



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

П Р И К А З

14.07.2023

№ 750

г. Тирасполь

Об утверждении Примерной дополнительной общеобразовательной программы
«Футбол в детский сад» для детей дошкольного возраста (4-7) лет

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-Ш «Об образовании» (САЗ 03-26) в действующей редакции, Законом Приднестровской Молдавской Республики от 10 июля 2012 года № 133-3-V «О физической культуре и спорте в Приднестровской Молдавской Республике» (САЗ 12-29) в действующей редакции, в соответствии с Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2017 года № 113 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 17-23) с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 9 ноября 2017 года № 307 (САЗ 17-46), от 25 января 2018 года № 22 (САЗ 18-5), от 10 сентября 2018 года № 306 (САЗ 18-37), от 23 октября 2019 года № 380 (САЗ 19-41), от 6 апреля 2020 года № 102 (САЗ 20-15), 13 августа 2021 года № 269 (САЗ 21-33), от 31 августа 2021 года № 286 (САЗ 21-35), от 25 ноября 2022 года № 438 (САЗ 22-47), от 23 декабря 2022 года № 488 (САЗ 22-50), Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 июля 2015 года № 712 «О введении в действие Положения о Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики», Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 июля 2023 года № 727 «Об утверждении решений Совета по воспитанию и дополнительному образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 19 мая 2023 года»

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Примерную дополнительную общеобразовательную программу «Футбол в детский сад» для детей дошкольного возраста (4-7) лет согласно Приложению к настоящему Приказу.

2. ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» разместить Примерную дополнительную общеобразовательную программу «Футбол в детский сад» для детей дошкольного возраста (4-7) лет на субсайте «Школа Приднестровья».

3. Контроль за исполнением настоящего Приказа оставляю за собой.

И.о. министра

Н.В. Солдатова

Приложение к Приказу
Министерства просвещения
Приднестровской Молдавской
Республики
от 14.07. 2023 года № 750

**Министерство просвещения
Приднестровской Молдавской Республики**

**Примерная дополнительная общеобразовательная программа
«Футбол в детский сад» для детей дошкольного возраста (4-7) лет**

Направление программы:
физкультурно-спортивная-
оздоровительная
Вид программы: примерная
Срок реализации: 3 года
Год разработки программы: 2023 г.

**г. Тирасполь
2023 г.**

Авторы-составители программы:

1. *Бондарчук Екатерина Ивановна*, преподаватель физической культуры Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Приднестровский государственный институт искусств им. А.Г. Рубинштейна»;

2. *Вареник Татьяна Викторовна*, воспитатель – методист приоритетного направления по физическому развитию Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 10 «Радуга» г. Тирасполь;

3. *Ковтун Юрий Юрьевич*, директор Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва № 4» г. Тирасполь;

4. *Марьина Елена Михайловна*, воспитатель – методист приоритетного направления по физическому развитию Муниципального дошкольного образовательного учреждения № 55 «Центр развития ребенка «Жемчужинка» г. Тирасполь.

Рецензенты программы:

1. *Баженова Валентина Васильевна*, воспитатель-методист приоритетного направления по физическому развитию Муниципального дошкольного образовательного учреждения №25 «Центр развития ребёнка «Ладушки»;

2. *Никитовская Галина Владимировна*, доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий факультета педагогики и психологии ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко», заведующая НИЛ «Психолого-педагогическое проектирования», кандидат педагогических наук.

СОДЕРЖАНИЕ

№	СОДЕРЖАНИЕ	СТРАНИЦА
1	Пояснительная записка	5
2	Глава 1. Целевой раздел	5
3	Раздел 1.1. Актуальность	5
4	Раздел 1.2. Цель и задачи реализации Программы «Футбол в детский сад»	6
5	Раздел 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы «Футбол в детский сад»	7
6	Раздел 1.4. Условия реализации Программы «Футбол в детский сад»	8
7	Раздел 1.5. Физические характеристики детей дошкольного возраста. Возрастные особенности детей	8
8	Раздел 1.6. Целевые ориентиры реализации Программы «Футбол в детский сад»	9
9	Глава 2. Содержательный раздел	10
10	Раздел 2.1. Содержание образовательной деятельности	10
11	Раздел 2.2. Руководство для воспитателя-методиста	11
12	Раздел 2.3. Футбольный дневник	11
13	Раздел 2.4. Жизненные навыки и ценности	11
14	Раздел 2.5. Структура занятия	12
15	Глава 3. Учебно-тематический план Программы «Футбол в детский сад»	13
16	Раздел 3.1. Учебно-тематический план	13
17	Раздел 3.2. Содержание теоретических занятий (для всех групп)	13
18	Раздел 3.3. Содержание практических занятий (для всех групп)	14
19	Раздел 3.4. Учебно-тематический план (4 – 5 лет)	14
20	Раздел 3.5. Учебно-тематический план (5-6 лет)	21
21	Раздел 3.6. Учебно-тематический план (6-7 лет)	27
22	Глава 4. Организационный раздел	40
23	Раздел 4.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы «Футбол в детский сад»	40
24	Раздел 4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	40
25	Раздел 4.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	41
26	Раздел 4.4. Основные принципы организации работы с семьей	41
27	Раздел 4.5. Варианты реализации через on-line средства	42
28	Глава 5. Учебно-методическая литература	42

Пояснительная записка

Примерная дополнительная общеобразовательная программа «Футбол в детский сад» для детей дошкольного возраста (4-7) лет (далее -Программа «Футбол в детский сад») спроектирована с учетом требований государственного образовательного стандарта дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики, особенностей детский сад, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа «Футбол в детский сад» разработана в соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 25 июля 2008 года № 499-3-IV «О дошкольном образовании» (САЗ 08-29) в действующей редакции, Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 мая 2017 года № 588 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики», Приказом Министерства здравоохранения Приднестровской Молдавской Республики от 25 марта 2015 года № 212 «О введении в действие СанПиН МЗ ПМР 2.4.1.3049-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (САЗ 15-47), Базисным учебно-развивающим планом детский сад (приложение к Приказу Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 18 мая 2020 года № 351) и на основе примерной программы для системы дополнительного образования детей: детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва «Футбол» (Годик М.А, Борознов Г.Л., Котенко Н.В.) [1].

Данная Программа «Футбол в детский сад» определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в образовательной области «Физическое развитие», в части формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы детский сад.

Программа «Футбол в детский сад» предполагает строгую преемственность задач, средств и методов занятий футболистов, неуклонный рост объема общей и специальной физической подготовки, строгое соблюдение принципа постепенности в процессе преемственности программ «Футбол в детский сад» к программе «Футбол в школу».

Глава 1. Целевой раздел

Раздел 1.1. Актуальность

С раннего детства любимой и одной из первых игрушек и забав у ребенка был и остается – мяч. Дети бросают мяч, ловят, катят рукой и ногой без особых физических усилий и каких-либо указаний. Игру с мячом можно назвать одним из важнейших компонентов, способствующим развитию физических и умственных способностей, так и освоению нравственных норм, правил поведения, этических ценностей общества. Большое влияние игры с мячом оказывает и на психическое развитие ребенка, формирование важных качеств личности. Они вызывают положительные эмоции, развивают тормозные процессы: в ходе игры детям приходится реагировать движением на одни сигналы и удерживаться от движения при других. В этих играх развивается воля, сообразительность, смелость, быстрота реакции и др.

Программа «Футбол в детский сад» направлена на формирование у дошкольников элементарных навыков игры в футбол, знаний по технико-тактической подготовке, знакомство воспитанников с теорией и историей футбола, мотивацию детей к ведению здорового образа жизни.

Футбол общедоступен. Для того чтобы в него играть нужны только мяч, любая ровная

площадка и ворота. Поэтому многие профессиональные игроки еще в детстве начали свой путь с «дворового» футбола. В эту игру может играть каждый, она проста и в то же время, интересна и зрелищна. В результате занятий футболом укрепляется опорно-двигательный аппарат, укрепляются мышцы, улучшается работа кровеносной и дыхательной систем.

Футбол - спортивная игра. Динамичность, эмоциональность, разнообразие действий в различных ситуациях в футболе привлекают детей дошкольного возраста, формируя интерес и увлеченность.

Вместе с тем игры с мячом - это своеобразная комплексная гимнастика. Упражнения и игры с мячом при соответствующей организации и способах проведения благоприятно влияют на физическое развитие и работоспособность ребенка. Разнообразные спортивные упражнения позволяют всесторонне воздействовать на мышечную систему детей, укреплять их костный аппарат, развивать дыхательную и сердечно - сосудистую системы, регулировать обмен веществ, усиливая его функциональный эффект. Благодаря спортивным упражнениям дети овладевают техникой выполнения движений, отдельными тактическими комбинациями спортивной игры, требующей взаимодействия участников, выдержки, решительности, смелости. Посредством игр и игровых упражнений дети будут учиться управлять не только своими движениями, но и эмоциями в разнообразных условиях, в различных игровых ситуациях.

Программа «Футбол в детский сад» содержит игры и упражнения с мячом, способствующие развитию координации, силы, ловкости, скоростных качеств, а также формированию начальных представлений о футболе как об одном из ведущих видов спорта.

Раздел 1.2. Цель и задачи реализации Программы «Футбол в детский сад»

Цель: ознакомление детей с определенным видом спортивной игры - футбол и основами ее техники. Формирование осознанного интереса и мотивации к занятиям не только футболом, но и физкультурой в целом, охрана и укрепление здоровья ребёнка, совершенствование его физического развития, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма, улучшение умственной работоспособности, воспитание навыков поведения ребенка в коллективе. Овладение знаниями по спортивной терминологии, тактике и стратегии игры, навыками игры, развития подвижности, ловкости, выносливости, приобретение жизненных навыков и ценностей через навыки основных движений и основы игры в футбол.

Основные задачи:

Оздоровительные:

- обеспечение всестороннего физического развития и укрепления здоровья;
- укрепление здоровья детей дошкольного возраста за счет повышения их двигательной активности.

Развивающие (образовательные):

- обучение основам техники и тактике игры в футбол;
- обучение основам техники перемещения, передачи мяча;
- развитие быстроты, ловкости, силы, выносливости;
- индивидуальная подготовка дошкольника, как игрока и развитие его морально-волевых качеств, как на занятиях, так и в играх;
- развивать у дошкольников жизненные навыки, навыки общения и взаимодействия в игре со сверстниками и поощрения их увлечения футболом на всю жизнь.

Воспитательные:

- привлечение большого количества детей к занятиям футболом, привитие интереса к соревнованиям;

- формировать мотивацию здорового образа жизни.

Отличительная особенность обучения игре в футбол в детский сад – это ее эмоциональная направленность. Положительный эмоциональный тонус является важнейшей предпосылкой здоровья, предупреждает развитие различных заболеваний, а также поддерживает у детей интерес к физической культуре. В основу методики обучения игре в футбол, равно как и другим спортивным играм, положена игровая форма проведения занятий. В содержании занятий эффективно сочетаются игровые упражнения и эстафеты, подвижные игры и спортивные упражнения.

Раздел 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы «Футбол в детский сад»

Программа учитывает следующие принципы и подходы:

- принцип сознательности нацеливает детей на формирование понимания, интереса, осмысленного отношения к двигательной деятельности. Повышению сознательности способствует применение педагогом методических приемов, решающих проблемы здоровья берегающих технологий педагогики оздоровления;
- принцип постепенности предполагает преемственность ступеней обучения ребенка игре в футбол;
- принцип индивидуализации осуществляется на основе здоровьерегающих технологий;
- принцип непрерывности выражает закономерности построения целостного педагогического процесса;
- принцип цикличности способствует упорядочению процесса обучения игре в футбол. Он заключается в повторяющейся последовательности занятий, что улучшает подготовленность ребенка к каждому последующему этапу обучения;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма в процессе обучения игре в футбол;
- принцип активности предполагает у детей степень подвижности, самостоятельности инициативы и творчества в процессе построения игры в футбол.

Отличительные особенности Программы «Футбол в детский сад» является формирование и развитие гармоничной личности, собственного физического совершенства дошкольников.

Тип программы - дополнительная образовательная.

Направленность - физкультурно-спортивная - оздоровительная.

Вид - модифицированная.

Категория воспитанников - дети дошкольного возраста от 4 до 7 лет.

Занятия проводятся по подгруппам от 10 - 15 детей.

Продолжительность реализации Программы - три учебных года.

Каждый год является завершенным.

Программа является вариативной.

Общее количество занятий в год – 64.

Продолжительность занятий:

- средняя группа – 20 минут;
- старшая группа – 25 минут;
- подготовительная к школе группа – 30 минут.

Периодичность проведения занятий – 2 раза в неделю.

Раздел 1.4. Условия реализации Программы «Футбол в детский сад»

Программа «Футбол в детский сад» ориентирована на разные возрастные ступени дошкольного возраста воспитанников от 4–7 лет (Таблица 1).

Таблица 1

Возраст	Кол-во часов/мин в неделю	Кол-во часов/мин в месяц	Кол-во часов/мин в год	Итого часов по всем возрастам в год
4 - 5 лет	2/40 мин	8/160 мин	64/1280 мин	192/80ч.
5 - 6 лет	2/50 мин	8/200 мин	64/1600 мин	
6 - 7 лет	2/60 мин	8/240 мин	64/1920 мин	

Раздел 1.5. Физические характеристики детей дошкольного возраста. Возрастные особенности детей

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики.

Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4-5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, детям необходимо давать время для отдыха.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет.

В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек - мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно - гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с

условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

К 6-7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера.

Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Раздел 1.6. Целевые ориентиры реализации Программы «Футбол в детский сад»

К целевым ориентирам относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка:

- ребенок ловок, демонстрирует координацию и точность движений;
- проявляет быстроту, ловкость, силу, выносливость, гибкость;
- свободно ориентироваться на площадке;
- выполняет различные действия с мячом: бросает, ловит, катит, метает;
- взаимодействует с другими детьми во время игры, видит позиции;
- выполняет основные приемы техники футбола;
- знает упрощенные правила игры в футбол;
- подчиняет свои интересы интересам команды;
- соблюдает правила поведения и техники безопасности на занятиях;
- развиты нравственно-волевые качества: целеустремленность,
- настойчивость, выдержка, смелость.

В течение всего срока реализации Программы «Футбол в детский сад» проводится мониторинг. Мониторинг дает возможность объективной оценки развития двигательных качеств. Система тестов представляет собой мероприятия по наблюдению, анализу и прогнозу состояния здоровья и физического развития детей на достаточно продолжительном отрезке времени. Как непрерывный процесс наблюдения за детьми мониторинг позволяет фиксировать различные показатели физической подготовленности в определенные моменты, своевременно оценить характер их изменений, осуществлять прогноз и предупреждать нежелательные тенденции в физическом развитии детей.

При реализации Программы «Футбол в детский сад» создаются оптимальные условия для формирования и развития личности ребенка. Обучение строится таким образом, что воспитанники, усваивая простые знания, умения и навыки, сначала выполняют несложные упражнения, которые усложняются с каждым последующим заданием. Такая постановка учебно-воспитательного процесса формирует психологическую подготовку к труду.

Контроль реализации Программы «Футбол в детский сад»

Построение учебно-воспитательного процесса не может быть эффективным без получения своевременной объективной информации о развитии различных физических качеств, технической подготовленности юных футболистов.

Существуют следующие виды контроля:

- 1) этапный;
- 2) текущий;
- 3) оперативный.

Этапный контроль - предназначен для оценки устойчивого состояния юного футболиста. Проводится в конце конкретного этапа.

В этапный контроль входит:

- анализ нагрузки;
- анализ индивидуальных и групповых соревновательных действий.

Текущий контроль - проводится для получения информации о состоянии юного футболиста после серии занятий и игр для внесения соответствующих коррекций в соревновательную деятельность.

В текущий контроль входит:

- объем эффективности соревновательной деятельности;
- объем нагрузок и качества выполнения заданий.

Оперативный контроль - направлен на получение информации о переносимости нагрузок и оценки эффекта конкретного упражнения или их серии. С этой целью проводятся педагогические наблюдения за ходом занятия с регистрацией ЧСС до выполнения упражнения и после него.

Оценка и контроль текущего состояния дошкольника осуществляется медицинскими работниками. Заключение о состоянии каждого воспитанника чрезвычайно важно для воспитателя -методиста, что позволяет ему более эффективно проводить занятия.

Глава 2. Содержательный раздел

Раздел 2.1. Содержание образовательной деятельности

Обучение навыкам владения мячом состоит из трех этапов:

1. Подготовительный этап.

Основной его задачей является развитие у детей координации движений, умения следить за траекторией полета мяча, выработки быстрой ответной реакции на летящий мяч. На этом этапе дети учатся простейшим действиям с мячом;

2. Основной этап.

Главная его задача является сделать действия детей направленными, осознанными. В этот период дети активно знакомятся с элементами спортивных и подвижных игр с мячом;

3. Заключительный этап.

На этом этапе дети закрепляют полученные знания и навыки владения мячом, используя их в проведении спортивных игр и эстафет.

Структура занятий (Таблица 2).

Структура занятий

Таблица 2

№ п/п	Наименование разделов	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
----------	-----------------------	---------	---------	---------

1	Разминка	1 мин	2 мин	3 мин
2	Комплекс упражнений с мячами	7 мин	8 мин	10 мин
3	Перерыв	3 мин	3 мин	3 мин
4	Подвижные игры	5 мин	6 мин	7 мин
5	Игра в футбол	7 мин	9 мин	10 мин
Итого:		20 мин	25 мин	30 мин

Раздел 2.2. Руководство для воспитателя-методиста

Для реализации Программы «Футбол в детский сад» потребуются навыки, знания и характер. Основная задача направлена на то, чтобы предоставить детям дошкольного возраста от 4 до 7 лет возможность стать частью весёлой и увлекательной вселенной большого футбола.

Задача воспитателя - методиста, создать благоприятную среду, которая в свою очередь, будет развивать дошкольника физически, психологически и социально.

Раздел 2.3. Футбольный дневник

На старте реализации Программы «Футбол в детский сад» детям выдается Футбольный дневник, который можно забрать домой.

Футбольный дневник – это небольшая красочная книжка, которая содержит огромное количество иллюстраций, наглядный блок занятий, небольшие советы и многой другой информации (ссылка для скачивания <http://surl.li/jbdgfh>).

Цель такого Футбольного дневника позволяет мотивировать ребенка на новые достижения, развивать самосознание, ответственность и выявлять индивидуальные особенности. В конце каждого занятия воспитатели – методисты вклеивают в дневник наклейку (оценивание за пройденное занятие, что позволяет юному футболисту и его родителям следить за успехами и достижениями).

Футбольный дневник – это ресурс, который связывает Программу «Футбол в детский сад» с семьёй и организацией дошкольного образования республики.

Раздел 2.4. Жизненные навыки и ценности

Программа «Футбол в детский сад» предназначена для развития позитивных ценностей и навыков, которые можно использовать в повседневной жизни.

Физическая активность и футбол могут быть отличными учителями: они призваны развить позитивные поведенческие навыки:

- уважение к другим;
- заведение новых друзей;
- умение говорить и слушать;
- слаженная работа в команде;
- позитивный настрой и преодоление неудач.

Все это те навыки, которые планируется увидеть в детях по итогам реализации Программы «Футбол в детский сад». На каждом занятии дошкольники будут узнавать, и обсуждать различные ценности и жизненные навыки, а также размышлять о том, как можно применить их в различных сферах жизни.

Навыки основных движений

Программу «Футбол в детский сад» следует использовать для обучения дошкольников

различным способам движения, что способствует развитию навыков перемещения, удержания равновесия, координации и скорости.

Навыки основных движений можно разделить на три типа:

Локомоция - перемещение тела в пространстве (ходьба, бег, прыжки и перескакивание);

Стабильность - сохранение тела на одном месте и движение вокруг своей горизонтальной и вертикальной оси (остановка, приземление, поворот, вращения и т.д.);

Контроль над объектами - перемещение объектов (пинание, бросание, отбивание, удержание, ловля).

Дошкольники научатся чувствовать себя уверенно с мячом, в игре и на поле в следующих ситуациях:

Я и МЯЧ - игра рядом с другими, обучение самостоятельному движению с мячом;

МЫ и МЯЧ - игра вместе с партнёром/в группе;

МЫ, ВЫ и МЯЧ - игра с другими и против других в рамках командной игры.

Защита детей в спорте (футбол)

Программа «Футбол в детский сад» само по себе способствует созданию позитивной и безопасной среды. Дети дошкольного возраста нуждаются в более высоком уровне внимания, особенно в рамках занятий.

1. Важно следить за уровнем физической нагрузки во время реализации занятий, соотносить состояние детей, их возрастные особенности, природные условия.

2. Важно следить за превентивным устранением травматичных ситуаций, то есть, предотвращать возможность получения любого вида травм.

3. Беседы по технике безопасности на занятиях важно включить в постоянный режим общения с детьми.

Рекомендуется обговорить и установить с детьми регламентированный «Кодекс поведения», то есть, каждый должен в равной мере чувствовать себя в безопасности и получать должное одинаково распределённое позитивное внимание.

Fairplay в футболе

Фейр-плей- это неписаное правило «честной игры» в футболе и других видах спорта.

Задача воспитателя-методиста - в рамках реализации Программы «Футбол в детский сад» не только познакомить детей с этим понятием, но и на самом раннем ментальном уровне сделать его своим основным жизненным ориентиром.

При реализации - планируется исполнение 3 составляющих:

- 1) навыки основных движений;
- 2) основы игры в футбол;
- 3) жизненные навыки и ценности.

На каждом занятии планируется погружение в интересную историю. Воспитатель-методист читает, рассказывает, показывает фрагмент мультфильма - и побуждает детей к участию в соответствующих активностях и играх.

Планируется погружение через известных, а может быть забытых для современных дошкольников персонажей добрых сказок и мультфильмов: Попугай Кеша, кот Матроскин, Чебурашка помогут организовать интересные, яркие и захватывающие занятия по футболу.

Раздел 2.5. Структура занятия

Структура каждого занятия состоит из 7 частей (Таблица 3).

Таблица 3

№	ЧАСТЬ ЗАНЯТИЯ	ОПИСАНИЕ
---	---------------	----------

1	Введение	Введение в главу
2	Персонажи	Представление героев, с которыми предстоит отправиться в путешествие
3	Контекст	Группа дошкольников работает вместе для создания «контекста» истории с помощью рекомендуемой экипировки. Это создаст пространство и границы для игры, в том числе и в футбол.
4	Приключение	Простая игра, основанная на главе истории, представленной на занятии.
5	Размышление	Вопросы, побуждающие детей задуматься над тем, чему они планируют научиться, научились, чем хотели бы поделиться с друзьями, родителями.
6	Поворотный момент	Создание сцены для следующей главы и стимулирование использования Футбольного дневника.
7	Анализ	Рефлексия.

Глава 3. Учебно-тематический план Программы «Футбол в детский сад»

Раздел 3.1. Учебно-тематический план

Таблица 4

№	Вид деятельности	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Теоретическая подготовка				
1.	Техника безопасности при занятиях, гигиена, предупреждение травм	3	2	1
2.	Оборудование и инвентарь	2	1	1
Итого:		5	3	2
Практическая подготовка				
1.	Общая и специальная физическая подготовка	29	31	30
2.	Техническая подготовка	21	20	19
3.	Тактическая подготовка	9	10	13
Итого:		64	64	64

Раздел 3.2. Содержание теоретических занятий (для всех групп)

Таблица 5

Теоретические занятия	Беседа, дискуссии, просмотр соревнований с последующим обсуждением, в виде разбора тактики проведенных игр или обсуждения и анализа тактики игры с предстоящими соперниками.
-----------------------	--

Техника безопасности	Вводное занятие. Причины, вызывающие травматизм, потертости. Профилактика травматизма: требования к местам проведения занятий, инвентарю, одежде, обуви. Безопасность при организации и проведении занятий. Меры обеспечения безопасности во время соревнований.
История развития футбола	Краткие исторические сведения о возникновении. Зарождение футбола, его основатели. Первые шаги футбола. Развитие футбола среди дошкольников. Соревнования по футболу.
Гигиена	Общие понятия о гигиене. Личная и общественная гигиена. Гигиенические основы режима учебы, отдыха, занятий спортом. Значение режима дня для юного футболиста. Гигиенические требования, предъявляемые к местам занятий по футболу. Гигиенические требования к спортивной одежде и обуви юного футболиста. Зависимость появления травматизма от неправильного отношения к гигиеническим требованиям. Предупреждение травм при занятиях футболом.
Оборудование и инвентарь	Футбольные мячи и их виды. История мяча. Футбольные ворота. Фишки, конусы для обводки. Разноцветные накидки, манишки.

Раздел 3.3. Содержание практических занятий (для всех групп)

Занятия проходят в виде выполнения обучающимися тренировочных заданий, соревнований, подвижных игр, эстафет, спортивных игр (Таблица 6).

Общая физическая подготовка

Таблица 6

Строевые упражнения	Шеренга, колонна, фланг, интервал, дистанция. Команды предварительные и исполнительные. Построение, расчет. Повороты на месте и в движении. Ходьба в строю. Размыкания, смыкания строя, перестроение. Обозначение шага на месте, переход на ходьбу, бег и с бега на шаг. Остановка. Изменение скорости движения строя.
Упражнения для укрепления мышц, костно-связочного аппарата и улучшения подвижности в суставах	Для рук и плечевого пояса: сгибание и разгибание рук, махи, вращения, отведения и приведения, поднимание и опускание, движения рывками. Упражнения без предметов и с предметами (набивными мячами, мешочками с песком, резиновыми амортизаторами, палками, булавами). Упражнения, выполняемые в различных положениях: стоя, сидя, лежа, на месте и в движении, в прыжке, самостоятельно и с партнером.
	Для шеи и туловища: наклоны, повороты и вращения головы в разных направлениях. Наклоны, повороты и вращения туловища, вращение таза. Поднимание и опускание прямых и согнутых ног в положении лежа на спине, на животе, сидя, в висе; переход из положения, лежа в сед и обратно; разнообразные сочетания этих упражнений; упражнения, способствующие формированию правильной осанки.
	Для ног: поднимание на носки, ходьба на носках, пятках,

	внутренней и внешней сторонах стопы. Вращения в голеностопных суставах; сгибание и разгибание ног в тазобедренном, голеностопном и коленном суставах; приседания, отведения и приведения; махи ногой в различных направлениях. Выпады, пружинистые покачивания в выпаде, подскоки из различных исходных положений ног (на ширине плеч, одна впереди другой и т.п.). Сгибание и разгибание ног в висах и упорах. Прыжки, многоскоки, ходьба в полном приседе и полуприседе.
Упражнения для воспитания ловкости	Движения руками и ногами в различных исходных положениях. Опорные и безопорные прыжки с мостика, с трамплина без поворота и с поворотом. Прыжки в высоту, прыжки в длину с поворотами, боком, спиной вперед. Акробатические упражнения, перекаты вперед, назад, в сторону, в группировке, прогнувшись с опорой и без опоры, кувырки вперед, назад и в стороны, одиночные и сериями в различных сочетаниях (с места и с ходу, с прыжка через низкое препятствие, через партнера); стойка на лопатках, то же согнувшись, стойка на руках и голове; стойка на руках. Лазанье по канату и шесту, размахивание в висе. Висы простые и смешанные, согнувшись, прогнувшись, переворот в упор. Упражнения на равновесие (на уменьшенной опоре, с исключением зрения). Упражнения в свободном беге, с внезапными остановками, возобновлением и изменением направления движения. Преодоление полосы препятствий. Метание мячей в цель (неподвижную и движущуюся), с места, в движении, в прыжке, после кувырков, ускорений. Броски и ловля мяча из различных исходных положений: стоя, сидя, лежа, в прыжке. Упражнения со скакалкой. Игры и эстафеты с элементами акробатики.
Упражнения для воспитания быстроты	Пробегание коротких отрезков от 5 до 30 м из различных исходных положений в различных направлениях. Бег с максимальной скоростью и резкими остановками, с внезапным изменением скорости и направления движения по звуковому, зрительному и тактильному сигналам. Ускорения. Эстафеты и игры с применением беговых упражнений. Ловля и быстрая передача мяча. Упражнения с мячами (футбольными, баскетбольными, теннисными) у стенки, связанные с бросками и ловлей отскочившего мяча в максимально быстром темпе. Игры и игровые упражнения, построенные на опережении действий партнера (овладение мячом, предугадывание маневра.), требующие мгновенных ответов на звуковые, зрительные, тактильные сигналы. Челночный бег 3х10 м на время. Упражнения на расслабление определенных групп мышц.
Упражнения для воспитания силы	Упражнения с набивными мячами (весом не более 2-3 кг) в положении стоя, сидя, лежа. Переноска и перекачивание груза. Перетягивание каната. Бег по песку. Преодоление сопротивления партнера в статических и динамических режимах. Висы, подтягивания из висов, смешанные висы и упоры (на перекладине,

	кольцах, брусках, гимнастической стенке). Упражнения с отягощением за счет собственного веса тела (приседания, отжимания и т.д.). Упражнения с эспандером. Метание мячей.
Упражнения для воспитания скоростно-силовых качеств	Прыжки в высоту, в длину. Многоскоки. Подвижные игры с использованием отягощений малого веса. Эстафеты простые и комбинированные с бегом, прыжками, метаниями и переноской грузов. Общеразвивающие упражнения (с малыми отягощениями), выполняемые в быстром темпе. Игры и эстафеты с переноской предметов и т.д.
Упражнения для воспитания выносливости	Равномерный бег. Частота пульса во время работы 130-170 уд/мин. Переменный бег. Частота пульса 110-170 уд/мин. Серийный бег на коротких отрезках с максимальной скоростью в течение 4-5 мин (работа 5-10 сек., интервал отдыха — 15-30 сек.). Серийное выполнение игровых и технико-тактических упражнений с интенсивностью 75-85% от максимальной (длительность одного повторения не более 30 сек.; интервалы отдыха — 1-1,5 мин, число повторений — 3-5). Подвижные игры. Бег по песку.

При воспитании физических качеств у юных футболистов необходимо развивать способность к расслаблению различных мышечных групп.

Примерный комплекс упражнений для расслабления различных мышечных групп:

1. Встряхивание рук, мышцы расслаблены;
2. Поднять руки вверх и «бросить» вниз с одновременным наклоном туловища вперед;
3. Бег «трусцой» на месте, руки расслаблены;
4. Наклониться вперед, руки вперед. Расслабить мышцы, «уронить» руки, выпрямиться;
5. Потряхивание кистей рук над головой;
6. Руки в стороны. Выпад ногой в стороны — руки «уронить». Вернуться в исходное положение;
7. Прогнуться назад, затем вперед, руки расслабить;
8. Маховые движения ног в стороны;
9. Потряхивание ног попеременно;
10. Маховые движения ног вперед-назад;
11. Лежа на спине, поднять ноги и медленно опустить их на землю, расслабиться;
12. Прыжки ноги врозь — вместе с хлопками в ладоши над головой;
13. Передвижение приставными шагами правым и левым боком;
14. Висы.

Специальная физическая подготовка

Включают в себя комплексы упражнений направленных на развитие специфических физических качеств (Таблица 8).

Технико-тактическая подготовка в футболе

Таблица 7

Техника удара по мячу	Удар внутренней стороной стопы – передача мяча на короткие и средние расстояния, взятие ворот с близкого расстояния. Удар серединой подъема – передача мяча. Удар пяткой – скрытая передача мяча назад. Внутренней частью подъема. Резаный удар внешней частью подъема. Удары с полукруга, с лета.
Остановка мяча	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. Остановка катящегося мяча подошвой. Серединой подъема.
Ведение мяча	Удар внешней частью подъема
Отбор мяча	Отбор мяча толчком. Отбор мяча подкатом.

После освоения основных элементов техники владения мячом следует ознакомить юных футболистов с выполнением некоторых финтов. Для освоения финтов сначала необходимо выполнять упражнения без мяча:

1. После медленного бега сделать рывок вправо (влево) или вперед;
2. После быстрого бега резко остановиться и вновь совершить рывок, но в другом направлении;
3. Пробегать между деревьями, все время, менять направление движения;
4. Сделать рывок, затем неожиданно выполнить выпад в сторону и вновь сделать рывок;
5. Поставить на площадке одну за другой 6–7 стоек. Расстояние между ними 2–3 шага. Выполнить бег между стойками зигзагообразно;
6. Совершив ускорение, выполнить остановку, предварительно сделав обманное движение туловищем.

Индивидуальная работа с мячом

Обучение тактическим действиям проводится в следующей последовательности и включает в себя: индивидуальные действия, командные взаимодействия (Таблицы 8,9).

Индивидуальные действия

Таблица 8

Игра в нападении	Умение ориентироваться с мячом и без него. Выбор места для атакующих действий на определенном участке поля. Обучение игровым амплуа в команде. Умение выбрать тот или иной технический прием для эффективного решения технической задачи.
Игра в защите	Выбор места для оборонительного действия. Опека игрока с мячом и без него. Перехват паса, отбор мяча. Целесообразный выбор того или иного технического приема для решения оборонительной задачи в данной игровой ситуации.

Командные взаимодействия

Таблица 9

Игра в нападении	Передачи мяча в парах, тройках, на месте и в движении, без смены и со сменой мест. Взаимодействие в парах с целью выхода на свободное место: «отдай — откройся», «скрестный выход». Умение выполнять групповые взаимодействия в различных фазах развития атаки.
Игра в защите	Умение подстраховать партнера, переключиться. Взаимодействия двух игроков против двух, трех нападающих. Умение правильно оценить создавшуюся игровую ситуацию и выбрать целесообразный способ противодействия атакующим соперникам

Обучение технике в спортивных играх представляет собой довольно сложную

проблему. Сложность заключается в том, что необходимо сформировать много специфических двигательных действий, которые в зависимости от игровой ситуации могли бы трансформироваться в целенаправленные игровые приемы (комплексы технических приемов). Причем эту трансформацию невозможно предвидеть как при обучении, так и в игровой деятельности, поэтому считается, что двигательное действие должно быть вариативным, т. е. с изменяющейся внутренней структурой, чтобы, была возможность легко соединить (варьировать) много приемов для достижения результата. С другой стороны, технические приемы должны быть усвоены до высокой степени автоматизации, стереотипности при исполнении, что само по себе обуславливает эффект технического приема. Отсюда возникает противоречие между требованиями вариативности и стереотипности, которое для своего решения предопределяет поиск, разработку и обоснование разнообразных педагогических технологий.

Задача каждого воспитателя-методиста в игровом виде спорта научить юного футболиста «командной игре», взаимодействию с партнерами, интуитивному предугадыванию того или иного игрового момента, молниеносному принятию решения для наиболее эффективного выхода из сложившейся игровой ситуации. Для решения таких задач необходимо применять специальные упражнения, направленные на развитие технико-тактических действий игроков.

Варианты упражнений направленных на совершенствование командных взаимодействий и повышение технико-тактического мастерства юных футболистов.

Упражнение № 1 «Квадрат» 4 х 2 – Самое распространенное упражнение, направленное на совершенствование технико-тактических действий футболистов в условиях, приближенным к соревновательным. Помимо совершенствования технических элементов прием и передача мяча, перехват мяча, финты футболисты отрабатывают тактические приемы - выбор адресата для передачи, открывание или предложение для приема передачи, выбор позиции для перехвата мяча, взаимодействия с партнером в обороне и др. Выполняют упражнение 6 человек, у ребят это задание носит название – «собачка». Четыре игрока располагаются на линиях в форме квадрата (размер 8 на 8м) их задача передавать мяч друг другу используя не более двух касаний мяча, двое защитников «собачки», располагаются внутри квадрата их задача перехватить мяч. Смена защитников происходит после перехвата мяча или после того, как игроки упустят мяч за размеченную зону. Размеры квадрата и количество допустимых касаний мяча меняется в зависимости от подготовленности занимающихся, чем выше уровень, тем сложнее требования. Основные тактические ошибки при выполнении данного упражнения, это неправильно выбранный адресат для передачи, не оправданное количество касаний мяча, несвоевременное открывание для получения передачи, ограниченность передвижений по линии, за которую отвечаешь, неправильное взаимодействие защитников при перехвате мяча и др. Воспитатель-методист постоянно должен следить за действиями дошкольников и указывать на успешные решения и ошибки футболистов, как тактические, так и технические. Для повышения мотивации, занимающихся можно вводить разные системы «поощрений или наказаний», например, при выполнении 10 непрерывных передач игроками, защитники обязаны «отмяться», сыграть в обороне еще раз. Во время занятий одновременно могут заниматься ребята в трех квадратах. В ходе процесса возможны варианты применения данного упражнения в зависимости от условий занятий и количества, и уровня занимающихся, но для более высокой эффективности необходимо комплектовать квадраты по уровню подготовленности спортсменов.

Упражнение № 2 «Треугольник 3 х 1» – практически напоминает упражнение №1, но в данном задании три игрока располагаются по сторонам треугольника и всего лишь один защитник старается перехватить мяч. Это упражнение эффективно только для технически – подготовленных футболистов, так как лишь одно касание мяча допускается при выполнении

передачи мяча. Воспитатель-методист должен обращать внимание игроков на применение ложных замахов, работу корпусом игроков для наиболее эффективного результата при выполнении этого упражнения. На практике можно применять различные варианты упражнений, например, более слабому игроку разрешить выполнять 2 касания мяча, в то время как остальным лишь 1 и т.д.

Упражнение № 3 «Шестиугольник» 6 х 2 – напоминает «квадрат», игроков 6 и защитников 2, но передачи выполняются двумя мячами. Игроки практически не перемещаются. Правила те же, что и в упражнении № 1 добавляется лишь новое, игрок не имеет права принимать одновременно два мяча. Упражнение также выполняется с более подготовленными юными футболистами, применяется перед двусторонней игрой для поднятия эмоционального фона, так как игроки его выполняют задорно.



Упражнение № 4 «Удержание мяча» – упражнение, направленное на совершенствование взаимодействия игроков в условиях, приближенных к игровым. Две команды с равным количеством игроков, стараются, как можно дольше контролировать мяч, выполняя передачи своим партнерам. В зависимости от количества и уровня футболистов устанавливаются размеры игровой зоны и количество касаний мяча. Это упражнение более эффективно для развития технико-тактических действий по сравнению с рассмотренными ранее, так как игроки перемещаются по площадке во всех направлениях, а не по линиям, и, маневрируя, переводить игру с одного фланга на другой, перекрывать, или уводить соперников, участвовать в отборе мяча, то есть фактически играть в футбол без ударов по воротам. В физкультурном зале наиболее эффективно проводить упражнения в командах 3х3, одновременно на двух половинах зала. Воспитатель – методист выступает в роли судьи, который следит за нарушениями правил и указывает на тактические находки или ошибки игроков.

Упражнение № 5 «Удержание мяча с нейтральным игроком» – тоже, что и упражнение № 4, но помимо двух равных команд в упражнении участвует нейтральный игрок, роль которого выполняет наиболее подготовленный воспитанник. Задача нейтрального «играть» за ту команду, которая в данный момент контролирует мяч. Это упражнение развивает способность разыгрывать лишнего игрока, создавая численный перевес. Задача воспитателя – методиста добиться от подопечных наиболее эффективных тактических взаимодействий и в момент контроля, и в момент отбора мяча, так как эти два упражнения практически максимально приближены к игровым действиям.

Упражнение № 6 «Защита против нападения» – в данном упражнении участвуют две равные по составу команды – «нападающие», задача которых за отведенный

промежуток времени (тайм) максимальное количество раз поразить ворота, которые оберегают «защитники» и вратарь. Упражнение выполняется в зависимости от условий либо на одной половине зала, либо на всей площадке, но атака производится только по одним воротам. Основное отличие этого задания от предыдущих – возможность совершенствования завершающей стадии атаки, т.е. нанесение ударов по воротам. По истечении условленного отрезка времени команды меняются ролями, «защитники» становятся «нападающими». Победитель определяется по наибольшему количеству забитых мячей. В зависимости от уровня подготовленности, занимающихся можно ограничивать количество допустимых касаний мяча, вирировать продолжительность таймов и их количество. При выполнении упражнения задача воспитателя – методиста добиваться от игроков нападения качества выполнения передач, особенно «последнего паса», после которого непосредственно наносится удар по воротам, быстрого проведения атак, молниеносного принятия решений для выбора позиции, как при атаке, так и при обороне, правильной опеки игроков защитниками.

Упражнение № 7 «Двусторонняя игра с ограниченным количеством касаний» – применяется практически в каждом занятии. Ограничение количества допустимых касаний мяча с одной стороны усложняет действия юных футболистов и приводит к увеличению числа технических ошибок (особенно у начинающих дошкольников), так как в зависимости от игровой ситуации, необходимо используя минимум касаний контролировать мяч и проводить атаки или выходить из обороны, вести позиционное нападение, провести быструю контр атаку. А с другой стороны, это приводит к повышению качества командной игры, увеличению «командной скорости», улучшается контроль мяча, матч становится комбинационным. Зачастую юные футболисты сами не замечают, как, попав в сложные рамки, действуют гораздо слаженнее и грамотней, нежели, когда имеют свободу действий, сваливаются на индивидуальную игру. Для дошкольников третьего года обучения, допустима игра в 2 – 3 касания, для менее подготовленных – 4 касания. В конце двухсторонней игры ограничения допустимых касаний снимаются, и ребята проводят обычную игру.

Установка на предстоящую игру. Технический план игры команды и задания отдельным игрокам. Разбор на схеме игрового поля позиций каждого игрока при нападении, при игре в защите, а также при розыгрыше стандартных ситуаций. Характеристика команды противника. Разбор проведенной игры.

Идейно-воспитательная работа

Идейно – воспитательная работа с юными футболистами должна носить систематический и планомерный характер. Она теснейшим образом связана с воспитательно-образовательным процессом и проводится повседневно на занятиях, соревнованиях и в свободное от занятий время на основе предварительно разработанного плана. Такой план должен включать в себя следующие разделы: гуманитарное, патриотическое, трудовое, нравственное и эстетическое воспитание, формирование здорового детского коллектива. Планом предусматривается связь с родителями юного футболиста.

В качестве средств и форм воспитательного воздействия используют занятия, собрания, беседы, встречи с интересными людьми, культпоходы, конкурсы, субботники, наставничество опытных спортсменов.

Методами воспитания служат убеждение, упражнения, поощрение, личный пример.

В решении задач гуманитарно-духовного воспитания используются преимущественно методы убеждения и личного примера.

Наиболее важным в формировании футболиста высокой квалификации является воспитание трудолюбия, добросовестного отношения к занятиям физической культуры и соревновательной деятельности, а также к общественно-полезному труду.

Эффективность работы во многом определяется проведением воспитательных мероприятий:

- просмотр соревнований и их обсуждение;
- проведение праздников;
- встречи со знаменитыми людьми;
- тематические беседы;
- экскурсии;
- оформление стендов.

Раздел 3.4. Учебно-тематический план (4 – 5лет)

Таблица 10

№	Название раздела	Виды работ	Цели и задачи работы
1-2	Знакомство с игрой футбол	Беседа на тему «Футбол – одна из самых популярных и любимых игр в мире», ведение мяча по прямой (змейкой).	– познакомить детей с игрой; – научить ориентироваться на площадке; – научить ведению мяча по прямой (змейкой).
3-4	Учимся играть в футбол	Беседа на тему «Учимся играть в футбол» (техника игры в футбол); Знакомство с техникой владения мяча (перемещение, ведение, удар, остановка, отбор).	– продолжить знакомство детей с футболом; – учить ориентироваться на площадке; – учить основным элементам футбола.
5-6	Мониторинг	Ведение мяча змейкой – 10 м., не теряя мяча. Ведение мяча осуществляется последовательными толчками, внешней или внутренней стороной стопы, поочередно то правой, то левой ногой); Удар по воротам – (расстояние 4м, размеры ворот – 1 х 2 м); Метание набивного мяча из-за головы; Бросок мяча об стену, и ловля его двумя руками после отскока.	– научить детей обводить фишки самостоятельно; – формировать навык технического мастерства; – корректировать неправильность выполнения.
7- 8	Школа мяча	Перебрасывание мяча друг другу стоя, способ из-за головы; Метание мяча вдаль правой и левой рукой; Игр. упр.: «Вперед с мячом»; П/и: «Поймай мяч»; Игра в футбол.	– учить детей правильности броска; – развивать техническую подготовку.

9-10	Школа мяча 2	Перебрасывание мяча друг другу стоя, способ от груди; Метание мяча вдаль; Бросание мяча вверх, и ловля его двумя руками. Игр. упр.: «Догони мяч»; П/и.: «Брось, поймай»; Игра в футбол.	– учить технике переброса мяча друг другу стоя, способ от груди.
11-12	Школа мяча, удар по неподвижному мячу	Перебрасывание мяча друг другу стоя с отскоком мяча от пола; Удар мяча в цель; Игр. упр. «Солнышко»; П/и.: «Мяч водящему»; Игра в футбол.	– учить технике выполнения удара по неподвижному мячу; – учить технике попадания мяча в цель.
13-14	Школа мяча, ведение мяча	Перебрасывание мяча друг другу в разных направлениях стоя и сидя; Ведение мяча с изменением направления; Игр. упр.: «Перенос трех мячей»; П/и.: «Мяч и веревка»; Игра в футбол.	– научить перебрасывать мяч в разных направлениях стоя и сидя.
15-16	Школа мяча	Перебрасывание мяча друг другу сидя, ноги врозь; Игр. упр.: «Передал – садись»; П/и.: «Сделай фигуру»; Игра в футбол.	– закрепить технику выполнения броска; – развить ловкость.
17-18	Техника передвижения, ведение мяча	«Обратный поезд» – бег прямой и спиной вперед; «Чей мяч дальше?» – удары по неподвижному мячу; «Ловкие ребята» – ведение мяча по прямой; Игр. упр.: «Не выпускай мяч из круга» – дети быстро передают мяч ногой по кругу; «Обратный поезд». П/и.: «Подвижная цель»; М/п игра: «Олени».	– научить технике передвижения, ведения мяча по прямой; – развить скорость.
19-20	Школа мяча, удар по неподвижному мячу	Бег через набивные мячи. «Чей мяч дальше?» – удар по неподвижному мячу правой и левой ногой с разбега; «Ловкие ребята» – ведение мяча по прямой; Игр. упр.: «Не выпускай мяч из	– закрепить технику бега через набивные мячи; – закрепить удар по неподвижному мячу правой и левой ногой с разбега.

		круга» – дети быстро передают мяч ногой по кругу; П/и.: «Задержи мяч»; Игра в футбол.	
21-22	Ведение мяча в разных направлениях	Ведение мяча по прямой правой и левой ногой; Ведение мяча между ориентирами; Игр. упр.: «Точный удар» – игра в парах: удар по неподвижному мячу, остановка мяча – игровая задача – не потерять мяч; П/и. «Пустое место»; Игра в футбол.	– учить ведению мяча по прямой правой и левой ногой; – обучить элементу змейка: – закрепить технику выполнения точного удара по неподвижному мячу.
23-24	Ведение мяча с изменением направления, остановка мяча	Ведение мяча по прямой правой и левой ногой; Ведение мяча между ориентирами; Игр. упр.: «Точный удар» – игра в парах: удар по неподвижному мячу, остановка мяча – игровая задача – не потерять мяч. П/и. «Пустое место»; Игра в футбол.	– совершенствовать технику ведения мяча по сигналу; –развить меткость.
25-26	Ведение мяча с изменением направления, игра в «стенку»	Ведение мяча по прямой правой и левой ногой; Ведение мяча между ориентирами на скорость; Игр.упр.: «Кто больше отобьет» –удар мяча о стену и обратно; П/и.: «Блуждающий мяч»; «У ребят порядок строгий»; М/п игра: «Запомни и замри»; Игра в футбол.	– обучить технике ведения мяча между ориентирами на скорость; – развить внимание.
27-28	Ведение мяча с изменением направления, скоростное ведение	Ведение мяча вокруг обруча правой и левой ногой в разных направлениях; «Вокруг Света» – удар мяча о стену и обратно; Ведение мяча в прямом направлении на скорость; Игр. упр.: «Кто больше отобьет» –удар мяча о стену и обратно; П/и.: «Ловкий оленевод»; Игра в футбол.	– совершенствовать технику ведения мяча с изменением направления движения и скорости.

29-30	Ведение с изменением направления, передача мяча	Ведение мяча вокруг обруча правой и левой ногой в разных направлениях; Передача мяча ногой по кругу. Игр.упр.: «Вокруг света», «Не выпускать мяч из круга»; П/и. «Меткий стрелок»; Игра в футбол.	– обучить технике ведения мяча вокруг обруча правой и левой ногой в разных направлениях; –развить меткость.
31-32	Передача мяча, ведение	Передача мяча партнеру; Ведение мяча между ориентирами. Игр.упр.: «Футбол вдвоем», «Ловкие ребята»; П/и «Шишки, желуди, орехи»; Игра в футбол. Техника владения мячом.	– учить технике передачи мяча партнеру; – учить правильному выполнению ведения мяча между ориентирами.
33-34	Техника владения мячом	Техника владения мячом (перекаты мяча на месте); Метание набивного мяча от груди двумя руками; Игр.упр.: «Серпантин»; «Передал – садись» – броски и ловля мяча; П/и.: «Ловля оленей»; М/п игра: «Летает – не летает».	–обучить выполнение ведения мяча; –закрепить правильность выполнения броска; – развить ловкость.
35-36	Техника владения мячом 2	Техника владения мячом (перекаты мяча в движении); Передача мяча друг другу, стоя на месте; Игр. упр.: «Светофор»; П/и.: «Волк и олени»; Игра в футбол.	– закрепить технику владения мячом разными способами; – закрепить передачу мяча партнёру; – развить быстроту.
37-38	Техника передвижения.	Передвижение приставными шагами (правым/левым боком, вперед/назад); Игр.упр.: «Найди свой цвет», «Туннель» – прокатывание мяча между ног; «Лови, бросай – падать не давай» – перебрасывание мяча друг другу в быстром темпе; «Меткий стрелок» – попадание мячом в обруч; П/и.: «Стой!»; Игра в футбол.	– продолжить учить различным способам передвижения; – развить внимание.

39-40	Ведение мяча вокруг себя, подъем мяча	Ведение мяча вокруг себя правой, левой ногой; Подъем мяча. Игр. упр.: «Туннель» – прокатывание мяча между ног. «Лови, бросай – падать не давай» перебрасывание мяча друг другу в быстром темпе. П/и «За мячом»; М/п игра «Будь внимателен»; Игра в футбол.	– обучить технике ведения мяча вокруг себя правой, левой ногой; – закрепить передачу мяча; – развить гибкость; – развить внимание.
41-42	Ведение с последующим ударом по воротам	Ведение мяча правой, левой ногой. Ведение мяча правой, левой ногой и вокруг себя. Игр. упр. «Три мяча» – поочередно переносить мячи из обруча в обруч – по три мяча, П/и.: Меткий стрелок» попадание мячом в обруч. Игра в футбол.	– закрепить технику ведения мяча; – обучить точным ударом мячом по воротам.
43-44	Челночный бег	Ведение мяча – челнок; Игр. упр.: «Вышло солнце из-за речки»; «По кочкам» (прыжки); «Дойди – не урони» – ведение мяча в средней и высокой стойке до черты; П/и.: «Успей поймать!»; М/п игра: «Ухо – лоб – нос»; Игра в футбол.	– обучить технике передвижения челночным бегом; – закрепить скоростное ведение мяча; – развить быстроту.
45-46	Школа мяча, развитие равновесия	Передача мяча двумя руками от груди в парах; Прыжки на одной ноге с продвижением вперед, мяч за головой; Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи; Игр. упр.: «Горячая картошка»; П/игра «У кого меньше мячей»; Игра в футбол.	– закрепить технику передвижения; – развить ловкость.
47-48	Передача мяча, развитие равновесия	Передача мяча; Подскоки с продвижением вперед, мяч за головой; Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи; Игр. упр.: «Колобок»; П/игра «У кого меньше мячей»;	– формировать устойчивое положение на площадке; – закрепить техники передачи мяча; – развить равновесие.

		Игра в футбол.	
49-50	Прыжки из стороны в сторону, подъем мяча	Прыжки на двух ногах вдоль каната, перепрыгивая, его справа и слева; Перебрасывание мяча друг другу через шнур; Игр.упр.: «Головой удерживая мяч»; П/и.: «Охотники и звери»; М/п игра «У кого мяч».	– обучить технику выполнения прыжков; – закрепить технику передвижения на площадке; – воспитать командный дух.
51-52	Передача мяча в тройках, прыжки	Передача мяча в тройках; Закреплять умение прыгать на двух ногах вдоль каната, перепрыгивая, его справа и слева; Игр.упр.: «Головой удерживая мяч»; П/и. «Поймай мяч»; игра в футбол.	– закрепить навык передачи мяча в тройках; – закрепить технику выполнения прыжков вдоль каната; –развить выносливость.
53-54	Школа мяча, развитие равновесия	Передача мяча двумя руками от груди в парах; Прыжки на одной ноге с продвижением вперед, мяч за головой; Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи; Игр.упр.: «Горячая картошка»; П/игра «У кого меньше мячей»; Игра в футбол.	– обучить технике выполнения прыжков на одной ноге с продвижением вперед, мяч за головой; – закрепить технику передвижения на площадке.
55-56	Передача мяча, развитие равновесия	Передача мяча; Подскоки с продвижением вперед, мяч за головой; Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи; Игр. упр.: «Колобок»; П/игра «У кого меньше мячей»; Игра в футбол.	– закрепить технику передачи мяча за головой; – развить равновесие на гимнастической скамейке; – формировать устойчивое положение на площадке.
57-58	Прыжки из стороны в сторону, подъем мяча	Прыжки на двух ногах вдоль каната, перепрыгивая, его справа и слева; Перебрасывание мяча друг другу через шнур; Игр.упр.: «Головой удерживая мяч»; П/и.: «Охотники и звери»; М/п игра «У кого мяч»; Игра в футбол.	– закрепить технику выполнения прыжков на двух ногах вдоль каната, перепрыгивая, его справа и слева; –развить равновесие.

59-60	Бег врассыпную	Игр. упр.: «Вышло солнце из-за речки» – бег врассыпную, быстро построиться возле своего обруча; «Попади в корзину» – бросок мяча в корзину разными способами, с разных точек; П/и.: «Гонка мячей»; «У кого меньше мячей»; «Займи свободный кружок»; М/п игра «Ручеек с мячом».	– совершенствовать технику бега врассыпную; – развить быстроту.
61-62	Ведение с последующим ударом по воротам	Ведение мяча правой, левой ногой с последующим ударом по воротам; Удар мяча в цель. Игр. упр.: «Найди свой цвет»; «Будь ловким» – ведение мяча с препятствиями (веревочка); «Попади в ворота» – удар мяча в ворота разными способами, с разных точек; П/и. «Мяч с топотом»; Игра в футбол.	– учить выполнять основные элементы футбола.
63-64	Мониторинг	Практика: Ведение мяча змейкой – 10 м, не теряя мяча. Ведение мяча осуществляется последовательными толчками, внешней или внутренней стороной стопы, поочередно, то правой, то левой ногой).	– повторение изученного материала; – развитие ловкости; – закрепление техники выполнения основных элементов футбола.

Раздел 3.5. Учебно-тематический план (5-6 лет)

Таблица 11

№	Название раздела	Виды работ	Цели и задачи работы
1-2	Знакомство с игрой в футбол	Теория: Беседа на тему «Футбол – одна из самых популярных и любимых игр в мире»; Практика: Ведение мяча по прямой (змейкой), удары по воротам; Игра в футбол.	– познакомить детей с игрой; – учить ориентироваться на площадке; – учить технике ведения мяча.

3-4	Учимся играть футбол	Теория: Беседа: «Учимся играть в футбол» (техника игры в футбол); Знакомство с техникой владения мяча (перемещение, ведение, удар, остановка, отбор); Практика: Пробная игра в футбол.	– продолжить знакомство детей с футболом; – учить ориентироваться на площадке; – учить основным элементам футбола.
5-6	Диагностика физической подготовленности	Ведение мяча змейкой – 10 м., не теряя мяча (ведение мяча осуществляется последовательными толчками, внешней или внутренней стороной стопы, поочередно то правой, то левой ногой); Удар по воротам – (расстояние 4м, размеры ворот – 1 X 2 м); Метание набивного мяча из-за головы; Бросок мяча об стену, и ловля его двумя руками после отскока «Что мы умеем?».	– определить уровень физической подготовленности детей.
7-8	Ведение мяча	Теория: «Основные термины футбола»; Практика: Ведение мяча по прямой и с изменением направления движения; «Нарисуй змейку».	– познакомить с техникой владения мяча (ведение, удар, остановка, отбор).
9-10	Ведение мяча. Передача мяча. Остановка мяча	Практика: Ведение мяча по прямой, змейкой, и с изменением направления движения (шагом и с ускорением); Передача мяча парами внутренней стороной стопы друг другу. Остановка мяча подошвой после передачи партнёра; Игр. упр.: «Стой!».	– учить после передачи мяча партнером выполнять удары по мячу внутренней стороной стопы и попадать в цель или предмет) с расстояния 2,5-3 м; – учить технике выполнения передачи мяча внутренней стороной стопы от водящего игрокам, стоящим по кругу 4; – совершенствовать технику выполнения удара по мячу пяткой, стоя в паре.
11-12	Удар по мячу	Теория: «Беседа о правилах игры в футбол». Практика: Удар внутренней стороной стопы по неподвижному мячу; Передача мяча друг другу; Игр. упражнение: «Дотронься до колокольчика».	– учить технике выполнения удара по неподвижному мячу в стену с расстояния 2,5 – 3,5 м с места и с разбега; – учить касаться носком центра мяча, лежащего неподвижно; – совершенствовать технику

			перебрасывания мяча руками друг другу.
13-14	Удар по мячу, передача мяча в движении друг другу	Практика: Удар по мячу внутренней стороной стопы в движении друг другу; П/и «Подвижная цель».	– учить технике выполнения передачи мяча внутренней стороной стопы от водящего игрокам, стоящим по кругу.
15-16	Ведение мяча	Практика: Ведение мяча правой и левой ногой в движении, с изменением направления; Игр. упр. «Гонка мячей».	– учить технике ведения мяча прямо попеременно то правой, то левой ногой.
17-18	Ведение мяча с изменением направления, игра в «Стенку»	Практика: Ведение мяча по прямой правой и левой ногой; Ведение мяча между ориентирами на скорость; Игр. упр.: «Кто больше отобьет» – удар мяча о стену и обратно; П/и. «Блуждающий мяч»; «У ребят порядок строгий»; М/п игра «Запомни и замри».	– учить технике выполнения удара по неподвижному мячу в стену с расстояния 2,5-3,5 м с места и с разбега; – учить касаться носком центра мяча, лежащего неподвижно.
19-20	Ведение мяча с изменением направления, скоростное ведение	Практика: Ведение мяча вокруг обруча правой и левой ногой в разных направлениях; «Вокруг Света» – удар мяча о стену и обратно; Ведение мяча в прямом направлении на скорость; Игр. упр.: «Кто больше отобьет» – удар мяча о стену и обратно; П/и. «Ловкий оленевод»; Игра в футбол.	– учить тактике ведения мяча с изменением направления, скоростное ведение; – учить тактике ведения мяча вокруг обруча правой и левой ногой в разных направлениях.
21-22	Ведение с изменением направления, передача мяча	Теория: Повторение основных правил игры в футбол; Практика: Удары по воротам; Ведение мяча вокруг обруча правой и левой ногой в разных направлениях; Передача мяча ногой по кругу; Игр. упр.: «Вокруг света»; «Не выпускать мяч из круга»; П/и. «Меткий стрелок»; Игра в футбол.	– учить ведению мяча с изменением направления; – научить ударам по неподвижному мячу с места и с разбега.

23-24	Передача мяча, ведение	Практика: Передача мяча партнеру; Ведение мяча между ориентирами; Игр.упр.: «Футбол вдвоем»; «Ловкие ребята» П/и «Шишки, желуди, орехи» Игра в футбол	– продолжать учить различным способам передвижения; – продолжать учить технике передачи и остановки мяча.
25-26	Техника владения мячом	Практика: Перекаты мяча на месте; Метание набивного мяча от груди двумя руками; Игр.упр.: «Серпантин»; «Передал –садись» – броски и ловля мяча; П/и. «Ловля оленей»; М/п игра «Летает –не летает».	– учить технике владения мячом; – учить технике владения мячом (перекаты мяча на месте); – учить метать набивного мяча от груди двумя руками.
27-28	Техника владения мячом	Теория: Повторение основных терминов в футболе; Практика: Техника владения мячом (перекаты мяча в движении); Передача мяча друг другу, стоя на месте; Игр. упр.: «Светофор» (во время выполнения бега по кругу на красный цвет принять стойку баскетболиста); «Три мяча»; П/и.: «Волк и олени»; Игра в футбол.	– закрепить технику передачи мяча; – закрепить технику выполнения передачи мяча друг другу в паре с места.
29-30	Ведение с последующим ударом по воротам	Практика: Ведение мяча правой, левой ногой с последующим ударом по воротам; Ведение мяча правой, левой ногой и вокруг себя. Игр. упр. «Три мяча» – поочередно переносить мячи из обруча в обруч – по три мяча; П/и.: «Меткий стрелок» попадание мячом в обруч. Игра в футбол.	– обучить ведение мяча правой, левой ногой с последующим ударом по воротам; – обучить технике ведения мяча правой, левой ногой и вокруг себя.

31-32	Ведение с последующим ударом по воротам	Практика: Ведение мяча правой, левой ногой с последующим ударом по воротам; Удар мяча в цель; Игр.упр.: «Найди свой цвет»; «Будь ловким»; Ведение мяча с препятствиями (веревочка), «Попади в ворота» – удар мяча в ворота разными способами, с разных точек; П/и. «Мяч с топотом»; Игра в футбол	– закрепить ведение мяча правой, левой ногой с последующим ударом по воротам; – закрепить ведение мяча правой, левой ногой и вокруг себя.
33-34	Развитиеравновесия	Теория: Беседа о способах отбора мяча и обманных движениях; Практика: Передача мяча двумя руками от груди в парах. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед, мяч за головой. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи; Игр.упр.: «Горячий картофель»	– обучить выполнение ведения мяча различным способом; –закрепить правильность выполнения броска; – развить равновесие.
35-36	Передача,развитиеравновесия	Практика: Передача мяча. Подскоки с продвижением вперед, мяч за головой. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи. Игр.упр.: «Колобок»; П/игра «У кого меньше мячей»; Игра в футбол.	–обучить технику подскоков с продвижением вперед, мяч за головой; –обучить технику ходьбы по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи.
37-38	Прыжки из стороны в сторону, подъем мяча	Практика: Прыжки на двух ногах вдоль каната, перепрыгивая, его справа и слева. Перебрасывание мяча друг другу через шнур. Игр.упр.: «Головой удерживая мяч». П/и.: «Охотники и звери»; М/п игра «У кого мяч».	– обучить прыжкам на двух ногах вдоль каната, перепрыгивая, его справа и слева; – развить внимание.
39-40	Передача мяча в тройках, прыжки	Практика: Передача мяча в тройках; Игр.упр.: «Головой удерживая мяч»; П/и. «Поймай мяч»; Игра в футбол.	– закрепить умение прыгать на двух ногах вдоль каната, перепрыгивая, его справа и слева.

41-42	Умей нападать, умей защищаться, упрощённая игра	Теория: Беседа: «Умей нападать, умей защищаться»; Практика: Турнир по упрощённой игре 2 на 2, 3 на 3.	– воспитывать чувство коллективизма, уважение к товарищам по игре, честность.
43-44	Ознакомление с обманными движениями	Практика: Ознакомление с обманными движениями; Бросание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола; П/игры «Не урони мяч»; «Мы веселые ребята – с мячом»; Игра в футбол.	– ознакомить с техникой обманными движениями; – учить технике бросания мяча друг другу и ловля его после отскока от пола; – учить технике ведения мяча с обманными движениями.
45-46	Ведение с обманными движениями	Практика: Ведение мяча с обманными движениями; Передача мяча в парах; Эстафета «Тачка» – один из игроков, передвигаясь на руках, толкает перед собой мяч, другой удерживает его ноги; П/игра «Отбивка оленей»; М/п игра «Жучок на спине» – формирование правильной осанки	– продолжать знакомить с техникой обманными движениями; – учить технике передачи мяча в парах.
47-48	Ведение с ударом	Практика: Ведение с ударом по воротам; Эстафета «Тачка» – один из игроков, передвигаясь на руках, толкает перед собой мяч, другой удерживает его ноги; П/игра «Кого назвали – тот и ловит мяч». Игра в футбол.	– развивать быстроту, ловкость, выносливость, скоростно-силовые качества.
49-50	Ведение с дальнейшей передачей мяча партнеру	Практика: Ведение и передача; Бросание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола; П/игры «Не урони мяч»; «Мы веселые ребята – с мячом»; Игра в футбол.	– совершенствовать в игре технику: ведения, передачи и бросания мяча; – развивать быстроту, ловкость, выносливость, скоростно-силовые качества.
51-52	Ведение мяча восьмеркой, передача мяча по кругу	Практика: Ведение мяча вокруг обруча правой и левой ногой в разных направлениях; Передача мяча ногой по кругу; Удары по воротам; Игр. упр.: «Вокруг света» – ведение мяча вокруг обруча правой и левой ногой в разных направлениях, «Не выпускать мяч	– учить тактике ведения мяча с изменением направления, скорости, правой и левой ногой.

		из круга»; «Забей в ворота»; П/и. «Белые медведи»; Игра в футбол.	
53-54	Техника передвижения, передача мяча	Практика: Бег по прямой и спиной вперед; Передача мяча партнеру; Ведение мяча между ориентирами; Игр. упр.: «Обратный поезд» – бег прямой и спиной вперед; «Футбол вдвоем» – игра в парах: приемы мяча – игровая задача – не потерять мяч, ведение мяча с передачи; П/и «Мяч и веревка».	– продолжать учить различным способам передвижения; – учить технике ведения с дальнейшей передачей мяча партнёру.
55-56	Скоростное ведение по прямой	Практика: Перебрасывание мяча друг другу стоя с отскоком мяча от пола. Бросок мяча двумя руками от груди в стену и ловля его партнером, стоящим сзади. Ведение мяча по прямой; Игр. упр.: «Не задень предмет»; «Быстро за мячом»; П/и.: «Защита крепости»; Игра в футбол.	– закрепить технику передачи мяча; – развить равновесие; – формировать устойчивое положение на площадке.
57-58	Ведение мяча с обманными движениями. Передача мяча в парах	Практика: Эстафета «Тачка» – один из игроков, передвигаясь на руках, толкает перед собой мяч, другой удерживает его ноги. Подвижные игры: «Не урони мяч»; «Мы веселые ребята-с мячом»; М./п. игра: «Жучок на спине» – формирование правильной осанки. Игра в футбол.	– закрепить технику передачи мяча друг другу и ловля его после отскока от пола; – закрепить технику ведения мяча с обманными движениями; – передача мяча в парах.
59-60	Бег врассыпную	Практика: Игр. упр.: «Вышло солнце из - за речки» – бег врассыпную, быстро построиться возле своего обруча; «Попади в корзину» – бросок мяча в корзину разными способами, с разных точек. Игр. упр.: «Гонка мячей»; «У кого меньше мячей», «Займи свободный кружок»; П/п игра «Ручеек с мячом».	– совершенствовать технику работы с мячом; – развить быстроту; – учить детей понимать сущность коллективных игр с мячом.

61-62	Ведение с дальнейшей передачей мяча партнёру	Ведение с дальнейшей передачей мяча партнёру; Ведение и передача; Удар с отскоком; Игр. упр.: «Одна команда»; Игра в футбол.	– продолжать учить игре в футбол по упрощенным правилам по 2 игрока в команде.
63-64	Мониторинг	Практика: Ведение мяча змейкой – 10 м, не теряя мяча (Ведение мяча осуществляется последовательными толчками, внешней или внутренней стороной стопы, поочередно то правой, то левой ногой).	– повторение изученного материала; – развитие ловкости; – закрепление техники выполнения основных элементов футбола.

Раздел 3.6. Учебно-тематический план (6-7 лет)

Таблица 12

№	Название раздела	Виды работ	Цели и задачи работы
1-2	Простейшие правила игры	Теория: Беседа «Правила игры «Футбол – одна из самых популярных и любимых игр в мире»; Вспомнить основные элементы техник и игры; Практика: Игра в футбол.	– продолжить знакомство детей с футболом; – обучить технике игры в футбол.
3-4	Как избежать травматизма?	Теория: Беседа «Как избежать травматизма»; Удары в цель; Практика: Игра в футбол.	– уделять серьезное внимание организации работы по охране труда, по предупреждению травматизма детей.
5-6	Диагностика физической подготовленности	Ведение мяча змейкой – 10 м., не теряя мяча (Ведение мяча осуществляется последовательными толчками, внешней или внутренней стороной стопы, поочередно, то правой, то левой ногой); Удар по воротам – (расстояние 4м, размеры ворот – 1 х 2 м); Метание набивного мяча из-за головы; Бросок мяча об стену, и ловля его двумя руками после отскока.	– определить уровень физической подготовленности детей.

7-8	Ведениемяча	Теория: «Футбольные термины» Практика: Ведение мяча по прямой, змейкой в быстром темпе; Игр.упр.: «Подскок», «Толкни, – поймай»; П/и.: «Воевода»; Игра в футбол.	– учить технике ведения мяча; – учить детей понимать сущность коллективных игр с мячом, цель и правила.
9-10	Школамяча	Практика: Перебрасывание мяча друг другу стоя способ из-за головы; Метание малого мяча в вертикальную цель, в броске мяча вверх и ловле его двумя руками; Игр.упр.: «Головой удерживая мяч»; «Подскок»; «Мяч в обруч». П/и.: «Колобок»; Игра в футбол.	– учить навыкам перебрасывания мяча друг другу стоя способом из-за головы. Метание малого мяча в вертикальную цель, в броске мяча вверх и ловле его двумя руками (школа мяча).
11-12	Школамяча	Практика: Бросание мяча друг другу вперед – вверх от головы двумя руками в приседе. Отбивание мяча об стенку с хлопком; Игр.упр.: «Отбивание»; П/и.: «Летучий мяч»; Игра в футбол.	– учить технике бросания мяча друг другу вперед-вверх от головы двумя руками в приседе.
13-14	Школа мяча, скоростное ведение по прямой	Практика: Перебрасывание мяча друг другу стоя с отскока мяча от пола; Бросок мяча двумя руками от груди в стену и ловля его партнером, стоящим сзади; Ведение мяча по прямой; Игр.упр.: «Не задень предмет»; «Быстро за мячом». П/и.: «Защита крепости»; Игра в футбол.	– учить технике перебрасывания мяча друг другу стоя с отскоком мяча от пола; – обучать скоростному ведению мяча по прямой.
15-16	Школа мяча. Ведение с остановкой изменением скорости	Практика: Перебрасывание мяча друг другу стоя на коленях, спиной друг к другу; Ведение мяча с остановкой изменением скорости; Игр.упр.: «Переноска мячей»; П/и: «Играй, играй, мяч не теряй»; М/п игра «Повтори-ка».	–продолжать учить технике ведения мяча в футболе (ведения мяча с остановкой с изменением скорости).

17-18	Школа мяча, скоростное ведение с изменением направления	Практика: Перебрасывание мяча друг другу с хлопком, поворотом; Метание в цель из исходного положения, стоя на коленях. Ведение с изменением направления; Игр.упр.: «Передал - садись»; П/и.: «Успей поймать»; Игра в футбол.	– учить технике перебрасывания мяча друг другу с поворотом; – ведение мяча с изменением скорости.
19-20	Техника передвижения, скоростное ведение	Теория: Футбол, как один из популярных видов спорта; Практика: Удары по неподвижному мячу правой и левой ногой с разбега; Ведение мяча с изменением направления; Бег через набивные мячи; Игр.упр.: «Ловкие ребята» - ведение мяча по прямой; «Не выпускай мяч из круга» – дети быстро передают мяч ногой по кругу; П/и. «Пустое место» (пятнашки с вызовом); Игра в футбол.	–учить тактике ведения мяча с изменением направления, скоростное ведение; – учить тактике ведения мяча ударами по неподвижному мячу правой и левой ногой с разбега.
21-22	Техника передвижения, передачи мяча	Практика: Бег по прямой и спиной вперед; Передача мяча партнеру; Ведение мяча между ориентирами; Игр. упр.: «Обратный поезд» – бег прямой и спиной вперед; «Футбол вдвоем» – игра в парах: приемы мяча– игровая задача– не потерять мяч, ведение мяча с передачи. П/и «Мяч и веревка»; М/п игра «Будь внимательным».	– продолжить учить различным способом передвижения мяча (между ориентирами); – учить технике владения мячом (передача мяча партнеру).
23-24	Передача мяча в движении, удары	Практика: Передача мяча друг другу в движении; Удары по воротам; Удар мяча о стену и обратно; Игр.упр.: «Точный удар»; «Кто больше отобьет»; П/и. «Пятнашки»; Игра в футбол.	- учить различным способом передачи мяча в движении.
25-26	Ведение мяча восьмеркой,	Практика: Ведение мяча вокруг обруча правой и левой ногой в	– обучить технике владения мячом восьмеркой, передача

	передача мяча по кругу	разных направлениях; Передача мяча ногой по кругу; Удары по воротам; Игр.упр.: «Вокруг света» – ведение мяча вокруг обруча правой и левой ногой в разных направлениях; «Не выпускать мяч из круга»; «Забей в ворота»; П/и. «Белые медведи». Игра в футбол.	мяча по кругу; – обучить ведению мяча вокруг обруча правой и левой ногой в разных направлениях.
27-28	Ведение мяча восьмеркой, передачи мяча	Практика: Ведение мяча вокруг обруча правой и левой ногой в разных направлениях; Ведение мяча парами; Передача мяча ногой по кругу; Игр.упр.«Ведение мяча парами»; «Забей в ворота»; П/и. «Мяч с топотом». Игра в футбол.	– обучить технике владения мячом восьмеркой, передача мяча парами – обучить тактике ведения мяча вокруг обруча правой и левой ногой в разных направлениях.
29-30	Игра в футбол по заданию	Практика: Игр.упр.: «С двумя мячами»; «Борьба за мяч». Игра в футбол.	– воспитывать чувство коллективизма, уважение к товарищам по игре, честность.
31-32	Школа мяча	Практика: Ходьба по гимнастической скамейке с отбиванием мяча обеими руками; Бросание мяча и ловля его двумя руками; Игр. упр.: «Три мяча» – поочередно переносить мячи из обруча обруч – по три мяча; «Туннель» - прокатывание мяча между ног; «Лови, бросай – падать не давай» – перебрасывание мяча друг другу в быстром темпе; «Меткий стрелок» – попадание мячом в обруч; П/и. «Охотники и утки»; Игра в футбол.	–обучить выполнение ходьбы по гимнастической скамейке с отбиванием мяча обеими руками. Бросание мяча и ловля его двумя руками; –закрепить правильность выполнения броска мяча – развить равновесие.
33-34	Передача мяча в парах, открывание	Теория: Повтор футбольных терминов; Практика: Передача мяча друг другу в быстром темпе; Открывание; Игр.упр.: «Лови, бросай – падать не давай»; «Туннель» – прокатывание мяча между ног; «Меткий стрелок»; П/и. «Займи свободный	– закрепить технику передачи мяча в парах и в быстром темпе; –закрепить правильность выполнения броска мяча; – развить ловкость

		кружок»; Игра в футбол.	
35-36	Передача мяча в движении, открывание	Практика: Передача мяча в движении; Ведение мяча; Передача мяча друг другу с передвижением по площадке парами (открывание); П/и. «Ловля оленей»; «Мяч капитану»; Игра в футбол.	– обучить технике передачи мяча в движении – учить технике передачи мяча друг другу с передвижением по площадке парами.
37-38	Ведение с последующим ударом в цель	Практика: Ведение с последующим ударом в цель, с разных участков поля; Игра в футбол; Релаксация «Наедине с дождем».	– обучить технике ведение мяча правой, левой ногой с последующим ударом по воротам; – развить внимание.
39-40	Ведение мяча с препятствиями	Практика: Игр. упр. «Будь ловким» - ведение мяча с препятствиями (веревочка); Игра в футбол; Релаксация «Волшебный сон».	–обучить технике ведение мяча с препятствиями; – развить ловкость.
41-42	Передача мяча в тройках, развитие равновесия	Практика: Передача мяча в тройках; Прыжки на одной ноге с продвижением вперед, мяч за головой; Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи. Игр.упр.: «Кто быстрее?»; П/игра «Пустое место»; М/п игра «Мяч по кругу».	– обучить технике передача мяча в тройках (прыжки на одной ноге с продвижением вперед, мяч за головой); – развить равновесие.
43-44	Школа мяча, передача мяча в тройках, в движении	Практика: Передача мяча через сетку в парах способом из-за головы; Ползание под дугами, головой прокатывая набивной мяч; Передача мяча в тройках, в движении; П/игра «Успей перебежать»; «Здравствуй, догони!»; Игра в футбол.	– учить технике передачи мяча в тройках в движении (через сетку в парах способом из-за головы).
45-46	Развитие силы и координации	Практика: Эстафета «Тачка» - один из игроков, передвигаясь на руках, толкает перед собой мяч, другой удерживает его ноги; П/игры «Мячик кверху»; «Удочка»; Игра в футбол; М/п игра «Кузнечик» – формирование правильной осанки.	– формировать правильную осанку; – развить координацию.

47-48	Школа мяча, передача мяча в тройках в движении	Практика: Передача мяча через сетку в парах способом из-за головы; Ползание под дугами, головой прокатывая набивной мяч. Передача мяча в тройках, в движении; П/игра «Успей перебежать»; «Здравствуй, догони!»; Игра в футбол.	– учить технике передачи мяча в тройках в движении; (через сетку в парах способом из-за головы).
49-50	Техника передвижения, передача мяча	Практика: Бег по прямой и спиной вперед. Передача мяча партнеру; Ведение мяча между ориентирами; Игр. упр.: «Обратный поезд» - бег прямой и спиной вперед; «Футбол вдвоем» - игра в парах: приемы мяча – игровая задача – не потерять мяч, ведение мяча с передачи; П/и «Мяч и веревка».	– продолжать учить различным способом передвижения; – учить технике ведения с дальнейшей передачей мяча партнёру.
51-52	Элементы игры в футбол	Практика: Бросание мяча друг другу и ловля его после отскока Игра в зайчика 3х1; П/игры «Не урони мяч»; «Мы веселые ребята – с мячом»; Игра в футбол; М/п игра «Сделай фигуру».	– учить тактике бросания мяча друг другу и ловля его после отскока.
53-54	Как достичь положительного результата?	Теория: Беседа: как достичь положительного результата? Практика: Игра по упрощенным правилам 3 на 3	
55-56	Игра	Теория: Футбольные термины; Практика: Игра по упрощенным правилам 4 на 4.	– продолжать учить игре в футбол по упрощенным правилам по 4 игрока в команде.
57-58	Закрепление правил игры в футбол	Теория: Закрепление правил игры в футбол; Практика: Игр. упр.: «Вышло солнце из-за реки» - бег в рассыпную, быстро построиться возле своего обруча. «Попади в корзину» – бросок мяча в корзину разными способами, с разных точек; П/и. «Гонка мячей»; «У кого меньше мячей»; «Займи свободный круг»; М/п игра «Ручеек с мячом».	– закрепить правила игры в футбол; – закрепить бег в рассыпную; – развить меткость.

59-60	Развитие равновесия, техника владения мячом	Практика: Ходьба по гимнастической скамье с переключением малого мяча перед собой из правой руки в левую; Отбивание мяча от стены и ловля его двумя руками; Футбольное путешествие.	– совершенствовать технику работы с мячом; – развить равновесие; – учить детей понимать сущность коллективных игр с мячом.
61-62	Игра	Теория: Спорт – это здоровье; Практика: Игра по упрощенным правилам 1 на 1.	– продолжить учить игре в футбол по упрощенным правилам по 2 игрока в команде.
63-64	Мониторинг	Практика: Ведение мяча змейкой – 10 м; не теряя мяча (ведение мяча осуществляется последовательными толчками, внешней или внутренней стороной стопы, поочередно то правой, то левой ногой); Удар по воротам - (расстояние 4 м, размеры ворот – 1х 2м).	– повторение изученного материала; – развитие ловкости; – закрепление техники выполнения основных элементов футбола.

Глава 4. Организационный раздел

Раздел 4.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы «Футбол в детский сад»

Материально-технические условия реализации Программы «Футбол в детский сад» соответствуют требованиям:

- в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Дидактический материал:

- 1) видеоматериалы: исторические видеозаписи про футбол, передачи про футбол, мультфильмы;
- 2) наглядные пособия: энциклопедии, альбомы с разными видами спортивных игр с мячом;
- 3) тематическая литература.

Раздел 4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Необходимое оборудование:

- физкультурный зал с гладким покрытием, с футбольными воротами;
- мячи разного веса и диаметра;
- конусы - ориентиры;
- обручи;

- гимнастические скамейки;
- дуги, скакалки, веревки средней длины, стойки.
- спортивные костюмы;
- проектор;
- магнитофон/колонка.

Немаловажным для успешной реализации Программы «Футбол в детский сад» является обеспечение следующих условий:

- а) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- б) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- в) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- г) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- д) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- е) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ж) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- з) поддержка родителей (лиц, их заменяющих) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Раздел 4.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Огромная роль в нравственном становлении личности дошкольника отводится на принцип взаимодействия воспитателя-методиста и родителей, в том числе в рамках реализации Программы «Футбол в детский сад». Без данного принципа просто не возможна работа в данном направлении.

Форма работы с родителями:

- 1) родительские собрания;
- 2) проведение совместных мероприятий;
- 3) анкетирование.

Организации дошкольного образования по-прежнему остаются одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательно-образовательный процесс. Важным условием преемственности, является установление доверительного контакта между семьей и организацией дошкольного образования, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей, педагогов, что особенно необходимо при подготовке детей к школе.

Раздел 4.4. Основные принципы организации работы с семьей

Открытость организации дошкольного образования для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как и развивается ребенок в рамках проведения занятий):

- фото отчёты;

- видеоотчёты;
- стенгазеты т.д.

Создание активной развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и в детском коллективе.

- совместные развлечения;
- соревнования;
- открытые занятия;
- круглые столы.

Раздел 4.5. Варианты реализации через on-line средства

Коллективные формы общения – группы в whatsapp, viber, instagram и другие мессенджеры, в них озвучивается то, что дети проходят и программное содержание занятий.

Результативность данной работы может проявляться в различных аспектах:

- улучшение взаимоотношений с ребенком, установление взаимопонимания и дружеского контакта;
- постоянное обдумывание проблемы о значении и месте ребенка в жизни родителей: чувствует ли он себя в ней защищенным и находится ли в безопасности;
- проявление родительской солидарности, сплоченности, активности в воспитательно-образовательном процессе.

Сотрудничество при реализации Программы «Футбол в детский сад» с родителями (законными представителями) является залогом успешной воспитательной деятельности с воспитанниками, так как семья оказывает значительное влияние на развитие личности ребенка.

Глава 5. Учебно-методическая литература

1. Годик М.А., Борознов Г.Л., Котенко Н.В. Футбол. Примерная программа для системы дополнительного образования детей: детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва: / Российский футбольный союз, Издательство: Советский спорт, 2011;
2. Голомазов С.В., Чирва Б.Г. Футбол. Теоретические основы тренировки ловли и отражения мячей вратарями. ТВТ Дивизион 2006;
3. Жан-Люк Чесно. Футбол. Обучение базовой технике. ТВТ Дивизион 2006;
4. Жан-Люк Чесно. Футбол. Обучение базовой технике. ТВТ Дивизион 2006; Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий 2003, 2010. 6;
5. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М.: Скрипторий 2003, 2010;
6. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М.: Скрипторий 2003, 2010;
7. Курдюков Б.Ф., Бойкова М.Б., Курдюкова Е.А. Занятия футболом в дошкольном возрасте: результаты экспериментальных исследований\ <https://cyberleninka.ru/article/n/zanyatiya-futbolom-v-doshkolnom-vozhraсте-rezultaty-eksperimentalnyh-issledovaniy/viewer>;
8. Лисенчук Г.А. Управление подготовкой футболистов. Олимпийская литература 2003;
9. Монаков Г.В. Подготовка футболистов. Теория и практика. Советский спорт 2007;

10. Футзал: (мини-футбол): Правила игры. Регион-ПРО 2006;
11. Чирва Б.Г. Футбол. Базовые элементы тактики зонного прессинга. ТВТ Дивизион 2006;
12. Чирва Б.Г. Футбол. Тренировка вратарями ловли и отражения мячей «на противоходе» и «на два темпа». ТВТ Дивизион 2008;
13. Швыков И. А. Подготовка вратарей в футбольной школе. Терра-Спорт 2005;
14. Эйнгорн А., ЯсутанаМацудайра. Так побеждать. МПРИЦ КультформпрессСпб 1994.