

Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики
Управление молодежной политики и дополнительного образования

Формирование психологически безопасной воспитательно-образовательной среды организаций дошкольного образования

*Методические рекомендации для администрации, педагогов,
воспитателей, педагогов-психологов организаций дошкольного
образования*

Тирасполь, 2026 г

Составители:

И.В. Клименко, доцент, кандидат психологических наук, главный специалист Управления молодежной политики и дополнительного образования Министерства просвещения ПМР;

Е.В. Чумейка, старший преподаватель кафедры психологии ГОУ ПГУ им. Т.Г. Шевченко;

Н.Н. Герасютенко, педагог-психолог высшей квалификационной категории МДОУ №11 «Капитошка», г. Тирасполь;

С.С. Панца, педагог-психолог высшей квалификационной категории МДОУ «Центр развития ребёнка №17», г. Тирасполь;

И.В. Крошечкина, педагог-психолог высшей квалификационной категории МОУ «Бендерский Центр развития ребёнка «Гармония»»;

И.И. Швачко, педагог-психолог первой квалификационной категории МОУ «Бендерский Центр развития ребёнка «Сказочная страна»»;

Е.П. Янпольская, врач-невролог, высшей квалификационной категории ООО «Мед-Лайн».

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: Методические рекомендации/Сост. И.В. Клименко, Е.В. Чумейка, Н.Н. Герасютенко, С.С. Панца, И.В. Крошечкина, И.И. Швачко, Е.П. Янпольская. – Тирасполь. 2026.- 42 с.

В настоящее время обеспечение психологической безопасности является одним из требований, предъявляемых к образовательным организациям, а также одним из показателей качества образования.

Данные рекомендации разработаны с целью обеспечения педагогов организаций дошкольного образования материалами по созданию условий для формирования психологически безопасной воспитательно-образовательной среды, направленной на защиту личности каждого из участников воспитательно-образовательного процесса от негативных воздействий, проведения профилактических мероприятий и формирование прогноза вероятных угроз с целью предотвращения нарушений психологической безопасности.

Представленные методические рекомендации разработаны для администрации, педагогов, воспитателей, педагогов-психологов организаций дошкольного образования.

Рекомендовано Республиканским научно-методическим советом по психологии.

Клименко и др. составление, 2026 г

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
1.1 <i>Нормативно - правовые основания психолого-педагогической деятельности в сфере психологической безопасности воспитательно-образовательной среды организаций дошкольного образования.....</i>	6
1.2. <i>Психологическая безопасность воспитательно-образовательной среды: понятия, факторы, ресурсы.....</i>	8
1.3. <i>Источники рисков и угроз психологической безопасности воспитательно-образовательной среды.....</i>	10
2. ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	13
2.1. <i>Цели, принципы и направления обеспечения психологической безопасности в воспитательно-образовательной среде.....</i>	13
2.2. <i>Формирование психологически безопасной воспитательно-образовательной среды.....</i>	15
2.3. <i>Порядок организации работы по профилактике психологического насилия в отношении воспитанников организации дошкольного образования.....</i>	17
2.4. <i>Современные здоровье сберегающие технологии создания безопасной воспитательно-образовательной среды.....</i>	19
3. МОНИТОРИНГ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	20
3.1. <i>Основные задачи, характеристики, направления и компоненты мониторинга психологической безопасности и комфортности воспитательно-образовательной среды.....</i>	20
3.2. <i>Экспертиза психологической безопасности воспитательно-образовательной среды: диагностика субъектов образования.....</i>	23
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	29
<i>Приложение 1. Алгоритм действий педагога-психолога организации дошкольного образования в случае выявления психологического насилия.....</i>	29
<i>Приложение 2. Комфортная предметно – развивающая среда группы – одно из условий психологической безопасности воспитательно–образовательной среды ОДО</i>	30

<i>Приложение 3. Благоприятный психоэмоциональный климат в группе, как показатель психологически безопасной воспитательно-образовательной среды.....</i>	<i>32</i>
<i>Приложение 4. Особенности проявлений нервно-психических расстройств у детей дошкольного возраста.....</i>	<i>33</i>
<i>Приложение 5. Виды насилия, о которых важно знать взрослым.....</i>	<i>38</i>
<i>Приложение 6. Анкета «Критерии агрессивности у ребенка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М.Титаренко.....</i>	<i>39</i>
<i>Литература.....</i>	<i>41</i>

ВВЕДЕНИЕ

Современная система образования Приднестровской Молдавской Республики определяет приоритетным не только интеллектуальное, но и психологическое благополучие всех участников образовательного процесса. Дошкольный возраст является сенситивным периодом для формирования базового доверия к миру, развития эмоционального интеллекта и становления личности.

В этих условиях психологическая безопасность развивающей среды выступает ключевым фактором, определяющим эффективность образовательной деятельности и психическое здоровье ребенка.

Психологическая безопасность в контексте воспитательно-образовательного процесса в организации дошкольного образования – это состояние воспитательно-образовательной среды, которая обеспечивает защищенность психики всех ее участников (детей, педагогов, родителей) от угроз, возникающих в процессе взаимодействия, и способствует сохранению их психологического здоровья и позитивному развитию. Иными словами, это такая среда, где каждый чувствует себя комфортно, защищено, что позволяет ему без страха проявлять свою индивидуальность, задавать вопросы, ошибаться и развиваться.

Отсутствие психологической защищенности, напротив, может привести к дезадаптации, снижению познавательной активности, росту тревожности и агрессивных проявлений, как среди воспитанников, так и среди педагогов. Таким образом, обеспечение среды, свободной от психологического насилия, унижения и травли, и одновременно, способствующей позитивному самоощущению и развитию, является стратегической задачей организации дошкольного образования (далее ОДО) ПМР.

Психологическая безопасность образовательной среды в ОДО Приднестровской Молдавской Республики – это состояние образовательной среды, которая:

- свободна от проявлений психологического насилия во взаимодействии (травля (буллинг), унижение, оскорбление, дидактогения (негативное состояние, вызванное нарушением педагогического такта или чрезмерной нагрузкой);

- способствует сохранению и укреплению психического здоровья всех участников образовательных отношений;

Обеспечивает защищенность достоинства ребенка, его душевного благополучия, позитивного самоотношения и мировосприятия;

- создает условия для устойчивого позитивного развития личности каждого субъекта.

Иными словами, это такая среда, где каждый чувствует себя принятым, ценным и защищенным от угроз, связанных с межличностным взаимодействием, что позволяет ему свободно проявлять свою активность и развиваться.

1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Нормативно - правовые основания психолого-педагогической деятельности в сфере психологической безопасности образовательной среды организаций дошкольного образования

Психологическая защищённость – устойчивое, эмоциональное, положительное состояние, основанное на осознании личностью стабильной возможности удовлетворения своих базовых потребностей; обеспечивается чувством принадлежности к устойчивой социальной группе, личностными возможностями, реалистичным уровнем притязаний [3].

Знание нормативно-правовых основ и использование их в профессиональной деятельности являются одним из показателей профессионального мастерства и культуры мышления специалиста, позволяющих рассматривать любое общественное явление в динамике и интеграции с другими явлениями. Обладая развитой правовой культурой, специалист образовательной сферы способен помочь предотвратить правонарушения, отстаивать законные права – свои и всех субъектов образования.

В Приднестровской Молдавской Республике нормативно-правовыми основаниями психолого-педагогической деятельности в сфере психологической безопасности образовательной среды являются:

- Хартия прав человека: Всеобщая декларация прав человека (10 декабря 1948 года);
- Конвенция «О правах ребенка» (20 ноября 1989 года);
- Европейская конвенция «О защите прав человека и основных свобод» (3 сентября 1950 года);
- Закон Приднестровской Молдавской Республики от 15 июля 2011 года № 116-3-V «Об основных гарантиях прав ребенка в Приднестровской Молдавской Республике» (САЗ 11-28) в текущей редакции;
- Закон Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2005 года № 529-3-Ш «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» (САЗ 05-7) в текущей редакции;
- Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26) в текущей редакции;
- Закон Приднестровской Молдавской Республики от 25 июля 2007 года № 498-ЗИД-IV «О дошкольном образовании» (САЗ 08-29) в текущей редакции;
- Постановление Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 6 июня 2013 года № 99 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (САЗ 13-22) в текущей редакции;
- Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2017 года № 795 «Об утверждении Положения «О психолого-педагогической службе в системе образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 17-35) в текущей редакции;
- Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 мая 2017 года № 588 «Об утверждении Государственного

образовательного стандарта дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 17-30) в текущей редакции;

- Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 августа 2025 года № 715 «Об утверждении Государственного основной образовательной программы дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики»;
- Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 19 марта 2018 года № 256 «Об утверждении Этического кодекса педагога-психолога организации образования»;
- Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 июня 2019 года № 540 «Об утверждении Концепции развития психолого-педагогической службы в системе образования Приднестровской Молдавской Республики».

В Положении «О психолого-педагогической службе в системе образования Приднестровской Молдавской Республики» указывается, что «обеспечение психологической безопасности образовательной среды - система мер, направленных на устранение факторов негативного воздействия образовательной среды, на развитие личности обучающихся (воспитанников), в том числе психологического насилия, а также на формирование социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса, обеспечивающей возможность компетентного выбора личностью своего жизненного пути, самостоятельного решения проблем, умения анализировать ситуацию и выбирать соответствующее поведение, не ущемляющее свободы и достоинства другого». Отмечается, что одной из основных целей деятельности психолого-педагогической службы является содействие психологической безопасности образовательной среды в организации образования.

Все задачи, которые стоят перед психолого-педагогическими службами всех уровней образования, способствуют достижению указанной цели:

а) содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся (воспитанников) на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самоопределению и саморазвитию;

б) создание условий для обеспечения индивидуального подхода к каждому обучающемуся (воспитаннику) через работу с педагогами;

в) содействие в приобретении обучающимися (воспитанниками) организации образования психологических знаний, умений и навыков, необходимых для выбора образовательного и профессионального маршрута;

г) содействие в гармонизации морально-психологического климата в организации образования и обеспечении психологической безопасности образовательной среды;

д) повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;

е) оказание индивидуальной психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса;

ж) участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе составляющих образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов организации образования, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и др., с целью адаптации их содержания и способов освоения интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся (воспитанников);

з) профилактика и содействие в преодолении отклонений в психологическом здоровье и развитии обучающихся (воспитанников);

и) участие совместно с органами управления народным образованием и педагогическими коллективами организаций образования в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;

к) содействие распространению и внедрению в практику организации образования достижений психолого-педагогической науки.

Концепция развития психолого-педагогической службы в системе образования Приднестровской Молдавской Республики, утвержденная в 2019 году, развивает нормы Закона Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании», предусматривающие реализацию права каждого человека на образование, предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В Концепции отмечается значимость такой задачи, стоящей перед педагогами-психологами, как участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды.

Таким образом, целью деятельности Службы должно стать профессиональное (психологическое, психолого-педагогическое, социальное) обеспечение решения стратегических задач развития образования Приднестровской Молдавской Республики, направленное на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся (воспитанников), снижение рисков их дезадаптации, успешное личностно-профессиональное самоопределение. Сформированная психологически безопасная воспитательно-образовательная среда организации дошкольного образования может способствовать достижению поставленных целей.

1.2. Психологическая безопасность воспитательно-образовательной среды: понятие, факторы, ресурсы

Воспитательно-образовательная среда — это совокупность специально организованных условий, способствующих решению воспитательных и образовательных задач, личностному развитию и социализации воспитанников, а также взаимодействию всех участников воспитательно-образовательного процесса [2]. Психологическая безопасность образовательной среды — это состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия, удовлетворяющее потребность в личностно-доверительном общении, создающее референтность среды [1]. Интегральными показателями психологической безопасности образовательной среды выступают показатели удовлетворенности, референтности и защищенности.

Психологическая безопасность личности — это психическое состояние, позволяющее сохранять устойчивость в среде с определенными параметрами, в том числе и с психотравмирующими воздействиями, обеспечивающее сопротивляемость деструктивным внешним и внутренним воздействиям, отражающееся в переживании своей защищенности/незащищенности в конкретной жизненной ситуации [3].

Обеспечение психологической безопасности воспитательно-образовательной среды в организации дошкольного образования является одной из актуальных задач, потому что это один из ключевых показателей качества воспитания и образования.

А. Маслоу считал, что люди не могут перейти на более высокий уровень потребностей, пока не удовлетворены предыдущие: «Очень трудно реализовывать любые свои планы, мечты, работать, развиваться, не чувствуя себя в безопасности».

Американский психоаналитик и психолог Карен Хорни в социокультурной теории личности выделяет две потребности детства: потребность в безопасности и потребность в удовлетворении основных нужд ребенка.

Главной в развитии оказывается безопасность: быть желанным, любимым, защищенным от опасностей окружающего мира. При неудовлетворении этой потребности у ребенка может развиться ощущение беспомощности, страхи, чувство вины. Это ведет к трудностям во взаимоотношениях с окружающими людьми.

Психологическая безопасность — это состояние психологической защищенности, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия. Психологическая безопасность личности и среды неотделимы друг от друга и представляют собой модель устойчивого развития и нормального функционирования.

В соответствии с концепцией доктора психологических наук Ирины Баевой, безопасная образовательная среда характеризуется тремя компонентами:

1. Свобода от проявления психологического насилия;
2. Удовлетворение основных потребностей в межличностном взаимодействии;
3. Референтная значимость среды для всех участников образовательного процесса.

Референтная значимость образовательной среды предполагает, что среда воспринимается участниками образовательного процесса (воспитанниками, педагогами, родителями) как важная, значимая, принимаемая ими как «своя» и безопасная, способствующая удовлетворению их базовых потребностей. Иными словами, это означает, что образовательная среда становится местом, где они чувствуют себя комфортно, защищенно и могут полноценно развиваться.

Более подробно, референтная значимость воспитательно-образовательной среды включает в себя:

- принятие среды как «своей»: участники воспитательно-образовательного процесса не просто находятся в этой среде, а идентифицируют ее как часть своей жизни, как место, где они чувствуют себя комфортно и естественно;

- безопасность: воспитательно-образовательная среда воспринимается как место, где отсутствует психологическое насилие, буллинг, травля и другие негативные факторы, которые могут нанести вред психическому здоровью участников;

- удовлетворение потребностей: воспитательно-образовательная среда способствует удовлетворению базовых потребностей участников, таких как потребность в безопасности, признании, общении, самореализации и развитии;

- позитивное отношение к среде: участники воспитательно-образовательного процесса в целом положительно относятся к среде, испытывают удовлетворение от взаимодействия с ней и считают ее ценной для себя.

Факторы среды:

- риски, угрозы, опасности внутренней и внешней среды, способы их выявления и снижения силы влияния и вероятности возникновения;

- способы повышения эффективности защиты, например, контроль информационной среды и организация охраны образовательного учреждения;

- важнейшими системообразующими факторами в системе «человек-образовательная среда» являются способности педагогов к целеполаганию, саморегуляции, рефлексии.

Ресурсы среды:

- механизмы саморегуляции участников образовательных отношений, их способность адаптироваться к новым условиям;

- возможности компенсации дестабилизирующих стрессовых воздействий психогенного характера, культура взаимодействия участников отношений на основе личностно-доверительного общения и общих ценностей, другие ресурсы.

Психологическая безопасность воспитательно-образовательного процесса – это состояние защищенности педагогов, воспитанников и родителей от угроз их достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию и личностному развитию.

В воспитательно-образовательной среде с высоким уровнем психологической безопасности воспитанники отличаются более стабильным эмоциональным состоянием с преобладанием позитивно окрашенных эмоций, познавательной и социальной активностью, адекватной самооценкой.

Для педагогов психологически безопасная среда обеспечивает снижение уровня стресса, процесса профессионального выгорания и обеспечивает устойчивость к различным ситуациям.

Таким образом, психологически безопасная среда характеризуется следующими ключевыми показателями:

- отсутствие психологического насилия: все участники воспитательно-образовательного процесса не испытывают угроз, унижения, принуждения;

- референтность среды: высокий уровень удовлетворенности средой, желание находиться в ней;

- субъектность: возможность для каждого проявлять инициативу, высказывать мнение, свободно реализовывать потребности;

- эмоциональное благополучие: преобладание положительных эмоций, низкий уровень тревожности и агрессивности у воспитанников, педагогов, родителей;

- комфортность предметно-развивающей среды: среда является стимулирующей, удобной и вариативной.

Психологически безопасной воспитательно-образовательную среду можно считать, если большинство субъектов удовлетворены ее характеристиками и защищены от психологического насилия. Повышение уровня психологической безопасности способствует личностному развитию и гармонизации психического здоровья всех участников воспитательно-образовательного процесса: детей, педагогов, родителей.

1.3. Источники рисков и угроз психологической безопасности воспитательно-образовательной среды

Риски и угрозы психологической безопасности воспитательно-образовательной среды:

1. Психологическое (эмоциональное) насилие - предполагает использование

эмоциональной силы для контроля, унижения или наказания другого человека. Оно включает в себя действия, которые подрывают самооценку, запугивают, изолируют или манипулируют жертвой.

Основные проявления психологического насилия и источники угроз психологической безопасности личности:

- оскорбления и унижения: постоянная критика, оскорбления, преуменьшение достижений и способностей, насмешки;

- запугивание и угрозы: угрозы причинения вреда, запугивание действием;

- изоляция: ограничение социальных контактов, лишение возможности общаться с друзьями;

- контроль и манипуляции: жесткий контроль поведения, ограничение свободы, препятствие проявлению самостоятельности и инициативы, как в деятельности, так и в принятии решений.

- игнорирование и обесценивание: отсутствие внимания к чувствам и потребностям, равнодушие;

- терроризирование: создание атмосферы страха и напряжения;

- межличностные отношения детей в группе: дети отвергают кого-то из сверстников, а воспитатели долгое время этого не замечают. В результате у отвергаемых детей появляется чувство дезориентации в микросоциуме, каковым является для ребенка дошкольное учреждение;

- враждебность окружающей ребенка среды: ограничен доступ к игрушкам, отсутствуют необходимые условия для реализации естественной потребности в движении; действуют необоснованные запреты;

- психоэмоциональные перегрузки из-за нерационально построенного режима жизнедеятельности, однообразия будней;

- неправильная организация общения: преобладание авторитарного стиля, отсутствие заинтересованности ребенком со стороны взрослых. Преобладание голоса взрослого над голосами детей;

- отсутствие понятных ребенку правил, регулирующих его поведение в детском обществе;

- отсутствие автономности. Прямая зависимость во всем от взрослого, рождающая чувство беспомощности, когда приходится действовать самостоятельно;

- крик: воспитатель осознает свою неспособность повлиять на ребенка и добиться того, что ему нужно. Это реакция бессилия. Устрашающий крик вызывает сильное торможение в коре головного мозга, кричать на детей — значит разрушать их психику.

2. Риски, связанные с особенностями взаимоотношений в диаде «ребенок – ребенок»:

- нарушение межличностных отношений, насилие, нетерпимость;

- деление на лидеров и изгоев;

- соперничество;

- конфликты: грубые выходки и проступки детей, угрозы и запугивания, слухи, оскорбления и прозвища;

- отклоняющееся поведение: агрессивность, вспыльчивость.

- индивидуально-личностные особенности отдельных детей (боязливость или привычка быть в центре внимания);

- патология физического развития отдельных детей (например, нарушение зрения, слуха и т.д.);

- осознание отдельными детьми своей неуспешности на фоне других детей.

3. Риски психологической безопасности образовательной среды, связанные с педагогом и отношениями «педагог - ребенок»:

- отсутствие доверительных отношений;
- отсутствие психологической поддержки;
- авторитарность педагога;
- незащищенность ребенка;
- жестокость, безразличие;
- самоутверждение за счет ребенка;
- предвзятость, субъективизм;
- манипулирование детьми;
- некомпетентность педагога во взаимодействии с проблемными детьми;
- отсутствие понятных детям правил, регулирующих их поведение в коллективе;
- неблагоприятный социально-психологический климат в группе.

4. Риски психологической безопасности образовательной среды, связанные с семьей и отношениями «детский сад - семья», «ребенок - родитель»:

- изменение состава семьи;
- патологии личности родителей;
- развод родителей;
- завышенные требования к ребенку;
- пьянство одного из родителей или обоих родителей;
- невнимание к ребенку;
- смерть одного из родителей;
- недостаточная забота о ребенке;
- семейные конфликты;
- педагогическая некомпетентность родителей (игнорирование рекомендаций педагогов);
- неполная семья;
- изменение социального и/или материального статуса семьи;
- жестокое обращение с ребенком в семье;
- асоциальный образ жизни семьи.

5. Риски психологической безопасности воспитательно-образовательной среды, связанные с отношениями «педагог-педагог»:

- последствия эмоционального выгорания;
- соперничество между педагогами;
- несогласованность педагогических позиций;
- недоверие друг к другу;
- неумение сотрудничать;
- соматические заболевания;
- взаимные претензии, перекладывание ответственности на других;
- некомпетентность педагога;
- низкий уровень мотивации;
- низкий уровень профессионального саморазвития;
- большая воспитательно-образовательная нагрузка;

- большая наполняемость групп;
- повышенная ответственность, тревожность, пожилой возраст;
- наличие негативных стереотипов, связанных с воспитанием детей и/или общением с коллегами;
- неудовлетворенность педагогов своим социальным статусом;
- негибкость, ригидность мышления, авторитарность.

Устранение, нейтрализация или ослабление влияния перечисленных угроз в воспитательно-образовательной среде будет способствовать обеспечению её психологической безопасности.

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Цели, принципы и направления обеспечения психологической безопасности в воспитательно-образовательной среде

Психологическая безопасность воспитательно-образовательной среды, по определению И. А. Баевой, – это состояние среды, свободное от проявлений психологического насилия, удовлетворяющее потребности в доверительном общении и характеризующееся позитивным отношением к ней всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Основными целями обеспечения психологической безопасности воспитательно-образовательной среды являются: создание условий, направленных на защиту личности от негативных воздействий, обеспечение комфорта, сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников воспитательно-образовательного процесса (воспитанников, педагогов, родителей).

Основные цели в работе с воспитанниками:

- создание психологического комфорта, при котором среда не травмирует, а развивает ребенка;
- защита личности ребенка от психологического насилия;
- сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников;
- проведение мероприятий по предупреждению и снятию психологического напряжения воспитанников организации дошкольного образования.

Основные цели в работе с педагогами:

- профилактика профессионального выгорания педагогов, снижение уровня стресса;
- профилактика эмоционального выгорания и повышение эмоциональной устойчивости педагогов;
- сохранение и укрепление психологического здоровья педагогов;
- проведение мероприятий по предупреждению и снятию психоэмоционального напряжения педагогов организации дошкольного образования.

Основные цели в работе с родителями:

- содействие сотрудничеству Организации с семьей;
- привлечение родителей к воспитательно-образовательному процессу.

- содействие благоприятному социально-психологическому климату в организации дошкольного образования.

Ключевые принципы обеспечения психологической безопасности в ОДО:

1. Принцип психологической безопасности: защита от угроз в педагогическом процессе.
2. Принцип гуманизма: уважение к личности ребенка, принятие его индивидуальности.
3. Принцип психологической защищенности: создание атмосферы доверия и поддержки.
4. Принцип субъектности: признание за ребенком права на собственные чувства, желания и инициативу.
5. Принцип создания и поддержания психологически комфортной атмосферы в коллективе.
6. Принцип открытости: прозрачность действий педагогов для родителей и готовность к диалогу.
7. Принцип стабильности: предсказуемость среды (режим дня, постоянство правил), что критически важно для детской психики.
8. Принцип эмоциональной поддержки: личностное доверительное общение, выражение близости, эмпатии, заботливости, понимания, симпатии.
9. Принцип превентивности: опережение, профилактика возможных психологических травм и рисков.

Направления работы:

1. Развивающая среда
 - Зонирование: наличие мест для уединения («уголки тишины»), где ребенок может побыть один и успокоиться, создание уголков психологической разгрузки в группах для релаксации и отдыха;
 - Сенсорный комфорт: регулировка уровня шума, использование мягких цветовых гамм, отсутствие визуального «информационного мусора»;
 - Доступность: среда должна быть доступной (игрушки на уровне глаз, понятная маркировка).
2. Коммуникативное направление
 - Стиль общения: переход от авторитарного контроля к демократическому сопровождению;
 - Обучение эмоциям: внедрение практик эмоционального интеллекта (обсуждение чувств);
 - Обучение детей адекватным способам разрешения конфликтов;
 - Организация межличностных отношений;
 - Удовлетворение потребностей детей и воспитателей в личностно-доверительном общении, стиль общения, традиции, атмосфера в группе.
3. Психопрофилактическое направление
 - Психологическая профилактика: создание позитивного эмоционального фона, адаптация детей, занятия по снятию напряжения.
 - Развивающая и коррекционная работа: игры на развитие эмоционального интеллекта, снижение тревожности.

- Взаимодействие с педагогами: семинары-практикумы, мастер-классы по повышению психологической компетентности, профилактика эмоционального выгорания.

- Взаимодействие с родителями: консультации по вопросам развития и воспитания, создание единого безопасного пространства ДОО-семья.

- Мониторинг безопасности: анализ уровня удовлетворенности детей и родителей, оценка рисков.

В работу по созданию безопасной и психологически комфортной среды в ОДО должны быть вовлечены все сотрудники учреждения.

2.2. Формирование психологически безопасной воспитательно-образовательной среды

Обеспечение психологической безопасности воспитательно-образовательной среды направлено на создание условий, которые обеспечивают защищённость всех участников от угроз психологического насилия, способствуют удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении и обеспечивают психическое здоровье всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Вырабатывая стратегию деятельности по формированию психологически безопасной воспитательно-образовательной среды, важно учитывать, что всем участникам образовательных отношений должно быть комфортно в образовательной организации, как при осуществлении взаимодействия администрации, педагогов, родителей, воспитанников, так и при осуществлении воспитательно-образовательного процесса.

Методы работы по обеспечению психологической безопасности среды в детском саду:

1. Психологизация образовательной среды — распространение информационных буклетов, консультационного материала для педагогов и родителей воспитанников.

2. Повышение профессионального уровня педагогов — проведение методических мероприятий для педагогов: индивидуальных и групповых консультаций, семинаров-практикумов.

3. Обучение коммуникативным навыкам — программы обучения коммуникативным навыкам, умению выражать свои эмоции и устанавливать позитивные отношения с окружающими.

4. Создание специальных уголков и зон — например, зоны приветствия для создания позитивного эмоционального настроения, атмосферы группового доверия и принятия, или уголки достижений для повышения самооценки детей.

5. Организация коррекционно-развивающих занятий с детьми, направленных на развитие эмоциональной сферы, коррекцию имеющихся эмоциональных нарушений.

Роль педагога-психолога в реализации мероприятий по созданию психологически – безопасной воспитательно-образовательной среды в ОДО, а именно:

1. Диагностика: оценка психологической безопасности и социально-психологического климата (используя валидный инструментарий);

2. Просвещение: организация семинаров, тренингов, консультаций для всех групп участников;

3. Коррекционная и развивающая работа: проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми;

4. Консультирование: оказание индивидуальной психологической помощи воспитанникам, педагогам (по необходимости).

Формирование психологически безопасной среды предполагает комплексную работу по трем основным направлениям деятельности педагога-психолога в формировании психологически безопасной образовательной среды в ОДО:

1. Работа с педагогами и сотрудниками ОДО

Педагоги являются ключевыми субъектами в создании безопасной среды

Содержание работы	Формы работы
Профилактика эмоционального выгорания	Тренинги, семинары-практикумы, консультации педагога - психолога.
Повышение компетентности в общении	Изучение приемов позитивной коммуникации, конструктивного разрешения конфликтов (включая конфликты с родителями).
Обеспечение психологической безопасности	Информирование о признаках и последствиях психологического насилия, разработка единых правил взаимодействия и реагирования на деструктивное поведение.
Создание референтности	Поддержка профессионального и личностного роста, создание условий для командного взаимодействия, повышение удовлетворенности работой.
Мониторинг климата	Проведение анонимных опросов, диагностики социально-психологического климата в коллективе.

2. Работа с воспитанниками

Среда должна обеспечивать чувство защищенности, принятия и успеха для каждого ребенка.

Содержание работы	Формы работы
Развитие эмоциональной сферы	Проведение коррекционно-развивающих занятий направленных на снижение тревожности, агрессивности, развитие эмпатии.
Формирование навыков общения	Сюжетно-ролевые игры, обсуждение ситуаций, обучение детей способам выражения своих чувств и потребностей без агрессии.
Обеспечение физической и предметной безопасности	Создание предметно-развивающей среды с гибким зонированием, комфортной, удовлетворяющей потребности в движении и уединении.
Индивидуальная работа	Психолого-педагогическое сопровождение детей в период

Содержание работы	Формы работы
	адаптации, с высоким уровнем тревожности или проявлениями деструктивного поведения.
Защита	Недопустимость публичного унижения, сравнения, навешивания ярлыков. Обеспечение принятия каждого ребенка независимо от его достижений.

3. Работа с родителями (законными представителями)

Содержание работы	Формы работы
Повышение компетентности	Семинары-практикумы, консультации по вопросам охраны и укрепления психического здоровья ребенка.
Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс	Совместные проекты и мероприятия, открытые занятия, способствующие установлению доверительных отношений между семьей и ОДО.
Обратная связь	Регулярное информирование о достижениях и трудностях ребенка.

2.3. Порядок организации работы по профилактике психологического насилия в отношении воспитанников организации дошкольного образования

I. Нормативное регулирование

- Локальные акты: издание приказа «О запрете насилия и буллинга»; утверждение Кодекса этики сотрудников и Положения о конфликтной комиссии.
- Должностные инструкции: внесение пунктов о персональной ответственности воспитателя за психологическую безопасность детей в группе.

II. Организация пространства и контроля

- «Слепые зоны»: минимизация мест, где дети могут оставаться без присмотра взрослых;
- Четкий график контроля во время прогулок и пересменок;

III. Работа с персоналом

- Обучение: проведение тренингов для педагогов по распознаванию скрытой травли (социальной изоляции), которую часто принимают за «просто нежелание играть»;
- Психологический аудит: регулярная диагностика микроклимата в группах силами штатного психолога;
- Дисциплинарные меры: оперативное реагирование на факты педагогического насилия (крики, высмеивание детей взрослыми).

IV. Работа с родителями

Обязательное ознакомление родителей с правилами внутреннего распорядка

Совет родителей: привлечение родительского комитета к созданию дружелюбной среды, а не к «суду» над отдельными семьями

V. Алгоритм при выявлении инцидента

- создание комиссии: включает заведующего, психолога, воспитателя и (при необходимости) представителей комиссии по разрешению конфликтных ситуаций;
- протоколирование: фиксация фактов, бесед с воспитанниками и свидетелями;
- индивидуальный план: разработка плана (карты) по реабилитации жертвы и коррекции поведения агрессора.

VI. Деятельность администрации учреждения в лице заведующего ОДО и заместителя заведующего по образовательной деятельности

- оказание педагогам методического сопровождения (профилактика);
- внедрение в Блок совместной деятельности с детьми игр на развитие эмпатии, навыков бесконфликтного общения и эмоционального интеллекта;
- ознакомление воспитателей с педагогическими приемами и техниками (как сплотить группу через общие проекты);
- контроль планирования: проверка того, закладывают ли воспитатели в ежедневные планы работу по социализации «трудных» детей.

VII. Экспертно-аналитическая деятельность в лице педагога-психолога

- наблюдение: посещение групп в разные режимные моменты (сборы на прогулку, свободная игра и т.п.), когда психолог видит реальное взаимодействие детей, когда воспитатель занят документами;
- анкетирование: проведение совместно с воспитателем социометрии в старших и подготовительных группах, чтобы выявить детей-изгоев;
- оценка компетенций: анализ стиля общения воспитателя с детьми. Если педагог использует авторитарный стиль или высмеивание, он сам провоцирует буллинг в группе.

VIII. Оперативное управление в кризисе

Если инцидент уже произошел, администрация учреждения действует как «кризисный менеджер»:

- разбор кейса: проведение оперативного совещания («малого педсовета») по конкретному случаю;
- корректировка нагрузки: если в группе сложный климат, администрация может временно направить туда в помощь второго воспитателя или узкого специалиста (логопеда, дефектолога) для усиления контроля;
- модерация конфликта: выступление членов комиссии по разрешению конфликтов (по необходимости), администрации в роли нейтрального посредника в переговорах между родителями «агрессора» и «жертвы»;

IX. Просветительская работа

- педсоветы и воркшопы. Воркшоп (от англ. *workshop* — мастерская, цех) — это интерактивный формат обучения или рабочей встречи, ориентированный на

интенсивную практику, обмен опытом и самостоятельную работу участников. В отличие от лекций, здесь главное — поработать руками или головой, чтобы получить осязаемый результат (готовое решение, навык);

- обучение воспитателей отличать возрастную агрессию (укусы в 3 года) от целенаправленной травли (игнорирование в 6 лет);

- родительские стенды: подготовка кратких памяток «Что делать, если Вашего ребенка обижают» и «Что делать, если Ваш ребенок обижает других».

2.4. Современные здоровьесберегающие технологии создания психологически безопасной воспитательно-образовательной среды

Создание психологически безопасной воспитательно-образовательной среды является одной из основных задач психологической службы в организации образования. Ее создание возможно через реализацию технологии обеспечения социально-психологического благополучия и сохранения здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии в контексте борьбы с буллингом в дошкольном образовательном учреждении - это не только физкультура, но и создание психологически безопасной среды, где сохраняется ментальное здоровье ребенка.

Заместителю заведующего стоит внедрять следующие современные группы технологий:

1. Технологии психологического благополучия

- «Уголки уединения» - специально зонированные места в группе, где ребенок может стабилизировать эмоциональное состояние, побыть в тишине и избежать сенсорной перегрузки;

- «Игровые технологии» - использование современных интерактивных сказок, где дети проигрывают роли «защитника», «пострадавшего» и «наблюдателя», обучаясь эмпатии;

- психогимнастика - комплексы упражнений на снятие мышечных зажимов и эмоционального напряжения (например, методики М.Чистяковой).

2. Технологии социального закаливания

- тренинги коммуникативной компетентности: обучение детей техникам «Я – сообщений» (например, «Мне обидно, когда ты забираешь игрушку», вместо крика или драки);

- технология «Круг приветствия» - ежедневный утренний ритуал, где каждый ребенок получает позитивное внимание от сверстников, что снижает риск социальной изоляции.

3. Инновационные инструментальные методы

- использование изобразительных средств – метод воздействия с использованием изобразительных средств. Традиционное рисование красками, карандашами, фломастерами совершенствует координацию движений, развивает образное мышление, является способом выражения различного рода эмоций. В процессе творческой работы дети создают различные образы, таким образом, выражают свои впечатления. Рисование снимает нервное напряжение, страхи, отвлекает от грустных мыслей.

При нетрадиционном рисовании – могут использоваться поролоновые губки, ватные диски, ватные палочки, пенопласт, пластиковые пробки, нитки. Необычные материалы и оригинальные техники привлекают детей тем, что здесь не присутствует

слово «нельзя», можно рисовать, чем хочешь и как хочешь и даже можно придумать свою необычную технику. Дети ощущают незабываемые, положительные эмоции, а по эмоциям можно судить о настроении ребёнка, о том, что его радует, что его огорчает;

- световые столы с песком – используются для выражения скрытых страхов и агрессии в безопасной форме;

- воздействие цветом. Это направление, при котором используется воздействие цветовой гаммы на психоэмоциональное состояние дошкольника, на его самочувствие. При умелом использовании цвет благотворно влияет на людей независимо от возраста. Цвет может помочь снять стресс или нервное возбуждение, успокоить или же наоборот - он может активизировать работоспособность, поднять жизненный тонус организма. Цвет воспринимается рецепторами глаза, провоцируя цепную химическую реакцию, которая в свою очередь вызывает электрические импульсы, стимулирующие нашу нервную систему; нервное стимулирование достигает мозга, который освобождает благотворные для организма гормоны.

4. Сохранение здоровья педагога (профилактика выгорания)

- балинтовские группы: регулярные встречи педагогов для разбора «трудных» ситуаций буллинга под руководством психолога. Сгоревший педагог – главный фактор риска насилия в группе;

- мастер-классы по стрессоустойчивости: обучение воспитателей техникам быстрой саморегуляции, чтобы не сорваться на крик в конфликтной ситуации.

Таким образом, современные подходы к созданию безопасной воспитательно-образовательной среды организации, направлены на создание эмоционально-комфортных условий пребывания детей в детском саду и содействуют физическому, духовному и социальному благополучию воспитанников.

3. МОНИТОРИНГ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Основные задачи, характеристики, направления и компоненты мониторинга психологической безопасности и комфортности воспитательно-образовательной среды

Мониторинг безопасности воспитательно-образовательной среды – это система организации сбора, хранения, обработки, распространения информации о деятельности системы образования, которая призвана обеспечивать не только непрерывное слежение за ее состоянием, но и прогнозирование ее развития.

Согласно концепции И. А. Бaeвой основными показателями безопасности являются:

1. Отношение к среде: является ли она референтной (значимой) для ребенка, педагога и родителя;

2. Удовлетворенность характеристиками: комфорт, возможность самовыражения, качество взаимоотношений;

3. Защищенность: отсутствие психологического насилия, стрессовых факторов, угроз достоинству.

Т.А. Стефановская определяет мониторинг как диагностику, оценку педагогического процесса.

Ключевые характеристики мониторинга по Т.А. Стефановской это:

- Диагностика – процесс установления уровня развития, образования и воспитанности детей.

- Оценка – мнение в отношении кого-либо, чего-либо в сравнении его с эталоном. Фиксация текущего процесса.

- Прогнозирование – предвидение будущих изменений в развитии, образовании, формировании личности. Проектирование педагогических влияний и определение путей совершенствования личности.

Таким образом, организация мониторинга психологической безопасности образовательной среды ОДО, включает диагностику, оценку и прогнозирование состояния психологической безопасности детей, педагогов и собственно развивающей предметно-пространственной среды, определение перспективы развития исследуемого процесса по ее улучшению.

Мониторинг на основе диагностики всех субъектов образовательного процесса позволяет контролировать качество психологических условий, в которых осуществляется обучение и воспитание дошкольников.

Задачи:

1. Изучение образовательной среды и выявление оценки со стороны педагогов, воспитанников и их родителей состояния её психологической безопасности.
2. Выявление рисков и угроз психологической безопасности образовательной среды и состояния психического здоровья педагогов, воспитанников путём диагностики их личностных, эмоциональных и коммуникативных состояний.
3. Разработка целевых рекомендаций по направлениям экспертизы психологически безопасной образовательной среды.

Направления мониторинга:

- оценка адаптации детей и педагогов к ОДО;
- оценка взаимодействия детей со сверстниками;
- оценка межличностных отношений детей в группе (для детей старшего дошкольного возраста);
- оценка взаимодействия педагогов с детьми;
- оценка отношения педагогов и родителей к образовательной среде;
- оценка удовлетворённости педагогов и родителей образовательной средой;
- оценка защищённости всех субъектов образовательных отношений от психологического насилия во взаимодействии;

Параметры мониторинга (критерии оценки)

Исходя из направлений экспертизы, можно выделить три группы параметров.

1. Психологический климат и межличностные отношения:
 - стиль взаимодействия: характер влияния педагога на ребенка (демократический, авторитарный и др.);
 - уровень защищённости: отсутствие психологического насилия, сохранение достоинства всех участников;
 - групповая динамика: состояние отношений в детском и педагогическом коллективах;
 - удовлетворенность: субъективное ощущение комфорта педагогов и родителей.

2. Организация жизнедеятельности (режимные моменты):

- адаптивность: успешность вхождения новых детей и сотрудников в среду ОДО;
- баланс нагрузок: соответствие режима дня (сна, питания, занятий) физиологическим нормам;
- вариативность: разнообразие методов обучения и баланс между структурированной и свободной деятельностью.

3. Качество предметно-развивающей среды:

- соответствие среды принципам ГОС ДО;
- наличие зон психологической разгрузки, яркость и безопасность оборудования.

Методы мониторинга

1. Анкетирование: сбор информации от детей, родителей и педагогов об их удовлетворенности средой, ощущениях безопасности и комфорта.
2. Наблюдение: фиксация поведения детей и педагогов, анализ взаимодействия в группе, выявление возможных проявлений травли (буллинга) или других форм насилия.
3. Экспертный опрос: получение мнений специалистов (педагогов-психологов, дефектологов, логопедов) о состоянии психологической безопасности в группах и в целом в учреждении.
4. Анализ документации: изучение планов работы, протоколов собраний, отчетов о проделанной работе на предмет выявления потенциальных рисков и угроз.

Полученные результаты позволяют выявить позитивные и негативные тенденции в образовательной среде.

Основные компоненты мониторинга

1. Диагностика детей: наблюдение, анкетирование, анализ рисунков, самооценки, уровня активности. Изучение психологической безопасности детей старшего дошкольного возраста (социально-психологическая атмосфера в группе, с родителями, педагогами, эмоциональное отношение детей к себе и к окружающим людям, тревожность детей).
2. Диагностика педагогов: оценка уровня стресса, профессионального выгорания, навыков диалога, осознанности поведения. Изучение психологической безопасности педагогов (психологическая защищенность, комфортность педагогов, удовлетворенность образовательной средой, степень здоровья личности педагогов).
3. Анализ состояния предметно-развивающей среды организации дошкольного образования (безопасность всех ее элементов, насыщенность согласно возрастным возможностям детей, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность).
4. Изучение нормативных документов, материально-технической базы, правил взаимодействия.

Этапы проведения мониторинга.

Процедура оценки обычно включает три последовательных шага:

1. Анализ документов - проверка локальных актов ОДО на соответствие нормам психологического комфорта.
2. Сбор диагностических данных - проведение опросов, анкетирования, наблюдений.

3. Субъективная экспертиза - анализ личных ощущений и отзывов участников образовательного процесса.

3.2. Экспертиза психологической безопасности воспитательно-образовательной среды: диагностика субъектов образования

В Приднестровской Молдавской Республике (ПМР) работа психологических служб в системе образования, включая мониторинг и экспертизу психологической безопасности в ОДО, регламентируется приказами Министерства Просвещения ПМР.

Единый реестр или перечень методик, используемых специалистами республики, базируется на утвержденном «диагностическом минимуме» и методических рекомендациях.

В соответствии с Приказом № 913 от 28.10.2021 года «Об утверждении открытого реестра психодиагностических методик для применения психолого-педагогическими службами системы образования Приднестровской Молдавской Республики в практической деятельности», актуальным нормативным актам в работе психологов ОДО применяются следующие группы инструментов (табл. 1)

1. Адаптация к детскому саду:

- Методика определения уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению (А. С. Роньжина);
- Диагностика уровня нервно-психического развития (НПР) детей раннего возраста.

2. Эмоционально-личностное развитие:

- Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен);
- Методика для оценки самооценки «Лесенка» (В. Г. Щур);
- Проективные методики «Рисунок семьи», «Кактус» (М. А. Панфилова)

3. Мониторинг психологической безопасности среды:

- Методика И. А. Баевой (адаптированная для педагогов и родителей ДОО);
- Карта наблюдений Д. Стотта (для выявления факторов дезадаптации)

Предлагаем реестр методик (табл. 1), которые рекомендуются для экспертизы психологической безопасности образовательной среды с учетом следующих особенностей проведения:

1. **Сроки:** Диагностика проводится трижды в год:
 - актуальный уровень (при поступлении)
 - стартовая (в начале учебного года)
 - итоговая (для анализа динамики)
2. **Условия:** Обследование должно проводиться в первой половине дня (предпочтительно вторник или среда) индивидуально или в малых группах по 4 – 6 человек.
3. **Документация:** Педагог-психолог фиксирует результаты использования методик.
4. **Кабинет:** Психологический кабинет в ОДО должен быть оснащен стандартным «диагностическим минимумом», бланками и инструментарием.

**Реестр рекомендуемых диагностических методик для экспертизы
психологической безопасности образовательной среды ОДО**

Название методики	Цели, направленность	Автор, составители	Источник
1	2	3	4
РАННИЙ ВОЗРАСТ (1,6 – 3 года)			
I. Диагностика адаптации к детскому саду			
Основные методики:			
Диагностика уровня адаптации ребенка к дошкольному учреждению	Определение уровня адаптации ребенка к дошкольному учреждению	авт. – сост. Н.В. Соколовская.	Адаптация ребёнка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / авт. – сост. Н.В. Соколовская. – Волгоград: Учитель, 2010 – 188 с.
II. Диагностика уровня нервно-психического развития			
Основные методики:			
Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста	Определение нервно-психического развития детей раннего возраста	Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л.	Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста / Под ред. проф. В.А. Доскина Пантюхина Г.В. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни: [Учеб. пособие] / Г. В. Пантюхина, К. Л. Печора, Э. Л. Фрухт. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЦОЛИУВ, 1983. - 84 с
МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3 – 4 года)			
I. Диагностика адаптации к детскому саду			
Основные методики:			
Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению	Определение уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению	Роньжина А.С.	Роньжина А.С. А. Остроухова. Как измерить адаптацию. // Обруч, № 3, 2000 г
II. Диагностика эмоционально-личностной сферы			
Основные методики:			
Проективная игра «Почта»	Определение эмоциональное самочувствие ребенка в семье и с другими взрослыми	Модификация теста Е. Антони и Е. Бине	Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Стёпина. В мире детских эмоций: Пособие для практических психологов ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2004 г.

СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4 – 5 лет)**I. Диагностика адаптации к детскому саду****Основные методики:**

Тест (проективный) «Я в детском саду»	Определение психологической комфортности пребывания детей в группе детского сада	Быкова М., Аромштам М.	Статья Быкова М., Аромштам М. Я в детском саду. Тест на проверку психологической комфортности пребывания детей в группе детского сада// Дошкольное образование. – 2002 - №12
---------------------------------------	--	------------------------	--

II. Диагностика эмоционально-личностной сферы**Основные методики:**

Диагностика эмоционального состояния ребенка в ДОУ	Выявление отношения ребёнка к режимным моментам, эмоциональное состояние.	Т.В.Воробьева	А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду. – М., Изд. «Мозаика-Синтез», 2012 г.
--	---	---------------	--

Дополнительные методики:

Методика «Разложи картинки»	Выявление особенностей взаимоотношений детей в группе детского сада.	Сост. Т.А. Данилина и др.	Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Стёпина. В мире детских эмоций: Пособие для практических психологов ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2004 г.
-----------------------------	--	---------------------------	--

III. Диагностика межличностных отношений**Основные методики:**

Метод наблюдения	Выявление и исследование межличностных отношений детей дошкольного возраста	Е.О. Смирнова, В.М Холмогорова	Е.О.Смирнова, В.М. Холмогорова Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. – М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 160 с.
------------------	---	--------------------------------	--

Дополнительные методики:

Методика Рене-Жиля	Выявление избирательных предпочтений детей в общении и преобладающей позиции ребёнка среди других.	Е.О. Смирнова, В.М Холмогорова	Е.О.Смирнова, В.М. Холмогорова Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. – М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 160 с.
--------------------	--	--------------------------------	--

СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5 – 6 лет)**I. Диагностика психических состояний и свойств личности****Основные методики:**

Методика «Паровозик»	Определение степени позитивного и негативного психического состояния детей дошкольного возраста	Сост. Велиева	Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Сост. Велиева С.В. СПб: Речь, 2005.
----------------------	---	---------------	--

			Стимульный: https://koroleva-marina.ru/diagnostika/metodika-parovozik-velieva-s-v.html
Дополнительные методики:			
Методика «Определение темперамента ребёнка»	Выявление типа темперамента	Сост. Т.Г. Макеева	Диагностика развития дошкольников: психологические тесты/сост. Т.Г. Макеева. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 125 с.
II. Диагностика эмоционально-личностной сферы			
Основные методики:			
Задания для изучения эмоциональной сферы ребёнка	Изучение эмоционального развития детей 5-7 лет.	В..М. Минаева	Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений – М.: «АРКТИ», 2003г.- 48 с.
Дополнительные методики:			
Тест тревожности	Изучение количественных и качественных проявлений тревоги у детей	Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен	Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе – М., 1999.
м. «Лесенка»	Выявление самооценки ребёнка	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	Павлова Н. Н., Руденко Л.Г. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.
III. Диагностика межличностных отношений			
Основные методики:			
Методика «Капитан корабля»	Исследование структуры межличностных отношений в группе детей.	Романов А. А	Е.О.Смирнова, В.М. Холмогорова Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. – М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 160 с.
Дополнительные методики (на выбор специалиста):			
Методика «Картинки»	Определение ориентации ребёнка в социальной действительности. Социальный интеллект ребёнка.	Сост. Е.О.Смирнова, В.М. Холмогорова	Е.О.Смирнова, В.М. Холмогорова Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. – М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 160 с.

Метод вербальных выборов	Определение значимого для ребенка круга общения, выявление симпатий к другим детям группы.	Сост. Е.О.Смирнова, В.М. Холмогорова	Е.О.Смирнова, В.М. Холмогорова Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. – М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 160 с.
СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (6 – 7 лет)			
I. Диагностика психических состояний и свойств личности			
Основные методики:			
Определение «Я-концепции» у детей подготовительной группы детского сада	Выявление индивидуальных представлений ребёнка об обсуждаемых качествах. Оценка адекватности представлений ребёнка о себе.	Сост. Т.Г. Макеева	Диагностика развития дошкольников: психологические тесты/сост. Т.Г. Макеева. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 125 с.
Методика «Паровозик»	Определение степени позитивного и негативного психического состояния детей дошкольного возраста	Сост. Велиева	Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Сост. Велиева С.В. СПб: Речь, 2005. Стимульный: https://koroleva-marina.ru/diagnostika/metodika-parovozik-velieva-s-v.html
Дополнительные методики:			
Методика «Какой ты?»	Выявление эмоциональной направленности общей самооценки ребёнка. самооценки личности.	Белобрыкина О.А	Белобрыкина О.А. Диагностика развития самосознания в детском возрасте. - СПб.: Речь, 2006
Методика «Лесенка»	изучение самооценки и уровня притязаний детей.	В. Г. Щур (мод. С.Г. Якобсон, В.Г. Щур).	Марцинковская Т.Д. «Диагностика психического развития детей», Москва, 1997г
II. Диагностика эмоционально-личностной сферы			
Основные методики:			
Эмоциональное самочувствие ребёнка в детском саду.	Выявление позитивного или негативного самочувствия детей в группе детского сада	Адаптивная методика Кучеровой Е.В.	Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Сост. Велиева С.В. СПб: Речь, 2005.
Задания для изучения эмоциональной сферы ребёнка	Изучение эмоционального развития детей 5-7 лет.	В..М. Минаева	Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений – М.: «АРКТИ», 2003г.- 48 с.

Дополнительные методики:			
Методика «Рисунок человека»	Выявление эмоционального состояния ребенка	А.Л. Венгер	Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство/А.Л.Венгер. – М.:Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 159 с.
Методика «Цветовая социометрия»	Исследование эмоционально-непосредственных эмоциональных отношений ребёнка с окружающими.	Составитель Велиева С.В.	Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Сост. Велиева С.В. СПб: Речь, 2005.
III. Диагностика межличностных отношений			
Основные методики:			
Методика «Капитан корабля»	Исследование структуры межличностных отношений в группе детей.	Романов А. А	Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: ВЛАДОС, 2005
Дополнительные методики:			
Метод вербальных выборов	Определение значимого для ребенка круга общения, выявление симпатий к другим детям группы.	Сост. Е.О.Смирнова, В.М. Холмогорова	Е.О.Смирнова, В.М. Холмогорова Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. – М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 160 с.
Методика «Изучение типа общения ребёнка с взрослыми»	Определение, какой тип общения с взрослым сформировался у ребёнка	Сост. Т.Г. Макеева	Диагностика развития дошкольников: психологические тесты/сост. Т.Г. Макеева. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 125 с.
Методика «Отношение ребёнка к взрослым и сверстникам»	Определение, как ребёнок относится к значимым взрослым и сверстникам.	Сост. Т.Г. Макеева	Диагностика развития дошкольников: психологические тесты/сост. Т.Г. Макеева. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 125 с.

Алгоритм действий педагога-психолога организации дошкольного образования в случае выявления психологического насилия

I. Сотрудничество с администрацией ОДО

- Информирование администрации о случаях насилия и принятых мерах.
- Участие в разработке и внедрении правил мероприятий, направленных на создание безопасной и комфортной среды для всех детей.

II. Профилактика

- Просвещение педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах профилактики и противодействия насилию.
- Проведение профилактических мероприятий для педагогов и родителей (законных представителей): игры, тренинги, консультации, беседы о признаках насилия, его формах и последствиях.
- Активное привлечение родителей (законных представителей) к профилактической работе.
- Работа в команде с педагогами, воспитателями, администрацией и родителями (законными представителями).

III. Мониторинг

- Оценка социально-психологического климата в ОДО.
- Оценка отношения воспитанников к детскому саду, педагогу, сверстникам.
- Анкетирование администрации, педагогов, родителей (законных представителей): в вопросах профилактики и противодействия насилию.

IV. Вмешательство и коррекция

Работа с жертвой:

- Немедленное прекращение акта травли.
- Обеспечение безопасности жертвы: физической и эмоциональной.
- Поддержка и утешение жертвы, заверение в том, что она не виновата.
- Конфиденциальное обсуждение ситуации с жертвой, сбор информации.

Работа с агрессором:

- Проведение индивидуальной беседы с агрессором.
- Выяснение причин агрессивного поведения (мотивы, потребности).
- Объяснение неприемлемости и последствий его действий.
- Формирование у агрессора эмпатии и ответственности за свои поступки.

Работа с группой (коллективом):

- Проведение групповых занятий и тренингов, направленных на формирование позитивного социально-психологического климата.
- Развитие навыков конструктивного общения, сотрудничества и разрешения конфликтов.
- Формирование уважительного отношения к различиям между людьми.
- Установление четких правил поведения в группе, запрещающих любые формы насилия.

Работа с родителями:

- Информирование родителей жертвы и агрессора о ситуации.

- Предоставление рекомендаций по поддержке ребенка.
- Проведение консультаций и встреч с родителями для выработки совместных стратегий по коррекции поведения.
- Обучение родителей методам воспитания, исключая физическое насилие и унижение.

Этот алгоритм является общим руководством. В каждом конкретном случае психолог должен адаптировать его к конкретной ситуации, учитывая возрастные особенности детей, специфику ОДО и другие факторы. Важно помнить, что главная цель – создание безопасной и комфортной среды для развития каждого ребенка.

Этот алгоритм является общим руководством. Администрация ОДО может адаптировать его, учитывая возрастные особенности детей, специфику учреждения и другие факторы. Важно помнить, что главная цель – создание безопасной и комфортной среды для развития каждого ребенка.

Приложение 2

Комфортная предметно – развивающая среда группы – одно из условий психологической безопасности воспитательно – образовательной среды ОДО

В настоящее время обеспечение психологической безопасности является одним из требований, предъявляемых к организации воспитательно- образовательного процесса в организации дошкольного образования.

Формирование основ психологической безопасности жизнедеятельности у дошкольников начинается с создания и обогащения предметно-развивающей среды в группе.

Основное требование к предметно развивающей среде – создание необходимых условий для психологической безопасности каждого ребёнка, способствование его психологическому благополучию и личностному развитию.

Развивающая среда, обогащенная различными элементами, создает у детей положительную установку и позитивное впечатление о детском саде, что способствует укреплению их психологического и эмоционального здоровья, развитию эмоционально-чувственной сферы.

Пространство в группах, имеющее гибкое зонирование, стимулирует самостоятельность детей, обуславливает возможность свободного выбора. Детям интересно и комфортно находиться в таком групповом пространстве, они чувствуют себя защищенными от различного рода неприятностей, у них есть возможность проговаривать свои желания, чувства, мысли, отслеживать свое эмоциональное состояние и правильно его оценивать, ведь в детском саду они находят, достаточное количество своего времени.

С этой целью, пространство группы рекомендуется оформить различными уголками, наполняемостью и содержанием которых нацелено на то, чтобы способствовать сохранению психического здоровья воспитанников, обеспечить успешное психическое развитие каждого ребёнка.

Уголок достижений.

Направленность:

- повышение самооценки и уверенности детей в себе;
- предоставление родителям позитивной информации о детях;
- воспитание в детях уважительного и доброжелательного отношения к другим;
- учит отслеживать и фиксировать прогресс;
- создаёт ощущение личной значимости - «у меня есть место, где виден мой путь»;
- формирует привычку завершать начатое и гордиться результатом.

Структура уголка:

«Папка достижений»: у каждого ребёнка своя папка, здесь хранятся личные рисунки, задания, грамоты, дипломы, аппликации.

«Копилка добрых дел»: панно с индивидуальными кармашками, куда вкладываются фишки за каждый совершённый ребёнком добрый полезный поступок. В конце недели дети поощряются.

«Книга добрых дел»: папка с индивидуальными файлами для той или иной семьи, которая приняла активное участие в жизни и развитии группы. В неё вкладываются фото, грамоты, благодарственные письма за каждый внесенный добрый и полезный вклад на благо группы и детского сада.

Уголок достижений - может быть наполнен совершенно разными «достижениями»: от детских фраз до мини-плакатов. Главное - чтобы это было про «путь», а не только про результат.

Уголок настроения.

Направленность:

- диагностировать эмоциональное состояние ребенка для корректировки силы и интенсивности воспитательного воздействия через наглядные варианты фиксации полученных данных;
- учить детей определять свое эмоциональное состояние;
- развивать эмпатийные способности ребенка (способность постигать эмоциональное состояние свое и другого человека), воспитывать эмоциональную отзывчивость и сопереживание;
- обеспечить индивидуальный подход к психологическим особенностям каждого ребенка.

Структура уголка:

Стенд «Доброе утро, я пришел!», на котором размещены фотографии детей. Приходя в детский сад, ребенок поворачивает свое фото лицом к окружающим, таким образом заявляя о своем присутствии в группе.

Стенд «Домик настроения», на котором дети в течение дня с помощью прищепок, отмечают свое настроение и эмоции: радость, грусть, удивление, обида, гордость, страх, скука, усталость, удовольствие.

Уголок уединения.

Направленность:

- позволить ребёнку выражать свой гнев в приемлемой, безопасной форме, предупредить чрезмерное возбуждение нервной системы;

- изображение своих эмоции;
- вести к минимуму возможные ссоры в детском коллективе;
- способствовать формированию позитивных дружеских отношений в группе.

Структура уголка:

Это специально обустроенное пространство: полупрозрачный, ниспадающий с потолка балдахин, с креслом, мягкими стульчиками, пледом, предметами, выполняющими успокаивающую и релаксационную функцию (сенсорные игрушки, шнуровки, мозаики, ленточки), где ребёнок может отдохнуть, расслабиться, подумать, помечтать, побыть наедине с собой или справиться с эмоциями.

Приложение 3

Благоприятный психоэмоциональный климат в группе, как показатель психологически безопасной воспитательно-образовательной среды

Благоприятный психоэмоциональный климат является одним из показателей психологически безопасной среды, которая характеризуется доверием, открытым общением и возможностью свободно выражать свое мнение, что создает ощущение эмоциональной стабильности и уверенности в себе.

Понимая, как важно, чтобы дети чувствовали себя безопасно, комфортно и уверенно в группе, педагоги ищут, а затем применяют в своей работе интересные методы и приемы. Для создания благоприятного психоэмоционального климата в группах дошкольного учреждения можно использовать «минутки вхождения в день», и «минутки тишины»,

«Минутки вхождения в день», эти короткие утренние ритуалы выполняют функцию своеобразной психологической гимнастики, способствующей снятию напряжения, развитию эмоциональной устойчивости и уверенности в себе. Они помогают детям лучше чувствовать себя в начале дня, создают у детей радостное настроение, которое сохраняется в течение всего дня.

Минутки вхождения в день — продолжительностью 3–5 минут, включают игры, упражнения, беседы, наблюдения, приветствия.

Цель: способствовать повышению общего эмоционального фона и улучшению психологического климата в группе.

Задачи:

1. помочь детям снять утреннее эмоциональное напряжение и тревожность;
2. формировать положительное отношение к детскому саду;
3. способствовать развитию общения со сверстниками и воспитателем;
4. создать у детей радостное настроение;
5. развивать внимание, речь, эмоциональную отзывчивость.

Выбор темы для начала дня определяется разными обстоятельствами: общим настроением группы, погодой, самочувствием педагога и детей, наличием наглядного материала и т. д.

«Минутки вхождения в день», могут включать:

- приветствия;
- эмоциональные игры;
- физминутки.

Рекомендации по проведению «минутки вхождения в день»:

- дети 3–4 лет ещё эмоционально зависимы от взрослого, поэтому минутки должны быть простыми по форме, яркими и игровыми. Основу составляют повторяющиеся элементы — приветствие, жесты, короткие стишки, песенки, ритуалы;
- речь воспитателя должна быть спокойной и доброжелательной;
- воспитатель уделяет внимание каждому ребенку, входящему в группу и приглашает его принять участие в «минутке»;
- дети вовлекаются в деятельность постепенно, без принуждения.

Методические рекомендации к проведению минутки тишины в ОДО

1. Минутки тишины можно использовать на разных этапах занятия в соответствии с темой и целями.

2. Подбор текстов для минутки тишины осуществлять с учетом возраста детей, темой и целями.

3. Продумывать музыкальное сопровождение для создания визуализации текста и эмоционального настроения.

«Минуты тишины» являются не только физическим отдыхом для нервной системы, а также развивают внимание и волевые способности детей.

И конечно использование минутки вхождения в день и минутки тишины будет эффективным, только если работа будет проводиться систематически.

Таким образом, создание благоприятного психоэмоционального климата в группе — это процесс, требующий внимания, терпения и творчества.

Приложение 4

Особенности проявлений нервно-психических расстройств у детей дошкольного возраста

(информация детского психоневролога)

Невроз это психогенное нервно-психическое расстройство, которое возникает в результате нарушения особо значимых жизненных отношений человека и проявляется в специфических клинических феноменах (Карвасарский Б.Д. 1990 г.).

Для неврозов характерны:

- обратимость нарушений независимо от его длительности;
- психогенная природа состояния, которая определяется связью между клинической картиной невроза и конфликтной ситуацией;
- специфичность клинических проявлений с преобладанием эмоционально-аффективных и соматовегетативных расстройств.

Неврозы у детей отличаются следующими признаками:

- отсутствие личностного осознания имеющихся нарушений;
- преобладание соматовегетативных или двигательных нарушений;
- часто непосредственная реакция на психотравму без глубокой внутренней переработки ("короткое замыкание");
- преимущественно моносимптомный характер.

В настоящее время считается, что для возникновения невротического расстройства имеет значение следующие факторы:

- биологические- наследственность и конституция;
- психологические- особенности личности, особенно психического развития в детском возрасте, психотравмирующие ситуации;
- социальные-родительская семья, воспитание, образования, среда общения.

Ковалев В.В. в 1979-е выделил несколько уровней психоневрологического реагирования детей и подростков:

- соматовегетативный 0 -3года
- психомоторный 3 -7лет
- аффективный 7- 11лет
- эмоционально -идеаторный 11- 17лет.

Механизм развития невротических расстройств связан с тем, что тревога является "предупреждающей" функцией и "сигналит" о надвигающейся опасности для активации в организме защитных (адаптивных) механизмов.

Выделяют три вида тревоги:

1. объективную (связана с реальной опасностью внешнего мира);
2. невротическую (является страхом перед ожидаемым наказанием);
3. моральную (опасение перед наказанием с чувством вины и стыда).

По словам Захарова А. И. неврозы у детей являются патологией для формирующейся личности.

Способствовать развитию невротических расстройств у детей могут возрастные кризы. В этих периодах на протяжении короткого времени сосредоточены резкие, капитальные сдвиги, смещения, изменения и переломы в личности ребенка, что связано с накопленным опытом на данном этапе, а также вегетативными и гормональными изменениями в организме.

По мнению Блонского П.П. возрастные изменения могут происходить резко (критически) и постепенно (литически).

Выгодский Л.С. выделяет следующие общие особенности таких периодов:

1. Границы, которые отделяют начало и конец кризиса неотчётливо, трудно определить момент их наступления и окончания, а в середине периода обычно наступает резкое обострение, то есть своеобразная «кульминация» кризиса.

Реагирование в этот временной период носит яркий характер и отличается реакцией от устойчивых стабильных периодов жизни.

2. Значительная часть детей, переживающих критические периоды отличаются трудностями воспитания, дети как бы «выпадают» из системы педагогического воздействия, которое обеспечивало нормальный ход их воспитания и обучения. Критический возраст развития ребенка часто сопровождается более или менее острыми конфликтами с окружающими и болезненными внутренними конфликтами.

3. Развитие ребенка в эти периоды, в отличие от устойчивых возрастов, совершает скорее разрушительную, чем созидательную работу, прогрессивное развитие личности как бы «затухает» и на первый план выступают процессы регресса того, что было уже достигнуто на предыдущих ступенях развития.

К эмоциональным реакциям к детям относятся также тревожные расстройства.

Тревога — это субъективно неприятное эмоциональное состояние чувства неопределенности, ожидания плохих событий, трудноопределимые предчувствия.

Тревожные состояния проявляются у детей следующими жалобами: беспокойством, боль в груди, дрожь, волнение, головная боль, зажатость, испуг, дурнота, навязчивые страхи, напряжение, неусидчивость, нехватка воздуха, обеспокоенность, озабоченность, отсутствие аппетита, предчувствие несчастья, пугливость, ранимость, робость, сердцебиение, спазмы в животе, страх, тошнота, удушье, чувство надвигающейся опасности.

Внешние проявления тревоги: бледность, мышечное напряжение, обмороки, неустойчивый стул, потливость, предобморочное состояние, приливы, расширенные зрачки, рвота, сухость во рту, тремор, постукивание по столу, сердцебиение, тремор, учащенное дыхание, учащенное мочеиспускание.

Важной фазой в жизни ребенка является период от 6 месяцев до возраста 5 лет. В данный возрастной период, как считает Дж. Боулби (2006г), важная задача развития ребенка — это формирование привязанности. Привязанность представляет собой поведенческую систему ребенка, которая определяется близостью матери и ее заботой или значимым взрослым. Главным фактором, предупреждающим возникновение тревоги и страха, считается ожидание того, что в опасных ситуациях объект привязанности (чаще всего это мать) будет всегда рядом. Если ребенок приобрел этот фундамент безопасности, то он осмеливается в присутствии «своего объекта привязанности» исследовать окружающий его мир.

Это чувство уверенной защиты формируется с раннего детства и до подросткового возраста и сохраняется на всю жизнь в своём своеобразии.

Частые проявления поведения привязанности по отношению к родителю или значимому взрослому отчетливо ослабляется лишь с началом подросткового возраста. Если ребенку с раннего детства не дают испытать тепло, близость и непрерывные отношения с матерью или каким-либо другим объектом привязанности, то нарушается состояние внутренней стабильности. Боулби назвал это состояние депривацией.

Если в раннем детстве ребенок переживает неуверенность в том, что объект привязанности находится в его расположении, то, по Боулби, формируется тревожное и неуверенное поведение привязанности. У детей, считающих окружающий мир ненадёжным, недоступным, враждебным или угрожающим, могут впоследствии возникать тревожность и формироваться поведенческие паттерны избегания.

Проведенные психофизиологические исследования показали, что у детей с тревожными расстройствами выявляется достоверное повышение показателей невнимательности, особенно импульсивности, по сравнению с детьми с контрольной группой. Кроме этого, показатели кратковременной слухоречевой и зрительной памяти достоверно ниже, чем у здоровых сверстников.

Фобии (страхи). В основе взаимосвязи фобических расстройств и когнитивных нарушений лежат изменения пластичности нервной системы.

Большая часть детских фобии связана с естественными опасностями, пугающими стимулами, которые преследовала человечество на своем пути развития. К ним относятся: хищники, темнота, высота, кровь, громкие звуки, незнакомые места.

Клинические(патологические) фобии, в отличие от естественных страхов, носят более стойкий и длительный характер. Каждому возрастному периоду характерны «свои объекты страха»:

0 - 6 месяцев - потеря физической поддержки, громкие звуки;

7 - 12 мес. - незнакомые люди, внезапное, неожиданное появление предметов или предметы угрожающего вида;

1 год - разлука с родителями, травма, гигиена, незнакомые люди;

2 года - громкие звуки, животные, темная комната, разлука с родными, крупные предметы или машины, изменения окружающей обстановки;

3 года - маски, темнота, животные, разлука с родными;

4 года - разлука с родителями, животные, темнота, шум;

5 лет - животные, «плохие» люди, темнота, разлука с родителями, физическая травма;

6 лет - сверхъестественные существа, например, привидение или монстры, физическая травма, гром, молния, темнота, засыпания в одиночестве, пребывания в одиночестве, разлука с родными;

7 лет - сверхъестественные существа, темнота, события, новости, одиночество, физическая травма.

Среди наиболее частых невротических расстройств в период первого возрастного криза (3-4г) встречаются приступы удушья, нехватки воздуха, нервная рвота, навязчивые движения, истерические аффективные припадки, заикания и мутизм(молчание), энурез (недержание мочи) и энкопрез (недержание стула).

Тики - представляют собой внезапные произвольные насильственные отрывистые повторяющиеся движения охватывающие разные мышечные группы, тики напоминают нормальные координированные двигательные акты, чаще всего появляются в возрасте от 3 до 8 лет. Вокальные тики следуют за моторными спустя несколько лет.

Провоцирующим фактором является стрессовая ситуация у ребенка, испуг, сложная адаптация к посещению дошкольного учреждения, просмотр телевидения, телефона, игра на компьютере.

Двигательные тики моторные могут быть лицевые, в виде моргания, гримасничаний. Вокальные тики: произвольная произношение звуков. Тяжесть тиков определяется частотой тиков подсчета родителями навязчивых движение за временной интервал за 20 минут(единичные до 10 минут, серийные 10 -30 тиков и статусные более 30 тики) носят возвратный характер, отмечаются периоды обострение и ремиссии. Моторные проявляются так же: миганием, зажмуриванием, заведением взора, подтягиванием угла рта, движения крыльев носа, повороты головы, наклон головы вперед, движение в плечах, сгибание, разгибание рук.

Вокальные тики в виде: гортанных звуков, шмыганья носом, навязчивые покашливание, икота, кряхтения, свист, визг, шумное дыхание, возможно произношение отдельных звуков, «и -и-и, ай », а также сложные вокальные тики, которые проявляются повторение слов.

Также существует понятие «паротиков» это медленные тики, проявляющиеся произвольным открыванием рта, щелканье зубами, щёлканья языком, сосательными движениями губ, прикус ногтей, вытягивание шеи, вытягивания пальцев, прикладывание пальцев ко рту, вращение плечами, подтягивание брюк.

Психологический атлас от рождения до 7 лет (краткий гид для педагогов по этапам развития личности)

1. Младенчество (от 0 -1 года) ребёнок полностью зависит от взрослого, основной деятельностью является непосредственно эмоциональное общение, в этот период

формируется «базовое доверие к миру» и фундамент психики. Если взрослый отзывчив, ребёнок понимает «мир безопасен, меня слышат». Важен тактильный контакт, ласковый голос, быстрая реакция на плач, что является жизненно необходимо. Ключевая потребность — это безопасность и эмоциональный отклик взрослого. На что обращать педагогу – «замирание ребенка». Необходимо заново формировать доверие.

2. Ранний возраст (с 1 года до 3 лет) характерно взаимодействие «ребенок-предмет- взрослый», мир познается через вещи, ключевая потребность — это автономия и познание предметов. Предметно - манипулятивная игра, осознание себя, «я сам» развитие речи и наглядно действенное мышление. Кризис трех лет - ребенок начинает отделять себя от взрослого и проявляется через негативизм, упрямством; важностью для педагога является поощрение самостоятельности, удержание ложки, выбор игрушки.

Вместо запретов требуется переключения внимания. Настораживающими моментами со стороны детей проявление раскачивания, сосание пальца, проявление внешней агрессией и аутоагрессии. Вследствие сенсорного голода ребенок «стимулирует себя сам» необходимо давать больше тактильных ощущений, использовать песок и воду.

1. Младший дошкольный возраст (3- 4 года) это начало сюжетно-ролевой игры, ребёнок учится играть «рядом», но ещё не всегда «вместе», эмоции неустойчивые, ребенок не умеет ими управлять, ему нужна помощь взрослого, в названии чувств, например, «... ты злишься потому ...». Ключевой потребностью является инициатива сюжетной игры.

Трудность проявляется в том, что ребёнок не может увлечься игрой, бегает и бросает игрушки его необходимо учить самым простым игровым действиям. Важным со стороны педагога является создание условий для простых игр и сенсорного развития.

2. Средний дошкольный возраст (4 -5 лет) особенности периода появление сюжетно-ролевой игры ребенок примеряет на себе роль взрослых, например, «врач, водитель, мама», начинает задавать вопросы «Почему?», появляется потребность в уважении со стороны взрослого и признания его достижения.

Важным со стороны педагога является поддержать познавательный интерес, отвечать на вопросы, давать несложные поручения и подчеркивать значимость ребенка.

5. Старший дошкольный возраст (5- 7 лет) подготовка к переходу в школу, ведущая деятельность сюжетно-ролевая игра, но с четкими правилами. Главное новообразование — это внутренняя позиция школьника проявляется умение делать не только то, что хочется, но то, что нужно.

Из-за подчинения мотивов мышление переходит от наглядно-образного к логическому, абстрактному. Ключевой потребностью является успех и социальное признание. Трудность проявляется «выученная беспомощность», когда ребенок даже не пробует что-то сделать и ждёт команды или помощи. Проявляется отсутствием воли. Педагог должен создавать ситуацию «микроуспеха», где ребенок точно с ними справится. Педагогическая поддержка это развитие волевых качеств через игры с правилами и поддержанием интереса к обучению, развитию мелкой моторики и усидчивости.

Таким образом, позиция «взрослого», в частности родителей и педагогов их знания в отношении ребенка, соблюдение правил, касаемых заботы по отношению к детям и формирования у них привязанности, знания об особенностях возрастных периодов, правил на индивидуальное внимание, создания безопасной привязанности, право на личную территорию, соблюдение границ ребенка, развитие индивидуальности, создание стимулирующей среды, психологическая поддержка ребенка, право на прогулки, движение, придерживание принципов запрета на изоляцию, создание эмоционального баланса, позволяет сформировать для ребенка безопасную образовательную дошкольную среду.

Приложение 5

Виды насилия, о которых важно знать взрослым

С каждым годом возрастает количество детей, которым поставлен диагноз какого-либо нервного заболевания. По данным исследования А.И.Захарова (2004) к окончанию младшей школы здоровых детей меньше половины. Причины такого явления кроются не только в сложной социальной обстановке, истоки его лежат намного глубже.

Опасность этого заболевания кроется не в его тяжести или неизлечимости (невроз излечим), а в отношении к этому заболеванию.

Большинство родителей просто не обращают внимания на первые признаки неврозов или нервных расстройств у своих детей, еще часть родителей если и обращает внимание, то относится достаточно поверхностно («само пройдет»), и лишь незначительная часть предпринимает реальные действия для исправления положения.

По мнению школьных педагогов и психологов, к средним классам диагноз нервного расстройства можно поставить большинству детей, а фактически здоровыми можно назвать лишь единицы. Если учесть, что невроз появляется не в школьном возрасте, а гораздо раньше и что к школьному возрасту часть детей приходят с устойчивыми нервными нарушениями, можно сделать печальные выводы.

Больные дети – это наследство больных родителей

О том, что расстройства психики имеют наследственную предрасположенность, известно давно. В семьях, где есть родственники, страдающие подобными недугами, вероятность рождения ребенка с психическим отклонением значительно выше.

К психическим патологиям, нередко передающимся по наследству, относятся шизофрения, эпилептическая болезнь, аутизм, деменция.

Расстройства психической сферы с большой долей вероятности могут появиться у ребенка, родственник которого был болен. Основная причина — нарушение в строении генов.

Развитие недуга зависит от нескольких факторов, среди которых число родственников с установленным психиатрическим диагнозом, степень родства, тяжесть патологии.

Существует понятие коэффициента наследственного риска. Чем выше показатель, тем больше шансов наследования болезни родных. В прямой зависимости от нарушений в строении генов находится хорея Гентингтона, коэффициент которой равен 5000. Для шизофрении показатель равен девяти.

Необходимо отметить, что наследуется не само заболевание, а предрасположенность к его появлению.

Помимо передачи генов появление патологии связано и с внешними причинами: особенностями воспитания, семейной обстановкой, частыми стрессами в детском возрасте. Перечисленные факторы способны усилить или уменьшить воздействие генов.

Дети являются наиболее виктимной категорией и часто становятся жертвами в различных ситуациях. Они могут оказываться жертвами домашнего и/или дошкольного насилия, стать жертвами насилия на улице, оказаться заброшенными или беспризорными.

Выделяются 4 основных типа насилия над детьми:

Физическое насилие – это вид отношения к ребенку, когда он умышленно ставится в физически уязвимое положение, когда ему умышленно причиняют телесное повреждение или не предотвращают возможности его причинения;

Сексуальное насилие – это вовлечение функционально незрелых детей и подростков в сексуальные действия, которые они совершают, не понимая их полностью, на которые они не способны дать согласие или которые нарушают социальные табу семейных ролей;

Психологическое насилие – это совершенное по отношению к ребенку деяние, которое тормозит или вредит развитию его потенциальных способностей. К психологическому насилию относятся такие хронические паттерны поведения, как унижение, оскорбление, издевательства и высмеивание ребенка;

Пренебрежение – хроническая неспособность родителя или лица, осуществляющего уход обеспечить основные потребности несовершеннолетнего ребенка в пище, одежде, жилье, медицинском уходе, образовании, защите и присмотре. При физическом пренебрежении ребенок может быть оставлен без соответствующего его возраста необходимого питания, может быть одет не по погоде. При эмоциональной заброшенности родители равнодушны к нуждам ребенка, игнорируют его отсутствует тактильный контакт. Пренебрежение может проявляться в запущенности здоровья ребенка, отсутствии необходимого ему лечения. Пренебрежение образованием ребенка может выражаться в том, что ребенок часто опаздывает в детский сад, пропускает занятия, остается присматривать за младшими детьми и т.д.

Приложение 6

Анкета «Критерии агрессивности у ребенка»

(Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко)

Цель: определение уровня агрессивности ребёнка дошкольного возраста.

Процедура проведения: Воспитателю предлагается сопоставить каждое определение с ребёнком. Положительный ответ на каждое предложенное утверждение оценивается в 1 балл. Подсчитывается итоговая сумма баллов, на основании чего делается вывод об уровне агрессивности ребёнка.

Бланк для ответов

№	Утверждение	Да	Нет
1	Временами кажется, что в него вселился злой дух.		
2	Он не может промолчать, когда чем-то недоволен.		

3	Когда кто-то причиняет ему зло, он обязательно старается отплатить тем же.		
4	Иногда ему без всякой причины хочется выругаться.		
5	Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки, что-то разбивает, потрошит.		
6	Иногда он так настаивает на чем-то, что окружающие теряют терпение.		
7	Он не прочь подразнить животных.		
8	Переспорить его трудно.		
9	Очень сердится, когда ему кажется, что кто-то над ним подшучивает.		
10	Иногда у него вспыхивает желание сделать что-то плохое, шокирующее окружающих.		
11	В ответ на обычные распоряжения стремится сделать все наоборот.		
12	Часто не по возрасту ворчлив.		
13	Воспринимает себя как самостоятельного и решительного.		
14	Любит быть первым, командовать, подчинять себе других.		
15	Неудачи вызывают у него сильное раздражение, желание найти виновных.		
16	Легко ссорится, вступает в драку.		
17	Старается общаться с младшими и физически более слабыми.		
18	У него нередко приступы мрачной раздражительности.		
19	Не считается со сверстниками, не уступает, не делится.		
20	Уверен, что любое задание выполнит лучше всех.		

Интерпретация:

Данная интерпретация описывает ситуативную агрессивность ребенка.

От 1 до 5 баллов – минимальный уровень агрессии. На самом деле подавленная агрессия – такой же повод для беспокойств, как и агрессивность. Не проявляющий никаких признаков агрессии ребенок – не сможет настаивать на своем, высказывать свою точку зрения и постоять за себя. В таком случае предпочтительным будет обращение к психологу.

От 6 до 10 баллов – средняя агрессивность. Средняя степень агрессии нормальный показатель для всех детей.

От 11 до 15 баллов – повышенный уровень агрессии. Повышенный уровень агрессии у детей, тоже распространенный случай и зачастую связан с эмоциональным расстройством ребенка. В таком случае, необходимо уделять больше времени ребенку, прислушиваться к его просьбам. В наказаниях быть последовательными и не унижать

личность малыша. Научить возможным способам подавления гнева. Развивать способность к сочувствию.

От 16 до 20 баллов – высокий уровень агрессивности. Определив высокую агрессивность ребенка, скорее всего это и без теста будет заметно, необходимо обратиться за психологической помощью к специалисту.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Баева И. А., Бурмистрова Е. В., Лактионова Е. Б., Рассоха Н. Г.** Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство. СПб.: Речь, 2006. — 288 с.
2. **Баева И. А., Волкова И. А., Лактионова Е. Б.** Психологическая безопасность образовательной среды: учебное пособие. М.: Эконом-Информ, 2009.
3. **Баева И.А.** Психологическая безопасность в образовании. СПб.: СОЮЗ, 2002. -271 с. 3.
4. **Безопасная образовательная среда: моделирование и развитие: учеб. пособие / под науч. ред. И.А. Баевой, С.В. Тарасова.** – СПб.: ЛОИРО, 2017. – 265 с.
5. **Бурмистрова Е.В.** Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде): Методические рекомендации для специалистов системы образования. М.: МГППУ, 2006. — 96 с.
6. **Василюк Ф. Е.** Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. — 200 с.
7. **Габер И.В.** Психологические детерминанты удовлетворённости качеством жизни работников образования. // Сибирский психологический журнал. 2012. № 43. С.80 – 91.
8. **Гаязова Л.А.** Психологические основания мониторинга безопасности образовательной среды // ИЗВЕСТИЯ РЕПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА, 2012. №145 С. 64-72.
9. **Карпова Э.Б.** Методологические проблемы психодиагностики экстремальных и кризисных состояний / В.В. Бочаров, Э. Б. Карпова, В.А. Чулкова, А.М. Ялов // Вестник СПбГУ. Серия 12. Социология. 2010. №1. С 17 – 27.
10. **Корытова Г.С., Закотнова Е.Ю.** Психологическая безопасность и защищенность образовательной среды: факторы риска, угрозы и условия // Вестник ТГПУ. 2015. №9 (162). С. 96 – 102.
11. **Малкина-Пых И. Г.** Психологическая помощь в кризисных ситуациях. М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с.
12. **Петров С. В.** Обеспечение безопасности образовательного учреждения. М.: Издательство: НЦ ЭНАС, 2006. 248 с.
13. **Рубцов В. В., Баева И. А., Гаязова Л. А.** Обеспечение безопасности образовательной среды: комплексный подход // Психологические проблемы безопасности в образовании: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Под ред. И. А. Баевой, В. В. Рубцова. М.: МГППУ, 2011. Т. 1. С. 3-7.
14. **Смолова Л.В.** Психология взаимодействия с окружающей средой. Экологическая психология / Л.В. Смолова. - СПб: Изд-во Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2010. - 227-287 с.

15. Сопровождение психологической безопасности в педагогическом общении // Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство. Баева И.А., Бурмистрова Е.В., Лактионова Е.Б., Рассоха Н.Г. Под ред. И.А. Баевой. СПб.: Речь, 2006. 251-280 с.
16. **Ясвин В. А.** Образовательная среда. М.: Смысл, 2001. – 365 с.
http://school18irkutsk.ucoz.ru/pamjatka_dlja_roditelej_detej_s_deviantnym_poveden.pdf