

Утверждено
Решением Совета по молодежной политике и
дополнительному образованию Министерства
просвещения Приднестровской Молдавской
Республики от 11 марта 2025 года
(Приложение № 4 к Приказу Министерства
просвещения ПМР от 21 марта 2025 года № 269)

Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики

Примерная программа воспитания и подготовки
к самостоятельной жизни обучающихся из
категории детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей

Тирасполь, 2025

Разработчики:

1. Клименко Илона Васильевна, кандидат психологических наук, доцент, главный специалист Управления молодежной политики и дополнительного образования Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики;
2. Денисова Виктория Васильевна, заместитель директора по ВР, 1 квалификационная категория, ГОУ «Глинойская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, VIII вида»;
3. Гайдаржи Татьяна Владимировна, социальный педагог 1 квалификационной категории, ГОУ «Парканская средняя общеобразовательная школа-интернат»;
4. Маркина Инна Павловна, педагог-психолог 1 квалификационной категории ГОУ «Бендерский детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
5. Погорелова Валентина Ефимовна, заместитель директора по ВР, 1 квалификационная категория, ГОУ «Попенкская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
6. Ботнарь Александра Валентиновна, социальный педагог 1 квалификационной категории, ГОУ «Попенкская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
7. Шкильнюк Инна Михайловна, педагог-психолог 1 квалификационной категории, МОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом»;
8. Москалева Ирина Аркадьевна, педагог-психолог высшей квалификационной категории, ГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I, II, V видов».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное общество требует от нынешнего поколения различных личностных качеств, одним из которых является самостоятельность. Общеизвестно: от самостоятельности граждан в значительной степени зависит будущее страны, ее поступательное развитие, совершенствование социальных и экономических отношений. Самостоятельность помогает человеку успешно проявить себя в различных жизненных ситуациях, быстрее и лучше адаптироваться в социуме, а также сознательно и целенаправленно участвовать в разностороннем развитии собственной личности. Это особенно важно для обучающихся (воспитанников) школ-интернатов, детских домов и других учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, поскольку им во взрослой жизни приходится рассчитывать, прежде всего, на самих себя.

Практические и научные исследования свидетельствуют о том, что многие выпускники интернатных учреждений недостаточно подготовлены к выбору своего жизненного пути, отличаются неприспособленностью к самостоятельной жизни, низкой социальной активностью. Потребительское отношение, формирующееся у них при жизни на полном государственном обеспечении, неумение строить жизнь по социально – культурным нормам и правилам, непонимание многих социальных взаимоотношений между людьми ведут к негативным последствиям. Недостаточная самостоятельность, зависимость от группы, доверчивость, хрупкая эмоциональность, подчиняемость толкают их порой в группы социального риска. На первый план, выдвигается проблема неспособности нести социальную ответственность и отстаивать свои права, поэтому именно дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, чаще своих сверстников попадают в криминальный мир.

Данная категория обучающихся представлена в следующих организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, обеспечивающих образование и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – организации образования):

1. ГОУ «Парканская средняя общеобразовательная школа-интернат»;
2. ГОУ «Бендерский детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
3. МОУ «Детский дом» г.Тирасполь;
4. ГОУ «Попенкская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
5. ГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I, II, V видов»;
7. ГОУ «Глинойская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, VIII вида».

Примерная программа воспитания и подготовки к самостоятельной жизни обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей общеобразовательных, специальных (коррекционных) организаций образования Приднестровской Молдавской Республики (далее - Программа воспитания) разработана в соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании», Законом Приднестровской Молдавской Республики «О государственной молодежной политике», Стратегией развития Приднестровской Молдавской Республики на 2019-2026 годы, идеологической Концепцией гражданско-патриотического воспитания в

Приднестровской Молдавской Республике на 2020-2026 годы, Концепцией воспитания детей и молодежи в Приднестровской Молдавской Республике на период до 2030 года, Государственными образовательными стандартами Приднестровской Молдавской Республики (далее - ГОС ПМР).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней дошкольного, общего, среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики.

Настоящая Программа воспитания может служить основой для разработки рабочих программ воспитания и подготовки к самостоятельной жизни обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в общеобразовательных, специальных (коррекционных) организациях образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с различными участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к приднестровским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в приднестровском обществе на основе приднестровских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование приднестровской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Учитывая специфику обучающихся (дети-сироты, дети ОБПР) программа способствует успешной социализации и адаптации в обществе.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Разработка или обновление рабочих программ воспитания и подготовки к самостоятельной жизни обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в организациях образования, разработанных на основе Примерной программы воспитания, их содержание, может изменяться в соответствии с особенностями организации образования: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся, направленностью образовательной программы, в том числе учитывающей особые образовательные потребности обучающихся (воспитанников).

Программа воспитания и подготовки к самостоятельной жизни обучающихся из категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей составлена в соответствии с **нормативным обеспечением:**

а) Законом Приднестровской Молдавской Республики от 15 июля 2011 года N 116-3-V «Об основных гарантиях прав ребенка в Приднестровской Молдавской Республике» (САЗ 11-28);

б) Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июля 2010 года № 159-3-IV «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (САЗ 10-30);

в) Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июля 2010 года N• 158-3-IV «Об организации и осуществлении деятельности по опеке (попечительству) в Приднестровской Молдавской Республике» (САЗ 10-30);

г) Законом Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2005 года N• 529-3-III «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» (САЗ 05-7) в действующей редакции;

д) Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года N• 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26) в действующей редакции;

е) Законом Приднестровской Молдавской Республики от 16 ноября 2005 года N 665-3-БІ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (САЗ 02-1).

Понятия, используемые в Программе:

воспитание – целенаправленный процесс организации деятельности обучающегося, направленный на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

воспитательный модуль - это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания;

воспитывающая среда - пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания;

государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных уполномоченным Правительством Приднестровской Молдавской Республики исполнительным органом государственной власти, в ведении которого находятся вопросы образования;

дети-сироты – лица в возрасте до 18 (восемнадцати) лет, у которых умерли оба родителя или единственный родитель;

дети, оставшиеся без попечения родителей (ОБПР)– лица в возрасте до 18 (восемнадцати) лет, которые остались без попечения родителей (единственного родителя) в связи с лишением их (его) родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей (единственного родителя) безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), находящимися в лечебных учреждениях более 6 (шести) месяцев в течение 1 (одного) года, объявлением их умершими, отбыванием ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, в связи с отказом родителей (единственного родителя) от своих детей, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей и в иных случаях признания ребенка оставшимся без попечения родителей (единственного родителя) в порядке, установленном действующим законодательством Приднестровской Молдавской Республики;

результат подготовки детей-сирот и детей ОБПР к решению социально-экономических задач - активное и творческое участие обучающихся в процессе самостоятельной жизнедеятельности в социально-экономической деятельности; умение общаться с людьми в ходе решения социально-экономических задач, наличие знаний об особенностях социально-экономических отношений, навыков практического решения возможных социально-экономических задач, правовая осведомленность и психологическая готовность к самостоятельной жизни в социуме;

уклад образовательной организации - это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции государства и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду и социокультурный контекст.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательного процесса являются педагогические и другие работники общеобразовательных организации, обучающиеся, представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Приднестровской Молдавской Республики, локальными актами организации образования. Содержание воспитания обучающихся в организации

образования определяется содержанием приднестровских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции ПМР. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания, обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры народов Приднестровья. Также вариативный компонент Программы может включать формирование навыков способствующих успешной адаптации и социализации обучающихся в обществе.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетной задачей государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей приднестровские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания и подготовки к самостоятельной жизни обучающихся

Современный приднестровский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Приднестровья, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Приднестровской Молдавской Республики.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Приднестровской Молдавской Республики в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в приднестровском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Приднестровской Молдавской Республики, природе и окружающей среде.

Цель Программы: воспитание и подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни.

Задачи воспитания и подготовки обучающихся к самостоятельной жизни:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало приднестровское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ГОС ПМР;
- формирование готовности (практической, психологической) выпускника к решению социально-экономических задач и самостоятельной жизни в современных условиях.

Задачи воспитания и подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни в организации образования, могут дополняться и корректироваться, исходя из особенностей контингента обучающихся.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе системно-деятельностного, аксиологического подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ГОС ПМР и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданско-патриотическое воспитание**, направленного на формирование приднестровской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Приднестровской Молдавской Республики, к народу Приднестровья, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина Приднестровья, правовой и политической культуры; основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам Приднестровья; историческое просвещение, формирование приднестровского национального исторического сознания, приднестровской культурной идентичности;

- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов Приднестровья, традиционных религий народов Приднестровья, формирование традиционных приднестровских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетического воспитания**, направленного на формирование эстетической культуры на основе приднестровских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физического воспитания ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудового и профориентационного воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в приднестровском обществе, ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологического воспитания**, направленного на формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе приднестровских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования установлены в соответствующих ГОС ПМР.

На основании этих требований представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ГОС ПМР.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе приднестровских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ГОС ПМР.

Вариативные целевые ориентиры указываются в соответствии со спецификой обучающихся.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — Приднестровье, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан Приднестровья, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — Приднестровья.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов, праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, организации общего образования, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> <p><i>Вариативные целевые ориентиры при необходимости</i></p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства Приднестровья, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий, в том числе в ситуациях конфликта.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p><i>Вариативные целевые ориентиры при необходимости</i></p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p>

<p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> <p><i>Вариативные целевые ориентиры при необходимости</i></p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> <p><i>Вариативные целевые ориентиры при необходимости</i></p>
<p>Трудовое воспитание, профориентация</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p><i>Вариативные целевые ориентиры при необходимости</i></p> <p><i>Например, умение работать в группе, слушать мнения других и совместно принимать решения.</i></p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> <p><i>Вариативные целевые ориентиры при необходимости</i></p> <p><i>Например, умеющий распознавать основные экологические проблемы (загрязнение воздуха, воды, изменения климата).</i></p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> <p><i>Вариативные целевые ориентиры при необходимости</i></p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и принимающий свою приднестровскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном приднестровском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа Приднестровья, на основе исторического просвещения, приднестровского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам Приднестровья, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина Приднестровья, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов Приднестровья, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов Приднестровья.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — Приднестровья в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Вариативные целевые ориентиры при необходимости

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов Приднестровья, приднестровского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных приднестровских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в Приднестровье духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в Приднестровье, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к приднестровским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, государственным языкам и литературе как части духовной культуры своего народа, приднестровского общества.

Вариативные целевые ориентиры при необходимости

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Вариативные целевые ориентиры при необходимости

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Вариативные целевые ориентиры при необходимости

Трудовое воспитание, профориентация

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, организации общего образования, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в приднестровском обществе.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Вариативные целевые ориентиры при необходимости

Например, умеющий оценивать собственные интересы, склонности и способности для выбора будущей профессии, принимать обоснованные решения о выборе профессии.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

<p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> <p><i>Вариативные целевые ориентиры при необходимости</i></p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> <p><i>Вариативные целевые ориентиры при необходимости</i></p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего (полного) общего образования

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою приднестровскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном приднестровском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом Приднестровья, с Приднестровской Молдавской Республикой, ответственность за её развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного приднестровского национального сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа Приднестровья и Приднестровской Молдавской Республики, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Приднестровья, обладающий приднестровской культурной идентичностью.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов Приднестровья, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — Приднестровье.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении приднестровской культурной идентичности.</p> <p><i>Вариативные целевые ориентиры при необходимости</i></p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов Приднестровья с учётом мировоззренческого,</p>

национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов Приднестровья, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в Приднестровья, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе приднестровских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов Приднестровья, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Вариативные целевые ориентиры при необходимости

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, приднестровского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Вариативные целевые ориентиры при необходимости

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического,

эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Вариативные целевые ориентиры при необходимости

Трудовое воспитание, профориентация

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения приднестровского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, организации общего образования, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в приднестровском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Вариативные целевые ориентиры при необходимости

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Вариативные целевые ориентиры при необходимости

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни приднестровского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии Приднестровья.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Вариативные целевые ориентиры при необходимости

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни организации образования и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации образования удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат приднестровские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации образования и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведён примерный перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в организации образования.

Основные характеристики:

- основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;
- «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в организации, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в организации общего образования;
- социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности, подготовки обучающихся к самостоятельной жизни;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых организация общего образования уже участвует или планирует участвовать (государственные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;
- наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем.

Дополнительные характеристики:

- особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации;
- контингент обучающихся, состав, наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;
- организационно-правовая форма организации общего образования, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ;
- режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);
- наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами организации образования.

Воспитывающая среда организации образования.

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям приднестровского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

2) При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения обучающимся первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями приднестровского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности и деятельности по подготовке к самостоятельной жизни

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям. Воспитательный модуль - это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания. Здесь модуль - часть Программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в организации образования. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность и др.).

В Программе воспитания представлены примерные описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д.) Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в организации образования (психолого-педагогическое сопровождение, подготовка к самостоятельной жизни, постинтернатное сопровождение и др.), а также описанием иных модулей, разработанных в самой организации общего образования.

Последовательность описания модулей является примерной, в рабочей программе воспитания организации образования их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности организации образования по самооценке педагогического коллектива.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся приднестровских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, приднестровского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания и подготовки к самостоятельной жизни, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках

предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу организации образования, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, кружков:

- исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- по основам духовно-нравственной культуры народов Приднестровья, духовно-историческому краеведению;

- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско-краеведческой направленности;

- оздоровительной и спортивной направленности;

- по основам трудового воспитания и профессиональной ориентации и др..

Модуль «Соуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в организации общего образования может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления организацией образования;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в организации общего образования.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- содействие в подготовке к самостоятельной жизни;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия обучающихся в делах организации образования, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через внеучебные и воспитательные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом, социальным педагогом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы, с другими обучающимися класса;
- регулярные консультации с педагогами-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в организации образования может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в организации образования эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и социально-психолого-педагогическое сопровождение «групп риска» обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в организации образования и в социокультурном окружении с педагогами, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- профилактику расширения групп, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды детского дома, школы-интерната может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в организацию образования государственной символикой Приднестровской Молдавской Республики, муниципального образования (флаг, герб);
- размещение карты Приднестровья, районов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, района, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей ПМР, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы Приднестровья, района, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов Приднестровья;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики организации образования (возможны эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в организации образования, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при организации образования;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися по благоустройству, оформлению аудиторий, территории прилегающей к зданию организации образования;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе организации образования, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с государственными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие в акциях, посвящённых значимым событиям в Приднестровье или мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в организации общего образования, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни организации общего образования, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие организации общего образования, своей местности;
- социальные проекты в организации общего образования, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Трудовое воспитание и профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы организации общего образования может предусматривать:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами организации общего образования;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в организации общего образования учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Инвариантные модули

Модуль «Социальное партнёрство» (при наличии)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, районные, школьные праздники, торжественные мероприятия и

т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

В воспитательно-образовательном процессе психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как комплексное, целенаправленное, непрерывное, поэтапное воздействие на индивидуально-личностное развитие в специально организованных условиях, как единство диагностической, реабилитационной, коррекционно-развивающей, психопрофилактической, консультативной работы, как процесс обеспечения актуализации потенциала развития и саморазвития ребенка, создания условий для перевода его из позиции объекта в позицию субъекта собственной жизнедеятельности, что особенно важно и значимо при воспитании и обучении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Можно выделить следующие направления психолого-педагогического сопровождения детей сирот и детей ОБПР:

Диагностическое направление

Цель работы в рамках диагностического блока состоит в определении на основе анализа данных психологической диагностики общего уровня психического и интеллектуального развития воспитанников, а также степени недоразвития или нарушений развития.

№ п/п	Направление работы	Виды и формы работы	Ожидаемые результаты
1.	Психологическое обследование детей вновь поступивших в детский дом, школу-интернат (развитие когнитивных процессов, изучение эмоциональной сферы ребенка, изучение личностных особенностей, акцентуаций характера, конфликтности, тревожности)	Наблюдение, тестирование	Получение информации об уровне развития детей, их индивидуальных особенностях.
2.	Диагностика готовности к школьному обучению дошкольников подготовительной группы	Тестирование	Получение информации об уровне развития когнитивных процессов дошкольников, готовности детей к школьному обучению (уровень психосоциальной зрелости, аналитического мышления и речи, уровень развития способности к произвольному поведению)
3.	Диагностика социально-психологической адаптации обучающихся к первому и пятому классу	Тестирование, наблюдение	Получение информации об особенностях психологической адаптации к новым условиям обучения в школе
4.	Диагностика обучающихся (воспитанников) нуждающихся в	Тестирование, наблюдение	Выявление детей «группы риска»

	особом педагогическом внимании.		
5.	Диагностика профессионального самоопределения	Тестирование	Получение информации о склонностях, интересах воспитанников в той или иной деятельности
6.	Диагностическая карта «Оценка уровня жизненного самоопределения выпускника (Е.Н. Алтынцева)	Тестирование	Определении степени готовности выпускника к самостоятельной жизни
7.	Диагностика «Мой запас прочности» (А. Марковская)	Тестирование	Оценка уровня готовности выпускника к изменениям в жизни, способность понимать, чувствовать новую обстановку и приспосабливаться к ней

Для психологической диагностики детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей можно руководствоваться открытым реестром психодиагностических методик для применения психолого-педагогическими службами системы образования ПМП - <https://minpros.gospmr.org/files/NormAkt/PPS/913281021.pdf>

Коррекционно-развивающее направление

Цель: способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка.

№ п/п	Направление работы	Виды и формы работы	Ожидаемые результаты
1	Коррекционно-развивающая работа с младшим школьным возрастом Мищенко Л.В. «36 занятий для будущих отличников» (развитие познавательных процессов детей, которые испытывают трудности в обучении, связанные с недостаточно сформированной эмоционально-волевой сферой). Князева Т.Н. «Я учусь учиться» (коррекция и развитие основных интеллектуально-познавательных функций. Формирование социально-коммуникативных действий).	Игровая терапия, арт-терапия, тренинги	Развитие социальных и коммуникативных умений. Формирование адекватной установки в отношении школьных трудностей. Повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
2	Коррекционно-развивающая работа с младшими подростками Е.Е.Смирнова «Познаю себя и учусь управлять собой» (формирование уверенной в себе личности, уважающей себя и других, умеющих анализировать и контролировать ситуацию и свое поведение, осознающей ответственность за свое здоровье).	Тренинги	Повышение представления подростка о ценности самого себя и других людей. Повышение самопонимания и понимания других людей. Развитие умения адекватно реагировать в различных бытовых, учебных ситуациях. Формирование положительного образа «Я».
3	Занятия с подростками Н.В. Владимирова, Е.Г. Коблик и др.«Мы сами» (содействие в повышении социальной компетенции воспитанников, способствующей их успешной адаптации в обществе через овладение социально-психологическими знаниями и формирование основных жизненных навыков, необходимых для самостоятельной жизни). Л.Ф. Анн «Психологический	Тренинги	Развитие: - умения учитывать особенности своего темперамента, характера при взаимодействии с другими людьми; - умения вступать в контакт с самим собой; - умения сотрудничать, учитывать чувства и интересы других и ориентироваться на них в своем поведении; - умения самостоятельно принимать решения, преодолевать трудности; - умения строить взаимоотношения с

	тренинг с подростками» (направлен на самопознание, самосознание, саморазвитие личности подростка)		окружающими людьми; - умения контролировать свои желания и эмоции.
4	Заполнение бланков альбома «Книга обо мне» (дети-сироты и дети ОБПР)	Индивидуальные занятия	Развитие самосознания и формирование личности воспитанников государственных учреждений.

Профилактическое направление

Цель работы в рамках профилактического блока заключается в организации мероприятий с целью просвещения и предотвращения отклоняющихся форм поведения среди воспитанников детского дома, школы-интерната, достижения эмоционального комфорта, культивирования позитивного отношения к жизни. Оказание обучающимся помощи в решении проблем и трудностей социального, психологического, личностного характера.

№	Направление работы	Виды и формы работы	Ожидаемые результаты
1	Психологическое сопровождение вновь поступивших воспитанников в период адаптации в детском доме, школе-интернате	Наблюдение, использование проективных методик, информационные часы с воспитателями	Предупреждение дезадаптации вновь поступивших воспитанников к условиям государственных учреждений
2	Профилактическая работа с детьми «группы риска» склонных к правонарушениям, самовольным уходам, употреблению алкоголя, наркотиков, табакокурения	Беседы, тренинги, ролевые игры. Демонстрация видеоматериалов и роликов социальной рекламы	Развитие коммуникативных и социальных навыков. Формирование правового отношения, ответственного отношения к своему здоровью.
3	Профилактические мероприятия с приглашением сотрудников милиции	Лекции, семинары, с использованием наглядного материала	Формирование интереса к правильному образу жизни, ответственности за свои поступки

Консультативное направление

Цель: обеспечить совместную деятельность специалистов, организовав медицинское, психологическое, педагогическое, логопедическое, дефектологическое сопровождение обучающегося (воспитанника).

№	Направление работы	Виды и формы работы	Ожидаемые результаты
1	<u>Консультативная работа с воспитанниками по возникающим вопросам:</u> -оказание помощи воспитанникам, испытывающим трудности в обучении, общении; -трудности в общении со сверстниками, педагогами; -эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.); -оказание помощи выпускникам при выборе профессии; -взаимоотношения с противоположным полом.	Индивидуальные занятия	Оказание помощи воспитанникам в решении конкретных проблем.
2	<u>Консультативная работа с педагогами:</u> -по результатам диагностики вновь прибывших детей; -консультация об уровне развития детей, их индивидуальных психологических особенностях; -по результатам диагностики детей при поступлении в школу – консультация об уровне готовности детей к школьному обучению (уровень психосоциальной	Проведение семинаров, круглых столов	Формирование у педагогов умений и знаний по созданию определенных механизмов психологического регулирования и

	<p>зрелости, мышления и речи, уровень развития способности к произвольному поведению);</p> <p>-по результатам диагностики адаптации детей к первому и пятому классам -консультация об особенностях психологической адаптации к новым условиям обучения в школе;</p> <p>-по результатам профориентационной диагностики - о склонностях, интересах воспитанников в той или иной деятельности;</p> <p>Разработка рекомендаций для педагогов по построению эффективного взаимодействия с детьми, по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.</p> <p>Обеспечение педагогов необходимыми психологическими знаниями об индивидуальных и половозрастных особенностях воспитанников для эффективного взаимодействия с детьми.</p>		разрешения конфликтных ситуаций.
--	---	--	----------------------------------

Психологическое просвещение

Цель: просветительского блока заключается в организации мероприятий по просвещению и предотвращению отклоняющихся форм поведения воспитанников детского дома, школы-интерната, созданию условий для личностного роста, развития самосознания, нравственного отношения к своим поступкам, реализации творческого потенциала, достижение оптимального уровня жизнедеятельности и ощущение успеха.

	Направление работы	Виды и формы работы	Ожидаемые результаты
1	Выступление на педагогических советах, методических объединениях, информационных часах и пр.		Формирование у педагогов психологических знаний и навыков, позволяющих им организовать эффективный образовательно-воспитательный процесс; строить положительные взаимоотношения с воспитанниками и коллегами
2	Профориентационная работа с подростками Д.А. Парнов «Кем быть? Секреты выбора профессии» (социальное становление личности, формирование и активизация социально-профессионального самоопределения воспитанников	Дискуссии, беседы, самодиагностика, экскурсии	Формирование представлений о современных профессиях, о рынке труда. Формирование представлений об индивидуальных особенностях, способностях, профессиональных склонностях, интересах.
3	Предупреждение детских суицидов на ранних этапах	Лекции, беседы	Формирование в потребности психологических знаний

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения крайне важно, так как здесь не только отрабатываются социально-бытовые навыки, но и формируется целая группа необходимых знаний в области этики общения, культуры поведения, привития базовых навыков коммуникации с незнакомыми людьми, умение просить помощи или оказать её, регуляции своего психоэмоционального состояния в период пребывания в обществе и правильная реакция на внештатные ситуации.

Модуль «Постинтернатное сопровождение» (при наличии)

Актуальность организации постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, заключается в том, что в силу

низкого уровня социальной компетентности, своих индивидуальных особенностей, выпускники категории «дети-сироты», даже окончив высшее учебное учреждение, не могут самостоятельно устроиться и закрепиться на работе, теряют жилье, становясь жертвами махинаций, не могут создать полноценную семью, нередко попадают в весьма трудную жизненную ситуацию. В связи с этим, в данном модуле может быть кратко описана система сопровождения выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на этапе их социальной адаптации.

Цель: самореализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их успешная социальная адаптация (трудоустройство, создание полноценной семьи, снижение числа совершаемых лицами указанной категории, а также в их отношении правонарушений и преступлений).

Задачи:

1. Оказание комплексной психолого-педагогической, социальной и правовой помощи выпускникам категории дети–сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, и лица из их числа.

2. Осуществление индивидуальной работы с выпускником, направленной на подготовку их к самостоятельной жизни, на формирование психологической готовности к взрослой жизни, навыков межличностного общения, навыков самоорганизации и самообеспечения.

3. Поддержка выпускников категории дети–сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, и лиц из их числа, в решении проблем их самореализации.

Этап	Основная деятельность по сопровождению	Предполагаемый результат
Адаптационный	- сбор информации: определение статуса обучающегося, изучение документов, проведение первичной диагностики; - оказание социально-психологической, педагогической помощи обучающимся в период адаптации; - разработка индивидуальных планов сопровождения.	Успешная социально-психологическая адаптация обучающихся в новых социальных условиях; профилактика социальной дезадаптации.
Основной	- оказание помощи выпускникам при решении наиболее актуальных вопросов, связанных с жильём, получением образования, а также юридической и иной помощи; - оказание психологической помощи выпускникам и содействие росту самостоятельности; -подготовка к трудоустройству и адаптации обучающихся на рынке труда.	Юридически грамотная, социально-адаптированная, профессионально-ориентированная личность
Заключительный	- формирование успешной социализации; - повышение правовой грамотности; - формирование общих и профессиональных компетенций.	Достаточный социальный и личностный потенциал у обучающихся для самостоятельной жизни и успешной интеграции в современном обществе.

Возможны дополнительные инвариантные модули, в зависимости от контингента обучающихся, поставленных задач и др.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения в организации общего образования, в соответствии с ГОС ПМР, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне организации общего образования по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (описываются эти условия в организации образования).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации общего образования;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Анализ реализации Программы воспитания

Особенностью данной Программы является то, что готовность обучающегося (воспитанника) к самостоятельной жизни рассматривается как:

Психологическая готовность – осознание необходимости накопления опыта решения жизненных (социально-экономических) задач, понимание значимости такого опыта в ходе самостоятельной жизни, убежденность в необходимости включения в различные виды социально-экономической деятельности и решение различных жизненных задач, положительная установка на сотрудничество в процессе социализации.

Теоретическая готовность – характеризуется необходимой системой знаний обучающегося (воспитанника) об обществе, системе социально-экономических отношений, общения, знаний, возможностей своей личности и реальных сфер реализации собственного потенциала.

Практическая готовность – обеспечивается включением обучающихся (воспитанников) в процесс решения социально-экономических задач, в ходе которого происходит накопление опыта ориентации в условиях самостоятельной жизни освоение различных социальных ролей. Формирование навыков и умений решать различные жизненные практические задачи.

Результатом подготовки детей-сирот и ОБПР к решению жизненных задач будет являться активное и творческое участие обучающихся в процессе самостоятельной жизнедеятельности; умение общаться с людьми в ходе решения жизненных задач, наличие знаний об особенностях социально-экономических отношений, навыков практического решения возможных социальных, экономических, психологических и иных задач, правовая осведомленность и психологическая готовность к самостоятельной жизни в социуме.

Ожидаемый результат:

Реализация Программы позволит сформировать целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать образовательное пространство для развития и саморазвития обучающихся (воспитанников) детских домов, школ-интернат.

Целенаправленно реализуя все направления (модули) Программы, школа-интернат, детский дом выпустит в жизнь молодого человека, способного к следующему:

- Адаптации и самореализации в изменяющихся экономических и социокультурных условиях;
- Сохранению собственного здоровья и высокой работоспособности в неблагоприятных условиях жизни и труда;
- Осознанному профессиональному выбору с учетом потребностей Приднестровья, а также своими интересами и способностями;
- Творческому решению задач в жизненных ситуациях, в учебе, в труде, в семье;
- Продолжению образования, устойчивому саморазвитию на основе высокой мотивации достижений успеха в жизнедеятельности.
- Знать свои права и обязанности;
- Иметь способность критически, в соответствии с нормами морали и прав оценивать поступки окружающих, друзей, сверстников, одноклассников;

- Ориентироваться в социальной жизни общества, наличие системы социальных установок.

Критерии оценки результативности программы

С целью определения результативности Программы, рекомендуем провести мониторинг сформировавшихся социальных компетенций и определить уровень готовности воспитанников детского дома, школы-интернат к самостоятельной жизни по возрастным категориям.

Мониторинг сформированности социальных компетенции воспитанников 7-10 лет

Категории	Показатели	Результат				
		Конец года				
		16	26	36	46	56
Самоидентификация нормы полоролевого поведения человека современной культуры	Тайна моего «я»; мой автопортрет (умение видеть и понимать себя); внешний облик мальчика, девочки индивидуальность человека как отношений с миром; умение принять другого как данность					
Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни	Ежедневный уход за телом; утренний и вечерний туалет, уход за волосами, руками, лицом в течение дня. Закаливание организма, занятия физической культурой, спортом. Режим дня, учебы, отдыха. Гигиена умственного труда. Аккуратность и чистота одежды, обуви; уход за ними.					
Этические нормы жизни как регулятор поведения людей	Поведение в столовой (эстетика приема пищи, уборка посуды), в актовом зале, на концерте, в общественных местах (выставка, музей, парк, магазин, поликлиника и др.) Поведение в школе, бережное отношение к книгам, одежде, имуществу. Освоение товарищеских норм отношений (забота друг о друге, выделение достоинств каждого, взаимопомощь, сочувствие); манеры поведения.					
Общение с детьми и взрослыми	Привычка быть приветливым, доброжелательным; неприятие грубой речи. Навыки общения с младшими, сверстниками, старшими детьми, взрослыми.					
Природа и мир вокруг нас. Человек как часть природы. Экологическая культура.	Умение воспринимать, беречь и создавать красоту природы. Правила поведения во время походов.					
Отечество. Родина как место, где человек родился и познал счастье жизни	Содержание понятия Родина: люди, язык, нравы, история, события, природа, традиции, привычки, мировоззрение.					
Правовые нормы жизни	Права и обязанности воспитанников. Государство по отношению к другому человеку: регуляция, контроль, принуждение, забота, поощрение, наказание.					
Культура взаимодействия со средой проживания	Твое рабочее место. Правила подготовки места для учебной (познавательной), трудовой, досугово – игровой деятельности и отдыха.					
Формирование умений и навыков труда	Знать и уметь пользоваться утюгом. Правила стирки. Правила сервировки стола. Делать своими руками: аппликации из ткани, соломки, мягкие игрушки, штопать, вязать.					
Правила ухода за жилым помещением, растениями, животными	Уборка жилого помещения, средства по уходу за жилищем. Выращивание комнатных растений. Уход за посадками, подкормка растений. Уход за домашними животными.					
Профессиональная ориентация	Иметь представление о профессии: шофера, продавца, врача, воспитателя, почтальона, швеи, строителя, машиниста. Чествование взрослых в день их					

	профессионального праздника.					
Экономика и ее роль в жизни человека. Финансово-денежные нормативы жизни.	Первоначальные представления о формах собственности. По поручению взрослых самостоятельно делать покупки. Деньги и труд. Попрошайничество как низкий способ приобретения денег. Воровство как преступный способ добывания денег.					
Основы безопасности жизнедеятельности	Безопасный маршрут в школу, в магазин и т.д. Правила поведения при пожаре, других стихийных бедствиях. Ориентация на местности. Знать подробный адрес школы. Личностное пространство, место, которое занимает человек в жизни других людей.					

1б-отсутствие сформированного навыка
2б-минимально сформированный навык, редкие проявления
3б-средний уровень сформированности, периодическое проявление
4б-достаточный уровень сформированности, частое проявление
5б-высокий уровень, регулярное проявление

65-52б.- высокий уровень
52-39б.- средний уровень
39-26б.- низкий уровень
26-13б.- очень низкий уровень

Мониторинг сформированности социальных компетенции воспитанников 11-14 лет

Категории	Показатели	Результат				
		Конец года				
		1б	2б	3б	4б	5б
Самоидентификация нормы полоролевого поведения человека современной культуры	Возрастные этапы; взрослость и ее признаки. Изменение в организме в связи с началом полового созревания. Отличительная роль мужчины и женщины в обществе.					
Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни	Личная гигиена подростка. Закаливание организма, занятия спортом. Основные сведения об инфекционных заболеваниях и их профилактике. Курение и алкоголизм, их влияние на организм человека.					
Этические нормы жизни как регулятор поведения людей	Поведение в общественных местах (библиотека, почта, рынок, магазин и др.) Поведение в гостях; визиты с различной целью (к больному, в семью одноклассника, визит поздравления). Культура речи при общении по телефону; речевой этикет как форма отношения к человеку; формирование привычки ориентироваться на другого. Знакомство, приятельство, товарищество, дружба. Человек в группе: выбор группы, учебные группы, по интересам, группы подавления. Вербальные и невербальные этикетные знаки. Жест, мимика, тон, поза, походка, взгляд и т. д.					
Общение с детьми и взрослыми	Отношения с близкими, незнакомыми людьми. Развитие коммуникативных качеств в процессе специально организованной деятельности. Терпимость по отношению к другим. Формирование и развитие интимно-личностной формы общения.					
Природа и мир вокруг нас. Человек как часть природы. Экологическая культура.	Краеведение. Фауна и флора места, где живет ребенок.					
Отечество. Родина как место, где человек	Знание Родины, «малой» родины, ее людей, истории. Гордость за Родину, Героические события в истории					

родился и познал счастье жизни	Отечества.					
Правовые нормы жизни	Экономические, социальные и культурные права человека.					
Культура взаимодействия со средой проживания	Культура взаимодействия со средой проживания. Культура устройства рабочего места (освещение, расположение предметов личного пользования, школьных принадлежностей)					
Формирование умений и навыков труда	Уметь играть в подвижные, спортивные, интеллектуальные игры. Участие в приготовлении праздничного стола, вечернего чаепития и т.д. Уметь готовить: супы, молочные блюда, блины, какао, кофе, пудинги, оладьи, запеканки. Делать своими руками: изделия из природного материала, игрушки для малышей, ремонт одежды.					
Правила ухода за жилым помещением, растениями, животными	Уход за мебелью. Работа в саду, на огороде. Уборка урожая, участие в других сельскохозяйственных работах. Уход за животными.					
Профессиональная ориентация	Познакомиться с работой предприятий пищевой промышленности, транспорта и связи, сельскохозяйственными предприятиями учреждениями начального профессионального образования.					
Экономика и ее роль в жизни человека. Финансово-денежные нормы жизни.	Труд в домашнем хозяйстве. Эффективность ведения домашнего хозяйства. Свой сад, огород, подсобное хозяйство как экономические объекты. Источники денежных доходов в семье. От чего зависит экономическое благосостояние семьи.					
Основы безопасности жизнедеятельности	Знать правила поведения в экстремальных ситуациях. Правила поведения в криминогенной ситуации. Индивидуальность человека как своеобразие отношений с миром.					

1б-отсутствие сформированного навыка

2б-минимально сформированный навык, редкие проявления

3б-средний уровень сформированности, периодическое проявление

4б-достаточный уровень сформированности, частое проявление

5б-высокий уровень, регулярное проявление

65-52б.- высокий уровень

52-39б.- средний уровень

39-26б.- низкий уровень

26-13б.- очень низкий уровень

Дополнительный диагностический инструментарий представлен в приложениях 5-8.

Примерный календарный план воспитательной работы и подготовки к самостоятельной жизни обучающихся в организации образования представлен в приложении 1.

Примерная тематика тематических занятий в соответствии с основными направлениями воспитания и подготовки к самостоятельной жизни представлены в приложении 2.

Приложения к Программе

Приложение 1.

Примерный календарный план воспитательной работы и подготовки к самостоятельной жизни обучающихся в организации образования

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

Календарный план воспитательной работы организации образования разрабатывается с учетом основных государственных праздников, профессиональных праздников, памятных дат Приднестровской Молдавской Республики, международных праздников, неофициальных праздников (отраслевые, исторические, этнокультурные, территориальные и другие), а также памятных дат организации образования.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в организации общего образования учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в организации общего образования, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей организации общего образования или отдельно по каждому уровню общего образования.

Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям— или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

Примеры планов:

Вариант 1.

Модуль 1. Внеурочная деятельность				
№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Основы кулинарии (Факультатив)	8-11 классы	Сентябрь-май	Педагог доп. образования
2.	«Компьютерная грамотность»	8-11 классы	Сентябрь-май	Педагог доп. образования
3.	«Природа в творчестве»	1-7 классы	Сентябрь-май	Педагог доп. образования
4.	Бумагопластика «Бумажная сказка»	1-7 классы	Сентябрь-май	Педагог доп. образования
5.	Вокальный кружок «Ромашка»	1-11 классы	Сентябрь-май	Педагог доп. образования
6.	«Парикмахерское дело»	8-11 классы	Сентябрь-май	Педагог доп. образования
7.	«Волейбол»	8-11 классы	Сентябрь-май	Педагог доп. образования
8.	«Настольный теннис»	6-11 классы	Сентябрь-май	Педагог доп. образования
9.	Танцевальный кружок	1-11	Сентябрь-май	Педагог доп. образования

	«AW&DENS»	классы		
10.	«Литературное чтение»	1-9 классы	Сентябрь-май	Педагог доп. образования
11.	«Школа развития речи»	1-4 классы	Сентябрь-май	Педагог доп. образования
12.	«Мир глазами химика»	8 классы	Сентябрь-май	Классный руководитель
13.	«Юный аграрий»	6 классы	Сентябрь-май	Классный руководитель
14.	Спортивная секция ОФП	1-11 классы	Сентябрь-май	Педагог доп. образования
15.	«Этика и психология семейной жизни»	10 классы	Сентябрь-май	Классный руководитель
16.	«Технология создания мультимедиа продукта»	10 классы	Сентябрь-май	Классный руководитель
17.	«Добро пожаловать в Великобританию и Америку»	6 классы	Сентябрь-май	Классный руководитель
Модуль 2. Самоуправление				
18.	Выборы органов школьного самоуправления	6-11 классы	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
19.	Назначение поручений в классных коллективах	1-11 классы	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
20.	Формирование и организация работы Совета обучающихся	8-11 классы	октябрь	Педагог-организатор
21.	Еженедельные заседания Совета обучающихся	6-11 классы	сентябрь-май	Педагог-организатор
22.	Работа в классных коллективах в соответствии с планами	1-11 классы	сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
23.	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	1-11 классы	сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
24.	Отчёты членов Совета обучающихся о проделанной работе на заседаниях	6-11 классы	сентябрь-май	Педагог-организатор
25.	Участие в общешкольных мероприятиях	1-11 классы	сентябрь-май	Педагог-организатор
26.	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	1-11 классы	сентябрь-май	Педагог-организатор
Модуль 3. «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)				
27.	Заседание МО классных руководителей		30.08	Классные руководители
28.	Планирование воспитательной работы с классов на 2024-2025 учебный год	1-11 классы	До 10 сентября	Классные руководители
29.	Занятие «Алгоритм действий при вооруженном нападении». Занятие «Действия при обнаружении подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство». Занятие «Действие при захвате при захвате террористами заложников»	1-11 классы	По графику	Директор, заместители директора по УВР, ВР, классные руководители
30.	Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах	1-11 классы	До 15 сентября	Классные руководители
31.	Оформление классных уголков	1-11 классы	До 15 сентября	Классные руководители
32.	Сплочение коллектива класса	1-11 классы	сентябрь-май	Классные руководители
33.	Выработка совместно с учащимися	1-11 классы	сентябрь-май	Классные

	законов класса	классы		руководители
34.	Ведение документации классным руководителем: - личные дела обучающихся, - план работы класса, - социальный паспорт класса, занятость учащихся в ДО, - журнал инструктажа по ТБ и антитеррору. Составление социальных паспортов классных коллективов.		Сентябрь-май	Классные Руководители, воспитатели, социальный педагог
35.	Наблюдение за внешним видом, посещаемостью	8-11 классы	Ежедневно	Классные руководители
36.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	1-11 классы	01.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
37.	Единый урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-11 классы	09.09-17.09	Классные руководители
38.	Составление социального паспорта класса	1-11 классы	сентябрь	Социальный педагог
39.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	1-11 классы	сентябрь	Классные руководители
40.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-11 классы	Первая неделя сентября	Классные руководители
41.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	1-11 классы	Сентябрь- октябрь	Классные руководители
42.	Составление плана работы на осенние каникулы	1-11 классы	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
43.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	1-11 классы	октябрь	Классные руководители
44.	Проведение мероприятий на осенних каникулах	1-11 классы	ноябрь	Классные руководители
45.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	1-11 классы	ноябрь	Классные руководители
46.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	1-11 классы	20.12-27.12	Классные руководители
47.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	1-11 классы	24.12-27.12	Классные руководители
48.	Рождественская Неделя	1-11 классы	06.01-10.01	Классные руководители
49.	Акция «Учись быть пешеходом»	1-11 классы	январь	Классные руководители
50.	Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я –патриот Приднестровья»	1-11 классы	01.02-28.02	Классные руководители
51.	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	1-11 классы	март	Классные руководители
52.	Беседы «О правильном питании»	1-11	10.03-21.03	Классные

		классы		руководители
53.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	1-11 классы	03.03-07.03	Классные руководители
54.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	1-11 классы	07.04	Классные руководители
55.	Гагаринский урок «Космос, и мы»	1-11 классы	12.04	Классные руководители
56.	День земли. Акция «Чистый, зелёный двор»	1-11 классы	22.04	Классные руководители
57.	Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей	1-11 классы	01.06	Классные руководители
58.	Участие в Международной акции «Читаем книги о войне»	1-11 классы	23.04-08.05	Классные руководители
59.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	1-11 классы	30.04-09.05	Классные руководители
60.	Подготовка и проведение торжественной линейки, посвящённой последнему звонку.	1-11 классы	25.05	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, организатор
61.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	1-11 классы.	23.05-27.05	Классные руководители
62.	Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	8-11 классы	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
63.	Беседа «Твой безопасный маршрут»	1-11 классы	октябрь	Классные руководители, воспитатели
64.	Беседа «Осторожно, Я – вирус!»	1-11 классы	октябрь	Медсестра
65.	Беседа о правилах поведения при пожаре	1-11 классы	октябрь	Воспитатели
66.	Викторина «О вредных привычках»	5-11 классы	февраль	Медсестра
67.	Проект «Моя формула успеха»	1-11 классы	март	Психолог
68.	Беседа «Жизнь без конфликтов»	5-11 классы	апрель	Педагог-психолог
69.	Походы, экскурсии	1-11 классы	сентябрь-май	Классные руководители
70.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	6-11 классы	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, психолог, соц.педагог
Модуль 4. «Профилактика и безопасность»				
71.	Акция «Внимание, дети!». Час профилактики	1-11 классы	сентябрь	Инспектор ГИБДД
72.	Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	6-11 классы	сентябрь	Классные Руководители, воспитатели
73.	Беседа «Твой безопасный маршрут»	1-11 классы	октябрь	Воспитатели
74.	Беседа «Осторожно, Я – вирус!»	1-11 классы	октябрь	Медсестра, воспитатели
75.	Беседа о правилах поведения при	1-11	октябрь	Воспитатели

	пожаре	классы		
76.	Беседа о правилах поведения дороге	1-11 классы	ноябрь	Классные Руководители, воспитатели
77.	Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия.	1-11 классы	ноябрь	Педагог-психолог,
78.	Беседа «Осторожно, гололёд»	1-11 классы	декабрь	Воспитатели
79.	Беседа «Безопасный Новый год»	1-11 классы	декабрь	Воспитатели
80.	Классный час «Об угрозах Интернета»	6-11 классы	январь	Классные руководители
81.	Викторина «О вредных привычках»	1-11 классы	февраль	Организатор
82.	«Подросток и закон»	10-11 классы	февраль	Воспитатели, учитель истории
83.	Классный час «Все профессии важны»	1-11 классы	февраль	Воспитатели, соц.педагог
84.	Проект «Моя формула успеха»	8-11 классы	март	Воспитатели, педагог психолог
85.	Конкурс рисунков «Не губите первоцветы»	1-11 классы	март	Воспитатели, учитель ИЗО
86.	Беседа «О нормах и правилах здорового образа жизни»	1-11 классы	апрель	Воспитатели, медсестра
87.	Беседа «Один дома»	1-11 классы	апрель	Воспитатели
88.	Беседа «Жизнь без конфликтов»	1-11 классы	апрель	Педагог-психолог
89.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	1-11 классы	май	Классные Руководители
90.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»		26.04	Классные руководители
91.	Опасность Буллинга и Скулшутинга в школах	7-11 классы	сентябрь-май	Педагог психолог
92.	Акция «Экология. Безопасность. Жизнь»	1-11 классы	11.03	Классные руководители
93.	Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период)	1-11 классы	май	Классные руководители
94.	Единый день безопасности	1-11 классы	ежемесячно	Инженер по охране труда, военрук
95.	Встречи с инспектором ГБДД, МЧС, специалистами ИДН,	7-11 классы	сентябрь-май	Зам. директора по ВР
96.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	6-11 классы	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, социальный педагог
97.	Занятие «Алгоритм действий при вооруженном нападении». Занятие «Действия при обнаружении подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство». Занятие «Действие при захвате при захвате террористами заложников»	1-11 классы	по графику	Директор, заместители директора по УВР, ВР
Модуль 5. «Организация предметно-пространственной среды»				
98.	Оформление внешнего вида фасада, холла при входе в здание школы государственной символикой ПМР	9-11 классы	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
99.	Оформление классных уголков, комнат отдыха, спальных	1-11 классы	сентябрь	Классные Руководители, воспитатели

	помещений			
100.	Участие в трудовых десантах по благоустройству школы	1-11 классы	сентябрь-май	Классные Руководители, воспитатели
101.	Оформление школы к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон школы, спальные корпуса)	5-11 классы	сентябрь-май	Классные Руководители, педагог-организатор, воспитатели
102.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11 классы	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
103.	Оформление стенда «Гордость школы»	5-11 классы	До 30 сентября	Зам. директора по ВР
Модуль 6. «Основные школьные дела»				
104.	«День рождения республики» а) Выезд администрации школы и учащихся старших классов на митинг-концерт в дом культуры; б) Спортивные игры.	1-11 классы	02.09.2024 г.	Зам. дир. по ВР Уч. Физ-ры
105.	Праздник «День знаний»: - Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Первый звонок»; - Беседа: «День солидарности в борьбе с терроризмом».	1-11 классы	03.09.2024 г.	Педагог-организатор Муз. работник Воспитатели
106.	«Я обязан это знать»: Ознакомление учащихся школы с правилами поведения в школе, Уставом, флагом, гербом, гимном школы, декларацией прав ребёнка.	1-11 классы	04.09.2024г.	Воспитатели
107.	Выборы классного и школьного активов.	1-11 классы	04.09-06.09. 2024 г.	Воспитатели
108.	Ознакомительные экскурсии в школьную библиотеку.	2 «А» класс	04.09-06.09 2024 г.	Библиотекарь Воспитатели
109.	Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасность на дороге».	1-11 классы	В теч. мес.	Воспитатели
110.	Международный день мира. - Беседа: «День мира. Мир начинается с тебя».	2-11 классы	21.09.2024 г.	Воспитатели
111.	Проведение экскурсий к Всемирному Дню туризма.	2-11 классы	27.09.2024 г.	Воспитатели
112.	День пожилого человека: - Акция ко Дню пожилого человека. 3 «А» класс	3 класс	01.10.2024 г. 01.10- 04.10.2024 г.	Воспитатели Педагог-организатор
113.	3 октября - Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом: - Просмотр видеоролика: «Урок трезвости»	5-11 классы	03.10.2024 г.	Воспитатели Педагог-организатор
114.	Праздник, посвященный Дню учителя: а) конкурс рисунков «С Днем учителя!»; б) праздничный концерт: «Спасибо вам, учителя!»	5-11 классы	01.10- 04.10.2024 г. 04.10.2024 г.	Воспитатели Педагог-организатор Муз. работник Зам. дир. по ВР
115.	Беседа: «Чистота - залог здоровья».	1-11 классы	09.10.2024 г.	Воспитатели
116.	Юбилей школы: - Конкурс стенгазет и рисунков	1-11 классы	14.10-	Воспитатели Педагог-организатор

	«Поздравляем с юбилеем!»; - Юбилейный концерт: «Нашей школе 60!».		17.10.2024 г. 18.10.2024 г.	Муз. работник Зам. дир. по ВР
117.	Утренник «Посвящение в читатели»	1-4 классы	25.10.2024 г.	Воспитатели Педагог-организатор Библиотекарь
118.	Беседа «I четверть и её результаты»	2-11 классы	28.10.2024 г.	Зам. дир. по УР Воспитатели Кл. руководители
119.	Конкурс чтецов: «Золотая осень».	2-11 классы	01.11.2024 г.	Воспитатели Педагог-организатор
120.	Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма: - Беседа: «Нет фашизму».	5-11 классы	09.11.2024 г.	Воспитатели
121.	Воспитательное занятие: «Семья - это то, что с тобою всегда».	8-11 классы	11.11.2024 г.	Воспитатели
122.	Международный день Доброты. - беседа «Всемирный день доброты».	1-11 классы	13.11.2024 г.	Воспитатели
123.	Международный День отказа от курения: - Беседа: «Сигарета – это зависимость».	5-11 классы	21.11.2024 г.	Воспитатели
124.	Утренник: «Посвящение в первоклассники»	1-4 классы	22.11.2024 г.	Воспитатели Педагог-организатор
125.	Беседа: «Интернет и моё здоровье».	1-11 классы	27.11.2024 г.	Воспитатели
126.	Инструкции по технике безопасности.	1-11 классы	В теч. мес.	Кл. руководители Воспитатели
127.	Всемирный день борьбы со СПИДом. - Беседа: «Информирован – значит защищен».	5-11 классы	01.12.2024 г. 04.12.2024 г.	Педагог-организатор
128.	Мероприятие, посвященное Дню инвалида: «Дари любовь, храни добро!»	2-11 классы	03.12.2024 г.	Педагог-организатор Воспитатели
129.	Беседа по профилактике правонарушений. Встреча с участковым.	5-11 классы	02.12-06.12 2024 г.	Педагог-организатор Воспитатели
130.	День героев Отечества. Беседа: «Память бережно храним».	2-11 классы	09.12.2024 г.	Воспитатели
131.	Воспитательное занятие на тему: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу».	1-11 классы	11.12.2024 г.	Воспитатели
132.	Беседа: «Половое воспитание школьников»	7-11 классы	18.12.2024 г.	Воспитатели
133.	День здоровья. а) Спортивные состязания; б) Шашки, шахматы, настольный теннис.	1-4 классы 5-11 классы	18.12.2024 г.	Уч. Физ-ры Воспитатели
134.	День Конституции ПМР а) конкурс рисунков ко Дню Конституции; б) беседа: «Конституция ПМР».	2-11 классы 5-11 классы	24.12.2024 г. 16.12-23.12 2024 г. 23.12.2024 г.	Педагог-организатор Воспитатели
135.	Подготовка к новогодним утренникам: а) Конкурс рисунков и стенгазет «Новогодние чудеса»;	1-11 классы	16.12-20.12 2024 г.	Зам. дир. по ВР Педагог-организатор Воспитатели

	б) Конкурс новогодних поделок из подручного материала.			
136.	Новогодние утренники (по графику) «Новогодние чудеса».	1-11 классы	24.12-26.12. 2024 г.	Педагог-организатор Воспитатели Муз. работник
137.	Зимние каникулы.	1-11 классы	(по плану)	Зам. дир. по ВР Педагог-организатор Воспитатели
138.	Беседа: «Дом счастливой семьи».	8-9	13.01.2025 г.	Воспитатели
139.	Беседа «Как прошла II четверть».	2-11 классы		Зам. дир. по УР Кл. руководители Воспитатели
140.	Беседа о ВИЧ: «Что мы знаем о ВИЧ?»	5-11 классы	15.01.2025 г.	Воспитатели
141.	Конкурс чтецов: «Зимняя сказка».	2-11 классы	17.01.2025 г.	Педагог-организатор Воспитатели
142.	Воспитательное занятие: «Скажем терроризму и экстремизму НЕТ».	5-11 классы	20.01.2025 г.	Воспитатели
143.	Беседа: «Добро и зло».	5-11 классы	27.01.2025 г.	Воспитатели
144.	Конкурс «Командный турнир».	5-11 классы	31.01.2025 г.	Педагог-организатор Воспитатели
145.	Воспитательные занятия: «Подвиг на войне».	2-11 классы	03.02- 07.02.2025г.	Воспитатели
146.	Беседа по ПДД: «Будьте внимательными и осторожными».	1-11 классы	10.02.2025 г.	Воспитатели
147.	День здоровья. Спортивные состязания. Футбол. Волейбол.	7-11 классы	12.02.2025 г.	Уч. Физ-ры Спорт. тренер Воспитатели
148.	Конкурс: «Джентльмен - ШОУ».	1-11 классы	14.02.2025 г.	Педагог-организатор Воспитатели
149.	День памяти и славы воинов-интернационалистов. Беседа: «Никто не создан для войны».	2-11 классы	15.02.2025 г.	Воспитатели
150.	Беседа: «Чудесный праздник февраля»	2-11 классы	17.02.2025 г.	Воспитатели
151.	Марафон ко Дню Защитника Отечества: а) Конкурс рисунков и стенгазет «С днем защитника !!!». б) Конкурс-состязание «А ну-ка, парни!»	2-11 классы 5-11 классы	17.02-20.02 2025 г. 19.02.2025 г.	Педагог-организатор Воспитатели Уч. Физ-ры
152.	Праздничный концерт ко Дню Защитника Отечества: «Защитникам отечества посвящается»	5-11 классы	21.02.2025 г.	Педагог-организатор Воспитатели
153.	Коррекционная беседа: «Культура общения в школе»	1-11 классы	24.02.2025 г.	Воспитатели
154.	Мероприятие, посвященное прощанию с зимой и встречей весны «Масленица-2025» 5 «А» класс	1-11 классы	28.02.2025 г.	Педагог-организатор Воспитатели
155.	Акция «Мэрцишор-2025»	1-11 классы	28.02.2025 г.	Педагог-организатор Воспитатели
156.	Беседа: «Мы слишком мало знаем	5-11	03.03.2025 г.	Воспитатели

	о войне»	классы		Педагог-организатор
157.	Марафон, посвященный Международному женскому дню: а) конкурс рисунков и стенгазет «Поздравляем женщин!!!» б) конкурс-состязание «А ну-ка, девочки!»; в) Праздничный концерт, посвященный Международному Женскому Дню «С Международным женским днем!»	2-11 классы 5-11 классы	01.03-05.03. 2025 г. 05.03.2025 г. 07.03.2025 г.	Педагог-организатор Воспитатели Уч. Физ-ры Муз. работник
158.	Первенство школы по пионерболу	7-11 классы	В теч. мес.	Уч. Физ-ры Воспитатели Педагог-организатор
159.	Конкурс «Минута славы»	2-11 классы	21.03.2025 г.	Воспитатели Педагог-организатор
160.	Международный день борьбы с туберкулезом: - Беседа: «День борьбы с туберкулезом».	5-11 классы	24.03.2025 г. 24.03.2025 г.	Воспитатели
161.	Неделя книги и музыки для детей: а) Путешествие по Книжной вселенной; б) Музыкальные посиделки.	2-11 классы	24.03-30.03. 2025 г. 26.03.2025 г. 27.03.2025 г.	Педагог-организатор Воспитатели Библиотекарь Муз. работник
162.	Экологическая акция «Чистый дом».	1-11 классы	В теч. мес.	Воспитатели
163.	Конкурс чтецов: «Весну встречаем!».	2-11 классы	28.03.2025 г.	Педагог-организатор Воспитатели
164.	Международный день детской книги: «Книжка больница» (ремонт книг, изготовления книжных закладок);	2-11 классы	2.04.2025 г. 01.04-06.04 2025 г.	Воспитатели Кл. руководители Библиотекарь
165.	Беседа «Поговорим о результатах III четверти».	1-11 классы		Зам. дир. по УР Кл. руководители Воспитатели
166.	Всемирный день здоровья: а) Спортивные соревнования, посвященные Дню здоровья; б) Беседа: «Полезные здоровые привычки».	5-11 классы 2-11 классы	07.04.2025 г. 09.04.2025 г. 09.04.2025 г.	Уч. Физ – ры Воспитатели
167.	Мероприятие, посвященное Дню освобождения от немецко-фашистских захватчиков. - Посещение митинга у мемориала Славы в.	5-11 классы	11.04.2025 г.	Педагог-организатор Воспитатели Муз. работник Администрация Школы
168.	Месячник «Природа – наш друг» а) Беседа об окружающей среде; б) Экскурсии в природу; в) Работа на участке.	2-11 классы	В теч. мес.	Учителя с/х труда Зам. дир. по ВР Воспитатели
169.	Воспитательное занятие по теме: «День космонавтики».	1-11 классы	12.04.2025 г.	Воспитатели
170.	Международный День Земли. - конкурс рисунков: «Беречь Землю – наша главная задача»; - беседа: «День Земли».	2-11 классы	22.04.2025 г. 17.04 - 20.04.2025 г. 20.04.2025 г.	Педагог-организатор Воспитатели
171.	Конкурс исполнения или	2-11	25.04.2025 г.	Педагог-организатор

	инсценировки патриотической песни «Да здравствует, Победа!»	классы		Воспитатели
172.	Беседа к Международному дню памяти Чернобыльской АЭС: «Чернобыльская трагедия»	2-11 классы	26.04.2025 г.	Воспитатели
173.	Мероприятие, посвященное Дню социального работника «Профессия для добрых людей»	2-11 классы	30.04.2025 г.	Педагог-организатор Воспитатели
174.	Вахта памяти: а) Конкурс рисунков и стенгазет «Мы гордимся!»; б) Беседа: «Нужно помнить и не забывать!»; в) Праздничный концерт ко Дню Победы «На крыльях победной весны» г) Участие в митинге у мемориала Славы.	2-11 классы 1-11 классы 5-11 классы	01.05-07.05 2025 г. 05.05.2025 г. 09.05.2025 г.	Педагог-организатор Воспитатели Муз. работник Администрация школы
175.	Беседа по ПДД: «Помни правила дорожного движения».	1-11 классы	12.05.2025 г.	Воспитатели
176.	Экскурсия на берег реки Днестр	2-11 классы	В теч. мес.	Зам. дир. по ВР Воспитатели
177.	Подготовка к выпускному вечеру «Прощай начальная школа»	1-4 классы	20.05-23.05 2025 г.	Зам. дир. по ВР Педагог-организатор Воспитатели
178.	Подведение итогов – вручение грамот.	1-4 классы 5-11 классы	20.05- 22.05.2025г.	Администрация школы
179.	Праздник «Последний звонок» а) Конкурс рисунков «Мы прощаемся со школой!» б) Торжественная линейка «В добрый путь!»; в) Родительское собрание.	2-11 классы 1-11 классы	19.05-23.05 2025 г. 25.05.2025 г. 25.05.2025 г.	Педагог-организатор Воспитатели Муз. работник Зам. дир. по ВР Кл. руководители
180.	Подготовка ко Дню защиты детей.	1-11 классы	26.05-31.05. 2025 г.	Педагог-организатор Муз. работник
Модуль 7. «Трудовое воспитание и профориентация»				
181.	Проведение выставки научно-популярной и художественной литературы по вопросам выбора профессий	6-11 классы	В течение учебного года	Библиотекарь Классные руководители, воспитатели
182.	Неделя всемирной акции «Мы чистим мир»: - уборка территории школы от мусора.	2-11 классы	20.09- 27.09.2024 г.	Учит. с/х труда Воспитатели
183.	Трудовая вахта: «Мы за чистую планету» (помощь в уборке урожая со школьного огорода, приведение в порядок школьного двора, вскапывание цветочных клумб).	2-11 классы	В течении сентября месяца	Учителя с/х труда Воспитатели
184.	Работа по благоустройству жилых помещений и т. п.	2-11 классы	В течении октября месяца	Кл. руководители Воспитатели
185.	Посадка саженцев деревьев.	1-4 классы 5-11 классы	В теч. мес.	Воспитатели Уч. с/х труда

186.	Благоустройство территории вдоль прибрежной линии р. Днестр с. Глиное.	2-11 классы	В течении ноября месяца	Воспитатели
187.	«Куда пойти учиться? Дни открытых дверей в проф.учебные заведения	8-11 классы	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, Социальный педагог, воспитатели
188.	Работа по благоустройству школы и прилегающей территории.	2-11 классы	В течении марта месяца	Воспитатели
189.	Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда и технологическим процессом	8-11 классы	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, Социальный педагог, воспитатели
190.	Трудовая вахта: «Чистая школа»: а) работа по благоустройству жилых помещений; б) работа на территории школы.	2-11 классы	В течении апреля месяца	Зам. дир. по ВР Воспитатели
191.	Проведение тематических классных часов профориентационной направленности	1-11 классы	В течение учебного года	Социальный педагог, воспитатели
192.	Акция: «Тимуровцы в природе – очистка от мусора берега р. Турунчук».	2-11 классы	В течении апреля мес.	Воспитатели
193.	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами (конкурсы, выставки, фестивали)	1-11 классы	В течение учебного года	Педагог организатор, учителя технологии, воспитатели
194.	Мониторинг трудоустройства выпускников	9-11 классы	сентябрь- октябрь	Социальный педагог, воспитатели, классные руководители
195.	Трудовой десант: а) Работа на пришкольном участке; б) Работа на школьном огороде.	2-11 классы	В течении мая месяца	Воспитатели Учителя с/х труда Зам. дир. по ВР

Вариант 2.

Примерная форма календарного плана воспитательной работы общеобразовательной организации на учебный год						
№	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	модуль	Классы	Сроки	Ответственные
					сентябрь	

Вариант 3.

Примерная форма календарного плана воспитательной работы общеобразовательной организации на учебный год					
№	Дела, события, мероприятия	модуль	Классы	Сроки	Ответственные
	Гражданское направление воспитания				
1					
	Патриотическое направление воспитания				
1					
	Духовно-нравственное направление воспитания				
1					
	Эстетическое направление воспитания				
1					
	Направление физического воспитания ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия и т.д.				

1					
---	--	--	--	--	--

Приложение к направлениям воспитательной работы

Примерная тематика занятий по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся 7-10 лет.

- ✓ День рождения ПМР
- ✓ «Права и обязанности детей в школе»
- ✓ Беседа «Нет на свете Родины красивей»
- ✓ «С чего начинается Родина»
- ✓ Беседа «Мы маленькие граждане ПМР»
- ✓ «Чем славится наша земля» (Час общения)
- ✓ «Народы, живущие на территории ПМР» ознакомление
- ✓ Полководец во славу ПМР - А.В. Суворов
- ✓ Культурные сооружения, архитектуры в нашей республике
- ✓ Мы будущие защитники Отечества (чаепитие с беседой)
- ✓ «Откуда мы родом» (Диалог)
- ✓ «Быть гражданином» (беседа)
- ✓ «Моё Приднестровье- моё будущее» (презентация)
- ✓ «У войны не детское лицо» (беседа-презентация)
- ✓ «Мой край в Великую Отечественную войну» (беседа-презентация)
- ✓ Мы будем помнить (день памяти жертв фашизма)
- ✓ Беседа День Конституции ПМР.
- ✓ Беседа «Мои права и обязанности».
- ✓ Беседа «Я и мои родные».
- ✓ Город, улица, дом - моя Родина.
- ✓ Родина как место, где родился человек.
- ✓ Наша республика.
- ✓ Кто управляет республикой.
- ✓ Символы Приднестровья (флаг, гимн, герб).
- ✓ Что такое правонарушение?
- ✓ Как называется главный Закон государства?
- ✓ Почему наказывают людей за совершенные проступки? Какой проступок может быть квалифицирован как правонарушение?
- ✓ Анкетирование на тему «Деньги и дети».
- ✓ Беседа «Что мы знаем про деньги?»
- ✓ Квест-игра «Знатоки финансовой грамотности»
- ✓ Проект КВН «Денежное прошлое и настоящее»
- ✓ Выставка рисунков на тему «Финансовая грамотность-это здорово!»
- ✓ Ролевая игра «Семейный бюджет»

Примерная тематика занятий по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся 11-15 лет.

- ✓ Беседа «Я ещё подросток или взрослый?»

- ✓ Беседа «Каким должен быть твой сверстник?»
- ✓ Беседа «Я и школа. Лидеры и я».
- ✓ Практическое занятие «Я отвечаю за свои поступки».
- ✓ Практическое занятие «Мужественность и её черты».
- ✓ Беседа «Этот праздник с сединою на висках...»
- ✓ Беседа «Как я отношусь к военным?»
- ✓ Практическое занятие «Кого бы я взял с собой в путешествие?»
- ✓ Практическое занятие «Зачем учиться дальше?»
- ✓ Беседа «Правила и нормы поведения».
- ✓ Развивающее занятие «Моя столица: органы власти и управления. От чего зависит авторитет нашей республики»
- ✓ Беседа «Гражданин и закон».
- ✓ Беседа «Основные обязанности гражданина ПМР».
- ✓ Беседа «Забота о своих гражданах – главная обязанность государства».
- ✓ Беседа «Мужество. Трусость. Чувство Родины».
- ✓ Беседа «Знакомство с уголовным кодексом».
- ✓ Беседа «Гражданин страны: права и обязанности».
- ✓ Государственный праздник 9 Мая - День Победы.
- ✓ Развивающее занятие «Мои дела и поступки как человека и гражданина».
- ✓ Что такое гражданство? Какие права человека называют гражданскими?
- ✓ Конституция ПМР. Права и обязанности.
- ✓ Права и обязанности детей.
- ✓ Зачем нужна власть? Возможна ли жизнь без власти?
- ✓ Что такое законопослушание?
- ✓ Что такое правонарушение, преступление?
- ✓ Человек и общество.
- ✓ Гражданин и государство.
- ✓ В чем состоит чувство ответственности, зачем оно необходимо человеку?
- ✓ Кто такой «гражданин» в вашем понятии, и какими чертами он должен обладать?
- ✓ Каким образом использование свобод одним человеком может ущемить права другого?
- ✓ Человек и выбор жизненного пути.
- ✓ Сочинение на тему «Мой бюджет. Карманные деньги»
- ✓ На что тратятся деньги» - путешествие в мир финансов».
- ✓ «Современные деньги Приднестровья и других стран»

Примерная тематика занятий по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся 16-18 лет.

- ✓ Беседа «Права и обязанности по трудовому законодательству».
- ✓ Беседа «Законы о семье и браке. Проблемная ситуация: «Люди и обстоятельства».
- ✓ Беседа «Если не соблюдать закон, я выпадаю из жизни общества».
- ✓ Встреча с сотрудниками ГБДД «Что такое уголовная ответственность».
- ✓ Беседа «За какие поступки наступает уголовная ответственность?»
- ✓ Практическое занятие «Жилищное законодательство. Порядок получения жилплощади».
- ✓ Беседа «Что такое наследство? Право наследования».
- ✓ Беседа «Сексуальное насилие, его последствия».
- ✓ Беседы «Социальные льготы граждан ПМР».

- ✓ «Правило дорожного движения и закон».
- ✓ Беседа «Религиозный фанатизм. Чем опасны секты?»
- ✓ Практическое занятие «Порядок приема в учебные заведения».
- ✓ Беседа «Права и обязанности избирателя».
- ✓ Государство и право. Гражданские, экономические и социальные права граждан.
- ✓ От преступления к наказанию. Как устроен и действует суд. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
- ✓ Декларация о правах человека.
- ✓ Конвенция о правах ребенка. Права несовершеннолетних.
- ✓ Умение пользоваться элементами инфраструктуры: оформление документов, бланков, регистрация по месту жительства.
- ✓ Пакет документов выпускника.
- ✓ Диалог «Я патриот»
- ✓ Блокада Ленинграда. Дети в блокадном Ленинграде.
- ✓ Беседа «Концлагеря Великой Отечественной Войны»
- ✓ Стратегия жизни человека. Формирование жизненной и профессиональной цели.
- ✓ Мое право на образование и труд.
- ✓ Мое право на жилище.
- ✓ Кошелек доходов и расходов студента.
- ✓ Личные финансы. Как распределять деньги
- ✓ Защита от финансовых мошенников.
- ✓ Инфляция и семейная экономика.
- ✓ Тренинг. Религиозный экстремизм.
- ✓ Экстремизм и терроризм.

Примерная тематика занятий по духовно-нравственному воспитанию учащихся 7-10 лет.

- ✓ Я и моя семья.
- ✓ Колыбельная матери.
- ✓ Что мы знаем о домашнем труде.
- ✓ Зайти приятно в дом, коли порядок в нем.
- ✓ Безделье, лень и неумение вызывают отвращение.
- ✓ Мода разных времен.
- ✓ Угадай вид одежды.
- ✓ Бережливость дороже богатства.
- ✓ Правила поведения в общественных местах (театр, кино). Этикетные запреты.
- ✓ Вежливость – необходимое проявление общей культуры. Ситуация приветствия и прощания. Правила приветствия со взрослыми и детьми.
- ✓ Правила поведения за столом. Благодарность, похвала, просьба.
- ✓ Правила разговора по телефону.
- ✓ Обращение к прохожим, если надо найти незнакомый объект или узнать время.
- ✓ Как выбрать подарок.
- ✓ Как создать праздничную атмосферу в доме.
- ✓ Как украсить праздничный стол.
- ✓ Практическое занятие «Я – школьник».
- ✓ Практическое занятие «Как можно обращаться к людям».

- ✓ Беседа «Я – мальчик. Я – девочка».
- ✓ Практическое занятие «Другие обо мне».
- ✓ Ролевая игра «Какой я бываю разный!»
- ✓ Беседа «Мои школьные друзья».
- ✓ Практическое занятие «Я умею понимать людей».
- ✓ Беседа «Что такое добрый человек?»
- ✓ Игра «Добро и зло в человеке».
- ✓ Беседа «Почему люди бывают злыми?»
- ✓ Беседа «Характер человека. Черты и свойства характера».
- ✓ Практическое занятие «Зачем человеку жесты и мимика?»
- ✓ Практическое занятие «Как скрыть плохое настроение?».
- ✓ Игра – беседа «Как хорошо в нашем доме!»
- ✓ Беседа «Что такое зависть?»
- ✓ Права и обязанности школьника.
- ✓ Плохой – хороший поступок.
- ✓ Честность в отношении друг с другом и со взрослыми.
- ✓ Беседа «Вот и стали мы на год взрослей...»

Примерная тематика занятий по духовно-нравственному воспитанию учащихся 11-15 лет.

- ✓ Речь как отличительная способность человека. Умение говорить и слушать.
- ✓ Решение ситуативных задач.
- ✓ Речевые формы утешения. Помощь и участие в различных ситуациях. Задушевный разговор между друзьями.
- ✓ Умение зарабатывать деньги. Тратить или копить.
- ✓ Бедность. Причины бедности.
- ✓ Признаки речевой культуры. Критика речи. Формы обращения к знакомым и незнакомым.
- ✓ Поведение за столом.
- ✓ Беседа «Трагедия Беслана».
- ✓ Беседа «Учусь понимать сверстников».
- ✓ Час общения с элементами тренинга «Хочу –нельзя-надо»
- ✓ Дискуссия «Толерантность, и мы»
- ✓ Беседа «Когда мы едины – мы непобедимы!»
- ✓ День инвалида.
- ✓ Беседа «Поведение — это зеркало, в котором каждый показывает свой облик»
- ✓ Беседа Правила и нормы поведения в обществе.
- ✓ Беседа рассуждение. Как защититься от несправедливости.
- ✓ «Жадность и её последствия» (нравственная беседа)
- ✓ Беседа с элементами тренинга "Ваши добрые поступки"
- ✓ «Бережливость дороже богатства» (беседа)
- ✓ Час общения «Учимся быть терпимыми».
- ✓ Вредная пятёрка и полезная десятка (мини лекция - викторина)
- ✓ Беседа-рассуждение «Кто такие эгоисты?»
- ✓ День солидарности трудящихся. (беседа)
- ✓ Диалог «Ссора: почему она происходит?»

- ✓ Беседа «Вежливость на каждый день»
- ✓ Дискуссия «Как преодолеть трудности»
- ✓ Викторина «Умники и Умницы»

Примерная тематика занятий по духовно-нравственному воспитанию учащихся 16-18 лет

- ✓ Взаимоотношения между девушкой и юношей.
- ✓ Ролевая игра «Могут ли обидеть жесты».
- ✓ Поговорим о родительском долге. Роль отца и матери в семье.
- ✓ Права и обязанности в семье.
- ✓ Распределение обязанностей в семье.
- ✓ Условия семейного счастья
- ✓ Речевые формулы сопереживания и сочувствия.
- ✓ Разговоры деловые и бытовые. Дружеские разговоры.
- ✓ Этические основы разговора. Содержательность разговора.
- ✓ Культурные ценности нации-духовное сокровище. Материальные ценности.
- ✓ Культурные ценности нации-духовное сокровище. Духовные ценности.
- ✓ Дискуссия «Что значит –Я»
- ✓ День пожилого человека.
- ✓ Правила поведения в общественных местах (театр, кино).
- ✓ Экскурсия в лес (сбор шиповника, лекарственных трав)
- ✓ Светлый праздник «Рождество»
- ✓ Святая Пасха. Традиции празднования в Приднестровье.
- ✓ Беседа «Десять правил поведения на первом свидании».
- ✓ Беседа-лекция «Вверх по лестнице жизни».
- ✓ Практическое занятие «Составление эталонов поведения для своего возраста».
- ✓ Развитие личных качеств и навыков.
- ✓ Ценности и приоритеты: как их определить.
- ✓ Понятие добра и зла.
- ✓ Этические дилеммы: что делать?
- ✓ Обзор мировых религий и их влияние на человеческую жизнь.
- ✓ Моральные уроки из религиозных текстов
- ✓ Как строить здоровые отношения.
- ✓ Чувство любви и поддержки родных и близких.
- ✓ Последствия выбора: как принимать осознанные решения.
- ✓ Примеры из жизни известных личностей Приднестровья.
- ✓ Толерантность. Разнообразие и принципы уважения.
- ✓ Ищем баланс между материальным и духовным
- ✓ Беседа «Значение помощи другим».
- ✓ Участие в социальных проектах.
- ✓ Семья и ее основные функции.
- ✓ Семья – их структура, тип.
- ✓ Неполные браки. Повторные браки.
- ✓ Психологический климат и совместимость в семье.
- ✓ Искусство быть супругами. Дискуссия.

Примерная тематика занятий по эстетическому воспитанию учащихся 7-10 лет.

- ✓ Чаепитие «Давайте познакомимся!»
- ✓ Ролевая игра «Играем веселую сказку».
- ✓ Ролевая игра «Играем в сказку про зверей».
- ✓ Сюжетные игры с любимыми игрушками.
- ✓ Представление (презентация) «Моя любимая игрушка»
- ✓ Рисование «Начало зимы и мое настроение».
- ✓ Сюжетно-ролевая игра «Мой новогодний костюм».
- ✓ Драматизация басен с помощью игрушек.
- ✓ Изготовление подарков творческого характера (аппликация, поделка).
- ✓ Сюжетно-ролевая игра «Непослушный зайчик».
- ✓ Игра «Мы в гостях».
- ✓ Изготовление подарков к 8 Марта.
- ✓ Сюжетно-ролевая игра «Кукла в гостях».
- ✓ Тематические экскурсии.
- ✓ Рисование «Наш праздник».
- ✓ Национальные обычаи «Масленица».
- ✓ Сбор природного материала для поделок.
- ✓ Поделки из природного материала.
- ✓ Работа с пластилином «Подарки осени» (овощи, фрукты, грибы), «Зоопарк».
- ✓ Сюжетная лепка на темы сказок «Колобок», «Три медведя» и др.
- ✓ Рисование «Листья осени», «Дождик», «Зимний узор», «Снежинка», «Прилет птиц» и др.
- ✓ Аппликация «Осенний букет», «Домик в лесу», «Зимняя ветка».
- ✓ Изготовление открыток «Любимому учителю», «Подарок Маме», «Дорогому ветерану», «Защитнику Отечества».
- ✓ Мастерская Деда Мороза.
- ✓ Знакомство с народными промыслами (хохлома, гжель, дымковская игрушка).
- ✓ Роспись в стиле народных узоров.
- ✓ Лепка игрушек по мотивам народных традиций.
- ✓ Иллюстрации к сказкам.
- ✓ Создание собственных сказочных персонажей.
- ✓ Рисование фантазийных миров.
- ✓ Аппликация из бумаги, ткани, природных материалов.
- ✓ Лепка из пластилина, глины, соленого теста.
- ✓ Создание работ, передающих настроение (радость, грусть, удивление).
- ✓ Изучение творчества известных художников (Ван Гог, Левитан, Шишкин и др.).
- ✓ Создание групповых панно или коллажей.
- ✓ Оформление выставок детских работ.
- ✓ Совместное создание декораций для школьных мероприятий.
- ✓ Иллюстрации к литературным произведениям.
- ✓ Создание работ под музыку (музыкальные ассоциации).
- ✓ Театрализованные постановки с элементами изобразительного искусства.
- ✓ Изготовление открыток и поделок к праздникам (Новый год, 8 Марта, День Победы).
- ✓ Украшение класса или школы к мероприятиям.

- ✓ Рисование нестандартными способами (пальцами, губкой, нитками).
- ✓ Создание абстрактных композиций.
- ✓ Использование необычных материалов для изготовления поделок (песок, крупы, блестки).

Примерная тематика занятий по эстетическому воспитанию учащихся 11-15 лет.

- ✓ Основы изобразительного искусства.
- ✓ Введение в различные техники рисования (акварель, пастель, акрил).
- ✓ Создание коллажей из разных материалов.
- ✓ Знакомство с миром литературы.
- ✓ Чтение и анализ классических и современных произведений.
- ✓ Сервировка стола для завтрака, обеда и ужина.
- ✓ Роль хозяйки и хозяина при приеме гостей. Умение принять и развлечь гостей.
- ✓ Беседа «Широкая масленица к нам пришла».
- ✓ Поведение в гостях. Правила приема гостей.
- ✓ Беседа «Мой будущий дом».
- ✓ Беседа-рассуждение «Что такое этикет».
- ✓ Диалог «Мир моих интересов».
- ✓ Развитие вкуса через оформление пространства (класса, дома).
- ✓ Экскурсия «Местные достопримечательности».
- ✓ Беседа «Молдавские народные традиции и обычаи»
- ✓ Беседа «Русские народные традиции и обычаи»
- ✓ Беседа «Украинские народные традиции и обычаи»
- ✓ Беседа «Помни корни свои»
- ✓ Тренинг «Мои духовные ценности».
- ✓ Бесценный дружеский союз.
- ✓ Как выбрать спутника жизни.
- ✓ Любовью дорожить умеете.
- ✓ Свадьба.
- ✓ Распределение обязанностей в семье.
- ✓ Условия семейного счастья

Примерная тематика занятий по эстетическому воспитанию учащихся 16-18 лет.

- ✓ Беседа «Береги честь смолоду!»
- ✓ Фольклорный праздник «Посиделки на завалинке».
- ✓ Беседа «Откуда взялись суеверие и чародейство».
- ✓ Беседа с элементами дискуссии «Что такое День ангела?»
- ✓ Развивающее занятие «Сказки, песни, былины, легенды».
- ✓ Практическое занятие «Старинные рецепты».
- ✓ Экскурсия «Местные достопримечательности».
- ✓ Обсуждение красоты в окружающем мире.
- ✓ Создание работ на тему "Красота вокруг нас".

- ✓ Экскурсия на берег р. Днестра.
- ✓ День чести школы. Награждение воспитанников по номинациям.
- ✓ Эстетическая сущность этикета.
- ✓ Встреча с интересными и творческими людьми Приднестровья.
- ✓ Многонациональная моя республика.
- ✓ Посещение библиотек, выставок, музеев. Приобщение к прекрасному.
- ✓ Школа хороших манер.
- ✓ Дорога к моему «Я».
- ✓ Движение и музыка. Современное искусство.
- ✓ Культура Приднестровского края.

Примерная тематика занятий по физическому воспитанию, формированию культуры здоровья и эмоционального благополучия для учащихся 7-10 лет.

- ✓ Беседа «Здоровье – это здоровый образ жизни».
- ✓ Беседа «Личная гигиена и мое здоровье»
- ✓ Познавательная беседа «Питание и наше здоровье».
- ✓ Развивающее занятие «Мой режим дня».
- ✓ Беседа «С утра и до вечера».
- ✓ Беседа рассуждение «Что полезно, а что вредно».
- ✓ Беседа «Почему надо делать зарядку и заниматься спортом».
- ✓ Познавательная беседа «Что такое закаливание и зачем это нужно?».
- ✓ Беседа «Что делать, если я заболел?».
- ✓ Беседа «Мое здоровье и одежда»
- ✓ Развивающее занятие «Охрана здоровья моего организма»
- ✓ Беседа «Болезни и их профилактика».
- ✓ Беседа «Профилактика гриппа и простудных заболеваний».
- ✓ Беседа «Культура поведения во время болезни»
- ✓ Беседа-дискуссия «Здоровые и вредные привычки».
- ✓ Беседа «Враги ЗОЖ...».
- ✓ Беседа «О вреде курения».
- ✓ Беседа «О вреде алкоголя».
- ✓ Беседа «О девочках и мальчиках».
- ✓ Практическое занятие «Как правильно мыть руки?».
- ✓ Развивающее занятие «Что мы едим?».
- ✓ Сюжетно-ролевая игра «Учимся составлять меню на 1-2 дня».
- ✓ Занятие «Как сохранить продукты?».
- ✓ Развивающее занятие «Как мы слышим, видим, чувствуем».
- ✓ Развивающее занятие «Мои глаза и мир вокруг нас».
- ✓ Развивающее занятие «Болезни. Почему они бывают?».
- ✓ Беседа «Как сохранить здоровье (о профилактике заболеваний органов зрения, осанки)».
- ✓ Познавательное занятие «Волосы. Уход за ними».
- ✓ Беседа «Как мы слышим?».
- ✓ Развивающее занятие «Органы чувств».
- ✓ Беседа «Здоровые зубы - здоровый желудок».

- ✓ Спортивные соревнования «В здоровом теле, здоровый дух», «Джунгли зовут», «Зоологические забеги» и др.

Примерная тематика занятий по физическому воспитанию, формированию культуры здоровья и эмоционального благополучия для учащихся 11-15 лет.

- ✓ Беседа «Что такое здоровый образ жизни?».
- ✓ Развивающее занятие «Сила моего тела, воля и тренировки».
- ✓ Развивающее занятие «Алкоголь и табак – это тоже наркотик».
- ✓ Развивающее занятие «Факторы, влияющие на здоровье (вредные привычки, неправильное питание и др.)».
- ✓ Развивающее занятие «Легенда и быль о продуктах».
- ✓ Беседа «Ароматы тела и культура поведения»
- ✓ Беседа «Что такое макияж?»
- ✓ Практическое занятие «Уход за руками. Какой должен быть маникюр?»
- ✓ Беседа «Кожа и уход за ней».
- ✓ Беседа «Имидж современной девушки (как правильно должна ухаживать за собой девушка)».
- ✓ Беседа «Имидж современного юноши (как правильно нужно ухаживать за собой юношам)».
- ✓ Беседа «Личная гигиена подростка»
- ✓ Беседа «Гигиена девушки – это важно!».
- ✓ Беседа «Бережное отношение мальчиков к девочкам».
- ✓ Беседа «Физическая активность и здоровье человека».
- ✓ Беседа «Моя прическа (здоровые волосы, правила ухода за ними)».
- ✓ Беседа «Лицо - зеркало души».
- ✓ Беседа «Красота тела зависит от физической активности»
- ✓ Беседа «Диетическое питание: виды, назначение».
- ✓ Беседа «Роль витаминов в жизни человека».
- ✓ Беседа «Рациональное питание – компонент здорового образа жизни».
- ✓ Беседа «Фитотерапия – один из методов профилактики заболевания».
- ✓ Беседа «Влияние солнечных лучей на организм».
- ✓ Развивающее занятие «Смех, настроение и наше здоровье».
- ✓ Развивающее занятие «Женская привлекательность и мужественность, как черты личности здорового человека и наркомана».
- ✓ Беседа «Чистота и уют в моем доме - залог моего здоровья».
- ✓ Беседа «Умеешь ли ты отдыхать? (Активный отдых – это что?)»
- ✓ Коррекционно-развивающее занятие «Скажи наркотикам нет»
- ✓ Занятие «Почему человек видит?»

Примерная тематика занятий по физическому воспитанию, формированию культуры здоровья и эмоционального благополучия для учащихся 16-18 лет.

- ✓ Беседа «Мои физические показатели».
- ✓ Развивающее занятие «Мозг - биологический компьютер. Наркотик – вирус для компьютера».

- ✓ Развивающее занятие «Сон как основа жизнедеятельности организма».
- ✓ Беседа «Вредные привычки и их влияние на здоровье человека».
- ✓ Занятие «Что такое бессонница и как с этим бороться?».
- ✓ Беседа «Разумный рацион питания. Диеты: плюсы и минусы».
- ✓ Развивающее занятие «Азбука интимных отношений».
- ✓ Беседа «Половые отношения и стиль жизни. Последствия ранних половых связей».
- ✓ Профилактическая беседа «Алкогольная зависимость и его влияние на здоровье человека».
- ✓ Профилактическая беседа «Влияния курения на подростковый организм».
- ✓ Беседа с приглашением медицинской сестры «Беременность: как ее избежать?».
- ✓ Беседа с приглашением медицинской сестры «Заболевания, передающиеся половым путем. Профилактика венерических заболеваний».
- ✓ Беседа «Отрицательные эмоции и настроение, как это отражается на здоровье человека?»
- ✓ Развивающее занятие «Что такое активный отдых?».
- ✓ Беседа «Стресс и его последствия для организма».
- ✓ Беседа «ВИЧ – болезнь человека с наркотической зависимостью».
- ✓ Развивающее занятие «Взаимосвязь простудных заболеваний и закаливания».
- ✓ Беседа «Значение водных процедур для организма».
- ✓ Развивающее занятие «Взаимосвязь психики и физического состояния»;
- ✓ Спортивное занятие «Смех и здоровье. Эстафеты, конкурсы».
- ✓ Беседа «Чистая атмосфера – здоровый организм».
- ✓ Беседа «Взаимосвязь состояния здоровья и профессии»;
- ✓ Развивающее занятие «Домашняя аптека»
- ✓ Занятие «Травмы, оказание первой медицинской помощи при переломах, ожогах, ушибах, порезах».
- ✓ Беседа-рассуждение «Человек и его привычки».
- ✓ Тренинг «Мое настроение: как управлять своими эмоциями?»
- ✓ Дискуссия «Человек воли».
- ✓ Беседа «Понятие половой зрелости».
- ✓ Беседа «Ранние половые связи и их последствия».

Примерная тематика занятий по трудовому воспитанию, профориентации для учащихся 7-10 лет.

- ✓ Практическое занятие «Учимся правильно обуваться и одеваться (шнуровать ботинки, застёгивать сандалии, застегивать пуговицы».
- ✓ Практическое занятие «Учимся правильно складывать вещи».
- ✓ Практическое занятие «Наведем в шкафу порядок».
- ✓ Практическое занятие «Я – дежурный в классе».
- ✓ Беседа «Мир профессий».
- ✓ Беседа «О профессии повара».
- ✓ Беседа «О профессии педагога (учитель, воспитатель)».
- ✓ Беседа «О профессии врача, медицинской сестры».
- ✓ Беседа «О труде хлеборобов».
- ✓ Беседа «О труде строителя».
- ✓ Беседа «О труде животноводов».

- ✓ Практическое занятие «С чего начинаем уборку комнаты отдыха?»
- ✓ Практическое занятие «Генеральная уборка».
- ✓ Практическое занятие «Одежда школьника. Уход за одеждой».
- ✓ Практическое занятие «Обувь школьника. Уход за обувью».
- ✓ Ролевая игра «Волшебный утюг».
- ✓ Практическое занятие «Давайте постираем и погладим».
- ✓ Практическое занятие «Как пришить пуговицу».
- ✓ Практическое занятие «Ремонт книг».
- ✓ Ролевая игра «Книжкина больница».
- ✓ Практическое занятие «Уборка спальни. Распределение ролей, составление плана работы».
- ✓ Беседа «Порядок в природе и в доме».
- ✓ Практическое занятие «На прогулку в чистый двор».
- ✓ Практическое занятие «Накрываем стол к обеду».
- ✓ Практическое занятие «Приготовление бутербродов».
- ✓ Практическое занятие «Учимся заваривать чай».
- ✓ Беседа «Уход за комнатными растениями»
- ✓ Практическое занятие «Посадка комнатных растений»
- ✓ Практическое занятие «Мое рабочее место»
- ✓ Практическое занятие «Оформление группы к Новому году»
- ✓ Практическое занятие «Изготовление новогодних игрушек».
- ✓ Сбор природного материала для поделок.
- ✓ Практическое занятие. Изготовление поделки из природного материала.
- ✓ Работа с пластилином «Подарки осени» (овощи, фрукты, грибы), «Зоопарк».
- ✓ Сюжетная лепка на темы сказок «Колобок», «Три медведя» и др.
- ✓ Рисование «Листья осени», «Дождик», «Зимний узор», «Снежинка», «Прилет птиц» и др.
- ✓ Аппликация «Осенний букет», «Домик в лесу», «Зимняя ветка».
- ✓ Изготовление открыток «Любимому учителю», «Подарок Маме», «Дорогому ветерану», «Защитнику Отечества».
- ✓ Беседа-дискуссия «Чему мы научились в этом году».

Примерная тематика занятий по трудовому воспитанию, профориентации для учащихся 11-15 лет.

- ✓ Развивающее занятие «Для чего люди работают?»
- ✓ Беседа «Кем быть?»
- ✓ Беседа «Зачем мне трудиться? Что входит в мои обязанности?»
- ✓ Развивающее занятие «Классификация профессий».
- ✓ Беседа «Темперамент и профессия».
- ✓ Беседа «О работе библиотекаря».
- ✓ Беседа «О труде продавца».
- ✓ Беседа «О работе людей транспортных профессий».
- ✓ Беседа «Что я знаю о своих возможностях».
- ✓ Беседа «Мотивы выбора профессии».
- ✓ Беседа «Чистота и уют в моем доме - залог моего здоровья».
- ✓ Беседа «Девочка – будущая хозяйка в доме».

- ✓ Беседа «Мальчик – будущий хозяин в доме».
- ✓ Беседа «Основные направления профессиональной деятельности».
- ✓ Операция «Уют». Порядок – успех твоего будущего.
- ✓ Беседа «Мир моих увлечений - основа моей будущей профессии».
- ✓ Операция «Книжка в больницу».
- ✓ Беседа «Кем работать мне пойти? Чем заниматься?» (о выборе профессии)
- ✓ Беседа «Терпение и труд всё перетрут».
- ✓ Беседа «Что такое беспорядок и откуда он появляется?»
- ✓ Беседа «Аккуратность – это важно!»
- ✓ Беседа. «Бережливость – что это такое?»
- ✓ Беседа с элементами дискуссии «Что значит быть ответственным?»
- ✓ Беседа с элементами дискуссии «Что значит быть трудолюбивым?»
- ✓ Беседа на основе личных наблюдений «Самостоятельность – это...»
- ✓ Практическое занятие «Мастерская Деда Мороза».
- ✓ Сбор природного материала для поделок. Изготовление поделки из природного материала.
- ✓ Тематическое рисование «Осенний листопад», «Зимние красоты», «Ёлочка, зелёная иголочка», «Прилет птиц» и др.
- ✓ Аппликация «Осенний букет», «Домик в лесу», «Зимняя ветка».
- ✓ Изготовление открыток «Любимому педагогу», «Подарок маме», «Дорогому ветерану», «Защитнику Отечества».
- ✓ Операция «Ну, мусор, погоди!»

Примерная тематика занятий по трудовому воспитанию, профориентации для учащихся 16-18 лет.

- ✓ Беседа на основе личных наблюдений «Потребность трудиться - зачем она?»
- ✓ Беседа с элементами дискуссии «Современный рынок труда: настоящее и будущее»
- ✓ Беседа с элементами дискуссии «Ответственный человек – какой он?»
- ✓ Беседа с элементами дискуссии «Что значит «обязательность» в работе?»
- ✓ Беседа с элементами дискуссии «Я - хозяйка дома».
- ✓ Анкетирование «Мир моих увлечений».
- ✓ Беседа «Моя будущая профессия».
- ✓ Деловая игра «Биржа труда».
- ✓ Деловая игра «Диапазон профессий».
- ✓ Беседа «Хочу об этом знать».
- ✓ Беседа «Иждивенчество и его последствия».
- ✓ Беседа «Конфликты на работе и их разрешение».
- ✓ Беседа «Мое настоящее и будущее».
- ✓ Практикум «Своими руками чиним и мастерим»
- ✓ Творческая мастерская «Как из старого получить новое».
- ✓ Беседа с элементами дискуссии «Мои жизненные планы: перспектива и возможности».
- ✓ Беседа с элементами дискуссии «Физические и материальные потребности: мои умения и навыки».
- ✓ Беседа с элементами дискуссии «Работа и взаимоотношения с людьми».
- ✓ Беседа с элементами дискуссии «Последствия выбора профессии: реальность и мечты».

- ✓ Практикум. «Добро пожаловать в реальный мир или Я учусь жить по-взрослому» (посещение Сбербанка, почты, поликлиники и других организаций)
- ✓ Диспут «На что ориентироваться в выборе профессии?»
- ✓ Беседа «Все работы хороши – выбирай на вкус».
- ✓ Развивающее занятие «Могу», «Хочу», «Надо» - что важнее в профессии?
- ✓ Профессии, которые ты можешь освоить в нашей республике.
- ✓ Практическое занятие «Приготовление винегрета».
- ✓ Практическое занятие «Приготовление гренок».
- ✓ Практическое занятие «Приготовление пирога».
- ✓ Практикум «Уход за одеждой (стирка, ремонт, хранение)».
- ✓ Практикум «Озеленение комнаты отдыха, классов, спален и других кабинетов в школе».
- ✓ Практикум «Уход за клумбой на школьном дворе».
- ✓ Беседа «Бытовые приборы их эксплуатация. Хранение. Уход. Техника безопасности».
- ✓ Практикум «Уход за комнатными растениями».
- ✓ Практическое занятие «Ремонт одежды, мебели».
- ✓ Операция «Книжкина больница».
- ✓ Практическое занятие «Уборка территории».
- ✓ Практическое занятие «Подготовка помещений к зиме».

Примерная тематика занятий по экологическому воспитанию для учащихся 7-10 лет

- ✓ Развивающее занятие «Введение в экологию: понятие экосистемы, виды растений и животных, их взаимодействие».
- ✓ Экскурсия «Природа вокруг нас и мы в природе».
- ✓ Беседа «Охрана и защита растительного и животного мира».
- ✓ Познавательное занятие «Воздействие человека на окружающую среду: загрязнение воздуха, почвы и воды».
- ✓ Беседа «О бережливом отношении к воде».
- ✓ Беседа «Значение воды для жизни на Земле: водоохрана, правила экономии воды».
- ✓ Беседа «Охрана воздуха: причины загрязнения атмосферы, как защитить здоровье».
- ✓ Беседа «Времена года».
- ✓ Развивающее занятие «Овощи».
- ✓ Познавательная беседа «Природа не прощает ошибок».
- ✓ Развивающее занятие «Фрукты».
- ✓ Развивающее занятие «Птицы».
- ✓ Экскурсия «Знакомства с птицами, живущих в ПМР».
- ✓ Развивающее занятие «Зимующие птицы», «Перелётные птицы».
- ✓ Беседа «Как помочь птицам зимой».
- ✓ Беседа «Домашние животные».
- ✓ Беседа «Дикие животные».
- ✓ Беседа «Эти удивительные животные».
- ✓ Развивающее занятие «Изменение диких животных».
- ✓ Развивающее занятие «Цветы», «Мир удивительных цветов».
- ✓ Развивающее занятие «Грибы».
- ✓ Развивающее занятие «Луг и его сообщество».
- ✓ Тематическое наблюдение на экскурсиях «Весеннее пробуждение природы», «Что растёт в нашем саду?». «С осенью прощаемся», «Осенний листопад», «Бабье лето» и др.

- ✓ Викторина «Урожайные грядки», «Мир животных», и др.
- ✓ Беседа «Природные ресурсы и их значимость для человека».

Примерная тематика занятий по экологическому воспитанию для учащихся 11-15 лет

- ✓ Беседа «Понятие экосистемы и их роль в балансе природы».
- ✓ Беседа «Влияние человеческой деятельности на окружающую среду»
- ✓ Беседа «Способы сбережения энергии и воды в повседневной жизни».
- ✓ Познавательное занятие «Утилизация отходов и переработка мусора».
- ✓ Развивающее занятие «Защита и сохранение редких видов растений и животных».
- ✓ Беседа – дискуссия «Экологические проблемы современного мира и методы их решения».
- ✓ Беседа «Природа – наш дом».
- ✓ Викторина «Человек – часть природы!».
- ✓ Беседа «Земля просит помощи».
- ✓ Беседа «Овощи и фрукты полезные продукты».
- ✓ Беседа «Перелётные и оседлые птицы».
- ✓ Беседа «Птицы, живущие в ПМР».
- ✓ Беседа «Как помочь птицам зимой?»
- ✓ Практическое занятие «Изготовление кормушки для пернатых»
- ✓ Беседа «Домашние и дикие животные».
- ✓ Беседа «Эти удивительные животные», «Интересное о животных».
- ✓ Развивающее занятие «Изменение диких животных в лесу».
- ✓ Беседа «Цветы», «Мир удивительных цветов».
- ✓ Коллективно-творческое дело «Зелёные «друзья» на подоконнике».
- ✓ Беседа «Лекарственные травы».
- ✓ Развивающее занятие «Разновидности грибов и их роль в жизни человека».
- ✓ Развивающее занятие «Луг и его сообщество».
- ✓ Развивающее занятие «Насекомые».
- ✓ Беседа «Легенда и быль о продуктах».
- ✓ Беседа «О бережливом отношении к воде».
- ✓ Тематическая экскурсия (виртуальная) «Красивые места в нашем краю», «Что растёт в осеннем лесу?», «Что изменилось в природе?», «Обрати внимание как человек влияет на природу», «С осенью прощаемся» и др.
- ✓ Изготовление поделок из природного материала к конкурсу.
- ✓ Викторина «Наши пернатые друзья», «Мир животных», «Что я знаю о экологии», «Человек – часть природы!» и др.

Примерная тематика занятий по экологическому воспитанию для учащихся 16-18 лет

- Обобщающая беседа «Экосистема и ее роль в балансе природы».
- ✓ Участие в экологических проектах: посадка деревьев, очистка территорий, участие в экологических акциях.
- ✓ Дискуссия «Влияние человеческой деятельности на окружающую среду»
- ✓ Беседа «Способы сбережения энергии и воды в повседневной жизни».
- ✓ Беседа «Утилизация отходов и переработка мусора».

- ✓ Беседа «Защита и сохранение редких видов растений и животных».
- ✓ Беседа – дискуссия «Экологические проблемы современного мира и методы их решения».
- ✓ Беседа «Природа – экология – безопасность – мы».
- ✓ Беседа «Экологические проблемы современного мира и методы их решения».
- ✓ Беседа «Защита и сохранение редких видов растений и животных».
- ✓ Беседа «Охрана природы – охрана здоровья».
- ✓ Беседа «Животные нашего края».
- ✓ Беседа «Интересные факты о животных».
- ✓ Занятие «Грибы, их разнообразность и значение».
- ✓ Обобщающая беседа «Птицы, живущие в ПМР», «Перелётные птицы», «Оседлые птицы».
- ✓ Беседа «Земля – мой дом».
- ✓ Беседа «Если планета больна?..»
- ✓ Беседа «Человек – частица Вселенной».
- ✓ Дискуссия «Нужны ли заповедники?»
- ✓ Познавательное занятие «Экологические катастрофы мира».
- ✓ Просмотр фильма о важности природы, вымирающих видов животных.
- ✓ Озеленение комнаты отдыха, классов, спален и других кабинетов в школе.
- ✓ Практическое занятие. Клумбы на школьном дворе.
- ✓ Практическое занятие. Уход за комнатными растениями.
- ✓ Тематическая экскурсия в природу.
- ✓ Изготовление поделок из природного материала к конкурсу.

Приложение 3.

Основные факторы, определяющие психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Психолого-педагогические особенности у детей, лишенных родительского попечения, формируются под влиянием целого комплекса факторов:

Психическая депривация

Когда ребенок с самого рождения попадает в дом малютки, в его развитии замечена одна особенность, которая отличает его от других младенцев, — резкое отставание в развитии. В поведении этих детей наблюдается безучастность, пассивность, эмоциональная обедненность, пониженная подвижность и трудности в овладении речью. Этот феномен назван «психическая депривация».

Психическая депривация формируется в результате неудовлетворения жизненноважных потребностей и во многом определяет жизнедеятельность.

Агрессия. Чаще всего возникает, когда ребенок исчерпал другие возможности для удовлетворения своих потребностей, либо, следуя, образцу поведения родителей, подражая им. Таким образом можно сказать, что агрессивная реакция – «это реакция борьбы за выживание, попытка ребенка изменить положение вещей. Она складывается из неудовлетворенности, протеста, злости или явного насилия». Так происходит вследствие подавленных потребностей и желаний, когда ребенок постепенно переходит от призыва о помощи к гневному протесту, поскольку он просто не в состоянии выразить свои чувства иным образом. Здесь различают физическую, вербальную и косвенную агрессию.

Гнев. Переживание гнева обычно сопровождается высоким уровнем напряжения и импульсивности. Может сопровождаться чувством обиды, предательства, несправедливости. При данном эмоциональном переживании ребенок может прибегнуть к

«дефлексии» гнева, то есть не выражать подлинные чувства сразу, или «ретрофлексию гнева», которая заключается в проецирование ребенком на себя негативных эмоций, возникших в ответ на действия другого человека.

Страх и тревога. Эти показатели развиты у детей в разной степени, также различаются личностная и ситуативная тревожность. Причинами переживания данных чувств может послужить какая-либо угроза либо невозможность удовлетворения базовой потребности в безопасности.

Замкнутость. Проблема данного состояния заключается в том, что такие дети все свои переживания хранят внутри. Иногда наблюдается и обратное явление: развязность, стремление «шокировать» собеседника, привлечь внимание и показать свою неординарность и непохожесть на других. Подобные манеры общения также указывают на низкий уровень социализации.

Чувство вины. Вина – это обращенный против себя гнев. Поскольку ребенок чаще всего не может открыто его выразить, он загоняет его «внутрь» и вследствие этого начинает испытывать чувство вины.

Незащищенность. В данном случае можно говорить об ощущении тревоги без достаточных оснований. Также ощущение незащищенности исходит из нечеткого чувства собственного Я, интенсивной потребности в идентификации вследствие чего ребенку необходимо объединиться с кем-нибудь. Становится невозможным определить границы между собой и окружающими. Ребенок, стараясь угодить другим вследствие своей неуверенности затрачивает на это много психической энергии, лишая себя тем самым возможности удовлетворять собственные внутренние потребности.

Наследственность, внутриутробное развитие

При этом отягощенная и часто неясная наследственность, неблагоприятное протекание внутриутробного созревания организма, тяжелые условия жизни в раннем детстве повышают риск возникновения у детей психических расстройств и соматических заболеваний. Соматические и нервно-психические болезни сопровождаются астеническими и церебрастеническими состояниями, В более старшем возрасте часто отмечаются нарушения адаптации к условиям внешней среды, проявляющиеся различными нарушениями поведения, невротическими проявлениями, синдромом гиперактивности, школьной дезадаптацией. В результате осложняется процесс адаптации к среде.

Психологическая травма

Воспитание ребенка в условиях эмоционального и физического насилия приводит к деформации личности. Злобная, недоброжелательная обстановка формирует низкую самооценку – следствие отношения к нему родителей и значимых взрослых. Ощущение, что он нежеланный, вызывает в ребенке глубокое чувство вины и стыда за свое существование. Ощущение малоценности уничтожает ребенка, поэтому многие такие дети даже и не противятся насилию над собой именно из желания чего-то стоить. Таким образом, ребенок – жертва эмоционального насилия – растет со знанием того, что он плохой и несостоятельный во всем.

Дети, пережившие любой вид насилия, испытывают трудности социализации: у них нарушены связи со взрослыми, нет соответствующих навыков общения со сверстниками, они не обладают достаточным уровнем знаний и эрудицией, чтобы завоевать авторитет в школе и др. Решение своих проблем такие дети часто находят в криминальной, асоциальной среде, что нередко сопряжено с формированием пристрастия к алкоголю, наркотикам, они начинают воровать и совершать другие уголовно наказуемые действия. Такие дети имеют пониженную активность или, напротив, гиперактивность. Нередко гиперактивность сопровождается склонностью ко лжи и разного рода фантазированию. Подобное качество заметным образом влияет и на его поведение в социуме и в обоих случаях может приводить к замкнутости и разного рода вызывающим, неадекватным поступкам, вплоть до криминальных. В любом случае это свидетельствует о его низкой

адаптации к нормальной социальной жизни. Девочки нередко начинают заниматься проституцией, у мальчиков может нарушаться половая ориентация. И те, и другие в дальнейшем испытывают трудности при создании собственной семьи, они не могут дать своим детям достаточно тепла, поскольку не решили свои собственные эмоциональные проблемы.

Если ребенок находился долгое время в тотальном равнодушии со стороны взрослых, если его родители были эмоционально недоступны, если ребенок жил в семье, где злоупотребляли алкоголем или наркотиками, а также в семье, где по отношению к нему регулярно применяли психологическое, физическое или сексуальное насилие, то этот ребенок имеет хроническую психологическую травму. Хроническая психологическая травма влияет на социально-эмоциональные навыки ребенка (навыки общения, последовательность действий, самосознание, самоконтроль и управление собой и т.п.), поведенческие и когнитивные навыки (чтение, понимание, запоминание и использование различной информации), а также уверенность в себе и способность справляться со стрессом.

Социально-неблагополучные семьи

У детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения, обычно отмечаются значительные отклонения. Уровень общеобразовательной подготовки, как правило, низок, исключения могут составлять лишь те области, к которым ребенок испытывает особый интерес. Это связано с нерегулярным посещением школы; невысоким интеллектуальным уровнем большинства родителей; отсутствием мотивации к успешной учебе и др. В результате дети-сироты и дети, лишенные родительского попечения, в большинстве случаев по уровню интеллектуального развития отстают от своих сверстников из обычных семей. Отсутствие систематического трудового воспитания, часто наблюдаемое в социально неблагополучных семьях, не только препятствует приобретению элементарных навыков работы по дому, но и резко обесценивает труд как потребность человека в целом.

Очень часто у детей из социально неблагополучных семей наблюдается и отсутствие нормальных понятий о личной гигиене и элементарных навыках самообслуживания.

У детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения, неразвиты лингвистические качества. Лексика их родителей, как правило, бедна, но включает в себя много жаргонных и нецензурных слов и выражений, которые достаточно быстро усваиваются детьми, особенно в раннем возрасте.

У многих детей, переживших трудные жизненные ситуации рано возникают вторичные эмоциональные расстройства, пониженный фон настроения, тревожность, что ослабляет нервную систему ребенка и создает благоприятные условия для развития различных невротических состояний (заикания, энуреза, страхов, насильственных движений (тиков) и т.п.).

Психологические особенности могут проявляться в комплексе или отдельно друг от друга, могут быть выражены в различной степени, сочетаться с другими психологическими особенностями ребенка. Все это обусловлено целым комплексом социальных условий развития личности ребенка и индивидуальными особенностями его психики.

Все негативные психолого-педагогические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (социальные сироты), выросших в неблагополучных семьях, свидетельствует о низком уровне социализации, отсутствии у них ценностных ориентаций и слабой адаптированности к нормальной социальной жизни. Социализация возможна в процессе длительного позитивного влияния на ребенка и оказания ему соответствующей психолого-педагогической поддержки.

Основой для накопления ребенком положительного опыта является эмоционально комфортный климат в детском доме или школе-интернате, и содержательное, личностно-ориентированное взаимодействие воспитателя с детьми. При поступлении ребенка в детский дом или школу-интернат, педагогический коллектив старается создать для него в первую очередь безопасную среду (безопасное место, где ребенок не будет чувствовать угрозу, опасность, где он будет чувствовать себя комфортно). А так же формировать у ребенка привязанность. Главные функции помогающего взрослого педагога как фигуры привязанности обеспечивать защиту ребенку. Многие исследования показывают, что после пережитой травмы возможно восстановление надежной привязанности и отношений доверия при условиях внешней защищенности. Если взрослый безопасно доступен в течение значительного времени эмпатически концентрируется на внутреннем и внешнем мире ребенка, предполагает возможность для позитивного корректирующего опыта посттравматических реакций. Так же создаются условия для удовлетворения базовых потребностей, то есть, обеспечивая каждого ребенка своей кроватью, одеждой, игрушками, канцелярскими принадлежностями, правильным рационом питания, гигиеническими принадлежностями, теплом. Создаются условия для личного пространства каждого ребенка. У каждого ребенка есть свои тумбочка, полочка, на которой ребенок размещает свои фотографии, поделки, сделанные своими руками.

Для коллектива школ-интернатов, детских домов важно выстраивать систему психологического сопровождения детей в русле комплексного системного подхода на основе согласованной работы всех специалистов: психологической службы, медицинской службы, логопеда, дефектолога, психиатра, социального педагога, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя, библиотекаря, воспитателей, помощников воспитателей, учителей школ.

Успех достигается за счет того, что устанавливаются определенные связи между деятельностью специалистов разного профиля, ориентированные на одного и того же ребенка.

Взаимодействие специалистов

Специалисты	Содержание диагностики
Психолог	Показатели развития ребенка. Устойчивость психического состояния; Наличие возрастных признаков психической депривации; Сформированность познавательных процессов и их произвольность
Социальный педагог	Социальный статус ребенка Характеристика условий пребывания ребенка в семье; Соблюдение соц. норм поведения; Наличие родственников и связь с ними
Медицинские работники (медицинские сестры, врач, педиатр, врач-психиатр)	Состояние здоровья ребенка и соотнесение с возрастными нормами. Группа здоровья. Наличие хронических заболеваний. Функциональное состояние органов зрения, слуха, опорно-двигательной системы.
Воспитатели	Выявление трудностей в обучении. Статус в детском коллективе, взаимоотношения со сверстниками, взрослыми. Интересы и увлечения. Соблюдение правил поведения. Педагогический прогноз учебных возможностей.

Особое внимание всегда имеет создание условий общения с ребенком через посредничество педагога и психолога.

Одним из определяющих условий такого посредничества является система психологического сопровождения, ориентированная на формирование позитивной внутренней позиции личности.

Приложение 5

Диагностическая карта «Оценка уровня жизненного самоопределения выпускника»

(автор Е.Н. Алтынцевой)

Инструкция. *Уважаемый педагог-куратор, оцените, пожалуйста, уровень владения выпускником навыками жизненного самоопределения.*

Критерии и показатели жизненного самоопределения представлены в карте.

В карте даны краткие характеристики показателей в зависимости от уровня их сформированности у выпускника (низкий, средний и высокий уровни).

Уровню показателя соответствует балл:

1–низкому, 2–среднему и 3–высокому уровню.

Оцените критерии готовности к самостоятельной жизни и обведите баллы по каждому показателю.

№	Критерии уровневые показатели	Балл
I. Оценка сформированности навыков самостоятельной жизни		
1	<i>Наличие знаний и навыков по уходу за собой</i>	
	Отсутствуют элементарные санитарно-гигиенические знания и навыки; возможно, сформировано общее понятие о необходимости ухода за собой, но отсутствуют соответствующие навыки	1
	Санитарно-гигиенические знания и навыки сформированы на достаточном уровне, но отсутствуют устойчивые привычки систематического ухода за собой	2
	Санитарно-гигиенические знания и навыки сформированы на достаточном уровне, закреплены в привычной жизнедеятельности	3
2	<i>Наличие хозяйственно-бытовых знаний, навыков и умений Обслуживающего труда (уборка комнаты, приготовление пищи ит.п.)</i>	
	Элементарные хозяйственно-бытовые навыки не сформированы, есть лишь общее представление о ведении хозяйства и домашнем труде	1
	Есть представления об основах ведения хозяйства сформированы хозяйственно-бытовые навыки, но недостаточно закреплены в индивидуальной деятельности	2
	Хозяйственно-бытовые знания, умения и навыки сформированы, закреплены в самостоятельной деятельности	3
3	<i>Наличие элементарных экономических знаний и навыков (планирование бюджета, оплата счетов, статьи расходов и т.п.)</i>	
	Отсутствуют элементарные экономические знания и навыки, которые ему понадобятся в будущем	1
	Экономические знания сформированы на достаточном уровне для реализации их в будущем, но слабо закреплены или не закреплены в повседневной жизни	2
	Экономические знания сформированы на достаточном уровне, закреплены в повседневной жизнедеятельности	3
4	<i>Наличие знаний о своих правах и обязанностях</i>	
	Представления о своих правах и обязанностях несформированы; отсутствуют знания о системе социальных гарантий выпускникам детских интернатных учреждений	1
	Сформированы знания о своих правах, обязанностях и льготах, однако отсутствует ориентация на их реализацию в реальной жизни	2
	Сформирован достаточный уровень знаний о своих правах, обязанностях, социальных гарантиях детям-сиротам, готовность их реализовывать в будущей самостоятельной жизни	3

5	<i>Ориентация в системе социальных учреждений (почта, банк, Поликлиника и т.п.)</i>	
	Плохо ориентируется в системе социальных учреждений, отсутствуют знания об их функциях и назначении	1
	Есть общие представления о социальных учреждениях, их значении в жизни человека, но отсутствует практика обращения в социальные учреждения	2
	Хорошо ориентируется в системе социальных учреждений; есть практика обращения в данные учреждения	3
6	<i>Ориентация на сохранение своего здоровья</i>	
	Не думает о своем здоровье, не стремится его сохранить; есть вредные привычки	1
	Иногда задумывается о своем здоровье, в будущем хочет быть здоровым, красивым и т.п.; возможно, имеет вредные привычки	2
	Заботится о своем здоровье; здоровье для него – один из важнейших приоритетов; отсутствуют вредные привычки	3
7	<i>Ориентация на конструктивную модель семейной жизни</i>	
	Отсутствуют четкие требования к будущему супругу и условиям благополучной семейной жизни; воспитанник либо не стремится к созданию семьи, либо ориентирован на создание семьи по принципу «как можно раньше и при любой возможности»	1
	Ориентирован на создание семьи, определены требования к будущему супругу, к условиям благополучной семейной жизни (материальный достаток, гармония в отношениях и т.п.), однако отсутствует стремление создавать данные условия самому	2
	Ориентирован на создание семьи, определены требования к будущему супругу и условиям благополучной семейной жизни (материальный достаток, решение жилищного вопроса и т.п.), стремится создать необходимые условия благополучной семейной жизни самостоятельно	3
8	<i>Ориентация на материальную независимость и самообеспечение в трудовой деятельности</i>	
	Ориентация на обязательную поддержку со стороны государства и окружающих, нежелание обеспечивать себя собственным трудом	1
	Стремление к материальной независимости, к самообеспечению посредством трудовой деятельности, но при поддержке и помощи окружающих и государства	2
	Ориентация на максимальную материальную независимость, обеспечение себя в трудовой деятельности	3
9	<i>Временная перспектива</i>	
	Низкий уровень удовлетворенности прошлой и настоящей жизнью, слабое видение перспективы будущего	1
	Стремление жить сегодняшним днем, недостаточная целеустремленность в будущее	2
	Понимание перспективы жизни; удовлетворенность прошлым, осознание ценности настоящего и целеустремленность в будущее	3
II. Оценка способности преодоления кризисных ситуаций		
10	<i>Уровень волевого самоконтроля</i>	
	Низкий	1
	Средний	2
	Высокий	3
III. Диагностика склонности обучающегося к той или иной профессиональной деятельности		
11	<i>Наличие профессионально-трудовых навыков и умений (навыки ремонта одежды, бытовых приборов, благоустройства жилья и др.)</i>	
	Не сформированы элементарные навыки ручного труда или сформированы на недостаточном уровне, чтобы применять их в повседневной жизни	1
	Профессионально-трудовые знания и навыки сформированы, но недостаточно закреплены в практической деятельности и повседневной жизни	2

	Сформированы профессионально-трудовые знания и навыки, закреплены в практической деятельности, повседневной жизни	3
12	<i>Отношение к учебе, ориентация на повышение образования</i>	
	Отсутствует желание учиться и повышать свой образовательный уровень	1
	Отсутствует желание учиться, но есть убеждение в необходимости повышать свое образование	2
	Любит учиться, ориентирован на повышение своего образовательного уровня	3
13	<i>Жизненные цели и профессиональные намерения</i>	
	Отсутствуют цели в жизни, воспитанник не задумывается о своей будущей жизни и будущей профессиональной деятельности	1
	Жизненные цели и профессиональные намерения еще не конкретны, Зачастую ориентированы на мнение других людей	2
	Сформированы конкретные, конструктивные жизненные цели и профессиональные намерения, которые подкреплены реальными Действиями по их достижению	3
IV. Оценка социальных качеств личности, эффективности коммуникаций		
14	<i>Навыки конструктивных межличностных отношений</i>	
	Отсутствуют навыки конструктивного общения (эмпатия, способность понимать других людей, умение стать на их место, выбор адекватных форм обращения к людям ит.п.)	1
	Навыки конструктивного общения частично сформированы, но в реальной жизни воспитанник не всегда их проявляет	2
	Способен к конструктивному общению, есть потребность в общении, Положительный опыт взаимодействия с другими людьми	3
15	<i>Способность решения конфликтных ситуаций в общении</i>	
	Склонен провоцировать конфликт; воспринимает конфликт как способ решения ситуации, отсутствует умение находить конструктивный способ решения конфликта	1
	Находит конструктивное решение конфликта в зависимости от сложившейся ситуации	2
	Способен к конструктивному решению конфликтов	3
16	<i>Способность быть ответственным и самостоятельным</i>	
	Отсутствует понимание ответственности за свое поведение и жизнь, в реальной жизни ответственность перекладывает на других людей, винит жизненные обстоятельства; несамостоятелен	1
	Свойственноситуативнопонимание своей ответственности за поведение и свою жизнь в целом; не всегда способен быть самостоятельным	2
	Способен быть самостоятельным и ответственным; обладает личностной автономностью	3
17	<i>Способность к решению сложных жизненных ситуаций</i>	
	Не способен за себя постоять в сложной жизненной ситуации, отсутствуют навыки и умения самостоятельного конструктивного решения сложных ситуаций	1
	Способен к конструктивному решению сложной жизненной ситуации, но в повседневной жизни действует в зависимости от ситуации	2
	Способен самостоятельно решать сложные жизненные ситуации, для ее решения сформированы необходимые качества и умения	3
18	<i>Культура поведения (соблюдение правил поведения в учреждении, школе, на улице, общественных местах и т.п.)</i>	
	Склонен к асоциальным формам поведения, возможны отклонения в поведении от общепринятых норм	1
	Возможны некоторые отклонения в поведении от общепринятых норм, однако они нехарактерны для данного воспитанника	2
	Не нарушает общественный порядок; ему не свойственны отклонения в поведении	3

Низкий уровень жизненного самоопределения – от 18 до 32 баллов

Средний уровень жизненного самоопределения – от 33 до 42 баллов

Методика «Мой запас прочности» (А.Марковская)

Цель: оценка готовности к изменениям в жизни, способность понимать, чувствовать новую обстановку и приспосабливаться к ней.

Инструкция: «Перед Вами двадцать пять предложений. Читайте их не спеша. Если прочитанное предложение, на Ваш взгляд, относится к Вам лично, в бланке ответов ставьте крестик».

Опросник:

1. Когда я выполняю какое-либо дело, я быстро устаю.
2. Я с огромным трудом сосредотачиваюсь на чем-нибудь одном.
3. Я имею склонность беспокоиться по всякому поводу.
4. Часто я чувствую себя так плохо, что тошнота подступает к горлу.
5. Нередко, когда я делаю что-нибудь ответственное, мои руки прямо-таки трясутся.
6. Вообще я часто волнуюсь.
7. Мне частенько снятся кошмары.
8. Я, честно говоря, потею даже в холодную погоду.
9. Мне все время хочется тянуть в рот что-нибудь съестное. Я ужасно люблю семечки, леденцы, ириски.
10. Часто бывает, что я чувствую боль в животе.
11. Случается, что я просыпаюсь среди ночи и долго не могу заснуть.
12. Я знаю про себя, что я человек крайне раздражительный.
13. Наверняка я обладаю большей чувствительностью, чем другие люди.
14. В моей жизни постоянно случается что-нибудь волнующее, поэтому я все время о чем-нибудь беспокоюсь.
15. Жаль, конечно, что мне достается не так много счастья, как другим.
16. По правде говоря, я довольно легко могу заплакать.
17. Я терпеть не могу ждать кого-то или чего-то. Тут я всегда начинаю нервничать.
18. Периодами я чувствую, что чересчур суетливо веду себя, просто на месте усидеть не могу.
19. Я терпеть не могу преодолевать трудности.
20. Временами я чувствую полную свою беспомощность и ненужность никому вообще.
21. Я знаю, что отличаюсь довольно большой застенчивостью.
22. Мне все дается с трудом.
23. Большую часть времени я нахожусь в напряжении.
24. Временами у меня бывает состояние полнейшей разбитости и апатии.
25. Трудности следует не преодолевать, а по возможности обходить или избегать их. Это мое глубокое убеждение.

Далее подсчитывается количество «крестиков».

Интерпретация:

Первая группа: 0-5 крестиков. Если в итоге набрано не больше пяти крестиков, значит, готовность к внезапным неприятностям и резким изменениям в жизни порой настолько высока, что нередко ты недооцениваешь всю серьезность новой для тебя ситуации.

Вторая группа: 6-10 крестиков. Если крестиков набралось от шести до десяти, готовность к внезапным переменам и приспособляемость к ним нормальная.

Третья группа: 11-20 крестиков. Если получилось от одиннадцати до двадцати, готовность к переменам и умение быстро ориентироваться в новых условиях жизни низкая.

Четвертая группа: 21 - 25 крестиков. Если крестиков больше двадцати, есть склонность сильно переживать, чрезмерно беспокоиться не только из-за чего-то серьезного, но и по пустякам.

Приложение 7.

Опросник волевого самоконтроля (А.Г. Зверькова, Е. В. Эйдмана)

Цель: методика ВСК предназначена для изучения волевого самоконтроля.

Методика предназначена для подростков 14–17 лет.

Опросник ВСК направлен на обобщённую оценку индивидуального уровня развития волевой регуляции, под которым понимается мера овладения собственным поведением в различных ситуациях – способность сознательно управлять собственными действиями, состояниями и побуждениями. Указанные особенности во многом определяют индивидуальный стиль и конкретные проявления активности человека.

Данный опросник существует в двух версиях. Исследовательская версия предусматривает отчет на каждый пункт в семибалльной шкале (от –3 до +3) с градацией степени уверенности в положительном или отрицательном ответе. Для практических задач используется «серийная» версия с вынужденным дихотомическим выбором: испытуемый имеет лишь два варианта ответа – либо «да», либо «нет».

При подсчёте суммарных баллов учитывается только совпадение с ключом (каждое такое совпадение увеличивает суммарный балл на единицу), не совпадение с ключом игнорируется и не влияет на суммарный балл. В результате суммарный балл ВСК должен быть в диапазоне от 0 до 24 «сырых очков», по шкале «настойчивость» от 0 до 16, по шкале «самообладание» от 0 до 13.

Опросник ВСК

1. Если что-то не клеится, у меня нередко появляется желание бросить это дело.
2. Я не отказываюсь от своих планов и дел, даже если приходится выбирать между ними и приятной компанией.
3. При необходимости мне не трудно сдерживать вспышку гнева.
4. Обычно я сохраняю спокойствие в ожидании опаздывающего к назначенному времени приятеля.
5. Меня трудно отвлечь от начатой работы.
6. Меня сильно выбивает из колеи физическая боль.
7. Я не всегда стараюсь выслушать собеседника не перебивая, даже если не терпится ему возразить.
8. Я всегда «гну» свою линию.
9. Если надо, я могу не спать всю ночь напролёт (например, работа, дежурство) и весь следующий день быть в «хорошей форме».
10. Мои планы слишком часто перечёркиваются внешними обстоятельствами.
11. Считаю себя терпеливым человеком.
12. Не так-то просто мне заставить себя хладнокровно наблюдать волнующее зрелище.
13. Мне редко удаётся заставить себя продолжать работу после серии обидных неудач.
14. Если я отношусь к кому-то плохо, мне трудно скрывать свою неприязнь к нему.
15. При необходимости я могу заниматься своим делом и вне удобной, неподходящей обстановке.
16. Мне сильно усложняет работу сознание того, что её необходимо во что бы то ни стало сделать к определённом сроку.
17. Считаю себя решительным человеком.
18. С физической усталостью я справляюсь лучше, чем другие.
19. Лучше подождать только что ушедший лифт, чем подниматься по лестнице.
20. Испортить мне настроение не так-то просто.
21. Иногда какой-то пустяк овладевает моими мыслями, не даёт покоя, и я никак не могу

от него отделаться.

22. Мне труднее сосредоточиться на задании или работе, чем другим.

23. Переспорить меня трудно.

24. Я всегда стремлюсь довести начатое дело до конца.

25. Меня легко отвлечь от дел.

26. Я замечаю иногда, что пытаюсь добиться своего наперекор объективным обстоятельствам.

27. Люди порой завидуют моему терпению и дотошности.

28. Мне трудно сохранить спокойствие в стрессовой ситуации.

29. Я замечаю, что вовремя монотонной работы невольно начинаю изменять способ действия, даже если это порой приводит к ухудшению результатов.

30. Меня обычно сильно раздражает, когда «перед носом» захлопываются двери уходящего транспорта или лифта.

Ключ:

Для расшифровки опросника ВСК (подсчитывается количество совпадений вариантов ответов с ключом).

Общий индекс ВСК «В»:

Ответы «да» на утверждения №№ 2, 3, 4, 5, 7, 9, 11, 17, 18, 20, 24, 25, 27;

Ответы «нет» на утверждения №№ 1, 6, 10, 13, 14, 16, 21, 22, 28, 29, 30.

Шкала «самообладание»:

Ответы «да» на утверждения №№ 3, 4, 7, 24;

Ответы «нет» на утверждения №№ 5, 13, 14, 16, 21, 26, 28, 29, 30.

Шкала «настойчивость»:

Ответы «да» на утверждения №№ 2, 5, 11, 17, 18, 20, 24, 26;

Ответы «нет» на утверждения №№ 1, 6, 9, 10, 13, 16, 22, 25.

Интерпретация

Высокий балл по опроснику ВСК характерен для лиц эмоционально зрелых, активных, независимых, самостоятельных. Их отличает спокойствие, уверенность в себе, ответственность, устойчивость намерений, реалистичность взглядов, развитое чувство внутреннего долга. Как правило, они хорошо рефлектируют собственные мотивы, планомерно реализуют свои намерения, умеют распределять собственные усилия, способны контролировать свои поступки, обладают выраженной социально-позитивной направленностью. В предельных случаях возможно нарастание внутренней напряжённости, связанной со стремлением проконтролировать каждый нюанс собственного поведения и тревогой по поводу малейшей его возможной спонтанности.

Низкий балл ВСК наблюдается у людей чувствительных, эмоционально неустойчивых, ранимых, неуверенных в себе. Рефлексивность у таких людей невысока. Общий фон активности, как правило, снижен, им свойственна импульсивность и неустойчивость намерений. Это может быть связано как с незрелостью, так и с выраженной утончённостью натуры, неподкреплённой способностью к рефлексии и самоконтролю.

Шкала «настойчивость» характеризует, фактически, силу намерений человека – его стремление к завершению начатого дела. На положительном полюсе – деятельные, работоспособные люди, активно стремящиеся к завершению начатого дела, их мобилизуют преграды на пути к цели, не отвлекают альтернативы и соблазны, главная их ценность – начатое дело. Таким людям свойственно уважение к социальным нормам (совестливость) и стремление полностью подчинить им своё поведение. В крайнем выражении возможна утрата гибкости поведения, появление маниакальных тенденций.

Низкие значения по данной шкале свидетельствуют о повышенной лабильности, неуверенности, импульсивности, которые могут приводить к непоследовательности и даже работоспособности поведения. Сниженный фон активности и работоспособности,

