

Утверждено

Решением Совета по молодежной политике и дополнительному образования Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 3 сентября 2025 года

(Приложение № 6 к Приказу Министерства просвещения ПМР от 9 сентября 2025 года № 796)

Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики
Управление молодежной политики и дополнительного образования

**РАЗРАБОТКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Методические рекомендации

ТИРАСПОЛЬ, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	21
Алгоритм разработки программы воспитания организации среднего профессионального образования.....	4
Информация к разделу 1. «Целевой».....	7
Информация к разделу 2. «Содержательный».....	14
Информация к разделу 3 «Организационный».....	21
Информация к разработке календарного плана воспитательной работы в организации среднего профессионального образования.....	23

Пояснительная записка

Примерная программа воспитания обучающихся организаций среднего профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики (далее - Программа воспитания) разработана в соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» (статья 1, п.12), Законом Приднестровской Молдавской Республики «О государственной молодежной политике», Стратегией развития Приднестровской Молдавской Республики на 2019-2026 годы, идеологической Концепцией гражданско-патриотического воспитания в Приднестровской Молдавской Республике на 2020-2026 годы, Концепцией воспитания детей и молодежи в Приднестровской Молдавской Республике на период до 2030 года.

В Концепции воспитания детей и молодежи в Приднестровской Молдавской Республике на период до 2030 года (*Приказ Министерство просвещения ПМР от 28 ноября 2024г. №1111*) указано, что развитие воспитания в системе образования предполагает:

- а) обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента государственных образовательных стандартов;
- б) разработку (с участием коллегиальных органов управления организацией образования, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) и внедрение (в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания) Рабочих программ воспитания обучающихся, которые предназначены для планирования и организации системной воспитательной деятельности в организации образования;
- в) полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- г) содействие разработке и реализации рабочих программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;
- д) развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;
- е) совершенствование условий выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи;
- ж) развитие форм включения обучающихся в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;
- з) создание условий для повышения у обучающихся (воспитанников) уровня владения официальными языками Приднестровской Молдавской Республики, навыками коммуникации;
- и) знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

В Плане мероприятий по реализации Концепции воспитания детей и молодежи в

Приднестровской Молдавской Республике в 2025-2030 (*Приказ Министерства просвещения ПМР от 07.02.2025г. №107*) выделены следующие последовательные действия по разработке и внедрению рабочих программ воспитания в организациях образования:

- разработка рабочих программ воспитания в организациях образования на основе примерной программы воспитания (2 квартал 2025г.);
- внедрение рабочих программ воспитания в организациях образования (общего, дошкольного, профессионального, дополнительного) на основе примерных программ воспитания (с сентября 2025г.);
- проведение мониторинга внедрения рабочих программ воспитания в организациях образования (май-июнь 2026г.).

Структура Программы является инвариантной, т. е. при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно.

Содержание Программы представляет собой основу для разработки соответствующих разделов рабочей программы. При этом содержание подразделов «Цель и задачи воспитания обучающихся», «Направления воспитания» и пункта «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и формируется исходя из условий функционирования конкретной образовательной организации с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

Содержание Программы воспитания конкретной организации среднего профессионального образования является основой разработки программ воспитания в зависимости от реализуемых в ней образовательных программ по профессиям/специальностям. Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ГОС СПО ПМР, отражается в рабочих программах воспитания, оформленных в соответствии с утвержденной Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики «Примерной рабочей программой воспитания».

Алгоритм разработки программы воспитания организации среднего профессионального образования (далее – РПВ)

Правила разработки:

1..... Необходимо изучить ГОС СПО ПМР, примерные основные образовательные программы, раздел «Примерная рабочая программа воспитания».

2. При написании РПВ необходимо использовать понятные и простые слова – не увлекаться научообразными рассуждениями о всевозможных методологических основаниях, парадигмах, подходах к воспитанию.

3. Необходимо систематизировать всю имеющуюся в организации образования практику воспитания, выделив в ней смысловые блоки, сгруппировав различные формы работы с обучающимися, упорядочив их относительно цели и задач организации.

4. Программа должна быть открытой для внесения корректиров.

Примерный алгоритм разработки РПВ:

1. ***Создание команды.*** В разработке РПВ должны принять участие все субъекты образования: администрация, педагоги, обучающиеся и их родители.

2. Анализ основных понятий:

воспитание – целенаправленный процесс организации деятельности обучающегося, направленный на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

цель воспитания – это те изменения в личности обучающихся, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности;

результат воспитания – это те изменения в личностном развитии обучающихся, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания;

задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней;

направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы организации образования, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности, воспитание через классное руководство/кураторство и т.п.);

виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.);

формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.);

содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности;

воспитательный модуль – это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания;

воспитывающая среда – пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания;

государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, установленных уполномоченным Правительством Приднестровской Молдавской Республики исполнительным органом государственной власти, в ведении которого находятся вопросы образования;

педагогическая деятельность – деятельность педагогических работников по реализации образовательных программ и (или) программ воспитания;

уклад образовательной организации – это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции государства и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду и социокультурный контекст.

3. *Определение структуры РПВ.*

Предлагаемая структура Программы

В содержании РПВ надо отразить все требования ГОС СПО ПМР, можно структурировать разрабатываемый документ таким образом:

Раздел 1. Целевой

Подразделы:

- 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся»,
- 1.2. «Направления воспитания»,
- 1.3. «Целевые ориентиры»,
- 1.3.1. «Инвариантные целевые ориентиры»,

1.3.2. «Вариативные целевые ориентиры», подпункт является вариативным, его разработка осуществляется в образовательной организации, реализующей программы СПО, самостоятельно в соответствии с особенностями реализуемого учебно-воспитательного процесса.

Раздел 2. Содержательный

Структура раздела является инвариантной. Содержание раздела является вариативным, его разработка осуществляется в образовательной организации, реализующей программы СПО, самостоятельно в соответствии с особенностями реализуемого учебно-воспитательного процесса.

Подразделы:

- 2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО;
 - 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.
- Основными модулями являются «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Раздел 3. Организационный

Структура раздела является инвариантной. Содержание подразделов данного раздела является вариативным. Разработка подразделов осуществляется в образовательной организации, реализующей программы СПО, самостоятельно в соответствии с особенностями реализуемого учебно-воспитательного процесса.

Подразделы:

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса

4. *Разработка РПВ*

Разработчикам РПВ необходимо **скорректировать** уже имеющийся текст Программы воспитания (примерной) под свою специфику и **добавить к ней календарный план**

воспитательной работы.

Разрабатывая РПВ организации образования, возможно **включать в нее только те вариативные модули**, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал СПО с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов.

Поскольку практика воспитания в организациях образования Приднестровья многообразна, и примерная Программа не может охватить все это многообразие, допускается, что каждая организация СПО по заданному в примерной Программе образцу может добавлять в свою РПВ собственные модули.

Разрабатывая собственную РПВ, возможно располагать выбранные модули в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы организации образования.

Важно при этом учесть, что РПВ должна быть короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с обучающимися, а не общие рассуждения о воспитании.

Таким образом, должна быть разработана **рабочая программа воспитания организации среднего профессионального образования**, которая состоит из **двух частей**:

1) единой для всех уровней среднего профессионального образования части, включающей 3 основных раздела – составляется на основе примерной Программы путем удаления неактуальной или добавления необходимой для каждой конкретной организации СПО информации:

- о специфике воспитательного процесса в СПО,
- о задачах воспитания,
- о видах, формах и содержании деятельности,
- об анализе осуществляемого в СПО воспитательного процесса.

2) ежегодного календарного плана воспитательной работы, который разрабатывается самостоятельно и корректируется каждой образовательной организацией из года в год.

Информация к разделу 1. «ЦЕЛЕВОЙ»

Цель и задачи воспитания обучающихся (содержание инвариантное)

Инвариантные компоненты примерной Программы воспитания, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Приднестровской Молдавской Республики в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в приднестровском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Приднестровья, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало приднестровское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в приднестровском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Направления воспитания (содержание инвариантное)

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** - формирование приднестровской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу Приднестровья, уважения к правам и свободам гражданина Приднестровской Молдавской Республики; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, Приднестровью, приднестровскому народу, его традициям; чувства гордости за достижения Приднестровья и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** - формирование устойчивых ценностно-смысовых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям приднестровского общества, к культуре народов Приднестровья, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального приднестровского народа;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования;приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры воспитания

Инвариантные целевые ориентиры (*содержание инвариантное*)

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ГОС СПО ПМР:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях(ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранном языке (ОК 09).

Программа воспитания направлена на формирование личностных результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Личностный результат реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником своей Родины	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий бережное отношение к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского	ЛР 3

общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан Приднестровской Молдавской Республики	
Проявляющий и демонстрирующий противодействие возможным фактам проявления экстремизма	ЛР 4
Демонстрирующий толерантность к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека. Уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 6
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта. Предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных и стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 7
Принимающий семейное ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей. Демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 8
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий социальную значимость своей будущей профессии и проявляющей к ней устойчивый интерес.	ЛР 9
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа Приднестровской Молдавской Республики.	ЛР 10
Проявляющий готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 11
Заботящихся о защите окружающей среду, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 12
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 13
<i>Организации профессионального образования могут дополнить перечень личностных результатов реализации программы</i>	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (при наличии)	
	ЛР
	ЛР
	ЛР
<i>Данный раздел заполняется на основе особенностей профессии/специальности, к которой готовиться выпускник</i>	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
	ЛР
	ЛР
	ЛР
<i>Данный раздел заполняется на основе запросов работодателей, социальных партнеров</i>	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
	ЛР
	ЛР
<i>Данный раздел заполняется на основе нормативных документов, регламентирующих</i>	

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою приднестровскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном приднестровском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с приднестровским народом, с Приднестровской Молдавской Республикой, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, приднестровского исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа Приднестровья и Приднестровской Молдавской Республики, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному приднестровскому народу, Приднестровской Молдавской Республике, приднестровская идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов Приднестровья, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении приднестровской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов Приднестровья с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий приднестровского народа, их нациальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской

ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов Приднестровья.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, приднестровского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном

высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, придоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития приднестровского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

Вариативные целевые ориентиры (*содержание вариативное*)

Вариативные целевые ориентиры воспитания формулируются разработчиками РПВ с учётом состава и направленности реализуемых образовательных программ СПО, особенностей конкретной образовательной организации, условий образовательной деятельности с учётом организационно-правовой формы, учредителя, режима работы. Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО
Гражданское воспитание
Патриотическое воспитание
Духовно-нравственное воспитание
Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО
Эстетическое воспитание
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Профессионально-трудовое воспитание
Экологическое воспитание
Ценности научного познания

Информация к разделу 2. «СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ»

Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО (содержание вариативное)

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации, реализующей программы СПО.

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат приднестровские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик образовательной организации и её репутацию в образовательном пространстве и социуме.

Ниже приведён примерный перечень основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада образовательной организации, реализующей программы СПО, которые целесообразно учитывать в описании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

Основные характеристики:

- «миссия» образовательной организации (стратегическая цель, перспективы развития);
- наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику образовательной организации;
- наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе;

- значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.);
- наличие в учебных планах по профессиям/специальностям дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части воспитательной направленности (гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической и т. д.), элективных курсов, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами образовательной организации.

Дополнительные характеристики:

- особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, включённость в историко-культурный контекст территории;
- контингент обучающихся, социальный портрет семей (социально-культурные, этнокультурные и иные особенности), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей у обучающихся, их семей;
- организационно-правовая форма образовательной организации, реализующей программы СПО, направленность реализуемых ГОС СПО по профессиям/специальностям.

Дополнительное содержание определяется образовательной организацией, реализующей программы СПО самостоятельно.

Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности (содержание вариативное)

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основными модулями являются «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация трудоустройство».

Дополнительные модули могут содержать описание форм воспитательной деятельности, реализация которых отражает своеобразие воспитательного процесса в конкретной образовательной организации, реализующей программы СПО, (студенческие общественные объединения, студенческие медиа, музей, добровольческая деятельность, студенческие спортивные клубы, студенческий театр и др.).

Содержание основных и дополнительных модулей определяется образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно с ориентацией на содержание Программы, представленное ниже.

Последовательность модулей является примерной, в Программе воспитания их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости для воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы СПО, по результатам самооценки.

Основные модули.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- использование воспитательных возможностей содержания учебных

дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к приднестровским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

• использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

• реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

• организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Дополнительное содержание определяется образовательной организацией, реализующей программы СПО самостоятельно.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает (*выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные*):

• организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

• сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

• организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помочь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

• работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

• планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Дополнительное содержание определяется образовательной организацией, реализующей программы СПО самостоятельно.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает (*выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные*):

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с приднестровскими праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности т. д.);

Дополнительное содержание определяется образовательной организацией, реализующей программы СПО самостоятельно.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании (*выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные*):

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музеино-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, района, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах Приднестровья, района, местности;
- размещение карт Приднестровья, районов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, Приднестровья; портретов выдающихся государственных деятелей Приднестровья, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия Приднестровья, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Приднестровской Молдавской Республики;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной

области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы,

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дополнительное содержание определяется образовательной организацией, реализующей программы СПО самостоятельно.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает (*выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные*):

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Дополнительное содержание определяется образовательной организацией, реализующей программы СПО самостоятельно.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает (*выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные*):

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Дополнительное содержание определяется образовательной организацией, реализующей программы СПО самостоятельно.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает (*выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные*):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию программы (проекта) по формированию психологически безопасной образовательной среды, профилактику проявлений насилия (в том числе травли), содействию положительного морально-психологического климата в студенческих группах и в организации образования;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся «групп риска»;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Дополнительное содержание определяется образовательной организацией, реализующей программы СПО самостоятельно.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает (*выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные*):

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Дополнительное содержание определяется образовательной организацией, реализующей программы СПО самостоятельно.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает (*выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные*):

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (муниципального, республиканского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительное содержание определяется образовательной организацией, реализующей программы СПО самостоятельно.

Дополнительные модули

(определеные образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно)

Модуль «Наставничество» (пример)

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает (*выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные*):

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (обучающихся с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Дополнительное содержание определяется образовательной организацией, реализующей программы СПО самостоятельно.

Информация к разделу 3 «ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ» Кадровое обеспечение (содержание вариативное)

В данном подразделе представляются решения на уровне образовательной организации, реализующей программы СПО, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций, социальных партнёров (образовательных, социальных, правоохранительных и др. организаций).

Нормативно-методическое обеспечение (содержание вариативное)

В данном подразделе представляются решения на уровне образовательной организации, реализующей программы СПО, по утверждению и внесению изменений в локальные нормативные акты, касающиеся программы воспитания организации; принятию, внесению изменений в методическое обеспечение воспитательной деятельности, должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности; ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (содержание вариативное)

Данный подраздел наполняется конкретным содержанием с учётом ситуации в образовательной организации, реализующей программы СПО, в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных образовательных программах СПО для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, - обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением создаются особые условия, которые описываются в данном подразделе.

Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (содержание вариативное)

В данном подразделе представляются решения на уровне образовательной организации, реализующей программы СПО, по механизмам поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. Основанием для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся могут быть рейтинги, портфолио и пр. Формы поощрения: объявление благодарности, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование и пр.

Образовательная организация, реализующая программы СПО, самостоятельно определяет основания и формы поощрения. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества, социальных партнёров), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, реализующей программы СПО, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями педагогического и родительского сообщества, органом студенческого самоуправления.

Описывается поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции.

Анализ воспитательного процесса (содержание вариативное)

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов образовательной организации, реализующей программы СПО, контингента обучающихся и др.*):

Анализ *условий воспитательной деятельности* проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Анализ *состояния воспитательной деятельности* проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического

учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом, педагогом-психологом и другими специалистами в области воспитания. Студенты являются полноценными субъектами воспитательного процесса, их мнение для полноценного анализа и дальнейшего планирования воспитательной работы очень важно. Для самоанализа рекомендуется использовать анкету, которую удобно проводить в он-лайн формате (Приложение 2).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

Информация к разработке календарного плана воспитательной работы в организации общего образования

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих студенческих групп или иных коллективов обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц и формируемых компетенций..

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

Календарный план воспитательной работы организации образования разрабатывается с учетом *единого календарного плана воспитательной работы организаций образования ПМР*, основных государственных праздников, профессиональных праздников, памятных дат Приднестровской Молдавской Республики, международных праздников, неофициальных праздников (отраслевые, исторические, этнокультурные, территориальные и другие), а также памятных дат организации образования.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы кураторов; рабочие программы преподавателей по изучаемым в организации образования дисциплинам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в организации образования, студенческого самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами и работодателями, согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психолого-педагогической, социально-педагогической служб и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям - или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по кураторству может осуществляться по индивидуальным планам кураторов студенческих групп, по учебной деятельности - по

индивидуальным планам работы педагогов-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, формам и видам воспитательной деятельности.

Приложение 1

Вариант 1.

Примерная форма календарного плана воспитательной работы организации
образования на учебный год

№	Дела, события, мероприятия (модули)	Направление воспитания	группы	Сроки	Ответственные	Код ЛР
	Модуль. Образовательная деятельность					
1	...					
	Модуль. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО					
1	...					
	Модуль. Организация предметно-пространственной среды					
1	...					
	Модуль. Взаимодействие с родителями (законными представителями)					
1	...					
	Модуль. Самоуправление					
1	...					
	Модуль. Профилактика и безопасность					
1	...					
	Модуль. Социальное партнёрство и участие работодателей					
1	...					
	Модуль. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство					
1	...					
	Модуль. Кураторство					
1	(согласно индивидуальным планам работы кураторов)					

Вариант 2.

Примерная форма календарного плана воспитательной работы организации образования на учебный год							
№	Дела, события, мероприятия	Направлен ия воспитани я	модуль	группы	Сроки	Отв етственн ые	КОД ЛР
					сентябрь		

Вариант 3.

Примерная форма календарного плана воспитательной работы организации

образования на учебный год						
№	Дела, события, мероприятия	модул ь	групп ы	Сроки	Ответстве нныe	Код ЛР
	Гражданское направление воспитания					
1						
	Патриотическое направление воспитания					
1						
	Духовно-нравственное направление воспитания					
1						
	Эстетическое направление воспитания					
1						
	Направление физического воспитания ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия и т.д.					
1						

Приложение 2

Анкета для самоанализа организуемой в организации СПО совместной деятельности обучающихся и педагогов

***Анкетирование проводится группах 3 (4) курса. Анкетирование
анонимное. Указывается только группа.***

*Инструкция. Оцените качество организуемой в Вашей организации СПО
совместной деятельности обучающихся и педагогов. Ваша оценка может
находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Степень согласия выражается в баллах,
где 1 б. – абсолютно не согласен, 10 б. – абсолютно согласен. Пожалуйста,
познакомьтесь с основными характеристиками воспитательной деятельности, а
после этого укажите балл, соответствующий Вашей личной оценке.*

	Оценочная шкала
<i>Ключевые дела в организации СПО</i>	
События, дела и мероприятия всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – студентами и педагогами	12345678910
Концерты, акции, конкурсы и другие мероприятия обычно нам интересны	12345678910
Наше (студентов) участие в этих делах сопровождается увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой	12345678910
<i>Совместная деятельность кураторов и их студенческих групп</i>	
Кураторы являются для нас значимыми взрослыми. Мы (студенты) доверяем своим кураторам	12345678910
Большинство решений, касающихся жизни группы, принимаются совместно куратором и группой, у нас есть возможность проявить свою инициативу	12345678910
В группе мы чувствуем себя комфортно, здесь преобладают дружеские	12345678910

отношения, ребята обычно внимательны друг другу	
<i>Реализация личностно развивающего потенциала образовательного процесса</i>	
Мы заинтересованы в происходящем на аудиторных занятиях и вовлечены в организуемую педагогом деятельность	12345678910
Педагоги часто используют на парах игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы	12345678910
Аудиторные занятия не только дают нам знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, готовят нас к взрослой жизни.	12345678910
<i>Студенческое самоуправление</i>	
Мы чувствуем свою ответственность за происходящее в организации СПО, понимаем, что именно мы можем повлиять на студенческую жизнь и знаем, как это можно сделать	12345678910
Мы часто выступаем инициаторами, организаторами тех или иных дел в колледже/техникуме и студенческой группе, имеем возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело	12345678910
Лидеры нашего студенческого самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в организации СПО и за ее пределами	12345678910
В нашей организации образования развито волонтерское (добровольческое) движения и я являюсь активным участником социально полезных дел	12345678910
<i>Оформление организации СПО, организации ее предметно-эстетической среды</i>	
Пространство нашего колледжа/техникума оформлено со вкусом, отражает дух организации образования, учитывает профессиональную направленность организации СПО, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления аудиторных и рекреационных помещений.	12345678910
Оформление техникума/колледжа часто осуществляется совместно ребят с педагогами (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы студентов и педагогов, здесь представлена актуальная жизнь организации СПО	12345678910
Элементы оформления в привлекательных для нас формах акцентируют внимание на важных ценностях организации СПО, ее нормах и традициях	12345678910
<i>Взаимодействие организации СПО и семей обучающихся</i>	
Мои родители поддерживают мое участие в делах техникума/колледжа	12345678910
Педагогам и администрации удалось наладить взаимодействие с моими родителями в вопросах обучения и воспитания (информирование, обучение, консультирование и т.д.), педагоги пользуются доверием моих родителей	12345678910
Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания и профессиональной подготовки. Мои родители (родитель) прислушиваются к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогают и поддерживают их, выступают с инициативами в сфере воспитания, обучения и др. и помогают в их реализации	12345678910