издательство Московского психолого-социального университета, 2017.

Методика «Мой класс»	Коммуникативные УУД Степень конфликтности, сплоченности, удовлетворенности жизнью класса	Ю.З. Гильбуха	Н.Г. Клашус, Е.М. Кобзева Диагностическая программа психолого-педагогического сопровождения учащихся в соответствии с ФГОС второго поколения: учебно-метод. пособие. - М.: издательство Московского психолого-социального университета, 2017.
Тест школьной тревожности	Личностные УУД Эмоциональное отношение к школе	Б.Н.Филлипса	Н.Г. Клашус, Е.М. Кобзева Диагностическая программа психолого-педагогического сопровождения учащихся в соответствии с ФГОС второго поколения: учебно-метод. пособие. - М.: издательство Московского психолого-социального университета, 2017.
Цветов-ассоциативная методика	Личностные УУД Эмоционально-оценочное отношение к различным сторонам школьной жизни	А.М. Парачева	Н.Г. Клашус, Е.М. Кобзева Диагностическая программа психолого-педагогического сопровождения учащихся в соответствии с ФГОС второго поколения: учебно-метод. пособие. - М.: издательство Московского психолого-социального университета, 2017.
Шкала коммуникативных склонностей	Коммуникативные УУД Коммуникативные склонности	Б.А. Федоришина	Н.Г. Клашус, Е.М. Кобзева Диагностическая программа психолого-педагогического сопровождения учащихся в соответствии с ФГОС второго поколения: учебно-метод. пособие.

			- М.: издательство Московского психолого-социального университета, 2017.
Методика изучения мотивации обучения	Определение уровня сформированности учебной мотивации, понимание улучшения собственных результатов.	М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой	Лукьянова М.И., Калинина Н.В. Психолого-педагогические показатели деятельности школы: Критерии и диагностика. – М.: ТЦ «Сфера», 2004. – 208 с. (С.131-137).
Методика диагностика самооценки	Изучить самооценку	Т.В. Дембо-С.Л. Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан)	Прихожан А.М. Применение методов прямого оценивания в работе школьного психолога // Научно-методические основы использования в школьной психологической службе конкретных психологических методик. — М., 1988. — С-110-118.
Тест «Определение стиля обучения и мышления»	Определить стиль обучения	П.Торранс, С.Рейнолдс, Т. Ригель, О. Болл	Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. - М.: ТЦ Сфера, 2003.
Краткий отборочный тест (КОТ)	Применяется для диагностики уровня интеллектуального развития и структуры интеллекта	адаптация Н.В. Бузина	Резапкина Г. Я и моя профессия. — М.: Генезис, 2000.
Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних классах школы	Личностные УУД Изучение уровней познавательной активности, тревожности	А.М. Прихожан	Н.Г. Клацус, Е.М. Кобзева Диагностическая программа психолого-педагогического сопровождения учащихся в соответствии с ФГОС второго поколения: учебно-метод. пособие. - М.: издательство Московского психолого-социального университета, 2017.

8 класс

Диагностика личностных особенностей

Основные методики:

Опросник структуры темперамента для подростков ОСТ (Русалов)	Тест предназначен для выявления темпераментных особенностей личности, индивидуальных характеристик, таких как эргичность, пластичность, темп, эмоциональность	В.М.Русалов	Русалов В. М.Опросник структуры темперамента. М., 1990; Настольная книга практического психолога / сост. С. Т. Посохова, С. Л. Соловьева. М.; СПб., 2008
Диагностика личностных особенностей	Определение ценностных ориентацией, коммуникативных способностей и навыков, эмоционально – волевой сферы.	В.М.Русаловой	Настольная книга практического психолога/ Сост. С.Т. Посохова, С.Л. Соловьева - М.: АСТ: ХРАНИТЕЛЬ; СПб.: Сова, 2008. - 671 с. (с.181-197)
Опросник САИ (Методика диагностика самочувствия, активности и настроения)	Экспресс-оценка самочувствия, активности и настроения.	А. Доскин, Н. А. Лаврентьева, В. Б. Шарай и М. П. Мирошников	Тест дифференцированной самооценки функционального состояния/ Доскин В.А., Лаврентьева Н.А., Мирошников М.П., Шарай В.Б. // Вопросы психологии. 1973, № 6.–.
Методика «Мой класс»	Коммуникативные УУД Степень конфликтности, сплоченности, удовлетворенности жизнью класса	Ю.З. Гильбуха	Н.Г. Клацус, Е.М. Кобзева Диагностическая программа психолого-педагогического сопровождения учащихся в соответствии с ФГОС второго поколения: учебно-метод. пособие. - М.: издательство Московского психолого-социального университета, 2017.
Тест школьной тревожности	Личностные УУД Эмоциональное отношение к школе	Б.Н.Филлипса	Н.Г. Клацус, Е.М. Кобзева Диагностическая программа психолого-педагогического сопровождения учащихся

			соответствии с ФГОС второго поколения: учебно-метод. пособие. - М.: издательство Московского психолого-социального университета, 2017.
Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних классах школы	Личностные УУД Изучение уровней познавательной активности, тревожности	А.М. Прихожан	Н.Г. Клацус, Е.М. Кобзева Диагностическая программа психолого-педагогического сопровождения учащихся в соответствии с ФГОС второго поколения: учебно-метод. пособие. - М.: издательство Московского психолого-социального университета, 2017.
Цвето-ассоциативная методика	Личностные УУД Эмоционально-оценочное отношение к различным сторонам школьной жизни	А.М. Парачева	Н.Г. Клацус, Е.М. Кобзева Диагностическая программа психолого-педагогического сопровождения учащихся в соответствии с ФГОС второго поколения: учебно-метод. пособие. - М.: издательство Московского психолого-социального университета, 2017.
Методика «Волевая организация личности»	Регулятивные УУД Изучение структуры, уровня развития и отдельных факторов волевой организации личности	А.А. Хохлова	Н.Г. Клацус, Е.М. Кобзева Диагностическая программа психолого-педагогического сопровождения учащихся в соответствии с ФГОС второго поколения: учебно-метод. пособие. - М.: издательство Московского психолого-социального университета, 2017.
Тест умственного развития	Познавательные УУД Усвоение ряда понятий школьной программы,	Г.В. Резапкиной	Н.Г. Клацус, Е.М. Кобзева Диагностическая

	основные мыслительные процессы и вербальный интеллект		программа психолого-педагогического сопровождения учащихся в соответствии с ФГОС второго поколения: учебно-метод. пособие. - М.: издательство Московского психолого-социального университета, 2017.
Шкала коммуникативных склонностей	Коммуникативные УУД Коммуникативные склонности	Б.А. Федоришина	Н.Г. Клацус, Е.М. Кобзева Диагностическая программа психолого-педагогического сопровождения учащихся в соответствии с ФГОС второго поколения: учебно-метод. пособие. - М.: издательство Московского психолого-социального университета, 2017.

Профессиональное самоопределение (профорентация)

Основные методики:

Методика «Дифференцированно-диагностический опросник» (ДДО)	предназначен для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А Климова.	Е.А.Климов	Тестирование детей/ автор-составитель В. Богомолов Серия «Психологический практикум». – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 352с.
-------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Дополнительные методики:

Тест «Депрессивность у подростков»	Исследование по отслеживанию уровня депрессивных состояний детей кризисного возраста	М.Ковач	Подольский А.И., Идобаева О.А., Хейманс П. Диагностика подростковой депрессивности. – СПб.: Питер, 2004 г. – с.67
Диагностика темперамента	направлен на изучение трех основных характеристик типа нервной деятельности: уровня силы процессов возбуждения, уровня силы процессов торможения, уровня подвижности нервных процессов, так же	Ян Стреляу	Райгородский Д.Я. (редактор-составитель) Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие.- Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2008.

	рассчитывается показатель уравновешенности процессов возбуждения и торможения по силе		– 672
Методика «Изучение отношения к учению и к учебным предметам»	Определение качественного анализа причин предпочтения тех или иных предметов и мотивов учения.	Г.Н. Казанцева	Е. П. Ильин. Мотивация и мотивы: Питер; Санкт-Петербург; 2011
Методика изучения мотивации обучения	Определение уровня сформированности учебной мотивации, понимание улучшения собственных результатов.	М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина	Лукьянова М.И., Калинина Н.В. Психолого-педагогические показатели деятельности школы: Критерии и диагностика. – М.: ТЦ «Сфера», 2004. – 208 с. (С.131-137).
Методика – ШТУР» (школьный тест умственного развития)	Выявление общей осведомленности у школьников активной и пассивной речи.	К.М.Гуревич, М.К.Акимова, Е.М.Борисова, В.Г.Зархин, В.Т.Козлова, Г.П.Логинова.	https://psylab.info/
Интеллектуальная лабильность	Определение успешности в обучении (высокой концентрации внимания, быстроты реакции, умение ориентироваться на условия задания, выполнять и учитывать несколько требований одновременно, владеть точным анализом различных признаков).	модификация С.Н. Костроминой	Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М.: Изд-во «Ось-89», 1997. – 224 с. (Практическая психология).
Методика «Карта интересов» (VIII-IX классы)	Предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности.	А.Е. Голомшток	Райгородский Д.Я. (редактор-составитель) Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие.- Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2008. – 672
Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических	Выявление индивидуально-типологических различий.	А.В.Либин, В.В. Либин, Е.В.Либин	Тестирование детей. Автор-составитель В.Богомолов. – Ростов н/д: Феникс, 2003 – С

фигур»			338-343.
Профориентационная анкета	Предназначен для отбора на различные типы профессии в соответствии с классификацией типов профессии Е.А. Климова	Е.А. Климова	Истратова, О.Н. Психологические тесты для старшеклассников / О.Н. Истратова, – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. 249[1] с. (Психологический практикум)
Методика «Определение типа будущей профессии»	Личностные УУД Направленность по типу профессии	Е.А. Климова (модификация Г.В. Резапкиной)	Н.Г. Клашус, Е.М. Кобзева Диагностическая программа психолого-педагогического сопровождения учащихся в соответствии с ФГОС второго поколения: учебно-метод. пособие. - М.: издательство Московского психолого-социального университета, 2017.
Вербальный тест творческого мышления «Необычное использование»	Определение интеллектуальной одаренности, показатели гибкости, оригинальности, беглости вербального творческого мышления.	Дж. Гилфорд	Туник Е.Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. СПб.: СПбУПМ, 1997.
Методика – тест <u>креативности</u>	Исследование творческой одарённости обучающихся	Е. Торренс	Туник Е.Е. Диагностика креативности. Тест Е. Торренса. Спб.: Иматон, 1998.

9 класс

Диагностика личностных особенностей

Основные методики:

Шкала реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилберга.	Измерить тревожность и как личностное свойство, и как состояние.	Ч.Д. Спилбергер	Райгородский Д.Я. (редактор-составитель) Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие.- Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2008. – 672
-----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Профориентационное самоопределение

Методика профориентации <u>Д. Голланда</u>	Позволяет определить профессиональные предпочтения и интересы. (использование в сочетании с атласом современных профессий и ориентацией на формулу выбора профессии)	<u>Д. Голланд</u>	Воробьев А.Н., Сенин И.Г., Чирков В.И. Опросник профессиональных предпочтений: Адаптация теста Дж. Холланда лап «Самонаправленный поиск»: Руководство. Ярославль, 1993.
Мотивы выбора профессии	позволяет определить ведущий тип мотивации при выборе профессии	Р.В. Овчарова	Врублевская М.М., Зыкова О.В. Профориентационная работа в школе: Методические рекомендации. - Магнитогорск: МаГУ, 2004. - 80 с. (с. 7 - 9)
Дополнительные методики:			
Опросник терминальных ценностей (ОтеЦ)	Определение жизненных ценностей (терминальных ценностей) человека.	М.Рокитч (модификация А.А. Руковишников)	Райгородский Д.Я. (редактор-составитель) Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие.- Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2008. - 672
Методика «Исследование типов и уровней мотивации учебной деятельности»	Личностные УУД Ведущий тип и уровень мотивации	И.С. Домбровской	Н.Г. Клашус, Е.М. Кобзева Диагностическая программа психолого-педагогического сопровождения учащихся в соответствии с ФГОС второго поколения: учебно-метод. пособие. - М.: издательство Московского психолого-социального университета, 2017.
Методика «Диагностика психологической готовности выпускных классов к ОГЭ и ЕГЭ»	Регулятивные, познавательные УУД Психологическая готовность к итоговой аттестации в тестовой форме	А.В. Фокиной, М.В. Фокиной	Н.Г. Клашус, Е.М. Кобзева Диагностическая программа психолого-педагогического сопровождения учащихся в соответствии с ФГОС второго поколения: учебно-метод. пособие.

			- М.: издательство Московского психолого-социального университета, 2017.
Методика «Оценка коммуникативных и организаторских склонностей»	Коммуникативные УУД Коммуникативные и организаторские склонности	Б.А. Федоришина	Н.Г. Клащус, Е.М. Кобзева Диагностическая программа психолого-педагогического сопровождения учащихся в соответствии с ФГОС второго поколения: учебно-метод. пособие. - М.: издательство Московского психолого-социального университета, 2017.
Методика «Волевая организация личности»	Регулятивные УУД Изучение структуры, уровня развития и отдельных факторов волевой организации личности	А.А. Хохлова	Н.Г. Клащус, Е.М. Кобзева Диагностическая программа психолого-педагогического сопровождения учащихся в соответствии с ФГОС второго поколения: учебно-метод. пособие. - М.: издательство Московского психолого-социального университета, 2017.
Проективная методика «Рисунок семьи»	Выявить наиболее яркие аффективно окрашенные переживания по отношению к внутрисемейной ситуации.	Л. Корман	Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. 159с
Проективная методика «Несуществующее животное»	Получить описание как общих интеллектуальных, личностных и эмоциональных особенностей человека, так и его отношения к разным жизненным сферам: социальной, межличностной, семейной.	М. З. Дукаревич	Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. – 159с.
<u>Методика оценки психической активации, интереса, эмоционального тонуса,</u>	определение особенностей психического состояния человека по показателям психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и	Н.А.Курганским и Т.А.Немчиным	Истратова, О.Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов

<u>напряжения и комфортности</u>	комфортности		н/Д.: Феникс, 2006. – 375 с.
Методика изучения мотивации обучения старшеклассников	Определение уровня сформированности учебной мотивации, осознание и коррекция мотивов деятельности.	М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина	Лукьянова М.И., Калинина Н.В. Психолого-педагогические показатели деятельности школы: Критерии и диагностика. – М.: ТЦ «Сфера», 2004. – 208 с. (С.131-137).
Методика анализа отношения школьников к учению «Мое отношение к учению»	изучение отношения школьников к учению и к отдельным предметам	Л. Балабкина	Журнал «Школьный психолог» 2000, №23
Методика изучения отношения к учебным предметам	качественный анализ причин предпочтения тех или иных предметов и мотивов учения.	Г.Н.Казанцева	Е.П. Ильин. Мотивация и мотивы: Питер; Санкт-Петербург; 2011
Опросник профессиональной готовности	Предназначен для определения профессиональной готовности позволяет знать о количестве и качестве профессионально ориентированных умений и навыков.	Л. Н. Кабардова	Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: учеб.пособ. для высшей школы. - М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга. - 2004. - 192 с. (с. 124-130)
Диагностика «Профессиональные сферы»	<i>Определение профессиональных интересов и склонностей в профессиональной деятельности.</i>	Н. Самоукина.	Психология профессиональной деятельности. 2-изд./ Н. Самоукина. – СПб.: Питер, 2003. – 224 с.
Тест «Готовы ли Вы к выбору профессии?»	Личностные УУД Определение готовности к выбору профессии. Стремление к самообразованию по изучению рынка труда	В.Б. Успенский	Резапкина Г.Я и моя профессия. — М.: Генезис, 2000.
Индивидуально-типологический опросник	Выявление индивидуально-типологических свойств личности с целью профотбора, профконсультации, выявления направлений психологической помощи, комплектования групп, самопознания и т.п.	Л.Н. Собчик	Л. Н. Собчик. <u>Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики.</u> СПб.: Речь, 2005

10 класс			
Диагностика личностных особенностей			
Основные методики:			
Самооценка психических состояний	определить уровни таких психических свойств, как тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.	Г. Айзенк	Тестирование детей/автор-составитель В. Богомолов Серия «Психологический практикум». – Ростов н/Дону: «Феникс», 2004. – 352с.
Определение индекса групповой сплоченности	Определение уровня групповой сплоченности	К.Э.Сишор	Определение индекса групповой сплоченности Сишора/Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. С.179-180.
Изучение эмоционально-психологического климата в классе	изучить эмоционально-психологический климат классного коллектива и эмоциональное самочувствие каждого ребенка.	Г.А. Карпова.	Карпова Г.А. Педагогическая диагностика.- Екатеринбург,1995.
Дополнительные методики:			
«Методика диагностики самооценки психических состояний личности»	Определение самочувствия, активности, настроения обучающихся. Умение анализировать своё самочувствие, активность, настроение.	Г. Айзенк	Райгородский Д.Я. (редактор-составитель) Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие.- Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2008. - 672
Опросник социально-психологической адаптированности	Личностные УУД Адаптированность/ дезадаптированность в системе межличностных взаимоотношений	А.К. Осницкого	Н.Г. Кляцус, Е.М. Кобзева Диагностическая программа психолого-педагогического сопровождения учащихся в соответствии с ФГОС второго поколения: учебно-метод. пособие. - М.: издательство Московского

			психолого-социального университета, 2017.
Цвето-ассоциативная методика	Личностные УУД Эмоционально-оценочное отношение к различным сторонам школьной жизни	А.М. Парачева	Н.Г. Клаптус, Е.М. Кобзева Диагностическая программа психолого-педагогического сопровождения учащихся в соответствии с ФГОС второго поколения: учебно-метод. пособие. - М.: издательство Московского психолого-социального университета, 2017.
Методика «Волевая организация личности»	Регулятивные УУД Изучение структуры, уровня развития и отдельных факторов волевой организации личности	А.А. Хохлова	Н.Г. Клаптус, Е.М. Кобзева Диагностическая программа психолого-педагогического сопровождения учащихся в соответствии с ФГОС второго поколения: учебно-метод. пособие. - М.: издательство Московского психолого-социального университета, 2017.
Методика изучения социализированности личности учащегося	выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.	М.И. Рожкова	Митичева Т. И., Соловьева А. В. Особенности социализации современных подростков в неблагополучных семьях // Молодой ученый. — 2016. — №1. — С. 739-742.
Опросник А.Меграбяна	Предназначен для диагностики уровня развития эмпатийных тенденции личности	А.Меграбян	Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии/ Под ред.А.А. Крылова, С.А. Маничева. – С-Петербург: Питер, 2000
Тест-опросник для определения уровня самооценки	Исследование самооценки личности	Л.Д.Столяренко	Столяренко Л.Д. «Основы психологии» серия «Учебники, учебные пособия» Ростов-на-Дону

			«Феникс», 2000
Опросник агрессивности Басса-Дарки	Выявление уровней агрессивности	А.Басс, А.Дарки	Райгородский Д.Я. (редактор-составитель) Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ – М», 2001г. стр.174-180
Методика изучения мотивации обучения старшеклассников»	Определение уровня сформированности учебной мотивации, осознание и коррекция мотивов деятельности.	М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина	Лукьянова М.И., Калинина Н.В. Психолого-педагогические показатели деятельности школы: Критерии и диагностика. – М.: ТЦ «Сфера», 2004. – 208 с. (С.131-137).
Мотивация успеха и боязнь неудачи	оценивает, какое стремление в большей степени определяет поведение:желание добиться успехаилиизбежать неудачи.	А. А. Реан	Диагностика мотивации успеха и боязни неудачи / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. С.102-103
Матрица выбора профессии	Определение предполагаемых профессий, соответствующих интересам и склонностям субъекта	Методика разработана Московским областным центром профориентации молодежи.	Истратова, О.Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 375 с.
Тест коммуникативной толерантности	Диагностика толерантных и интолерантных установок личности, проявляющиеся в процессе общения	В.В.Бойко	Райгородский Д.Я. (редактор-составитель) Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ – М», 2001г.
Методика диагностики межличностных отношений	Исследование представлений человека о себе и определение преобладающего типа	Т.Лири	Райгородский Д.Я. (редактор-составитель) Практическая психодиагностика.

	отношений с окружающими людьми		Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ - М», 2001г.
Методика оценки психологической атмосферы в коллективе	Оценка психологической атмосферы в коллективе	А.Ф. Фидлер, адаптированная Ю.Л. Ханиным	Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002.

11 класс

Психологическая готовность к ЕГЭ и готовность к выходу во взрослую жизнь

Методика «Прогноз»	предназначена для определения уровня НПУ, риска дезадаптации в стрессе и стрессоустойчивости.	разработана в Санкт-Петербургской военно-медицинской академии	Е. В. Федосенко. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. - СПб.: Речь, 2008. - 192 с. 2008
Анкета «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ»	позволяет оценить готовность к ЕГЭ глазами самих выпускников.	М.Ю. Чибисова	Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ [работа с учащимися, педагогами, родителями] - М.: Генезис, 2009
Определение детей группы риска	предназначена для экспресс-диагностики детей групп риска	М.Ю. Чибисова	М.Ю. Чибисовой «Психологическая подготовка к ЕГЭ» - М.: Генезис, 2009.

Дополнительные методики:

Изучение мотивационной сферы учащихся	позволяет выявить ведущие, доминирующие мотивы в мотивационной сфере учащихся.	М.В. Матюхина	Изучение мотивационной сферы учащихся М.В.Матюхина Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография. – Улан-Удэ, 2004
Опросник «Готовность подростков к выбору профессии»	Личностные УУД Готовность к выбору профессии	В.Б. Успенского	Н.Г. Клашус, Е.М. Кобзева Диагностическая программа психолого-педагогического

			сопровождения учащихся в соответствии с ФГОС второго поколения: учебно-метод. пособие. - М.: издательство Московского психолого-социального университета, 2017
Методика «Волевая организация личности»	Регулятивные УУД Изучение структуры, уровня развития и отдельных факторов волевой организации личности	А.А. Хохлова	Н.Г. Клацус, Е.М. Кобзева Диагностическая программа психолого-педагогического сопровождения учащихся в соответствии с ФГОС второго поколения: учебно-метод. пособие. - М.: издательство Московского психолого-социального университета, 2017
Методика «Оценка коммуникативных и организаторских склонностей»	Коммуникативные УУД Коммуникативные и организаторские склонности	Б.А. Федоришина	Н.Г. Клацус, Е.М. Кобзева Диагностическая программа психолого-педагогического сопровождения учащихся в соответствии с ФГОС второго поколения: учебно-метод. пособие. - М.: издательство Московского психолого-социального университета, 2017.
Методика диагностики типа школьной мотивации	позволяет определить, какие мотивы в учебной деятельности являются приоритетными.	Е. Лепешова	<u>«Школьный психолог» №9/2007</u>
Методика диагностики личности на мотивацию к успеху.	диагностики мотивационной направленности личности на достижение успеха.	Т.Элерс	Практическая психодиагностика. Методики и тесты.
Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе»	целях изучения психологического климата в классе	Л.Г.Федоренко	Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя. В.И. Петрушен. М.2001г
Карта интересов	Изучение профессиональных	Е.А. Климов	Е.И. Рогов Настольная книга практического

	интересов учащихся		психолога учебное пособие книга1.Москва Владос 2001
Изучение сплоченности коллектива (показатели ценностно-ориентированного единства).	Изучение сплоченности коллектива	Р.О.Немов	Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Психология управления – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997
Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний	узнать свой уровень тревожности в ситуациях проверки знаний.	Г.Н.Казанцева	Психологическая подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации / авт. – сост.: И.А. Боброва, О.В. Чурсинова. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2014.
Диагностика склонности к отклоняющему поведению			
Определение склонности к отклоняющему поведению СОП	Измерение готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющего поведения	А.Н.Орел	Социальная психология девиантного поведения. – М., 2004. Клейберг Ю.А.
<u>Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ)</u>	Изучение адаптивных способностей, нервно-психической устойчивости, коммуникативных особенностей, моральной нормативности и суицидального риска	А.Г.Маклакова С.В.Чермянина	Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина / Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности. Под ред. Г.С.Никифорова, М.А.Дмитриевой, В.М.Снеткова – СПб., 2001. С.127-129, 138-141.
Изучение свойств нервной системы учащихся		А.А.Полежаева	Е.И.Рогов Настольная книга практического психолога учебное пособие книга1.Москва Владос 2001
Изучение взаимоотношений с родителями (с семьей) и взаимоотношений с педагогами			
Тест «Рисунок семьи»	Внутрисемейные отношения	Г.Т. Хоментаскас	Венгер Л.А. «Психологические рисуночные тесты. Иллюстрированное руководство». М., Владос.

Тест-опросник родительского отношения	Изучение родительских установок взрослых	А.Я.Варга, В.В. Столин	Психологические тесты. Ред. А.А.Карелин - М., 2001, Т.2.
Опросник АСВ	Анализ семейного воспитания	Э.Г.Эйдемиллер	Статья «Методика Эйдемиллера Э.Г. и Юстицкиса В.В. "Анализ семейных взаимоотношений" (АСВ)»
Детский Апперцептивный тест (САТ)	Выявление ведущих потребностей и мотивов, особенностей восприятия и отношения ребенка к родителям, особенностей взаимоотношений ребенка с сиблингами, содержание внутриличностных конфликтов как следствия фрустрации ведущих потребностей ребенка, особенности защитных механизмов как способов разрешения внутренних конфликтов, агрессивные фантазии, страхи, фобии, тревоги, связанные с ситуациями фрустрации, динамические и структурные особенности поведения ребенка среди сверстников.	Л.Беллак, С.Беллак	Беллак Л., Беллак С. Тест детской апперцепции (фигуры животных). Методическое руководство. - С-Пб., «Иматон», 2002
Кинетический рисунок семьи	Установление характера субъективного восприятия ребенком особенностей внутрисемейного взаимодействия и членов своей семьи, взаимодействия с родителями и сиблингами, определение места и роли в семье	Р. Бернс, С. Кауфман	«Тестирование детей» из серии «Психологический практикум», В.Богомолов, Ростов на Дону: издательство «Феникс», 2003г.
Отношение к детям (Тест Родительского Отношения)	Выявление родительского отношения (отношения родителей и детей) у взрослых, как системы разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, отмечаемых в общении с детьми особенностей восприятия,	А.Я.Варга, В.В.Столин	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М.: Владос, 1998

	особенностей понимания характера и личности ребенка, его поступков.		
Методика PARI.	Изучение родительских установок: отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли)	Е. Шефер	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М.: Владос, 1998.
«Психологический портрет учителя/родителя»	Позволяет построить «портрет» родителя по следующим шкалам: приоритетные ценности, психоэмоциональное состояние, самооценка, стиль воспитания, уровень субъективного контроля	Г.В. Резапкина	Официальный сайт Г.В. Резапкиной http://metodkabi.net.ru/index.php?id=test_rod#ur
Анализ семейного воспитания (АСВ)	Позволяет определить нарушения процесса воспитания и установить некоторые причины этих нарушений	Э.Г. Эйдемиллер	Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб. Питер, 1999
Взаимодействие взрослый – ребенок (ВВР)	Зеркальный опросник, имеющий 2 формы (для детей и для родителей): исследование отношений с одной стороны — родителей, но и видение этого взаимодействия с другой стороны — с позиции детей.	И.М. Марковская	Марковская И.М. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми // Журнал Практического Психолога. 1998. № 3

Таблица № 3

Реестр психодиагностического инструментария применяемого в работе со студентами организаций профессионального образования

Название методики	Цели, направленность	Автор, составители	Источник
Диагностика психических состояний и свойств личности			
Основные методики:			
Диагностика самооценки психических состояний	Диагностика психических состояний: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.	Г.Айзенк	Райгородский Д.Я. (редактор-составитель) Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский

			Дом «БАХРАХ – М», 2001г. С.141-145
Дополнительные методики:			
Методика диагностики типов акцентуации характера	Выявление типов акцентуации характера	К.Леонгард – Г.Шмишек	Райгородский Д.Я. (редактор-составитель) Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ – М», 2001г. С.274-280
Тест-опросник для определения уровня самооценки	Исследование самооценки личности	Л.Д. Столяренко	Столяренко Л.Д. «Основы психологии» серия «Учебники, учебные пособия» Ростов-на-Дону «Феникс», 2000
Тест агрессивности	Диагностика агрессивного поведения и социальной адаптированности	Л.Г.Почебут	Платонов Ю.П. Основы этнической психологии. Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2003, С. 383-385
Шкала самооценки уровня тревожности	Изучение уровней тревожности реактивной и личностной	Ч.Д. Спилберг, Ю.Л. Ханин	Райгородский Д.Я. (редактор-составитель) Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ – М», 2001г. С. 59-63
Диагностика типов темперамента по Г. Айзенку	Диагностика типов темперамента	Г. Айзенк, адаптирован А.Г. Шмелевым	Райгородский Д.Я. (редактор-составитель) Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ – М», 2001г. С. 133-141
Опросник агрессивности Басса-Дарки	Выявление уровней агрессивности	А.Басс, А.Дарки	Райгородский Д.Я. (редактор-составитель) Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ – М», 2001г. С.174-180
Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний	Диагностика уровня выраженности (глубины, тяжести) депрессивного состояния человека	В.А. Жмуров	Водопьянова Н.Е. Психодиагностика стресса СПб.: Питер, 2009

«Несуществующее животное»	Диагностика состояний психики и скрытых эмоций	М. З. Дукаревич.	Гребень Н.Ф. Психологические тесты для профессионалов. – Мн.: Современ. школа, 2007.
Методика «Исследования самооценки личности»	Исследование самооценки личности	С.А.Будасси	Корчуганова И.П. Профессиональное развитие и поддержка педагогов, работающих с детьми группы риска (Методическое пособие) Под науч. Ред. Профессора С.А. Лисицына, С.В. Тарасова СПб.: ЛОИРО, 2006
Опросник САН	Оценка самочувствия, активности и настроения	В.А. Доскин, Н.А.Лаврентьева, В.Б.Шарай, М.П.Мирошников	Барканова О.В. Методики диагностики эмоциональной сферы: психологический практикум (серия: Библиотека актуальной психологии) –Вып.2 – Красноярск: Литерапринт, 2009
- Тест «Дом. Дерево. Человек».	Оценка личности, уровня развития, работоспособности и интеграции	Дж.Бук	Романова Е.С. Графические методы в практической психологии СПб.: Речь, 2001

Исследование мотивационно- ценностная сфера сферы

Основные методики:

Диагностика учебной мотивации студентов	Диагностика учебной мотивации студентов	А.А. Реан, В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой	Ю.Г. Одегов, Г.Г. Руденко, С.Н. Апенько, А.И. Мерко. МОТИВАЦИЯ ПЕРСОНАЛА: Учебное пособие. Практические задания (практикум). — М.: Издательство «Альфа-Пресс». 201— 640 с.
-----------------------------------------	-----------------------------------------	----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Дополнительные методики:

Тест. Мотивация успеха и боязнь неудачи	оценивает, какое стремление в большей степени определяет поведение: желание добиться успеха или избежать неудачи.	А. А. Реан	Диагностика мотивации успеха и боязни неудачи / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. С.102-103
Методика диагностики на мотивацию к успеху	Оценивается степень стремления к достижению цели, успеха	Т. Элерс	Райгородский Д.Я. (редактор-составитель) Практическая

			психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ – М», 2001г.
Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач	Оценивается степень стремления личности к избеганию неудач	Т. Элерс	Райгородский Д.Я. (редактор-составитель) Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ – М», 2001г.
Методика «Ценностные ориентации»	Диагностика системы ценностных ориентаций направленности личности	М. Рокич	Психологические тесты. / Под ред. А.А. Карелина. Т.1. М., 2000. С. 25 – 29.
Ценностный опросник (ЦО) Шварца	Предназначена для изучения ценностей, идеалов и убеждений, оказывающих влияние на личность	Ш. Шварц	Карандашев, В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство/В.Н. Карандашев. -СПб.: Речь, 2004
Тест смысло-жизненные ориентации (СЖО)	Позволяет оценить "источник" смысла жизни, который может быть найден человеком либо в будущем (цели), либо в настоящем (процесс) или прошлом (результат), либо во всех трех составляющих жизни	Д.А. Леонтьев	Леонтьев Д.А. Тест смысло-жизненных ориентации (СЖО). 2-е изд. — М.: Смысл, 2000
Тест – опросник «Потребность в достижении цели»	Используется для измерения потребности в достижении цели, успеха и достижений в целом	Ю.М. Орлов	Изучение потребности в достижении / Практикум по возрастной психологии. Под ред. Л.А.Головей, Е.Ф.Рыбалко. – СПб., 2001. С.497-498.
<u>Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере</u>	Оценка ориентации на - процесс, результат, альтруизм, эгоизм, труд, деньги, свободу, власть	О.Ф. Потемкина	Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Ред. и сост. Райгородский Д.Я. – Самара, 2001. С.641-648.
«Размышляем о жизненном опыте»	Выявить нравственную воспитанность обучающихся	Н.Е. Щуркова	Педагогическая диагностика в работе классного руководителя/сост.Н.А.Панченко. – Волгоград: Учитель, 2007.

Диагностика адаптированности			
Основные методики:			
Методика «Адаптированность студентов в вузе»	Исследование адаптированности студентов в вузе, выявление студентов испытывающих трудности в адаптации к группе и к учебной деятельности	Т.Д. Дубовицкая, А.В. Крылова	Электронный журнал «Психологическая наука и образование» www.psyedu.ru / ISSN: 2074-5885 / E-mail: box@psyedu.ru
Изучение социализированности личности учащегося	Выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся	М.И. Рожков	Психологические тесты/ Под ред. Карелина А.А. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000
Дополнительные методики:			
Опросник социально-психологической адаптации	Предназначен для изучения особенностей социально-психологической адаптации и связанных с этим черт личности	К.Роджерс, Р.Даймонд	Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. - С. 193-197
Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛЮ-АМ)	Диагностика адаптивности испытуемого по следующим параметрам: адаптивные способности, нервно-психическая устойчивость, моральная нормативность.	А.Г.Маклакова и С.В.Чермянина	Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛЮ-АМ) А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина/ Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Ред. и сост. Райгородский Д.Я. – Самара, 2001. С.549-558.
Диагностика профессиональной направленности и мотивов выбора профессии			
Основные методики:			
Тест-опросник «Уровни профессиональной направленности»	Исследование уровней и факторов влияющих на профессиональную направленность студентов	Т.Д.Дубовицкая	Чуркин С.Д., Дубовицкая Т.Д., Маслов Е.Б. Профессиональная направленность и карьерные ориентации студентов различных факультетов // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 2.
Тест «Оценка конкурентоспособности личности»	Оценка уровня конкурентоспособности студента выпускника	В. И. Андреев	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – М.:

Дополнительные методики:

Методика определения основных мотивов выбора профессии	Методика позволяет установить роль тех или иных мотивов при выборе профессии конкретным испытуемым	Е.М.Павлютенков	Врублевская М.М., Зыкова О.В. Профориентационная работа в школе: Методические рекомендации. – Магнитогорск: МаГУ, 2004
Методика изучения факторов привлекательности профессии	Изучение факторов привлекательности профессии	В.А. Ядов (модификация Н.В. Кузьминой А.А. Реана)	Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов -СПб: Питер.2000
Методика «Мотивы выбора профессии»	Определение ведущего типа мотивации при выборе профессии	Р.В. Овчарова	Врублевская М.М., Зыкова О.В. Профориентационная работа в школе: Методические рекомендации. – Магнитогорск: МаГУ, 2004
Методика «Якоря карьеры»	Выявление следующих карьерных ориентаций: профессиональная компетентность, менеджмент, автономия, стабильность, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство	Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э. Винокурова	Чикер В.А. Психологическая диагностика организации и персонала СПб.: Речь,2006
Методика «Интеллектуальная лабильность».	Прогноз успешности в профессиональном обучении, освоении нового вида деятельности и оценки качества трудовой практики	Модификация С.Н.Костроминой	Психологические тесты/сост.С.Касьянов – М.: Эксмо, 2006
Тест Дж.Голланда на определение профессионального типа личности	Определение профессионального типа личности	Дж. Голланд модификация Г.В. Резапкиной	Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. М., 2005
Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности	Определение типа личности	Л.А. Верещагина	Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности Ред.: Никифоров Г.С., Дмитриева М.А., Снетков В.М. М.: Речь,2003

Диагностика коммуникативных компетенций

Основные методики:

КОС – 2	Изучение уровней развития коммуникативных и организаторских склонностей	Б.А.Федор ишин, В.В.Синявский	Райгородский Д.Я. (редактор-составитель) Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ – М», 2001г., С.581-583
Определение уровня конфликтоустойчивости.	Выявление основных стратегий поведения в потенциальной зоне конфликта – межличностных спорах и косвенно определить уровень конфликтоустойчивости личности.	Н.П. Фетискин	Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. — М. Изд-во Института Психотерапии. 2002
Дополнительные методики:			
Методика «Коммуникативная компетентность»	Исследование коммуникативной компетенции личности	Т.Гордон в модификации Л.С.Колмогоровой	Колмогорова Л.А. Формирование коммуникативной компетенции личности: учебное пособие/Л.А.Колмогорова . – Барнаул: АлтГПУ, 2015
Тест «Исследование особенностей реагирования в конфликтной ситуации»	Определяется выраженность типа поведения в конфликтной ситуации	К.Томас	Райгородский Д.Я. (редактор-составитель) Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ – М», 2001г.
Методика диагностика коммуникативного контроля	Определяется уровень коммуникативного контроля	М.Шнайдер	А. Карелин Большая энциклопедия психологических тестов. Изд.: Эксмо, 2007г.
Методика «Определение уровня общительности»	Определение уровня коммуникабельности	В.Ф.Ряховский	Колмогорова Л.А. Формирование коммуникативной компетенции личности: учебное пособие/Л.А.Колмогорова . – Барнаул: АлтГПУ, 2015
Тест коммуникативной толерантности	Диагностика толерантных и интолерантных установок личности, проявляющиеся в процессе общения	В.В.Бойко	Райгородский Д.Я. (редактор-составитель) Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский

			Дом «БАХРАХ – М», 2001г.
Методика диагностики эмпатийных способностей	Определяется уровень эмпатии в процессе общения	В.В.Бойко	Райгородский Д.Я. (редактор-составитель) Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ – М», 2001г.
Диагностика межличностных отношений			
Основные методики:			
Изучение психологического климата коллектива	Оценка психологического климата коллектива	Галкина Т.П.	Галкина Т.П. Социология управления: от группы к команде: учеб.пособие. – М.: Финансы и статистика, 2001.
Дополнительные методики:			
Методика оценки психологической атмосферы в коллективе	Оценка психологической атмосферы в коллективе	А.Ф. Фидлер	Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002.
Социометрия	Определение межличностных и межгрупповых взаимоотношений в группе	Дж. Морено	Райгородский Д.Я. (редактор-составитель) Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ – М», 2001г.
Методика диагностики межличностных отношений	Исследование представлений человека о себе и определение преобладающего типа отношений с окружающими людьми	Т.Лири	Райгородский Д.Я. (редактор-составитель) Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ – М», 2001г.
Определение индекса групповой сплоченности	Определяется степень интеграции группы, ее сплоченность в единое целое	К.Э.Сишор	Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002.

Социально-психологическая самооценка коллектива	Определение психологического климата в группе	Р.С.Немов	Немов Р.С. Психология: В 3 кн. Кн. 3: Психодиагностика., 4-е изд., ВУЗ Издательство: Владос - 2008
ЦТО (проективный тест отношений)	Отражает оба уровня эмоциональных отношений человека-сознательный и частично неосознаваемый, к другим людям, объектам, явлениям окружающей действительности	Е.Ф. Бажин, А.М. Эткинд	Шапарь В.Б., Шапарь О.В. Практическая психология. Проективные методики. Ростов н/Д:Феникс,2006.
Изучение сплоченности коллектива (показатели ценностно-ориентированного единства)	Изучение сплоченности коллектива	Р.О.Немов	Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Психология управления – Ростов-на-Дону: Феникс,1997
Изучение удовлетворенности студентов жизнью в учебном заведении	Определить степень удовлетворенности подростка жизнью учебного заведения	А.А. Андреева	Педагогическая диагностика в работе классного руководителя/сост.Н.А. Панченко.- Волгоград: Учитель, 2007г.
Диагностика склонности к отклоняющему поведению			
Основные методики:			
тест СДП (склонность к девиантному поведению)	Измерение готовности (склонности) несовершеннолетних к реализации различных форм отклоняющегося поведения	Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, коллектив авторов СГМУ	Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев. Диагностика девиантного поведения несовершеннолетних // Вестник ЧГПУ 9. -2012 – С 268-277
Дополнительные методики:			
Опросник суицидального риска	Выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения попыток самоубийства	А.Г.Шмелев модификация Т.Н.Разуаева	Составитель Т.Н.Разуаева Диагностика личности Шадринск, 1993
Определение склонности к отклоняющему поведению	Измерение готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения	А.Н.Орел	Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. – М., 2004. С.141-154.

**Реестр психодиагностического инструментария применяемого
в работе с педагогами**

Название методики	Цели, направленность	Автор, составители	Источник
Оценка профессиональной направленности личности педагога			
Оценка профессиональной направленности личности педагога	Диагностика профессиональной направленности личности педагога	Автор: Е.И.Рогов, модификация Ю.А.Кореляков	Е.И. Рогов Настольная книга практического психолога кн.2 Работа психолога с взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: учеб. пособие -М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006г.
Оценка готовности и адаптированности к активной педагогической деятельности	Диагностика качеств, способствующих профессиональному личностному самоопределению педагога	Авторы: В.Симонов, Ю.Дементьев	Воронов Н.А., Борисов Н.Н, Балабин Н.Н. Адаптация преподавателя к профессионально-педагогической деятельности в высшей школе. Новосибирск: СибАК, 2011.
Психологический портрет педагога: опыт самодиагностики	Позволяет построить «портрет» педагога по следующим шкалам: приоритетные ценности, эмоциональное состояние, самооценка, стиль преподавания, уровень субъективного контроля	Автор: Г.В.Резапкина	Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. - М.: Генезис, 2005.
Оценка удовлетворенности и профессией учителя	Определение оценки удовлетворенности профессией учителя	Авторы: О.М. Чоросова, Р.Е.Герасимова	http://mc-krkam.edusite.ru/DswMedia/pedagogicheskiyiediagnostiki.rar
Методика «Изучение удовлетворенности и учителей своей профессией и работой»	Выявления степени удовлетворенности учителей своей профессией и различными сторонами профессиональной деятельности	Авторы: Н.В. Журин, Е.П. Ильин	Батаршев, А.В. Диагностика профессионально важных качеств / А.В. Батаршев, И.Ю. Алексеева, Е.В.Майоров. – СПб.: Питер, 2007.
Тест «Определение удовлетворенности и личности своим трудом»	Позволяет оценить не общую удовлетворенность своим трудом, и ее составляющие	Автор: А.В. Батаршев	Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп.

			– М., Изд-во Института Психотерапии. 2002.
Анкета «Удовлетворенность участников образовательного процесса различными его сторонами»	Позволяет отслеживать деятельность, организационную, социально-психологическую, административную стороны образовательного процесса	Авторы: Н.В.Калинина, М.И. Лукьянова	Оценки удовлетворённости педагогов, учащихся, родителей работой школы Н. Калинина, М. Лукьянова // Качество образования в школе. — 2014. - №2
Анкета «Факторы, стимулирующие и препятствующие саморазвитию педагога»	Выявить факторы, стимулирующие и препятствующие обучению, развитию, саморазвитию педагога	Автор: Т.М.Шамова	Ред. Т.М.Шамова М.: NB-Магистр, 1992
Методика оценки творческого потенциала	Диагностика творческого потенциала, креативности	Автор: Н.Ф.Вишнякова	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Книга 2. М., 1999.
Диагностика уровня эмпатии	Выявление уровня эмпатийных тенденций	Автор: И.М.Юсупов	Е.И. Рогов Настольная книга практического психолога кн.2 Работа психолога с взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: учеб. пособие -М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006г.
Самоменеджмент: насколько хорошо вы справляетесь с работой?	Определение методов работы для того, чтобы оптимально и со смыслом использовать свое время	Автор: Р.В.Овчарова	Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. — М.: ТЦ «Сфера», 2001.
Шкала самооценки мотивации одобрения	диагностика мотивации одобрения	Автор: Д.Марлоу, Д.Краун адаптация Ю.Л.Ханина	Е.И. Рогов Настольная книга практического психолога кн.2 Работа психолога с взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: учеб. пособие -М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006г.
Методика «Уровень профессионализма педагогов»	Определение уровня профессионализма педагогов	Автор: О.Г. Красношлыкова	http://mc-krkam.edusite.ru/DswMedia/pedagogicheskiadiagnostiki.rar
Методика «Потребность в достижении цели»	Выявление степени выраженности потребности человека в достижении успеха в любой деятельности	Автор: Ю.М. Орлов	http://psy-resultat.ru/page197
Анкета «Уровень владения	Изучение уровня владения педагогом основными	Автор: Н.Г.Молодцова	Н.Г.Молодцова Практикум по

педагогом основными методами учебной мотивации»	методами учебной мотивации и стимулирующей деятельности		педагогической психологии 2-е издание 2009г.
Диагностика личности на мотивацию к успеху Т.Элерса	Диагностика мотивационной направленности личности на достижение успеха	Автор: Т. Элерс	Райгородский Д.Я. (редактор-составитель) Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ – М», 2001г.
Анализ учителем индивидуального стиля своей педагогической деятельности	Выявить индивидуальный стиль работы педагога	Автор: А.М.Маркова, А.Я.Никонова	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Книга 2. М., 1999.
Оценка коммуникативных компетенций педагога			
Карта коммуникативной деятельности педагога	Диагностика модели общения педагога	Автор: И.М.Юсупов	Е.П.Ильин Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2013
Тест «Оценка самоконтроля в общении»	Оценка самоконтроля в общении	Автор: Марион Снайдер	Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие.- Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 1998
«Методика оценки уровня общительности педагога»	Оценивается общий уровень общительности педагога	Автор: В.Ф.Ряховской	Е.И. Рогов Настольная книга практического психолога кн.2 Работа психолога с взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: учеб. пособие -М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006г.
Тест «Транзактный анализ общения»	Диагностировать, как сочетаются три состояния «Я» («родитель», «взрослый», «ребенок») в поведении человека	Автор: Э.Берн	<u>Козырев Г.И. Введение в конфликтологию: Учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. - 2001</u>
Определение модели общения педагога с учащимися	Диагностика модели педагогического общения	Автор: И.М.Юсупов	Диагностика стилей педагогического общения / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-

			психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002.
Тест выявления тенденций к стилям педагогического общения	Выявления стиля педагогического общения	Автор: О.Н.Бочарова	Диагностика стилей педагогического общения / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002.

Оценка способов реагирования в конфликте

Тест «Конфликтная ли вы личность?»	Определение уровней конфликтности личности	Автор: В.П.Пугачев	Е.И. Рогов Настольная книга практического психолога кн.2 Работа психолога с взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: учеб. пособие -М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006г.
Методика «Стиль конфликтного поведения»	Определяет типические способы реагирования на конфликтные ситуации	Автор: К.Н.Томас адаптация Н.В.Гришиной	Е.И. Рогов Настольная книга практического психолога кн.2 Работа психолога с взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: учеб. пособие -М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006г.
Оценка уровня конфликтности личности	Оценка уровня конфликтности личности	Автор: В.И.Андреев	Деловая риторика: Практический курс для творческого саморазвития делового общения. Казанский ун-т, 1993.

Оценка психологического климата в педагогическом коллективе

Шкала оценки психологического климата в педагогическом коллективе	Изучить уровень благоприятности или неблагоприятности педагогического коллектива	Автор: А.Н.Лутошкин	Е.И. Рогов Настольная книга практического психолога кн.2 Работа психолога с взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: учеб. пособие -М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006г.
Опросник «Взаимоотношения»	Определить взаимоотношения в	Автор: Е.П.Каргушина,	«Психологический комфорт в школе: как

в педагогическом коллективе»	педагогическом коллективе	Т.В.Романенко	его достичь» авт.-сост. Е.П. Картушина, Т.В. Романенко, Волгоград: Учитель, 2009.
Методика изучения социально-психологического климата в коллективе	Диагностика состояния психологического климата в коллективе	Автор: О.С.Михалюк, А.Ю.Шапыго	Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. - М.: Аспект Пресс, 1998
Методика выявления социально-психологической самооценки коллектива	Выявление социально-психологической самооценки коллектива	Автор: О.Немов	Немов Р.С. Психология: В 3 кн. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математики учебник для студ.высш.пед.учеб.заведений, 4-е изд., ВУЗ Издательство: Владос - 2008
Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении	Определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в коллективе и своим положением в нем	Автор: Е.Н. Степанов	Сост. Н.А.Панченко Педагогическая диагностика в работе классного руководителя. – Волгоград: Учитель, 2007
Диагностика психологического здоровья педагога			
Диагностика уровня эмоционального выгорания	Позволяет диагностировать механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия	Автор: В.В.Бойко	Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие.- Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 1998
Оценка нервно-психической устойчивости педагога	Методика предназначена для первоначального ориентировочного выявления лиц с признаками нервно-психической неустойчивости	Автор: В.Ю.Рыбников	Е.И. Рогов Настольная книга практического психолога. Работа психолога с взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: учеб. Пособие –М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006г.
Опросник «Психологическое благополучие»	Определение уровня психологического благополучия педагога	Автор: Рифф адаптированная Т.Д. Шевеленковой, П.П. Фесенко	Т.Д. Шевеленкова, Т.П. Фесенко. Психологическое благополучие личности. Психологическая диагностика, 2005 г

Тест жизнестойкости	Оценка способности и готовности человека активно и гибко действовать в ситуации стресса и трудностей	Автор: С.Мадди Адаптированная Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова	Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости. Методическое руководство по новой методике психологической диагностики личности с широкой областью применения. - М.: Смысл, 2006.
Опросник САН: самочувствие, активность, настроение.	Определение психоэмоционального состояния взрослого человека	Авторы: В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай, М.П. Мирошников	Барканова О.В. (сост.) Методики диагностики эмоциональной сферы: психологический практикум. [серия: Библиотека актуальной психологии]. – Вып. 2 – Красноярск: Литера- принт, 2009.
Оценка нервно- психической устойчивости педагога	Методика предназначена для первоначального ориентировочного выявления лиц с признаками нервно-психической неустойчивости	Автор: А. Ассингер	Е.И. Рогов Настольная книга практического психолога. Работа психолога с взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: учеб. Пособие –М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006г.
«Оценка агрессивности педагога»	Позволяет определить, достаточно ли педагог корректен в отношениях со своими коллегами, учениками и легко ли им общаться с ним	Автор: А.Ассингер	Е.И. Рогов Настольная книга практического психолога. Работа психолога с взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: учеб. Пособие –М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006г.
Опросник агрессивности Басса-Дарки	Выявление уровней агрессивности	Авторы: А.Басс и А.Дарки	Райгородский Д.Я. (редактор-составитель) Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ – М», 2001г. стр.174-180
«Оценка предрасположенн ости к нервному срыву»	Выявить насколько педагог предрасположен к нервному срыву	Автор: Н.Б.Москвина	М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие для студентов всех специальностей пед

			вузов.-М.: Педагогическое общество России 2003г.
«Шкала профессионального стресса»	Диагностика профессионального стресса педагога	Автор: Вайсман	Е.И. Рогов Настольная книга практического психолога. Работа психолога с взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: учеб. Пособие –М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006г.
Психологическая безопасность образовательной среды	Определение уровня безопасности в образовательной среде	Автор: И.А.Баева	Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении / Под ред. И.А. Баевой. – СПб.: Речь, 2006.
Опросник для оценки проявлений профессиональной дезадаптации	Оценка проявлений профессиональной дезадаптации	Автор: О.Н.Родина, адаптация М.А. Дмитриевой	Практикум по психологии профессиональной деятельности: Учебное пособие / под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. – СПб: Санкт-Петербургский ун-т, 2000.
Оценка готовности педагогов к инновациям			
Модифицированный опросник для оценки уровня инновационного потенциала педагогического коллектива	Оценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива	Автор: Т.С.Соловьева	Морозова Т.В. «Диагностика успешности учителя», М., 2001 г
Анкета «Восприимчивость педагогов к новшествам»	Определить восприимчивость педагогов к новому	Автор: Т.С.Соловьева	Воропаева В.Э. Структура и критерии готовности педагога к инновационной деятельности// Электронный научный журнал: Современные проблемы науки и образования. Выпуск №4, 2014 г
Диагностическая карта «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности»	Определить готовность педагога к инновационной деятельности	Модификация методики Сластенин В.А., Подымова Л.С.	Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. – М., 1997.

Методика «Способности педагога к творческому саморазвитию»	Определить готовность педагога к творческому саморазвитию	Автор: И.В.Никишина	Никитина Н.Н. Инновационная деятельность учителя/Н.Н.Никитина //Школьные технологии 2003 №2
Диагностика структуры мотивов трудовой деятельности	Изучение удовлетворение трудом	Автор: Т.Л.Бадоев	Т.О. Соломанидина, В.Г. Соломанидин Управление мотивацией (в таблицах, схемах, тестах, кейсах) 2005г.
Методика «Барьеры педагогической деятельности»	Выявить способности учителя к саморазвитию.	Автор: Т.М. Шамова	Е.И. Рогов Настольная книга практического психолога кн.2 Работа психолога с взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: учеб. пособие -М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006г.
Методика «Структура мотивации трудовой деятельности»	Изучение мотивов трудовой деятельности	Автор: К.Замфир	Т.О. Соломанидина, В.Г. Соломанидин Управление мотивацией (в таблицах, схемах, тестах, кейсах) 2005г.