

Утверждено Решением Совета по
молодежной политике и
дополнительному образованию
Министерства просвещения
Приднестровской Молдавской
Республики от 25 августа 2026 года
(Приложение № 4 к Приказу
Министерства просвещения ПМР
от «3» сентября 2026 года № 788)

**Методические рекомендации «Взаимодействие организаций образования с
родителями обучающихся при реализации Программы воспитания»
(для заместителей директора по воспитательной работе, педагогов-
организаторов, классных руководителей)**

Введение

Современная воспитательная экосистема базируется на философии сотрудничества, где ребёнок не объект, а субъект развития, а родитель — равноправный партнёр. Поддержка детских и родительских инициатив, совместная с родителями и детьми общественно-полезная и проектная деятельность, взаимодействие с родительскими сообществами посредством создания системы воспитательной работы образовательных организаций - все это создает пространство доверия, где взрослые не диктуют правила, а создают их вместе с детьми.

Система взаимодействия между заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, классным руководителем, родителем и ребёнком должна быть построена на основе принципов партнёрства, открытости и сотрудничества и направлена на создание единого воспитательного пространства, синхронизирующего усилия школы и семьи через непрерывный диалог. В Концепции воспитания детей и молодежи в Приднестровской Молдавской Республике на период до 2030 года в связи со значимостью такого взаимодействия поставлена задача обеспечения поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей. Также важным направлением развития социальных институтов воспитания является поддержка семейного воспитания, включающая:

- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми и молодежью;
- поддержку семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ;
- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Несмотря на существенные социально-психологические, экономические изменения, происходящие в обществе и школе, роль семьи в воспитании подрастающего человека по-прежнему первостепенна. В данных методических рекомендациях подробно рассматривается взаимодействие заместителя директора по воспитательной работе (педагога-организатора), классного руководителя с родителями и законными представителями обучающихся (далее — родители).

*Значимость родительских комитетов в развитии партнерских отношений школы
и родительского сообщества*

Родительские комитеты являются одним из ключевых механизмов реализации принципа государственно-общественного управления образованием и важным инструментом построения партнерских отношений между школой и семьей. В условиях реализации Концепции воспитания детей и молодежи в Приднестровской Молдавской Республике до 2030 года их роль значительно возрастает, поскольку Концепция ориентирована на объединение усилий образовательных организаций, семьи, государства и общественности в воспитании подрастающего поколения.

В рамках реализации Концепции воспитания детей и молодежи в ПМР до 2030 года деятельность родительских комитетов способствует:

- укреплению сотрудничества семьи и школы на основе доверия, взаимной ответственности и уважения интересов ребенка;
- повышению педагогической культуры родителей через участие в совместных мероприятиях, консультациях, семинарах и родительских собраниях;
- созданию единого воспитательного пространства, в котором требования семьи и школы согласованы и направлены на всестороннее развитие личности ребенка;
- вовлечению родителей в разработку и реализацию воспитательных проектов, школьных традиций, патриотических, культурных, спортивных и волонтерских мероприятий;
- формированию благоприятного психологического климата в образовательной организации благодаря открытому взаимодействию участников образовательных отношений;
- развитию общественной инициативы и гражданской ответственности родителей за качество воспитательной среды школы.

Вклад в реализацию Концепции воспитания детей и молодежи до 2030 года

В соответствии с приоритетами Концепции деятельность родительских комитетов способствует достижению следующих результатов:

- повышению эффективности воспитательной работы школы;
- укреплению института семьи как главного субъекта воспитания;
- формированию у обучающихся гражданственности, патриотизма, нравственных и семейных ценностей;
- развитию социальной активности детей через совместные проекты семьи и школы;
- профилактике правонарушений и асоциального поведения несовершеннолетних;
- созданию безопасной и комфортной образовательной среды.

Таким образом, родительские комитеты являются важнейшим ресурсом развития социального партнерства школы и семьи. Их деятельность позволяет объединить воспитательные возможности образовательной организации и родительского сообщества, обеспечить согласованность действий всех участников образовательного процесса и создать условия для гармоничного развития личности ребенка. В рамках реализации Концепции воспитания детей и молодежи в ПМР до 2030 года эффективная работа родительских комитетов становится одним из условий успешного достижения стратегической цели — воспитания социально ответственного, духовно и нравственно развитого, патриотически ориентированного гражданина Приднестровской Молдавской Республики.

Раздел 1. Родительский комитет: сделаем вместе жизнь детей в организации образования интереснее

Основные функции родительского комитета

Родительский комитет выполняет ряд важных функций:

- представительскую — выражает мнение родительского сообщества по вопросам организации образовательного и воспитательного процесса;
- координационную — организует взаимодействие между родителями, классными руководителями и администрацией школы;
- организационную — участвует в подготовке и проведении школьных мероприятий;
- информационную — способствует своевременному обмену информацией между школой и семьями;
- воспитательную — участвует в формировании единых подходов к воспитанию детей;
- социальную — оказывает содействие в реализации благотворительных и социальных инициатив.

Пошаговая инструкция «Как создать и поддержать деятельность родительского комитета в школе или организации среднего профессионального образования?»

Родительские комитеты создаются в каждой школе, организации СПО, и это мощный союзник в решении задач воспитания. Но чтобы родительский комитет работал, а не существовал формально, его нужно правильно сформировать и запустить.

Шаг 1. Подготовительный

Выявите запрос и «горячие точки». Можно провести мини-опрос или беседы с классными руководителями/администрацией.

- Какие вопросы родители поднимают чаще?
- Где нужна их помощь?
- Какие школьные проекты «зависли» без родительской поддержки?

(Например, организация поездок, безопасность в интернете, помощь детям в кризисных ситуациях).

- Очень важно поговорить с родителями, обсудить, что их волнует?

Найдите единомышленников. В этом поможет организация конкретного дела, например, новогоднего праздника. Дело должно быть понятным для родителя и не очень сложным. Расскажите о предстоящей совместной деятельности на родительском собрании, иногда можно воспользоваться социальными сетями.

Пригласите заинтересованных, причем сделайте это лично. Акцентируйте конкретную пользу их участия для детей.

Шаг 2. Запуск, первая встреча

Это ключевой этап, когда проходит первая встреча родительского комитета, где роль классного руководителя (заместителя директора) — модератор и вдохновитель.

Начните не с проблем, а с общей мечты: «Какой мы хотим видеть школьную жизнь наших детей?».

Четко озвучьте цель встречи: «Сегодня мы создаем ядро нашего родительского комитета, чтобы вместе реализовать (конкретная цель из шага 1) и сделать жизнь детей интереснее/безопаснее».

Знакомство и «проба пера». Используйте короткие игры на сплочение. Например: «Назовите свое имя и одно качество, которое поможет нам в работе комитета» или «Какой талант/ресурс вы готовы привнести в работу родительского комитета?».

Мини-мозговой штурм: «Какие 3 маленьких шага мы можем сделать прямо сейчас для нашей цели?».

Правила общения: обсудите и примите правила общения, в том числе и в чате родительского комитета. Это важный шаг для предотвращения конфликтов.

Правила встреч: предложите или выработайте вместе правила: продолжительность (рекомендуемое максимальное время 1,5 часа при личном участии, 1 час при встрече в режиме видео-конференц-связи), пунктуальность, «один микрофон», запрет на телефоны (кроме экстренных), позитивность встреч.

Распределение ролей. Возможно временное распределение ролей, где на первом этапе можно выбрать координатора, который организует встречи, следит за повесткой, секретаря, он фиксирует решения. Подчеркните, что роли могут меняться и чередоваться — важно участие каждого.

Определите первые конкретные задачи и сроки, из идей мозгового штурма выберите 1–2 самые простые и быстрые для реализации задачи. На добровольной основе назначьте ответственных и сроки выполнения.

Договоритесь о следующей встрече и четко зафиксируйте дату, время, место и формат.

Шаг 3. От слов к делу

Рассмотрим приемы работы для поддержки работы родительского комитета.

Фокус на задачах

На каждой встрече заместитель директора по ВР (педагог-организатор, классный руководитель) помогает комитету

- кратко подвести итоги;
- обсудить один главный вопрос (из списка, составленного родителями);
- наметить конкретные шаги для его решения и подготовки к следующему вопросу.

«Минута на мечту и проблему»

Периодически давайте каждому участнику одну минуту, чтобы назвать, что он хочет улучшить? Какие видит проблемы? Затем одну минуту, чтобы выбрать из озвученных другими наиболее актуальную задачу для комитета. Так формируется общий приоритетный список.

Визуализируйте прогресс

Создайте простую таблицу (доска, онлайн-документ) и выделите колонки:

«Задачи», «Ответственный», «Срок», «Статус (сделано/в работе)». Отмечайте выполненное! Это мощный мотиватор. Вовлекайте всех родителей.

«Таблица микропомощи»

Зам директора по ВР (классный руководитель) помогает родительскому комитету создать и распространить таблицу со сроками и спланированными делами, где каждый родитель класса может выбрать посильный вклад на год: сопроводить на экскурсию (ориентировочное время занятости — 2 часа), сфотографировать мероприятие (ориентировочное время занятости — 1 час), помочь с костюмами, провести встречу с интересным человеком и т.д. Формула: «2 часа в год от каждого — и мы горы свернем!».

Публичная благодарность и отчет

Регулярно (в чате, на собрании) благодарите за конкретную помощь. Выкладываете сводную таблицу помощи, цветом отмечая выполнено/ не выполнено. Это мягкий стимул без упреков.

Интерактивные собрания

Это экономит ресурсы, силы и время. Заместитель директора по ВР (педагог-организатор) помогает классному руководителю/председателю родительского комитета внедрить формат коротких видеособраний. Например, каждый может высказаться в течение 1 минуты. Это повышает явку и вовлеченность, и большинство родителей находят это удобным. Собирайте вопросы родителей заранее.

Эффективные очные встречи

Проведите вместо скучной лекции родительскую гостиную или мастер-класс, тренинги. Это работает лучше нотаций.

Шаг 4. Поддержка и развитие

Поговорим о том, как классный руководитель (заместитель директора по ВР) помогает комитету «не сгореть».

Помогайте конструктивно разрешать разногласия, фокусируясь на общей цели для детей.

Конфликты и «брожение» — это нормально на пути к сплочению.

Чествуйте успехи, даже небольшие

Обязательно отмечайте достижения комитета. Вручайте грамоты, благодарственные письма (от школы) за вклад в работу в конце учебного года. Это подкрепляет мотивацию.

«Перезагрузка» для новых целей: когда основная цель достигнута или учебный год закончен, классный руководитель (заместитель директора по ВР) помогает инициировать процесс обсуждения:

«Что дальше?». Комитет может реформатироваться под новые задачи или передать эстафету новой команде.

Чек-лист по запуску рабочего родительского комитета

Выявить конкретную цель/проблему для старта.

Лично пригласить потенциально заинтересованных родителей.

Подготовить шаблон правил встреч и чата для обсуждения.

Организовать первую встречу с акцентом на знакомство, позитив и выработку правил.

Помочь определить 1–2 первые конкретные задачи с ответственными и сроками.

Помочь внедрить «Таблицу микропомощи» для вовлечения всех.

Использовать интерактивные/современные форматы собраний.

Регулярно помогать визуализировать прогресс и отмечать успехи.

Принципы взаимодействия заместителя директора по воспитательной работе (педагога-организатора) и классного руководителя с родителями:

Добровольность

Участие родителей должно быть осознанным. Суть этого принципа в том, что родители включаются в процесс только по собственному желанию, без принуждения. Это важно, потому что принуждение вызывает сопротивление, а осознанный выбор повышает вовлечённость.

Диалог и открытость

Прозрачность в общении.

Суть этого принципа в том, что родители должны чувствовать, что их мнение ценится, а информация не скрывается. Почему это важно? Диалог снижает конфликты. Открытость повышает лояльность к школе.

Системность

Регулярность и последовательность работы. Реализация этого принципа возможна только при совместном планировании работы с родителями, предварительном оповещении родителей о предстоящих мероприятиях.

Взаимодействие образовательного учреждения с родителями должно быть постоянным, а не только в кризисных ситуациях. Почему это важно? Родители привыкают к участию. Школа становится частью жизни семьи.

Дифференцированность

Учёт индивидуальных особенностей каждой семьи.

Практическая направленность

Полезные и применимые советы.

Помните!

Сильный родительский комитет - это не группа супергероев, а сообщество грамотно организованных родителей, объединённых любовью к детям.

Заместитель директора по ВР (педагог-организатор) — проводник и помощник в этом увлекательном процессе сотворчества! Начните с малого, действуйте по шагам, и вы увидите, как вместе вы сможете сделать школьную жизнь детей по-настоящему яркой и счастливой!

Раздел 2. Родительские чаты: от хаоса к эффективности

2.1. Простые правила для эффективного общения

Взаимодействие педагогов с родителями обучающихся - одно из значимых условий эффективного воспитания детей и подростков. В условиях активного развития информационных технологий в образовании детей, скоростном темпе жизни, реальное общение педагогов с родителями обучающихся все чаще заменяется виртуальным посредством родительских чатов, групп в мессенджерах. К позитивным сторонам такого общения относится экономия времени, оперативный обмен информацией, удобный временной формат общения, большой охват родителей.

Почему правила жизненно необходимы для ведения родительских чатов?

Чат — гибрид письменной и устной речи. Без правил возникает «когнитивный диссонанс»: родители ожидают формальности, но получают неформальный тон, что может порождать недопонимание и конфликты (пример: отсутствие запятых воспринимается как неуважение).

Правила ведения родительского чата также опираются на юридические основания. Так, возможно учитывать следующие аспекты:

- запрос согласия на публикацию фото/видео детей до размещения;
- в ПМР действует Закон «О персональных данных», который регулирует обработку, распространение и защиту персональных данных.

2.2. Принципы эффективного взаимодействия в чатах

Равенство позиций («на равных» с родителями).

Суть принципа в отказе от позиции «сверху вниз», потому что родители — партнёры в воспитании, а не подчиненные.

Примеры нарушения: «Всем ясно? Срочно выполнить!», «Ваш ребенок опять нарушил, примите меры» (без обсуждения причин).

Правильная реализация

Совместное планирование

✓ «Предлагаем обсудить субботник: какие форматы интересны? Ваши идеи? [Голосование]»

Признание экспертизы родителей

✓ «Мария Иванова, вы работаете психологом. Можете поделиться советами по адаптации пятиклассников?»

Открытость к критике

✓ «Заметили ошибку в расписании? Спасибо, исправим!»

Доброжелательность (исключение обвинений)

Суть принципа в акценте на решение проблемы, а не поиске виноватых. Тон может быть только уважительным, даже в конфликтах.

Примеры нарушения: «Петровы, ваш сын сломал стул! Вы обязаны оплатить!», «Если бы вы контролировали ребенка, он бы пришел на субботник».

Правильная реализация

Беспристрастность

✓ «Стул в кабинете № 3 сломан. Предлагаем отремонтировать силами родителей. Кто готов помочь?»

Я-сообщения вместо ты-обвинений

✓ «Я беспокоюсь, что Саша не пришел на субботник. Давайте вместе разберемся?»

Поддержка в трудной ситуации

✓ «Анна, вижу, вы переживаете за экзамены. Есть бесплатный вебинар для родителей: [ссылка]».

Искренняя заинтересованность в решении проблем

Суть принципа в том, что родители чувствуют фальшь, поэтому важно показывать реальные действия, а не формальные ответы.

Примеры нарушения: «Это не моя компетенция, обращайтесь к завучу» (без помощи в контакте), «Ситуация под контролем» (без деталей).

Правильная реализация

Конкретные шаги

✓ «Ваш вопрос о буллинге передан психологу. Завтра в 15:00 она созвонится с вами. Номер: XXX».

Личное участие

✓ «Проверила дневник Кирилла, учитель исправил оценку. Извините за ошибку!» (фото прилагается).

Обратная связь

✓ «Спасибо за идею о велопарковке! Заявка отправлена в районную

администрацию. Отслеживаем [ссылка]».

Системность контактов (вместо формата «скорой помощи»)

Суть принципа в том, что чат - не экстренная «пожарная» связь, а платформа для регулярного диалога.

Примеры нарушения: Чат молчит 2 недели, внезапно «Срочно сдать 100 рублей на ремонт!»; сообщения только о проблемах: «Ваш ребенок не дежурит», «Не сдал доклад».

Правильная реализация

Регулярный контент-план. Пример:

День	Рубрика	Пример контента
Понедельник	«Неделя в школе»	Анонс мероприятий
Среда	«Совет психолога»	Инфографика «Как мотивировать подростка»
Пятница	«Наши победы»	Фото с конкурса чтецов

Профилактика вместо «тушения пожаров»

✓ «Напоминаем: завтра –15 °С. Проверьте, взял ли ребенок варежки!»

Личные сообщения для срочных вопросов

✓ «Елена, ваш сын ушиб ногу. Всё в порядке, обработали ранку. Подробнее в личных сообщениях» (в общий чат — только факт без деталей).

2.3. Чат как инструмент поддержки. Практические модели

Предлагаем несколько практических инструментов для заместителя директора по ВР (педагога-организатора, классного руководителя) по эффективному ведению чата с родителями.

Чек-лист перед отправкой сообщения

Нет ли обвинений?

Предложено ли решение?

Учтено ли мнение родителей?

Это часть системы или «скорая помощь»?

Шаблоны для сложных ситуаций

Возник конфликт.

«Уважаемые родители, вижу разногласия.

✓ Предлагаю сделать перерыв на 30 минут и вернуться к обсуждению».

✓ Предлагаю обсудить возникшие вопросы в личных сообщениях».

✓ Здесь необходимо мнение эксперта, могу подключить психолога».

Схема работы по направлениям ведения чата

Пример:

Направление	Контент-пример	Частота	Формат
Воспитательные мероприятия	Фото с церемонии поднятия флага	Еженедельно	Фото + эмоции детей
Психолого-педагогическое просвещение	Инфографика «Кризис 7 лет: 3 признака»	2 раза/мес	*pdf + опрос

Гражданско-патриотическое	Видеоинтервью с ветераном (до 5 мин)	Ежемесячно	Ссылка на видео
---------------------------	--------------------------------------	------------	-----------------

Раздел 3. Основы сотворчества родителей, детей и организации образования

3.1. Совместное творчество родителей и образовательной организации: понятие, уровни вовлеченности, формы взаимодействия

Сотворчество — это процесс совместной деятельности, направленной на всестороннее развитие ребенка, в ходе которого обе стороны (родитель и педагог), активно взаимодействуют, обмениваются знаниями и опытом, принимают совместные решения и несут ответственность за результаты воспитания и обучения.

Родитель и педагог не просто взаимодействуют, а совместно строят образовательный процесс, дополняя друг друга и создавая единое пространство для развития ребенка.

При этом уровни взаимодействия между каждым из субъектов образовательных отношений будут играть значимую роль при выстраивании процесса сотворчества. Одним из значимых компонентов выстраивания данного процесса является определение всех субъектов образовательных отношений (администрация организации образования, педагогический состав, родительское сообщество, обучающиеся, социальные партнеры, и др.), и понимание процессов взаимодействия между ними.

Остановимся на организации взаимодействия между основными участниками процесса сотворчества, а именно представителями родительского сообщества и заместителем директора по ВР (педагогом-организатором, классным руководителем).

В первую очередь необходимо понимать степень вовлеченности родительской общности в образовательный процесс. На рис. 1 представлены уровни вовлеченности родителей в образовательный процесс.



Рис. 1. Уровни вовлеченности родителей в образовательный процесс

Для изменения уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс предлагаем использовать модель пирамиды логических уровней (рис. 2). Родитель путем переосмысления и осознанного восприятия своих реальных поведенческих характеристик

может перейти на более высокий уровень вовлеченности. Всего существует шесть уровней, каждый из которых отвечает за определенный аспект проблемного поля.

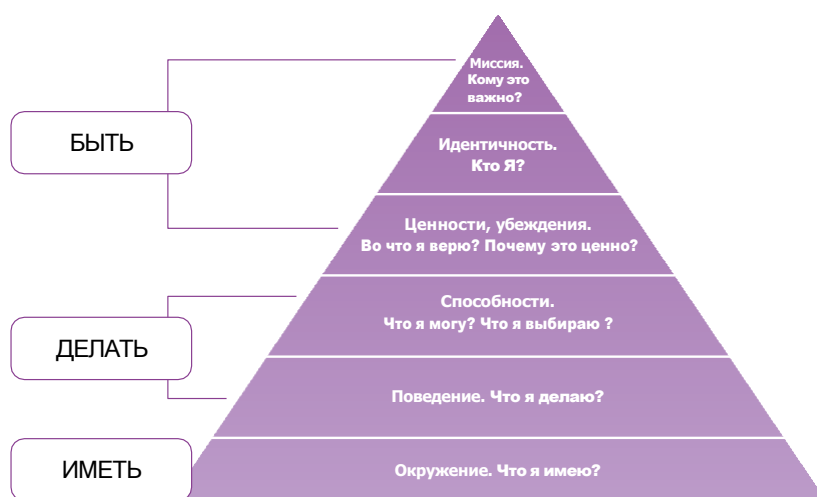


Рис. 2. Модель пирамиды логических уровней для изменения вовлеченности родителей

Первый шаг

Родитель отвечает на вопрос «Что я имею?», размышляет о качестве взаимоотношений со своим ребенком, педагогами школы, организации СПО в целом, определяет степень вовлеченности в образовательную деятельность ребенка.

Второй шаг

Родитель отвечает на вопросы: «Что я делаю?», «Что я могу?». Отвечая на вопросы, направляем внимание на взаимоотношения с ребенком с точки зрения его учебной деятельности, осознанно, давая ответ самому себе

«Во что я верю?», «Почему это ценно?».

Третий шаг

Родитель отвечает на вопросы «Почему это важно ребенку?», «Какие действия во взаимоотношениях с ребенком можно предпринять теперь?». Наиболее эффективной формой взаимодействия для реализации процесса сотворчества является командная работа. Ниже представлены роли в команде социальной и интеллектуальной направленности, а также роли действия.

Созидательные командные роли

Оrientированные на действия

Мотиваторы

Участники, которые двигают команду вперед. Они ориентированы на действия, мотивируют себя и других, несмотря на любые проблемы. Это прирожденные лидеры, поэтому они хорошо справляются с руководящими должностями. Если возникает кризис, они быстро смогут найти решение.

Реализаторы

Также ориентированы на действия и поддерживают порядок в своих средах. Они практичны и успешно воплощают идеи в жизнь. Хотя реализаторы любят действовать, при этом они также очень дисциплинированы. Эти люди могут быть главной опорой команды, поскольку способны быть надёжной опорой другим участникам коллектива.

Педанты

Это перфекционисты, которые замечают самые мелкие детали и стремятся к

совершенству. Часто они могут быть интровертами, но их очень ценят на рабочем месте, потому что они побуждают других работать лучше.

Ориентированные на размышления

Генераторы идей

Участники команды, обладающие новаторским и творческим мышлением. Они помогают сбалансировать команду, часто проводят мозговые штурмы и ищут подтверждения своих идей, прежде чем делиться ими со всей командой. Они могут предпочитать работать в одиночку, но вносят ценный вклад, даже если высказываются не так часто, как другие участники команды.

Аналитики-стратеги

Это рациональные мыслители, которые могут подавить эмоции, чтобы решить проблему. Они лучше всего работают в проектах, требующих углублённых знаний и стратегического планирования, рассматривают идеи, чтобы определить, являются ли они ценными и жизнеспособными, а затем предпринимают меры, направленные на их воплощение в жизнь.

Специалисты

Такие участники обладают глубокими познаниями в своей области, чаще всего узконаправленными. Они лучше работают в одиночку, чем в группе. Хотя эти участники более независимы, они вносят ценный вклад в работу группы благодаря специализированным навыкам.

Социально ориентированные

Координаторы

Эти участники обладают прекрасными коммуникативными навыками, часто занимают руководящие должности, так как поддерживают совместную работу и мотивируют команду для достижения поставленных целей. Другие участники уважают координаторов и доверяют им принятие решений.

Душа команды

Это экстраверты, что помогает им хорошо взаимодействовать с другими и выслушивать мнение других. Могут легко адаптироваться к изменениям среды и знают, как добиться гармонии при возникновении конфликта. Если один из участников перегружен работой или кому-то нужно отлучиться по семейным обстоятельствам, душа команды первым предложит свою помощь.

Исследователи ресурсов

Люди, которым нравится изучать что-то новое, например, искать потенциальные маркетинговые возможности или уговаривать заинтересованных лиц выпустить новый продукт. Благодаря положительному настрою, они идеально подходят для установления контактов и развития.

3.2. Организация сотрудничества заместителя директора по ВР (педагога-организатора, классного руководителя) с родителями обучающихся

Как работать с родительскими инициативами — от сбора до реализации?

Родительская инициатива — это идея или проект, предлагаемый и поддерживаемый родителями, направленный на создание или развитие образовательной среды для детей и укрепление сотрудничества между семьей и образовательной организацией.

Этап	Цель	Действия	Ответственный
Сбор предложений	Создать систему, позволяющую	Организовать специальный канал связи («горячая линия», ящик предложений,	Заместитель директора по ВР, педагог-

	родителям легко высказывать идеи и инициативы	онлайн-платформа). Проводить регулярные встречи родителей и педагогов, организуя обсуждение текущих вопросов	организатор, классный руководитель
Регистрация	Структурировать поступившие инициативы для дальнейшей обработки	Разработать форму регистрации предложений с указанием автора, сути предложения, предполагаемых сроков исполнения и ожидаемого результата. Классифицировать инициативы по направлениям: образовательное развитие, инфраструктура, организация досуга, взаимодействие семьи и школы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель
Анализ и оценка перспективности	Определение приоритета и возможности реализации	Оценить каждую инициативу экспертной группой из представителей администрации, педагогического коллектива и самих родителей. Рассматривать аспекты: целесообразность, реализуемость, затраты ресурсов, потенциальный эффект	Экспертная группа (администрация, педагоги, родители)
Принятие решения	Фиксация итогового решения	Провести педагогический совет, на котором принимается решение по итогам анализа. Информировать авторов предложений о принятом решении	Педагогический совет, руководитель образовательной организации
Реализация инициатив	Обеспечить эффективную реализацию одобренных инициатив	Распределять обязанности между участниками рабочей группы. Определить контрольные точки выполнения мероприятий	Координатор проекта, заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Мониторинг и обратная связь	Оценка эффективности, внесение изменений	Периодически собирать обратную связь от участников проекта, проводить опросы среди школьников и родителей.	Координатор проекта, заместитель директора по ВР, педагог-

		По завершении каждого этапа сообщать результаты широкой аудитории (собрания, сайт школы, социальные сети)	организатор
--	--	---	-------------

Как выстроить устойчивую и эффективную деятельность родительского комитета?

Формируем активное ядро

Избираем членов родительского комитета демократическим путем.

Привлекаем активных родителей, готовых участвовать в жизни образовательной организации, делиться идеями и ресурсами.

Устанавливаем цели и миссию

Совместно определяем основные направления деятельности комитета: образовательные мероприятия, поддержка материально-технической базы, культурное развитие детей, создание условий для комфортной жизни обучающихся.

Утверждаем устав (регламент) работы родительского комитета.

Планируем совместную деятельность

Составляем ежегодный план работы родительского комитета совместно с администрацией образовательной организации, учитывая интересы обеих сторон.

Включаем мероприятия разного формата: благотворительные акции, мастер-классы, экскурсии, праздники, спортивные соревнования.

Организационно-правовая основа

Оформляем юридические основания для финансовой поддержки мероприятий, проводим регистрацию доходов и расходов согласно законодательству.

Четко прописываем порядок финансирования, отчетности и распределения бюджета.

Повышаем активность и вовлечение

Поддерживаем коммуникацию между членами комитета и остальными родителями посредством регулярных встреч, информационных писем, чатов, социальных сетей.

Используем современные цифровые инструменты для повышения удобства коммуникации и участия родителей.

Работаем с кадрами

Организуем постоянное обучение членов родительского комитета.

Создаем мотивацию активным родителям (публичное признание заслуг, поощрение и др.).

Мониторинг и коррекция

Регулярно оцениваем достигнутые результаты и вносим коррективы в работу родительского комитета.

Ведем постоянный диалог с руководителями образовательной организации для оперативного реагирования на возникающие проблемы и улучшения сотрудничества.

Что необходимо сделать, чтобы образовательная организация и родительское сообщество стали равноправными и активными социальными партнёрами в процессе воспитания детей и молодёжи и реализации Программы воспитания?

Основные принципы организации взаимодействия

Партнерство и равенство позиций.

Открытая и регулярная коммуникация.

Конструктивное взаимодействие и информационная открытость.

Активизация добровольчества и волонтерства.

Подготовка родителей к сотрудничеству.

Индивидуальный подход.

Эффективное использование ресурсов.

Механизмы взаимодействия

Создание рабочих органов (родительские комитеты, попечительские советы), участвующих в формировании стратегии образовательной деятельности.

Проведение консультационных площадок и индивидуальных бесед педагогов, психологов и социальных работников с родителями по актуальным проблемам воспитания.

Регулярное информирование родителей о планах, успехах и трудностях обучающихся, публикации новостей, отчетов и достижений в открытых источниках (сайтах, соцсетях, стендах).

Активное привлечение родителей к созданию планов воспитательных событий.

Добровольное участие родителей в финансировании отдельных мероприятий, ремонте помещений, приобретении оборудования и др.

Реализация совместных социально-культурных проектов.

Роли партнеров

Образовательная организация: создает инфраструктуру, инициирует общение, предлагает методики воспитания, обеспечивает профессиональный опыт педагогов.

Родители: вносят личный вклад в организацию жизни детей, участвуют в развитии школы, поддерживают финансово и организационно, формируют атмосферу уважения и любви к учебе.

Что нужно учитывать при организации родительского сообщества, чтобы родители чувствовали себя вовлечёнными, услышанными и мотивированными к совместной работе?

Чёткая структура и координация

Создаем чёткую структуру родительского совета или комитета, распределяя роли и зоны ответственности.

Выбираем председателя и заместителей, ответственных за разные направления работы (организацию мероприятий, финансовое сопровождение, информационную поддержку и др.).

Назначаем специалиста (или группу специалистов) из образовательной организации, координирующего взаимодействие с родительской группой.

Открытые каналы коммуникации

Разрабатываем удобную и понятную схему общения родителей друг с другом и с администрацией образовательной организации (группы в мессенджерах, официальные страницы в социальных сетях).

Обеспечиваем регулярную публикацию актуальной информации (анонсов мероприятий, отчётности о расходовании средств, результатов работы родительского комитета).

Регулярные собрания и обсуждения

Устанавливаем график регулярных очных и онлайн встреч, на которых будут подниматься важные темы, проводиться обсуждения и приниматься решения.

Предлагаем тематические секции и рабочие группы для обсуждения специфичных вопросов, интересные именно своей группе родителей.

Признание и благодарность

Отмечаем наиболее активных родителей (грамоты, сертификаты, публичные выступления на родительских собраниях).

Проявляем внимание и заботу к желаниям и потребностям родителей, предлагаем самим выбирать направление своей деятельности и сферы влияния.

Возможность влиять на принятие решений

Предоставляем родителям возможность голосовать по важным вопросам, связанным с жизнью образовательной организации.

Внедряем механизм обращения с предложениями и замечаниями, рассматриваемый специально назначенным органом (попечительский совет, управляющий совет и т.п.).

Материальная и финансовая поддержка

Вводим прозрачную систему сборов денежных средств и отчётности.

Определяем возможность привлечения спонсоров для проведения воспитательных событий.

Просвещение родительского сообщества

Готовим серию обучающих лекций и семинаров для родителей по интересующим их темам (психология подросткового возраста, методы воспитания, профилактика вредных привычек и др.).

Включаем родителей в процесс планирования и разработки просветительских мероприятий.

Формирование традиций и обычаев

Придерживаемся определённых традиций организации, связанных с памяtnыми датами, праздниками, традициями выпуска и поступления.

Что необходимо учитывать и реализовывать, чтобы сформировать систему поддержки и развития семейных ценностей среди семей обучающихся?

Модель поддержки и укрепления семейных ценностей

Цель: создание и реализация воспитательной системы, направленной на поддержку и развитие традиционных семейных ценностей семей обучающихся образовательной организации

Семейные ценности в образовательной программе

Включение в содержание учебных предметов, классных часов и внеурочных занятий тем о семье, ценностях, традициях. Проведение образовательных событий о семье и семейных ценностях (например, конкурс исследовательских проектов «Моя семейная реликвия»).

Совместные события «Родитель + Ребёнок»

Например, «Семейные вечера» (творчество, кулинария, настольные игры), «Семейная неделя», «Семейный пикник», «Родительский квиз») и акций «Школьный день вместе с родителями».

Поддержка родительской компетентности

Проведение просветительских мероприятий для родителей «Школа родительского просвещения» (цикл встреч, мастер-классов и групп поддержки) в формате диалога-практикума, родительские кейс-клубы, советы по запросам от родительского сообщества. Привлечение специалистов: психолог, логопед, социальный педагог.

Родительское участие в жизни школы

Родительский совет по воспитательной работе. Волонтерские группы родителей: профнавигация, событийное волонтерство, медиа-актив. Программа «Родитель–наставник»: включение родителей в профориентационную работу школы.

Что необходимо, чтобы родители стали активными и мотивированными наставниками для детей в школе или организации среднего профессионального образования?

Информирование родителей и обучение роли «наставник».

Организовываем циклы специальных курсов и семинаров для родителей, посвященные современным методикам воспитания и наставничества (психологические особенности детей разных возрастов, возрастные кризисы, конфликты и пути их преодоления, развитие лидерских качеств и креативности, эффективные методы наставничества).

Распространение успешных практик

Публикуем истории успеха родителей, ставших хорошими наставниками, рассказываем о примерах удачного взаимодействия с детьми, опыте совместного изучения науки, искусства, спорта.

Организация взаимодействия

Создаем удобные условия для коммуникации родителей и педагогов в чатах, где родители смогут задать вопросы, поделиться проблемами и получить оперативную консультацию.

Регулярно оповещаем родителей о предстоящих мероприятиях и выставленных заданиях.

Результаты наставничества

Демонстрируем родителям реальный результат их усилий в качестве наставника.

Объективно отмечаем положительную динамику успеваемости, творческого развития и личностного роста ребёнка, связав это с действиями родителей.

Стиль общения

Организовываем обучение родителей технике правильного диалога с детьми, постановки вопросов, навыков ведения искреннего, эмпатичного общения с исключением авторитаризма и давления.

Поддержка детских инициатив родительским сообществом

Создаем инициативную группу родителей, готовую поддержать любую детскую идею.

Определяем наставником одного или нескольких родителей, имеющих соответствующие профессиональные компетенции.

Организовываем фонд поддержки детских инициатив, состоящий из пожертвований родителей. Средства фонда могут использоваться для покупки материалов, оплаты услуг специалистов, аренды площадок и иных нужд.

Привлекаем независимых экспертов, способных оценить реализуемость детской инициативы. Эксперты предложат рекомендации по доработке проекта и внесут предложения по улучшению концепции.

Оказываем помощь в предоставлении инфраструктуры для реализации инициативы (помещение для репетиций, лаборатории для экспериментов, площадки для выступлений и т.д.).

Осуществляем широкое оповещение общественности о детских инициативах и их реализации.

Раздел 4. Атлас возможных проектов обучающихся совместно с родителями в рамках реализации Программы воспитания

Заместитель директора по ВР (педагог-организатор) выполняет важную роль в систематизации инициативы родительского комитета (совета школы, организации среднего профессионального образования). Он выявляет актуальные запросы родителей, анализирует их воспитательный потенциал и соотносит с приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования (патриотическое воспитание, формирование гражданской идентичности, экологическая культура и др.). Его профессиональная задача - трансформировать неформальное предложение родителей в педагогически обоснованный проект.

Для этого заместитель директора по ВР (педагог-организатор) помогает сформулировать конкретные, измеримые цели и задачи, разработать логически выстроенный план мероприятий, определить критерии оценки результатов и ожидаемый социально-педагогический эффект.

Заместитель директора по ВР (педагог-организатор) обеспечивает эффективную организацию и педагогическое сопровождение проекта. Он может координировать ресурсы (кадровые, материально-технические, информационные), формировать рабочие группы с четким распределением функций, выстраивать механизмы взаимодействия между участниками. Его профессиональная ответственность - гарантировать воспитательную содержательность каждого этапа проекта.

Заместитель директора по ВР (педагог-организатор) подбирает и адаптирует методы и формы работы, которые обеспечивают не только достижение практических результатов (продукт проекта), но и формирование целевых ценностей и компетенций у детей и взрослых (гибкие навыки, предметные знания, социальные установки). Он организует рефлексивные практики для закрепления опыта, осуществляет мониторинг достижения планируемых образовательных результатов и документирует успешные практики для тиражирования. Заместитель директора по ВР (педагог-организатор) также обеспечивает информационно-методическую поддержку.

Заместителя директора по ВР (педагог-организатор) можно определить как «собирателя пазла». Он мобилизует скрытые ресурсы модели триады «Заместитель директора по ВР (педагог-организатор) — Родитель — Ребенок», выявляет таланты родителей (исполнителей, организаторов), подключает возможности школы, учитывает энергию и креатив детей.

Далее представлены возможные проекты совместной реализации обучающихся и родителей в соответствии с основными направлениями воспитательной деятельности организаций образования в рамках Программы воспитания.

Проекты по гражданскому воспитанию

Гражданская идентичность - глубокое осознание себя неотъемлемой частью приднестровского народа. Это чувство корней, уходящих в тысячелетия, и ответственности за будущее, которое мы создаем здесь и сейчас. Это уважение к фундаментальным правам и свободам каждого, понимание своих обязанностей перед обществом, знание законов и умение жить в правовом поле - основа зрелого гражданского общества.

Возможна разработка проектов, направленных на формирование гражданственности в союзе семьи, школы и детей. Родители могут вносить не просто активность, а семейные ценности, личный опыт осмысления прав и обязанностей, уважение к закону как основе порядка. Школа предоставляет пространство для диалога, знания и системного подхода. Дети же вносят искренний интерес, открытость и желание разобраться: что значит быть гражданином по-настоящему?

Истинная гражданская позиция формируется не только на уроках, но и через глубоко личный опыт сопричастности. Когда вместе с родителями впервые идешь на выборы, ощущая себя частью народа-источника власти; когда в школьном споре о справедливости законы становятся не абстракцией, а реальным компасом; когда проект по благоустройству двора превращается в урок местного самоуправления — вот тогда гражданская идентичность обретает «плоть и кровь». Она становится не навязанной, а осознанно выбранной.

Социальное значение таких проектов многомерно. Дети приобретают не теоретические знания «о государстве», а практический опыт гражданственности, чувство принадлежности к приднестровскому народу с богатой историей, понимание механизмов власти, навыки правовой и политической культуры. Родители перестают быть пассивными наблюдателями, становясь сотворцами воспитательного пространства и передатчиками гражданских ценностей. Школа превращается в настоящий центр формирования гражданского сознания. А местное сообщество крепнет, объединяясь вокруг общего дела, где уважение к закону, правам человека и исторической преемственности — не пустые слова, а основа для совместного созидания.

Проекты по патриотическому воспитанию

Патриотизм в XXI веке — это не лозунги на стене. Это живое чувство сопричастности, которое прорастает в сердцах, когда понимаешь историю не как учебник, а как судьбу своих предков; чувствуешь ответственность за будущее своей улицы, города, Приднестровья; создаешь память своими руками вместе с теми, кто дорог.

В рамках проектов патриотического воспитания школа может дать ресурсы и смыслы, родители принесут семейные истории и ценности, а дети вплетут в это искренность и энергию действия. Вместе они превратят память в мощное воспитательное событие: спектакль о прадеде-фронтовике, артобъект на школьном дворе, экспедиция по местам боевой славы.

Мы все знаем, что настоящий патриотизм рождается не из формальных уроков, а из глубокого проживания. Когда прабабушка показывает письмо с фронта - история становится личной. Когда отцы и дети вместе чистят памятник - ответственность ощущается кожей. Когда школьный двор, например, украшает стела, спроектированная семьями, - гордость за малую родину перестаёт быть абстракцией. Социальный эффект таких проектов - как круги на воде. Дети получают не знания «о патриотизме», а опыт принадлежности к великой культуре и истории. Родители из «гостей» школы становятся соавторами её духа. Сообщество сплачивается вокруг общего дела, где уважение к прошлому - фундамент для будущего.

Проекты этого направления могут быть свидетельством того, что патриотизм сегодня - это действие, эмоция и диалог поколений. В них ответ на вопрос, как воспитать человека, для которого Родина - не географическое понятие, а пространство личной ответственности и бесконечной любви.

Проекты по духовно-нравственному воспитанию

Доброта, честность, уважение к старшим и помощь ближнему - это не абстракции, а те самые качества, которые делают нашу жизнь в семье, школе и обществе лучше. В рамках таких проектов обучающиеся смогут познакомиться с культурой и традициями не через скучные лекции, а через живое участие: мастер-классы по народным ремеслам, празднование традиционных праздников в Приднестровье, встречи с носителями культур, изучение добрых сказок и притч. Дети увидят, как общие нравственные принципы (честность, милосердие, уважение) живут в разных традициях. Реализация проектов дает детям реальный опыт доброты и милосердия, справедливости и дружелюбия, взаимопомощи, укрепляют семью и связь поколений: семейные ценности в действии, уважение к старшим и памяти предков, создают добрую среду в школе.

Проекты в данном направлении могут стать практическими идеями родительских сообществ, как вместе с детьми и школой растить эти важные качества, опираясь на богатство культур и традиций приднестровского народа. В основе должны быть совместные действия детей, родителей и педагогов. Дети должны не просто слушать о ценностях, а проживать их в конкретных ситуациях вместе с самыми близкими людьми. Родители при реализации духовно-нравственного воспитания становятся не сторонними наблюдателями, а активными носителями и передатчиками семейных и культурных традиций. Школа дает площадку и поддержку для этой важной работы.

Проекты по эстетическому воспитанию

Проекты этого направления могут показать, как оживают традиции, и дети учатся видеть красоту и смысл в традиционных орнаментах, костюмах, песнях, понимая их связь с духовными ценностями (трудолюбие, гармония с природой, радость творчества), для них открывается мир искусства. Умение видеть красоту, умение видеть гармонию в окружающем мире, чувствовать ритм музыки, ценить мастерство рукоделия или силу слова.

Эстетическое воспитание позволяет детям понимать свои корни, культурное богатство Приднестровья, его уникальность, развивать вкус и критическое мышление, расширять культурный кругозор и находить прекрасное вокруг, наполнять жизнь положительными эмоциями и ценить мир.

Что дают проекты для каждого из участников? Родители делятся своими умениями (рукоделие, музыка), организуют походы в музеи, театры, поддерживают детское творчество дома.

Школа дает пространство, ресурсы (мастерские, сцена) и педагогическое сопровождение. Дети впитывают, экспериментируют, создают, учатся чувствовать и ценить.

Проекты по эстетическому воспитанию - конкретные пути приобщения детей к миру красоты и творчества. Они показывают, что эстетическое воспитание - это не скучные лекции, а живой опыт, который делает наших детей более чуткими, творческими и культурно богатыми людьми.

Проекты по физическому воспитанию

Физическое здоровье и психологическая устойчивость — фундамент успешной жизни. Но как сформировать у ребенка не просто понимание необходимости ЗОЖ, а внутреннюю мотивацию, волю к преодолению и командный дух?

Проекты этого направления могут показать, что ответ - в совместной деятельности и позитивном примере. Школа создает инфраструктуру и спортивные события, родители становятся не болельщиками, а активными участниками (тренерами-общественниками, членами команд, организаторами походов), в таком тандеме удастся сформировать среду, где спорт - это радость общения и достижений.

Значимость этих инициатив - в формировании устойчивых привычек и ценностей через совместный опыт. Когда дети видят, как их папы и мамы с азартом проходят полосу препятствий на семейном спортивном фестивале, или когда вся семья вместе участвует в лыжном походе, закаляется не только тело, но и семейные узы. Социальный эффект - это снижение рисков асоциального поведения, формирование командного духа, воспитание воли и дисциплины, улучшение психологического климата в семьях и школе. Проекты могут демонстрировать, как совместные спортивные праздники, так и туристические слеты.

Проекты по трудовому воспитанию

Настоящее уважение к труду приходит не из лекций, а из опыта. Когда сам что-то сделал своими руками, понял, сколько сил вложено в обычные вещи вокруг, попробовал

разные занятия и почувствовал радость от полезного результата. Проекты этого направления воспитания - это практические идеи родительских сообществ, как вместе со школой помочь детям не просто узнать о труде, а прочувствовать его ценность и найти свой путь.

Такие проекты дают реальные навыки и опыт, практические умения, знание технологии и развитие творчества, знакомят с миром профессий, учат ценить труд - свой и чужой, помогают найти свое призвание.

Роль родителей и школы ключевая. Родители - носители профессионального опыта и семейных трудовых традиций. Школа создает условия для практики и системного подхода. Вместе они помогают ребенку увидеть труд как основу достойной жизни и самореализации в российском обществе.

Проекты по трудовому воспитанию - реальные инструменты воспитания уважения к труду и формирования важных компетенций для будущего. Они доказывают, что трудовое воспитание - это не теория, а практика, действие и личный опыт.

Проекты по экологическому воспитанию

Экологическое сознание — практическая компетенция будущего. Современное воспитание требует научить детей не просто любить природу, а бережно взаимодействовать с ней и преобразовывать пространство вокруг себя к лучшему. Проекты этого направления воспитания иллюстрируют мощь конкретного дела и личной ответственности. Школа дает знания и становится стартовой площадкой, родители передают практические навыки (садоводство, строительство, ремесла) и трудятся вместе с детьми.

Значимость заключается в формировании активной гражданской позиции через реальный вклад. Социальный эффект - это воспитание хозяина своей земли (от школьного двора до родного города), развитие проектного мышления и практических навыков, улучшение окружающей среды, создание комфортных общественных пространств силами сообщества.

Родители, делясь опытом и работая «наравне», показывают ценность созидательного труда и заботы об общем доме.

Проекты по научному познанию

Настоящее стремление к знаниям рождается из живого интереса и вопросов «как?» и «почему?». Проекты этого раздела о том, как родители и школа вместе помогают детям развивать искреннее желание познавать себя, других людей, законы природы и общества, осваивать новые знания и навыки, находить свое место в мире.

На практике научное познание пробуждает интерес к науке через реальные исследования и эксперименты, помогает познавать себя и других, связывает учебу с жизнью, помогает детям исследовать свои сильные стороны и интересы.

Роль родителей в проектах - проводники в мир взрослых профессий и знаний, помощники в исследовании интересов ребенка, пример непрерывного обучения. Школа дает инструменты, методы и площадку для познавательной деятельности. Эти проекты-победители помогаю зажечь в детях огонек познания и дать им инструменты для самостоятельного поиска ответов, показывают, что любовь к знаниям и науке растет из действия, вопроса и поддержки.

Использованные материалы: Навигатор сотрудничества и сотворчества: альманах для советников по воспитанию и родителей / ФГБУ «Росдетцентр»; под ред. Г. А. Киреченкова. - Москва, 2025. - 64 с.