###### Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 августа 2010 года № 913 «Об утверждении Типового положения о логопедической службе в организациях образования (САЗ 10-47)

Типовое положение

о логопедической службе в организациях образования

1. Общие положения

1. Типовое положение о логопедической службе в организациях образования (далее - Положение) определяет задачи, порядок организации и деятельности логопедической службы организаций образования (далее - Логопедическая служба).

2. Логопедическая служба в своей деятельности руководствуется Конституцией Приднестровской Молдавской Республики, Законом Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2005 года № 529-З-III «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» (САЗ 05-7), с изменениями и дополнениями, внесенными законами Приднестровской Молдавской Республики от 12 августа 2009 года № 844-ЗИД-IV (САЗ 09-33), от 30 декабря 2009 года № 930 ЗИ-IV (САЗ 10-1), настоящим Положением и другими нормативными правовыми актами, регламентирующими данный вопрос и действующими на территории Приднестровской Молдавской Республики.

3. Деятельность Логопедической службы направлена на оказание помощи детям, имеющим различные нарушения речи, и осуществляется в логопедических группах, логопедических пунктах организаций образования. Логопедические группы и логопедические пункты открываются по мере необходимости управлениями народного образования административно-территориальных единиц Приднестровской Молдавской Республики по согласованию с учредителем организации образования. Исходя из количества детей, нуждающихся в логопедической помощи, эта помощь может осуществляться посредством:

а) введения в штат организации образования должности учителя – логопеда;

б) создания в структуре органа управления образованием логопедического кабинета.

4. Логопедическая служба осуществляет свою деятельность в тесном контакте с психолого-медико-педагогической комиссией города (района), медицинской, психологической и другими видами служб организации образования, педагогами организации образования и родителями (лицами, их заменяющими).

5. Логопедические занятия проводятся в специально выделенном помещении – логопедическом кабинете, оборудованном в соответствии с Основными требованиями к содержанию и оформлению логопедического кабинета (Приложение № 1 к настоящему Положению).

2. Цель и задачи логопедической службы

6. Цель деятельности Логопедической службы: предупреждение, выявление и устранение нарушений речи средствами обучения и воспитания.

Задачи Логопедической службы:

а) оказание своевременной и наиболее адекватной потребностям и возможностям ребенка с речевыми нарушениями диагностической, профилактической и коррекционно-педагогической помощи;

б) изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них;

в) систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми;

г) формирование у педагогического коллектива организации образования и родителей (лиц, их заменяющих) информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды;

д) координация усилий педагогов и родителей (лиц, их заменяющих), контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми;

е) консультирование лиц с нарушениями речевого развития, родителей (лиц, их заменяющих) и педагогов в целях обеспечения необходимого уровня их осведомленности о задачах и специфике логопедической работы.

7. Руководство и организация деятельности Логопедической службы осуществляется органами управления образованием административно-территориальных единиц Приднестровской Молдавской Республики.

1. Основные направления деятельности логопедической службы

8. Работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям: аналитико-диагностическая, профилактическая, коррекционно-развивающая, методическая.

а) Аналитико – диагностическая работа включает в себя:

1) сбор и анализ анамнестических данных;

2) проведение комплексного обследования устной и письменной речи;

3) определение прогноза коррекции речевого развития;

4) комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных;

5) составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы на каждую группу;

6) составление расписания логопедических занятий;

7) подготовка необходимой документации для участия в работе психолого-медико-педагогического консилиума организации образования.

б) Профилактическая работа направлена на создание условий для своевременного предупреждения возможных речевых нарушений и предусматривает выявление детей группы риска; предупреждение и преодоление вторичных расстройств у детей, обусловленных первичным речевым нарушением.

в) Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функций речи; реализацию личностно- ориентированного подхода к образованию, воспитанию и развитию детей с нарушениями речи. Осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, тяжести речевых нарушений. Работа ведется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях в форме индивидуальных, групповых, подгрупповых логопедических занятий.

г) Методическая работа направлена на:

1) повышение уровня профессиональной компетентности учителя-логопеда;

2) обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов и родителей (лиц, их заменяющих) в решении задач по преодолению речевого недоразвития детей;

3) повышение эффективности коррекционно-логопедического процесса;

4) совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-логопедического процесса.

9. Учитель-логопед принимает участие в работе педагогического совета, проводит теоретические и практико-ориентированные семинары, открытые логопедические занятия, посещает занятия по развитию речи, уроки родного языка, чтения и развития речи, выступает на родительских собраниях.

10. В качестве консультанта учитель-логопед принимает участие в планировании учебно-воспитательных мероприятий с учетом уровня нарушения речевого развития детей; осуществляет консультирование администрации, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих) по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения, в определении причин их неуспеваемости, дает рекомендации по их преодолению. Консультирование осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций, бесед, открытых занятий, семинаров.

4. Организация логопедической работы

11. Деятельность Логопедической службы осуществляется в логопедических группах организаций дошкольного образования (далее ОДО), в логопедических пунктах ОДО, организаций общего образования (далее ООО), специальных (коррекционных) организаций образования (далее С(К)ОО).

12. Логопедическая работа проводится в сроки, соответствующие началу и окончанию учебного года, с учетом времени и продолжительности каникул.

Учебная нагрузка учителя-логопеда составляет 20 часов в неделю, из них 18 часов отводится на проведение логопедических занятий и 2 часа в неделю – на консультации, оформление документации и работу в кабинете.

Первые две недели учебного года (с 1 по 15 сентября) учитель-логопед проводит подготовку логопедического кабинета, наглядных учебных пособий и наглядно-речевого материала для обследования воспитанников (обучающихся); ознакомление с личными делами вновь зачисленных воспитанников (обучающихся); обследование состояния устной речи детей дошкольного возраста и учащихся первых классов, обследование состояния устной и письменной речи учащихся 2–4 классов; оформление необходимой документации; комплектование групп обучающихся с учетом возраста и однородности речевого нарушения.

Регулярные занятия в логопедических группах и на логопедическом пункте проводятся с 16 сентября по 15 мая. В каникулярное время учитель-логопед проводит работу по дооборудованию кабинета, изготавливает необходимые дидактические пособия.

Период с 15 по 31 мая отводится для обследования детей, посещающих логопедические занятия, записи речевой динамики, подведения итогов за учебный год и составления отчетов (Приложение № 2 к настоящему Положению). В этот же период учитель-логопед составляет перспективный план на следующий учебный год.

13. В случаях необходимости уточнения диагноза, обучающиеся с нарушениями речи с согласия родителей (лиц, их заменяющих) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами – специалистами (неврологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в психолого-медико-педагогическую комиссию.

5. Организация и функционирование

логопедической группы организации дошкольного образования

14**.** Логопедическая группа в ОДО организуется с целью всестороннего воспитания детей, своевременной коррекции речевых нарушений и связанных с ними особенностей психофизического развития детей и их подготовки к школе.

Задачи деятельности логопедической группы:

а) создание единого коррекционно-образовательного пространства;

б) оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка;

в) повышение уровня подготовленности специалистов;

г) пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;

д) расширение интегративных связей, объединений усилий педагогов, медиков, детей и родителей (лиц, их заменяющих) в целях коррекции речевых нарушений.

15. В логопедические группы принимаются дети с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи, алалия, дизартрия, ринолалия), фонетико-фонематическими нарушениями речи и заиканием на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и направления управления народным образованием, в ведении которого находится организация дошкольного образования.

16. В основе комплектования групп лежат следующие принципы:

а) ограничение детей с нарушениями речи от детей с другими отклонениями в развитии (нарушения речи при умственной отсталости, задержке психического развития);

б) дифференциация детей с учетом возраста, вида и степени выраженности речевых нарушений.

Логопедические группы комплектуются детьми по характеру и степени выраженности речевого нарушения и с учетом их возраста:

а) в группы для детей с тяжелыми нарушениями речи принимаются дети 3-5 лет, поступающие с заключением: общее недоразвитие речи и клиническим диагнозом: алалия, афазия, ринолалия, дизартрия, дислалия, имеющие лепетную речь или резко выраженное недоразвитие речи (словарного запаса, грамматического строя, звукослоговой структуры слов). Дети с общим недоразвитием речи I уровня зачисляются с 3 лет на 3 – 4 года обучения. Дети с общим недоразвитием речи II уровня зачисляются с 4 лет на 2 – 3 года обучения. Дети с общим недоразвитием речи III уровня зачисляются с 4 – 5 лет на 1 – 2 года обучения.

б) в группы для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи принимаются дети 5–6 лет, имеющие преимущественно отклонения в фонетико-фонематическом развитии, при легкой степени недоразвития лексико-грамматического строя, что в дальнейшем может служить препятствием нормальному усвоению чтения и письма, а также с полиморфной дислалией без отклонений в фонематическом восприятии; дети зачисляются на 1 год;

в) в группы для заикающихся детей принимаются дети с 4 – 5 лет сроком на 2 года.

Наполняемость логопедической группы для детей с тяжелыми нарушениями речи и детей, страдающих заиканием – до 10 человек, с фонетико-фонематическими нарушениями речи – до 12 человек.

17. Дети, овладевшие нормальной речью, успешно закончившие коррекционное обучение, и не достигшие 7 летнего возраста, переводятся в общеобразовательные группы организации дошкольного образования.

18. Основная организационная форма коррекционной работы в логопедической группе - фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия, которые организуются в соответствии с Базисными учебно-развивающими планами дошкольной организации образования/групп для детей с нарушением речи.

19. Документация учителя-логопеда логопедической группы:

а) речевые карты на каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу;

б) перспективный план работы по формированию речевой деятельности детей на год;

в) календарные планы работы;

г) план индивидуальной работы с ребёнком;

д) тетрадь для индивидуальных занятий по коррекции речи;

е) тетрадь учета посещаемости детьми логопедических занятий;

ж) список детей, нуждающихся в коррекции речевых нарушений, на начало каждого учебного года по результатам первичного обследования;

з) тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями логопедической группы;

и) отчет о результатах коррекционной работы за учебный год;

к) паспорт логопедического кабинета.

6. Организация работы логопедического пункта

организации дошкольного образования

20. Логопедический пункт ОДО общеразвивающего, коррекционного, оздоровительного (санаторного), комбинированного вида создается для оказания помощи детям, имеющим нарушения речи, по инициативе администрации ОДО, согласованию соответствующих органов управления образованием и Решению учредителяпри наличии в учреждении специалиста – учителя-логопеда.

21. Логопедический пункт может быть организован при одном из ОДО одного из микрорайонов города (района), где имеются 2–5 ОДО. При необходимости логопедический пункт может быть открыт при ООО с обязательным оказанием логопедической помощи детям дошкольного возраста с нарушением речи. В целях оказания эффективной логопедической помощи детям на селе логопедический пункт создается в одном из ОДО района с обязательным обслуживанием одного или нескольких сельских ОДО.

22. В логопедический пункт ОДО зачисляются воспитанники, имеющие следующие речевые нарушения: общее недоразвитие речи всех уровней, фонетико-фонематическое нарушение речи, алалия, дизартрия, ринолалия, заикание, неосложненные дефекты произношения (фонетические нарушения).

В городах (районах), имеющих ОДО для детей с тяжелыми нарушениями речи или логопедические группы при ОДО, на логопедический пункт рекомендуется зачислять детей, не имеющих тяжёлой патологии речи.

На логопедический пункт зачисляются дети, обучающиеся на русском, молдавском и украинском языках и имеющие отклонения в речи на родном языке.

23. Логопедический пункт ОДО оказывает помощь детям дошкольного возраста 4-7(8) лет; детям с тяжёлыми нарушениями речи (алалия, дизартрия, ринолалия, заикание, задержка речевого развития) с 3-х лет.

24. Предельная наполняемость логопедического пункта в городской местности не более 25 человек, в сельской местности - не более 20 детей.

25. Зачисление в логопедический пункт ОДО производится в течение всего учебного года. Выпуск воспитанников из логопедического пункта ОДО производится учителем-логопедом в течение всего учебного года после устранения у них нарушений речевого развития.

Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально-личностных и психофизических особенностей детей, условий воспитания в семье. Сроки могут варьироваться от 2-3 месяцев до 2-х лет и более.

26. Основной формой организации коррекционной работы на логопедическом пункте являются групповые и индивидуальные занятия. Количество детей в группе определяется видом речевого нарушения (Приложение № 3 к настоящему Положению).

Групповые занятия организуются с детьми одного возраста, имеющими сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Периодичность и продолжительность логопедических занятий зависит от режима работы учреждения и определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей.

Групповые занятия проводятся с детьми, имеющими:

а) общее недоразвитие речи - не менее 3 раз в неделю;

б) фонетико-фонематическое недоразвитие и фонематическое недоразвитие речи - 2 – 3 раза в неделю;

в) заикание - 3 раза в неделю;

Продолжительность групповых коррекционно-речевых занятий 20-30 минут, не более 3-х раз в неделю.

Индивидуальные занятия проводятся 3 раза в неделю, продолжительность занятия – от 15 до 30 минут.

Занятия с детьми в логопедическом пункте проводятся ежедневно, как в часы, свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения по согласованию с администрацией ОДО (кроме занятий по развитию речи и формированию элементарных математических представлений) в 1 половине дня, а один - два раза в неделю во второй половине дня для того, чтобы организовать консультативную работу с родителями (лицами, их заменяющими).

Продолжительность коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи составляет от 3-х до 6-ти месяцев; с тяжелыми формами речевой патологии – 1 год; с общим недоразвитием речи - от 1,5 до 2-х лет.

27. Документация учителя-логопеда логопедического пункта ОДО:

а) журнал первичного обследования детей;

б) список детей, нуждающихся в коррекции речевых нарушений на начало каждого учебного года по результатам первичного обследования;

в) список детей зачисленных на логопедические занятия;

г) журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми;

д) речевая карта на каждого ребенка;

е) планы индивидуальных и подгрупповых коррекционно-речевых занятий с детьми;

ж) тетради для индивидуальных занятий по коррекции речи;

з) план консультативно-методической работы на учебный год с педагогами и родителями;

и) график работы учителя-логопеда;

к) расписание занятий;

л) отчет о результатах работы за год.

7. Организация работы логопедического пункта организации общего образования, специальной (коррекционной) организации образования

28. Логопедический пункт создается в ООО, С(К)ОО в целях оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, своевременного предупреждения и преодоления трудностей усвоения образовательных программ (особенно по родному языку), разъяснения специальных знаний среди педагогов, родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся. Логопедический пункт создается в ООО, С(К)ОО, находящейся в городской местности, при наличии 5 – 10 классов первой ступени начального общего образования и 3 – 8 классов первой ступени начального общего образования в ООО, С(К)ОО, находящейся в сельской местности.

29. Приему в логопедический пункт подлежат обучающиеся ООО, С(К)ОО, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи на родном языке (общее недоразвитие речи разной степени выраженности; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонематическое недоразвитие речи, в том числе фонетические дефекты, обусловленные иннервационной недостаточностью и нарушением строения органов артикуляции; фонетическое нарушение речи, нарушения чтения и письма, темпоритмической организации речи (заикание) и речевого общения).

В первую очередь в логопедический пункт зачисляются обучающиеся, имеющие недостатки речи, препятствующие их успешному обучению (дети с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи).

30. Предельная наполняемость логопедического пункта в городской местности не более 25 человек, в сельской местности не более 20 детей.

Количество детей, занимающихся в логопедическом пункте организации образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, соответствует нормам, указанным в Типовых штатах данных организаций образования, утвержденных исполнительным органом государственной власти, в ведении которого находятся вопросы образования.

Зачисление в логопедический пункт учащихся производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

31. Выпуск обучающихся производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии устной и письменной речи. По мере выпуска учащихся производится комплектование новых групп.

32. Занятия с обучающимися в логопедическом пункте, как правило, проводятся во внеурочное время с учётом режима работы организации образования. Допускается в виде исключения и по согласованию с администрацией организации образования проведение занятий во время уроков (кроме уроков русского языка и математики).

33. Коррекционная работа по устранению нарушений в развитии речи обучающихся осуществляется на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Основной формой организации учебной коррекционно-развивающей работы являются групповые логопедические занятия. В группы подбираются учащиеся с однородной структурой нарушения. Допускается комплектование групп из учащихся разных классов. Количество человек в группе определяется видом речевого нарушения (Приложение № 4 к настоящему Положению).

Периодичность и продолжительность групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития и режима работы учреждения.

Групповые занятия проводятся с детьми, имеющими:

а) общее недоразвитие речи; нарушение чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи, - не менее 3 раз в неделю;

б) фонетико-фонематическое недоразвитие речи, нарушение чтения и письма, обусловленное фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи, - 2 – 3 раза в неделю;

в) фонетические нарушения - не менее 1 – 2 раз в неделю;

г) заикание - 3 раза в неделю;

д) нарушения фонетического строя речи, обусловленные иннервационной недостаточностью и дефектами строения артикуляционного аппарата (дизартрия, дизартрический компонент речи, ринолалия) – не менее 3 раз в неделю.

Индивидуальные занятия проводятся до трех раз в неделю, в зависимости от характера и степени выраженности нарушения.

По мере формирования произносительных навыков у учащихся, их необходимо включать в состав соответствующих групп.

Продолжительность группового логопедического занятия составляет 40 минут, с частью группы (подгруппа) - 25 – 30 минут, индивидуальные занятия – 20 минут. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10 – 15 минут, между индивидуальными – 5 – 10 минут.

Темы коррекционно-логопедических занятий записываются в Журнале учета посещаемости логопедических занятий.

Продолжительность коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи и нарушением чтения и письма составляет от 4-х до 9-ти месяцев (от одного полугодия до целого учебного года); срок коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи и нарушением чтения и письма - от 1,5 до 2-х лет.

33. Документация учителя-логопеда логопедического пункта ООО, С(К)ОО:

а) журнал учёта посещаемости логопедических занятий учащимися, зачисленными в логопедический пункт;

б) речевая карта;

в) общий план работы на учебный год;

г) расписание логопедических занятий, заверенное директором организации образования;

д) перспективный план работы на каждую группу учащихся;

е) список обучающихся, имеющих нарушения в устной и письменной речи;

ж) ежедневные планы работы на группу учащихся;

з) рабочие тетради, тетради для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения (находятся у учеников);

и) паспорт или картотека логопедического кабинета с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в нём;

к) отчёт о работе за год.

л) в С(К)ОО для детей с тяжелыми нарушениями речи дополнительно ведутся следующие документы:

1) общая речевая карта обследования устной и письменной речи учащихся;

2) четвертной план индивидуальной работы с классом;

3) тетради для проверочных работ.

34. Ученики, не посещающие группы продлённого дня, приходят на занятия из дома. Учеников, которые посещают группы продлённого дня, воспитатели направляют на логопедические занятия с любого режимного момента в соответствии с расписанием логопедических занятий.

Воспитатели групп продлённого дня не вправе задерживать ребёнка или не пускать его на занятия к логопеду по причине медленного выполнения им домашнего задания или любой другой причине. Так же, как и учитель начальных классов не может самостоятельно решать, должен ли его ученик посещать логопедические занятия или нет.

35. Ответственность за обязательное посещение обучающимися занятий в логопедическом пункте несут родители (лица, их заменяющие), учитель-логопед, классный руководитель, воспитатель группы продлённого дня и администрация организации образования.

8. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение

36. Учителем-логопедом назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое или высшее педагогическое образование (филологический, педагогический факультет) с обязательным прохождением курсов по переподготовке по специальности «Логопедия».

37. Ставка заработной платы учителя-логопеда устанавливается за 20 астрономических часов педагогической работы в неделю.

38. Учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном действующим законодательством.

Права, обязанности и ответственность учителя-логопеда устанавливаются в соответствии с действующим законодательством Приднестровской Молдавской Республики.

39. Для проведения логопедической работы выделяется кабинет площадью не менее 20 кв. метров, отвечающий санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам.

Приложение № 1

к Положению

о логопедической службе

в организациях образования

Основные требования

к оборудованию логопедического кабинета

1. Список оборудования логопедического кабинета:

а) настенное зеркало для логопедических занятий (50 х 100 см.);

б) настольное зеркало для индивидуальной работы (9 х 12 см.) – по количеству воспитанников (обучающихся);

в) классная доска, расположенная на высоте, соответствующей росту воспитанников (обучающихся) (часть доски разлинована с целью демонстрации правильного написания букв, их соединений);

г) магнитная доска;

д) шкафы или стеллажи в достаточном количестве для хранения дидактического материала, наглядных пособий, методической литературы;

е) стол канцелярский, стулья;

ж) парты и стулья по количеству воспитанников (обучающихся);

з) набор логопедических зондов, шпателей, этиловый спирт для обработки рук и инструментов;

и) настенная касса букв;

к) индивидуальные кассы букв и слогов для каждого воспитанника (обучающегося);

л) умывальник;

м) песочные часы, секундомер;

н) средства технического обеспечения: магнитофон, проигрыватель, компьютер;

о) настольные игры, конструкторы, игрушки.

1. Требования к оформлению логопедического кабинета

Логопедический кабинет организации образования должен отвечать следующим требованиям:

а) наличие достаточного количества дидактического материала и наглядных пособий;

б) соответствие содержания дидактического материала возрасту детей и характеру речевых нарушений воспитанников (обучающихся);

в) систематизация дидактического материала по разделам:

1. обследование речи;
2. развитие психических функций;
3. развитие звуковой стороны речи;
4. развитие грамматической стороны речи;
5. развитие лексической стороны речи;
6. развитие связной речи;
7. коррекция нарушений чтения и письма;
8. развитие мелкой моторики пальцев рук;
9. методический материал;
10. документация.

г) соблюдение эстетических требований к оформлению дидактических пособий.

1. Дидактические пособия, используемые в работе:

а) дидактический материал по обследованию речи (альбомы, карточки, содержащие речевой и картинный материал);

б) речевой и картинный материал по основным разделам;

в) дидактический материал по коррекции нарушений чтения (таблицы, индивидуальные карточки);

г) карточки с заданиями (раздаточный материал) по коррекции различных видов нарушений письма;

д) раздаточный материал (фишки, схемы, сигнальные карточки и др.);

е) занимательный материал;

ж) дидактические речевые игры;

з) дидактический материал по развитию познавательных процессов;

и) дидактический материал и специальные приспособления для развития мелкой моторики;

к) демонстрационные таблицы (стандартная таблица печатных и прописных букв, алфавит с выделенными гласными и согласными буквами соответственно синим и красным цветом и т.д.);

л) методическая литература, профильные журналы «Логопед», «Дефектология» и другие;

м) учебники для 1 – 4 классов;

н) книги для дополнительного чтения на каждого ученика;

о) методическая копилка, новые методические разработки, обобщение опыта работы логопеда, конспекты открытых занятий и выступлений;

п) материал для работы с родителями.

Приложение № 2

к Положению

о логопедической службе

в организациях образования

Отчет учителя-логопеда ОДО о результатах работы за учебный год

1. Наименование организации дошкольного образования.
2. Номер группы, дата комплектования.
3. Количество детей, поступивших в группу (распределение по диагнозам).
4. Количество выпущенных детей, из них:

а) с хорошей речью;

б) со значительным улучшением;

в) без значительного улучшения.

1. Рекомендовано направить:

а) в общеобразовательную школу;

б) в общеобразовательную школу (логопедический пункт);

в) в специальную (коррекционную) школу V вида;

г) в общеразвивающую группу организации дошкольного образования.

1. Количество детей, оставшихся на повторный коррекционный курс, распределение их по диагнозам (в Примечании указать причину).
2. Количество детей, выбывших в течение учебного года.
3. Выполнение мероприятий, включенных в перспективный план работы.

Отчет учителя-логопеда ООО, С(К)ОО

о результатах работы за учебный год

1. Организация образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Фамилия, имя, отчество логопеда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Количество выявленных учащихся с нарушением речи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классификация речевых нарушений | ОНР | | Нарушением письма, обусловленное | | | | Фонетичесие нарушения | Заикание | Итого |
| Сведения  о движении детей | без ФН | с ФН | элементами  ОНР | | ФФН | |
| без ФН | с ФН | без ФН | с ФН |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Принято на логопедический пункт |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выпущено |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Оставлено для продолжения коррекционной работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выбыло |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

К таблице прилагается текстовый отчет о выполнении учителем-логопедом общего плана работы за учебный год.

Приложение № 3

к Положению

о логопедической службе

в организациях образования

Наполняемость групп обучающихся на логопедическом пункте ОДО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы обучающихся | Предельная наполняемость | |
| Организация образования, расположенная  в городской местности | Организация образования, расположенная  в сельской местности |
| 1 | 2 | 3 |
| С общим  недоразвитием речи (ОНР) | 3 - 5 | 2 - 4 |
| С фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН) | 5 - 6 | 3 - 5 |
| С нарушением темпа и ритма речи | 3 - 4 | 2 - 3 |
| С недостатками произношения отдельных звуков | 6 - 7 | 4- 6 |

Приложение № 4

к Положению

о логопедической службе

в организациях образования

Наполняемость групп обучающихся

в логопедических пунктах ООО, С(К)ОО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы обучающихся | Предельная наполняемость | |
| Организация образования, расположенная  в городской местности | Организация образования, расположенная  в сельской местности |
| 1 | 2 | 3 |
| С общим недоразвитием речи (ОНР) | до 4 | до 3 |
| С нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НВОНР) | до 5 | до 4 |
| С фонетико-фонематическим (ФФН) и фонематическим недоразвитием речи (ФН) | до 6 | до 5 |
| С недостатками чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи | до 5 | до 4 |
| С недостатками чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим (фонематическим) недоразвитием речи | до 6 | до 5 |
| Заикающиеся | до 4 | до 3 |
| С недостатками произношения отдельных звуков | до 7 | до 6 |

Примечание: минимальная наполняемость группы – 3 обучающихся