

Утверждено  
Решением Совета по молодежной политике и  
дополнительному образованию Министерства  
просвещения Приднестровской Молдавской  
Республики от 11 марта 2025 года  
(Приложение № 6 к Приказу Министерства  
просвещения ПМР от 21 марта 2025 года № 269)

**Инструктивное письмо  
по организации и проведению мониторинга  
качества образования в организациях дополнительного  
образования кружковой направленности**

Цель настоящего Инструктивного письма:

Совершенствование алгоритма мониторинга результативности образовательного процесса в организациях дополнительного образования кружковой направленности и осуществление единых подходов к проведению диагностических измерений и отслеживанию результативности образовательной деятельности.

Задачи настоящего Инструктивного письма:

1. Представить алгоритм организации мониторинга результативности образовательной деятельности.
2. Представить инструментарий для фиксации результатов.
3. Представить механизм обработки данных диагностических измерений.

Содержание деятельности по организации и проведению мониторинга качества образования в организациях дополнительного образования основано на действующих нормативно-правовых актах в области дополнительного образования.

Особенностью представленной модели мониторинга результативности учебно-воспитательного процесса является применение сравнительного подхода к обработке количественной информации. Результат определяется в сравнении с условной нормой, за которую принимается максимально возможный показатель по изучаемому параметру. Количественные оценки по всем параметрам мониторинга представляются в процентном отношении. Качественные оценки диагностической составляющей формируются как пояснения (комментарии) к ним.

Практическая ценность представленной модели мониторинга результативности учебно-воспитательного процесса заключается в:

- возможности отбора параметров мониторинга с учетом особенностей реализуемых дополнительных общеобразовательных программ и критериев оценивания результатов;
- возможность применения инструментария для получения реальной картины результативности по всем параметрам мониторинга для любой дополнительной общеобразовательной программы и на любом уровне

организации учебно-воспитательного процесса (учебная группа, кружок, структурное подразделение, учреждение в целом);

- возможность сопоставления результатов образовательной деятельности независимо от направления творческой деятельности и уровня образовательной программы благодаря полученным количественным показателям;

- возможность применения компьютерных технологий для обработки и хранения данных диагностических измерений и создания банка данных мониторинга результативности образовательной деятельности в межаттестационный период.

#### Общие положения.

Для эффективного управления, принятия обоснованных управленческих решений необходимо иметь информацию о ходе образовательного процесса. От объективности, достоверности, оперативности и полноты информации зависят своевременность и правильность принятого решения. Получение такой информации возможно при проведении образовательного мониторинга.

**Мониторинг** – комплекс процедур по наблюдению, текущему оцениванию преобразований управляемого объекта и направления этих преобразований на достижение заданных параметров развития объекта.

**Образовательный мониторинг** – форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности образовательной системы, которая обеспечивает непрерывный анализ состояния системы и прогнозирование ее развития в соответствии с запланированными результатами.

**Мониторинг качества образования в организации дополнительного образования кружковой направленности (далее – МКО в ОДО)** – систематическое регламентированное локальным документом отслеживание состояния основных показателей учебно-воспитательного процесса, определяющих качество образования. Мониторинг – правопреемник внутреннего контроля в организации дополнительного образования. Он возможен только на основе стабильно существующей информационной базы, которая систематически пополняется и её данные используются в управлении качеством образования.

Современное качество содержания образования определяют «ключевые компетенции, то есть «целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности обучающихся».

Основной функцией образовательного мониторинга является определение механизмов текущего и перспективного регулирования состояния образовательной системы, в т. ч. саморегулирования.

**1. Основной целью МКО в ОДО** является всестороннее и планомерное изучение изменения результативности деятельности учреждения на основе изменений количественных и качественных характеристик системы деятельности учреждения и его отдельных компонентов, совершенствование учебно-воспитательного процесса, определение механизмов текущего и

перспективного регулирования состояния образовательной системы, в т. ч. саморегулирования.

**2. МКО в ОДО выполняет следующие управленческие задачи:**

а) оценивание степени, направления и причины отклонения от намеченной цели деятельности в соответствии с Программой перспективного развития организации дополнительного образования;

б) предупреждение о неблагоприятных, опасности для эффективного функционирования организации дополнительного образования;

в) наличие информации для принятия правильных управленческих решений.

**3. МКО в ОДО позволяет:**

а) выбирать методики сбора информации о состоянии основных процессов результативности при реализации дополнительных образовательных программ;

б) осуществлять статистическую и аналитическую обработку данных;

в) выявлять тенденции в развитии образовательной среды;

г) оформлять аналитические материалы мониторинга в форме справок, отчетов, докладов, таблиц, стендов и др.;

д) выявлять положительные и отрицательные тенденции в развитии образовательной среды;

е) прогнозировать пути развития организации дополнительного образования;

ж) принимать управленческие решения;

з) распространять информационный продукт мониторинга в субъектном пространстве.

**4. Принципы МКО в ОДО:**

а) принцип актуальности – мониторинг позволяет выявить современное состояние деятельности организации дополнительного образования и уровень учебно-воспитательного процесса, оценить качество работы педагогов дополнительного образования;

б) принцип проблемности – мониторинг может проводиться как для анализа общих проблем учреждения, так и частных проблем образовательной деятельности;

в) принцип развития – мониторинг осуществляется параллельно с процессом развития образовательного учреждения и способствует выявлению направлений его позитивного развития;

г) принцип управления – руководитель или заместитель руководителя организации дополнительного образования разрабатывает целевые установки мониторинга и организует его проведение. Контроль мониторинговой деятельности может осуществляться в различных формах (самоконтроль, административный контроль, общественный контроль);

д) принцип целостности – мониторинг предполагает многоаспектность содержания и возможность участия всех субъектов дополнительного образования;

е) принцип системности – регулярность и периодичность проведения мониторинга;

ж) принцип оперативности – обработка и анализ информации осуществляется в оптимально короткие сроки;

з) принцип информационной открытости – обобщенные результаты мониторинга могут быть представлены всем заинтересованным субъектам дополнительного образования.

**5. Объектом МКО в ОДО** является деятельность (функционирование) образовательной системы.

**6. Предмет МКО в ОДО** – результативность учебно-воспитательного процесса.

**7. В качестве инструментария мониторинга используются следующие средства:**

- а) тематические проверки;
- б) анализ статистической отчетности;
- в) анализ управленческой и учебной документации;
- г) социологические исследования;
- д) анкетирование, тестирование;
- е) самооценка;
- ж) диагностика учебных результатов;
- з) наблюдение и др.

**8. Для эффективной организации проведения мониторинга используется следующий алгоритм:**

а) издание приказа о проведении мониторинга с утверждением состава рабочих групп по его проведению;

б) ознакомление педагогического коллектива, ученического коллектива и родителей с порядком проведения мониторинга, критериями оценки;

в) определение сроков проведения мониторинга;

г) обработка и анализ полученных данных;

д) разработка моделей коррекционной деятельности учебно-воспитательного процесса;

е) обсуждение итогов мониторинга;

**9. Основные показатели результативности образовательной деятельности**

1) наполняемость группы;

2) уровень сохранности контингента обучающихся (количественный состав);

3) уровень стабильности контингента обучающихся (качественный состав);

4) уровень выполнения дополнительной общеобразовательной программы;

5) уровень усвоения дополнительной общеобразовательной программы;

6) достижения обучающихся в конкурсных мероприятиях.

**1. Наполняемость группы** – это отношение фактического количества обучающихся к нормативному показателю наполняемости группы в соответствии с требованиями по годам обучения. (1-й год обучения – 12 чел., 2-й год обучения – 10 чел., 3-й и последующие годы обучения – 8 чел.)

*Определение показателя:*

Количество обучающихся в группе по факту разделить на нормативный показатель по наполняемости. Полученный результат умножить на 100%.

Уровень: недостаточный – менее 100%;  
оптимальный – 100%;  
высокий – более 100%.

**2. Уровень сохранности контингента обучающихся** – это количество обучающихся на конец года к количеству учащихся на начало учебного года.

*Определение показателя:*

Количество учащихся в группе на конец года  $\times$  100%: количество учащихся в группе на начало года

Уровень: оптимальный (высокий) – 71 - 100%;  
достаточный (средний) – 50 - 70%;  
недопустимый (низкий) – менее 50%.

**3. Уровень стабильности детского коллектива** – это соотношение количества обучающихся, прошедших курс обучения в группе с начала до конца учебного года к общему количеству обучающихся в группе на конец учебного года.

*Определение показателя:*

Количество обучающихся, прошедших полный курс обучения с начала до конца учебного года  $\times$  100%: количество обучающихся в группе на конец года

Уровень: высокий – 71 - 100%;  
средний – 50 - 70%;  
низкий – менее 50%.

**4. Уровень выполнения образовательной программы** определяется путем анализа показателей выполнения программы и включает уровень реализации содержания программы и уровень полноты выполнения программы.

Уровень выполнения программы – соотношение фактически прочитанных и запланированных часов.

*Определение показателя (образец):*

/п	Наименование программы. Год обучения/ группа	Всего часов		Уровень выполнения программы, %		Причина невыполнения (количество часов)/ За счет чего выдано содержание программы*	
		по плану	фактически	по часам	по содержанию		
.	1/1 ИЗО –	4	14	6,1	8	100	Резервные часы
.	1/2 ИЗО –	4	14	6,1	8	100	Уплотнение материала
.	2/1 ИЗО –	6	21	3,3	8	83,3	36 – по болезни педагога
	Средний уровень выполнения программы по кружку			5,2	8	94,4	

	Уровень		Д	В	
--	---------	--	---	---	--

\*- использование резервных часов, уплотнение материала, внесение изменений в календарно-тематическое планирование

Уровень: высокий – 90 - 100 %;

средний – 70 – 89 %;

низкий – менее 70 %.

**5. Уровень усвоения образовательной программы** – определяется в процессе диагностики уровня ЗУН (знаний, умений и навыков) обучающихся  
**Определение показателя (образец):**

Результаты диагностики ЗУН обучающихся группы 4/1 кружка «Вокальный»

п/п	№№ обучающихся	Фамилия, имя обучающегося	Итоговый балл	Уровень усвоения программы
1.		Иванов Александр	7	Средний, репродуктивный
2.		Калинина Мария	8	Высокий, творческий
3.		Лавров Денис	10	Высокий, творческий
4.		Матвеева Алина	4	Низкий, ознакомительный
5.		Петров Пётр	5	Средний, репродуктивный
6.		Сидоров Иван	8	Высокий, творческий
7.		Сухов Пётр	9	Высокий, творческий
8.		Фёдорова Ирина	6	Средний, репродуктивный
		Средний балл:	7,12	Средний, репродуктивный

Уровень усвоения программного материала определять путем умножения среднего балла по группе на 100%

*Пример:* Уровень усвоения программы -  $7,12 \times 100\% = 71,2\%$  - *средний, репродуктивный*

Высокий творческий уровень – 80 - 100%,

средний репродуктивный уровень – 50 - 79 %,

низкий ознакомительный уровень – до 49%

Критерии оценки знаний по баллам:

п/п	№№ ЗУН	Критерии оценки	Баллы	Уровень усвоения программы
1.		Механически запоминает, повторяет задания неосознанно, излагает мысли и делает действия сумбурно,	До 5	До 49 % Низкий ознакомительный

	посещает коллектив ради общения.		
2.	Полностью воспроизводит изучение теории и практики, теорию излагает логически, практику демонстрирует осознанно, самостоятельно делает выводы. Действует по шаблону, алгоритму. Допускает ошибки, которые исправляет после замечания педагога.	5-7	50 – 79 % Средний репродуктивный
3.	Свободно владеет понятиями и терминами, применяет знания на практике, возможны незначительные ошибки, которые сам замечает и исправляет. Самостоятельно получает знания, оригинально и нестандартно применяя их на практике. Умеет самостоятельно и творчески выполнять задания, используя новые умения и навыки.	8-10	80 – 100% Высокий творческий

### **6. Достижения кружковцев за 202 202 г.**

Дата проведения (число, месяц)	Вид мероприятия	Уровень мероприятия (международный, республиканский, муниципальный, институциональный)	Кол-во участников	Места			Лауреат	Дипломант
	конкурс	международный						
	конкурс	республиканский						
	конкурс	муниципальный						
	конкурс	институциональный						

*\*под таблицей - перечень мероприятий с фамилиями участников и занятыми ими местами, начиная с более высокого уровня (международный, республиканский, муниципальный, институциональный).*

#### **Пример:**

##### **Международный уровень:**

*- октябрь 2018 год: Международный конкурс детского рисунка «Радуга талантов», «По страницам любимых книг»- Швец Антонина - второе место; Иваница Эвелина, Крестьянинов Денис, Миленченко Александр, Бойко Ульяна - диплом участника.*

##### **Республиканский уровень:**

*- январь 2019 год: Республиканский конкурс рисунков «Между нами Новый год» - Беликов Иван, Швец Антонина, Дорул Дарья, Кардаш Алис - диплом.*

*- март 2019 год: Республиканский конкурс «Созвездие талантов-2019», номинация «Декоративно-прикладного творчества» «Комната моей мечты: творчество без границ» - Швец Антонина, Дымовская Мария, Бойко Ульяна, Крестьянинов Денис, Гилаш Дарья, Мошняга Андре -, диплом коллективу «Волшебная палитра», третье место.*