

Утверждено  
Решением Совета по молодежной политике и  
дополнительному образованию Министерства  
просвещения Приднестровской Молдавской  
Республики от 10 марта 2026 года  
(Приложение № 3 к Приказу Министерства  
просвещения ПМР от 12 марта 2026 года № 212)

Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики  
Управление молодежной политики и дополнительного образования

**Самоанализ и оценка качества воспитательной работы  
в организации среднего профессионального образования**

**Методические рекомендации для заместителей директора организации среднего  
профессионального образования по воспитательной работе, кураторов студенческих  
групп, педагогов-психологов, социальных педагогов**

**Тирасполь, 2026 г.**

Составители:

Клименко Илона Васильевна., главный специалист Управления молодежной политики и дополнительного образования Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики, кандидат психологических наук;

Прусакова Татьяна Валентиновна, заместитель директора по воспитательной работе ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления»;

Сорокина Наталья Евгеньевна, заместитель директора по воспитательной работе ГОУ ВПО «Приднестровский государственный медицинский колледж им. Л.А. Тарасевича»;

Китаева Ирина Петровна, заместитель директора по воспитательной работе ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»;

Евсеева Елена Яковлевна, заместитель директора по организации воспитательной работы Бендерского политехнического института ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»;

Полевая Елена Анатольевна, заместитель директора по воспитательной работе ГОУ СПО «Тираспольский техникум коммерции».

**Самоанализ и оценка качества воспитательной работы в организациях среднего профессионального образования. Методические рекомендации. – Тирасполь, 2026. – 23 с.**

Методические рекомендации предназначены для руководителей организаций среднего профессионального образования, заместителей директоров по ВР, педагогических работников, осуществляющих кураторство студенческих групп. В методических рекомендациях представлены научно-методические материалы, раскрывающие сущность самоанализа и оценки качества воспитания в СПО, критерии и показатели оценки качества воспитания, основные направления самоанализа воспитательной работы. В данных методических рекомендациях предложен унифицированный метод самодиагностики воспитательной работы в организациях среднего профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики (количественные и качественные показатели) в рамках реализации Программ воспитания.

## Введение

В Концепции воспитания детей и молодежи в Приднестровской Молдавской Республике до 2030 года (Приказ Министерства просвещения ПМР от 28 ноября 2024 года № 1111) отмечено, что цель воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в приднестровском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Приднестровья, природе и окружающей среде. В Концепции поставлена важная задача по развитию воспитания в системе образования, включающая разработку Программ воспитания обучающихся организаций образования Приднестровской Молдавской Республики (далее – Программа воспитания), предназначенных для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Программа воспитания разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией среднего профессионального образования, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей). Программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к приднестровским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в приднестровском обществе на основе приднестровских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование приднестровской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Сегодня в рамках новой парадигмы воспитания, которая должна быть отражена в Программе воспитания каждой образовательной организацией, остро встает вопрос качества, эффективности и результативности ее реализации.

*Качество воспитания представляет собой соотношение поставленных в этой области целей и реально полученных результатов, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.*

*Под эффективностью воспитательного процесса следует понимать степень достижения запланированного результата в соответствии с затраченными педагогическими усилиями и средствами.*

*Оценка результативности воспитательной работы в СПО определяется как соотношение, с одной стороны, целей (целевых ориентиров), запланированных в программе воспитания и календарном плане воспитательной работы и деятельности, необходимой для их достижения, с другой стороны – достигнутых результатов и осуществленной деятельности.*

Результативность воспитательной деятельности представляет особый интерес для системы управления воспитательным процессом, так как является важнейшей характеристикой качества воспитания обучающихся.

## Анализ воспитательного процесса

Для осуществления контроля результативности воспитательного процесса как учеными, так и практиками предложены различные критерии и показатели. Однако предлагаемые критерии чаще всего не позволяют выявить вклад конкретного педагога в интегративный результат совместной деятельности, в чем нередко возникает необходимость, а также не предполагают нахождение способов повышения уровня результативности воспитательной деятельности.

Воспитательный процесс характеризуется содействием и взаимодействием нескольких субъектов. Каждый субъект, участвуя в совместной деятельности, может иметь разные цели и, соответственно, достигать различных результатов.

Сложность выделения результатов воспитательной деятельности из совокупности всех результатов воспитательного процесса составляет особую проблему.

Одним из разработчиков Примерной программы воспитания в Российской Федерации Павлом Валентиновичем Степановым предложены следующие направления анализа и оценивания качества воспитания [1; 3]:

1. Качество результатов воспитания обучающихся (как обучающиеся воспитаны?).
2. Качество воспитательной деятельности педагогов (как педагоги воспитывают?).
3. Качество управления воспитательным процессом (как администрация осуществляет управление?).

### *Из Примерной рабочей программы воспитания ГОС СПО*

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов образовательной организации, реализующей программы СПО, контингента обучающихся и др.*):

Анализ условий **воспитательной деятельности** проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Анализ **состояния воспитательной деятельности** проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, республиканском и международном уровнях;

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

### **Состояние организуемой в СПО совместной деятельности обучающихся и педагогов**

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями/кураторами с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Для анализа объекта «Состояние совместной деятельности» критерием является наличие в СПО событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности, способами получения информации о состоянии совместной деятельности могут быть беседы со студентами и их родителями, педагогами, а также анкетирование. Ее структура повторяет структуру основного раздела Программы воспитания с теми предложенными модулями, в которых раскрывается содержание совместной деятельности. Внимание сосредотачивается на вопросах в соответствии с обозначенными модулями программы воспитания, связанных с качеством различных сфер совместной деятельности обучающихся и педагогов. Например, при самоанализе качества реализации личностно развивающего потенциала учебного занятия, прежде всего, учитывается его воспитывающее содержание.

Далее эти результаты учитываются в самодиагностике воспитательной работы организации образования, представленной ниже.

Самое главное, осуществляя самоанализ и оценку качества воспитания в СПО, необходимо ориентироваться на объекты, соответствующие модулям рабочей программы воспитания, критерии и показатели, представленные в таблице.

Ниже представлены выделенные направления и ключевые условия, перечень критериев и показателей, которые образуют систему ориентиров воспитательной деятельности организации СПО и основных ожидаемых результатов ее развития. Механизмы, пути и способы достижения результатов могут быть уникальными и неповторимыми, зависящими от потенциала СПО, конкретных алгоритмов их деятельности.

В показателях по направлениям используются данные опроса обучающихся, проведенного заранее (*приложение 1, пункты показателей 1.10, 1.11, 1.12., 1.14, 2.1, 3.14*). Данные об уровне эффективности деятельности психолого-педагогической службы вносятся на основании утвержденных Министерством просвещения ПМР критериев оценки (п. 4.2.).

Данную самодиагностику рекомендуется проводить в конце учебного года, чтобы проследить динамику качества воспитательной работы, выявить проблемные точки, учесть мнение обучающихся при планировании на следующий учебный год. Педагогический мониторинг необходимо проводить ежегодно. Сводные данные мониторинга могут предоставляться в Министерство просвещения ПМР по запросу, с целью проведения комплексного мониторинга воспитательной деятельности в организациях среднего профессионального образования в республике.

### **Критерии и показатели самодиагностики воспитательной работы в организациях среднего профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики**

Достижение определенного уровня устанавливается при прохождении организацией среднего профессионального образования процедуры самодиагностики.

На основе детализированной информации по результатам самодиагностики формируется программа развития воспитательной работы конкретной организации образования, формулируются задачи, решение которых поможет перейти на следующий уровень.

#### **Распределение по уровням**

<b>Основное направление/ Ключевое условие</b>	<b>Базовый уровень (балл)</b>	<b>Средний уровень (балл)</b>	<b>Полный уровень (балл)</b>
<b>Воспитание</b>	16-20	21-25	26-31
<b>Творчество</b>	5-7	8-10	11-14
<b>Безопасная образовательная среда</b>	12-16	17-24	25-28
	<b>33-43</b>	<b>44-61</b>	<b>62-73</b>

#### **1. ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»**

- Критерий «Организация воспитательной деятельности»
- Критерий «Студенческое самоуправление, волонтерское движение»

<b>Показатель</b>	<b>0 баллов</b>	<b>1 балл</b>	<b>2 балла</b>	<b>3 балла</b>
<b>1.1 Использование государственных символов при обучении и воспитании</b>	нет	да		
<b>1.2 Наличие и реализация рабочей программы</b>	нет	да		

<b>воспитания СПО</b>				
<b>1.3 Наличие и реализация календарного плана воспитательной работы СПО</b>	нет	да		
<b>1.4 Наличие отчета по воспитательной работе</b>	нет	да		
<b>1.5 Наличие системы гражданско-патриотического воспитания</b>	отсутствие	наличие отдельных мероприятий	наличие системы	
<b>1.6 Наличие системы духовно-нравственного воспитания</b>	отсутствие	наличие отдельных мероприятий	наличие системы	
<b>1.7 Наличие системы физического воспитания и формирования культуры здорового образа жизни</b>	отсутствие	наличие отдельных мероприятий	наличие системы	
<b>1.8 Наличие системы трудового воспитания и профессионального самоопределения</b>	отсутствие	наличие отдельных мероприятий	наличие системы	
<b>1.9 Наличие системы экологического воспитания</b>	отсутствие	наличие отдельных мероприятий	наличие системы	
<b>1.10 Основные воспитательные мероприятия (результаты опроса обучающихся)</b>	0	0,1–3 б. – низкий уровень	3,1–7 б. – средний уровень	7,1–10 б. – высокий уровень
<b>1.11 Совместная деятельность классных руководителей и их групп (результаты опроса обучающихся)</b>	0	0,1–3 б. – низкий уровень	3,1–7 б. – средний уровень	7,1–10 б. – высокий уровень
<b>1.12 Реализация личностно развивающего потенциала (результаты опроса обучающихся)</b>	0	0,1–3 б. – низкий уровень	3,1–7 б. – средний уровень	7,1–10 б. – высокий уровень
<b>1.13 Наличие волонтерских отрядов, действующих на постоянной основе</b>	отсутствие	наличие		
<b>1.14 Студенческое самоуправление (результаты опроса обучающихся)</b>	0	0,1–3 б. – низкий уровень	3,1–7 б. – средний уровень	7,1–10 б. – высокий уровень
<b>1.15 Функционирование Совета обучающихся</b>	нет	да		
<b>1.16 Участие обучающихся в волонтерском (добровольческом) движении</b>	обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	участвуют в волонтерской деятельности	наличие волонтерского движения/объединения	

*Распределение по уровням: базовый – 16–20 б.; средний – 21–25 б.; полный – 26–31 б.*

## **2. ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»**

- Критерий «Развитие талантов»
- Критерий «Студенческие молодёжные объединения»

<b>Показатель</b>	<b>0 баллов</b>	<b>1 балл</b>	<b>2 балла</b>	<b>3 балла</b>
<b>2.1. Проводимые в СПО экскурсии, походы (результаты опроса обучающихся)</b>	0	0,1–3 б. – низкий уровень	3,1–7 б. – средний уровень	7,1–10 б. – высокий уровень
<b>2.2. Наличие студенческих молодёжных объединений (секций, музеев (при наличии) по интересам на базе СПО</b>	отсутствие	1	2	3 и более
<b>2.3. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</b>	отсутствие	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на институциональном уровне	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на республиканском или международном уровне
<b>2.4. Наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций</b>	отсутствие	наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на республиканском уровне	наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на международном уровне
<b>2.5. Количество мероприятий/выступлений творческих объединений СПО: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.</b>	отсутствие	1-2 в год (для каждого творческого объединения)	более 2 в год (для каждого творческого объединения)	-

**Распределение по уровням: базовый – 5–7 б.; средний – 8–10 б.; полный – 11–14 б.**

## **3. ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «БЕЗОПАСНАЯ СРЕДА»**

- Критерий «Организация психолого- и социально-педагогического сопровождения»

• Критерий «Формирование психологически благоприятного климата»

<b>Показатель</b>	<b>0 баллов</b>	<b>1 балл</b>	<b>2 балла</b>	<b>3 балла</b>
<b>3.1 Наличие в СПО системы психолого-педагогического сопровождения, осуществляемого педагогом-психологом</b>	отсутствие	наличие педагога-психолога, плановая работа по всем направлениям	Наличие системы психолого-педагогического сопровождения (плановая работа, аналитические отчеты, реализация программ, популяризация психологических знаний, работа со всеми субъектами образования)	-
<b>3.2 Уровень эффективности деятельности психолого-педагогической службы СПО (самооценка на основе утвержденных критериев)</b>	недопустимый	критический	допустимый	оптимальный
<b>3.3 Наличие нормативной правовой базы, локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (план, аналитический, статистический отчеты, программы по направлениям и др. в соответствии с утвержденным перечнем)</b>	отсутствие	наличие		
<b>3.4 Доля обучающихся СПО, принявших участие в психологическом сопровождении (тестирование, развитие,</b>	менее 70% обучающихся	от 70% до 79% обучающихся	от 80% до 89% обучающихся	90% и более обучающихся

просвещение и др.) в течение учебного года				
<b>3.5 Наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</b>	отсутствие	наличие		
<b>3.6 Наличие нормативной правовой, локальной документации (планы, отчеты, социальный паспорт, списки и др.) социального педагога в соответствии с утвержденным перечнем</b>	отсутствие	наличие		
<b>3.7 Профилактика девиантного поведения обучающихся</b>	не реализуется	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	реализуется социальная, психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	
<b>3.8 Оказание социальной, психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;</b>	не реализуется	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	реализуется социально-психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	

<b>обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью)</b>				
<b>3.9 Наличие Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся</b>	отсутствие	систематизированная работа		
<b>3.10 Организация межведомственного взаимодействия по выявлению и учету семей, находящихся в социально опасном положении, имеющих детей, права и законные интересы которых нарушены, и профилактике социального сиротства в организации образования</b>	отсутствие	систематизированная работа		
<b>3.11 Профилактическая работа с обучающимися СПО (Профилактика незаконного оборота наркотиков среди несовершеннолетних; деструктивного поведения (экстремизм/терроризм); употребления ПАВ (наркотиков, алкоголя, никотина, спайсов и др.); ИППП, ВИЧ/СПИД и др.)</b>	отсутствие	регулярное проведение профилактических мероприятий, фиксация, статистические отчеты		
<b>3.12 Создание психолого-педагогических условий, направленных на психологическую безопасность образовательной среды</b>	отсутствие	отдельные мероприятия	реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение психологической безопасности	наличие программы, направленной на повышение психологической безопасности субъектов образования; наличие локальных

				нормативных актов по реагированию в случаях насилия, кризисных ситуациях, экстремальных ситуациях
<b>3.13 Формирование психологически благоприятного образовательного пространства для обучающихся</b>	отсутствие специальных тематических зон	выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		
<b>3.14 Оформление СПО, организация ее предметно-эстетической среды (результаты опроса обучающихся)</b>	0	0,1–3б. – низкий уровень	3,1–7 б. – средний уровень	7,1–10 б. – высокий уровень
<b>3.15 Профилактика травли (буллинга) в образовательной среде</b>	не реализуется	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли; наличие локальных нормативных актов по реагированию в случаях насилия (травли, кибербуллинга)

*Распределение по уровням: базовый – 12–16 б.; средний 17–24 б.; полный 25–28 б.*

**Таблица для заполнения организациями образования**

<b>Основное направление/ Ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Общий балл</b>	<b>Уровни</b>
<b>Воспитание</b>	Организация воспитательной деятельности Система самоуправления, волонтерское движение		
<b>Творчество</b>	Развитие талантов Студенческие молодёжные объединения		
<b>Безопасная среда</b>	Организация психолого- и социально-педагогического сопровождения Формирование психологически благоприятного климата		
		<b>Сумма</b>	<b>Уровень</b>

Предлагается проанализировать и оценить качество проводимых ключевых дел в СПО, организуемой в организации образования воспитательной деятельности, деятельность студенческого самоуправления, психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся и т.д.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем (дефицитов), над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в организации образования.

Таким образом, самоанализ организации воспитательной работы представляет субъективную оценку, именно она важна для обнаружения ошибок, видения перспектив.

Далее предложены варианты отчетов по реализации рабочих программ воспитания, реализуемых в организации среднего профессионального образования и календарных планов воспитательной деятельности на учебный год (общей для СПО и по направлениям профессиональной подготовки).

### **Отчеты по реализации Рабочих программ воспитания и календарного плана по направлениям профессиональной подготовки**

Данная форма отчета заполняется куратором студенческой группы (классным руководителем) в конце каждого учебного года.

#### **Отчет**

по реализации программы воспитания и календарного плана

Направление (профиль, специализация)

/специальность/профессия

для набора \_\_\_\_\_ г.; (№ группы)

за 20\_\_– 20\_\_ учебный год

### 1. Общие сведения

Количество обучающихся на начало учебного года \_\_\_\_\_ и конец учебного года \_\_\_\_\_

### 2. Цели и задачи воспитательной работы в отчетном году

(На основании рабочей программы воспитания)

### 3. Количественные показатели воспитательной деятельности за год

Направление воспитательной работы	Количество мероприятий (по КП)	Количество мероприятий (по КП) выполненных	Количество мероприятий вне плана	Итого 3+4	% реализации
1	2	3	4	5	6
Гражданско-патриотическое					
Духовно-нравственное					
Эстетическое					
Трудовое воспитание и профессионального самоопределения					
Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни					
Экологическое					
<b>ИТОГО</b>					

#### Шкала выполнения плана:

0% – 59% – критически низкий уровень

60% – 74% – ниже плановых показателей

75% – 89% – удовлетворительно

90% – 99% – высокий уровень

100% – план выполнен полностью

### 4. Работа со студенческим активом

- Участие в волонтерской работе: \_\_\_\_\_ чел
- Участие в работе Студенческого актива /совета самоуправления: \_\_\_\_\_ чел.
- Наиболее активные студенты (ФИО): \_\_\_\_\_

### 5. Участие в мероприятиях СПО, городских, республиканских и международных мероприятиях

(Перечислите, в каких мероприятиях **ВНЕ** Календарного плана принимали участие ваши обучающиеся)

Название мероприятия	Количество участников
----------------------	-----------------------

	<b>активные</b>	<b>пассивные</b>

## 6. Участие в мероприятиях СПО, городских, республиканских и международных мероприятиях

(Перечислите, в каких **ЗАПЛАНИРОВАННЫХ** мероприятиях Календарного плана принимали участие ваши обучающиеся)

Название мероприятия	Количество участников	
	активные	пассивные

## 7. Достижения и поощрения

(Награды, грамоты, благодарности обучающихся и т.д.)

Группа, ФИО получателя	Мероприятие	Результат (награда)

## 8. Другие мероприятия. (Родительские собрания и т.д.)

## 9. Выводы и предложения

Классный руководитель/куратор группы: \_\_\_\_\_ (подпись) / (расшифровка подписи)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Далее представлен отчет, который оформляется на основании отчетов кураторов, проведенного опроса среди обучающихся и самоанализа организации воспитательной деятельности в СПО.

### Отчет

#### по реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана

ГОУ СПО «\_\_\_\_\_»

Направления (профили, специализации)

/специальности/профессии

для набора с \_\_\_ по \_\_\_ г.;

за 20\_\_– 20\_\_ учебный год

### 1. Общие сведения

- Количество руководителей студенческих групп (классных руководителей/кураторов)

\_\_\_\_\_

- Кол-во обучающихся на начало учебного года \_\_\_\_\_ и конец учебного года \_\_\_\_\_
- Количество студенческих групп \_\_\_\_\_

### 2. Цели и задачи воспитательной работы в отчетном году

(На основании рабочей программы воспитания)

### 3. Количественные показатели воспитательной деятельности за год

Направление воспитательной работы	Количество мероприятий (по КП)	Количество мероприятий (по КП) выполненных	Количество мероприятий вне плана	Итого 3+4	% реализации
1	2	3	4	5	6
Гражданско-патриотическое					
Духовно-нравственное					
Эстетическое					
Трудовое воспитание и профессионального самоопределения					
Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни					
Экологическое					
<b>ИТОГО</b>					

#### Шкала выполнения плана:

- 0% – 59% – критически низкий уровень
- 60% – 74% – ниже плановых показателей
- 75% – 89% – удовлетворительно
- 90% – 99% – высокий уровень
- 100% – план выполнен полностью

#### 4. Работа со студенческим активом

- Участие в волонтерской работе: \_\_\_\_\_ чел
- Участие в работе Студенческого актива /совета самоуправления: \_\_\_\_\_ чел.
- Наиболее активные студенты (ФИО): \_\_\_\_\_

#### 5. Участие в мероприятиях СПО, городских, республиканских и международных мероприятиях

(Перечислите, в каких мероприятиях **ВНЕ** Календарного плана принимали участие обучающиеся)

Название мероприятия	Количество участников	
	активные	пассивные

#### 6. Участие в мероприятиях СПО, городских, республиканских и международных мероприятиях

(Перечислите, в каких **ЗАПЛАНИРОВАННЫХ** мероприятиях Календарного плана принимали участие обучающиеся)

Название мероприятия	Количество участников

	<b>активные</b>	<b>пассивные</b>

**7. Достижения и поощрения**

*(Награды, грамоты, благодарности обучающихся и т.д.)*

<b>Группа, ФИО получателя</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Результат (награда)</b>

**8. Другие мероприятия. (Родительские собрания и т.д.)**

**9. Результаты самодиагностики воспитательной работы в СПО (на основании ранее представленного материала)**

<b>Основное направление/ Ключевое условие</b>	<b>критерий</b>	<b>Общий балл по основному направлению</b>	<b>Уровни</b>
<b>Воспитание</b>	Организация воспитательной деятельности. Система самоуправления, волонтерское движение		
<b>Творчество</b>	Развитие талантов. Студенческие молодёжные объединения		
<b>Безопасная среда</b>	Организация психолого- и социально-педагогического сопровождения. Формирование психологически благоприятного климата		
		<b>сумма</b>	<b>уровень</b>

**10. Выводы и предложения:**

**Подпись:**

Заместитель директора по ВР:

(подпись) / (расшифровка подписи)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Информация к разработке календарного плана воспитательной работы в организации среднего профессионального образования**

Календарный план воспитательной работы (далее – план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих студенческих групп или иных коллективов обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц и формируемых компетенций.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

Календарный план воспитательной работы организации образования разрабатывается с учетом *единого календарного плана воспитательной работы организаций образования ПМР*, основных государственных праздников, профессиональных праздников, памятных дат Приднестровской Молдавской Республики, международных праздников, неофициальных

праздников (отраслевые, исторические, этнокультурные, территориальные и другие), а также памятных дат организации образования.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей/кураторов; рабочие программы преподавателей по изучаемым в организации образования дисциплинам, курсам, модулям, планы органов самоуправления в организации образования, студенческого самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами и работодателями, согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психолого-педагогической, социально-педагогической служб и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, семестрам - или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий воспитательного характера может осуществляться по индивидуальным планам руководителей студенческих групп, по учебной деятельности - по индивидуальным планам работы педагогов-предметников с учётом рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, формам и видам воспитательной деятельности.

### **Список использованной литературы:**

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие/П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119с.

2. Государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики - : <https://minpros.gospmr.org/>

3. Контроль воспитательного процесса: современные подходы, формы и методы. Методическое пособие/под ред. Е.Н. Степанова. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2014.

4. Степанов П.В. Педагогическое наблюдение как метод изучения личности учащихся//Классное руководство и воспитание школьников. - 2013. -№12.

## Приложение 1

### Вариант 1

Примерная форма календарного плана воспитательной работы организации образования на 20__ – 20__ учебный год						
№	Дела, события, мероприятия (модули)	Направление воспитания	Группы	Сроки	Ответственные	Код ЛР
Модуль. Образовательная деятельность						
1	...					
Модуль. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО						
1	...					
Модуль. Организация предметно-пространственной среды						
1	...					
Модуль. Взаимодействие с родителями (законными представителями)						
1	...					
Модуль. Самоуправление						
1	...					
Модуль. Профилактика и безопасность						
1	...					
Модуль. Социальное партнёрство и участие работодателей						
1	...					
Модуль. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство						
1	...					
Модуль. Классное руководство/Кураторство						
1	<i>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей/кураторов)</i>					

### Вариант 2

Примерная форма календарного плана воспитательной работы организации образования на 20__ – 20__ учебный год							
№	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Модуль	Группы	Сроки	Ответственные	Код ЛР
					сентябрь		

### Вариант 3

Примерная форма календарного плана воспитательной работы организации образования на 20__ – 20__ учебный год						
№	Дела, события, мероприятия	модуль	группы	Сроки	Ответственные	Код ЛР
Гражданское направление воспитания						
1						
Патриотическое направление воспитания						
1						
Духовно-нравственное направление воспитания						
1						
Эстетическое направление воспитания						
1						

**Анкета для самоанализа организуемой в организации СПО совместной деятельности обучающихся и педагогов**

*Анкетирование проводится в группах 3 (4) курса. Анкетирование анонимное. Указывается только группа.*

*Инструкция. Оцените качество организуемой в вашей организации СПО совместной деятельности обучающихся и педагогов. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Степень согласия выражается в баллах, где 1 б. – абсолютно не согласен, 10 б. – абсолютно согласен. Пожалуйста, познакомьтесь с основными характеристиками воспитательной деятельности, а после этого укажите балл, соответствующий Вашей личной оценке*

	<b>Оценочная шкала</b>
<i>Основные воспитательные мероприятия в организации СПО</i>	
События, дела и мероприятия всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – студентами и педагогами	12345678910
Концерты, акции, конкурсы и другие мероприятия обычно нам интересны	12345678910
Наше (обучающихся) участие в этих делах сопровождается увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой	12345678910
<i>Совместная деятельность классных руководителей/кураторов и их студенческих групп</i>	
Классные руководители/кураторы являются для нас значимыми взрослыми. Мы (студенты) доверяем своим кураторам	12345678910
Большинство решений, касающихся жизни группы, принимаются совместно куратором и группой, у нас есть возможность проявить свою инициативу	12345678910
В группе мы чувствуем себя комфортно, здесь преобладают дружеские отношения, ребята обычно внимательны друг другу	12345678910
<i>Реализация личностно развивающего потенциала образовательного процесса</i>	
Мы заинтересованы в происходящем на аудиторных занятиях и вовлечены в организуемую педагогом деятельность	12345678910
Педагоги часто используют на парах деловые игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы	12345678910
Аудиторные занятия не только дают нам знания, но и побуждают задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, готовят нас к взрослой жизни	12345678910
<i>Студенческое самоуправление</i>	
Мы чувствуем свою ответственность за происходящее в организации СПО, понимаем, что именно мы можем повлиять на студенческую жизнь и знаем, как это можно сделать	12345678910
Мы часто выступаем инициаторами, организаторами тех или иных дел в колледже/техникуме и студенческой группе, имеем возможность выбрать зоны своей ответственности за то или иное дело	12345678910

Лидеры нашего студенческого самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в организации СПО и за ее пределами	12345678910
В нашей организации образования развито волонтерское (добровольческое) движение и я являюсь активным участником социально полезных дел	12345678910
<i>Оформление организации СПО, организации ее предметно-эстетической среды</i>	
Пространство нашего колледжа/техникума оформлено со вкусом, отражает дух организации образования, учитывает профессиональную направленность организации СПО, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления аудиторных и рекреационных помещений.	12345678910
Оформление техникума/колледжа часто осуществляется совместно ребят с педагогами (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы обучающихся и педагогов, здесь представлена актуальная жизнь организации СПО	12345678910
Элементы оформления в привлекательных для нас формах акцентируют внимание на важных ценностях организации СПО, ее нормах и традициях	12345678910
<i>Взаимодействие организации СПО и семей обучающихся</i>	
Мои родители поддерживают мое участие в делах техникума/колледжа	12345678910
Педагогам и администрации удалось наладить взаимодействие с моими родителями в вопросах обучения и воспитания (информирование, обучение, консультирование и т.д.), педагоги пользуются доверием моих родителей	12345678910
Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания и профессиональной подготовки. Мои родители (родитель) прислушиваются к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогают и поддерживают их, выступают с инициативами в сфере воспитания, обучения и др. и помогают в их реализации	12345678910

Соответствие среднего бала уровням: 0,1–3 баллов – низкий уровень, 3,1–7 баллов – средний уровень, 7,1–10 баллов – высокий уровень

Примерный самоанализ и оценка качества воспитания в СПО

Объект самоанализа и оценки	Предмет самоанализа и оценки	Критерии и показатели самоанализа и оценки
Качество проводимых ключевых дел в СПО	Календарные планы воспитательной работы: модуль «Ключевые воспитательные дела в СПО». Планы/сценарии общешкольных ключевых мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность субъектов образования качеством воспитательных дел, событий, мероприятий;</li> <li>- включаемость обучающихся разных курсов;</li> <li>- интенсификация общения;</li> <li>- интерактивность взаимодействия;</li> <li>- участие представителей других СПО, представителей власти и общественности</li> </ul>
Качество совместной деятельности классных руководителей/кураторов и студенческих групп	План работы классного руководителя/куратора Сценарий/разработка формы взаимодействия. Отчет о воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность качеством совместной деятельности классных руководителей/кураторов и обучающихся;</li> <li>- проведение мероприятий, студенческих событий по всем направлениям воспитательной деятельности РПВ;</li> <li>- учет личностных особенностей обучающихся, характеристик группы в воспитательном процессе;</li> <li>- профессиональная направленность мероприятий</li> </ul>
Качество существующего в СПО студенческого самоуправления	Календарные планы воспитательной работы: модуль «Самоуправление». Положение и ежегодный план работы студенческого самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление активной жизненной позиции обучающихся;</li> <li>- сформированность организаторских навыков;</li> <li>- сформированность ответственности обучающегося</li> </ul>
Качество проводимых в СПО экскурсий, походов	Календарные планы воспитательной работы: возможен модуль «Экскурсии, походы». Экскурсионные маршруты, фото материалы, отзывы участников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие обучающихся в планировании/подготовке экскурсий;</li> <li>- сформированность речевой и поведенческой культуры обучающихся во время экскурсий</li> </ul>
Качество работы студенческого медиа	Календарные планы воспитательной работы: возможен модуль «Студенческие медиа». Сайт СПО. Официальная группа в социальной сети.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативной культуры обучающихся;</li> <li>- создание единого медиaprостранства для обучающихся;</li> <li>- наличие личностно-значимого контента для обучающихся</li> </ul>

	План работы медицентра (в т.ч. информационно-библиотечного центра ит.д.).	
Качество организации предметно-эстетической среды организации образования	Календарные планы воспитательной работы: модуль «Организация предметно-эстетической среды». Территория рядом с СПО. Коридоры и рекреации. Учебные кабинеты.	- эстетичность и культура оформления предметно-эстетической среды СПО; - психологическая комфортность обучающихся; - включенность обучающихся в оформление
Качество взаимодействия СПО и семей обучающихся	Календарные планы воспитательной работы: модуль «Работа с родителями». Сайт (раздел для родителей).	- удовлетворенность семей обучающихся качеством воспитательных дел, событий, мероприятий; - интенсификация взаимодействия родителей/законных представителей с организацией образования; - интерактивность взаимодействия
Качество организуемой в СПО профилактической работы	Календарные планы воспитательной работы: модуль «Профилактика». План межведомственного взаимодействия. План работы социального педагога. Социальный паспорт.	- сформированность личной и социальной компетентности обучающихся; - развитие доверительных отношений между педагогом и обучающимися; - включенность обучающихся в социально значимую деятельность студенческой группы, СПО
Качество психолого-педагогического сопровождения	План работы психолого-педагогического сопровождения. Программы по направлениям сопровождения. Справки по результатам диагностики. Аналитический отчет за год	- комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на разных этапах; - индивидуализация обучения; - использование психологических знаний субъектов образования (обучающихся, педагогов, родителей)