

Утверждено
Решением Совета по молодежной политике и
дополнительному образованию Министерства
просвещения Приднестровской Молдавской
Республики от 11 марта 2025 года
(Приложение № 3 к Приказу Министерства
просвещения ПМР от 21 марта 2025 года № 269)

Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики
Управление молодежной политики и дополнительного образования

Самоанализ и оценка качества воспитательной работы в общеобразовательной организации

**Методические рекомендации для заместителей директоров
общеобразовательных организаций по воспитательной работе, классных
руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов**

Тирасполь
2025 г.

Составитель:

Клименко И.В., гл. специалист Управления молодежной политики и дополнительного образования Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики, кандидат психологических наук

**Самоанализ и оценка качества воспитательной
работы в общеобразовательных организациях.
Методические рекомендации. –Тирасполь:, 2025. – 29 с.**

Методические рекомендации предназначены для руководителей общеобразовательных организаций, заместителей директоров по ВР, педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях. В методических рекомендациях представлены научно - методические материалы, раскрывающие сущность самоанализа и оценки качества воспитания в школе, критерии и показатели оценки качества воспитания, основные направления самоанализа воспитательной работы. В данных методических рекомендациях предложен унифицированный метод самодиагностики воспитательной работы в организациях общего образования Приднестровской Молдавской Республики (количественные и качественные показатели) в рамках реализации Программ воспитания.

В Концепции воспитания детей и молодежи в Приднестровской Молдавской Республике до 2030 года (Приказ Министерства просвещения ПМР от 28 ноября 2024 года № 1111) отмечено, что цель воспитания - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в приднестровском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Приднестровья, природе и окружающей среде. В Концепции поставлена важная задача по развитию воспитания в системе образования включающая разработку Программ воспитания обучающихся общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики (далее - Программа воспитания), предназначенных для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Разрабатывается и утверждается Программа воспитания с участием коллегиальных органов управления организацией общего образования, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к приднестровским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в приднестровском обществе на основе приднестровских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование приднестровской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Сегодня в рамках новой парадигмы воспитания, которая должна быть отражена в Программе воспитания каждой образовательной организацией, остро встает вопрос качества, эффективности и результативности ее реализации.

Качество воспитания представляет собой соотношение поставленных в этой области целей и реально полученных результатов, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Под эффективностью воспитательного процесса следует понимать степень достижения запланированного результата в соответствии с затраченными педагогическими усилиями и средствами.

Оценка результативности воспитательной работы в школе определяется как соотношение, с одной стороны, целей (целевых ориентиров), запланированных в программе воспитания и календарном плане воспитательной работы и деятельности, необходимой для их достижения, с другой стороны – достигнутых результатов и осуществленной деятельности.

Результативность воспитательной деятельности представляет особый интерес для системы управления воспитательным процессом, так как является важнейшей характеристикой качества воспитания обучающихся.

Для осуществления контроля результативности воспитательного процесса и

учеными, и практиками предложены различные критерии и показатели. Однако предлагаемые критерии чаще всего не позволяют выявить вклад конкретного педагога в интегративный результат совместной деятельности, в чем нередко возникает необходимость, а также не предполагают нахождение способов повышения уровня результативности воспитательной деятельности.

Воспитательный процесс характеризуется содействием и взаимодействием нескольких субъектов. Каждый субъект, участвуя в совместной деятельности, может иметь разные цели и, соответственно, достигать различных результатов.

Сложность выделения результатов воспитательной деятельности из совокупности всех результатов воспитательного процесса составляет особую проблему.

Одним из разработчиков Примерной программы воспитания в Российской Федерации Павлом Валентиновичем Степановым предложены следующие направления анализа и оценивания качества воспитания [1; 3]:

1. Качество результатов воспитания обучающихся (как обучающиеся воспитаны?).
2. Качество воспитательной деятельности педагогов (как педагоги воспитывают?).
3. Качество управления воспитательным процессом (как администрация осуществляет управление?).

Критерии и показатели оценки качества воспитания по названным направлениям описаны в таблице 1.

Таблица 1. Примерные критерии и показатели оценки качества воспитания (качественный анализ)

КАЧЕСТВО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКА		
Критерии	Показатели	Инструментарий
1. Личностный рост школьников	- накопление школьниками основных социальных знаний; - развитие позитивных отношений школьников к базовым национальным ценностям; - приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия	Опросник «Личностный рост», педагогическое наблюдение
КАЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГАМИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
Критерии	Показатели	Инструментарий

2.Реализация воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности школьников	- грамотность постановки воспитательных целей и их соответствие используемым формам и реализуемому содержанию учебной и внеучебной деятельности; - адекватность используемых форм учебной и внеучебной деятельности специфике целей и объекта воспитания; - актуальность и разнообразие реализуемого содержания учебной и внеучебной деятельности, его четкая организация на конкретные результаты воспитания	Анкета для педагогов школы
3.Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников	- ориентированность практических действий педагога на поддержку воспитательных усилий родителей школьников; -привлечение педагогом к решению вопросов воспитания школьников и их родителей (лиц, их заменяющих); - адекватность используемых педагогом форм взаимодействия с семьей задаче повышения эффективности воспитательного влияния на школьника	Анкета для педагогов школы, родителей
КАЧЕСТВО СОЗДАНЫХ В ШКОЛЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
Критерии	Показатели	Инструментарий
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе	- разработанность нормативно методических документов, регулирующих воспитательный процесс в школе; - использование в воспитательном процессе материально-технических ресурсов школы; - использование в воспитательном процессе информационных ресурсов школы	Анкета для администрации школы
5.Организация работы с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в школе	- наличие и состояние внутришкольной системы повышения квалификации педагогов сфере воспитания; - наличие и состояние внутришкольной системы стимулов и поощрений для педагогов, осуществляющих процесс воспитания в школе	Анкета для администрации школы

6.Организация общешкольных событий воспитательной направленности	- традиционность общешкольных событий воспитательной направленности; - совместность подготовки субъектами образовательного процесса общешкольных событий воспитательной направленности; - совместность рефлексии субъектами образовательного процесса общешкольных событий воспитательной направленности	Анкета для администрации школы, обучающихся
--	--	---

Согласно Примерной рабочей программе воспитания обучающихся общеобразовательных организаций ПМР, включающей раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», необходимо акцентировать внимание на том, что это самоанализ и означает, что осуществляется, в первую очередь, для удовлетворения потребностей самой общеобразовательной организации. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Следует отметить, что и в ГОС ПМР, и в Примерной рабочей программе воспитания обучающихся целью воспитания провозглашается личностное развитие ребенка [2]. Известно, что личностное развитие ребенка происходит не только в процессе воспитания, но и в ходе стихийной социализации, в ходе его саморазвития. Поэтому основными направлениями самоанализа определены: 1) результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников, 2) состояние совместной деятельности детей и взрослых (табл.2).

Таблица 2.Основные направления самоанализа воспитательной работы

Направление самоанализа воспитательной работы	Критерий	Способы получения информации
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение
Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками Анкетирование

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием результатов воспитания, является динамика личностного развития школьников каждого класса, а способом получения информации – педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений или в организуемых педагогом беседах о тех или иных нравственных проблемах.

Педагогическое наблюдение имеет ряд преимуществ.

Ребенок, как известно, развивается с гораздо большей интенсивностью, чем

взрослые. Его знания, отношения, опыт постоянно претерпевают изменения. Его картина мира динамична. А потому сложно вести изучение личности при помощи анкет или тестов, дающих нам информацию о ребенке лишь здесь и сейчас, не отражающих в должной мере динамику личностного развития школьников. В этом отношении метод наблюдения, дающий нам текущую и постоянно меняющуюся информацию о личности ребенка, в большей мере отвечает особенностям развития школьников.

Работающий с детьми педагог - классный руководитель, педагог дополнительного образования или учитель-предметник - непосредственно включен в повседневную школьную жизнь тех детей, которых он наблюдает. Он, таким образом, осуществляет включенное наблюдение и в отличие от опросников замечает кажущиеся незначительными факты, которые могут быть признаками важных внутренних процессов личности школьника.

Фиксировать результаты педагогического наблюдения можно различными способами: вести специальный дневник, делать записи в блокноте и т.д.- то есть так, как удобно самим педагогам.

Как один из вариантов фиксации результатов педагогического наблюдения можно использовать специальную «Карту наблюдений» (*Приложение 1*).

Карта педагогических наблюдений – это таблица, состоящая из четырех колонок.

Колонка первая: предмет наблюдения. Здесь дается перечень тех компонентов личностного роста школьников, которые педагог собирается наблюдать.

Колонка вторая: на что важно обратить внимание. В ней приводится примерный перечень вопросов, которые можно задавать самим себе в процессе наблюдения. Эти вопросы – своеобразный ориентир, который поможет вести осмысленное наблюдение за воспитанниками, осмысленный анализ их высказываний, жестов, поступков.

Колонка третья: необходимые текущие заметки. Она заполняется постепенно, по мере необходимости, и предназначена для текущих заметок, кратких дневниковых записей, фиксации собственных мыслей относительно наблюдаемого поведения воспитанников.

Колонка четвертая: выводы. Колонка заполняется по итогам двухлетнего цикла наблюдений. Это, в первую очередь, выводы о тех проблемах личностного роста школьников, над которыми предстоит работать в дальнейшем. Формулируя эти проблемы, нужно обращать внимание на следующее:

а) удовлетворены ли Вы характером и объемом тех социально значимых знаний, которые наблюдаете у школьников вашего класса, достаточен ли он для детей этого возраста;

б) удовлетворены ли Вы характером отношения класса и отдельных школьников к базовым общественным ценностям, какова направленность этого отношения (в классе оно преимущественно позитивное, негативное, равнодушное?), какова его устойчивость (оно преимущественно устойчиво или ситуативно, то есть имеет склонность меняться в зависимости от ситуации, в которой находятся школьники?);

в) какова общая динамика развития личности воспитанников за последние два года;

г) каковы наиболее острые, на Ваш взгляд, проблемы, над которыми предстоит работать в дальнейшем.

Результаты наблюдения помогут сделать общий вывод о воспитании, социализации и саморазвитии школьников, выделить наиболее проблемные аспекты их воспитанности, увидеть масштабы каждой проблемы в пределах класса и школы в целом. Педагог по итогам наблюдения сможет грамотнее распределять свои ресурсы для решения обнаруженных проблем воспитания, а также качественнее планировать свою дальнейшую воспитательную работу. Он сможет воспитывать не «вообще», а акцентируя свои усилия на наиболее острых для каждой конкретной школы и каждого класса вопросах воспитания, регулярно корректировать цели, задачи, планы воспитания: то есть управлять воспитательным процессом по результатам.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Для анализа объекта «Состояние совместной деятельности» критерием является наличие в школе событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности, способами получения информации о состоянии совместной деятельности могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, а также анкетирование, представленное в *Приложении 2*. Ее структура повторяет структуру основного раздела Программы воспитания с теми предложенными модулями, в которых раскрывается содержание совместной деятельности. Внимание сосредотачивается на вопросах в соответствии с обозначенными модулями программы воспитания, связанных с качеством различных сфер совместной деятельности детей и взрослых. Например, при самоанализе качества реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков, прежде всего, учитывается воспитывающее содержание урока. В качестве диагностического инструментария можно использовать опросник для педагогов «Практическая реализация воспитательного потенциала урока», приведенный в *приложении 3*.

Далее эти результаты учитываются в самодиагностике воспитательной работы организации образования, представленной ниже.

Самое главное, осуществляя самоанализ и оценку качества воспитания в школе, необходимо ориентироваться на объекты, соответствующие модулям рабочей программы воспитания, критерии и показатели, представленные в таблице

3. Ниже представлены выделенные направления и ключевые условия, перечень критериев и показателей, которые образуют систему ориентиров воспитательной деятельности организации общего образования и основных ожидаемых результатов ее развития. Механизмы, пути и способы достижения результатов могут быть уникальными и неповторимыми, зависящими от потенциала школьных команд, конкретных алгоритмов их деятельности.

В показателях по направлениям используются данные опроса обучающихся, проведенного заранее (*приложение 2, пункты показателей 1.7, 1.8, 1.9, 1.11, 1.14, 2.3, 2.4, 3.9, 4.15*). Данные об уровне эффективности деятельности психолого-педагогической службы вносятся на основании утвержденных Министерством просвещения ПМР критериев оценки (п.4.2.).

Данную самодиагностику рекомендуется проводить в конце учебного года, что бы проследить динамику качества воспитательной работы, выявить проблемные точки, учесть мнение обучающихся при планировании на следующий учебный год. Педагогический мониторинг необходимо проводить ежегодно. Сводные данные мониторинга могут предоставляться в МУ «Управление народного образования», Министерство просвещения ПМР по запросу, с целью проведения комплексного мониторинга воспитательной деятельности в организациях общего образования в республике.

Таблица 3. Критерии и показатели самодиагностики воспитательной работы в организациях общего образования Приднестровской Молдавской Республики (количественные показатели)

1. ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»

- Критерий «Организация воспитательной деятельности»
- Критерий «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»

Показатель	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.1.Использование государственных символов при обучении и воспитании	нет	да		
1.2.Наличие и реализация рабочей программы воспитания ООО, в том числе для обучающихся с ОВЗ	нет	да		
1.3.Наличие и реализация календарного плана воспитательной работы ООО. Наличие аналитического отчета.	нет	да		
1.4.Наличие системы гражданско-патриотического воспитания	отсутствие	наличие отдельных мероприятий	Наличие системы (программа, традиционные мероприятия,	

			анализ)	
1.5.Наличие системы духовно-нравственного воспитания	отсутствие	наличие отдельных мероприятий	Наличие системы (программа, традиционные мероприятия, анализ)	
1.6. Наличие системы по семейному воспитанию, пропаганде традиционных семейных ценностей	отсутствие	наличие отдельных мероприятий	Наличие системы (программа, традиционные мероприятия, анализ)	
1.7.Общешкольные ключевые дела (результаты опроса обучающихся)	0	0,1-3б. – низкий уровень	3,1-7б- средний уровень,	7,1-10 баллов – высокий уровень
1.8. Совместная деятельность классных руководителей и их классов (результаты опроса обучающихся)	0	0,1-3б. – низкий уровень	3,1-7б- средний уровень,	7,1-10 баллов – высокий уровень
1.9. Реализация личносно развивающего потенциала школьных уроков (результаты опроса обучающихся)	0	0,1-3б. – низкий уровень	3,1-7б- средний уровень,	7,1-10 баллов – высокий уровень
1.10. Функционирование Совета родителей	нет	да		
1.11. Взаимодействие школы и семей школьников (результаты опроса обучающихся)	0	0,1-3б. – низкий уровень	3,1-7б- средний уровень,	7,1-10 баллов – высокий уровень
1.12. Реализация муниципальных, дополнительных образовательных программ по воспитанию	не реализуются программы	реализуется 1 программа	реализуются 2-3 программы по отдельным направлениям воспитания	реализуются программы по большинству направлений воспитания
1.13. Реализация дополнительной образовательной программы для организаций образования «Лидер-доброволец»	отсутствие	наличие		
1.14. Ученическое самоуправление (результаты опроса обучающихся)	0	0,1-3б. – низкий уровень	3,1-7б- средний уровень,	7,1-10 баллов – высокий уровень
1.15. Функционирование школьного самоуправления (Совет	нет	да		

обучающихся, Школьный Парламент и т.п.)				
1.16. Наличие первичного отделения республиканского движения детей и молодежи ПМР	отсутствие	наличие		
1.17. Наличие команды ЮПП	отсутствие	наличие		
1.18. Наличие команды ЮИД	отсутствие	участие в проекте		
1.19. Наличие команды ЮЭП	отсутствие	наличие		
1.20. Участие обучающихся в волонтерском (добровольческом) движении	обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	большинство участвуют в волонтерском движении (на уровне города, республики)		
1.21. Наличие системы работы по выявлению и поддержки способностей и талантов обучающихся	отсутствие	наличие		

Распределение по уровням: базовый – 21-25 б.; средний-26-30б.; полный 31-36б.

2. ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «РАЗВИТИЕ»

- Критерий «Развитие талантов»
- Критерий «Школьные творческие объединения»

Показатель	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
2.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, реализуемым ООО	в общей численности обучающихся менее 10% обучающихся	от 10% до 49% обучающихся	от 50% до 69% обучающихся	70% и более обучающихся
2.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ (программы)	отсутствие программ	разработаны и реализуются по 1-3 направленностям	программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	программы разработаны и реализуются по 6 и более направленностям
2.3. Организуемые в школе курсы внеурочной деятельности (результаты опроса обучающихся)	0	0,1-3б. – низкий уровень	3,1-7б- средний уровень,	7,1-10 баллов – высокий уровень
2.4. Проводимые в школе экскурсии, походы	0	0,1-3б. – низкий уровень	3,1-7б- средний уровень,	7,1-10 баллов – высокий

<i>(результаты опроса обучающихся)</i>				уровень
2.5. Наличие кружков (секций) по интересам на базе ООО	отсутствие	1 кружок	2 кружка	3 и более кружков
2.6. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	отсутствие	участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на республиканском или международном уровне
2.7. Наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций	отсутствие	наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на республиканском уровне	наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на международном уровне
2.8. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный/танцевальный коллектив, школьный медиациентр и др.)	отсутствие	1-2 объединения	3-4 объединения	5 и более объединений
2.9. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	менее 10%	обучающихся от 10%	до 29% обучающихся	30% и более обучающихся
2.10. Количество мероприятий/выступлений школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	отсутствие	1-2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	-

Распределение по уровням: базовый -10-17б.; средний – 18-24 б.; полный – 25-29б.

3. ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

- Критерий «Сопровождение выбора профессии»

Показатель	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
3.1. Наличие системы профориентации обучающихся (1-4, 5-9,10-11 классы)	нет	Отдельные профориентационные мероприятия	Наличие плана, работа в 9, 11 классах	Наличие программы для 1-11 классов, плана, ответственных, обсуждение на Педсовете, анализ и др.
3.2. Наличие предпрофильной подготовки в ООО	нет	да		
3.3. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	нет	да		
3.4. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	нет	да		
3.5. Наличие систем психолого-педагогического сопровождения проф.самоопределения (диагностика, развитие, консультирование)	нет	да		
3.6. Посещение обучающимися экскурсий, профориентационных мероприятий в организациях СПО и ВО	нет	да		
3.7. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	нет	да		
3.8. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	нет	да		
3.9. Профориентационная работа школы (результаты опроса)	0	0,1-36. – низкий уровень	3,1-76-средний уровень,	7,1-10 баллов – высокий уровень

обучающихся)				
--------------	--	--	--	--

Распределение по уровням: базовый -7-10б.; средний 11-12б.; полный 13-14б.

4. КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

- Критерий «Организация психолого и социально-педагогического сопровождения»
- Критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата»

Показатель	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
4.1. Наличие в общеобразовательной организации системы психолого-педагогического сопровождения, осуществляемого педагогом-психологом	отсутствие	наличие педагога-психолога, плановая работа по всем направлениям	Наличие системы психолого-педагогического сопровождения (плановая работа, аналитические отчеты, реализация программ, популяризация психологических знаний, работа со всеми субъектами образования)	-
4.2. Уровень эффективности деятельности психолого-педагогической службы организации образования (самооценка на основе утвержденных критериев)	недопустимый	критический	допустимый	оптимальный
4.3. Наличие нормативной правовой базы, локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (план, аналитический, статистический отчеты, программы по направлениям и др. в соответствии с	отсутствие	наличие		

утвержденным перечнем)				
4.4. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в психологическом сопровождении (тестирование, развитие, просвещение и др.) в течение учебного года	менее 70% обучающихся	от 70% до 79% обучающихся	от 80% до 89% обучающихся	90% и более обучающихся
4.5. Наличие в штате ООО учителя-логопеда	отсутствие	наличие		
4.6. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	отсутствие	наличие		
4.7. Наличие нормативной правовой, локальной документации (планы, отчеты, социальный паспорт, списки и др.) социального педагога в соответствии с утвержденным перечнем	отсутствие	наличие		
4.8. Профилактика девиантного поведения обучающихся	не реализуется	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	реализуется социальная, психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	
4.9. Оказание	не	реализуется в виде	Реализуется	

социальной, психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	реализуется	отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	социально-психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	
4.10. Наличие Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся	отсутствие	Систематизированная работа		
4.11. Организации межведомственного взаимодействия по выявлению и учету семей, находящихся в социально опасном положении, имеющих детей, права и законные интересы которых нарушены, и профилактике социального сиротства в организации образования	отсутствие	Систематизированная работа		
4.12. Создание психолого-педагогических условий, направленных на психологическую безопасность образовательной среды	отсутствие	Отдельные мероприятия	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение психологической безопасности	Наличие программы, направленной на повышение психологической безопасности субъектов образования
4.13. Формирование психологически благоприятного школьного	отсутствие специальных тематических зон	выделение и оснащение тематических пространств для		

пространства для обучающихся		обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		
4.14. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	отсутствие специальных тематических зон	выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		
4.15. Оформление школы, организации ее предметно-эстетической среды (результаты опроса обучающихся)	0	0,1-3б. – низкий уровень	3,1-7б- средний уровень,	7,1-10 баллов – высокий уровень
4.16. Профилактика травли (буллинга) в образовательной среде	не реализуется	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	

Распределение по уровням: базовый -12-16б.; средний 17-24б.; полный 25-28б.

Итоговое распределение по уровням

Направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Полный уровень
Воспитание	21-25	26-30	31-36
Развитие	10-17	18-24	25-29
Профориентация	7-10	11-12	13-14
Школьный климат	12-16	17-24	25-28
	50-69	70-92	93-107

Таблица для заполнения организациями образования

Направление/ Ключевое условие	Критерий	Общий балл	уровни
Воспитание	Организация воспитательной деятельности		
	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Развитие	Развитие талантов		
	Школьные творческие объединения		

Профориентация	Сопровождение выбора профессии		
Школьный климат	Организация психологического и социально-педагогического сопровождения		
	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
		сумма	Уровень

То есть предлагается проанализировать и оценить качество проводимых общешкольных ключевых дел, организуемой в школе внеурочной деятельности, организации профориентационной работы, психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся и т.д.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем (дефицитов), над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в организации образования.

Таким образом, самоанализ организации воспитательной работы представляет субъективную оценку, именно она важна для обнаружения ошибок, видения перспектив.

Список использованной литературы:

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие/П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119с.

2. Государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования Приднестровской Молдавской Республики - : <https://minpros.gospmr.org/>

3. Контроль воспитательного процесса: современные подходы, формы и методы. Методическое пособие/под ред. Е.Н. Степанова. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2014.

4. Степанов П.В. Педагогическое наблюдение как метод изучения личности учащихся//Классное руководство и воспитание школьников. - 2013.-№12.

Пример карты педагогического наблюдения

Предмет наблюдения	На что важно обратить внимание	Необходимые текущие заметки	Выводы
Знание школьниками норм и традиций поведения человека как гражданина своего Отечества, отношение школьников к своему Отечеству	Соответствуют ли те знания о своем Отечестве, которые вы ожидаете увидеть в ваших воспитанниках, их возрасту? Как понимается ими Отечество – это их родной дом, город, район, страна? Если ваши воспитанники испытывают чувство гордости за свое Отечество, каков именно предмет их гордости: люди, культура, природа, спортивные достижения? Добавляется ли к этому чувству еще и чувство личной ответственности за судьбу своего Отечества, стремление изменить то, что мешает ему развиваться? Связывают ли ваши воспитанники то, что происходит с их страной, с тем, что происходит лично с ними, или им кажется, что здесь нет никакой связи? Насколько искренне отношение ваших воспитанников к своему Отечеству, не является ли оно конъюнктурным – вызванным модой на патриотизм или, напротив, – показным пренебрежением?		
Знание школьниками норм поведения человека на природе, отношение школьников к природе	Понимают ли ваши воспитанники, что защита природы – это не столько масштабные экологические акции, сколько выполнение нехитрых повседневных правил: быть умеренным в потреблении товаров и услуг, стараться не покупать одноразовые товары, дикорастущие растения, экономно расходовать воду, газ, электричество, бумагу, не мусорить, стараться собирать мусор, оставленный в природе другими людьми, и т.п.? Стараются ли они соблюдать эти правила? Свойственно ли вашим воспитанникам чувство жалости к животным, птицам, насекомым, растениям?		

Знание школьников норм и традиций миротворческой деятельности человека, отношение школьников к миру	Ценятся ли среди ваших воспитанников миролюбие, умение договориться, прийти к согласию? Считают ли они, что использовать силу можно только лишь для самозащиты и защиты тех, кто в этом нуждается? Каково их отношение к тем, кто использует силу для укрепления собственного авторитета в детской группе? Каково отношение ваших воспитанников к войнам, оружию, военизации жизни обычных людей?		
Знание школьниками норм и традиций поведения человека в пространстве культуры, отношение школьников к культуре	Какова культура речи ваших воспитанников? Каково их отношение к мировому культурному наследию? Интересуются ли им, что о нем знают? Ценят ли они искусство? Каким видам искусства отдают предпочтение? Есть ли у ваших воспитанников чувство вкуса? Замечаете ли вы его в манере одеваться, говорить, двигаться, в причёске, макияже, внешнем виде вообще?		
Знание школьниками норм и традиций поведения человека в информационном пространстве, отношение школьников к знаниям	Любознательны ли ваши воспитанники? Любят ли энциклопедии? Читают ли они что-то сверх школьной программы? Любят ли читать? Осваивают ли они новые информационные технологии получения знаний? Каково отношение класса к хорошо успевающим ученикам? Престижно ли в классе хорошо учиться?		
Знание школьниками норм и традиций трудо вой деятельности человека, отношение школьников к труду	Трудолюбивы ли ваши воспитанники? Помогают ли родителям по хозяйству? Умеют ли ценить заработанные родителями деньги? Как относятся к умственному и физическому труду? Не чураются ли физического труда? Не презирают ли людей, зарабатывающих себе на хлеб физическим трудом?		

Знание школьниками норм и традиций взаимодействия человека с другими людьми, отношение школьников к другим людям	Каково отношение ваших воспитанников к людям, приветливы ли они к посторонним, доброжелательны ли? Как они относятся друг к другу, дружелюбны ли, умеют ли они прощать обиды, помириться после драки или размолвки? Как они относятся к нуждающимся? Свойственны ли вашим воспитанникам проявления милосердия? Как они относятся к отверженным обществом людям: с высокомерным презрением или с сочувствием? Считается ли у них человеческая жизнь безусловной и не нуждающейся в обосновании ценности?		
Знание школьниками норм и традиций поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе, отношение школьников к иным людям	Каково отношение ваших воспитанников к иным людям – людям иной расы, национальности, веры, культуры? Уважительно ли они относятся к чужим взглядам, привычкам, обычаям? Что они знают о них и интересуются ли ими? Не встречаются ли в поведении ваших воспитанников проявления бытового расизма и ксенофобии? Не свойственны ли им негативные стереотипы по отношению к людям другой культуры? Как они вообще относятся к чужому мнению и иным проявлениям непохожести?		
Знание школьниками норм и традиций ведения здорового образа жизни, отношение школьников к своему здоровью	Что знают ваши школьники о здоровье и здоровом образе жизни? Любят ли они подвижные игры, физкультуру, спорт? Как относятся к своему здоровью и здоровью окружающих? Как относятся к вредным для здоровья привычкам? Считают ли их пороком? Не считается ли в классе курение признаком взрослости? Могут ли ваши воспитанники противостоять попыткам вовлечь их в употребление табака, алкоголя, наркотиков?		

Знание школьников самих себя, знание принятых в обществе норм и традиций самореализации человека, отношение школьников к себе, к своему внутреннему миру	Адекватна ли самооценка ваших школьников? Оптимистичны ли они в отношении себя, верят ли они в себя, в свои силы? Каково их душевное самочувствие в школе? Комфортно ли им? Имеются ли у них возможности для позитивной самореализации в школе?		
--	--	--	--

Приложение 2

Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Анкетирование проводится в 9, 11 класса. Анкетирование анонимное. Указывается только класс.

Для обучающихся - блок «Качество взаимодействия школы и семей школьников» заполняется совместно с родителями.

Инструкция. Оцените качество организуемой в Вашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Степень согласия выражается в баллах, где 1 б. – абсолютно не согласен, 10 б. – абсолютно согласен. Пожалуйста, познакомьтесь с основными характеристиками воспитательной деятельности, а после этого укажите балл, соответствующий Вашей личной оценке.

	Оценочная шкала
<i>Общешкольные ключевые дела</i>	
Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами	12345678910
Концерты, акции, конкурсы и другие мероприятия обычно нам интересны	12345678910
Наше (школьников) участие в этих делах сопровождается увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой	12345678910
<i>Совместная деятельность классных руководителей и их классов</i>	
Классные руководители являются для нас значимыми взрослыми. Мы (школьники) доверяем своим классным руководителям	12345678910
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у нас есть возможность проявить свою инициативу	12345678910
В классе мы чувствуем себя комфортно, здесь преобладают дружеские отношения, ребята обычно внимательны друг другу	12345678910
<i>Организуемые в школе курсы внеурочной деятельности</i>	
В нашей школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.д.	12345678910

Занятия в рамках внеурочной деятельности интересны для нас, многие ребята стремятся в них участвовать	12345678910
С результатами нашей внеурочной деятельности могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, выступления на концертах, поделки на выставках, ярмарках, родительских собраниях, фотографии или рисунки на сайте школы и т.д.)	12345678910
<i>Реализация личностно развивающего потенциала школьных уроков</i>	
Мы заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность	12345678910
Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы	12345678910
Уроки не только дают нам знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, готовят нас к взрослой жизни.	12345678910
<i>Ученическое самоуправление</i>	
Мы чувствуем свою ответственность за происходящее в школе, понимаем, что именно мы можем повлиять на школьную жизнь и знаем, как это можно сделать	12345678910
Мы часто выступаем инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеем возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело	12345678910
Лидеры нашего ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами	12345678910
<i>Проводимые в школе экскурсии, походы</i>	
Экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастов.	12345678910
Взрослые умеют заинтересовать нас теми выездными мероприятиями, в которых мы участвуем.	12345678910
Выездные дела предваряются их совместной нас и педагогов подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.д.). При их проведении мы занимаем активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводим совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах	12345678910
<i>Профориентационная работа школы</i>	
Профориентационная работа ориентирована на формирование у нас трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования	12345678910
Профориентационной работой с нами занимаются педагоги, педагоги-психологи, бывает, что с привлечением социальных партнеров	12345678910
Формы профориентационной работы разнообразны (занятия, классные часы, тренинги, профориентационные игры, экскурсии), поэтому нам нравится, и мы вовлекаемся в организуемую деятельность	12345678910
Оформление школы, организации ее предметно-эстетической среды	

Пространство нашей школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.	12345678910
Оформление школы часто осуществляется совместно ребят с педагогами (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы	12345678910
Элементы оформления в привлека тельных для нас формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях	12345678910
<i>Взаимодействие школы и семей школьников</i>	
Мои родители поддерживают мое участие в школьных делах	12345678910
Школе удалось наладить взаимодействие с моими родителями в вопросах воспитания (информирование, обучение, консультирование и т.д.), учителя пользуются доверием моих родителей	12345678910
Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Мои родители (родитель) прислушиваются к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогают и поддерживают их, выступают с инициативами в сфере воспитания детей и помогают в их реализации	12345678910

Соответствие среднего бала уровням: 0,1-3б. – низкий уровень, 3,1-7б- средний уровень, 7,1-10 баллов – высокий уровень

Анкетирование проводится среди педагогов (классных руководителей, педагогов-предметников), работающих в 9,11 классах. Анкетирование анонимное. Указывается только класс, в котором преподает педагог.

Инструкция. Оцените особенности организуемой в Вашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Степень согласия выражается в баллах, где 1 б. – абсолютно не согласен, 10 б. – абсолютно согласен. Пожалуйста, ознакомьтесь с основными характеристиками воспитательной деятельности, а после этого укажите балл, соответствующий Вашей личной оценке.

	Оценочная шкала
<i>Общешкольные ключевые дела</i>	
Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами	12345678910
Мероприятия (концерты, акции, конкурсы и др.), проводимые в школе, думаю, что интересны большинству школьников	12345678910
Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой	12345678910
<i>Совместная деятельность классных руководителей и их классов</i>	
Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям	12345678910

Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу	12345678910
В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают дружеские отношения, школьники внимательны друг другу	12345678910
Организуемые в школе курсы внеурочной деятельности	
В нашей школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.д.	12345678910
Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для наших школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях	12345678910
С результатами внеурочной деятельности наших обучающихся могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.д.)	12345678910
Реализация личностно развивающего потенциала школьных уроков	
Наши школьники заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую мной учебную деятельность	12345678910
Я часто использую на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы	12345678910
Мои уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах	12345678910
Ученическое самоуправление	
Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать	12345678910
Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело	12345678910
Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами	12345678910
Проводимые в школе экскурсии, походы	
Экскурсии, походы и прочие и выездные мероприятия проводятся в нашей школе регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп	12345678910
Педагоги нашей школы умеют заинтересовать школьников теми выездными мероприятиями, в которых они участвуют	12345678910
Выездные мероприятия предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.д.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах	12345678910
Профориентационная работа школы	
Профориентационная работа в нашей школе ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования	12345678910

Профориентационной работой занимаются многие педагоги, педагог-психолог. Привлекаем часто социальных партнеров	12345678910
Формы профориентационной работы используемые нами разнообразны (занятия, классные часы, тренинги, профориентационные игры, экскурсии), дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность	12345678910
<i>Оформление школы, организация ее предметно-эстетической среды</i>	
Пространство нашей школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.	12345678910
Оформление нашей школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы	12345678910
Элементы оформления в привлека тельных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценно стях школы, ее нормах и традициях	12345678910
<i>Взаимодействие школы и семей школьников</i>	
Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах	12345678910
Нашей школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.д.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей	12345678910
Педагоги нашей школы организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушиваются к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации	12345678910

Соответствие среднего бала уровням: 0,1-3б. – низкий уровень, 3,1-7б- средний уровень, 7,1-10 баллов – высокий уровень

Приложение 3

Опросник для педагогов «Практическая реализация воспитательного потенциала урока»

- Обладает ли учебный предмет, который Вы преподаете, особыми воспитательными влияниями на учащихся?
 - Да; - нет; - некоторыми
- Считаете ли Вы, что благодаря Вашим урокам дети личностно развиваются?
 - Да; - нет; - все зависит от классного руководителя
- Как Вы оцениваете психологический климат на Ваших уроках?
 - умею создавать благоприятный; - по-разному: смотря, в каком состоянии дети; -климат не имеет значения: дети все должны учиться
- Удастся ли Вам создавать ситуацию успеха каждому ученику?
 - тем, кто хорошо учится; - да, всем; - нет, меня волнуют знания детей
- Считаете ли Вы, что на уроке Вы с детьми изучаете жизнь?

- *нет, я преподаю основы науки*; - *да, я пытаюсь*; - *иногда это удается, когда особый материал*

6. Удастся ли Вам внедрить традицию ответственного отношения к учебе?

-*нет*; -*да*; -*не во всех классах*

7. Что считаете главным для хорошего урока?

- *результат усвоения материала*; - *радость познания*; - *добросовестный труд детей*; - *четкое выполнение запланированного содержания*

8. Завершите, пожалуйста, предложение: *Хороший урок — это когда...*

Приложение 4.

Примерный самоанализ и оценка качества воспитания в школе

Объект самоанализа и оценки	Предмет самоанализа и оценки	Критерии и показатели самоанализа и оценки
Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Календарные планы воспитательной работы: модуль «Общешкольные ключевые дела». Планы/сценарии общешкольных ключевых мероприятий. Лист посещения общешкольного ключевого мероприятия	• удовлетворенность субъектов образования качеством общешкольных дел; • разновозрастность; • интенсификация общения; • интерактивность взаимодействия; • участие представителей других школ, представителей власти и общественности;
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	План работы классного руководителя. Сценарий/разработка формы взаимодействия. Отчет о воспитательной работе.	• удовлетворенность качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; • комплексность направлений в воспитательном процессе, обозначенных в нормативных документах; • учет возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса в воспитательном процессе; • инновационность, т.е. использование новой по содержанию и формам подачи информации, личностно значимой для со-временных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в т.ч. интернет-ресурсов, сетевых сообществ; • эффективность взаимодействия классного руководителя с ребенком, классом, родителями, учителями и др.
Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	План внеурочной деятельности. Рабочая программа курса внеурочной деятельности.	• удовлетворенность качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; • наличие разнообразных видов деятельности (игровая, трудовая и др.);

		• метапредметность и полипредметность содержания внеурочной деятельности; • разнообразие форм взаимодействия педагога и обучающихся (сотрудничество, дискуссия и др.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Рабочая программа учителя. Технологическая карта урока. Самоанализ урока. Лист посещения урока.	• сформированность культуры отношений участников образовательного процесса; • формулирование и реализация ценностных оснований содержания учебного материала; • разнообразие форм работы (интерактивных, игровых, ситуативных форм общения);
Качество существующего в школе ученического самоуправления	Календарные планы воспитательной работы: модуль «Самоуправление». План работы ученического самоуправления	• проявление активной жизненной позиции обучающихся; • сформированность организаторских навыков; • сформированность ответственности школьника;
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений	Календарные планы воспитательной работы: Модуль «Детские общественные организации». Программа работы детского общественного объединения	• комплексность направлений детских объединений; • наличие определенного уровня самоуправления; • наличие традиций, символики, ритуалов; • обеспеченность ступеней роста ребенка
Качество проводимых в школе экскурсий, походов	Календарные планы воспитательной работы: возможен модуль «Экскурсии, походы». Экскурсионные маршруты, фото материалы, отзывы участников	• участие в детей, родителей в планировании/подготовке экскурсий; • распределение ролей обучающимися; • сформированность речевой культуры школьников во время экскурсий;
Качество профориентационной работы школы	Календарные планы воспитательной работы: модуль «Профориентация». План работы школы совместно с педагогом-психологом по вопросу профориентации обучающихся.	• сотрудничество с профессиональными образовательными организациями (экскурсия, ярмарка вакансий и т.д.); • участие в республиканских профориентационных проектах; • психологическое и информационное сопровождение профориентации обучающихся; • сформированность готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;
Качество	Календарные планы	• развитие коммуникативной

работы школьных медиа	воспитательной работы: возможен модуль «Школьные медиа». Сайт школы. Официальная группа в социальной сети. План работы медиацентра (в т.ч. информационно-библиотечного центра и т.д.).	культуры обучающихся; • создание единого медиапространства для школьников; • наличие личностно-значимого контента для обучающихся;
Качество организации предметно-эстетической среды школы	Календарные планы воспитательной работы: модуль «Организация предметно-эстетической среды». Пришкольная территория. Коридоры и рекреации. Классные кабинеты.	• эстетичность и культура оформления предметно-эстетической среды школы; • психологическая комфортность ребенка; • творческое развитие школьников;
Качество взаимодействия школы и семей школьников	Календарные планы воспитательной работы: модуль «Работа с родителями». Сайт (раздел для родителей). Официальные группы в социальной сети. Проекты/планы работы с родителями.	• родительский всеобуч, повышение педагогической грамотности родителей; • обеспеченность социально-психологического сопровождения родителей; • создание и развитие детско-родительских общностей;
Качество организуемой в школе профилактической работы	Календарные планы воспитательной работы: модуль «Профилактика». План межведомственного взаимодействия. План работы социально-го педагога. Социальный паспорт.	• сформированность личной и социальной компетентности обучающихся; • развитие доверительных отношений между педагогом и обучающимися; • включенность обучающихся в социально значимую деятельность класса, школы;
Качество психолого-педагогического сопровождения	План работы психолого-педагогического сопровождения. Программы по направлениям сопровождения. Справки по результатам диагностики. Аналитический отчет за год.	• комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на разных этапах; • индивидуализация обучения; • использование психологических знаний субъектов образования (обучающихся, педагогов, родителей).