

Утверждено Решением Совета по
молодежной политике и
дополнительному образованию
Министерства просвещения
Приднестровской Молдавской
Республики от 25 августа 2026 года
(Приложение № 5 к Приказу
Министерства просвещения ПМР
от «3» сентября 2026 года № 788)

Методические рекомендации по работе в системе информационного учета и профилактики правонарушений в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики
(для педагогов-психологов и социальных педагогов организаций образования)

Введение

Современное развитие системы образования неразрывно связано с процессами цифровой трансформации, направленными на повышение эффективности управления, качества образовательной среды и совершенствование механизмов защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. Одним из приоритетных направлений государственной политики является цифровизация профилактической деятельности, позволяющая обеспечить своевременное выявление факторов риска, повысить адресность профилактических мер и организовать эффективное межведомственное взаимодействие всех субъектов системы профилактики.

Мировая и отечественная практика свидетельствует о том, что цифровизация профилактической деятельности становится одним из ключевых направлений развития системы защиты прав детей. В Российской Федерации последовательно реализуется государственная политика по созданию единой информационной среды профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, основанной на принципах межведомственного взаимодействия, автоматизации учета и сопровождения случаев, аналитической поддержки принятия решений и своевременного обмена информацией между субъектами профилактики. Данный опыт подтверждает эффективность использования современных информационных технологий для повышения качества профилактической работы, сокращения административных процедур и обеспечения комплексного сопровождения несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации или группе риска. Разработка и внедрение аналогичных цифровых решений в организациях образования соответствует современным международным тенденциям цифровой трансформации социальной сферы и способствует повышению эффективности профилактической деятельности. Учитывая указанный опыт, Министерством внутренних дел и Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики с 2026-2027 учебного года вводится система информационного учета и профилактики правонарушений в организациях общего образования. Данная система представляет собой современный цифровой инструмент, обеспечивающий систематизацию сведений о проводимой профилактической работе, мониторинг динамики сопровождения обучающихся, а также координацию деятельности педагогов-психологов, социальных педагогов, администрации организаций образования и представителей субъектов межведомственного взаимодействия (ИДН МВД, КЗПН, органы опеки и попечительства).

Использование единой информационной системы способствует повышению качества обмена информацией между организациями образования и уполномоченными

государственными органами, обеспечивает преемственность профилактической работы, исключает дублирование сведений и позволяет своевременно принимать комплексные меры по предупреждению правонарушений, безнадзорности, насилия, травли (буллинга, кибербуллинга) и иных факторов социального неблагополучия среди несовершеннолетних.

Настоящие методические рекомендации разработаны в целях оказания практической помощи педагогам-психологам и социальным педагогам организаций образования Приднестровской Молдавской Республики при работе в системе информационного учета и профилактики правонарушений. В документе представлены основные принципы работы в системе, порядок внесения и актуализации информации, особенности фиксации профилактических случаев, рекомендации по соблюдению требований конфиденциальности и защите персональных данных, а также понятийный аппарат деятельности в информационной базе.

Применение данных рекомендаций позволит обеспечить единые подходы к ведению профилактической деятельности, повысить качество психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся, усилить эффективность межведомственного сотрудничества и реализовать современные цифровые механизмы профилактики правонарушений в интересах обеспечения безопасной и благоприятной образовательной среды.

Нормативно-правовое обеспечение сопровождения обучающихся «группы риска»

- Конвенция «О правах ребенка» (20 ноября 1989 года);
- Конституция Приднестровской Молдавской Республики;
- Кодекс о браке и семье Приднестровской Молдавской Республики;
- Закон Приднестровской Молдавской Республики от 15 июля 2011 года № 116-3-V «Об основных гарантиях прав ребенка в Приднестровской Молдавской Республике» (САЗ 11-28);
- Закон Приднестровской Молдавской Республики от 16 ноября 2005 года № 665-3-III «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (САЗ 02-1);
- Закон Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2005 года № 529-3-III «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» (САЗ 05-7) в действующей редакции;
- Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июля 2010 года № 158-3-IV «Об организации и осуществлении деятельности по опеке (попечительству) в Приднестровской Молдавской Республике» (САЗ 10-30);
- Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июля 2010 года № 159-3-IV «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (САЗ 10-30);
- Постановление Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 22 июня 2018 года № 218 «Об утверждении Положения о комиссиях по защите прав несовершеннолетних» (САЗ 18-25);
- Постановление Правительства Приднестровской Молдавской Республики № 432 от 7 декабря 2020 года «Об утверждении Положения о порядке организации межведомственного взаимодействия органов и учреждений по раннему выявлению и учету неблагополучных семей, семей, находящихся в социально опасном положении, имеющих детей, права и законные интересы которых нарушены, и профилактике социального сиротства»;
- Постановление Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 6 июня 2013 года № 99 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (САЗ 13-22) в действующей редакции;

• Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2017 года № 795 «Об утверждении Положения «О психолого-педагогической службе в системе образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 17-35) в действующей редакции;

• Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 апреля 2025 года № 325 «Об утверждении Положения «О социально-педагогической службе в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 26) в действующей редакции;

• Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 июня 2019 года № 540 «Об утверждении Концепции развития психолого-педагогической службы в системе образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 19-34);

• Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 13 декабря 2024 года № 1155 «Об утверждении Положения порядке постановки (снятия) на внутренний профилактический учет обучающихся организациях образования»;

• Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 июня 2025 года № 574 «Об утверждении Положения о порядке деятельности Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 32);

• Приложение к письму Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от «28» декабря 2021 №2-18/267 «Регламент работы педагогических и руководящих работников организаций образования с обучающимися с целью профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

РЕГЛАМЕНТ

фиксации, обработки и внесения (снятия) сведений об обучающихся в информационный учет

Основной целью постановки на информационный учет отдельных категорий, обучающихся в организации образования является формирование полной и достоверной информации об обучающихся, а также анализ и использование данной информации для принятия управленческих решений, направленных на организацию защиты прав и законных интересов обучающихся, профилактику совершения ими правонарушений, устранение причин и условий, способствующих их безнадзорности и совершения противоправных действий, а также девиантного поведения.

1. Принципиальные требования к критериям постановки на информационный учет

Информационный учет должен рассматриваться **исключительно как инструмент профилактики**, раннего выявления рисков и координации помощи обучающимся, а не как карательный или репутационный механизм.

Базовые правовые принципы:

1. **Законность** – внесение только на основании нормативного акта (решение Совета по профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся организации образования, постановление, межведомственный регламент).

2. **Определенность критериев** – исключение оценочных формулировок («склонен», «потенциально опасен»).

3. **Соразмерность** – учет не равен наказанию.

4. **Временный характер** – учет подлежит пересмотру и снятию.

5. **Защита персональных данных** – ограниченный доступ, запрет публичности.
6. **Приоритет помощи над репрессией** – учет как мера профилактики.

2. Внесение сведений в информационный учет

Работать в единой информационной базе могут только *уполномоченные лица* (специалисты педагоги-психологи, социальные педагоги, иные специалисты, определенные администрацией и утвержденные приказом руководителя организации образования) прошедшие обучение (инструктаж) на базе Министерства внутренних дел Приднестровской Молдавской Республики, подписавшие соглашение о неразглашении персональных данных и получившие персональный доступ.

В первичную информационную карточку вносится минимально необходимый объем данных:

- ФИО обучающегося, дата рождения, данные по родителям (есть в базе данных, выбирается из списка класса);
- категория учета;
- правовое основание;
- период профилактической работы;
- действия по социально-психолого-педагогическому сопровождению.

Не допускается внесение:

- субъективных характеристик;
- медицинских диагнозов;
- сведений, не относящихся к целям учета.

3. Критерии внесения обучающихся в базу информационного учета

1. Первый уровень - обучающиеся «зоны риска» (*ограниченный доступ, только для педагогов-психологов и социальных педагогов*)

1. Обучающиеся с проблемами в обучении и развитии.
2. Обучающиеся из проблемных и неблагополучных семей.
3. Педагогически запущенные обучающиеся.
4. Обучающиеся проявившие признаки отклоняющегося от норм поведения.

По факту инцидента оформляется карта первичной фиксации, содержащая:

- дату, время и место происшествия;
- участников инцидента;
- краткое описание фактов;
- сведения о первичных мерах реагирования.

5. Обучающиеся с суицидальными рисками.

6. Иные обучающиеся, требующие повышенного внимания социального педагога или педагога-психолога.

Критерий: обоснованное профессиональное решение педагога-психолога, либо социального педагога о необходимости социально-психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

2. Второй уровень - обучающиеся «группы риска» - внутренний профилактический учет (*ограниченный доступ, только для педагогов-психологов и социальных педагогов*)

Решение о постановке обучающегося на внутренний профилактический учет принимается на основании «Положения о порядке постановки (снятии) на внутренний профилактический учет обучающихся организаций образования» (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 13 декабря 2024 года № 1155).

Согласно данного Положения, постановка обучающегося на внутренний профилактический учет в организации образования осуществляется только на основании решения Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся организации образования (далее – Совет по профилактике).

Отметка в карточке электронного учета обучающегося о постановке на внутренний учет в организации образования осуществляется только на основании решения Совета по профилактике в которой указывается дата заседания и номер протокола.

Критерий: решения Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся.

Специальные критерии по травле (буллингу)

Травля (буллинг) – систематические действия (2 и более подтвержденных случая) (бездействие) участников образовательного процесса, выражающиеся в форме физического, психологического, вербального воздействия, распространения информации, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационных сетей, включая глобальную сеть Интернет (кибербуллинг), направленные на унижение чести и достоинства, причинение физического или психического вреда, создание неблагоприятной либо угрожающей обстановки для обучающегося или иного участника образовательного процесса.

2. Третий уровень - обучающиеся «группы риска» - внутренний и внешний профилактический учет

Отметка в карточке обучающегося о подключении иных субъектов профилактики (ИДН, КЗПН, опека) осуществляется только на основании решения Совета по профилактике (указывается дата заседания и номер протокола).

Критерий: решения Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся

3. Четвертый уровень - внутренний и внешний профилактический учет - юридически подтвержденные основания постановки на учет

Рекомендуется включать только при наличии процессуального решения: вступившее в силу

- решение КЗПН или ИДН;
- постановление органа внутренних дел.

Критерий: обязательность внешнего решения, а не субъективной оценки социального педагога или педагога-психолога.

4. Рассмотрение материалов Советом по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся образовательной организации

Деятельность Совета по профилактике осуществляется на основании «Положения о порядке деятельности Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики» (Приказ Министерства просвещения от 24 июня 2025 года № 574).

Заседания Совета по профилактики проводятся в соответствии с планом работы на учебный год. При необходимости может созываться внеочередной Совет по профилактике.

По результатам рассмотрения Совет по профилактике относит случай к одной из категорий:

1. разовый конфликт;
2. систематическое девиантное поведение;
3. травля (буллинг, кибербуллинг);

4. правонарушение;
5. ситуация риска (жертва насилия, обучающийся, нуждающийся в помощи).

Травля (буллинг) признается при наличии совокупности следующих признаков:

- повторяемость действий (2 и более раза);
- умышленный характер;
- неравенство сил;
- причинение психологического или физического вреда;
- неспособность жертвы защитить себя.

Совет по профилактике принимает одно из следующих решений:

- отказ во внесении сведений в информационный учет;
- внесение сведений в информационный учет и постановка на внутренний профилактический учет;
- направление материалов в межведомственный орган и информирование в информационном учете;
- внесение в защитно-профилактическую категорию учета.

Решение оформляется протоколом, в котором указываются:

- основания;
- категория учета;
- срок учета;
- ответственные лица;
- план профилактических мер.

5. Уведомление родителей (законных представителей)

Родители (законные представители) обучающегося подлежат обязательному письменному уведомлению.

Уведомление содержит:

- основания принятого решения;
- срок учета;
- перечень мер помощи;
- порядок обжалования.

Уведомление направляется не позднее 3 рабочих дней с даты принятия решения.

6. Мониторинг, сроки хранения и основания снятия с учета

Основаниями для пересмотра являются:

- отсутствие повторных эпизодов;
- положительная динамика поведения;
- выводы специалиста (педагога-психолога, социального педагога) на основе полученных результатов профилактической работы.

Снятие обучающегося с учета осуществляется на основании п.14 Положения о порядке постановки (снятии) на внутренний профилактический учет обучающихся организаций образования (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 13 декабря 2024 года № 1155)

Основанием для снятия с информационного и внутреннего профилактического учета обучающихся организаций образования является:

а) позитивные изменения в поведении обучающегося в течение одного года (отсутствие фактов привлечения к административной ответственности, отсутствие случаев бродяжничества и попрошайничества, устойчивые положительные взаимоотношения со сверстниками, педагогами, родителями) – *по решению Совета по профилактике переводится на 1 уровень, либо специальное социально-психолого-педагогическое*

сопровождение завершается, но информация в индивидуальной карте сохраняется (доступ только у педагога психолога и социального педагога);

б) сведения, поступившие из органов и учреждений системы профилактики (ИДН, КЗПН) о том, что обучающийся снят с учета по исправлению и отсутствует необходимость в дальнейшем проведении индивидуальной профилактической работы с ним - *по решению Совета по профилактике переводится на 2 или 1 уровень, либо специальное социально-психолого-педагогическое сопровождение завершается, но информация в индивидуальной карте сохраняется (доступ только у педагога психолога и социального педагога);*

в) перевод в иную организацию образования;

г) окончание обучения в организации образования;

д) выезд на постоянное место жительства за пределы города, республики;

е) наступление иных обстоятельств, предусмотренных законодательством Приднестровской Молдавской Республики, которые служат основанием для прекращения проведения индивидуальной профилактической работы в отношении обучающегося (эмансипация в соответствии с положениями Гражданского кодекса Приднестровской Молдавской Республики, смерть обучающегося или признание его безвестно отсутствующим, если в отношении подростка назначено наказание в виде лишения свободы или он помещен в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа, родители лишены родительских прав и ребёнок определен в государственное учреждение интернатного типа)

Решение о снятии с учета оформляется протоколом и доводится до сведения родителей.

7. Хранение и защита информации

Доступ к информационному учету предоставляется строго ограниченному кругу уполномоченных лиц.

Сведения подлежат хранению в течение срока, установленного нормативным актом организации образования, и подлежат удалению либо архивированию.

8. Заключительные положения

Контроль за соблюдением настоящего Регламента в организациях образования возлагается на уполномоченный орган - Управления народным образованием города/района.

Регламент подлежит пересмотру при изменении в нормативных правовых актах Министерства просвещения, законодательства Приднестровской Молдавской Республики или практики его применения.

Основные понятия и виды деятельности при использовании информационного учета

1. **Травля (буллинг)** – систематические действия (бездействие) участников образовательного процесса, выражающиеся в форме физического, психологического, вербального воздействия, распространения информации, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационных сетей, включая глобальную сеть Интернет (кибербуллинг), направленные на унижение чести и достоинства, причинение физического или психического вреда, создание неблагоприятной либо угрожающей обстановки для обучающегося или иного участника образовательного процесса.

2. **Буллер (агрессор)** – это инициатор травли (буллинга), человек или группа лиц, которые систематически оказывают психологическое или физическое давление, запугивают, унижают и преследуют жертву. Агрессор стремится установить власть, самоутвердиться или причинить вред, создавая неравные условия, где жертва не может себя защитить.

3. **Жертва буллинга** – это человек, подвергающийся систематической, намеренной агрессии, травле, унижению или физическому насилию со стороны другого лица или группы. Жертва находится в неравном положении с агрессором, не может легко защитить себя и испытывает постоянный страх, стресс и психологическое давление.

4. **Свидетели буллинга** – это все, кто наблюдает за травлей, чье присутствие, молчание или реакция напрямую влияют на развитие ситуации. Свидетели — ключевые участники процесса: могут быть пассивными или активно поддерживать агрессора.

5. **Вербальный буллинг** – это форма психологической травли, использующая устную речь (оскорбления, насмешки, угрозы, обидные прозвища) для регулярного унижения, запугивания или причинения боли жертве.

6. **Физический буллинг** – это систематическое, умышленное применение физической силы или запугивания, направленное на причинение телесных повреждений, боли или дискомфорта жертве. Это агрессивное поведение, при котором жертва не может защитить себя, включая удары, толчки, побои, порчу имущества

7. **Социальный буллинг** - это форма психологической травли, направленная на подрыв социального статуса жертвы, ее изоляцию и унижение в коллективе. В отличие от физического насилия, этот вид агрессии скрыт: бойкоты, сплетни, исключение из группы, манипуляции и распространение слухов

8. **Кибербуллинг** – это преднамеренное, систематическое запугивание, унижение или преследование человека с использованием цифровых технологий: оскорбления в соцсетях, рассылка угроз, публикация компрометирующих материалов.

9. **Обучающиеся «группы риска»** — это дети и подростки, которые в силу неблагоприятных социальных, семейных или психофизиологических факторов (трудная жизненная ситуация, асоциальная семья, дезадаптация) испытывают проблемы в обучении, поведении и социализации, требуя особого внимания, психолого-педагогического сопровождения и профилактической работы.

10. **Девиантное (отклоняющееся) поведение (англ. deviation – отклонение)** – действия, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе (социальной группе) моральным и правовым нормам и приводящие нарушителя (девианта) к изоляции, лечению, исправлению или наказанию.

11. **Делинквентное поведение** - это антиобщественное, противоправное поведение, нарушающее правовые нормы, но не являющееся уголовным преступлением (мелкие проступки, правонарушения), часто характерен для подростков и включает агрессию, вандализм, мелкие кражи, прогулы, побеги из дома.

12. **Асоциальное поведение** — это действия, противоречащие общепринятым моральным, этическим и социальным нормам, направленные на нарушение устоявшихся правил общежития. Оно выражается в безнравственных поступках, демонстрации неуважения к интересам окружающих, а также в форме уклонения от активной социальной жизни (безразличие) или проявлении агрессии.

13. **Антисоциальное (антиобщественное) поведение** — это действия, нарушающие общепринятые социальные нормы, правовые законы, моральные устои и права других людей. Оно характеризуется враждебностью, импульсивностью, агрессией и отсутствием чувства вины. Часто включает вандализм, воровство, мошенничество и насилие, являясь, в частности, признаком антисоциального расстройства личности.

14. **Деструктивное поведение** — это действия, направленные на разрушение материальных объектов, нарушение социальных норм, а также причинение вреда себе (аутодеструкция) или окружающим (внешнедеструктивное поведение)

15. **Агрессивное поведение, агрессия (от лат. aggressiō — нападение)** — мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический, моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт

Основные формы проявления агрессии обучающихся с кратким пояснением:

1. **Физическая агрессия** — причинение физического вреда другому человеку.
 - Проявления: удары, толчки, драки, порча чужих вещей, бросание предметов.
 - Часто возникает как реакция на конфликт, обиду или стремление к доминированию.
2. **Вербальная агрессия** — использование слов для причинения психологического вреда.
 - Проявления: оскорбления, угрозы, насмешки, грубые высказывания, крики, унижения.
 - Может быть открытой или скрытой (сарказм, язвительные замечания).
3. **Косвенная (непрямая) агрессия** — нанесение вреда не напрямую, а через другие действия.
 - Проявления: распространение слухов, сплетен, намеренное исключение из группы, подстрекательство других к конфликту. (Часто встречается в подростковой среде).
4. **Социальная (реляционная) агрессия** — действия, направленные на ухудшение социального положения сверстника.
 - Проявления: бойкот, игнорирование, отказ принимать в коллектив, манипулирование дружескими отношениями.
 - Основная цель — причинить эмоциональный дискомфорт через нарушение социальных связей.
5. **Аутоагрессия** — агрессия, направленная на самого себя.
 - Проявления: самоповреждающее поведение, самообвинения, намеренное причинение себе вреда.
 - Может свидетельствовать о серьезных эмоциональных трудностях и требует внимания специалистов.
6. **Пассивная агрессия** — скрытое выражение негативных чувств без открытого конфликта.
 - Проявления: демонстративное молчание, отказ выполнять задания, упрямство, намеренное затягивание выполнения поручений, игнорирование требований.
 - Возникает, когда обучающийся не решается открыто выразить недовольство.
7. **Инструментальная агрессия** — агрессивное поведение как средство достижения цели.
 - Проявления: запугивание, принуждение, применение силы или угроз для получения желаемого (вещей, статуса, привилегий).
 - Основной мотив — не причинение вреда, а достижение результата.
8. **Киберагрессия (кибербуллинг)** — агрессивные действия с использованием цифровых технологий.
 - Проявления: оскорбительные сообщения, публикация унижающих материалов, распространение ложной информации, угрозы в социальных сетях и мессенджерах.
 - Отличается возможностью анонимности и широким распространением информации.

Приоритет социально-психолого-педагогической работы при постановке обучающегося на внутренний профилактический учет по уровням риска — это определение степени необходимости сопровождения, объема помощи и интенсивности профилактических мероприятий с учетом особенностей поведения, социальной ситуации и выявленных факторов риска.

Уровни приоритета социально-психолого-педагогической работы

Уровень	Пояснение	Приоритетные направления работы
Низкий уровень риска	Обучающийся имеет отдельные трудности поведения, общения или адаптации, но они не носят устойчивого характера и могут быть скорректированы при своевременной профилактической поддержке. Сохраняется положительное отношение к учебе и взаимодействию со взрослыми.	- профилактические беседы с обучающимся; - наблюдение за динамикой поведения; - развитие навыков общения и саморегуляции; - включение в классные и школьные мероприятия; - консультирование родителей по вопросам воспитания и поддержки ребенка.
Средний уровень риска	Обучающийся имеет устойчивые трудности поведения, регулярные конфликты, нарушения дисциплины, сложности адаптации или общения. Требуется системное сопровождение специалистов и координация действий педагогов и семьи.	- индивидуальное социально-психологическое сопровождение; - диагностика причин проблемного поведения; - коррекционно-развивающая работа с педагогом-психологом; - профилактическая работа социального педагога; - составление индивидуального плана сопровождения; - регулярное взаимодействие с родителями и классным руководителем.
Высокий уровень риска	Обучающийся демонстрирует выраженные и устойчивые проявления девиантного поведения: агрессию, повторные нарушения правил, участие в травле, правонарушения, употребление запрещенных веществ, самоповреждающее поведение или находится в сложной социальной ситуации. Требуется комплексная помощь и постоянное сопровождение.	- разработка индивидуального плана профилактической работы; - регулярное сопровождение педагогом-психологом и социальным педагогом; - контроль динамики поведения и социальной ситуации; - взаимодействие с семьей и субъектами системы профилактики; - организация коррекционной и

Уровень	Пояснение	Приоритетные направления работы
		восстановительной работы; - обеспечение безопасности обучающегося и окружающих.

Итоговое понимание уровней:

- **Низкий уровень** — профилактическое сопровождение и наблюдение (предупреждение развития проблемы) (возможно открытие карточки на обучающегося в базе учет педагогом-психологом или социальным педагогом).
- **Средний уровень** — индивидуальная помощь и коррекция трудностей (устранение причин проблемного поведения) (открытие карточки на обучающегося социальным педагогом и педагогом-психологом. При необходимости постановка на внутренний профилактический учет).
- **Высокий уровень** — комплексное сопровождение и межведомственное взаимодействие (предотвращение серьезных последствий и обеспечение безопасности). (ведение карточки на обучающегося, по решению Совета подключение ИДН. КЗПН)

Возможная формулировка для документации:

«**Приоритет социально-психологической работы определяется уровнем выявленного риска и направлен на своевременное предупреждение негативных проявлений поведения, восстановление социальной адаптации обучающегося, развитие навыков саморегуляции и конструктивного взаимодействия, а также координацию помощи со стороны образовательной организации и семьи.**»

Действия классного руководителя

Форма проявления агрессии	Пояснение	Действия классного руководителя
Физическая агрессия	Нанесение физического вреда сверстникам или взрослым (удары, толчки, драки, порча имущества).	Немедленно прекратить конфликт, обеспечить безопасность участников, выяснить причины произошедшего, провести индивидуальную беседу с участниками, проинформировать родителей и при необходимости привлечь педагога-психолога или социального педагога.
Вербальная агрессия	Использование слов для унижения, оскорбления, угроз, насмешек или грубых высказываний.	Остановить недопустимое поведение, обсудить последствия таких высказываний, обучать навыкам уважительного общения, конструктивного разрешения конфликтов, взаимодействовать с семьей.
Косвенная (непрямая) агрессия	Причинение вреда через сплетни, слухи, интриги, подстрекательство других.	Выявить причины конфликта, обсудить ситуацию с участниками, формировать атмосферу доверия в коллективе, проводить занятия по развитию коммуникативной культуры.
Социальная (реляционная)	Исключение сверстника из общения, бойкот,	Организовывать мероприятия, способствующие сплочению коллектива,

Форма проявления агрессии	Пояснение	Действия классного руководителя
агрессия	игнорирование, манипулирование отношениями.	не допускать изоляции обучающихся, развивать навыки сотрудничества и взаимного уважения.
Пассивная агрессия	Скрытое выражение недовольства через демонстративное молчание, отказ выполнять задания, упрямство.	Выяснить причины такого поведения, установить доверительный контакт, мотивировать обучающегося к открытому обсуждению проблем, использовать индивидуальный подход.
Инструментальная агрессия	Использование агрессивного поведения для достижения личной выгоды или получения желаемого.	Объяснить недопустимость подобных способов достижения целей, развивать навыки самоконтроля, ответственности и конструктивного взаимодействия со сверстниками.
Киберагрессия	Оскорбления, угрозы, распространение ложной информации или унижающих материалов в интернете.	Зафиксировать факты, обсудить ситуацию с обучающимися и родителями, напомнить о правилах безопасного и ответственного поведения в сети, при необходимости привлечь администрацию школы и педагога-психолога.
Аутоагрессия	Агрессия, направленная на себя (самоповреждение, самообвинение, намеренное причинение себе вреда).	Проявить внимательное и тактичное отношение, незамедлительно сообщить педагогу-психологу и администрации, организовать взаимодействие с родителями и обеспечить сопровождение обучающегося специалистами.

Результат деятельности классного руководителя — это достигнутые изменения в развитии, воспитании, поведении, обучении и социализации обучающихся, которые являются итогом организации воспитательной работы, взаимодействия с семьей и координации деятельности участников образовательного процесса.

Возможные результаты деятельности классного руководителя:

Направление деятельности	Результат деятельности классного руководителя
Организация воспитательной работы	Созданы условия для развития личности обучающихся, формирования нравственных качеств, ответственности, культуры поведения и социальной активности.
Контроль поведения и дисциплины	Снижено количество нарушений дисциплины, сформировано ответственное отношение к требованиям образовательной организации, улучшено соблюдение правил поведения.
Профилактика агрессивного и конфликтного поведения	Снижено количество конфликтных ситуаций, обучающиеся приобрели навыки конструктивного общения и мирного разрешения споров.
Работа с обучающимися группы риска	Организовано индивидуальное сопровождение, обеспечен контроль динамики поведения и адаптации, достигнуты положительные изменения в поведении и взаимоотношениях.
Формирование классного коллектива	Улучшен психологический климат в классе, повышена сплоченность, развиты взаимопомощь, уважение и сотрудничество между обучающимися.

Направление деятельности	Результат деятельности классного руководителя
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Установлено эффективное сотрудничество семьи и школы, родители вовлечены в решение вопросов воспитания и развития ребенка.
Организация взаимодействия со специалистами	Обеспечено сотрудничество с педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией и другими специалистами для оказания комплексной помощи обучающемуся.
Работа по повышению учебной мотивации	Улучшено отношение обучающихся к учебе, повышена ответственность за результаты обучения и выполнение обязанностей.
Развитие социальной активности	Обучающиеся принимают участие в общественно полезной деятельности, классных и школьных мероприятиях, развивая навыки самостоятельности и ответственности.

Итоговые результаты деятельности классного руководителя могут выражаться

в:

- положительной динамике поведения обучающегося;
- снижении количества дисциплинарных нарушений;
- улучшении посещаемости и учебной мотивации;
- формировании навыков самоконтроля и ответственности;
- улучшении взаимоотношений со сверстниками и педагогами;
- повышении уровня адаптации в классном коллективе;
- эффективном взаимодействии с семьей;
- создании безопасной и благоприятной образовательной среды.

Для отчетной документации результат может формулироваться, например:

«организовано индивидуальное сопровождение обучающегося, обеспечена положительная динамика поведения, снижено количество конфликтных ситуаций, улучшено взаимодействие с педагогами и сверстниками».

Действия педагога – психолога

Форма проявления агрессии	Действия педагога-психолога
Физическая агрессия	Проводит психологическую диагностику причин агрессивного поведения, оценивает эмоциональное состояние обучающегося, организует индивидуальные консультации, обучает навыкам самоконтроля и управления эмоциями, проводит коррекционно-развивающие занятия, консультирует педагогов и родителей по вопросам профилактики агрессии.
Вербальная агрессия	Исследует причины конфликтного поведения и особенности общения обучающегося, развивает навыки конструктивной коммуникации, эмоциональной саморегуляции и эмпатии, проводит тренинги по ненасильственному общению, оказывает психологическую поддержку участникам конфликта.
Косвенная (непрямая) агрессия	Выявляет особенности межличностных отношений в коллективе, проводит социометрическое обследование при необходимости, организует занятия по развитию навыков сотрудничества, предупреждению буллинга и разрешению конфликтов мирным путем.

Форма проявления агрессии	Действия педагога-психолога
Социальная (реляционная) агрессия	Анализирует психологический климат в классе, проводит групповые тренинги на развитие сплоченности, формирует навыки уважительного взаимодействия, оказывает помощь обучающимся, испытывающим трудности в общении или подвергающимся социальной изоляции.
Пассивная агрессия	Помогает обучающемуся осознать собственные эмоции и способы их выражения, развивает навыки открытого и конструктивного общения, проводит индивидуальные консультации, работает над снижением тревожности и внутреннего напряжения.
Инструментальная агрессия	Выявляет мотивы агрессивного поведения, формирует социально приемлемые способы достижения целей, развивает навыки самоконтроля, ответственности, принятия решений и конструктивного взаимодействия со сверстниками.
Киберагрессия	Проводит профилактические занятия по цифровой безопасности и ответственному поведению в интернете, консультирует обучающихся и родителей по вопросам кибербуллинга, оказывает психологическую помощь пострадавшим и участникам конфликтов, содействует восстановлению безопасной образовательной среды.
Аутоагрессия	Проводит углубленную психологическую диагностику эмоционального состояния и факторов риска, оказывает кризисную психологическую помощь в пределах своей компетенции, организует регулярное психологическое сопровождение, взаимодействует с родителями, педагогами и при наличии показаний рекомендует обращение к врачу-психиатру или психотерапевту для специализированной оценки и помощи.

Результат действий педагога-психолога — это изменения в эмоциональном состоянии, поведении, взаимоотношениях и психологическом развитии обучающегося, достигнутые в ходе проведения диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Возможные результаты действий педагога-психолога:

Направление работы	Результат действий педагога-психолога
Психологическая диагностика	Выявлены причины трудностей в поведении, эмоциональном состоянии, общении или обучении; определены индивидуальные особенности обучающегося и направления дальнейшей помощи.
Индивидуальное консультирование	Обучающийся получил психологическую поддержку, научился лучше понимать свои эмоции, выражать чувства приемлемыми способами и находить решения проблемных ситуаций.
Коррекционно-развивающая работа	Снижены проявления агрессивного, тревожного или конфликтного поведения; сформированы навыки самоконтроля, эмоциональной регуляции и конструктивного взаимодействия.
Профилактическая	Повышена осведомленность обучающегося о последствиях

Направление работы	Результат действий педагога-психолога
работа	рискованного поведения, развиты навыки безопасного общения и принятия ответственных решений.
Работа с коллективом класса	Улучшен психологический климат в коллективе, снижено количество конфликтов, сформированы навыки сотрудничества и взаимоуважения.
Взаимодействие с родителями и педагогами	Повышена компетентность взрослых в вопросах поддержки обучающегося, выработаны единые подходы к воспитанию и сопровождению.
Сопровождение обучающегося группы риска	Обеспечено индивидуальное психологическое сопровождение, достигнута положительная динамика в поведении, адаптации и социальной интеграции.

Общий итоговый результат может выражаться в:

- снижении уровня агрессивности и конфликтности;
- улучшении эмоционального состояния обучающегося;
- повышении способности контролировать свое поведение;
- формировании навыков конструктивного общения;
- улучшении взаимоотношений со сверстниками и педагогами;
- повышении учебной мотивации и адаптации к образовательной среде;
- устранении или снижении факторов риска;
- положительной динамике, позволяющей завершить или уменьшить объем психологического сопровождения.

В документации педагога-психолога результат обычно фиксируется как *«положительная динамика», «стабилизация эмоционального состояния», «снижение проявлений проблемного поведения», «формирование навыков саморегуляции и конструктивного взаимодействия»* с учетом конкретной ситуации обучающегося.

Действия социального педагога

Форма проявления агрессии	Действия социального педагога
Физическая агрессия	Выясняет социальные причины агрессивного поведения, изучает условия семейного воспитания и ближайшее окружение обучающегося, проводит профилактические беседы, организует взаимодействие семьи и школы, при необходимости привлекает органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
Вербальная агрессия	Проводит индивидуальные и групповые профилактические беседы о культуре общения и ответственности за оскорбления и угрозы, организует работу с родителями, способствует урегулированию конфликтов между участниками образовательных отношений.
Косвенная (непрямая) агрессия	Выявляет причины конфликтов в коллективе, организует профилактическую работу по предупреждению буллинга, взаимодействует с классным руководителем, педагогом-психологом и родителями для восстановления благоприятного микроклимата в классе.
Социальная (реляционная)	Содействует социальной адаптации обучающихся, помогает в восстановлении конструктивных отношений в коллективе,

Форма проявления агрессии	Действия социального педагога
агрессия	организует мероприятия по развитию толерантности, взаимоуважения и культуры общения, оказывает поддержку детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
Пассивная агрессия	Анализирует социальные факторы, влияющие на поведение обучающегося, поддерживает контакт с семьей, помогает организовать условия, способствующие успешной социальной адаптации, мотивирует обучающегося к участию в общественной и внеурочной деятельности.
Инструментальная агрессия	Проводит профилактическую работу по формированию правовой культуры и ответственности за противоправное поведение, разъясняет нормы поведения и последствия их нарушения, вовлекает обучающегося в социально значимые проекты и виды деятельности.
Киберагрессия	Организует мероприятия по профилактике кибербуллинга и безопасного поведения в сети Интернет, проводит беседы с обучающимися и родителями о правовых последствиях противоправных действий в цифровой среде, взаимодействует с администрацией образовательной организации при разрешении конфликтных ситуаций.
Аутоагрессия	Выявляет наличие неблагоприятных социальных факторов (семейные конфликты, жестокое обращение, социальное неблагополучие), организует межведомственное взаимодействие при необходимости, поддерживает постоянный контакт с семьей, координирует оказание социальной помощи и сопровождение обучающегося совместно с педагогом-психологом и другими специалистами.

Результат деятельности социального педагога — это изменения в социальной адаптации, поведении, взаимоотношениях и условиях жизнедеятельности обучающегося, достигнутые в результате социально-педагогического сопровождения, профилактической работы и взаимодействия с семьей, образовательной организацией и другими субъектами системы профилактики.

Возможные результаты деятельности социального педагога:

Направление деятельности	Результат деятельности социального педагога
Социальная диагностика	Выявлены социальные причины трудностей обучающегося, определены факторы риска, изучены условия воспитания и взаимодействия семьи и школы.
Индивидуальная профилактическая работа	Организовано сопровождение обучающегося, снижены риски повторных нарушений, сформированы навыки ответственного поведения и соблюдения социальных норм.
Работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете	Обеспечен контроль ситуации, проведены профилактические мероприятия, достигнута положительная динамика в поведении, посещаемости и социальной адаптации.
Профилактика правонарушений и	Повышена правовая грамотность обучающегося, сформировано понимание последствий противоправных

Направление деятельности	Результат деятельности социального педагога
асоциального поведения	действий, снижена вероятность повторных нарушений.
Работа с семьей	Налажено взаимодействие с родителями (законными представителями), повышена ответственность семьи за воспитание и обучение ребенка, оказана социально-педагогическая помощь.
Защита прав и интересов обучающегося	Обеспечено соблюдение прав ребенка, оказано содействие в получении необходимой помощи и поддержки.
Межведомственное взаимодействие	Организовано сотрудничество с педагогами, психологами, администрацией школы и учреждениями системы профилактики для решения проблем обучающегося.
Социальная адаптация и интеграция	Улучшено положение обучающегося в коллективе, восстановлены социальные связи, повышена включенность в школьную и общественную жизнь.
Профилактика конфликтов и буллинга	Снижено количество конфликтных ситуаций, улучшен микроклимат в классе, сформированы навыки уважительного взаимодействия.

Итоговые результаты деятельности социального педагога могут выражаться в:

- устранении или снижении социальных факторов риска;
- улучшении взаимодействия обучающегося с семьей, педагогами и сверстниками;
- снижении количества нарушений дисциплины и правонарушений;
- повышении уровня социальной адаптации;
- восстановлении нарушенных социальных связей;
- повышении ответственности обучающегося за свое поведение;
- обеспечении комплексного сопровождения обучающегося и его семьи.

Для отчетной документации результат можно сформулировать так:

«Организовано социально-педагогическое сопровождение обучающегося, выявлены и устранены факторы риска, обеспечено взаимодействие семьи и школы, достигнута положительная динамика поведения и социальной адаптации».

Место происшествия — это конкретное место (территория, помещение или иной объект), где произошло событие, требующее выяснения обстоятельств, проведения проверки, оказания помощи пострадавшим или принятия иных мер.

В зависимости от контекста понятие может иметь разные значения:

• **В правовом и криминалистическом смысле** — место, где произошло преступление, правонарушение, несчастный случай или иное событие. Оно является источником следов, вещественных доказательств и другой информации, необходимой для установления обстоятельств происшествия.

• **В образовательной организации** — место, где произошел конфликт, драка, травма, проявление агрессивного поведения, несчастный случай или иная чрезвычайная ситуация (например, учебный кабинет, коридор, спортивный зал, школьный двор, столовая, раздевалка).

Пояснение для образовательной организации

При фиксации происшествия важно указать:

- точное место (кабинет, этаж, спортивный зал, территория школы и т.д.);
- дату и время события;
- участников и свидетелей;

- краткое описание обстоятельств;
- принятые меры (оказание помощи, уведомление администрации, родителей, педагога-психолога, социального педагога и др.).

Причины постановки обучающегося на внутренний профилактический учет (ВПУ) — это обстоятельства, свидетельствующие о наличии факторов риска в поведении, обучении или социальной ситуации ребенка, требующих усиленного социально-педагогического и (или) психолого-педагогического сопровождения и проведения индивидуальной профилактической работы.

К основным причинам относятся:

1. Систематическое нарушение устава и правил внутреннего распорядка образовательной организации

Пояснение: регулярное несоблюдение дисциплины, игнорирование требований педагогов, неоднократные замечания за нарушение правил поведения.

2. Пропуски учебных занятий без уважительных причин

Пояснение: систематические прогулы или частые опоздания, негативно влияющие на освоение образовательной программы.

3. Неудовлетворительное поведение и повторяющиеся дисциплинарные проступки

Пояснение: регулярные конфликты, агрессивное поведение, драки, оскорбления, порча имущества, создание угрозы безопасности участников образовательных отношений.

4. Совершение противоправных деяний или общественно опасных поступков

Пояснение: действия, содержащие признаки административного правонарушения или преступления, а также иные противоправные поступки.

5. Совершение буллинга или участие в травле (кибербуллинга)

Пояснение: систематическое психологическое, физическое или иное преследование сверстников, в том числе с использованием цифровых технологий.

6. Наличие признаков социально опасного положения или трудной жизненной ситуации

Пояснение: неблагоприятные семейные условия, отсутствие должного контроля со стороны законных представителей, семейное неблагополучие, жестокое обращение и другие факторы риска.

7. Употребление алкоголя, табачной и никотиносодержащей продукции, иных психоактивных веществ

Пояснение: выявленные факты употребления либо нахождения обучающегося в состоянии, связанном с употреблением таких веществ.

8. Совершение действий, создающих угрозу жизни и здоровью самого обучающегося или окружающих

Пояснение: опасное поведение, самоповреждение, угрозы применения насилия, иные действия, требующие незамедлительного вмешательства специалистов.

9. Неисполнение родителями (законными представителями) обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию ребенка

Пояснение: отсутствие контроля за посещаемостью и успеваемостью, невыполнение рекомендаций специалистов, уклонение от взаимодействия со школой.

10. Суицидальный риск

Пояснение: включает в себя мысли о смерти, внутренние планы, попытки и внешние кризисные факторы

Важно

Постановка на внутренний профилактический учет **не является мерой наказания**. Это форма индивидуального профилактического сопровождения, направленная на:

- предупреждение правонарушений и безнадзорности;
- оказание психолого-педагогической и социальной помощи обучающемуся;
- координацию взаимодействия школы, семьи и, при необходимости, других субъектов системы профилактики;
- создание условий для успешной социализации и обучения ребенка.

Основания и порядок постановки на внутришкольный учет определяются локальными нормативными актами образовательной организации с учетом требований законодательства Приднестровской Молдавской Республики.

Причины снятия обучающегося с внутреннего профилактического учета (ВПУ)

— это обстоятельства, свидетельствующие о достижении целей индивидуальной профилактической работы, устранении факторов риска или прекращении оснований, послуживших причиной постановки на учет.

К основным причинам относятся:

Причина снятия с ВПУ	Пояснение
Устранение причин, послуживших основанием для постановки на учет	Обучающийся демонстрирует устойчивое соблюдение правил поведения, отсутствуют повторные нарушения дисциплины, улучшились посещаемость, успеваемость и взаимоотношения со сверстниками и педагогами.
Положительная динамика поведения	По результатам профилактической работы наблюдается устойчивое снижение или отсутствие проявлений агрессивного, противоправного или иного рискованного поведения.
Выполнение индивидуального плана профилактической работы	Обучающийся и его родители (законные представители) выполнили мероприятия, предусмотренные планом сопровождения, достигнуты поставленные профилактические цели.
Положительное решение Совета профилактики (или иного коллегиального органа школы)	После анализа результатов сопровождения принимается решение о снятии обучающегося с ВПУ в связи с отсутствием необходимости дальнейшего профилактического наблюдения.
Окончание обучения в образовательной организации	Обучающийся завершил обучение (например, получил документ об образовании) либо выбыл из школы.
Перевод в другую образовательную организацию	В связи с переводом обучающегося прекращается ведение ВПУ в данной образовательной организации. При необходимости информация может быть передана в установленном порядке.
Достижение совершеннолетия (если это предусмотрено локальными документами)	В отдельных случаях учет прекращается в связи с достижением обучающимся возраста, установленного локальными нормативными актами и законодательством.
Иные основания, предусмотренные локальными нормативными актами	Например, отмена ранее принятого решения при отсутствии подтверждения оснований для постановки на учет или иные случаи, предусмотренные положением о ВПУ.

Пояснение

Снятие с ВПУ осуществляется **не автоматически**, а на основании анализа результатов профилактической работы. Решение принимается **Советом профилактики** образовательной организации с учетом:

- результатов наблюдения за обучающимся;
 - мнения классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога и других специалистов;
 - информации о посещаемости, успеваемости и дисциплине;
 - взаимодействия с родителями (законными представителями);
 - достижения устойчивых положительных изменений в поведении обучающегося.
- Главным основанием для снятия с ВПУ является **устойчивое устранение факторов риска и отсутствие необходимости в дальнейшем индивидуальном профилактическом сопровождении.**

Статус обучающегося при постановке на внутренний профилактический учет (ВПУ) — это положение обучающегося в системе профилактики организации образования, при котором он находится под индивидуальным психолого-педагогическим и социально-педагогическим сопровождением в связи с наличием факторов риска, требующих повышенного внимания со стороны образовательной организации.

Пояснение статуса

Постановка на ВПУ **не изменяет правовой статус обучающегося и не является дисциплинарным взысканием, наказанием или признанием его виновным в совершении правонарушения.** Она означает, что образовательная организация организует в отношении обучающегося комплекс профилактических мероприятий, направленных на предупреждение повторных нарушений, устранение причин проблемного поведения и оказание необходимой помощи.

При нахождении на ВПУ обучающийся:

- сохраняет все права, предусмотренные законодательством и локальными нормативными актами образовательной организации;
- обязан соблюдать устав школы (СПО), правила внутреннего распорядка и выполнять требования образовательной программы;
- участвует в мероприятиях индивидуальной профилактической работы;
- может получать психологическую, социально-педагогическую и иную помощь в пределах компетенции образовательной организации;
- находится под повышенным вниманием классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога и администрации школы (СПО).

Цель присвоения статуса

Статус обучающегося, состоящего на внутреннем профилактическом учете, направлен на:

- своевременное выявление и устранение причин и условий, способствующих нарушениям поведения;
- предупреждение безнадзорности, правонарушений и иных негативных проявлений;
- оказание психолого-педагогической и социальной поддержки обучающемуся и его семье;
- содействие успешной адаптации, социализации и обучению;
- координацию взаимодействия педагогов, родителей (законных представителей) и, при необходимости, иных субъектов профилактики.

Таким образом, **статус обучающегося на внутреннем профилактическом учете — это статус участника индивидуальной профилактической работы, а не мера наказания.** Его основная цель — обеспечить поддержку, сопровождение и создание условий для положительных изменений в поведении и успешного обучения.

В рамках внутреннего профилактического учета и системы профилактической работы образовательные организации могут использовать различные **статусы обучающихся** в зависимости от причин постановки и характера сопровождения. Конкретные названия статусов могут отличаться в соответствии с локальными нормативными актами школы.

Возможные статусы обучающегося:

Статус обучающегося	Пояснение
Состоит на внутреннем профилактическом учете (ВПУ)	Обучающийся поставлен на учет в связи с выявленными нарушениями поведения, трудностями адаптации, факторами риска или необходимостью индивидуального сопровождения.
Находится на индивидуальном профилактическом сопровождении	Обучающемуся оказывается комплексная помощь классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога и других специалистов.
«Группа риска»	Обучающийся имеет особенности поведения, обучения или социальной ситуации, которые могут привести к негативным последствиям без своевременной поддержки.
Требующий повышенного педагогического внимания	Обучающийся нуждается в дополнительном контроле и поддержке в связи с трудностями поведения, общения, обучения или адаптации.
Склонный к нарушению дисциплины	Статус может применяться при систематических нарушениях правил поведения, конфликтности, несоблюдении требований образовательной организации.
Совершивший дисциплинарный проступок	Обучающийся допустил нарушение требований образовательной организации, за которым проводится профилактическая работа.
Имеющий трудности социальной адаптации	Обучающийся испытывает сложности во взаимодействии со сверстниками, педагогами, вхождении в коллектив или соблюдении социальных норм.
Участник конфликтной ситуации (конфликтный статус)	Обучающийся вовлечен в конфликтные отношения, требующие сопровождения и восстановления конструктивного взаимодействия.
Участник или инициатор буллинга/кибербуллинга	Статус применяется при выявлении участия обучающегося в ситуациях травли (как инициатор, участник или пострадавший) для организации профилактической работы.
Находится в социально опасном положении (СОП)	Применяется при наличии обстоятельств, связанных с неблагополучием условий жизни и воспитания, требующих социальной защиты и сопровождения.
Находится в трудной жизненной ситуации (ТЖС)	Обучающийся испытывает обстоятельства, препятствующие нормальному развитию, обучению или социализации, и нуждается в поддержке.
Снят с внутришкольного учета	Профилактическая работа завершена, причины постановки устранены, достигнута положительная динамика.

Для документации организации образования чаще всего используются статусы:

- *«состоит на внутреннем профилактическом учете»;*
- *«состоит на индивидуальном профилактическом сопровождении»;*

- «*группа риска*»;
- «*трудная жизненная ситуация*»;
- «*социально опасное положение*»;
- «*снят с внутреннего профилактического учета*».

При оформлении документов рекомендуется использовать именно те формулировки, которые закреплены в **Положении о постановке (снятии) на внутренний профилактический учет** конкретной образовательной организации.

Социальное поведение — это совокупность действий, поступков и способов взаимодействия человека с другими людьми и обществом, которые отражают его отношение к окружающим, соблюдение социальных норм, правил и ценностей.

Социальное поведение формируется под влиянием воспитания, семьи, образовательной среды, культуры, личного опыта и особенностей развития личности.

Основные характеристики социального поведения:

Характеристика	Пояснение
Взаимодействие с окружающими	Способность человека устанавливать контакты, сотрудничать, учитывать интересы и чувства других людей.
Соблюдение социальных норм	Умение соблюдать правила поведения, принятые в обществе, образовательной организации и коллективе.
Ответственность	Осознание последствий своих действий и готовность отвечать за собственные поступки.
Саморегуляция	Способность контролировать эмоции, поведение и реагировать на ситуации приемлемым способом.
Адаптация в коллективе	Умение находить свое место в группе, поддерживать конструктивные отношения со сверстниками и взрослыми.

Виды социального поведения:

- **Положительное (просоциальное) поведение** — действия, направленные на сотрудничество, помощь другим, соблюдение правил и поддержание благоприятных отношений (взаимопомощь, уважение, ответственность).
- **Нейтральное поведение** — действия, которые не оказывают существенного влияния на окружающих и соответствуют общепринятым нормам.
- **Отклоняющееся (девиантное) поведение** — поведение, нарушающее социальные нормы и правила (агрессия, систематические нарушения дисциплины, правонарушения, асоциальные проявления).

В образовательной среде социальное поведение обучающегося проявляется через:

- отношение к учебе и выполнению обязанностей;
- взаимодействие с одноклассниками и педагогами;
- соблюдение правил организации образования;
- участие в жизни класса (группы) и организации образования;
- способность решать конфликты конструктивными способами.

Таким образом, социальное поведение обучающегося — это показатель его адаптации в обществе, способности взаимодействовать с окружающими и соблюдать нормы, необходимые для успешного обучения и социализации.

Приоритет социально-психолого-педагогического сопровождения обучающегося — это определение основных направлений, целей и задач помощи обучающемуся, которые имеют первостепенное значение для обеспечения его

психологического благополучия, социальной адаптации, успешного обучения и развития личности.

Приоритеты сопровождения определяются с учетом индивидуальных особенностей обучающегося, его потребностей, трудностей в обучении, поведения, взаимоотношений и социальной ситуации развития.

Основные приоритеты социально-психолого-педагогического сопровождения:

Приоритет	Пояснение
Обеспечение психологической безопасности обучающегося	Создание условий, при которых обучающийся чувствует себя защищенным, принятым и может развиваться без угроз, давления и дискриминации.
Сохранение и укрепление психологического здоровья	Поддержка эмоционального благополучия, снижение тревожности, профилактика стрессовых состояний, развитие навыков саморегуляции.
Социальная адаптация и социализация	Помощь в установлении позитивных отношений со сверстниками и взрослыми, формирование навыков взаимодействия и поведения в коллективе.
Профилактика проблемного поведения	Предупреждение агрессии, конфликтов, правонарушений, буллинга, зависимого и иного рискованного поведения.
Коррекция трудностей поведения и общения	Формирование конструктивных способов выражения эмоций, разрешения конфликтов и взаимодействия с окружающими.
Поддержка обучающихся «группы риска»	Организация индивидуального сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении, поведении, общении или находящихся в сложной жизненной ситуации.
Развитие личностного потенциала	Формирование самостоятельности, ответственности, уверенности в себе, навыков принятия решений и позитивной самооценки.
Взаимодействие с семьей и педагогами	Объединение усилий организации образования и семьи для создания благоприятных условий развития и оказания необходимой помощи обучающемуся.

В документации социально-психолого-педагогического сопровождения приоритет может формулироваться так:

«Создание условий для сохранения психологического благополучия обучающегося, его успешной социализации, профилактики деструктивного поведения и формирования навыков конструктивного взаимодействия с окружающими посредством комплексной помощи педагогов, педагога-психолога, социального педагога и семьи».

Основной принцип сопровождения — **не только реагирование на возникшие трудности, но и своевременное предупреждение проблем, поддержка ресурсов личности и создание условий для успешного развития обучающегося.**

Роли обучающихся при девиантном поведении, агрессии и травле — это типичные позиции, которые могут занимать участники конфликтной ситуации или процесса травли. Определение роли помогает правильно организовать профилактическую и коррекционную работу с каждым участником.

Роль обучающегося	Пояснение
Инициатор агрессии (агрессор, зачинщик)	Обучающийся, который первым проявляет агрессивные действия, организует травлю, провоцирует конфликты, оказывает давление на других. Может стремиться к доминированию, признанию или контролю над сверстниками.
Активный участник агрессии (соучастник)	Обучающийся, который поддерживает действия агрессора: участвует в насмешках, оскорблениях, распространении слухов, помогает усиливать давление на пострадавшего.
Поддерживающий агрессора (наблюдатель с одобрением)	Обучающийся, который не участвует напрямую, но поддерживает агрессивное поведение смехом, комментариями, распространением информации, присутствием при ситуации травли.
Пассивный наблюдатель	Обучающийся, который видит ситуацию агрессии или травли, но не вмешивается из-за страха, безразличия или неуверенности. Его позиция может косвенно поддерживать сохранение проблемы.
Пострадавший (жертва агрессии/травли)	Обучающийся, в отношении которого совершаются агрессивные действия: физическое воздействие, оскорбления, исключение из группы, распространение унижающей информации или киберагрессия.
Провоцирующий участник (провокатор)	Обучающийся, чье поведение может вызывать раздражение окружающих (например, конфликтность, импульсивность), но это не является оправданием агрессии в его адрес. Требует поддержки и обучения навыкам общения.
Изолированный обучающийся	Обучающийся, испытывающий трудности в общении, не имеющий устойчивых социальных связей и находящийся в зоне риска стать объектом насмешек или исключения из коллектива.