



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

П Р И К А З

05.11.2020

№ 1045

г. Тирасполь

Об утверждении решений
заседания комиссии по установлению минимального количества баллов
Единого государственного экзамена в 2020-2021 учебном году
от 20 октября 2020 года

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26) в действующей редакции, Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2017 года № 113 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 17-23) в действующей редакции, Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 февраля 2018 года № 87 «Об утверждении Порядка проведения государственной (итоговой) аттестации по образовательным программам среднего (полного) общего образования», Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 3 декабря 2012 года № 1315 «Об утверждении Положения о комиссии по установлению минимального количества баллов Единого государственного экзамена, подтверждающего освоение основных образовательных программ среднего (полного общего) образования, соответствия баллов Единого государственного экзамена школьным отметкам», Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 12 октября 2020 года № 960 «О создании комиссии по установлению минимального количества баллов Единого государственного экзамена», во исполнение решений заседания комиссии по установлению минимального количества баллов Единого государственного экзамена (протокол № 11 от 20 октября 2020 года)

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников организаций общего образования, спецификацию контрольных измерительных материалов, систему оценивания экзаменационной работы согласно Приложению к настоящему Приказу.

2. Признать примерные демонстрационные варианты контрольно-измерительных материалов для проведения Единого государственного экзамена в 2021 году соответствующими государственным образовательным стандартам Приднестровской Молдавской Республики.

3. Установить минимальное количество баллов Единого государственного экзамена и соответствие баллов Единого государственного экзамена школьным отметкам в 2021 году по следующим учебным предметам:

а) родной (русский, молдавский, украинский) язык:
минимальный порог - 15 баллов; «3» - 15-33 балла; «4» - 34-45 баллов, «5» - 46-58 баллов;

б) математика: минимальный порог - 5 баллов; «3» - 5-11 баллов; «4» - 12-16 баллов, «5» - 17-33 балла.

4. Утвердить изменения в спецификации контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена в 2022 году по учебным предметам: родной (русский, молдавский, украинский) язык, математика.

5. ГУ «Центр экспертизы качества образования» разместить на информационном портале ЕГЭ (<http://www.ceko-pmr.org>) кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников организаций общего образования, спецификацию контрольных измерительных материалов, демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов Единого государственного экзамена в 2022 году, по следующим предметам: родной (русский язык, украинский язык, молдавский язык), математика в срок до 05.01.2021года.

6. Начальникам управлений народного образования городов и районов республики, руководителям организаций общего образования республиканского подчинения довести до сведения всех участников образовательного процесса информацию по установлению минимального количества баллов Единого государственного экзамена в 2021 году и соответствия баллов Единого государственного экзамена школьным отметкам.

7. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на заместителя министра просвещения Приднестровской Молдавской Республики Н.В. Солдатову.

Министр



А.Н. Николок

Единый государственный экзамен по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников
образовательных организаций для проведения единого государственного
экзамена по русскому языку**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки для проведения единого государственного экзамена по русскому языку (далее - кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ. Он составлен на основе Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку.

В кодификатор не включены элементы содержания, выделенные в Обязательном минимуме содержания основных образовательных программ курсивом, в связи с тем, что данное содержание подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. Также не включены те требования к уровню подготовки, которые не могут быть проверены в рамках единого государственного экзамена.

**Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином
государственном экзамене по русскому языку**

Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по русскому языку, составлен на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ.

Жирным курсивом указываются крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы. Каждая из этих позиций кодификатора представляет собой укрупненную дидактическую единицу содержания обучения, которая может включать несколько тематических единиц. Во втором столбце указывается код элемента содержания, для которого создаются задания.

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1		Фонетика
	1.1	Звуки и буквы
	1.2	Фонетический анализ слова
2		Лексика и фразеология
	2.1	Лексическое значение слова
	2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы
	2.3	Фразеологические обороты
	2.4	Группы слов по происхождению и употреблению
	2.5	Лексический анализ
3		Морфемика и словообразование
	3.1	Значимые части слова (морфемы)

	3.2	Морфемный анализ слова
	3.3	Основные способы словообразования
	3.4	Словообразовательный анализ слова
4		Грамматика Морфология
	4.1	Самостоятельные части речи
	4.2	Служебные части речи
	4.3	Морфологический анализ слова
5		Грамматика Синтаксис
	5.1	Словосочетание
	5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
	5.3	Второстепенные члены предложения
	5.4	Двусоставные и односоставные предложения
	5.5	Распространенные и нераспространенные предложения
	5.6	Полные и неполные предложения
	5.7	Осложненное простое предложение
	5.8	Сложное предложение
	5.9	Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения
	5.10	Сложные предложения с разными видами связи между частями
	5.11	Способы передачи чужой речи
	5.12	Синтаксический анализ простого предложения
	5.13	Синтаксический анализ сложного предложения
	5.14	Синтаксический анализ (обобщение)
6		Орфография
	6.1	Орфограмма
	6.2	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц
	6.3	Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц
	6.4	Употребление Ъ и Ь
	6.5	Правописание корней
	6.6	Правописание приставок
	6.7	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)
	6.8	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи
	6.9	Правописание падежных и родовых окончаний
	6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
	6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи
	6.12	Правописание отрицательных местоимений и наречий
	6.13	Правописание НЕ и НИ
	6.14	Правописание служебных слов
	6.15	Правописание словарных слов
	6.16	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи
	6.17	Орфографический анализ
7		Пунктуация
	7.1	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
	7.2	Знаки препинания в простом осложненном предложении
	7.3	Знаки препинания при обособленных определениях
	7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
	7.5	Знаки препинания при сравнительных оборотах
	7.6	Знаки препинания при уточняющих членах предложения

7.7	Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)
7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
7.9	Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение)
7.10	Знаки препинания при прямой речи, цитировании
7.11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
7.12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
7.16	Тире в простом и сложном предложениях
7.17	Двоеточие в простом и сложном предложениях
7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
7.19	Пунктуационный анализ
8	<i>Речь</i>
8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста
8.2	Средства связи предложений в тексте
8.3	Стили и функционально-смысловые типы речи
8.4	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
8.5	Анализ текста
8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи
9	<i>Языковые нормы</i>
9.1	Орфоэпические нормы
9.2	Лексические нормы
9.3	Грамматические нормы (морфологические нормы)
9.4	Грамматические нормы (синтаксические нормы)
10	<i>Выразительность русской речи</i>
10.1	Выразительные средства русской фонетики
10.2	Выразительные средства словообразования
10.3	Выразительные средства лексики и фразеологии
10.4	Выразительные средства грамматики
10.5	Анализ средств выразительности
11	<i>Информационная обработка текстов различных стилей и жанров</i>

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки, проверяемому на едином государственном экзамене по русскому языку

В этом разделе представлен перечень требований к уровню подготовки выпускников, проверяемому на едином государственном экзамене, в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни).

Код требований	Умения, проверяемые на едином государственном экзамене	Уровень стандарта среднего (полного) общего образования по
----------------	--	--

		русскому языку
1	Различные виды анализа	
1.1	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	Базовый Профильный
1.2	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Базовый Профильный
1.3	Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм	Профильный
1.4	Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов	Базовый Профильный
1.5	Объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов	Профильный
2	Чтение	
2.1	Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи	Базовый Профильный
2.2	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации	Базовый Профильный
2.3	Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста	Базовый Профильный
3	Письмо	
3.1	Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально- культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст	Базовый Профильный
3.2	Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка	Базовый Профильный
3.3	Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Базовый Профильный
3.4	Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	Базовый Профильный
<i>Специфические требования для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения, непроверяемы на едином государственном экзамене</i>		
4	Знать смысл понятий: национальный, государственный, мировой язык; язык межнационального общения	Профильный
5	Знать сходства и различия фонетической, лексической и грамматической систем русского и родного языков, речевого этикета русского народа и других народов России и Приднестровской Молдавской Республики	Базовый Профильный
6	Осознавать национальное своеобразие русского языка	Базовый Профильный
7	Вести диалог в ситуации межкультурной	Базовый

	коммуникации	Профильный
8	Переводить с родного языка на русский язык тексты разных типов	Базовый Профильный

Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году
единого государственного экзамена по русскому языку

1. Назначение КИМ ЕГЭ

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего (полного) общего образования.

Результаты ЕГЭ по русскому языку признаются общеобразовательными организациями, в которых реализуются образовательные программы среднего (полного) общего образования как результаты государственной итоговой аттестации, а образовательными организациями высшего профессионального образования по желанию выпускника - как результаты вступительных испытаний по русскому языку.

2. Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ

Концептуальные подходы к построению экзаменационных моделей определяются исходя из требований нормативных документов, традиций отечественного образования, современных тенденций в области оценки результатов обучения. К основным концептуальным подходам к построению экзаменационной модели ЕГЭ по русскому языку можно отнести следующие:

- компетентностный подход, заключающийся в том, чтобы в рамках разрабатываемой модели проверить следующие виды предметных компетенций: лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить лингвистический анализ языковых явлений; языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм; коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания; культуроведческую, то есть осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка;

- интегрированный подход, проявляющийся как во внутреннем, так и во внешнем по отношению к системе языка (речи) единстве измеряемых умений, в интеграции подходов к проверке когнитивного и речевого развития экзаменуемого и т.п.;

- коммуникативно-деятельностный подход, основой которого является система заданий, проверяющих сформированность коммуникативных умений, обеспечивающих стабильность и успешность коммуникативной практики выпускника школы;

- когнитивный подход, традиционно связывающийся с направленностью измерителя на проверку способности осуществлять такие универсальные учебные действия, как сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, классификация, конкретизация, установление определённых закономерностей и правил и т.п.;

- личностный подход, предполагающий ориентацию экзаменационной модели на запросы, возможности экзаменуемого, адаптивность модели к уровням подготовки и интеллектуальным возможностям выпускников. Заявленные подходы взаимообусловлены и дополняют друг друга.

4. Структура КИМ ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы с указанием первичных баллов представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 58 баллам	Тип заданий
Часть 1	26	34	59	С кратким ответом
Часть 2	1	24	41	С развёрнутым ответом
Итого	27	58	100	

5. Распределение заданий КИМ ЕГЭ по содержанию и видам деятельности

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице 2.

Таблица 2

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела содержания от максимального первичного балла за всю работу, равного 58
Речь. Текст	5	5	11
Лексика и фразеология	2	2	3
Речь. Нормы орфографии	7	7	12
Речь. Нормы пунктуации	6	7	11
Речь. Языковые нормы	5	9	15

Речь. Выразительность русской речи	1	4	7
Развитие речи. Сочинение	1	24	42
Итого	27	58	100

Задания экзаменационной работы по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала (таблица 3). Экзаменуемый работает с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений, с языковыми явлениями, предъявленными в тексте; создаёт собственное письменное монологическое высказывание.

Распределение заданий по видам работы с языковым материалом Таблица 3

Вид работы с языковым материалом	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий, предусматривающих различные виды работы с языковым материалом, от максимального первичного балла за всю работу, равного 58 баллам
Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений	18 (4-21)	22	38
Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте	8(1-3, 22-26)	12	21
Работа над письменным монологическим высказыванием	1 (27)	24	41
Итого	27	58	100

6. Распределение заданий КИМ ЕГЭ по уровню сложности

Задания части 1 проверяют усвоение выпускниками учебного материала как на базовом, так и на высоком уровнях сложности (задания 8, 25-26).

Задание части 2 (задание 27 - сочинение) может быть выполнено экзаменуемым на любом уровне сложности (базовом, повышенном, высоком).

Распределение заданий по уровням сложности Таблица 4

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 58 баллам
Базовый	23	24	41
Высокий	3	10	18
Повышенный	1	24	41
Итого	27	58	100

Варианты экзаменационной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым

номером во всех вариантах работы находятся задания, проверяющие одни и те же элементы содержания.

7. Продолжительность ЕГЭ по русскому языку

На выполнение экзаменационной работы отводится 3,5 часа (210 минут).

8. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

9. Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

За верное выполнение каждого задания части 1 (кроме заданий 8, 16 и 26) экзаменуемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение задания 16 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры.

1 балл ставится, если: одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону; отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. **Порядок записи цифр в ответе не имеет значения.**

За выполнение задания 8 может быть выставлено от 0 до 5 баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу (5 баллов: нет ошибок; 4 балла: допущена одна ошибка; 3 балла: допущено две ошибки; 2 балла: верно указаны две цифры; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ, т.е. неверная последовательность цифр или её отсутствие. **Порядок записи цифр в ответе имеет значение.**

За выполнение задания 26 может быть выставлено от 0 до 4 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры.

За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру термина из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу (4 балла: нет ошибок; 3 балла: допущена одна ошибка; 2 балла: допущено две ошибки; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ, то есть неверная последовательность цифр или её отсутствие. **Порядок записи цифр в ответе имеет значение.**

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый, правильно выполнивший задание части 2, составляет 24 балла.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально 58 первичных баллов.

10. Изменения в КИМ ЕГЭ 2021 года по сравнению с 2019 годом.

В экзаменационную работу включено задание № 21, проверяющее знание пунктуационных норм современного русского языка. Понижен первичный балл за выполнение 1 задания: за верный ответ выставляется 1 балл. Изменения коснулись нумерации заданий по орфографии из-за переноса задания № 20 (лексические нормы) на позицию № 6 КИМа.

Приложение

Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2021 года по русскому языку

Уровни сложности заданий: Б - базовый; П - повышенный; В - высокий.

Но- мер зада- ния	Проверяемый элемент содержания	Коды проверяе- мых элементов содержа- ния (по кодифика	Коды проверяемых требований куровню подготовки (по кодифи- катору)	Уро- вень слож- ности зада- ния	Макси- мальный балл за выпол- нение задания
----------------------------	--------------------------------	--	--	--	--

		тору)			
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	11	2.1 2.2 2.3	Б	1
2	Средства связи предложений в тексте	8.2	1.4 2.1	Б	1
3	Лексическое значение слова	2.1	1.1 1.4 2.1	Б	1
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	9.1	1.1	Б	1
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	9.2	1.1	Б	1
6	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с требованием лексической сочетаемости)	9.2	1.1	Б	1
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	9.3	1.1	Б	1
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	9.4	1.1	В	5
9	Правописание корней	6.5	1.1	Б	1
10	Правописание приставок	6.6	1.1	Б	1
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	6.7	1.1	Б	1
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	6.10	1.1	Б	1
13	Правописание НЕ и НИ	6.11 6.13	1.1	Б	1
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	6.16	1.1	Б	1
15	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	6.8	1.1	Б	1
16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	7.2 7.18	1.1	Б	2
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами приложениями, дополнениями)	7.7	1.1	Б	1
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	7.8	1.1	Б	1
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	7.12	1.1	Б	1
20	Знаки препинания в сложном	7.13	1.1	Б	1

	предложения с разными видами связи	7.15			
21	Синтаксические нормы	9.2	1.1	Б	1
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	8.1	2.1 2.2	Б	1
23	Функционально-смысловые типы речи	8.3	1.1 1.4 2.1	Б	1
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	1.1 1.4 2.1	Б	1
25	Средства связи предложений в тексте	8.2	1.1 1.4	В	1
26	Речь. Языковые средства выразительности	10.5	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3	В	4
27	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	11.0 8.6	3.1 3.2 3.3 3.4	П	24

Всего заданий - 27; из них:

по типу заданий: с кратким ответом - 26; с развернутым ответом - 1;

по уровню сложности: Б - 23; В - 3; П - 1.

Максимальный первичный балл за работу - 58.

Система оценивания экзаменационной работы по русскому языку

Часть 1

За верное выполнение заданий 1-7, 9-15, 17-25 экзаменуемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение задания 16 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. 1 балл ставится, если: одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону; отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов.

За выполнение задания 8 может быть выставлено от 0 до 5 баллов. За выполнение задания 26 может быть выставлено от 0 до 4 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу.

№ задания	Ответ
1	25 <или> 52
2	например
3	1
4	загнутый
5	претерпеть
6	этот
7	Более точно
8	92485
9	отложить
10	приоткрывать прибрежный <или> прибрежный приоткрывать

11	фланелевый
12	предъявляешь
13	несмотря
14	Чтобызато<или>заточтобы
15	12 <или> 21
16	14 <или>41
17	124 <или>142 <или>214 <или> 241<или> 412<или>421
18	345<или> 354 <или> 435<или>453<или> 534<или>543
19	2
20	1234
21	17<или>71
22	23<или>32
23	125<или>152<или>215<или>251<или>512<или>521
24	Прительдруз
25	6
26	4168

Часть 2

*Для формулировки проблемы экзаменуемым может быть использована лексика, отличающаяся от той, которая представлена в таблице. Проблема может быть также процитирована по исходному тексту или указана с помощью ссылок на предложения в тексте.

Информация о тексте *	
Примерный круг проблем	Авторская позиция
1. Проблема одиночества человека в мире.	1. Одиночество имеет свои плюсы и минусы. 2. Часто поведением людей управляет страх одиночества.
2. Проблема влияния одиночества на человека.	3. Периоды одиночества необходимы для развития личности.
3. Проблема преодоления одиночества.	4. Бежать от одиночества с помощью случайных связей неправильно и бесполезно. 5. Самодостаточный, уверенный в себе человек не будет бояться одиночества.

Критерии оценивания задания с развёрнутым ответом

№	Критерии оценивания ответа на задание 27	Баллы
<i>I</i>	<i>Содержание сочинения</i>	
K1	Формулировка проблем исходного текста	
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) верно сформулировал одну из проблем исходного текста. Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет	1
	Экзаменуемый не смог верно сформулировать ни одну из проблем исходного текста. *Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно (в той или иной форме в любой из частей сочинения) одну из проблем исходного текста, то такая работа по критериям K1-K4	0

	оценивается 0 баллов	
К2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	
	Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привёл не менее 2 примеров из прочитанного текста, важных для понимания проблемы. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет	3
	Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привёл 1 пример из прочитанного текста, важный для понимания проблемы. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет	2
	Сформулированная экзаменуемым проблема текста прокомментирована с опорой на исходный текст, но экзаменуемый не привёл ни одного примера из прочитанного текста, важного для понимания проблемы, или в комментарии допущена одна фактическая ошибка, связанная с пониманием проблемы исходного текста	1
	Сформулированная экзаменуемым проблема не прокомментирована или прокомментирована без опоры на исходный текст, или в комментарии допущено более одной фактической ошибки, связанной с пониманием исходного текста,	0
	или прокомментирована другая, не сформулированная экзаменуемым проблема, или вместо комментария дан простой пересказ текста или его фрагмента, или вместо комментария цитируется большой фрагмент исходного текста	
К3	Отражение позиции автора исходного текста	
	Экзаменуемый верно сформулировал позицию автора (рассказчика) исходного текста по прокомментированной проблеме. Фактических ошибок, связанных с пониманием позиции автора исходного текста, нет	1
	Позиция автора исходного текста экзаменуемым сформулирована неверно, или позиция автора исходного текста не сформулирована	0
К4	Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме	
	Экзаменуемый выразил своё мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл не менее 2 аргументов, один из которых взят из художественной, публицистической или научной литературы)	3

	Экзаменуемый выразил своё мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл не менее 2 аргументов, опираясь на знания, жизненный опыт), или привёл только один аргумент из художественной, публицистической или научной литературы	2
	Экзаменуемый выразил своё мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл один аргумент), опираясь на знания, жизненный опыт	1
	Экзаменуемый сформулировал своё мнение по проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), но не привёл аргументы, или мнение экзаменуемого заявлено лишь формально (например: «Я согласен / не согласен с автором»), или мнение экзаменуемого вообще не отражено в работе	0
II	<i>Речевое оформление сочинения</i>	
К5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: - логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; - в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
К6	Точность и выразительность речи	
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи. * Высший балл по этому критерию экзаменуемый получает только в случае, если высший балл получен по критерию К10	2
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи, или работа экзаменуемого характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли	1
	Работа экзаменуемого отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи	0
III	<i>Грамотность</i>	
К7	Соблюдение орфографических норм	

	орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)	3
	допущено не более двух ошибок	2
	допущено три-четыре ошибки	1
	допущено более четырёх ошибок	0
К8	Соблюдение пунктуационных норм	
	пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)	3
	допущено одна-три ошибки	2
	допущено четыре-пять ошибок	1
	допущено более пяти ошибок	0
К9	Соблюдение языковых норм	
	грамматических ошибок нет	2
	допущено одна-две ошибки	1
	допущено более двух ошибок	0
К10	Соблюдение речевых норм	
	допущено не более одной речевой ошибки	2
	допущено две-три ошибки	1
	допущено более трёх ошибок	0
К11	Соблюдение этических норм	
	этические ошибки в работе отсутствуют	1
	допущены этические ошибки (одна и более)	0
К12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	
	фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют	1
	допущены фактические ошибки (одна и более) в фоновом материале	0
Максимальное количество баллов за всю письменную работу(К1-К12)		24

При оценке грамотности (К7-К10) следует учитывать объём сочиненияⁱ. Указанные в таблице нормы оценивания разработаны для сочинения объёмом в 150-300 словⁱⁱ.

Если в сочинении менее 70 слов, то такая работа не засчитывается и оценивается 0 баллов, задание считается невыполненным.

При оценке сочинения объёмом от 70 до 150 слов число допустимых ошибок четырёх видов (К7-К10) уменьшается. 2 балла по этим критериям ставится в следующих случаях:

К7 - орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка);

К8 - пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).

1 балл по этим критериям ставится в следующих случаях:

К7 - допущено не более двух ошибок;

К8 - допущено одна-три ошибки;

К9 - грамматических ошибок нет;

К10 - допущено не более одной речевой ошибки.

Высший балл по критериям К7-К12 за работу объёмом от 70 до 150 слов не ставится.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, то такая работа по всем аспектам проверки (К1-К12) оценивается 0 баллов.

Если в работе, представляющей собой переписанный или пересказанный исходный текст, содержатся фрагменты текста экзаменуемого, то при проверке учитывается только то количество слов, которое принадлежит экзаменуемому. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные части речи. Подсчитывается любая последовательность слов, написанных без пробела (например, «все та же» - три слова). Инициалы с фамилией считаются одним словом (например, «М.Ю. Лермонтов» - одно слово). Любые другие символы, в частности, цифры, при подсчёте не учитываются (например, «5 лет» - одно слово, «пять лет» - два слова).

Если сочинение содержит частично или полностью переписанный экзаменуемым текст рецензии задания 24 и/или информации об авторе текста, то объём такой работы определяется без учёта текста рецензии и/или информации об авторе текста.

Екзаменул уник де стат ла ЛИМБА МОЛДОВЕНЯСКЭ

Кодификаторул

елементелор де концинут ши ал черинцелор фацэ де нивелул де прегэтире а абсолвенцилор институциилор де ынвэцэмынт де културэ женералэ пентру экзаменул уник де стат ла ЛИМБА МОЛДОВЕНЯСКЭ

Кодификаторул елементелор концинутулуй ши ал черинцелор фацэ де нивелул де прегэтире пентру ефектуаря экзаменулуй уник де стат ла лимба молдовеняскэ (май департе – кодификаторул) есте унул динтре документеле че регламентязэ структура ши концинутул МЕ ЕУС. Ел есте алкэтуит ын база Стандардулуй де Стат ал ынвэцэмынтулуй медиу де културэ женералэ (комплет) ла лимба молдовеняскэ – нивелул де базэ ши де профил.

Компартиментул I. Елементеле концинутулуй, верификате ын кадрул экзаменулуй уник де стат ла лимба молдовеняскэ

Листа елементелор концинутулуй, верификате ын кадрул экзаменулуй уник де стат ла лимба молдовеняскэ есте алкэтуитэ ын база Минимулуй облигаториу ал концинутулуй програмелор едукационале де базэ.

Ку карактере курсиве алдине се индикэ компартиментеле марь де концинут, каре май жос сынт дивизате ын элементе май мичь. Фиекаре динтре ачесте позиций але кодификаторулуй презинтэ о унитате де концинут дидактик, каре поате инклуде май мулте унитэць тематиче. Ын колоница а доуа се индикэ кодул элементулуй концинутулуй, пентру каре се алкэтуеск сарчиниле.

Кодул компартиментулуй	Кодул элементулуй евалуат	Елементеле концинутулуй, экзаминате прин интермедиул сарчинилор материалулуй де евалуаре
1		<i>Системул фонетик ал лимбий молдовенешть</i>
	1.1	Литереле. Сунетеле: вокалеле, семивокалеле, консоанеле
	1.2	Группуриле вокаличе: дифтонжий, трифтонжий, хиатул
	1.3	Алтернанцеле фонетиче
	1.4	Анализа фонетикэ а кувинтелор. Стилистика фонетикэ
2		<i>Лексикул ши фразеоложия</i>
	2.1	Типуриле де сенсурь але кувынтулуй. Кувинтеле моносемантиче ши кувинтеле полисемантиче
	2.2	Синонимеле. Антонимеле. Омнимеле. Омофонеле. Омографеле. Паронимеле

	2.3	Группурь стилистико-функционале але вокабуларулуй: диалектисме, архаисме, неоложисме
	2.4	Фразеоложисмеле
	2.5	Анализа лексикалэ
3		<i>Компоненца ши мижлоачеле де формаре а кувинтелор</i>
	3.1	Структура кувинтелор: рэдэчина, десиненца, тема, суфиксул, префиксул
	3.2	Мижлоачеле де формаре а кувинтелор: префиксаря, суфиксаря, компунеря, абривиеря, конверсия
	3.3	Ортографиеря префиксулуй ши суфиксулуй
	3.4	Анализа морфематикэ а кувинтулуй
4		<i>Грамматика. Морфология</i>
	4.1	Пэрциле де ворбире индепенденте
	4.2	Пэрциле де ворбире аукзилиаре
	4.3	Анализа морфоложикэ а кувинтелор
5		<i>Грамматика. Синтакса</i>
	5.1	Ымбинаря де кувинте
	5.2	Пропозиция. Темелия грамматикалэ а пропозицией. Субъектул ши предикатул – пэрциле принципале але пропозицией
	5.3	Пэрциле секундаре але пропозицией
	5.4	Пэрциле оможене але пропозицией
	5.5	Пропозиция мономембрэ ши бимембрэ
	5.6	Пропозиция симплэ ши дезволтатэ
	5.7	Фраза нежонкционалэ ку пропозиций координате
	5.8	Фраза жонкционалэ ку пропозиций координате
	5.9	Фраза жонкционалэ ку пропозиций субординате
	5.10	Фраза микстэ
	5.11	Пропозиций субординате оможене ши неоможене
	5.12	Адресэриле симпле ши адресэриле дезволтате. Топика адресэрилор
	5.13	Кувинтеле ши конструкцииле инчиденте. Пропозицииле инчиденте
	5.14	Анализа синтактикэ а пропозицией
	5.15	Анализа синтактикэ а фразей
6		<i>Ортография</i>
	6.1	Ортограмеле
	6.2	Ортография префикселор
	6.3	Ортография суфикселор
	6.4	Ортография субстантивелор. Алтернанца сунетелор. Казул женитив-датов сингулар ал субстантивелор феминине
	6.5	Ортография артиколелор
	6.7	Ортография аджективелор
	6.8	Ортография пронумелор. Формеле неакцентуате але пронумелуй персонал

	6.9	Ортография нумералулуй
	6.10	Ортография вербулуй
	6.11	Ортография адвербулуй
	6.12	Ортография препозицией, конжункцией
7.		<i>Пунктуаця</i>
	7.1	Семнеле де пунктуаце каре маркязэ сфыршитул пропозицией сау ынтреруперя ворбирий
	7.2	Семнеле де пунктуаце, фолосите ын казул пэрцилор де пропозице координате
	7.3	Пэрциле де пропозице координате, легате прин конжункций нерепетате
	7.4	Пэрциле де пропозице координате, легате прин конжункций репетате
	7.5	Семнеле де пунктуаце, фолосите ын казул пэрцилор де пропозице каре експримэ енумерэрь, пречизэрь
	7.6	Семнеле де пунктуаце, фолосите ын казул терминилор репетаць
	7.7	Семнеле де пунктуаце, фолосите ын казул пэрцилор де пропозице изолате
	7.8	Семнеле де пунктуаце, фолосите ын казул кувинтелор, конструкциилор, пропозициилор инчиденте
	7.9	Семнеле де пунктуаце, фолосите ын фраза форматэ прин координаре
	7.10	Семнеле де пунктуаце, фолосите ын фраза форматэ прин субордонаре
	7.11	Пунктул ши виргула ын пропозице ши фразэ
	7.12	Доуэ пункте ын фразэ
	7.13	Гилимелеле, пунктеле де суспенсие, парантезеле
	7.14	Семнеле де пунктуаце, фолосите ла ворбиря директэ
8		<i>Ворбиря</i>
	8.1	Унитате синтактикэ суперфразикэ. Структура ей. Мижлоачеле де легэтурэ а пропозициилор ын унитатя синтактикэ суперфразикэ
	8.2	Текстул. Тема ши идея принципалэ, мижлоачеле де легэтурэ а пропозициилор ын текст. Типуриле де тексте
	8.3	Стилуриле функционале
	8.4	Анализа текстулуй
9		<i>Нормеле де лимбэ</i>
	9.1	Нормеле ортоепиче
	9.2	Нормеле лексикале
	9.3	Нормеле граматикале (нормеле морфоложиче)
	9.4	Нормеле граматикале (нормеле синтактиче)
10		<i>Експресивитатя ворбирий</i>
	10.1	Мижлоачеле де експресивитате а фонетичий лимбий молдовенешть
	10.2	Мижлоачеле де експресивитате а формэрий кувинтелор

	10.3	Мижлоачеле де експресивитате а лексикулуй ши фразеоложией
	10.4	Мижлоачеле де експресивитате а граматичий
	10.5	Анализа мижлоачелор де експресивитате
11		<i>Прелукраря информационалэ а текстелор де диферите стилурь ши жсенурь</i>

Компартиментул II. Черинцеле фацэ де нивелул де прегэтире а челор евалуаць ын кадрул экзаменулуй уник де стат ла лимба молдовеняскэ

Ын ачест компартимент се презинтэ листа черинцелор фацэ де нивелул де прегэтире а абсолвенцилор, че сынт евалуаць ын кадрул экзаменулуй уник де стат ын конформитате ку Стандардулуй де Стат ал ынвэцэмынтулуй медиу де културэ женералэ (комплет) ла лимба молдовеняскэ (нивелул де базэ ши де профил).

Кодул черинцей	Компетенцеле че се верификэ ын кадрул экзаменулуй уник де стат	Нивелул
1	<i>Анализа лингвистикэ</i>	
1.1	Ефектуаря диферитор типурь де анализэ а унитэцилор, феноменелор ши фаптелор лингвистиче	Де базэ Де профил
1.2	Екзекутаря аутоконтролулуй ворбирий; апречиеря експримэрий скресе дин пункт де ведере ал редактэрий лингвистиче, ефикачитэций реализэрий объективелор де комуникаре	Де базэ Де профил
1.3	Делимитаря нормелор де ынкэлкэрь интенционате ши неинтенционате але нормелор лингвистиче	Де профил
1.4	Ефектуаря анализей лингвистиче а текстелор инструктив-штиинцифиче, официал-административе, публичистиче, литераре	Де базэ Де профил
1.5	Експликаря релациилор речипроче динтре фаптеле де лимбэ ши историе, динтре лимбэ ши култура попурулуй молдовенеск ши але алтор попоаре	Де профил
2	<i>Лектура</i>	
2.1	Утилизаря типурилор де базэ але лектурий (фамилиаризаре-студиере, фамилиаризаре-реферативэ ш.а.) ын функции де объективеле комуникативе	Де базэ Де профил
2.2	Екстражеря информациилор нечесаре дин диверсе сурсе; тексте инструктив-штиинцифиче, кэрць де реферинцэ, mass-media	Де базэ Де профил
2.3	Куноаштеря техничелор де базэ де прелукраре а информациилор дин текстул скрис	Де базэ Де профил
3	<i>Скрисул</i>	

3.1	Реализаря лукрэрилор скресе де диферите типурь ши женурь ын комуникаря сочиал-културалэ, инструктив-штиинцификэ (базате пе материалул студият ын кадрул дисциплинилор школаре), комуникаря де афачерь; редактаря проприулуй текст	Де базэ Де профил
3.2	Утилизаря нормелор ортоепиче, лексикале, граматикале але лимбий молдовенешть литераре ын практика комуникэрий вербале; утилизаря ресурселор синонимиче але лимбий молдовенешть ын експримаря проприе	Де базэ Де профил
3.3	Утилизаря нормелор ортографиче ши пунктуационале але лимбий литераре молдовенешть контемпоране	Де базэ Де профил
3.4	Респектаря нормелор де ворбире ын диферите домений ши ситуаций де комуникаре, инклюдив ши ла дискутаря проблемелор контроверсате	Де базэ Де профил

СПЕЧИФИКАРЯ

материалелор де евалуаре
пентру экзаменул уник де стат
ла ЛИМБА МОЛДОВЕНЯСКЭ ын анул 2021

1. Дестинация МЕ ЕУС

Экзаменул уник де стат (ЕУС) есте о формэ де евалуаре обьективэ а калитэций прегэтирий персоанелор, каре ау ынсушит програмеле едукационале але ынвэцэмынтулуй медиу де културэ женералэ, ку ажуторул сарчинилор де формэ стандартизатэ (материале де евалуаре).

Материалеле де евалуаре (МЕ) контрибуе ла стабилиря нивелулуй де асимиларе а Стандардулуй едукационал де Стат дин ынвэцэмынтул медиу де културэ женералэ (комплет) де кэтре абсолвенць.

Резултателе де ла ЕУС ла лимба молдовеняскэ сынт рекуноските де институцииле де ынвэцэмынт женерал, ын каре сынт реализате програмеле едукационале дин ынвэцэмынтул медиу де културэ женералэ (комплет), дрепт резултате але евалуэрий финале де стат, яр ын институцииле де ынвэцэмынт профессионал – дрепт резултате але экзаменелор де адмитере ла лимба молдовеняскэ.

2. Документеле каре дефинеск концинутул МЕ ЕУС

Концинутул лукрэрий де экзаминаре есте елаборат ын база Стандардулуй едукационал ал ынвэцэмынтулуй де базэ ла лимба молдовеняскэ, Стандардулуй едукационал ал ынвэцэмынтулуй де културэ женералэ ла лимба молдовеняскэ.

3. Абордэриле ла селектаря концинутулуй, ла елабораря структурий МЕ ЕУС

Абордэриле кончептуале ла елабораря моделелор де экзаминаре сынт детерминате пе база черинцелор актелор нормативе, традициилор едукацией национале, тендинцелор актуале ын домениул евалуэрий резултателор инструирий.

Ла абордэрь кончептуале пентру елабораря моделулуй де экзаминаре а ЕУС ла лимба молдовеняскэ се пот рефери урмэтоареле:

- абордаре базатэ пе компетенце, каре констэ ын фаптул ка ын кадрул моделулуй елаборат сэ се верифиче урмэтоареле типурь де компетенце ла объект: компетенце лингвистиче, ши ануме капачитатя де а ефектуа анализа лингвистикэ а феноменелор лингвистиче; компетенца ын лимбэ, адикэ куноаштеря практикэ а лимбий молдовенешть, а вокабуларулуй ей ши а структурий граматикале, респектаря нормелор де лимбэ; компетенца комуникативэ, ши ануме децинеря диферителор типурь де активитэць де ворбире, капачитатя де а перчеле ворбиря алтор оамень ши де а креа проприиле опиний; компетенца студиилор културале, адикэ конштиентизаря лимбий ка формэ де експримаре а културий национале, а релациилор де речипрочитате а лимбий ши историей попорулуй, идентитатя културалэ а лимбий молдовенешть;
- абордаре интегратэ, каре манифестэ о атитудине атыт интернэ, кыт ши екстернэ фацэ де системул лимбий (ворбирий) ка о унитате а капачитэцилор контролате, интеграря абордэрилор фацэ де евалуаря дезволтэрий когнитиве ши де ворбире а персоаней экзаминате ш.а.;
- абордаре комуникативэ ши де активитате, каре се базязэ пе системул де сарчинь че верификэ формаря абилитэцилор комуникативе, каре асигурэ стабилитатя ши сукчесул практичий комуникативе а абсолвенцилор школарь;
- абордаре когнитивэ, каре се асочиязэ ын мод традиционал ку евалуаря капачитэцилор де а екзерчита астфел де активитэць де инструири универсале ка: компарация, анализа, синтеза, абстрактизаря, женерализаря, класификаря, конретизаря, стабилиря унор регуль ши лежь спечифиче ш.а.;
- абордаре персоналэ, каре ориентязэ моделул де экзаминаре ла черинцеле, капачитэциле персоаней экзаминате, адаптязэ моделул ла нивелуриле де прегэтире ши ла капачитэциле интеллектуале але абсолвенцилор.

Абордэриле анунцате сынт интердепенденте ши се комплетязэ речипрок.

Абордэриле кончептуале женерале импликэ реализаря системулуй де принциий ла конструиря моделелор экзаменулуй: принцииул валитэций структурале ши де концинут, принцииул обьективитэций, принцииул кореспонденцей формей сарчиний элементулуй верификат ш.а.м.д., инклюдив ши принциииле дидактиче (принцииул континуитэций экзаменулуй де стат а школий де базэ ши а экзаменулуй уник де стат (ЕУС), принцииул луэрий ын консидераре а карактеристичилор де вырстэ а елевилор, принцииул кореспонденцей концинутулуй экзаменулуй обьективелор женерале але едукацией модерне, принцииул штиинцифик ш.а.м.д), прекум ши респектаря черинцелор фацэ де тест ка инструмент де евалуаре.

4. Структура МЕ ЕУС

Фиекаре вариантэ а лукрэрий де экзаминаре ла лимба молдовеняскэ констэ дин доуэ пэрць ши инклуче 27 де сарчинь, деосебинду-се дупэ формэ ши нивел де комплекситате.

Партя 1 концине 26 де сарчинь ку рэспунс лаконик.

Ын лукраря де экзаминаре се пропун урмэтоареле типурь де сарчинь ку рэспунс лаконик:

- сарчинэ де тип дескис пентру ынскриеря индипендентэ а рэспунсулуй формулат корект;

- сарчинэ де алежере ши ынскриеря унуй сингур сау а май мултор рэспунсурь коректе дин листа де рэспунсурь пропусэ.

Рэспунс ла ынсэрчинэриле пэрций 1 се дэ прин ынскриеря кореспунзэтоаре ын формэ де чифрэ (цифре) сау кувинт (ымбинаре де кувинте), континуитате де чифре (нумере), ынскрисе фэрэ спациу либер, виргуле ши алте символурь суплиментаре.

Партя 2 концине о сарчинэ де лукру де тип дескис ку рэспунс десфэшурат (компунере), каре верификэ причеперя де а експрима проприя опиние ын база текстулуй читит.

Репартизаря сарчинилор ын пэрциле лукрэрий де экзаминаре ку индикация пунктажулуй примар есте презентатэ ын табелул 1.

Табелул 1. Репартизаря сарчинилор ын пэрциле лукрэрий де экзаминаре

Пэрциле лукрэрий	Нумэрул де сарчинь	Пунктажу л максим примар	Прочентул пунктажулуй максим примар пентру сарчиниле пэрций дате де ла пунктажул максим примар пентру лукраря интегрэ егал ку 58 де пункте	Типул сарчинилор
Партя 1	26	34	58	Ку рэспунс лаконик
Партя 2	1	24	42	Ку рэспунс десфэшурат
Тотал	27	58	100	

5. Репартизаря сарчинилор МЕ ЕУС конформ концинутулуй ши типулуй де активитате

Репартизаря сарчинилор конформ компартиментелор де базэ але дисциплиней дидактиче «Лимба молдовеняскэ» есте презентатэ ын табелул 2.

Табелул 2. Репартизаря сарчинилор конформ компартиментелор де базэ але дисциплиней дидактиче «Лимба молдовеняскэ»

Компартиментеле дисциплиней	Нумэрул сарчинилор	Пунктажу л максим примар	Прочентул пунктажулуй максим примар пентру сарчиниле пэрций дате де ла пунктажул максим примар пентру лукраря интегрэ егал ку 58 де пункте
Ворбиря. Текстул	5	6	11
Лексикул ши фразеоложия	3	3	3

Ворбиря. Нормеле де ортографие	7	7	12
Ворбиря. Нормеле де пунктуацие	6	6	11
Ворбиря. Нормеле де лимбэ	4	8	14
Ворбиря. Экспресивитатя лимбий молдовенешть	1	4	7
Дезволтаря ворбирий. Компунере	1	24	42
Тотал	27	58	100

Сарчиниле лукрэрий де экзаминаре ла лимба молдовеняскэ сынт диферите дупэ модул де презентаре а материалулуй лингвистик (табелул 3). Персоана экзаминатэ лукрызэ ку материалул лингвистик селектат, репрезентат суб формэ де кувинте, ымбинэрь де кувинте сау еунцурь; ку феноменеле лингвистиче презенте ын текст; експуне опиния проприе ын формэ скрисэ монологатэ.

Табелул 3.

Репартизаря сарчинилор конформ формелор де лукру ку материалул де лимбэ

Форме де лукру ку материалул де лимбэ	Нумэрул де сарчинь	Пунктажул максим примар	Прочентул пунктажулуй максим примар пентру ефектуаря сарчинилор, каре имплекэ диверсе типурь де активитате ку материалул де лимбэ дин пунктажул максим примар, пентру лукраря интегрэ егал ку 58 де пункте
Лукрул ку материалул лингвистик селектат, репрезентат суб формэ де кувинте, ымбинэрь де кувинте сау еунцурь	18 (4 - 20)	22	37
Лукрул ку феноменеле лингвистиче презентате ын текст	8 (1 - 3, 21 - 25)	12	21
Лукрул асупра експунерий опинией проприй ын формэ скрисэ монологатэ	1 (26)	24	42
Тотал	27	58	100

6. Репартизаря сарчинилор МЕ ЕУС конформ градулуй де дификултате

Репартизаря сарчинилор лукрэрий де экзаминаре конформ градулуй де дификултате есте презентатэ ын табелул 4.

Партя 1 верификэ асимиларя де кэтре абсолвенць а материалулуй дидактик атыт ла нивел де базэ, кыт ши ла нивелул де дификултате ридикат.

Партя 2 (сарчина 27 – компунере) поате фи реализатэ де кэтре persoana экзаминатэ ла орьче нивел де дификултате (де базэ, ридикат, ыналт).

Табелул № 4. Репартизаря сарчинилор конформ градулуй де дификултате

Градул де дификултате а сарчинилор	Нумэрул де сарчинь	Пунктажул максим примар	Прочентул пунктажулуй максим примар пентру сарчиниле пэрций дате де ла пунктажул максим примар пентру лукраря интегрэ егал ку 58 де пункте
Де базэ	23	24	41
Ридикат	3	10	18
Ыналт	1	24	41
Тотал	27	58	100

Вариантеле тестулуй де евалуаре сынт екиваленте дупэ дификултате, симиларе дупэ структурэ, паралеле дупэ ампласря сарчинилор: суб ачелашь нумэр ын тоате вариантеле лукрэрий сынт сарчиниле че верификэ унеле ши ачеляшь элементе де концинут.

7. Дурата ЕУС ла лимба молдовеняскэ

Пентру ындеплиниря пробей де экзаминаре ла лимба молдовеняскэ сынт резервате 3,5 оре (210 минуте).

8. Материале ши екипаменте суплиментаре

Материале ши екипаменте суплиментаре ну се фолосеск.

9. Критерий де евалуаре а унор ынсэрчинэрь апарте ши а лукрэрий де экзаминаре ын ынтрежиме

Пентру реализаря коректэ а фиекэрей ынсэрчинэрь дин партя 1 (ын афарэ де 8, 16 ши 26) персоана экзаминатэ примеште кыте ун пункт. Рэспунсул грешит сау липса луй се апречиязэ ку 0 пункте.

Реализаря сарчиний 16 поате фи апречиятэ де ла 0 пынэ ла 2 пункте. Корект есте консидерат рэспунсул, каре концине тоате цифреле дин еталон ши липсеск алте цифре. Ку 1 пункт се апречиязэ, дакэ: уна динтре цифреле, индикате ын рэспунс, ну кореспунде еталонулуй; липсеште уна динтре цифре, индикате ын еталонул рэспунсулуй.

Тоате челэлалте казурь се апречиязэ ку 0 пункте. Ын рэспунс ну контязэ ординя ын каре се ынскриу цифреле.

Реализаря сарчиний 8 поате фи апречиятэ де ла 0 пынэ ла 5 пункте. Пентру фиикаре цифрэ индикатэ корект, че кореспунде нумэрулуй дин листэ, персоана экзаминатэ примеште 1 пункт (5 пункте: грешель липсеск; 4 пункте: с-а комис 1 грешялэ; 3 пункте: с-ау комис доуэ грешель; 2 пункте: корект сынт индикате доуэ цифре; 1 пункт: корект есте индикатэ нумай 1 цифрэ; 0 пункте: рэспунсул есте грешит комплет, адикэ континуитатя де цифре есте грешитэ сау липсеште). Ын рэспунс контязэ ординя ын каре се ынскриу цифреле.

Реализаря сарчиний 26 поате фи апречиятэ де ла 0 пынэ ла 4 пункте. Корект есте консидерат рэспунсул каре концине тоате цифреле дин еталон ши липсеск алте цифре.

Пентру фиикаре цифрэ индикатэ корект, че кореспунде нумэрулуй дин листэ, персоана экзаминатэ примеште 1 пункт (4 пункте: грешель липсеск; 3

пункте: с-а комис 1 грешялэ; 2 пункте: с-ау комис доуэ грешель; 1 пункт: корект есте индикатэ нумай 1 цифрэ; 0 пункте: рэспунсул есте грешит комплет, адикэ континуитатя де цифре есте грешитэ сау липсеште). Ын рэспунс контязэ ординя ын каре се ынскриу цифреле.

Пунктажул максим пентру ефектуаря сарчиний дин партя 2 есте 24 де пункте.

Ындеплиниря коректэ а тутурор сарчинилор пробей де экзаминаре есте апречиятэ максимум ку 58 де пункте.

Пунктажул тестэрий ку баремул де 100 де пункте, каре се утилиязэ пентру евалуаря де стат (финалэ) ши пентру адмитеря ын институцииле де ынвэцэмынт, се стабилеште ын база резултателор ефектуэрий лукрэрий де экзаминаре.

10. Скимбэриле дин МЕ ЕУС 2021 компаратив ку анул 2019

Ын лукраря де экзаминаре есте инклусэ сарчина де лукру №21, че верификэ куноштинцеле ын домениул пунктуацией лимбий молдовенешть контемпоране. Есте микшорат пунктажул максим пентру ындеплиниря сарчиний де лукру №1: рэспунсул корект се апречиязэ ку 1 пункт. Сарчина де лукру №20 (норме лексикале) с-а трансферат пе позиция №6, респектив нумеротаря се скимбэ, сарчина де лукру №6 девине №7 ш.а.м.д.

АНЕКСЭ

Планул женерализат ал лукрэрий де экзаминаре
ла лимба молдовеняскэ ын анул 2021

Нивелул де дификултате а сарчинилор: Б – де базэ, Р – ридикат, Ы – ыналт.

Марка- ря сарчи- нилор ын лукра- ре	Ноциуниле евалуате	Кодул элементе- лор де концинут верификат е (п.1 ал кодифи- каторулуй)	Кодул причепе- рилор верификат е (п. 2 ал кодифи- каторулуй)	Градул де дификул- тате а сарчинило р	Пунктажул максим пентру реализаря сарчиний де лукру
Партя 1					
1	Прелукраря информационалэ а текстелор скрисе де диферите стилурь ши женурь литераре.	8.4 11	2.2 2.3 3.2 3.3 3.4	Б	1
2	Мижлоачеле де легэтурэ а пропозициилор ын текст	8.2 9.3	1.3	Б	1
3	Сенсул лексикал ал кувынтулуй	2.5 9.2	3.2 3.4	Б	1
4	Нормеле ортоепиче (акцентуаря кувинтелор)	1.3 1.4	3.2	Б	1

5	Нормеле лексикале (утилизаря кувынтулуй ын конформитате ку сенсул лексикал абсолут ши ку черинцеле комбинэрий лексикале)	2.5 9.2	1.2 3.2 3.4	Б	1
6	Нормеле лексикале	9.2	1.1	Б	1
7	Нормеле морфематиче (формаря кувинтелор)	3.4 4.1 6.4	3.2 3.3 3.4	Б	1
8	Нормеле синтактиче. Нормеле де акордаре. Нормеле де коордонаре	5.15 9.4	3.3	Р	5
9	Идентификаря пэрцилор де ворбире	4.1 4.3	1.1	Б	1
10	Ортография префикселор	6.2	3.2 3.3	Б	1
11	Ортография суфикселор диферитор пэрць де ворбире	6.3	3.2 3.3	Б	1
12	Ортография дезиненцелор вербелор	6.10	3.2 3.3	Б	1
13	Ортография адвербелор	6.11	1.1	Б	1
14	Пэрциле принчипале але пропозицией	5.2	1.1; 1.3	Б	1
15	Ортография консоанелор дубле –НН-	6.1	1.1	Б	1
16	Пунктуация ын пропозицие	5.2 7.1 7.2 7.3	3.1 3.2 3.3 3.4	Б	2
17	Пунктуация ын пропозиций ши фразэ	5.10 7.1 7.2 7.3 7.4	3.1 3.2 3.3 3.4	Б	1
18	Пунктуация ын пропозицие ши фразэ ку кувинте ши конструкций че ну сынт легате ку пэрциле пропозицией	5.10 5.2 7.7	3.1 3.2 3.3 3.4	Б	1
19	Пунктуация ын фразэ ши ын пропозиций ку пэрць оможене	5.2 5.6 5.11 7.6	3.1 3.2 3.3 3.4	Б	1

20	Семнеле де пунктуацие ын фраза форматэ прин жукстапунере ши прин жонкциуне. Фраза ку диферите типурь де легэтурэ, ку адресэрь ши апозиций	5.2 5.6 5.10 5.13 7.5	3.1 3.2 3.3 3.4	Б	1
21	Пунктуация ын пропозиций ши фразэ	5.10 7.1 7.2 7.3 7.4	3.1 3.2 3.3 3.4	Б	1
22	Текстул ка лукраре вербалэ. Интегритатя семантикэ ши композиционалэ а текстулуй	8.2	1.4	Б	1
23	Ворбиря. Типурь функционал-семантиче де експримаре	8.3 10.5	1.2	Б	1
24	Сенсул лексикал ал кувынтулуй. Синониме. Антониме. Омониме. Конструкций фразеоложиче.	2.1 2.2	1.1	Б	1
25	Мижлоачеле де легэтурэ а пропозициилор ын текст	5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.15	1.1; 1.4	Р	1
26	Ворбиря. Мижлоачеле лингвистиче де експримаре	10.5	1.1; 1.2, 1.3; 2.1, 2.2	Р	4
Партя 2					
27	Компунере. Прелукраря информационалэ а текстелор де диферите стилурь ши женурь литераре. Утилизаря мижлоачелор лингвистиче ын депенденцэ де ситуация де ворбире	11.0; 8.4	3.1 3.2 3.3 3.4	Ы	24

Ын тотал – 27 де ынсэрчинэрь;

динтре каре

дупэ тип: ку рэспунс лаконик – 26; ку рэспунс десфэшура – 1;

дупэ нивелул де дификултате: Б – 23, Р – 3; Ы – 1.

Пунктажул максим примар пентру лукра – 58.

Пентру ындеплиниря пробей де экзаминаре сынт резервате 210 минуте.

СИСТЕМУЛ ДЕ АПРЕЧИЕРЕ

а лукрэрий де экзаминаре ла ЛИМБА МОЛДОВЕНЯСКЭ

Партя 1

Пентру ындеплиниря коректэ а сарчинилор 1-7, 9-15, 17-25 персоана экзаминатэ примеште кыте 1 пункт. Рэспунсул грешит сау липса луй се апречиязэ ку 0 пункте.

Реализаря сарчиний 16 поате фи апречиятэ де ла 0 пынэ ла 2 пункте. Корект есте консидерат рэспунсул каре концине тоате цифреле дин еталон ши липсеск алте цифре. Рэспунсул се апречиязэ ку 1 пункт дакэ: уна динтре цифреле индикате ын рэспунс ну кореспунде еталонулуй; липсеште уна динтре цифре, индикате ын еталонул рэспунсулуй. Тоате челэлалте казурь се апречиязэ ку 0 пункте.

Реализаря сарчиний 8 поате фи апречиятэ де ла 0 пынэ ла 5 пункте. Реализаря сарчиний 26 поате фи апречиятэ де ла 0 пынэ ла 4 пункте. Корект есте консидерат рэспунсул каре концине тоате цифреле дин еталон ши липсеск алте цифре. Пентру фиекаре цифрэ индикатэ корект, че кореспунде нумэрулуй дин листэ, персоана экзаминатэ примеште 1 пункт.

№ сарчинийде лукру	Рэспунсул
1	25 «сау» 52
2	сау
3	3
4	чинематограф
5	еминент
6	ынапой
7	челейинтересанте
8	53816
9	плынжяй
10	5
11	студиинд
12	пэшям
13	нумай
14	субстантив
15	13 «сау» 31
16	25 «сау» 52

17	12«сау» 21
18	12«сау» 21
19	23 «сау» 32
20	34 «сау» 43
21	810 «сау» 108
22	134«сау» орьче алтэ континуитате а ачестор цифре
23	125«сау» орьче алтэ континуитате а ачестор цифре
24	дурерьбукурий«сау» букурийдурерь
25	1
26	7235

Партя 2

Информацие деспре текст*	
<i>Гама апроксимативэ де проблеме</i>	<i>Гама апроксимативэ де проблеме</i>
Картя - информацие...	Картя есте ши информацие, ши интерпретаре а фаптелор ши феноменелор вьеций, ши извор де фрумусець лингвистиче, стилистиче-артистиче.
Чя май бунэ карте рэмыне ынкисэ.	Чя май бунэ карте рэмыне ынкисэ ын фаца ноастрэ, кыт тимп нич ной ну не дескидем ку бунэ воинцэ инима ын фаца ей.
Апариция кэрцилор.	Кэрциле апар ка ниште оглинзь дин каре не привеск проприиле ноастре имажинь.
Картя- извор де куноштинце ши фрумусець.	Извор де куноштинце, извор де фрумусець есте картя кынд нимереште ын мына ши ын инима унуй чититор демн де лумина Ей.
Картя- легэтура динтре женераций.	Класичий сынт адевэраць сфетничь, каре дин луминоаса лор умбрэ ындрумязэ женерацие дупэ женерацие.

* Пентру формуляря проблемей, персоана экзаминатэ поате фолоси вокабуларул че диферэ де чел презентат ын табел. Проблема поате фи читатэ дин текстул инициал сау поате фи индикатэ прин реферире ла нумэрул пропозицией дин текст.

Критерииле де апречиере а сарчиний ку рэспунс десфэшурач

№	Критерииле де апречиере а рэспунсулуй ла сарчина 27	Пунктеле
I	<i>Концинутул компунерий</i>	
К 1	Формуляря проблемелор текстулуй инициал	
	Персоана экзаминатэ а формулат корект (ынтр-о формэ сау алта ын орьче парте а компунерий) уна динтре проблемеле абордате ын текст. Грешель реале (фаптиче), легате де перчеперя ши формуляря проблемей, липсеск	1

	<p>Персоана экзаминатэ н-а реушит сэ формулезе корект нич уна динтре проблемеле текстулуй инициал.</p> <p>* Лукраря ын каре persoana examinatэ н-а формулат сау а формулат инкорект (ынтр-о формэ сау алта ын орьче парте а компунерий) уна динтре проблемеле текстулуй инициал се апречиязэ ку 0 пункте, конформ критериилор К1-К4</p>	0
К 2	Коментаря проблемей формулате ын база текстулуй инициал	
	<p>Проблема формулатэ де кэтре persoana examinatэ е коментатэ ын база текстулуй инициал.</p> <p>Персоана экзаминатэ а менционат ну май пущин де 2 екземпле дин текстул читит, импортанте пентру ынцележеря проблемей. Грешель реале (фаптиче), легате де перчеперя текстулуй, ын коментариу липсеск</p>	3
	<p>Проблема формулатэ де кэтре persoana examinatэ е коментатэ ын база текстулуй инициал.</p> <p>Персоана экзаминатэ а менционат ну май пущин де 1 екземплу дин текстул читит, импортанте пентру ынцележеря проблемей. Грешель реале (фаптиче), легате де перчеперя текстулуй, ын коментариу липсеск</p>	2
	<p>Проблема формулатэ де кэтре persoana examinatэ е коментатэ ын база текстулуй,</p> <p><i>ынсэ</i></p> <p>persoana examinatэ н-а менционат нич ун екземплу дин текстул читит, импортант пентру ынцележеря текстулуй</p> <p><i>сау</i></p> <p>ын коментариу е комисэ 1 грешялэ реалэ (фаптикэ), легатэ де перчеперя текстулуй инициал</p>	1
	<p>Проблема формулатэ де кэтре persoana examinatэ ну е коментатэ</p> <p><i>сау</i></p> <p>е коментатэ, фэрэ а се база пе текстул инициал,</p> <p><i>сау</i></p> <p>ын коментариу сынт комисе май мулт де 1 грешялэ реалэ (фаптикэ), легатэ де перчеперя текстулуй инициал,</p> <p><i>сау</i></p> <p>е коментатэ о алтэ проблемэ, каре н-а фост формулатэ де кэтре persoana examinatэ,</p> <p><i>сау</i></p> <p>ын калитате де коментариу се редэ о релатаре симплэ а текстулуй сау а унуй фрагмент ал луй,</p> <p><i>сау</i></p> <p>ын калитате де коментариу се читязэ ун фрагмент дин текстул инициал</p>	0
К 3	Оглиндирия позицией ауторулуй тектулуй инициал	

	Персоана экзаминатэ а формулат корект позиция ауторулуй (нараторулуй) текстулуй инициал ла проблема коментатэ. Грешель реале (фаптиче), легате де перчеперя позицией ауторулуй текстулуй инициал, липсеск	1
	Позиция ауторулуй текстулуй инициал е формулатэ инкорект сау позиция ауторулуй текстулуй инициал ну е формулатэ	0
К 4	Аргументаря опинией проприй привинд проблема формулатэ	
	Персоана экзаминатэ шь-а экспримат опиния асупра проблемей формулате де сине ынсэшь, абордатэ де кэтре ауторул текстулуй инициал (фиинд де акорд сау ну ку позиция ауторулуй), а аргументат-о (а адус ну май пучин де 2 аргументе, унул динтре каре есте луат дин литература артистикэ, публичистикэ сау штиинцификэ)	3
	Персоана экзаминатэ шь-а экспримат пэреря асупра проблемей формулате де сине, абордатэ де кэтре ауторул текстулуй (фиинд де акорд сау ну ку позиция ауторулуй), а аргументат-о (а адус ну май пучин де 2 аргументе, базынду-се пе куноштинце, пе експериенца де вяцэ) сау а адус нумай 1 аргумент дин литература артистикэ, публичистикэ сау штиинцификэ	2
	Персоана экзаминатэ шь-а экспримат пэреря асупра проблемей абордате де кэтре аутор (фиинд де акорд сау ну ку позиция ауторулуй), а аргументат-о (а адус нумай 1 аргумент), базынду-се пе куноштинце, пе експериенца де вяцэ	1
	Персоана экзаминатэ а формулат пэреря са асупра проблемей абордате де кэтре ауторул текстулуй (фиинд де акорд сау ну ку позиция ауторулуй), дар н-а аргументат-о сау пэреря персоаней экзаминате е презентатэ формал (де екземплу «сынт де акорд / ну сынт де акорд»), сау пэреря персоаней экзаминате ын лукраре ну е оглиндитэ (липсеште)	0
II	<i>Лимбажул ши коеренца ворбирий ын компунере</i>	
К 5	Интегритатя семантикэ, коеренца ворбирий ши експунеря ложикэ	
	Лукраря персоаней экзаминате се дистинже прин интегритате семантикэ, ворбире коерентэ ши експунере ложикэ: - грешель де ложикэ липсеск, коеренца експунерий е респектатэ; - ын лукраре липсеск калкиерь де сегментаре а текстулуй	2

	<p>Лукраря персоаней экзаминате се дистинже прин интегритате семантикэ, ворбире коерентэ ши експунере консеквентэ, <i>дар</i> с-а адмис 1 грешялэ де ложикэ <i>ши /сау</i> ын лукраре е презентэ 1 грешялэ де сегментаре а текстулуй</p>	1
	<p>Ын лукраря персоаней экзаминате е презент сенсул комуникатив, <i>дар</i> с-ау адмис май мулт де 1 грешялэ де ложикэ <i>ши/ сау</i> сынт презенте 2 казурь де ынкэлкаре а сегментэрий текстулуй</p>	0
К 6	Екзактитатя ши експресивитатя ворбирий	
	<p>Лукраря персоаней экзаминате се дистинже прин екзактитатя експримэрий гындурилор ын диферите форме граматикале. *Пунктаж максим пентру ачест критериу персоана экзаминате акумулязэ нумай ын казул дакэ а обцинут пунктаж максим пентру К10.</p>	2
	<p>Лукраря персоаней экзаминате се дистинже прин екзактитатя експримэрий гындурилор, <i>ынсэ</i> се урмэреште о монотоние ын конструкция граматикалэ а ворбирий <i>сау</i> ын лукраря персоаней экзаминате е презентэ о диверситате ын конструкция граматикалэ а ворбирий, <i>дар</i> сынт ынкэлкэрь ын експримаря екзактэ а гындурилор</p>	1
	<p>Лукраря персоаней экзаминате се дистинже принтр-ун вокабулар сэрак ши монотоние ын конструкция граматикалэ а ворбирий</p>	0
III	<i>Коректитудине граматикалэ</i>	
К 7	Респектаря нормелор де ортографие	
	грешель де ортографие липсеск (сау е презентэ 1 грешялэ симплэ)	3
	с-ау комис ну май мулт де 2 грешель	2
	с-ау комис 3-4 грешель	1
	с-ау комис май мулт де 4 грешель	0
К 8	Респектаря нормелор де пунктуацие	
	грешель де пунктуацие липсеск (сау есте презентэ 1 грешялэ симплэ)	3
	с-ау комис 1-3 грешель	2
	с-ау комис 4-5 грешель	1
	с-ау комис май мулт де 5 грешель	0
К 9	Респектаря нормелор де лимбэ	
	грешель граматикале липсеск	2
	с-ау комис 1-2 грешель	1

	с-ау комис май мулт де 2 грешель	0
К 10	Респектаря нормелор де ворбире	
	с-а комис ну май мулт де 1 грешялэ де ворбире	2
	с-ау комис 2-3 грешель	1
	с-ау комис май мулт де 3 грешель	0
К 11	Респектаря нормелор де етикэ	
	грешель де етикэ ын лукраре липсеск	1
	сау комис грешель де етикэ (1 грешялэ ши май мулте)	0
К 12	Респектаря екзактитэций фактоложиче ын материалул де базэ	
	грешель фапtiche липсеск	1
	с-ау комис грешель фапtiche (1 сау май мулте)	0
<i>Нумэрул максимал де пункте пентру тоатэ лукраря (К 1 – К 12)</i>		24

Ла апречиеря коректитудиний граматикале а компунерий (К7 – К10) се я ын ведере волумул лукрэрий¹. Критерииле апречиерий оглиндите ын табел сынт елаборате пентру компунериле ку волумул де 150 – 300 де кувинте².

Дакэ компунеря аре май пущин де 70 де кувинте, атунч ачастэ лукраре ну се я ын консидерацие, фиинд консидератэ нереализатэ, ши се апречиязэ ку 0 пункте.

Ла апречиеря компунерий ку волумул де ла 70 пынэ ла 150 де кувинте, конформ критериилор К7-К10, нумэрул пунктелор се микшорязэ. Ку 2 пункте се апречиязэ ын урмэтоареле казурь:

К7 – грешель де ортографие липсеск (сау с-а комис 1 грешялэ симплэ);

К8 – грешель де пунктуацие липсеск (сау с-а комис 1 грешялэ симплэ);

Ку 1 пункт се апречиязэ ын урмэтоареле казурь:

К7 – с-ау комис ну май мулт де 2 грешель;

К8 – с-ау комис 1-3 грешель

К9 – грешель граматикале липсеск;

К10 – с-а комис ну май мулт де 1 грешялэ де ворбире.

Лукраря ку ун волум де 70-150 де кувинте, конформ критериилор К7-К12, ну се апречиязэ ку пунктаж максимал.

Компунеря че презинтэ о репродучере сау о транскриере а текстулуй инициал фэрэ унеле коментарий се апречиязэ ку 0 (зеро) пункте, конформ тутурор критериилор де евалуаре (К1 - К12).

Дакэ компунеря, че презинтэ о репродучере сау о транскриере а текстулуй инициал, концине фрагменте де текст але персоаней экзаминате, атунч ла контрол се я ын консидерацие нумай нумэрул де кувинте че апарцин персоаней экзаминате.

Лукраря скрисэ ну ын база текстулуй читит (текстулуй пропус) ну се апречиязэ.

¹ Ла нумэраря кувинтелор се яу ын консидерацие атыт пэрциле де ворбире индепенденте, кыт ши челе аукзилиаре. Се нумэрэ орьче континуитате де кувинте, скрисе фэрэ спациу (де екземлу «ынтр-ун» - ун сингур кувинт, «ун копак» - доуэ кувинте). Инициалеле ку нумеле де фамилие се консидерэ ун кувинт (де екземплу, «И. Крянгэ» - ун сингур кувинт). Орьче симболурь, ын спечиал цифреле, ла нумэраре ну се яу ын консидерацие (де екземплу, «5 ань» - ун сингур кувинт, «чинч ань» - доуэ кувинте).

² Ён казул кынд компунеря концине парциал сау деплин текстул речензией сарчиний 27 транскрис де кэтре персоана экзаминатэ ши/сау информаций деспре ауторул текстулуй, атулч волумул лукрэрий се детерминэ, фэрэ а луа ын консидерацие текстул речензией ши/сау информация деспре аутор.

Єдиний державний экзамен з УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

Кодифікатор елементів змісту і вимог до рівня підготовки випускників організацій загальної освіти для проведення єдиного державного экзамену з української мови

Кодифікатор елементів змісту і вимог до рівня підготовки для проведення єдиного державного экзамену з української мови (далі – кодифікатор) є одним з документів, що визначають структуру і зміст КВМ ЄДЕ. Він складений на основі Державних стандартів основної загальної та середньої(повної) загальної освіти з української мови (базовий і профільний рівні) (наказ Міністерства освіти ПМР від 12.05.2009 № 547).

Розділ 1. Перелік елементів змісту, що перевіряються на єдиному державному экзамені з української мови

Перелік елементів змісту, що перевіряються на єдиному державному экзамені з української мови, складений на основі Обов'язкового мінімуму змісту основних освітніх програм.

Жирним курсивом вказуються великі блоки змісту, які ніжче розбиті на більш дрібні елементи. Кожна з цих позицій кодифікатора є укрупненою дидактичною одиницею змісту навчання, яка може включати кілька тематичних одиниць. У другому стовпчику вказується код елемента змісту, для якого створюються завдання.

Код розділу	Код елемента, що контролюється	Елементи змісту, що перевіряються завданнями КВМ
1		Фонетика. Графіка. Орфоепія
	1.1	Звуки і букви
	1.2	Фонетичний аналіз слова
	1.3	Уподібнення приголосних звуків
	1.4	Спрощення в групах приголосних
	1.5	Чергування голосних звуків в коренях слів
	1.6	Чергування приголосних звуків
	1.7	Основні випадки чергування у-в, і-й
2		Лексикологія та фразеологія
	2.1	Лексичне значення слова
	2.2	Синоніми, антоніми, омоніми
	2.3	Фразеологічні звороти
	2.4	Групи слів за походженням і вживанням

	2.5	Лексичний аналіз слова
3		Морфеміка. Словотвір
	3.1	Значущі частини слова (морфеми)
	3.2	Морфемний аналіз слова
	3.3	Основні способи словотворення
	3.4	Словотвірний аналіз слова
4		Граматика. Морфологія
	4.1	Самостійні частини мови
	4.2	Рід іменників
	4.3	Число іменників
	4.4	Відмінки іменників
	4.5	Відміни іменників
	4.6	Розряди прикметників за значенням: якісні, відносні та присвійні
	4.7	Ступені порівняння прикметників
	4.8	Відмінювання прикметників
	4.9	Розряди займенників за значенням
	4.10	Відмінювання займенників
	4.11	Розряди числівників
	4.12	Відмінювання числівників
	4.13	Вид дієслова
	4.14	Часи дієслова
	4.15	Способи дієслова: дійсний, умовний, наказовий
	4.16	Активні та пасивні дієприкметники
	4.17	Дієприслівники доконаного та недоконаного виду
	4.18	Розряди прислівників за значенням
	4.19	Ступені порівняння означальних прислівників
	4.20	Службові частини мови
	4.21	Вигук як частина мови
5		Граматика. Синтаксис
	5.1	Словосполучення
	5.2	Речення. Граматична основа речення. Підмет присудок як головні члени речення
	5.3	Другорядні члени речення
	5.4	Двоскладне й односкладне речення
	5.5	Поширене і непоширене речення
	5.6	Повні і неповні речення
	5.7	Ускладнене просте речення
	5.8	Складне речення
	5.9	Складне безсполучникове речення. Сміслові відношення між частинами складного безсполучникового речення
	5.10	Складні речення з різними видами зв'язку між частинами
	5.11	Способи передачі чужого мовлення

	5.12	Синтаксичний аналіз простого речення
	5.13	Синтаксичний аналіз складного речення
	5.14	Синтаксичний аналіз (узагальнення)
6		Орфографія
	6.1	Орфограма
	6.2	Ненаголошені голосні <i>е, и, о</i> в коренях слів
	6.3	Буквосполучення <i>йо,ьо</i>
	6.4	Вживання м'якого знака
	6.5	Вживання апострофа
	6.6	Написання слів іншомовного походження
	6.7	Написання складних слів разом, окремо і через дефіс
	6.8	Подовження та подвоєння приголосних звуків
	6.9	Правопис власних і загальних назв
	6.10	Правопис префіксів <i>пре-, при-, прі-, роз-, без-, з-, с-</i>
	6.11	Правопис <i>НЕ</i> з різними частинами мови
	6.12	Правопис закінчень <i>-а, -у</i> у родовому відмінку однини іменників II відміни
	6.13	Правопис прислівників
	6.14	Літери <i>и, і</i> в кінці прислівників
7		Пунктуація
	7.1	Розділові знаки між підметом та присудком
	7.2	Розділові знаки в простому ускладненому реченні
	7.3	Розділові знаки при відокремлених означеннях
	7.4	Розділові знаки при відокремлених обставинах
	7.5	Розділові знаки при порівняльних зворотах
	7.6	Розділові знаки при уточнюючих членах речення
	7.7	Розділові знаки при відокремлених членах речення (узагальнення)
	7.8	Розділові знаки в реченнях зі словами і конструкціями, граматично не пов'язаних з членами речення
	7.9	Розділові знаки в ускладненому реченні (узагальнення)
	7.10	Розділові знаки при прямій мові, цитуванні
	7.11	Розділові знаки в складносурядному реченні
	7.12	Розділові знаки в складнопідрядному реченні
	7.13	Розділові знаки в складному реченні з різними видами зв'язку
	7.14	Розділові знаки в безсполучниковому складному реченні
	7.15	Розділові знаки в складному реченні зі сполучниковим і безсполучниковим зв'язком
	7.16	Тире в простому і складному реченнях

	7.17	Двокрапка в простому і складному реченнях
	7.18	Пунктуація в простому і складному реченнях
	7.19	Пунктуаційний аналіз
8		Мовлення
	8.1	Текст як мовленнєвий твір. Сміслова і композиційна цілісність тексту
	8.2	Засоби зв'язку речень у тексті
	8.3	Стилі та типи мовлення
	8.4	Створення текстів різних стилів та типів мовлення
9		Мовні норми
	9.1	Орфоепічні норми
	9.2	Лексичні норми
	9.3	Граматичні норми (морфологічні)
	9.4	Граматичні норми (синтаксичні)
10		Виразність українського мовлення
	10.1	Виразні засоби фонетики
	10.2	Виразні засоби словотвору
	10.3	Виразні засоби лексики та фразеології
	10.4	Виразні засоби граматики
	10.5	Аналіз засобів виразності
11		Інформаційна обробка текстів різних стилів та жанрів

Розділ 2. Перелік вимог до рівня підготовки, що перевіряється на єдиному державному екзамені з української мови

У цьому розділі подано перелік вимог до рівня підготовки випускників, що перевіряються на єдиному державному екзамені, відповідно до Державного стандарту середньої (повної) загальної освіти (базовий і профільний рівні).

Код вимоги	Уміння, що перевіряються на єдиному державному екзамені	Рівень стандарту середньої (повної) загальної освіти з української мови
1	Різні види аналізу	
1.1	Проводити різні види аналізу мовних одиниць, мовних явищ і фактів	Базовий Профільний
1.2	Здійснювати мовленнєвий самоконтроль; оцінювати письмові висловлювання з точки зору мовного оформлення, ефективності досягнення поставлених комунікативних завдань	Базовий Профільний
1.3	Розмежувати варіанти норм, навмисне і ненавмисне порушення мовних норм	Профільний

	1.4	Проводити лінгвістичний аналіз навчально-наукових, ділових, публіцистичних, розмовних і художніх текстів	Базовий Профільний
	1.5	Пояснювати взаємозв'язок фактів мови й історії, мови і культури українського на інших народів	Профільний
2		Читання	
	2.1	Використовувати основні види читання (ознайомлювальне, реферативне та ін.) в залежності від комунікативного завдання	Базовий Профільний
	2.2	Вилучати необхідну інформацію з різних джерел: навчально-наукових текстів, довідкової літератури, засобів масової інформації	Базовий Профільний
	2.3	Володіти основними прийомами інформаційної обробки письмового тексту	Базовий Профільний
3		Письмо	
	3.1	Створювати письмові висловлювання різних типів і жанрів в соціально-культурній, навчально-науковій (на матеріалі навчальних дисциплін, що вивчаються), діловій сфері спілкування; редагувати власний текст	Базовий Профільний
	3.2	Застосовувати у практиці мовленнєвого спілкування основні орфоепічні, лексичні, граматичні норми сучасної української літературної мови; використовувати у власній мовленнєвій практиці синонімічні ресурси української мови	Базовий Профільний
	3.3	Застосовувати в практиці письма орфографічні та пунктуаційні норми сучасної української літературної мови	Базовий профільний
	3.4.	Дотримуватися норм мовленнєвої поведінки у різних сферах і ситуаціях спілкування, в тому числі при обговоренні дискусійних проблем	Базовий Профільний

**Специфікація
контрольних вимірювальних матеріалів
для проведення у 2021 році єдиного державного екзамену
з української мови**

1. Призначення КВМ ЄДЕ

Єдиний державний екзамен – форма об'єктивної оцінки якості підготовки осіб, що освоїли освітні програми середньої загальної освіти, з використанням завдань стандартизованої форми (контрольних вимірювальних матеріалів).

Контрольні вимірювальні матеріали дозволяють встановити рівень освоєння випускниками Державного освітнього стандарту середньої (повної) загальної освіти.

Результати ЄДЕ з української мови визнаються загальноосвітніми організаціями, в яких реалізуються освітні програми середньої (повної) загальної освіти, як результати державної підсумкової атестації, а освітніми організаціями вищої професійної освіти – як результати вступних випробувань з української мови.

2. Документи, що визначають зміст КВМ ЄДЕ

Зміст екзаменаційної роботи визначається на основі наступних документів:

1) Державний стандарт основної загальної освіти з української (рідної) мови (наказ Міністерства освіти ПМР №547 від 12.05.2009 р.).

2) Державний стандарт середньої (повної) загальної освіти з української (рідної) мови (наказ Міністерства освіти ПМР №547 від 12.05.2009 р.).

3. Підходи до відбору змісту, розробки структури КВМ ЄДЕ

Концептуальні підходи до побудови екзаменаційних моделей визначаються згідно з вимогами нормативних документів, традицій вітчизняної освіти, сучасних тенденцій в сфері оцінки результатів навчання.

До основних концептуальних підходів до побудови екзаменаційної моделі ЄДЕ з української мови можна віднести наступні:

– компетентнісний підхід, який полягає в тому, щоб в рамках поданої моделі перевірити наступні види предметних компетенцій: лінгвістичну компетенцію, тобто вміння проводити лінгвістичний аналіз мовних явищ; мовну компетенцію, тобто практичне володіння українською мовою, її словником і граматичною будовою, дотримання мовних норм; комунікативну компетенцію, тобто володіння різними видами мовленнєвої діяльності, вміння сприймати чуже мовлення і створювати власні висловлювання; культурознавчу, тобто усвідомлення мови як форми вираження національної культури, взаємозв'язку мови і історії народу, національно-культурної специфіки української мови;

– інтегрований підхід, що виявляється як у внутрішньому, так і у зовнішньому по відношенню до системи мови (мовлення) єдності вимірюваних умінь, в інтеграції підходів до перевірки когнітивного і мовного розвитку екзаменованих і т.п.;

– комунікативно-діяльнісного підходу, основою якого є система завдань, що перевіряють сформованість комунікативних умінь, що забезпечують стабільність і успішність комунікативної практики випускника школи;

– когнітивний підхід, традиційно пов'язується зі спрямованістю вимірювача на перевірку здатності здійснювати такі універсальні навчальні дії, як порівняння, аналіз, синтез, абстракція, узагальнення, класифікація, конкретизація, встановлення певних закономірностей і правил та ін.;

– особистісний підхід, що передбачає орієнтацію екзаменаційної моделі на запити, можливості екзаменованих, адаптивність моделі до рівнів підготовки та інтелектуальних можливостей випускників.

Заявлені підходи взаємообумовлені і доповнюють один одного.

Загальні концептуальні підходи передбачають реалізацію системи принципів в побудові моделі екзамену: принцип змістової і структурної

валідності, принцип об'єктивності, принцип відповідності форми завдання елементу, що перевіряється і т.д., в тому числі загальнодидактичним принципам (принцип врахування вікових особливостей учнів, принцип відповідності змісту екзамену загальним цілям сучасної освіти, принцип науковості і т.д.), а також дотримання вимог до тесту як вимірювального інструменту.

4. Структура КВМ ЄДЕ

Кожен варіант екзаменаційної роботи складається з двох частин і містить 27 завдань, що відрізняються формою і рівнем складності.

Частина 1 містить 26 завдань з короткою відповіддю.

В екзаменаційній роботі запропоновані такі різновиди завдань з короткою відповіддю:

- завдання на запис самостійно сформульованої правильної відповіді;
- завдання на вибір і запис одного або кількох правильних відповідей із запропонованого переліку відповідей.

Відповідь на завдання частини 1 подається відповідним записом у вигляді цифри (числа) або слова (кількох слів), послідовності цифр (чисел), записаних без пробілів, ком та інших додаткових символів.

Частина 2 містить 1 завдання відкритого типу з розгорнутою відповіддю (твір), що перевіряє уміння створювати власне висловлювання на основі прочитаного тексту. Розподіл завдань за частинами екзаменаційної роботи із зазначенням первинних балів представлено в таблиці 1.

Таблиця 1. Розподіл завдань за частинами екзаменаційної роботи

Частина роботи	Кількість завдань	Максимальний первинний бал	Відсоток максимального первинного балу за виконання завдань даної частини від максимального первинного балу за всю роботу, що дорівнює 58 б.	Тип завдань
Частина 1	26	34	59	3 короткою відповіддю
Частина 2	1	24	41	3 розгорнутою відповіддю
Всього	27	58	100	

5. Розподіл завдань КВМ ЄДЕ за змістом та видами діяльності.

Розподіл завдань за основними змістовими розділами навчального предмета «Українська мова» представлено в таблиці 2.

Таблиця 2. Розподіл завдань екзаменаційної роботи за основними змістовими розділами курсу української мови

Змістові розділи	Кількість завдань	Максимальний первинний бал	Відсоток максимального первинного балу за виконання завдань поданого розділу змісту від максимального первинного балу за всю роботу, що дорівнює 58 балам
Мовлення. Текст	5	5	9
Лексика і фразеологія	2	2	3
Мовлення. Норми орфографії	7	7	12
Мовлення. Норми пунктуації	6	7	12
Мовлення. Мовні норми	5	9	16
Мовлення. Виразність українського мовлення	1	4	7
Розвиток мовлення. Твір	1	24	41
Всього	27	58	100

Завдання екзаменаційної роботи з української мови різні за способом подання мовного матеріалу (таблиця 3). Випускник працює з відібраним мовним матеріалом, представленим у вигляді окремих слів, словосполучень або речень, з мовними явищами, поданими в тексті; створює власне письмове монологічне висловлювання.

Таблиця 3. Розподіл завдань за видами роботи з мовним матеріалом

Вид роботи з мовним матеріалом	Кількість завдань	Максимальний первинний бал	Відсоток максимального первинного балу за виконання завдань, що передбачають різні види роботи з мовним матеріалом, від максимального первинного балу за всю роботу, що дорівнює 58 б
Робота з відібраним мовним матеріалом, поданим у вигляді окремих слів, словосполучень чи речень	17 (4-20)	22	38
Робота з мовним матеріалом, що поданий у тексті	9 (1-3, 21-26)	12	21
Роботі над писемним монологічним висловлюванням	1 (27)	24	41
Всього	27	58	100

6. Розподіл завдань КВМ ЄДЕ за рівнем складності

Розподіл завдань екзаменаційної роботи за рівнем складності представлено в таблиці 4.

Завдання частини 1 перевіряють засвоєння випускниками навчального матеріалу як на базовому, так і на підвищеному рівнях складності (завдання 25, 26).

Завдання частини 2 (завдання 27 – твір) може бути виконано на будь-якому рівні складності (базовому, підвищеному, високому).

Таблиця 4. Розподіл завдань за рівнем складності

Рівень складності завдань	Кількість завдань	Максимальний первинний бал	Відсоток максимального первинного балу за виконання завдань даного рівня складності від максимального первинного балу за всю роботу, що дорівнює 58 балам
Базовий	23	24	41
Високий	3	10	18
Підвищений	1	24	41
Всього	27	58	100

Варіанти екзаменаційної роботи рівноцінні за складністю, однакові за структурою, паралельні за розташуванням завдань: під одним і тим самим порядковим номером у всіх варіантах роботи є завдання, що перевіряють однакові елементи змісту.

7. Тривалість ЄДЕ з української мови

На виконання екзаменаційної роботи відводиться 3,5 години (210 хвилин).

8. Додаткові матеріали та обладнання

Додаткові матеріали та обладнання не використовуються.

9. Система оцінювання окремих завдань і екзаменаційної роботи в цілому

За правильне виконання кожного завдання частини 1 (крім завдань 8, 16 і 26) випускник отримує по 1 балу. За неправильну відповідь або її відсутність виставляється 0 балів.

За виконання завдання 8 може бути виставлено від 0 до 5 балів. За кожну правильно вказану цифру, що відповідає номеру зі списку, екзаменований отримує по 1 балу (5 балів: немає помилок; 4 бали: допущена одна помилка; 3 бали: допущено дві помилки; 2 бали: правильно вказані дві цифри; 1 бал: правильно вказана тільки одна цифра; 0 балів: повністю неправильна відповідь, тобто неправильна послідовність цифр або її відсутність. **Порядок запису цифр у відповіді має значення.**

За виконання завдання 16 може бути виставлено від 0 до 2 балів. Правильною вважається відповідь, у якій є всі цифри з еталона і відсутні інші

цифри. 1 бал ставиться, якщо: одна з цифр, вказаних у відповіді, не відповідає еталону; відсутня одна з цифр, вказаних в еталоні відповіді.

У всіх інших випадках виставляється 0 балів. **Порядок запису цифр у відповіді не має значення.**

За виконання завдання 26 може бути виставлено від 0 до 4 балів.

Правильною вважається відповідь, в якій є всі цифри з еталона і відсутні інші цифри.

За кожну правильно вказану цифру, що відповідає номеру терміна зі списку, випускник отримує по 1 балу (4 бали: немає помилок; 3 бали: допущена одна помилка; 2 бали: допущено дві помилки; 1 бал: правильно вказана тільки одна цифра; 0 балів: повністю неправильна відповідь, тобто неправильна послідовність цифр або її відсутність. **Порядок запису цифр у відповіді має значення.**

Максимальна кількість балів, яку може отримати випускник, правильно виконавши завдання частини 2, складає 24 бали.

За правильне виконання всіх завдань екзаменаційної роботи можна отримати максимально 58 первинних балів.

10. Зміни в КВМ ЄДЕ 2021 в порівнянні з 2019 роком

Всі основні характеристики екзаменаційної роботи в цілому збережені.

Збільшено кількість завдань в екзаменаційній роботі з 26 до 27 за рахунок введення нового завдання (21), що перевіряє уміння проводити пунктуаційний аналіз тексту.

Змінено формат завдання 10.

Розширено діапазон орфографічних та пунктуаційних умінь, що перевіряються.

Знижено первинний бал за виконання 1 завдання: за правильну відповідь виставляється 1 бал.

Зміни торкнулися нумерації завдань з орфографії та пунктуації, так як завдання 20 (лексичні норми) перенесли на позицію 6.

Додаток

Узагальнений план варіанта КВМ ЄДЕ 2021 року з української мови

Рівень складності завдань: Б – базовий; П – підвищений; В – високий.

Позначення завдання в роботі	Елемент змісту, що перевіряється	Коди елементів в змісту (за кодифікатором) що перевіряються	Коди вимог до рівня підготовки (за кодифікатором), що перевіряються	Рівень складності завдань	Максимальний бал за виконання завдання

1	Інформаційна обробка письмових текстів різних стилів і жанрів	11	2.1 2.2 2.3	Б	1
2	Засоби зв'язку речень у тексті	8.2	1.4 2.1	Б	1
3	Лексичне значення слова	2.1	1.1 1.4 2.1	Б	1
4	Орфоепічні норми (постановка наголосу)	9.1	1.1	Б	1
5	Лексичні норми (вживання слова відповідно до точного лексичного значення і вимогою лексичної сполучуваності)	9.2	1.1	Б	1
6	Лексичні норми	9.2	1.1	Б	1
7	Морфологічні норми (утворення форм слова)	9.3	1.1	Б	1
8	Синтаксичні норми. Норми узгодження. Норми керування	9.4	1.1	В	5
9	Правопис префіксів	6.10	1.1	Б	1
10	Написання слів іншомовного походження	6.6	1.1	Б	1
11	Вживання м'якого знака	6.4	1.1	Б	1
12	Вживання апострофа	6.5	1.1	Б	1
13	Правопис НЕ з різними частинами мови	6.11	1.1	Б	1
14	Написання складних слів разом, окремо і через дефіс	6.7	1.1	Б	1
15	Подовження та подвоєння приголосних звуків	6.8	1.1	Б	1
16	Розділові знаки в простому ускладненому реченні (з однорідними членами). Пунктуація в простому і складному реченнях з однорідними членами	7.2 7.18	1.1	Б	2
17	Розділові знаки при відокремлених членах речення (узагальнення)	7.7	1.1	Б	1
18	Розділові знаки в реченнях зі словами і конструкціями, граматично не пов'язаних з членами речення	7.8	1.1	Б	1
19	Розділові знаки в складнопідрядному реченні	7.12	1.1	Б	1

20	Розділові знаки в складному реченні з різними видами зв'язку	7.13 7.15	1.1	Б	1
21	Пунктуаційний аналіз	7.19	1.1 3.3	Б	1
22	Текст як мовленнєвий твір. Смилова і композиційна цілісність тексту	8.1	2.1 2.2	Б	1
23	Стилі та типи мовлення	8.3	1.1 1.4 2.1	Б	1
24	Лексичне значення слова. Синоніми, Антоніми. Омоніми. Фразеологічні звороти. Групи слів за походженням і вживанням	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	1.1 1.4 2.1	Б	1
25	Засоби зв'язку речень у тексті	8.2	1.1 1.4	В	1
26	Мовлення. Мовні засоби виразності	10.5	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3	В	4
Частина 2					
27	Твір. Інформаційна обробка тексту. Вживання мовних засобів в залежності від мовленнєвої ситуації	11.0 8.6	3.1 3.2 3.3 3.4	П	24
<p>Всього завдань – 27; з них за типом завдання: з короткою відповіддю – 26; з розгорнутою відповіддю – 1; за рівнем складності: Б – 23; В – 3; П – 1. Максимальний первинний бал за роботу – 58. Загальний час виконання роботи – 210 хвилин.</p>					

Система оцінювання екзаменаційної роботи з української мови

Частина 1

За правильне виконання кожного завдання частини 1 (крім завдань 8, 16 і 26) випускник отримує по 1 балу. За неправильну відповідь або її відсутність виставляється 0 балів.

За виконання завдання 8 може бути виставлено від 0 до 5 балів. За кожну правильно вказану цифру, що відповідає номеру зі списку, екзаменований отримує по 1 балу (5 балів: немає помилок; 4 бали: допущена одна помилка; 3 бали: допущено дві помилки; 2 бали: правильно вказані дві цифри; 1 бал: правильно вказана тільки одна цифра; 0 балів: повністю неправильна відповідь, тобто неправильна послідовність цифр або її відсутність. **Порядок запису цифр у відповіді має значення.**

За виконання завдання 16 може бути виставлено від 0 до 2 балів. Правильною вважається відповідь, у якій є всі цифри з еталона і відсутні інші цифри. 1 бал ставиться, якщо: одна з цифр, вказаних у відповіді, не відповідає еталону; відсутня одна з цифр, вказаних в еталоні відповіді.

У всіх інших випадках виставляється 0 балів. **Порядок запису цифр у відповіді не має значення.**

За виконання завдання 26 може бути виставлено від 0 до 4 балів.

Правильною вважається відповідь, в якій є всі цифри з еталона і відсутні інші цифри.

За кожну правильно вказану цифру, що відповідає номеру терміна зі списку, випускник отримує по 1 балу (4 бали: немає помилок; 3 бали: допущена одна помилка; 2 бали: допущено дві помилки; 1 бал: правильно вказана тільки одна цифра; 0 балів: повністю неправильна відповідь, тобто неправильна послідовність цифр або її відсутність. **Порядок запису цифр у відповіді має значення.**

Максимальна кількість балів, яку може отримати випускник, правильно виконавши завдання частини 2, складає 24 бали.

За правильне виконання всіх завдань екзаменаційної роботи можна отримати максимально 58 первинних балів.

№ завдання	Відповідь
1	23 або 32
2	але
3	1
4	посередині
5	ефективного
6	цін
7	стоячи
8	47192
9	презирство
10	1
11	вихованці
12	різьбяр
13	невеликому
14	навіщовперше
15	14
16	34
17	123
18	2345
19	23
20	1234
21	78
22	21
23	24
24	гіршекраще
25	4
26	2495

Частина 2
Інформація про текст

Приблизне коло проблем	Авторська позиція
1. Проблема стосунків між учителем та учнем. 2. Проблема самовідданої праці.	1. Учитель завжди пишатиметься досягненнями свого учня. 2. Тільки любов до справи, якою займаєшся, принositиме гарний результат.

КРИТЕРІЇ ТА НОРМАТИВИ ОЦІНЮВАННЯ
ПИСЬМОВОГО ВИСЛОВЛЮВАННЯ

Критерії оцінювання відповіді		Бали
<i>Зміст твору</i>		
K1	Формулювання проблем вихідного тексту	
	Проблема тексту сформульована правильно. Фактичні помилки, пов'язані з розумінням і формулюванням проблеми, відсутні.	1
	Жодна з проблем вихідного тексту не сформульована. *Якщо випускник не сформулював чи сформулював неправильно (в тій чи іншій формі в будь-якій частині твору) одну з проблем вихідного тексту, то така робота за критеріями K1–K4 оцінюється 0 балів	0
K2	Коментар до сформульованої проблеми вихідного тексту	
	Сформульована проблема прокоментована з опорою на текст. Наведено 2 приклади з прочитаного тексту, важливих для розуміння проблеми. Фактичні помилки відсутні.	3
	Сформульована проблема прокоментована з опорою на вихідний текст. Наведено 1 приклад з прочитаного тексту, що важливий для його розуміння. Фактичні помилки відсутні.	2
	Сформульована проблема прокоментована з опорою на вихідний текст, але не наведено жодного прикладу з прочитаного тексту, що важливий для розуміння проблеми, або в коментарях допущено одну фактичну помилку, пов'язану з розумінням проблеми вихідного тексту	1

	Сформульована проблема не прокоментована, або прокоментована без опори на вихідний текст, або в коментарях допущено більше однієї фактичної помилки, пов'язаної з розумінням вихідного тексту, або прокоментована інша, не сформульована проблема, або замість коментарів поданого простий переказ тексту чи його фрагменту, або замість коментарів цитується великий фрагмент вихідного тексту	0
К3	Відображення позиції автора вихідного тексту	
	Позиція автора сформульована правильно. Фактичні помилки, пов'язані з розумінням позиції автора вихідного тексту, відсутні.	1
	Позиція автора вихідного тексту сформульована неправильно Або позиція автора не сформульована.	0
К4	Аргументація особистої думки з проблеми	
	Випускник коректно сформулював свою думку щодо проблеми, порушеної автором твору (погодився чи не погодився з думкою автора), аргументував її (навіть не менше 2 аргументів, один з яких взятий з художньої, публіцистичної чи наукової літератури)	3
	Випускник коректно сформулював свою думку щодо проблеми, порушеної автором твору (погодився чи не погодився з позицією автора), аргументував її (навіть не менше 2 аргументів, спираючись на життєвий чи читацький досвід), або навіть тільки один аргумент з художньої, публіцистичної чи наукової літератури	2
	Випускник сформулював свою думку щодо проблеми, порушеної автором твору (погодився чи не погодився з позицією автора), аргументував її (навіть один аргумент)	1
	Думка представлена лише формально (наприклад: «Я погоджуюсь/ не погоджуюсь з автором»), або взагалі не представлена в роботі	0
II	Мовленнєве оформлення текст	
К5	Смислова цілісність, послідовність викладу думок	
	Робота характеризується смисловою цілісністю, послідовністю викладу думок: – логічні помилки відсутні, послідовність викладу не порушено; – в роботі немає порушень щодо абзацного членування тексту.	2

	Робота характеризується смисловою цілісністю, послідовністю викладу думок, але допущено не більше 1 логічної помилки, і/або в роботі є 1 порушення абзацного членування тексту.	1
	В роботі простежується комунікативний замисел, але допущено більше однієї логічної помилки, і (або) 2 випадки порушення абзацного членування тексту.	0
К6	Точність і виразність мовлення	
	Робота характеризується точністю вираження думки, різноманітністю граматичної будови мови. Найвищий бал за цим критерієм виставляється тільки у тому випадку, якщо найвищий бал отримано за критерій К10	2
	Робота характеризується точністю вираження думки але простежується одноманітність граматичної будови мови або робота характеризується різноманітністю граматичної будови мови є порушення точності вираження думки.	1
	Робота характеризується бідним словниковим запасом, одноманітністю граматичної побудови твору і недоречним використанням засобів виразності.	0
II	Грамотність	
К7	Орфографічні норми	
	орфографічні помилки відсутні (або 1 негруба помилка)	3
	не більше 2 помилок	2
	Допущено 3-4 помилки	1
	Допущено більше 4 помилок	0
К8	Пунктуаційні норми	
	пунктуаційні помилки відсутні	3
	Допущено 1- 3 помилки	2
	Допущено 4-5 помилок	1
	більше 5 помилок	0
К9	Мовні норми	
	граматичні помилки відсутні	2
	1 – 2 помилки	1
	більше 2 помилок	0
К10	Мовленнєві норми	
	не більше 1 мовленнєвої помилки	2
	не більше 3 помилок	1
	більше 3 помилок	0
К11	Етичні норми	
	етичні помилки в роботі відсутні	1

	допущені етичні помилки (1 і більше)	0
K12	Фактична точність у фоновому матеріалі	
	фактичні помилки у фоновому матеріалі відсутні	1
	допущені фактичні помилки (1 і більше) у фоновому матеріалі	0
Максимальна кількість балів за всю письмову роботу (K1–K12)		24

При оцінюванні грамотності (K7–K10) необхідно враховувати обсяг твору. Вказані у таблиці нормативи оцінювання розроблені для твору обсягом в 150 – 300 слів. Якщо в творі менше 70 слів, то така робота не зараховується (оцінюється нулем балів), завдання вважається невиконаним.

При оцінюванні твору обсягом від 70 до 150 слів число допустимих помилок чотирьох видів (K7 – K10) зменшується. 1 бал за цими критеріями ставиться у наступних випадках:

K7 – орфографічні помилки відсутні (або допущено 1 негрубу помилку);

K8 – пунктуаційні помилки відсутні (або 1 негруба помилка);

K9 – граматичні помилки відсутні;

K10 – допущено не більше 1 мовленнєвої помилки.

Вищий бал за критеріями K7–K12 за роботу обсягом від 70 до 150 слів не ставиться.

Якщо твір – це переказ вихідного тексту або повністю переписаний вихідний текст без жодного коментаря, то робота оцінюється нулем балів.

Единый государственный экзамен по МАТЕМАТИКЕ

Кодификатор

элементов содержания по МАТЕМАТИКЕ

для составления контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена в 2021 году.

Кодификатор элементов содержания для составления контрольных измерительных материалов ЕГЭ по математике составлен на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ к уровню подготовки выпускников средней школы.

Кодификатор элементов содержания по всем разделам включает в себя элементы содержания за курс средней школы и необходимые элементы содержания за курс основной школы.

В первом столбце таблицы указаны коды разделов и тем. Во втором столбце указан код содержания раздела(темы), для которого создаются проверочные задания.

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы
1		Алгебра
<i>1.1</i>		<i>Числа, корни и степени</i>
	1.1.1	Целые числа

	1.1.2	Степень с натуральным показателем
	1.1.3	Дроби, проценты, рациональные числа
	1.1.4	Степень с целым показателем
	1.1.5	Корень степени $n > 1$ и его свойства
	1.1.6	Степень с рациональным показателем и её свойства
	1.1.7	Свойства степени с действительным показателем
1.2		Основы тригонометрии
	1.2.1	Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла
	1.2.2	Радианная мера угла
	1.2.3	Синус, косинус, тангенс и котангенс числа
	1.2.4	Основные тригонометрические тождества
	1.2.5	Формулы приведения
	1.2.6	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов
	1.2.7	Синус и косинус двойного угла
1.3		Логарифмы
	1.3.1	Логарифм числа
	1.3.2	Логарифм произведения, частного, степени
	1.3.3	Десятичный и натуральный логарифмы, число e
1.4		Преобразование выражений.
	1.4.1	Преобразования выражений, включающих арифметические операции.
	1.4.2	Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень
	1.4.3	Преобразования выражений, включающих корни натуральной степени.
	1.4.4	Преобразования тригонометрических выражений
	1.4.5	Преобразование выражений, включающих операцию логарифмирования
	1.4.6	Модуль (абсолютная величина) числа
2		Уравнения и неравенства
2.1		Уравнения
	2.1.1	Квадратные уравнения
	2.1.2	Рациональные уравнения
	2.1.3	Иррациональные уравнения
	2.1.4	Тригонометрические уравнения
	2.1.5	Показательные уравнения
	2.1.6	Логарифмические уравнения
	2.1.7	Равносильность уравнений, систем уравнений
	2.1.8	Простейшие системы уравнений с двумя неизвестными
	2.1.9	Основные приёмы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных
	2.1.10	Использование свойств и графиков функций при решении уравнений
	2.1.11	Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений с двумя переменными и их систем

	2.1.12	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учёт реальных ограничений
2.2		Неравенства
	2.2.1	Квадратные неравенства
	2.2.2	Рациональные неравенства
	2.2.3	Показательные неравенства
	2.2.4	Логарифмические неравенства
	2.2.5	Системы линейных неравенств
	2.2.6	Системы неравенств с одной переменной
	2.2.7	Равносильность неравенств, систем неравенств
	2.2.8	Использование свойств и графиков функций при решении неравенств
	2.2.9	Метод интервалов
	2.2.10	Изображение на координатной плоскости множества решений неравенств с двумя переменными и их систем
3		Функции
3.1		Определение и график функции
	3.1.1	Функция, область определения функции
	3.1.2	Множество значений функции
	3.1.3	График функции. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях
	3.1.4	Обратная функция. График обратной функции
	3.1.5	Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат
3.2		Элементарное исследование функций
	3.2.1	Монотонность функции. Промежутки возрастания и убывания
	3.2.2	Чётность и нечётность функции
	3.2.3	Периодичность функции
	3.2.4	Ограниченность функции
	3.2.5	Точки экстремума (локального максимума и минимума) функции
	3.2.6	Наибольшее и наименьшее значения функции
3.3		Основные элементарные функции
	3.3.1	Линейная функция, её график
	3.3.2	Функция, описывающая обратную пропорциональную зависимость, её график
	3.3.3	Квадратичная функция, её график
	3.3.4	Степенная функция с натуральным показателем, её график
	3.3.5	Тригонометрические функции, их графики
	3.3.6	Показательная функция, её график
	3.3.7	Логарифмическая функция, её график
4		Начала математического анализа
4.1		Производная

	4.1.1	Понятие о производной функции, геометрический смысл производной
	4.1.2	Физический смысл производной, нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком
	4.1.3	Уравнение касательной к графику функции
	4.1.4	Производные суммы, разности, произведения, частного
	4.1.5	Производные основных элементарных функций
	4.1.6	Вторая производная и её физический смысл
4.2		<i>Исследование функций</i>
	4.2.1	Применение производной к исследованию функций и построению графиков
	4.2.2	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах
4.3		<i>Первообразная и интеграл</i>
	4.3.1	Первообразные элементарных функций
	4.3.2	Примеры применения интеграла в физике и геометрии
5		Геометрия
5.1		<i>Планиметрия</i>
	5.1.1	Треугольник
	5.1.2	Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат
	5.1.3	Трапеция
	5.1.4	Окружность и круг
	5.1.5	Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника
	5.1.6	Многоугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника
	5.1.7	Правильные многоугольники. Вписанная окружность и описанная окружность правильного многоугольника
5.2		<i>Прямые и плоскости в пространстве</i>
	5.2.1	Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые; перпендикулярность прямых
	5.2.2	Параллельность прямой и плоскости, признаки и свойства
	5.2.3	Параллельность плоскостей, признаки и свойства
	5.2.4	Перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства; перпендикуляр и наклонная; теорема о трёх перпендикулярах
	5.2.5	Перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства
	5.2.6	Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур
5.3		<i>Многогранники</i>
	5.3.1	Призма, её основания, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; прямая призма; правильная призма
	5.3.2	Параллелепипед; куб; симметрии в кубе, в параллелепипеде
	5.3.3	Пирамида, её основание, боковые рёбра, высота, боковая поверхность; треугольная пирамида; правильная пирамида
	5.3.4	Сечения куба, призмы, пирамиды

	5.3.5	Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр)
5.4		<i>Тела и поверхности вращения</i>
	5.4.1	Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка
	5.4.2	Конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка
	5.4.3	Шар и сфера, их сечения
5.5		<i>Измерение геометрических величин</i>
	5.5.1	Величина угла, градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности
	5.5.2	Угол между прямыми в пространстве; угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями
	5.5.3	Длина отрезка, ломаной, окружности, периметр многоугольника
	5.5.4	Расстояние от точки до прямой, от точки до плоскости; расстояние между параллельными и скрещивающимися прямыми, расстояние между параллельными плоскостями
	5.5.5	Площадь треугольника, параллелограмма, трапеции, круга, сектора
	5.5.6	Площадь поверхности конуса, цилиндра, сферы
	5.5.7	Объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара
5.6		<i>Координаты и векторы</i>
	5.6.1	Декартовы координаты на плоскости и в пространстве
	5.6.2	Формула расстояния между двумя точками; уравнение сферы
	5.6.3	Вектор, модуль вектора, равенство векторов; сложение векторов и умножение вектора на число
	5.6.4	Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам
	5.6.5	Компланарные векторы Разложение по трём некопланарным векторам
	5.6.6	Координаты вектора; скалярное произведение векторов; угол между векторами
6		<i>Статистика и теория</i>
6.1		<i>Элементы комбинаторики</i>
	6.1.1	Поочередный и одновременный выбор
	6.1.2	Формулы числа сочетаний и перестановок. Бином Ньютона
6.2		<i>Элементы статистики</i>
	6.2.1	Табличное и графическое представление данных
	6.2.2	Числовые характеристики рядов данных
6.3		<i>Элементы теории вероятностей</i>
	6.3.1	Вероятности событий
	6.3.2	Примеры использования вероятностей и статистики при решении прикладных задач

**Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2021 году единого государственного экзамена
по МАТЕМАТИКЕ**

1. Назначение контрольных измерительных материалов

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Результаты Единого государственного экзамена по математике признаются общеобразовательными учреждениями, в которых реализуются образовательные программы среднего (полного) общего образования, как результаты государственной (итоговой) аттестации, и, по желанию абитуриента, образовательными учреждениями высшего профессионального образования как результаты вступительных испытаний по математике.

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ

Представленная модель экзаменационной работы по математике (кодификаторы элементов содержания и требований для составления контрольных измерительных материалов, демонстрационный вариант, система оценивания экзаменационной работы) предназначена для использования в качестве комплекта нормативных документов, регламентирующих разработку контрольных измерительных материалов ЕГЭ по математике в 2020-2021 учебном году

Работа состоит из двух частей и содержит 21 задание.

Часть 1 содержит 11 заданий (задания 1-11) с кратким числовым ответом, проверяющих наличие практических математических знаний и умений базового уровня сложности.

Часть 2 содержит 10 заданий по материалу курса математики средней школы. Из них четыре задания (задания 12-15) с кратким ответом и шесть заданий (задания 16 - 21) с развёрнутым ответом.

Выполнение заданий части 1 экзаменационной работы (задания 1-11) свидетельствует о наличии у участника экзамена общематематических умений, необходимых человеку в современном обществе. Задания этой части проверяют базовые вычислительные и логические умения и навыки, умение анализировать информацию, представленную в графиках и таблицах, использовать простейшие вероятностные и статистические модели, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях. В первую часть работы включены задания базового уровня по всем основным разделам требований ГОС – геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра, начала математического анализа.

Задания части 2 работы предназначены для проверки знаний на том уровне требований, который традиционно предъявляется вузами с профильным экзаменом по математике. Последние два задания второй части предназначены для конкурсного отбора в вузы с повышенными требованиями к математической подготовке абитуриентов.

Сохранена успешно зарекомендовавшая себя система оценивания заданий с развёрнутым ответом. Эта система, продолжившая традиции выпускных и

вступительных экзаменов по математике, основывается на следующих принципах:

1. Возможны различные способы решения в записи развернутого ответа. Главное требование – решение должно быть математически грамотным, из него должен быть понятен ход рассуждений автора работы. В остальном (метод, форма записи) решение может быть произвольным. Полнота и обоснованность рассуждений оцениваются независимо от выбранного метода решения. При этом оценивается продвижение выпускника в решении задачи, а не недочеты по сравнению с «эталонным» решением.

2. При решении задачи можно использовать без доказательств и ссылок любые математические факты, содержащиеся в учебниках и учебных пособиях, допущенных или рекомендованных Министерством просвещения ПМР.

Настоящая модель экзаменационной работы разработана на основе и с использованием открытого банка математических заданий, доступного школьникам, учителям и родителям.

Экзаменационные задания разрабатываются на основе государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Тексты заданий предлагаемой модели экзаменационной работы в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках и учебных пособиях, включенным в государственный перечень.

3. Структура контрольных измерительных материалов.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий. Определяющим признаком каждой части работы является форма заданий:

– часть 1 содержит 11 заданий (задания 1-11) с кратким ответом базового уровня сложности;

– часть 2 содержит четыре задания (задания 12-15) с кратким ответом повышенного уровня сложности и шесть заданий (задания 16 - 21) с развернутым ответом повышенного и высокого уровней сложности.

В таблице 1 приведена структура экзаменационной работы.

Таблица 1. Структура варианта КИМ

	Часть 1	Часть 2
Число заданий-21	11	10
Тип заданий и форма ответа	1-11 с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби	12-15 с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби 16 - 21 с развернутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий)
Уровень сложности	Базовый	Повышенный и высокий

Проверяемый учебный материал курсов математики	1. Математика 5–6-х классов	1. Алгебра 7–9-х классов
	2. Алгебра 7–9-х классов	2. Алгебра и начала анализа 10–11-х классов
	3. Алгебра и начала анализа 10–11 кл	3. Геометрия 7–11-х классов
	4. Теория вероятностей и статистика 7–9-х классов	
	5. Геометрия 7–11-х классов	

Задание с кратким ответом считается выполненным, если верный ответ зафиксирован в бланке ответов №1 в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания. Ответом на задания 1-15 является целое число или конечная десятичная дробь.

Задания 16 - 21 включает 6 заданий с развернутым ответом, в числе которых 4 задания повышенного и 2 задания высокого уровня сложности, предназначенные для более точной дифференциации абитуриентов вузов.

При выполнении заданий с развернутым ответом части 2 экзаменационной работы в бланке ответов № 2 должно быть записано полное обоснованное решение и ответ для каждой задачи.

4. Распределение заданий КИМ ЕГЭ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности.

Таблица 2. Распределение заданий по содержательным блокам учебного предмета

Содержательные блоки по кодификатору КЭС	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного блока содержания от максимального первичного балла за всю работу, равного 33
Алгебра	7	10	30,3%
Уравнения и неравенства	4	10	30,3%
Функции	2	2	6,1%
Начала математического анализа	1	1	3,0%
Геометрия	6	9	27,3%
Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	1	1	3,0%
Итого	21	33	100%

Таблица 3. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

Проверяемые умения и виды деятельности (по кодификатору КТ)	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного вида учебной деятельности от максимального первичного балла за всю работу, равного 33
Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	3	3	9,1%
Уметь выполнять вычисления и преобразования	2	2	6,06%
Уметь решать уравнения и неравенства	4	10	30,3%
Уметь выполнять действия с функциями	2	2	6,06%

Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	6	9	27,27%
Уметь строить и исследовать математические модели	4	7	21,21%
Итого	21	33	100%

Содержание и структура экзаменационной работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по предмету.

5. Распределение заданий работы по уровню сложности

Часть 1 содержит 11 заданий базового уровня (1–11). Часть 2 содержит восемь заданий повышенного уровня (12–19) и два задания высокого уровня сложности (задания 20, 21).

Таблица 4. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 33
Базовый	11	11	33,3%
Повышенный	8	14	42,4%
Высокий	2	8	24,3%
Итого	21	33	100%

6. Продолжительность ЕГЭ по математике

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 55 минут (235 мин.).

7. Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий разрешается пользоваться линейкой.

8. Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Правильное решение каждого из заданий 1–15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый дал правильный ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби.

Задания с развёрнутым ответом оцениваются от 0 до 4 баллов. Полное правильное решение каждого из заданий 16 и 17 оценивается 2 баллами, каждого из заданий 18 и 19 – 3 баллами, каждого из заданий 20 и 21 – 4 баллами.

Проверка выполнения заданий 16 – 21 проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев. Максимальный балл за всю работу – 33.

9. Изменения в структуре и содержании экзаменационной работы 2021 г. по сравнению с 2020 г

Модель ЕГЭ по математике 2021 г не имеет изменений по сравнению с моделью ЕГЭ 2020 г.

10. План экзаменационной работы 2021 года

Содержание экзаменационной работы по математике отражено в обобщенном плане варианта КИМ. На основе обобщенного плана экзаменационной работы формируются планы для составления отдельных экзаменационных вариантов КИМ.

Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2021 г. по МАТЕМАТИКЕ

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: 1- 15 – задания с кратким ответом, 16 - 21 – задания с развернутым ответом.

Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.

Обозначение задания в работе	Проверяемые требования (умения)	Коды проверяемых требований (умений) по кодификатору	Коды проверяемых элементов содержания (по КЭС)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания уч-ся, изучающим математику на базовом уровне	Примерное время выполнения задания уч-ся, изучающим математику на профильном уровне
1	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	6.1	1.1.1, 1.1.3 2.1.12,	Б	1	5	2
2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	6.1	1.1.1 1.1.3 2.1.12	Б	1	5	2
3	Уметь пользоваться приобретенными знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	3.1, 6.2	3.1.1- 3.1.3, 6.2.1	Б	1	5	2
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1.2. 1.3	1.4.1, 1.4.2	Б	1	10	4
5	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	4.1, 5.2	5.1.1- 5.1.4, 5.5.5, 5.6.1.	Б	1	5	2
6	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	5.4	6.3.1	Б	1	5	3

7	Уметь решать уравнения и неравенства	2.1	2.1.1 – 2.1.6	Б	1	5	3
8	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	4.1, 4.3, 5.2	1.2.1 5.1.1- 5.1.4, 5.5.1, 5.5.5	Б	1	8	3
9	Уметь выполнять действия с функциями	3.1, 3.3	3.1.1- 3.1.3, 3.2.1, 4.2.1	Б	1	10	3
10	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами,	4.2	5.3- 5.4 5.5.6.	Б	1	15	4
11	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	5.1, 6.1 - 6.3	2.1.12, 6.2.1	Б	1	15	7
12	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1.1-1.3	1.1- 1.4	П	1	8	3
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами.	4.2	5.3 – 5.4, 5.5.6, 5.5.7.	П	1	10	7
14	Уметь выполнять действия с функциями	3.2, 3.3	4.1, 4.2	П	1	25	10
15	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	5.1	2.1.1, 2.1.2, 2.1.7- 2.1.9 2.1.12	П	1	25	10
16	Уметь решать уравнения и неравенства	2.1-2.3	2.1, 2.2	П	2	32	15
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	4.2, 4.3	5.2– 5.6	П	2	40	25
18	Уметь решать уравнения и неравенства	2.3	2.1, 2.2	П	3	-	30
19	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	4.1	5.1	П	3	-	30
20	Уметь решать уравнения и неравенства	2.1-- 2.3	2.1,2.2, 3.2, 3.3	В	4	-	30
21	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	5.1, 5.3	1.1, 1.4	В	4	-	35

Единый государственный экзамен по МАТЕМАТИКЕ

Система оценивания заданий варианта контрольных измерительных материалов

Работа в 2021 г. состоит из двух частей и содержит 21 задание.

Часть 1 содержит 11 заданий базового уровня сложности с кратким ответом (задания 1–11).

Часть 2 содержит четыре задания повышенного уровня сложности с кратким ответом (задания 12–15), четыре задания повышенного уровня сложности с развернутым ответом (задания 16–19) и два задания высокого уровня сложности с развернутым ответом (задания 20, 21).

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Правильное решение каждого из заданий 1–15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый дал правильный ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби.

Задания с развернутым ответом оцениваются от 0 до 4 баллов. Полное правильное решение каждого из заданий 16 и 17 оценивается 2 баллами, каждого из заданий 18 и 19 – 3 баллами, каждого из заданий 20 и 21 – 4 баллами.

Максимальный первичный балл за всю работу – 33. Первичные баллы переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

Ответы к заданиям 1-15

№ задания	ответ
1	8
2	430
3	13
4	0,0072
5	2,25
6	0,9875
7	6
8	4
9	3142
10	10
11	8280
12	1
13	48
14	-4,5
15	27

Ответы и критерии оценивания заданий 16–21

Решения заданий с развернутым ответом оцениваются от 0 до 4 баллов. Полное правильное решение каждого из заданий 16–17 оценивается 2 баллами, каждого из заданий 18 и 19 – 3 баллами, каждого из заданий 20 и 21 – 4 баллами.

Количество баллов, выставляемых за выполнение заданий 16–21, зависит

от полноты решения и правильности ответа.

Общие требования к выполнению заданий с развёрнутым ответом:

-решение должно быть математически грамотным, полным,

- все возможные случаи должны быть рассмотрены.

Методы решения, формы его записи и формы записи ответа могут быть разными.

За решение, в котором обоснованно получен правильный ответ, выставляется максимальное число баллов.

Правильный ответ при отсутствии текста решения оценивается в 0 баллов.

Эксперты проверяют только математическое содержание представленного решения, а особенности записи не учитывают.

В критериях оценивания конкретных заданий содержатся общие требования к выставлению баллов.

При выполнении задания можно использовать без доказательства и ссылок любые математические факты, содержащиеся в учебниках и учебных пособиях.

Ответы к заданиям 16-21

№	Демовариант
16	а) $\frac{2\pi k}{3}, k \in Z$ б) $\frac{4\pi}{3}; 2\pi$ или а) $-2 \pm \sqrt{3};$ б) $-2 + \sqrt{3}$
17	$\arccos \frac{\sqrt{2}}{3}$ или $\operatorname{arctg} 2$
18	$\{-4\} \cup (3, 7; 4].$
19	$\frac{1}{63}.$
20	$(-\infty; -0,75] \cup [0,75; +\infty)$ или $(-\infty, -2] \cup [0, +\infty).$
21	а) Нет; б) нет; в) да.

Проверка выполнения заданий 16–21 проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

«...По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом...»;

«...В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету. Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

1) Работа участника ЕГЭ направляется на третью проверку, если расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами за выполнение любого

из заданий, составляет 2 и более баллов. В этом случае третий эксперт проверяет только ответ на то задание, которое было оценено двумя экспертами со столь существенным расхождением.

2) Работа участника ЕГЭ направляется на третью проверку при наличии расхождений хотя бы в двух заданиях.

В этом случае третий эксперт перепроверяет ответы на все задания работы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ 16 - 21

16

Содержание критерия	Баллы
Обоснованно получены верные ответы в п. а) и в п. б)	2
Обоснованно получен верный ответ в п. а), но обоснование отбора корней в п. б) не приведено или задача в п. а) обоснованно сведена к исследованию простейших тригонометрических уравнений без предъявления верного ответа, а в п. б) приведен обоснованный отбор корней	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0
Максимальный балл	2

17

Содержание критерия	Баллы
Обоснованно получен верный ответ в обоих пунктах	2
Обоснованно найдено сечение в пунктеа ИЛИ верно решён пункт б при отсутствии обоснований в пунктеа	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0
Максимальный балл	2

или

17

Содержание критерия	Баллы
Обоснованно получены верные ответы	2
Решение содержит обоснованный переход к планиметрической задаче, но получен неверный ответ, или решение не закончено, или при правильном ответе решение недостаточно обосновано	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0
Максимальный балл	2

18

Содержание критерия	Баллы
Обоснованно получен верный ответ	3
Для обоих неравенств системы обоснованно получены верные ответы, но не проведено обоснованного сравнения значений конечных точек найденных промежутков	2

Для одного из двух неравенств системы обоснованно получен верный ответ	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0
Максимальный балл	3

19

Содержание критерия	Баллы
Рассмотрены все возможные геометрические конфигурации, и получен правильный ответ	3
Рассмотрена хотя бы одна возможная конфигурация, для которой получено правильное значение искомой величины	2
Рассмотрена хотя бы одна возможная геометрическая конфигурация, в которой получено значение искомой величины, неправильное из-за арифметической ошибки	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0
Максимальный балл	3

или

19

Содержание критерия	Баллы
Имеется верное доказательство утверждения a и обоснованно получен верный ответ в пункте б.	3
Получен верный ответ в пункте б ИЛИ Имеется верное доказательство утверждения пункта a и при обоснованном решении пункта б получен неверный ответ из-за арифметической ошибки.	2
Имеется верное доказательство утверждения пункта a ИЛИ при обоснованном решении пункта б получен неверный ответ из-за арифметической ошибки ИЛИ обоснованно получен верный ответ в пункте б с использованием утверждения пункта a , при этом пункт a не выполнен.	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0
Максимальный балл	3

20

Содержание критерия	Баллы
Обоснованно получен верный ответ	4
Получен верный ответ. Решение в целом верное, но либо имеет пробелы (например, не описаны необходимые свойства функции), либо содержит вычислительные ошибки	3

Верно рассмотрены все случаи раскрытия модулей. При составлении или решении условий на параметр допущены ошибки, в результате которых в ответе либо приобретены посторонние значения, либо часть верных значений потеряна	2
Хотя бы в одном из случаев раскрытия модуля составлено верное условие на параметр либо построен верный эскиз графика функции в целом	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0
Максимальный балл	4

или

20

Содержание критерия	Баллы
Обоснованно получен правильный ответ	4
С помощью верного рассуждения получено множество значений a , отличающееся от искомого конечным числом точек	3
С помощью верного рассуждения получены все граничные точки искомого множества значений a	2
Верно найдена хотя бы одна граничная точка искомого множества значений a	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0
Максимальный балл	4

21

Содержание критерия	Баллы
Верно получены все перечисленные (см. критерий на 1 балл) результаты	4
Верно получены три из перечисленных (см. критерий на 1 балл) результатов	3
Верно получены два из перечисленных (см. критерий на 1 балл) результатов	2
Верно получен один из следующих результатов: — обоснованное решение пункта a ; — обоснованное решение пункта b ; — обоснованное решение пункта a ; в пункте b приведён пример, обеспечивающий точность предыдущей оценки	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0
Максимальный балл	4

Максимальный первичный балл за всю работу—33.

Первичные баллы переводятся в итоговые по 100-балльной шкале.