



ПРАВИТЕЛЬСТВО  
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

\_\_\_31 мая 2019 года\_\_\_

№ \_\_188\_\_

г. Тирасполь

Об утверждении Концепции развития начального  
и среднего профессионального образования  
в Приднестровской Молдавской Республике  
на 2019-2023 годы

В соответствии со статьей 76-6 Конституции Приднестровской Молдавской Республики и статьей 25 Конституционного закона Приднестровской Молдавской Республики от 30 ноября 2011 года № 224-КЗ-V «О Правительстве Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 11-48) в действующей редакции, Правительство Приднестровской Молдавской Республики  
п о с т а н о в л я е т:

1. Утвердить Концепцию развития начального и среднего профессионального образования в Приднестровской Молдавской Республике на 2019-2023 годы согласно Приложению к настоящему Постановлению.

2. Министерству просвещения Приднестровской Молдавской Республики разработать и утвердить в трехмесячный срок со дня вступления в силу настоящего Постановления план мероприятий по реализации Концепции развития начального и среднего профессионального образования в Приднестровской Молдавской Республике на 2019-2023 годы.

3. Настоящее Постановление вступает в силу со дня, следующего за днем его официального опубликования.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПРАВИТЕЛЬСТВА



А.МАРТЫНОВ

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к Постановлению Правительства  
Приднестровской Молдавской  
Республики  
от 31 мая 2019 года № 188

Концепция  
развития начального и среднего профессионального образования  
в Приднестровской Молдавской Республике  
на 2019-2023 годы

1. Общие положения

1. Настоящая Концепция развития начального и среднего профессионального образования в Приднестровской Молдавской Республике на 2019-2023 годы (далее – Концепция) является документом, определяющим основные направления государственной политики в области подготовки квалифицированных рабочих, специалистов со средним профессиональным образованием в Приднестровской Молдавской Республике на долгосрочную перспективу.

2. Целью настоящей Концепции является создание в Приднестровской Молдавской Республике современной системы начального и среднего профессионального образования, которая способна:

а) обеспечивать подготовку квалифицированных рабочих, специалистов со средним профессиональным образованием в соответствии с потребностями экономики и общества в Приднестровской Молдавской Республике;

б) гибко реагировать на социально-экономические изменения, происходящие в Приднестровской Молдавской Республике;

в) предоставлять широкие возможности для различных категорий населения в приобретении необходимых актуальных навыков и профессиональных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности.

3. Подготовка квалифицированных рабочих кадров и специалистов со средним профессиональным образованием является неотъемлемой частью сферы образования и одним из важных компонентов обеспечения устойчивого и эффективного развития человеческого капитала и социально-экономического развития Приднестровской Молдавской Республики в целом.

2. Оценка текущего состояния системы начального  
и среднего профессионального образования  
в Приднестровской Молдавской Республике

4. На современном этапе развития общества профессиональное образование рассматривается как один из важнейших факторов формирования

нового качества экономики Приднестровской Молдавской Республики. Требования рынка труда республики обуславливают необходимость корректировки структуры и объемов подготавливаемых кадров по профессиям и специальностям. Высокая профессиональная квалификация рабочих кадров и специалистов со средним профессиональным образованием становится основным критерием трудоустройства выпускников организаций профессионального образования.

5. В настоящее время рынок труда Приднестровской Молдавской Республики, как в целом в странах Содружества Независимых Государств, характеризуется несбалансированностью и противоречивыми тенденциями как со стороны количественного наполнения, так и со стороны качественного состава (уровень образования, специальность, квалификация) работников. Ежегодно появляются новые профессии и специальности, вызванные структурными и технологическими изменениями в экономике.

6. Анализ структуры начального и среднего профессионального образования за последние 3 (три) года показывает снижение приема абитуриентов на обучение в организации профессионального образования по таким укрупненным группам специальностей, как «гуманитарные науки», «экономика и управление», поскольку они являются наиболее невостребованными на рынке труда. Прослеживается стабильная доля приема абитуриентов на обучение по техническим специальностям и профессиям. Востребованными укрупненными группами специальностей являются «машиностроение», «металлообработка», «техника и технологии строительства», «техника и технологии наземного транспорта», «технологии легкой промышленности». Стабильны по востребованности специальности педагогического и медицинского профилей. Особенностью Приднестровской Молдавской Республики является приоритетное развитие агропромышленного комплекса и перерабатывающей промышленности.

Совокупность уровней профессионального образования, а также дополнительного профессионального образования и профессиональной подготовки позволяет жителям Приднестровской Молдавской Республики выбирать различные пути получения профессионального образования и повышения квалификации.

В организациях среднего профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики реализуются:

- а) основные профессиональные образовательные программы начального профессионального образования;
- б) основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
- в) программы дополнительного профессионального образования:
  - 1) профессиональной переподготовки;
  - 2) повышения квалификации;
- г) программы профессиональной подготовки;
- д) практико-ориентированные образовательные программы.

Система начального и среднего профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики представлена 16 (шестнадцатью) организациями среднего профессионального образования, из них 14 (четырнадцать) находятся в ведомственном подчинении Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики, 2 (две) – в ведомственном подчинении Министерства здравоохранения Приднестровской Молдавской Республики. В 12 (двенадцати) организациях среднего профессионального образования реализуются основные образовательные программы как среднего профессионального образования, так и начального профессионального образования.

7. Численность обучающихся на 1 октября 2018 года в организациях среднего профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики составляет 7 023 (семь тысяч двадцать три) человека, из них на дневной форме обучения – 6 080 (шесть тысяч восемьдесят) человек, на заочной – 943 (девятьсот сорок три) человека. 69 (шестьдесят девять) процентов учащихся и студентов организаций среднего профессионального образования обучается за счет средств республиканского бюджета.

Кроме того, 1 156 (одна тысяча сто пятьдесят шесть) человек обучается в 4 (четырёх) организациях высшего профессионального образования по основным профессиональным образовательным программам начального и среднего профессионального образования, из них 75 (семьдесят пять) процентов обучается за счет средств республиканского бюджета.

Обучение осуществляется более чем по 30 (тридцати) профессиям начального профессионального образования, более 50 (пятидесяти) специальностям среднего профессионального образования, более 35 (тридцати пяти) профессиям профессиональной подготовки. Доля выпускников девярых классов, поступивших в организации профессионального образования по образовательным программам начального и среднего профессионального образования, ежегодно составляет в среднем 40 (сорок) процентов.

Анализ выполнения контрольных цифр организациями профессионального образования позволяет сделать вывод о том, что среди молодежи остаются непопулярными профессии и специальности строительного, машиностроительного, сельскохозяйственного направлений.

8. Для решения проблемы подготовки кадров по наиболее востребованным профессиям и специальностям в Приднестровской Молдавской Республике с 1 января 2018 года начата реализация практико-ориентированного (дуального) обучения. Определены пилотные проекты по подготовке кадров для легкой промышленности:

а) на базе государственного образовательного учреждения «Тираспольский колледж бизнеса и сервиса» и закрытого акционерного общества «Одема» имени В. Соловьевой;

б) на базе государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Бендерский торгово-технологический техникум» и общества с ограниченной ответственностью «Софтшуз», общества

с ограниченной ответственностью «Торгово-промышленная фирма «Интерцентр-люкс», закрытого акционерного общества «Швейная фирма «Вестра», открытого акционерного общества «Флоаре»;

в) на базе государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Дубоссарский индустриальный техникум» и общества с ограниченной ответственностью «Торгово-промышленная фирма «Интерцентр-люкс».

9. Пилотный проект по подготовке кадров для тяжелой промышленности реализуется на базе государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Рыбницкий политехнический техникум» и открытого акционерного общества «Молдавский металлургический завод».

10. Пилотный проект по подготовке кадров для отрасли энергетики реализуется на базе государственного образовательного учреждения «Днестровский техникум энергетики и компьютерных технологий» и закрытого акционерного общества «Молдавская ГРЭС».

11. Пилотный проект по подготовке кадров для машиностроительной отрасли будет реализован на базе государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Промышленно-строительный техникум», Инженерно-технического института государственного образовательного учреждения «Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко» и научно-производственного закрытого акционерного общества «Электромаш».

Кроме того, Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики совместно с Министерством сельского хозяйства и природных ресурсов Приднестровской Молдавской Республики планируется запустить пилотные проекты по подготовке кадров для агропромышленного комплекса на базе государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Слободзейский политехнический техникум», государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Тираспольский аграрно-технический колледж им. М.В. Фрунзе», государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Дубоссарский индустриальный техникум», государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Рыбницкий политехнический техникум», государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Каменский политехнический техникум им. И.С. Солтыса».

12. В перспективе планируется вести подготовку кадров по востребованным профессиям по практико-ориентированному (дуальному) обучению и для других отраслей экономики республики.

13. Одним из показателей эффективности функционирования организаций профессионального образования является трудоустройство выпускников по полученной квалификации, специальности.

В 2018 году распределение по каналам занятости выпускников организаций среднего профессионального образования очной формы обучения представлено следующими показателями:

а) трудоустроены по направлению 59 (пятьдесят девять) процентов выпускников организаций среднего профессионального образования (в 2017 году – 45 (сорок пять) процентов, в 2016 году – 40 (сорок) процентов);

б) призваны в ряды Вооруженных сил Приднестровской Молдавской Республики на срочную службу 18 (восемнадцать) процентов выпускников (в 2017 году – 27 (двадцать семь) процентов, в 2016 году – 33 (тридцать три) процента);

в) отпуск по уходу за ребенком – 5 (пять) процентов (в 2017 году – 4 (четыре) процента, в 2016 году – 5 (пять) процентов);

г) намерены продолжить обучение 2 (два) процента (в 2017 году – 6 (шесть) процентов, в 2016 году – 6 (шесть) процентов);

д) свободное трудоустройство – 16 (шестнадцать) процентов (в 2017 – 17 (семнадцать) процентов, в 2016 году – 16 (шестнадцать) процентов).

14. Частичная не востребованность выпускников на рынке труда и наблюдаемый дисбаланс спроса и предложения связаны с отсутствием научно обоснованного долгосрочного отраслевого прогноза потребности в кадровых ресурсах, в том числе по приоритетным направлениям развития экономики республики, на основе которых должен строиться государственный заказ на подготовку кадров в системе профессионального образования.

15. В системе начального и среднего профессионального образования задействовано 1 506 (одна тысяча пятьсот шесть) работников, в том числе 770 (семьсот семьдесят) педагогов. 16 (шестнадцати) процентам педагогических работников организаций среднего профессионального образования присвоена высшая квалификационная категория, 14 (четырнадцати) процентам – первая квалификационная категория, 26 (двадцати шести) процентам – вторая квалификационная категория.

16. Наблюдается тенденция «старения» кадров: более 20 (двадцати) процентов преподавателей предпенсионного возраста, высока доля преподавателей и мастеров профессионального обучения старше 50 (пятидесяти) лет. Притоку молодых специалистов препятствует низкий уровень заработной платы, который напрямую влияет на привлекательность данной сферы профессиональной деятельности для высококвалифицированных специалистов и молодежи.

17. 12 (двенадцать) организаций среднего профессионального образования расположены в типовых учебных комплексах. 14 (четырнадцать) организаций профессионального образования имеют общежития для проживания обучающихся. На базе 3 (трех) организаций профессионального образования функционируют учебные хозяйства для подготовки кадров по техническим профессиям и специальностям для агропромышленного комплекса.

Все организации профессионального образования имеют медицинские пункты, на базе 10 (десяти) организовано горячее питание обучающихся.

18. В силу естественного физического износа здания и сооружения организаций среднего профессионального образования требуют капитального ремонта. Сельскохозяйственная техника, используемая в учебно-производственном процессе, произведена в 70-80 годы прошлого века. Станочный парк, на базе которого осуществляется подготовка специалистов в области металлообработки, относится также к 70-80 годам прошлого века. Станки вдвое превысили установленный срок эксплуатации и выработали свой ресурс. Отсутствует достаточный объем оборудования для обучения современным методам и технологиям производства, применяемым и в других отраслях экономики республики.

19. Информационно-технологическая инфраструктура организаций среднего профессионального образования (сетевое оборудование, компьютерные классы, цифровые панели) не готова к требуемым масштабам цифровизации. Недостаточно высокая скорость интернет-соединения, которое не обеспечивает массового использования цифровых ресурсов даже в масштабах одного класса на организацию среднего профессионального образования.

20. В целях выработки единой государственной политики в вопросах подготовки рабочих кадров, служащих и специалистов среднего звена создан Республиканский государственно-общественный координационный совет социальных партнеров по подготовке кадров рабочих и специалистов в системе профессионального образования в Приднестровской Молдавской Республике.

21. В Приднестровской Молдавской Республике действуют республиканские методические объединения, которые являются органами, координирующими научно-учебную, методическую, инновационную и экспериментальную деятельность в организациях профессионального образования.

### 3. Основные проблемы в сфере развития начального и среднего профессионального образования в Приднестровской Молдавской Республике

22. Проведенный комплексный анализ рынка труда и профессионального образования позволил определить три группы проблем.

23. Первая группа проблем связана с реальными показателями системы профессионального образования:

- а) сохранение тенденции «старения» педагогических кадров;
- б) моральный и физический износ основных фондов по различным видам оборудования и техники составляет от 75 (семидесяти пяти) до 100 (ста) процентов;

в) низкая информатизация организаций среднего профессионального образования.

24. Вторая группа проблем обусловлена потребностью экономической и социальной сфер Приднестровской Молдавской Республики в кадрах нового качества:

а) падение престижа рабочих профессий;

б) профессионально-квалификационная структура подготовки кадров не удовлетворяет инновационные запросы экономики;

в) отсутствие обоснованного прогноза экономики республики в квалифицированных кадрах;

г) существующая система формирования государственного заказа на подготовку кадров не в полной мере учитывает стратегические интересы республики, ее социально-экономического развития;

д) не развиты механизмы участия работодателей в формировании современного содержания профессионального образования.

25. Третья группа проблем обусловлена недостаточной готовностью сферы образования удовлетворять потребности экономики и инновационной сферы в кадрах:

а) территориально-отраслевая структура организаций профессионального образования не в полной мере соответствует потребностям республики;

б) не развита инфраструктура переподготовки взрослого населения под запросы экономики;

в) востребованные на рынке труда республики профессии и специальности часто не пользуются спросом в среде выпускников школ и их родителей;

г) инновационное развитие республики, модернизация производства требует повышения уровня квалификации преподавательского состава системы профессионального образования;

д) управление кадровым потенциалом Приднестровской Молдавской Республики требует постоянного мониторинга рынка труда и рынка образовательных услуг;

е) рынок труда и рынок образовательных услуг не в полной мере осуществляют взаимодействие.

26. В Приднестровской Молдавской Республике существует достаточно большой разрыв между спросом и предложением работников определенной квалификации, отмечается неудовлетворенность работодателей качеством подготовки работников развивающихся рынков труда.

27. Острые вопросы, связанные с демографической ситуацией, недостаточной информированностью выпускников организаций общего образования, низким престижем рабочих профессий привели к необходимости повышения роли системы профориентации и трудоустройства, направленной на социально-экономическое развитие Приднестровской Молдавской Республики на период 2019-2023 годов.



#### 4. Основные мероприятия по реализации Концепции

28. Для достижения цели настоящей Концепции предполагается решение основных задач:

а) создание современных условий для обеспечения потребности отраслей экономики Приднестровской Молдавской Республики в квалифицированных рабочих и специалистах со средним профессиональным образованием, востребованных на рынке труда республики через:

1) формирование механизмов гибкого планирования подготовки кадров в соответствии с изменяющимися потребностями рынка труда;

2) формирование современной системы профессиональной ориентации и консультирования по вопросам развития карьеры;

3) модернизацию управления профессиональным образованием, формирование новой системы отношений между работодателями и государством в части управления профессиональным образованием, обеспечив переход от формулы «участия» представителей бизнес-сообщества в управлении к делегированию им ряда важных полномочий и ответственности;

4) реализацию на базе организаций среднего профессионального образования диверсифицированного набора программ для удовлетворения потребностей в профессиональной подготовке различных категорий граждан;

5) создание условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

6) обновление и развитие учебно-методической и материально-технической базы организаций профессионального образования;

7) развитие механизмов и форм участия организаций реального сектора экономики и социальной сферы в управлении системой и организациями среднего профессионального образования;

8) развитие механизмов государственно-частного партнерства организаций профессионального образования, организаций реального сектора экономики и социальной сферы;

9) повышение эффективности использования имеющихся ресурсов для подготовки рабочих кадров;

10) формирование системы мониторинга образования, развитие систем информационного обмена и образовательной статистики;

11) повышение качества кадрового потенциала управленческого состава системы;

12) создание современной информационно-технологической инфраструктуры, отвечающей требованиям цифровой экономики.

Для повышения гибкости в планировании потребностей в кадрах предполагается дальнейшее развитие технологий проведения количественного и качественного прогноза актуального и перспективного спроса на квалификации, формирования государственного заказа на подготовку кадров на основе этих прогнозов.

Будут сформированы новые принципы распределения государственного заказа на программы профессиональной подготовки и начального, среднего профессионального образования.

С целью обеспечения доступа граждан к качественной информации и консультациям относительно возможности получения профессионального образования предполагается:

1) сформировать современную систему профессиональной ориентации (проведение на базе организаций профессионального образования мастер-классов, профессиональных проб для учащихся организаций общего образования) и консультирования по вопросам развития карьеры;

2) разработать нормативные, методические, информационные и институциональные механизмы данной системы (включая использование интернет-ресурсов, распространение моделей организации профориентационной работы на основе механизмов межведомственного взаимодействия, активизации государственно-частного партнерства).

Получит дальнейшее развитие PR-кампания, в том числе тематические передачи (публикации) в средствах массовой информации о рабочих профессиях, рабочих династиях, победителях конкурсов профессионального мастерства, а также информационная поддержка мероприятий, имеющих профориентационное значение.

На базе организаций среднего профессионального образования предполагается развитие комплексного набора адресных, коротких, эффективных программ для удовлетворения потребностей в профессиональной подготовке различных категорий граждан независимо от их возраста, состояния здоровья, социального положения, ранее полученного образования и места проживания (в том числе различных возрастных групп занятого населения от 25 (двадцати пяти) до 65 (шестидесяти пяти) лет, сельского населения, уязвимых групп (меняющих работу и безработных).

Расширится доступ к начальному и среднему профессиональному образованию, профессиональной подготовке на основе разработки и внедрения дистанционных образовательных технологий с применением электронного обучения для сельского населения, женщин, имеющих детей в возрасте до 6 (шести) лет, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На уровне организаций среднего профессионального образования будут реализованы меры по развитию инклюзивного обучения лиц с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Предполагается поддержка мер по обеспечению доступности профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Управление системой начального и среднего профессионального образования будет развиваться в условиях информационной открытости, усиления значимости общественных институтов управления, носить государственно-общественный характер. Получат дальнейшее развитие

общественные формы управления с участием представителей реального сектора экономики – советы (попечительские, наблюдательные), объединения, ассоциации и другие.

Дальнейшее развитие получат механизмы государственно-частного партнерства организаций профессионального образования, организаций реального сектора экономики и социальной сферы, механизмы участия работодателей в решении задач обеспечения квалифицированными кадрами предприятий (организаций) за счет использования различных форм государственно-частного партнерства, в том числе:

1) создание структурных подразделений организаций среднего профессионального образования на предприятиях (в организациях);

2) заключение организациями среднего профессионального образования концессионных соглашений в целях размещения оборудования предприятиями на отдельных площадях организаций профессионального образования;

3) развитие практики целевой подготовки обучающихся в организациях профессионального образования на договорной основе;

4) развитие механизмов и инструментов профессионально-общественной аккредитации.

Продолжится оптимизация сети организаций среднего профессионального образования в соответствии с приоритетами социально-экономического развития республики.

Предполагается развитие многоуровневых, многопрофильных организаций среднего профессионального образования, реализующих программы начального профессионального образования, среднего профессионального образования, образовательные программы профессиональной подготовки, программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации и переподготовки.

Получит развитие деятельность учебно-производственных подразделений организаций среднего профессионального образования.

Основой для принятия управленческих решений предполагается проведение ежегодного мониторинга деятельности организаций, реализующих программы начального и (или) среднего профессионального образования, профессиональной подготовки на основе единых организационных и методологических принципов, обеспечивающих сопоставимость данных. Результаты мониторинга будут размещаться в виде итоговых отчетов в информационно-телекоммуникационной сети Интернет на сайте Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.

Происходящие в образовании изменения будут отражаться в системе образовательной статистики, которая содержит многие сведения, характеризующие состояние, а также количественные и качественные изменения, происходящие в сфере образования, с постепенным введением показателей, отвечающих международным требованиям;

б) повышение качества среднего профессионального образования через:

1) инновационное развитие начального и среднего профессионального образования;

2) обновление структуры сети организаций среднего профессионального образования в соответствии с задачами инновационного развития путем реорганизации (объединение, присоединение и формирование многоуровневых многопрофильных организаций среднего профессионального образования), создание многофункциональных центров прикладных квалификаций на базе действующих организаций среднего профессионального образования;

3) развитие структуры, содержания и технологий профессиональной подготовки и переподготовки с учетом прогноза рынка труда и социально-экономического развития Приднестровской Молдавской Республики;

4) инновационное развитие организаций среднего профессионального образования;

5) развитие вариативности образовательных программ;

6) обеспечение компетентностного подхода, взаимосвязи академических знаний и практических умений;

7) увеличение объема средств, направляемых на финансирование материально-технической базы организаций среднего профессионального образования в соответствии с современными потребностями экономического развития Приднестровской Молдавской Республики;

8) обновление механизмов финансирования организаций среднего профессионального образования в соответствии с задачами инновационного развития;

9) обеспечение увеличения оплаты труда работникам организаций среднего профессионального образования в зависимости от качества и результатов их труда до уровня, сопоставимого с уровнем оплаты труда в сфере экономики республики;

10) развитие механизмов оценки качества профессионального образования.

Интенсивность обучения будет связана с расширением объема практико-ориентированных методов обучения (обучения на рабочем месте, наставничества), а также поддержкой проведения республиканских конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся организаций профессионального образования.

Для обеспечения своевременной актуализации содержания обучения в соответствии с требованиями рынка труда получит дальнейшее развитие социальное партнерство, а также практико-ориентированное (дуальное) обучение в части:

1) разработки новых образовательных программ на основе модульного принципа представления содержания;

2) регулярного обновления профессиональных модулей действующих образовательных программ;

3) развития моделей обучения на рабочем месте в структурных подразделениях на предприятиях;

4) регулярного повышения квалификации педагогических работников в форме стажировок на предприятиях (в организациях);

5) реализации по заказу предприятий (организаций) программ профессиональной подготовки (переподготовки) кадров;

6) реализации сетевых форм обучения (в том числе с использованием ресурсов организаций, входящих в образовательный консорциум);

7) оценки качества подготовки обучающихся и выпускников.

Усилится роль отраслевых советов и общественных органов управления организациями профессионального образования (наблюдательных и попечительских советов) в части:

1) проведения отраслевого анализа потребностей в умениях и квалификациях, согласования заказа на подготовку кадров в республике в соответствии с потребностями отрасли;

2) развития моделей и объемов обучения на рабочем месте;

3) развития инфраструктуры и практики профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

Расширится возможность приобретения обучающимися прикладных квалификаций путем:

1) увеличения доли программ профессиональной подготовки;

2) стимулирования обучающихся к освоению дополнительных (смежных) квалификаций.

Будут созданы условия, способствующие повышению степени соответствия профессиональных квалификаций выпускников требованиям международного рынка труда путем:

1) осуществления реализации государственных образовательных стандартов с учетом введения вариативности в выборе профилей и прочего;

2) развития республиканского движения профессионального мастерства;

3) развития учебно-методической и материально-технической базы для подготовки кадров.

Предполагается обновление учебно-методической литературы, электронных образовательных ресурсов, наглядных пособий, тренажеров, учебного оборудования.

Для изучения, систематизации и распространения методических материалов в части развития содержания и технологий профессионального образования и обучения, изучения и систематизации положительного отечественного и зарубежного опыта подготовки квалифицированных кадров получит развитие деятельность республиканских методических объединений руководящих, педагогических, библиотечных работников.

Будет разработан и реализован комплекс мер по привлечению к подготовке квалифицированных кадров специалистов реального сектора

экономики; развитию системы переподготовки, повышения квалификации и стажировки.

Формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей предполагается путем:

1) обновления содержания профессионального образования и профессиональной подготовки, внедрения современных инновационных технологий обучения;

2) прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации;

3) прозрачной, объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся как основы перехода к следующему уровню образования;

4) механизмов участия потребителей и общественных институтов в осуществлении контроля и проведении оценки качества образования.

Развитие механизмов оценки качества образования основано на принципах открытости, объективности, прозрачности и общественно-профессионального участия.

Необходима разработка и внедрение современных инструментов оценки качества образования в организациях среднего профессионального образования, базирующихся на показателях эффективности деятельности организаций среднего профессионального образования, их руководителей и основных категорий работников.

Получит развитие межведомственное взаимодействие по подготовке кадров, востребованности выпускников организаций профессионального образования на рынке труда и их трудоустройству, в том числе с органами занятости населения;

в) развитие кадрового потенциала системы среднего профессионального образования через:

1) создание условий для эффективного развития кадрового потенциала организаций среднего профессионального образования, обновление кадрового потенциала организаций среднего профессионального образования;

2) повышение квалификации и профессиональную переподготовку руководящих и педагогических работников, стажировку, аспирантуру и докторантуру;

3) обеспечение новых условий повышения квалификации: переход на накопительную систему повышения квалификации, обмен кадрами с реальным сектором экономики – стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения на производстве;

4) привлечение специалистов-практиков к преподаванию по направлениям подготовки;

5) внедрение механизмов профессионально-педагогической поддержки ведущих специалистов и опытных мастеров профильных организаций, включенных в процесс реализации профессиональных образовательных

программ, обеспечивающих подготовку кадров для приоритетных отраслей экономики;

б) обеспечение условий для формирования кадрового резерва и системы наставничества;

7) разработку эффективных механизмов поддержки молодых талантливых преподавателей и мастеров производственного обучения, в том числе льготное кредитование, субсидии, «социальный пакет», перспективы карьерного роста.

В рамках реализации Концепции планируется реализация мероприятий по повышению квалификации и переподготовке управленческих кадров организаций профессионального образования, включая формирование кадрового резерва руководителей, подготовку управленческих команд организаций профессионального образования.

Планируется реализовать комплекс мер по повышению квалификации, стажировке преподавателей и мастеров производственного обучения организаций профессионального образования;

г) развитие воспитательного потенциала и социализации обучающейся молодежи через:

1) создание условий для реализации индивидуальных профессиональных образовательных траекторий обучения;

2) создание социокультурной образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного профессионального образования и успешную социализацию, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

3) создание условий для воспитания молодежи и повышения ее мотивации к физическому совершенствованию и поддержанию здорового образа жизни;

4) создание условий для военно-патриотического воспитания обучающихся и допризывной подготовки;

5) обеспечение социальной поддержки обучающихся, в том числе социально уязвимых групп.

Важным направлением обеспечения трудоустройства выпускников организаций профессионального образования рассматривается создание новых механизмов распределения выпускников.

Для этого в организациях среднего профессионального образования получат развитие содержание и технологии обучения, обеспечивающие:

1) стимулирование обучающихся в получении дополнительных квалификаций;

2) целевое обучение навыкам предпринимательства;

3) подготовку в области эффективного поведения на рынке труда;

4) формирование навыков коллективной работы, в том числе на основе развития студенческих объединений, проектных форм учебной работы.

С целью повышения мотивации к трудовой деятельности по прикладным профессиям, востребованным на рынке труда, продвижения ценностей профессионализма и предпринимательства среди молодежи планируется:

- 1) развитие олимпиадного движения (системы конкурсов) в сфере профессионального мастерства;
- 2) проведение республиканского конкурса профессионального мастерства.

Предполагается создание условий для воспитания молодежи и повышения ее мотивации к физическому совершенствованию и поддержанию здорового образа жизни путем активного включения в образовательный процесс воспитательных, физкультурно-оздоровительных мероприятий, а также для военно-патриотического воспитания обучающихся допризывной подготовки, в том числе путем:

- а) поддержки взаимодействия с военно-патриотическими объединениями, участия обучающихся в культурно-массовых мероприятиях, посвященных памятным историческим датам;
- б) выработки единых подходов к получению востребованных профессиональных и социальных навыков и компетенций при прохождении выпускниками организаций профессионального образования военной службы.