

Утверждено

Решением Совета по молодежной политике и дополнительному образования Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 3 сентября 2025 года

(Приложение № 5 к Приказу Министерства просвещения ПМР от 9 сентября 2025 года № 796)

Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики  
Управление молодежной политики и дополнительного образования

**РАЗРАБОТКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ОРГАНИЗАЦИЙ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Методические рекомендации

ТИРАСПОЛЬ, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Алгоритм разработки программы воспитания организации общего образования .....	4
Информация к разделу 1. «Особенности организуемого в организации общего образования воспитательного процесса».....	7
Информация к разделу 2. «Цель и задачи воспитания».....	11
Информация к разделу 3 «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности».....	20
Информация к разделу 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы».....	30
Информация к разработке календарного плана воспитательной работы в организации общего образования .....	31

## **Пояснительная записка**

Государственная программа воспитания обучающихся общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики (далее - Программа воспитания) разработана в соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» (статья 1, п.12), Законом Приднестровской Молдавской Республики «О государственной молодежной политике», Стратегией развития Приднестровской Молдавской Республики на 2019-2026 годы, идеологической Концепцией гражданско-патриотического воспитания в Приднестровской Молдавской Республике на 2020-2026 годы, Концепцией воспитания детей и молодежи в Приднестровской Молдавской Республике на период до 2030 года, государственными образовательными стандартами начального общего (Приказ Министерства просвещения ПМР от 11 января 2024г. №11), основного общего образования (Приказ Министерства просвещения ПМР от 20 февраля 2024г. №124), среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 мая 2021 года № 349) Приднестровской Молдавской Республики (далее - ГОС ПМР).

В Концепции воспитания детей и молодежи в Приднестровской Молдавской Республике на период до 2030 года (Приказ Министерство просвещения ПМР от 28 ноября 2024г. №1111) указано, что развитие воспитания в системе образования предполагает:

- а) обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента государственных образовательных стандартов;
- б) разработку (с участием коллегиальных органов управления организацией общего образования, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) и внедрение (в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания) Рабочих программ воспитания обучающихся, которые предназначены для планирования и организации системной воспитательной деятельности в организациях образования;
- в) полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- г) содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;
- д) развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;
- е) совершенствование условий выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи;
- ж) развитие форм включения обучающихся в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;
- з) создание условий для повышения у обучающихся (воспитанников) уровня владения официальными языками Приднестровской Молдавской Республики, навыками коммуникации;
- и) знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

В Плане мероприятий по реализации Концепции воспитания детей и молодежи в Приднестровской Молдавской Республике в 2025-2030 (Приказ Министерства просвещения ПМР от 07.02.2025г. №107) выделены следующие последовательные действия по разработке и внедрению рабочих программ воспитания в организациях образования:

- разработка рабочих программ воспитания в организациях образования на основе примерной программы воспитания (2 квартал 2025г.);

- внедрение рабочих программ воспитания в организациях образования (общего, дошкольного, профессионального, дополнительного) на основе примерных программ воспитания (с сентября 2025г.);

- проведение мониторинга внедрения рабочих программ воспитания в образовательных организациях образования (май-июнь 2026г.).

Программа воспитания может служить основой для разработки рабочей программ воспитания, являющихся структурными элементами основных образовательных программ организаций образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к приднестровским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в приднестровском обществе на основе приднестровских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование приднестровской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Разработка или обновление рабочих программ воспитания общеобразовательных организаций, разработанных на основе Программы воспитания, их содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями организации образования: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей особые образовательные потребности обучающихся (воспитанников).

### **Алгоритм разработки рабочей программы воспитания организации общего образования (далее – РПВ)**

#### **Правила разработки:**

1. Внимательно изучаем ГОС ПМР, Государственные основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

2. При написании РПВ используем понятные и простые слова – не увлекаемся наукообразными рассуждениями о всевозможных методологических основаниях, парадигмах, подходах к воспитанию.

3. Систематизируем всю имеющуюся в Вашей организации общего образования практику воспитания, выделив в ней смысловые блоки, сгруппировав различные формы работы с обучающимися, упорядочив их относительно цели и задач Вашей организации.

4. РПВ может быть открытой для внесения корректив - изменяющиеся объективные или субъективные обстоятельства подтолкнут Вас к необходимости внесения корректив в РПВ.

#### **Примерный алгоритм разработки РПВ:**

1. **Создание команды.** В разработке РПВ должны принять участие все субъекты образования: администрация, педагоги, обучающиеся и их родители.

2. **Анализ основных понятий:**

*воспитание* – целенаправленный процесс организации деятельности обучающегося, направленный на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

*цель воспитания* – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в

процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности;

*результат воспитания* – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания;

*задачи воспитания* – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней;

*направления воспитания* – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности, воспитание через классное руководство и т.п.);

*виды деятельности* – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.);

*формы деятельности* – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.);

*содержание деятельности* – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности;

*воспитательный модуль* - это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания;

*воспитывающая среда* - пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания;

*государственный образовательный стандарт* – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, установленных уполномоченным Правительством Приднестровской Молдавской Республики исполнительным органом государственной власти, в ведении которого находятся вопросы образования;

*педагогическая деятельность* – деятельность педагогических работников по реализации образовательных программ и (или) программ воспитания;

*уклад образовательной организации* — это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции государства и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду и социокультурный контекст.

### 3. *Определение структуры РПВ.*

#### Предлагаемая структура РПВ

В государственных образовательных стандартах указано, что рабочая программа воспитания может иметь модульную структуру и включать:

а) анализ воспитательного процесса в организации образования;

б) цель и задачи воспитания обучающихся;

в) виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации образования, интересов субъектов воспитания, тематики воспитательных модулей;

г) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

В содержании РПВ надо отразить все требования ГОС ПМР, можно структурировать

разрабатываемый документ таким образом.

*Раздел 1. «Особенности организуемого в организации общего образования воспитательного процесса*», в котором может быть размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания. Здесь кратко может быть прописано кадровое, нормативно-правовое обеспечение. Особенности работы с особыми категориями детей. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. Используется информация из Раздела 2. Содержательный и Раздела 3. Организационный Программы воспитания.

*Раздел 2. «Цель и задачи воспитания*», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели. Поскольку этот раздел в основном будет заимствоваться школой из примерной программы воспитания (подробнее об этом ниже), то и объем его будет примерно таким же, как в Программе воспитания (используется информация из Раздела 1. Целевого). Прописывается единая цель воспитания, конкретизируется в цели воспитания обучающихся организации образования. Указанные задачи должны быть реализованы в модулях. Направления воспитания едины для всех организаций. В этом разделе указываются целевые ориентиры результатов воспитания.

*Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности*», в котором школе необходимо показать, каким образом будет осуществляться практическое воплощение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел должен состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей. Каждый модуль должен быть ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствовать одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями должны стать:

- «Классное руководство»
- «Урочная деятельность»
- «Внеклассной деятельности»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»

Два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования.

Вариативными модулями могут быть:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Детские общественные объединения»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Школьные медиа»
- «ЭксCURсии, экспедиции, походы»
- и т.п.

Если школа хочет добавить в свою Программу какой-то новый модуль, она должна руководствоваться следующими принципами: 1) новый модуль должен отражать реальную деятельность обучающихся и педагогов, 2) эта деятельность является значимой для обучающихся и педагогов, 3) эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых в Программе воспитания. В противном случае добавление нового модуля в вашу Программу нецелесообразно.

Объемом раздел «*Виды, формы и содержание деятельности*» не должен превышать объем соответствующего раздела в Программе воспитания. Более того, мы рекомендуем делать его значительно короче. Ведь содержание данного раздела примерной программы заведомо избыточно, так как является лишь ориентиром. Школьная же Программа должна отражать лишь то, что на самом деле происходит в образовательной организации.

*Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы*», в котором необходимо

показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Обратите внимание, в данном разделе НЕ СЛЕДУЕТ приводить результаты осуществляющегося школой самоанализа воспитательной работы. Здесь нужно всего лишь перечислить основные его направления, критерии и способы его осуществления. Рекомендуется использовать утвержденные Министерством просвещения методические рекомендации «Самоанализ и оценка качества воспитательной работы в общеобразовательных организациях» (Приказ МП ПМР от 21 марта 2025г. №269).

#### **4. Разработка РПВ.**

Разработчикам школьных рабочих программ воспитания необходимо **скорректировать** уже имеющийся текст Программы воспитания под свою специфику и **добавить к ней календарный план воспитательной работы**.

Разрабатывая собственную программу воспитания, возможно **включать в нее только те вариативные модули**, которые помогут Вам в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал школы с учетом имеющихся у Вас кадровых и материальных ресурсов.

Поскольку практика воспитания в школах Приднестровья многообразна, и примерная программа не может охватить все это многообразие, допускается, что каждая школа по заданному в примерной программе образцу может добавлять в свою Программу собственные модули.

Разрабатывая собственную РПВ, Вы можете располагать выбранные Вами модули в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы Вашей школы.

Важно при этом учесть, что Ваша РПВ должна быть короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с детьми, а не общие рассуждения о воспитании.

Таким образом, должна быть разработана **рабочая программа воспитания организации общего образования**, которая состоит из **двух частей**:

1) единой для всех уровней общего образования части, включающей 4 основных раздела – составляется на основе примерной программы путем удаления неактуальной или добавления необходимой для каждой конкретной школы информации:

- о специфике воспитательного процесса в школе,
- о задачах воспитания,
- о видах, формах и содержании деятельности,
- об анализе осуществляющегося в школе воспитательного процесса.

2) ежегодного календарного плана воспитательной работы, который разрабатывается самостоятельно и корректируется каждой образовательной организацией из года в год.

#### **Информация к разделу 1. «Особенности организуемого в организации общего образования воспитательного процесса»**

##### *Уклад общеобразовательной организации*

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат приднестровские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации образования и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведён примерный перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в организации общего образования.

##### *Основные характеристики:*

- основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;
- «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в организации, составляющие основу воспитательной системы;

- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в организации общего образования;
- социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых организация общего образования уже участвует или планирует участвовать (государственные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;
- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации, результаты их реализации, трансляции в системе образования;
- наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

*Дополнительные характеристики:*

- особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;
- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;
- организационно-правовая форма организации общего образования, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;
- режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);
- наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами организации образования.

*Воспитывающая среда организации общего образования.*

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям приднестровского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

2) При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

- условия для формирования эмоционально-ценостного отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения обучающимся первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями приднестровского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

## Кадровое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения в организации общего образования, в соответствии с ГОС ПМР, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

## Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне организации общего образования по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением РПВ.

## Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия в организации образования*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации общего образования;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с

особыми образовательными потребностями.

### Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия наград и процедур награждения укладу организации общего образования, качеству воспитывающей среды, символике организации общего образования;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) наград (грамот, сертификатов и др.), фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать материалы признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в организации образования воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности

воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу организации образования, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в организации образования.

## **Информация к разделу 2. «Цель и задачи воспитания»**

### **Цель и задачи воспитания обучающихся в Приднестровской Молдавской Республике**

Современный приднестровский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Приднестровья, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Приднестровской Молдавской Республики.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Приднестровской Молдавской Республики в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в приднестровском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Приднестровской Молдавской Республики, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в организации общего образования:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало приднестровское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ГОС ПМР.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание приднестровской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется

на основе системно-деятельностного, аксиологического подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### Направления воспитания

РПВ реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ГОС ПМР и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, направленного на формирование приднестровской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Приднестровской Молдавской Республики, к народу Приднестровья, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина Приднестровья, правовой и политической культуры;

- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам Приднестровья; историческое просвещение, формирование приднестровского национального исторического сознания, приднестровской культурной идентичности;

- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов Приднестровья, традиционных религий народов Приднестровья, формирование традиционных приднестровских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетического воспитания**, направленного на формирование эстетической культуры на основе приднестровских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физического воспитания ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в приднестровском обществе, ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологического воспитания**, направленного на формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе приднестровских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования установлены в соответствующих ГОС ПМР.

На основании этих требований представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ГОС ПМР.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе приднестровских базовых (гражданских, конституционных) ценностей,

обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ГОС ПМР.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — Приднестровье, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему приднестровскому народу и к общности граждан Приднестровья, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — Приднестровья. Понимающий значение гражданских символов, праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, организации общего образования, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражаящий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства Приднестровья, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, проявляющий интерес к чтению.
<b>Эстетическое воспитание</b>
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
<b>Трудовое воспитание</b>
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

#### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою приднестровскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном приднестровском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа Приднестровья, на основе исторического просвещения, приднестровского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам Приднестровья, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина Приднестровья, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой приднестровский народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов Приднестровья, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего приднестровского народа, других народов Приднестровья.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — Приднестровья в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов Приднестровья, приднестровского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных приднестровских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в Приднестровье духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в Приднестровье, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к приднестровским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, государственным языкам и литературе как части духовной культуры своего народа, приднестровского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Оrientированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в приднестровском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, организации общего образования, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего (полного) общего образования**

#### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою приднестровскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном приднестровском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом Приднестровья, с Приднестровской Молдавской Республикой, ответственность за ее развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного приднестровского национального сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа Приднестровья и Приднестровской Молдавской Республики, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Приднестровья, обладающий приднестровской культурной идентичностью.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов Приднестровья, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — Приднестровье.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении приднестровской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов Приднестровья с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов Приднестровья, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в Приднестровье, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе приднестровских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов Приднестровья, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, приднестровского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения приднестровского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, организации общего образования, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в приднестровском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии Приднестровья.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Информация к разделу 3 «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности»**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям. Воспитательный модуль - это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания. Здесь модуль - часть Программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в организации образования. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В Программе воспитания представлены примерные описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д.) Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в организации образования (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтёрство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием *иных модулей*, разработанных в самой организации общего образования.

Последовательность описания модулей является примерной, в РПВ их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности организации образования по самооценке педагогического коллектива.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся приднестровских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, приднестровского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу организации образования, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий. Дополнительные образовательные программы в организациях образования классифицируются по следующим направлениям:

**а) Хореографическая направленность:**

- 1) кружки классического танца;
- 2) кружки народного танца;
- 3) кружки современного эстрадного танца;
- 4) кружки спортивных танцев;
- 5) шоу-балеты;
- 6) кружки ритмики и др.

**б) Вокальная направленность:**

- 1) кружки сольного пения;
- 2) вокальные ансамбли;
- 3) хоровые кружки;
- 4) ВИА;
- 5) кружки эстрадно-джазового творчества;
- 6) кружки авторской песни и др.

**в) Декоративно-прикладная направленность:**

- 1) лепка и керамика;
- 2) роспись;
- 3) оригами;
- 4) аппликация;
- 5) батик;
- 6) бисероплетение;
- 7) вышивание;
- 8) вязание;
- 9) витражное дело;
- 10) куклы;

- 11) ковроткачество;
- 12) кружевоплетение;
- 13) флористика;
- 14) мягкая игрушка;
- 15) фриволите;
- 16) стилистика и визаж;
- 17) икебана;
- 18) моделирование и шитье;
- 19) работа с металлом, чеканка;
- 20) резьба, выжигание, художественная обработка древесины и др;
- 21) театральный дизайн;
- 22) бутофория и реквизит и др.

**г) Изобразительная направленность:**

- 1) кружки традиционного рисования;
- 2) кружки нетрадиционного рисования и др.

**д) Художественно-эстетическая направленность:**

- 1) кружки театрального творчества (драматический, кукольный, театр теней, музыкальный театр, театр тростевых кукол, театр мод и др.);
- 2) кружки исполнительства на струнных, народных, духовых, клавишных, ударных инструментах, оркестры и ансамбли инструментов;
- 3) кружки циркового искусства;
- 4) кружки художественного слова
- 5) кружки риторики и культуры речи;
- 6) кружки литературного творчества;

**е) Техническая направленность:**

- 1) кружки авиамоделирования и ракетомоделирования;
- 2) кружки судомоделирования;
- 3) кружки начального технического конструирования;
- 4) технический дизайн;
- 5) основы технической культуры;
- 6) фото, кино, видеокружки;
- 7) кружки робототехники;
- 8) кружки ЛЕГО конструирования и моделирования;
- 9) инженерная графика;
- 10) информационная культура и информационные технологии;
- 11) кружки 3D-проектирования и др.

**ж) Туристическая направленность:**

- 1) кружки спортивного туризма (пешеходного, водного, горного, велотуризма и др.);
- 2) кружки экскурсионной педагогики;
- 3) кружки экологического туризма;
- 4) кружки краеведческого туризма;
- 5) кружки музейного дела и др.;
- 6) альпинизм и скалолазание и др.

**з) экологическая направленность:**

- 1) экологические кружки;
- 2) кружки экологической культуры;

- 3) кружки охраны природы;
- 4) биологические кружки;
- 5) сельскохозяйственные кружки;
- 6) натурализм;
- 7) опытничество.

**и) краеведческая направленность:**

- 1) кружки по краеведению;
- 2) кружки исторического краеведения;
- 3) кружки туристического краеведения;
- 4) кружки историко-прикладного и этнографического поиска;
- 5) кружки экскурсионной и музейной педагогики и др.

**к) спортивно-оздоровительная направленность:**

- 1) кружки по видам спорта (шахматы, шашки, теннис и др.)
- 2) армрестлинг
- 3) аэробика, фитнес
- 4) атлетическая гимнастика, гиревой спорт, бодибилдинг;
- 5) стрелковый кружок;
- 6) кружок народных игр;
- 7) кружок занятий на тренажерах;
- 8) ОФП и здоровый образ жизни;
- 9) история спорта и спортивно-познавательные программы;
- 10) оздоровительные программы и лечебная физкультура и др.

**л) социально-прикладная направленность:**

- 1) культурологические кружки (журналистика, издательское дело и СМИ, историко-культурные традиции и духовное наследие, страноведение и культура зарубежья, культура быта, библиотечное дело и др.)
- 2) исследовательские кружки по областям наук;
- 3) социально-педагогические кружки (кружки психологии, семейные клубы, кружки милосердия, кружки социально-психологической адаптации, кружки социального общения, кружки раннего развития творческих способностей детей и др.);
- 4) военно-патриотические кружки и клубы;
- 5) гражданско-патриотические кружки и клубы;
- 6) военно-прикладные клубы;
- 7) кружки основ безопасности жизнедеятельности;
- 8) Штабы детско-юношеских и молодежных общественных республиканских движений (Штаб ЮПП, Штаб ЮЭП, Штаб ЮИД, отряд почетного караула, Штаб тимуровского движения) и др.;

**Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в организации общего образования может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления организацией образования;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в организации общего образования.

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы организации общего образования может предусматривать:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в организации образования, в классах (группах) представительных органов родительского сообщества (родительского комитета организации образования, групп, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете организации образования;
- тематические родительские собрания в классах (группах), общие родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки (занятия) и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте организации образования, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в организации образования в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общих мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей, целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия обучающихся в делах организации образования, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные

- беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
  - регулярные консультации с педагогами-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;
  - проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
  - организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помочь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
  - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, организации образования;
  - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и организации общего образования;
  - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в организации общего образования может предусматривать:

- разработку и реализацию общешкольной программы (проекта) по обеспечению психологической безопасности образовательной среды, профилактике насилия (в том числе травли), формирования положительного морально-психологического климата;
- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в организации образования эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение «групп риска» обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, медиаторов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися «группы риска», так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в организации общего образования и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- внедрение в воспитательную деятельность организации «Служб школьной медиации», направленных на оказание содействия в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в процессе учебно-воспитательной деятельности, с помощью медиативного подхода и использование восстановительной практики в профилактической работе и мероприятиях, направленных на работу с последствиями конфликтов, асоциальных проявлений, правонарушений;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в организации образования маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, районные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных

проблем, касающихся жизни организации образования, муниципального образования, района, государства;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с государственными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие в акциях, посвящённых значимым событиям в Приднестровье или мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в организации общего образования, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни организации общего образования, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие организации общего образования, своей местности;
- социальные проекты в организации общего образования, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помочь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами организации общего образования;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в организации общего образования учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности приднестровских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в организацию образования государственной символикой Приднестровской Молдавской Республики, муниципального образования (флаг, герб). Рекомендуется использовать разработанные Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики методические рекомендации "Об использовании в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций государственных символов Приднестровской Молдавской Республики при обучении и воспитании детей и молодежи в организациях образования, а также организациях отдыха и оздоровления детей";
- размещение карты Приднестровья, районов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, района, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей ПМР, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы Приднестровья, района, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов Приднестровья;
- организацию и поддержание в организации образования звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной

направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна ПМР;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если организация образования носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях организации образования или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории Приднестровья; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики организации образования (возможны эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в организации образования, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при организации образования;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению аудиторий, территории прилегающей к зданию организации образования;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе организации образования, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **Информация к разделу 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, установленными соответствующими ГОС ПМР.

Основным методом анализа воспитательного процесса в организации общего образования является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада организации общего образования, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором организация образования участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов организации, контингента обучающихся и др.):*

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых основных дел в организации образования, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям.

Рекомендуется использовать утвержденные Министерством просвещения методические рекомендации «Самоанализ и оценка качества воспитательной работы в общеобразовательных организациях» (Приказ МП ПМР от 21 марта 2025г. №269).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в организации образования.

## **Информация к разработке календарного плана воспитательной работы в организации общего образования**

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

Календарный план воспитательной работы организации образования

разрабатывается с учетом Единого календарного плана воспитательной деятельности организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, основных государственных праздников, профессиональных праздников, памятных дат Приднестровской Молдавской Республики, международных праздников, неофициальных праздников (отраслевые, исторические, этнокультурные, территориальные и другие), а также памятных дат организации образования.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в организации общего образования учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в организации общего образования, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или педагога-психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

*План может разрабатываться один для всей организации общего образования или отдельно по каждому уровню общего образования.*

Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям - или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности - по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

#### *Вариант 1.*

Примерная форма календарного плана воспитательной работы общеобразовательной организации на ..... учебный год						
№	Дела, события, мероприятия (модули)	Направлен ие воспи тани я	Кла ссы	Сроки	Ответственные	
	Модуль. Основные школьные дела					
1	...					
	Модуль. Внешкольные мероприятия					
1	...					
	Модуль. Организация предметно-пространственной среды					
1	...					
	Модуль. Взаимодействие с родителями					
1	...					
	Модуль. Самоуправление					
1	...					
	Модуль. Профилактика и безопасность					
1	...					

	Модуль. Социальное партнёрство					
1	...					
	Модуль. Профориентация					
1	...					
	Модуль. Урочная деятельность					
1	(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)					
	Модуль. Внеурочная деятельность					
1	Курсы					
	Модуль. Классное руководство					
1	(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)					

*Вариант 2.*

Примерная форма календарного плана воспитательной работы общеобразовательной организации на ..... учебный год						
№	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	модуль	Классы	Сроки	Ответственные
					сентябрь	

*Вариант 3.*

Примерная форма календарного плана воспитательной работы общеобразовательной организации на ..... учебный год						
№	Дела, события, мероприятия	модуль	Классы	Сроки	Ответственные	
	Гражданское направление воспитания					
1						
	Патриотическое направление воспитания					
1						
	Духовно-нравственное направление воспитания					
1						
	Эстетическое направление воспитания					
1						
	Направление физического воспитания ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия и т.д.					
1						