

**Методические рекомендации
по составлению основной образовательной программы уровня
образования
организацией общего образования ПМР**

Методические рекомендации содержат основные подходы к разработке основных образовательных программ уровней образования с учетом требований государственных образовательных стандартов уровней общего образования. Данные материалы предназначены специалистам управлений народного образования республики, руководителям и заместителям руководителя организаций общего образования, а также коллективам разработчиков основной образовательной программы в школах.

Методические рекомендации предлагают *примерный подход* к адаптации Примерной основной образовательной программы уровня образования с учетом специфических особенностей каждой организации образования республики, построены в соответствии с содержанием Примерных основных образовательных программ. Таким образом, в данных методических рекомендациях выделены примерные подходы к составлению целевого, содержательного и организационного разделов основной образовательной программы уровня образования каждой организацией образования.

ВВЕДЕНИЕ

Согласно п.4 ст. 9 Закона ПМР «Об образовании» общеобразовательные программы направлены на формирование общей культуры личности, адаптацию её к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Ст. 12 Закона ПМР «Об образовании» закрепляет обязанность каждой организации образования реализовывать содержание образования в соответствии с образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой на основе государственных образовательных программ этой организацией образования самостоятельно.

Основная образовательная программа уровня образования разрабатывается на срок, предусмотренный уровнем образования, и является официальным нормативным документом, который становится **объектом внешнего и внутреннего контроля, оценки и мониторинга деятельности организации образования.**

Основная образовательная программа уровня образования организации образования – это нормативно-управленческий документ, дающий представление о **содержании образовательной деятельности** школы (учебной,

воспитательной, профориентационной, общественно-полезной и др.), направленной на реализацию заявленных школой целей образования и **особенностях организации** образовательного процесса (учебного, внеурочного, внешкольного) в этой организации образования.

Таким образом, основная образовательная программа уровня образования нацелена на решение **текущих** задач образовательного процесса школы, отражает **реальный** образовательный процесс (*т.е. «здесь и сейчас»*), указывает на **существующие цели и результаты** образовательного процесса (описывает *свою* модель выпускника уровня образования, разработанную на основе ГОС уровня образования).

Основная образовательная программа уровня образования позволяет согласовать, сделать взаимообусловленными следующие вопросы:

1) **вопрос дидактической и организационно-педагогической составляющей** образовательного процесса:

– *дидактическая составляющая* – уровень содержания образования (*общий, повышенный*), программы учебных предметов/курсов и учебники, необходимые к применению педагогические технологии;

– *организационно-педагогическая составляющая* – учебный план, система диагностики и аттестации, режимные условия, ресурсы;

2) **вопрос согласования форм и методов организации** образовательного процесса с **учебными возможностям и потребностями обучающихся**.

Основная образовательная программа уровня образования организации образования разрабатывается на основе следующих нормативных документов республиканского уровня:

– Закона ПМР «Об образовании» в действующей редакции;

– Типовых положений Об организации образования, О гимназии, О лицее, О школе с гимназическими классами, О лицее-комплексе;

– Государственного образовательного стандарта начального общего образования ПМР;

– Государственного образовательного стандарта основного общего образования ПМР;

– Примерной основной образовательной программы уровня образования (Примерная ООП НОО, приказ МП ПМР от 25.09.2013г. №1207; Примерная ООП ООО, приказ МП ПМР от 07.10.2016г. №1203);

– Приказа МП «Об утверждении Перечня программ и учебных изданий, рекомендованных МП ПМР к использованию в образовательном процессе организациями образования ПМР» (ежегодно обновляемый приказ);

– Приказа МП об утверждении БУП 2016г.;

– Квалификационных характеристик должностей работников образования (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих; Приказ МЭ ПМР от 12.01.2010г. №5; САЗ 10-7).

Учитывает в своем содержании реализацию нормативных и программных документов муниципального уровня:

–

Общий объем основной образовательной программы, согласно государственных образовательных стандартов уровней образования, включает

инвариантную (обязательную) часть и вариативную часть (часть, формируемую участниками образовательного процесса).

В соответствии с уровнем образования общий объем основной образовательной программы начального общего образования предполагает соотношение 90% инвариантной части и 10% вариативной части (п. 17 ГОС НОО ПМР); соотношение частей основной образовательной программы основного общего образования составляет 80% инвариантной части и 20% вариативной части (п. 15 ГОС ООО ПМР).

Согласно государственному образовательному стандарту уровня образования выделим общие и отличительные структурные элементы основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования в целях понимания их преемственности (таблица 1).

**Структура основной образовательной программы
уровня общего образования**

Таблица 1

| Основная образовательная программа начального общего образования п. 18 ГОС НОО ПМР | Основная образовательная программа основного общего образования п. 14 ГОС ООО ПМР |
|---|--|
| 1. Целевой раздел | |
| Пояснительная записка | Пояснительная записка |
| Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования |
| Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования |
| 2. Содержательный раздел | |
| Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования | Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования |
| Программы отдельных учебных предметов | Программы учебных предметов, курсов |
| Программы внеурочной деятельности | |
| Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования | Программа воспитания и социализации обучающихся |
| Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | |
| Программа коррекционной работы | Программа коррекционной работы |
| 3. Организационный раздел | |
| Базисный учебный план начального общего образования | Базисный учебный план основного общего образования |
| План внеурочной деятельности | |
| Система условий реализации основной образовательной программы | Система условий реализации основной образовательной программы |

1. Методические рекомендации по разработке целевого раздела основной образовательной программы уровня образования

Документ целесообразно начинать с названия организации образования, указания конкретных авторов-разработчиков программы, наименования документов, на основе которых разработана образовательная программа, например:

Основная образовательная программа разработана коллективом (перечисляются фамилии разработчиков) начального общего образования/основного общего образования МОУ «.....» в соответствии с требованиями (нормативная база указана выше)

§1.1. Пояснительная записка

Одним из разделов основной образовательной программы уровня образования организации образования является *пояснительная записка*.

Цель пояснительной записки – представить и описать концептуальные основы и особенности основной образовательной программы уровня образования той или иной организации образования. Это значит, что в пояснительной записке необходимо отразить:

1) общую характеристику организации образования (описать специфику):

– тип и вид организации образования, в которой будет реализовываться данная образовательная программа;

– принципы образовательной политики и традиции школы, которые влияют на образовательные результаты обучающихся, того или иного уровня образования (*например, наличие программы развития организации образования*);

– цели и задачи организации образования, которые планируется реализовать средствами содержания и избранными организационными формами в данной образовательной программе;

– особенности контингента обучающихся первой или второй ступени образования (*количество, возраст, состояние здоровья, индивидуальные (психологические, интеллектуальные, социальные) особенности развития, социальный статус семей и прогнозируемые проблемы*);

– анализ внутренней среды школы (*кадровый состав начальной/основной школы и возможные проблемы, общая укомплектованность; материально-техническая оснащенность; инфраструктура; развитость библиотечных фондов в т.ч. наличие электронных образовательных ресурсов, их доступность широкому кругу пользователей; развитость средств электронной коммуникации внутри организации образования, с родительской общественностью, с социальными партнерами, наличие сайта школы и др.*);

– анализ внешней среды школы с точки зрения благоприятных и неблагоприятных факторов реализации основной образовательной программы, потенциальных социальных партнеров (*удаленность/близость культурно-просветительских, спортивных центров/клубов; промышленных территорий, расположение школы относительно транспортных магистралей, торговых зон*);

– особенности организации образовательного процесса (*обоснование выбора используемых учебно-методических комплектов или учебно-методических комплексов: концептуальные основы построения в них содержания и гарантированность достижения образовательных результатов; используемые инновационные образовательные технологии: общепедагогические, частнометодические или модульные, реализуемые в условиях конкретного уровня образования*);

2) общую характеристику конкретного уровня образования:

– цели образования на конкретном уровне образования (*«портрет выпускника начальной школы» ГОС НОО ПМР п.10; «портрет выпускника основной школы» ГОС ООО ПМР п. 6*);

– собственные образовательные цели уровня образования, которые обусловлены типом и видом организации образования, запросами родителей (*ГОС НОО ПМР п.20; ГОС ООО ПМР п.17*) с учетом целей образования, заложенных в программу развития организации образования (*при наличии последней*);

– ценности образования на конкретной ступени образования конкретной организации образования;

3) общие подходы к организации внеурочной деятельности на каждом уровне образования:

– модель организации внеурочной деятельности (*модель «дополнительного образования», модель «школы полного дня», оптимизационная модель, инновационно-образовательная модель*)

– обоснование выбора модели/моделей реализации внеурочной деятельности (*ресурсы школы + анализ потребностей учащихся и их родителей/законных представителей*);

4) особенности обучения на соответствующей ступени общего образования, и возрастные особенности соответствующего возраста обучающихся (*глава 1, раздел 1.1 ПООП НОО; глава 1, раздел 1.1 пункт 1.1.2 ПООП ООО*)

5) реализация положений системно-деятельностного подхода на соответствующей ступени образования (*раздел 1, п.8 «б» ГОС НОО ПМР и гл.1, раздел 1.1 ПООП НОО; раздел 1, п.5 ГОС ООО ПМР и глава 1, раздел 1.1, п.1.1.2 ПООП ООО*) в соответствии со спецификой школы.

б) общая структура основной образовательной программы и сроки реализации основной образовательной программы каждого уровня образования.

§1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального/основного общего образования

Государственный образовательный стандарт представляет собой совокупность требований к результатам образования на каждой его ступени. Особенностью нового образовательного стандарта является то, что предъявляются требования не только к предметным результатам, но и к личностным и метапредметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу того или иного уровня образования.

Таким образом, параграф «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального/основного общего образования» задает основные ориентиры личностных, метапредметных и предметных результатов.

При этом подчеркивается, что количественной и качественной персонафицированной оценке подлежат только метапредметные и предметные результаты, личностные результаты количественно и персонафицировано не оцениваются.

Схематически соотношение подходов к оцениванию личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов представлено в таблице 2.

Подходы к оценке достижения образовательных результатов

Таблица 2

| Подходы к оценке достижения образовательных результатов | Неперсонафицированная информация | Персонафицированная информация |
|---|----------------------------------|--|
| Группы образовательных результатов | Личностное развитие | Метапредметные и предметные результаты |
| Блоки освоения образовательных результатов | Выпускник научится | Выпускник научится, Выпускник получит возможность научиться |

В соответствии с реализуемой деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка (ПООП ООО, с.14).

Таким образом, при разработке данного параграфа основной образовательной программы каждая организация образования вправе взять на себя **более высокий уровень** планируемых результатов относительно того, который закреплен в ГОС соответствующего уровня образования (раздел 2, п.п. 11 – 14 ГОС НОО и глава 1, раздел 1.1, п.1.2, пп. 1.2.1 ПООП НОО; раздел 2, п.п. 8 – 11 ГОС ООО ПМР и раздел 1, п.1.2, пп. 1.2.2 ПООП ООО). **Важно отразить это в договоре и информировать родителей.** При этом следует определить имеющийся образовательный потенциал организации образования, её тип и вид, цели-ориентиры программы развития (*при наличии последней*).

Таким образом в Планируемых результатах... необходимо:

1) отразить комплексный подход в описании планируемых результатов:

- дать характеристику всем группам образовательных результатов (личностным; метапредметным (регулятивным, коммуникативным, познавательным); предметным) на соответствующем уровне образования;
- перечислить межпредметные программы уровня образования, которые также решают задачи личностного, метапредметного развития;

2) конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов с учетом **преимущества** их развития (ст.8 п.2 Закона ПМР «Об Образовании»), выделив динамику образовательных

результатов по смежным уровням образования (может быть представлено в виде таблицы);

Преемственность и перспективность развития образовательных результатов обучающихся

Таблица 3.1

| Дошкольный уровень образования* | Начальное общее образование (4 класс) |
|--|---------------------------------------|
| Личностные результаты освоения основной образовательной программы | |
| | |
| Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы | |
| | |
| Предметные результаты освоения основной образовательной программы | |
| | |

*В структуре ГОС ДО ПМР нет раздела «Требования к результатам освоения основной образовательной программы» есть раздел «Целевые ориентиры», которые дифференцированы по образовательным областям.

Таблица 3.2

| Начальное общее образование (4 класс) | Основное общее образование (9 класс) |
|--|--------------------------------------|
| Личностные результаты освоения основной образовательной программы | |
| | |
| Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы | |
| | |
| Предметные результаты освоения основной образовательной программы | |
| | |

3) выделить фундаментальные цели (ведущие целевые установки, так называемые *цели-ориентиры* освоения межпредметных программ и *общие* цели изучения каждого учебного предмета) – основные ожидаемые результаты освоения межпредметных программ и изучения конкретного предмета (*ответ на вопрос «Ради чего необходимо изучать данный предмет? осваивать данную межпредметную программу?»*); цели, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся и их способностей;

4) указать стратегические цели освоения межпредметных образовательных программ на соответствующем уровне образования (*цели оформляются в виде планируемых результатов освоения межпредметных программ уровня образования, т.е с 1 по 4 класс или с 5 по 9 класс*);

5) указать стратегические цели изучения учебных предметов на соответствующем уровне образования по уровням освоения:

– цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала по учебному предмету (блок «Выпускник научится» с 1 по 4 класс или с 5 по 9 класс);

– цели в отношении знаний, расширяющих и углубляющих опорную систему знаний по учебному предмету (блок «Выпускник получит возможность научиться» с 1 по 4 класс или с 5 по 9 класс).

Вместе с тем, организация образования при составлении этого параграфа может воспользоваться и другой логикой, в основе которой лежит рассмотрение целевых ориентиров в аспекте планируемые образовательных результатов. В этом случае планируемые результаты будут систематизированы

в личностных, метапредметных и предметных результатах (раздел 1, п.1.2, пп. 1.2.2 ПООП ООО)

6.1) описать личностные результаты освоения образовательной программы уровня образования (раздел 1, п.1.2, пп. 1.2.3 ПООП ООО):

– описать **фундаментальные цели** т.е. цели-ориентиры личностного развития с учетом реализации муниципальных программ (если подобные приняты на уровне УНО) или программы развития школы (если последняя есть в организации образования);

– отметить, за счет каких программ (межпредметных и предметных) на каждом уровне образования формируются/развиваются личностные результаты;

– указать **стратегические цели** освоения межпредметных образовательных программ на соответствующем уровне образования (цели оформляются в виде планируемых результатов освоения межпредметных программ уровня образования: с 1 по 4 класс или с 5 по 9 класс) это цели, которые характеризуют систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, т.е. в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета (проводится с опорой на соответствующий параграф программ учебно-методических комплектов или учебно-методического комплекса принятого в школе к реализации);

– систематизировать в виде таблицы общую характеристику планируемых личностных результатов уровня образования в их динамике с 1 по 4 класс или с 5 по 9 класс

Общая характеристика планируемых личностных результатов

(пример, основное общее образование раздел 2, п.9 ГОС ООО ПМР, без опоры на УМК)

Таблица 4

| Самоопределение: | Смыслообразование: | Нравственно-этическая ориентация: |
|--|---|---|
| 9 класс | | |
| – осознание приднестровской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Родине, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов Приднестровья и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального приднестровского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; | – ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; | + сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Приднестровья и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; + сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и |

| | | | |
|---|---|---|---------|
| <p>– принятие социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; активная позиция в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом этнокультурных, социальных и экономических особенностей Приднестровской Молдавской Республики;</p> <p>– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>– сформированность экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p>– развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Приднестровской Молдавской Республики, стран-соседей и мира в целом творческой деятельности эстетического характера.</p> | <p>– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>– понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> | <p>нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p> | |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
| | | | |

6.2) описать метапредметные результаты освоения образовательной программы уровня образования (раздел 1, п.1.2, пп. 1.2.4 ПООП ООО):

– *отметить, за счет каких программ (межпредметных и предметных) на каждом уровне образования формируются/развиваются метапредметные результаты;*

– *описать **фундаментальные цели** т.е. цели-ориентиры метапредметного развития с учетом реализации муниципальных программ (если подобные приняты на уровне УНО) или программы развития школы (если последняя есть в организации образования);*

– указать **стратегические цели** освоения межпредметных образовательных программ на соответствующем уровне образования (цели оформляются в виде планируемых результатов освоения межпредметных программ уровня образования: с 1 по 4 класс или с 5 по 9 класс) это цели, которые характеризуют систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, т.е. в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета (проводится с опорой на соответствующий параграф программ учебно-методических комплектов или учебно-методического комплекса принятого в школе к реализации);

– систематизировать в виде таблицы общую характеристику планируемых метапредметных результатов уровня образования в их динамике с 1 по 4 класс или с 5 по 9 класс

Общая характеристика планируемых метапредметных результатов
(пример, основное общее образование раздел 2, п.9 ГОС ООО ПМР, без опоры на УМК)
Вариант 1

Таблица 5.1

| Регулятивные | | | |
|---|---|--|----------------|
| 9 класс | | | |
| Целеполагание | Планирование | Прогнозирование | |
| – умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | – умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; – умение планировать и регулировать свою деятельность в целом | – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; – умение определять способности действий в рамках предложенных условий и требований, | |
| Контроль | Коррекция | Оценка | |
| – умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, – овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | – умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией | – умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; | |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
| | | | |

Таблица 5.2

| Познавательные | | | |
|--|----------|----------------------|-----------|
| 9 класс | | | |
| Общеучебные | | Работа с информацией | |
| – умение определять понятия, создавать | – умение | создавать, | применять |

| | | | |
|--|----------------|--|----------------|
| обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; – формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. | | преобразовывать знаки и символы, модели схемы для решения учебных и познавательных задач; – овладение смысловым чтением; – развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другим поисковыми системами; – формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ компетенции) | |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
| | | | |

Таблица 5.3

| Коммуникативные | | | |
|---|----------------|----------------|----------------|
| 9 класс | | | |
| – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; – умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; – владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | | | |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
| | | | |

Общая характеристика планируемых метапредметных результатов

(пример, основное общее образование раздел 2, п.9 ГОС ООО ПМР, без опоры на УМК)

Вариант 2

Таблица 5

| Класс | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
|----------------|---|--|---|
| 5 класс | | | |
| 6 класс | | | |
| 7 класс | | | |
| 8 класс | | | |
| 9 класс | – умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; – умение самостоятельно | – умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение | – умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; – умение формулировать |

| | | |
|---|---|--|
| <p>планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение планировать и регулировать свою деятельность в целом; – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; – умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; – умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, – овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; – умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; – умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения | <p>(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации; – умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; – овладение смысловым чтением; – развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; – формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции) | <p>аргументировать отстаивать свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; – владение устной письменной речью монологической контекстно |
|---|---|--|

6.3) описать предметные результаты освоения образовательной программы уровня образования (раздел 1, п.1.2, пп. 1.2.5 ПООП ООО):

– *отметить, что предметные результаты формируются в ходе изучения обучающимися образовательных программ по предметам учебного плана, дополнительных общеобразовательных программ, участия в решении проектных задач (начальный уровень образования) учебно-исследовательской и проектной деятельности (основной уровень образования);*

– *описать **фундаментальные цели** т.е. цели-ориентиры предметного образования с учетом реализации муниципальных программ (если подобные приняты на уровне УНО) или программы развития школы (если последняя есть в организации образования);*

– *указать **стратегические цели** освоения предметных программ на соответствующем уровне образования (цели оформляются в виде планируемых результатов освоения программ учебных предметов уровня образования: с 1 по 4 класс или с 5 по 9 класс) это цели, которые характеризуют систему учебных*

действий в отношении опорного учебного материала, т.е. в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета (проводится с опорой на соответствующий параграф программ учебно-методических комплектов или учебно-методического комплекса принятого в школе к реализации);

– систематизировать в виде таблицы общую характеристику планируемых предметных результатов уровня образования в их динамике с 1 по 4 класс или с 5 по 9 класс

Общая характеристика планируемых предметных результатов освоения учебных предметов

(пример, основное общее образование раздел 2, п.9 ГОС ООО ПМР, без опоры на УМК)

Таблица 6.1

| | | | | |
|-----------------------|---------|---------|--|---------|
| Родной язык (русский) | | | | |
| 9 класс | | | | |
| | | | | |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | | 8 класс |
| | | | | |

Таблица 6.2

| | | | | |
|-----------------------------|---------|---------|--|---------|
| Родная литература (русская) | | | | |
| 9 класс | | | | |
| | | | | |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | | 8 класс |
| | | | | |

7) описать подходы к оцениванию личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов, т.е. отметить степень публичности демонстрируемых образовательных результатов.

§1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального/основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы представляет собой один из инструментов реализации требований государственного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы каждого уровня образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся. Основной задачей и критерием оценки выступает уже не освоение «обязательного минимума содержания образования», а овладение системой учебных действий с изучаемым материалом.

Назначение данного параграфа в целевом разделе – сформулировать основные направления и цели оценочной деятельности, описать объект и содержание оценки, выделить критерии, процедуры и состав примерного инструментария оценивания предметных, метапредметных и личностных

результатов, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы уровня образования и представить свою систему оценки достижений обучающихся каждого уровня образования, позволяющую оценить динамику учебных достижений обучающихся (*раздел 3, п.21 ГОС НОО; раздел 3, п.18, пп.18.1. ГОС ООО*).

Вместе с тем, нужно учитывать, что в начальной школе в соответствии с Законом ПМР «Об образовании» (гл.2 ст.13 п.7) государственная итоговая аттестация выпускников школы первой ступени не предусматривается, поэтому прямое включение внешней оценки в итоговую оценку младших школьников исключается. Влияние внешней оценки на внутреннюю осуществляется опосредованно, через аттестацию кадров, аккредитацию организации образования, мониторинговые исследования, в которых основным элементом выступают результаты итоговой оценки выпускников.

В соответствии со ст. 32 п.2 Закона ПМР «Об образовании» осуществление **текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся** относится к компетенции организации образования. В этой связи для осуществления своевременного комплексного контроля организация образования самостоятельно разрабатывает систему контроля и оценки.

Государственный контроль качества образования осуществляется в период аттестации достижений обучающихся при переходе на следующий уровень образования, сопровождающийся выдачей документа об образовании государственного образца, а также при проведении лицензирования и аккредитации организации образования.

При написании этого параграфа целевого раздела основной образовательной программы уровня образования нужно ориентироваться на раздел 1, п.1.3, пп.1.3.1. ПООП НОО и ПООП ООО и учесть следующее:

- 1) охарактеризовать функции оценки;**
- 2) описать систему оценки** того или иного уровня образования, которая предполагает **внешнюю и внутреннюю оценку**:
 - *характеристику внешней оценки* как мониторинговых исследований муниципального и республиканского уровней, а также указание *целей внешней оценки на соответствующем уровне образования*;
 - *характеристику внутренней оценки* как оценки, осуществляемой самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией;
 - предусмотреть *внешнюю независимую экспертизу* в форме участия обучающихся в конкурсах, предметных олимпиадах дистанционного и очного вида участия; а также участия педагогов в профессиональных конкурсах и профессиональных олимпиадах и др.;
- 3) выделить 3 направления** и сформулировать соответствующие **цели оценочной деятельности**:
 - *оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения с целью оценки динамики образовательных достижений обучающихся, оперативной коррекции индивидуальных образовательных затруднений, в целях оценки деятельности педагогических кадров, эффективности деятельности организации образования, оценки*

разработанной основной образовательной программы уровня образования и внесения в нее возможных корректив;

– оценка **результатов деятельности педагогических кадров в целях проведения аттестационных процедур;**

– оценка **результатов деятельности организации образования в целях проведения аккредитационных процедур;**

4.1) описать элементы системы оценки (объект, содержание, критерии, процедуры и состав инструментария), отмечается соответствующая межпредметная или предметная программа:

– **объект оценки и критериальная база** – требования ГОС соответствующего уровня образования, к планируемым результатам освоения обучающимися ООП:

– к личностным результатам (указываются особенности и содержание самоопределения; мышлообразования; нравственно-этической ориентации на соответствующем уровне образования);

– к метапредметным результатам (указываются особенности сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий на соответствующем уровне образования);

– к предметным результатам – отмечается сформированность учебных действий с предметным содержанием;

– **содержание оценки** также рассматривается в соответствии с видом образовательных результатов:

– содержанием оценки личностных результатов будет эффективность деятельности системы образования, организации образования, ступени образования, параллели классов в организации образования;

– содержанием оценки метапредметных результатов является уровень присвоения универсального учебного действия через уровень сформированности конкретного метапредметного умения;

– содержанием оценки предметных результатов является способность обучающимся решать соответственно возрасту учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе присвоенного опыта учебной деятельности с предметным содержанием;

– **процедуры оценивания** также описываются в аспекте видов образовательных результатов (указываются те процедуры, которые приняты в конкретной организации образования на соответствующем уровне образования, перечисляется соответствующий инструментарий, примеры инструментария наполняют Приложение №1):

– процедуры оценивания личностных результатов,

– процедуры оценивания метапредметных результатов;

– процедуры оценивания предметных результатов.

Вместе с тем, организация образования при составлении этого параграфа может воспользоваться и другой логикой, в основе которой лежат не элементы системы оценки, а планируемые образовательные результаты. В этом случае все элементы системы оценивания будут характеризовать особенности оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов** (раздел 1, п.1.3, пп. 1.3.2 ПООП ООО)

4.2) выделить особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов:

– охарактеризовать особенности оценки личностных результатов (на основе пп. 1.3.2.1 ПООП ООО) что должно включать описание объекта и предмета оценки, процедуры оценки (п. 1.3.3 ПООП ООО), уровни личностных результатов, механизмы внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований и оценку индивидуального прогресса личностного развития учащихся;

– охарактеризовать особенности оценки метапредметных результатов (на основе пп. 1.3.2.2 ПООП ООО) что должно включать описание объекта и предмета оценки, процедуры оценки (п. 1.3.3 ПООП ООО), особенности форм и контрольно-измерительных материалов, описывается оценка внеучебных достижений, уровни сформированности УУД, итоговая оценка;

– охарактеризовать особенности оценки предметных планируемых результатов по отдельным предметам (на основе пп. 1.3.2.1. ПООП ООО) что должно включать описание объекта и предмета оценки, процедуры оценки (п. 1.3.3 ПООП ООО), особенности форм и контрольно-измерительных материалов для промежуточной и итоговой оценки.

Всю систему оценивания можно представить в виде таблицы, где будет отражены связи и зависимости форм, средств и вида образовательных результатов.

Примерная система оценивания образовательных результатов

Таблица 7

| Особенности системы оценивания | Объект оценивания | |
|--|---|--|
| | ЗУН; познавательные, регулятивные результаты | Личностные результаты |
| Форма | Персонифицированная количественная оценка | Персонифицированная/неперсонифицированная качественная оценка |
| Средства фиксации результатов оценки | Листы достижений, классные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля, индивидуальные портфолио | Дневники наблюдения учителя (классного руководителя, воспитателя ГПД, психолога) Характеристики обучающихся |
| Способ (поэтапность процедуры) | Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера | Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера |
| Условия эффективности системы оценивания | В каждой организации образования они могут быть различными, но систематичность, лично ориентированный характер, позитивность – основные постоянные принципы | |

5) отразить принцип преемственности в использовании результатов освоения образовательной программы начального общего образования при переходе обучающегося на следующий уровень образования;

б) описать систему внутришкольного мониторинга образовательных достижений (в соответствии с п. 1.3.2. ПООП НОО и п. 1.3.3 ПООП ООО) и **формы представления результатов:**

– что собой представляет система внутреннего мониторинга: цели и задачи; виды каких образовательных результатов охватывает, какие процедуры включает (тестирования, тематические срезы, накопительную оценку в виде портфолио и др.), регулярность проведения внутришкольных мониторинговых процедур, формы представления результатов, уровень принятия корректирующих мер;

– какова структура портфолио ученика, анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфолио в целом с позиций достижения планируемых результатов уровня общего образования;

– какова структура и особенности содержания характеристики выпускника уровня образования, принятые в конкретной организации образования;

7) выделить сочетание внешней и внутренней оценки;

8) описать особенности итоговой оценки:

– основная цель проведения итоговой оценки образовательных результатов;

– что является предметом итоговой оценки на соответствующем уровне образования;

– испытания по каким учебным предметам и межпредметным программам являются обязательными при проведении итоговой оценки, не касающейся государственной (итоговую) аттестацию обучающихся;

– критерии оценки проектной деятельности обучающихся основной школы;

– из каких показателей складывается итоговая оценка выпускника уровня образования;

– какие выводы об уровне образовательных достижений и продолжении образования следует сделать на основе итоговой оценки.

Для **промежуточной** и **итоговой** оценки образовательных достижений организация образования **на каждом уровне образования** самостоятельно определяет единый стандартизированный инструментарий в форме итоговых комплексных работ на межпредметной основе, проектных задач, групповых и индивидуальных предметных или межпредметных учебно-исследовательских проектов, письменные и устные работы, практические работы, творческие работы, с учетом уровневого подхода, самоанализ и самооценка, наблюдения и др. **Все примеры адаптированного или самостоятельно разработанного инструментария проверки личностных, метапредметных и предметных достижений должны войти в Приложение к программе.**

Прописывается система показателей, которая позволяет судить насколько эффективно реализуется образовательная программа, т.е., насколько реальный «продукт» деятельности школы соответствует идеальной «модели» выпускника того или иного уровня образования.

2. Методические рекомендации по разработке содержательного раздела основной образовательной программы уровня образования

Содержательный раздел определяет общее содержание уровня общего образования, включает ряд межпредметных программ, программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; программу коррекционной работы.

§2.1. Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

Новые социальные запросы, отраженные в государственных образовательных стандартах уровней образования определяют цели образования как общекультурное, личностное, познавательное развитие обучающихся и профессиональное самоопределение; обеспечивающие такую ключевую компетенцию начального общего образования как «умение учиться», формирование **функциональной грамотности** и общее развитие личности младшего школьника, а на уровне основного общего образования – формирование **фундаментальных знаний** и общей культуры личности выпускника основной школы.

Теоретико-методологической основой проектирования программ УУД уровней образования в целом являются системно-деятельностный и культурно-исторический подходы (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов), интегрирующие достижения педагогической науки и практики (компетентностная и «зуновская» парадигмы образования).

Содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования включает (раздел 3, п.18 ГОС НОО ПМР):

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования включает (раздел 3, п.14 ГОС ООО ПМР, раздел 2 ПООП ООО):

- программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;

– программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

– программу коррекционной работы.

Данный параграф основной образовательной программы начального общего образования разрабатывается на основе раздела 3 ГОС НОО ПМР, основного общего образования – на основе раздела 3 ГОС ООО ПМР и п. 2.1. ПООП ООО.

Содержание программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования и программы развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования должно быть представлено следующими структурными единицами:

1. Пояснительная записка.

2. Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования/на ступени основного общего образования.

3. Функции. Состав и характеристики универсальных учебных действий обучающихся с учетом уровня образования и уровня освоения каждого вида УУД.

4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий с учетом уровня образования и их преемственности;

5. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

6. Формирование УУД на основе эффективного использования современных образовательных технологий в соответствии с возрастными особенностями, компетентностью кадрового потенциала в области их применения.

7. Взаимосвязь (интеграция) программы формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования/основного общего образования с рабочими учебными программами по предметам, программами внеурочной деятельности.

8. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от одной ступени общего образования к другой (от дошкольной к начальной; от начальной к основной).

9. Критерии оценки сформированности УУД учащихся соответствующего уровня образования. Мониторинг.

Таким образом, *программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования* должна содержать:

1) цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ГОС ООО ПМР;

2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и

коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;

3) типовые задачи применения универсальных учебных действий;

4) описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (*исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов*), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;

5) описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

6) перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;

7) планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;

8) виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;

9) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;

10) систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

11) методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

При составлении программы формирования/развития универсальных учебных действий необходимо обязательно учитывать **специфику конкретной организации образования** (школа, гимназия, лицей).

Кроме того, важно **учитывать и особенности контингента учащихся**, так как динамика результативности процесса развития во многом зависит от стартовых способностей и возможностей учащихся. Понимание этих особенностей должно быть также отражено в программе.

Формирование универсальных учебных действий должно также осуществляться **в контексте усвоения конкретного учебного предмета**, который раскрывает определенные возможности достижения планируемых результатов. Необходимо проанализировать выбранные школой учебно-методические комплекты или учебно-методический комплекс с позиции достижения не только предметных, но и метапредметных, личностных результатов. Важно рассмотреть выбранные школой комплекты или целый комплекс с целью определения недостающего учебно-методического сопровождения и решить, за счет каких ресурсов будут достигнуты планируемые результаты начального/общего образования.

§2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (начальное общее образование)

Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных (основное общее образование)

Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, интегрированных курсов должны быть направлены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы того или иного уровня образования. Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются **сроком на 1 учебный год** учителем, который ее будет реализовывать на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы уровня общего образования;
- программы формирования универсальных учебных действий.

Данный параграф основной образовательной программы начального общего образования разрабатывается на основе п.21 ГОС НОО ПМР и п. 2.1. ПООП НОО, основного общего образования – на основе раздела 2, п.18.2, пп.18.2.2. ГОС ООО ПМР и п. 2.2. ПООП ООО.

Структуры программ отдельных учебных предметов, курсов... (в сравнении)

Таблица 8

| Программы отдельных учебных предметов, курсов начального общего образования | Программы отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования* |
|--|--|
| 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса; | 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета; |
| 2) общую характеристику учебного предмета, курса; | 2) общую характеристику учебного предмета курса; <i>Важно: особенно этот раздел необходим для факультативных, интегративных, элективных, профильных и иных курсов</i> |
| 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане; | 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане; |
| 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; | ----- |
| 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; | 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; |
| 6) содержание учебного предмета, курса; | 5) содержание учебного предмета, курса; |
| 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; | 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; |
| 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса. | 7) описание учебно-методического материально-технического обеспечения образовательного процесса; |
| | 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса |

*** Необходимые комментарии к написанию структурных частей рабочей программы учебного предмета, курса:**

1. Пояснительная записка

Каждый учитель задает цели конкретно для себя и своих учеников с учетом уровня сформированности метапредметных и предметных результатов и выявленных проблем в в ходе итоговой контрольной работы, например,

- формирование системы ... знаний
- познание на конкретных примерах многообразия...
- познание сущности и динамики главных процессов...
- формирование навыков и умений...
- воспитание уважения, сознательного отношения к...
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся посредством...
- развитие... компетенций, посредством...
- формирование качеств мышления, необходимых для...
- развитие устойчивого интереса к...
- формирование у школьников умений применять... знания для...
- приобретение опыта разнообразной деятельности в...

2. Общая характеристика учебного предмета (курса)

Можно представить раздел как краткое описание сути изучаемой науки:

... — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о....

или

Учебный предмет ... является частью науки о , поэтому...

Второй абзац может указывать на актуальность данного курса для данного возраста учащихся:

В современном мире необычайно актуальны знания о , поэтому... Подростковый возраст отличается.... , поэтому...

Особенно необходим этот раздел для факультативных, интегративных, элективных, профильных и иных курсов.

3. Описание места предмета (курса) в учебном плане организации образования.

Краткое описание взаимодействия данного предмета (курса) с другими предметами учебного плана (отвечая на вопросы):

В какой момент начинают изучать курс?

Является ли он продолжением изучения данного предмета в начальной школе? Сколько часов отводится на изучение данного предмета (курса) в целом и в течение учебного года?

Как распределяется учебное время по классам средней школы?

В какую образовательную область входит предмет (курс)?

Какие иные предметы (курсы) поддерживают данный предмет (курс)? Возможность внеурочного изучения отдельных тем курса.

Вся поясняющая часть пишется простым языком, чтобы мог понять неподготовленный читатель (родитель, учащийся и др.)

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения обязательных учебных предметов описаны в двух документах: в ГОС ООО ПМР, в примерных учебных программах (утверждены МП ПМР к использованию в образовательном процессе) также в авторских программах учебных предметов.

Для всех необязательных курсов результаты описываются на основании ГОС ООО ПМР.

5. Содержание учебного предмета (курса)

Основу данного раздела составляет содержание «Фундаментального ядра» ГОС ООО. В этом разделе рабочей программы описываются **только дидактические единицы учебного предмета соответствующего года обучения.**

6. Тематическое планирование

Этот раздел рабочей программы предназначен для хронологического выстраивания дидактических единиц содержания, которые были описаны в предыдущем разделе. Тематическое планирование составляется учителем только для самого себя, потому что это рабочий инструмент конкретного педагога. Поэтому тематическое планирование может содержать дополнительные, кроме основных, графы и столбцы, которые нужны учителю для его работы. Таким образом, у разных учителей могут быть несколько отличные друг от друга тематические планирования.

7. Необходимые графы тематического планирования учебного предмета

Таблица 9

| № п/п | Название темы и её содержание | Количество часов | Характеристика деятельности учащихся |
|-------|-------------------------------|------------------|--------------------------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| ... | | | |

Подобные тематические планирования создаются для всех предметов (*основных, элективных, факультативных, дополнительных, профильных*) как в рамках урочной, так во внеурочной деятельности.

Структура и основные требования к составлению и реализации рабочих программ должны быть отражены в локальном нормативном акте Положении о рабочих программах, т.к. является компетенцией образовательной организации.

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Все описания оснащения того или иного предмета/курса, данные в примерных программах по предмету, носят рекомендательный характер. В своей рабочей программе каждый учитель описывает **реальное** оснащение его предмета в данной организации образования. Это то, с помощью чего он планирует достичь результата.

9. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса полностью повторяют предметную часть раздела «Планируемые результаты освоения ООП ООО». Однако, поскольку рабочая программа часто используется как отдельный документ, то лучше повторить этот раздел и здесь. Основу для написания данного раздела рабочей программы составляет соответствующий раздел в «Примерной ООП ООО», где планируемые результаты расписаны по предметам. Здесь графа «Выпускник научится» не изменяется учителем, тогда как в графе «*Выпускник получит возможность научиться*» могут быть внесены учителем значительные изменения. Текст программ должен быть точным, что достигается правильным подбором слов, не допускающих двоякого толкования; ясным, т.е. изложенным доступно и понятно; кратким, т.е. отсутствием ненужных повторов и излишней детализации.

В рабочей учебной программе должны быть представлены два списка литературы: список литературы, используемый педагогом при составлении программы и организации учебного процесса, и список литературы для обучающихся, который включает учебники, учебные пособия, справочники, энциклопедии, электронные образовательные ресурсы (при наличии) и другие источники по предмету.

Программы учебных предметов, курсов должны учитывать необходимость развития у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Программы курсов внеурочной деятельности вне зависимости от уровня образования должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего общего образования с учетом специфики курса внеурочной деятельности;
- 2) общую характеристику курса внеурочной деятельности;
- 3) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 4) содержание курса внеурочной деятельности;
- 5) тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся;
- 6) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

§2.3. Разработка Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Данный параграф основной образовательной программы начального общего образования разрабатывается на основе раздела 3, п.21 ГОС НОО ПМР, основного общего образования – на основе раздела 2, п.18.2, пп.18.2.3 ГОС ООП ПМР и п. 2.3 ПООП ООП.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должна быть **преемственна по отношению к начальному общему образованию** и направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и общественно-значимой деятельности, в совместной педагогической работе организации образования, семьи и других институтов общества.

Программа должна содержать следующие **структурные элементы**:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- 2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений ("ярмарки профессий", дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
- 5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности организации образования в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности организации образования в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

В содержание программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должно быть заложено формирование социальных ролей:

– социальные роли учащегося: роль учащегося как члена школьного коллектива; роль учащегося как члена группы (класса); роль ученика в отношениях с персоналом школы: учителями, воспитателями, администрацией;

– гендерные роли: традиционные роли мужчины и женщины в обществе;

– семейные роли: роли сына (дочери), брата (сестры), отца, матери;

– роли гражданина в обществе: роль гражданина в отношениях с государством, окружающими, роли, связанные с защитой гражданских прав и свобод, роль гражданина как избирателя, роль участника судебных разбирательств (в роли присяжных);

– внутригрупповые и межличностные роли: роли партнера по общению; формальные и неформальные роли учащихся в малой группе (классе); роль друга (подруги), товарища; неформальные роли юноши (девушки) в отношениях с противоположным полом; роль пользователя «Интернет» в режиме общения и передачи сообщений;

– социально-бытовые роли: роли пассажира городского транспорта, пешехода, покупателя, водителя личного а/м, посетителя спортивных, музыкальных, театральных и др. культурно-просветительных мероприятий;

– общественно-экологические роли: роль защитника природы, роль защитника животных и растений.

Мониторинг эффективности реализации организацией образования Программы воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности ее реализации. Критериями эффективности реализации организацией образования воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

По каждому из названных критериев необходимо разработать показатели, подобрать методики, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

§2.4. Разработка Программы коррекционной работы начального/основного общего образования

Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего или основного общего образования.

При разработке образовательной программы начального общего образования/ основного общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в специальных (коррекционных) школах и классах коррекционной направленности, необходимо определить пакет нормативных документов регламентирующих деятельность организации образования. В перечень нормативных документов включаются: республиканские документы (приказы, распоряжения, письма и др.); локальные акты, распоряжения организации образования, предусматривающие организацию обучения детей с соблюдением, принципов коррекционно-развивающего обучения, создание специальных условий.

Данный параграф основной образовательной программы начального общего образования разрабатывается на основе раздела 3, п.21 ГОС НОО ПМР, основного общего образования – на основе раздела 2, п.18.2, пп.18.2.4 ГОС ООП ПМР и п. 2.4 ПООП ООП.

Программа коррекционной работы (уровня основного общего образования) должна быть направлена на коррекцию недостатков психического

и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Таким образом, программа коррекционной работы должна быть направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа должна носить комплексный характер и обеспечивать:

– поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;

– выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества;

– интеграцию этой категории обучающихся в образовательном учреждении; оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательного процесса;

– создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня.

Программа должна содержать:

1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на ступени среднего (полного) общего образования;

2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;

3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;

5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

3. Методические рекомендации по разработке организационного раздела основной образовательной программы уровня образования

Организационный раздел основной образовательной программы **начального** общего образования включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Организационный раздел основной образовательной программы **основного** общего образования включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

§3.1. Разработка учебного плана начального/основного общего образования

Учебный план организации образования **является** одним из элементов основной образовательной программы уровня образования, разрабатывается организацией образования самостоятельно на основе Базисного учебного плана 2016г.

Учебный план начального/основного общего образования **обеспечивает** введение в действие и реализацию требований государственного образовательного стандарта начального/общего образования, **определяет** максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть основной образовательной программы в полном объеме выполняет требования ГОС уровня образования и реализуется во всех организациях образования, имеющих государственную аккредитацию и реализующих основную образовательную программу.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне. Обязательная часть основной образовательной программы определяет содержание образования общегосударственной значимости и составляет 2/3, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 1/3 от общего объема основной образовательной программы.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются: учебные предметы,

курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность. Учебный(ые) план(ы) организации образования и план(ы) внеурочной деятельности образовательного учреждения являются основными механизмами реализации основной образовательной программы.

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

В параграфе «Учебный план» указывается:

1. *Пояснительная записка:* перечень нормативно-правовых документов, лежащих в основе учебного плана начального общего образования/основного общего образования

2. *Режим работы:* нормативный срок освоения основной образовательной программы уровня образования; продолжительность учебного года для освоения основной образовательной программы начального общего образования, для освоения основной образовательной программы основного образования составляет; продолжительность учебной недели для обучающихся разных уровней образования; продолжительность урока и особенности в той связи адаптационного периода на ступени начального общего образования; продолжительность перерывов между уроками.

3. *Описываются особенности* инвариантной части учебного плана (состав учебных предметов, курсов) и вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса: какие направления по каким программам реализуются, на какой возраст освоения рассчитаны данные рабочие программы внеурочной деятельности; максимальный объем аудиторной нагрузки, общий объем времени, отводимый для реализации вариативной части учебного плана; указывается соотношение частей, в соответствии с ГОС НОО – 90% и 10% и ГОС ООО – 80% и 20%.

Необходимо указать отмечается ли увеличение часов базового компонента в отдельных классах или параллелях (указать предметы и классы, в которых введены дополнительные часы);

предметы (курсы), вводимые в связи с основным направлением развития организации образования (указать классы, в которых введены дополнительные часы);

занятия активно-двигательного характера (указать классы, в которых введены дополнительные часы).

Внеурочная деятельность определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей участников образовательного процесса. Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано (согласно БУРП 2016г.):

– на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части.

– на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные.

Часы вариативной части учебного плана направлены на... (что именно в вашей организации образования?):

- организацию внеурочных занятий по выбору учащихся (*указать формы занятий – кружки, факультативы – и классы, в которых введены эти часы*);
- занятия нетрадиционными видами и формами учебной деятельности (*указать виды и формы внеурочной деятельности – проектная, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, художественно-эстетическая и пр. секции, хор, студия, кружок, клуб, школьное научное общество и т. п., а также классы, в которых введены эти часы*);

4. Указывается, на каком языке/языках ведется обучение в организации образования.

5. Структура учебного плана и содержание образовательных областей в учебном плане на учебный год для 1-4 кл, 5-9 кл. в виде таблицы

Основная образовательная программа общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

6. Выполнение санитарно-гигиенических нормативов в учебном плане организации образования: например, в МОУ «.....» соблюдены нормативы максимальной учебной аудиторной нагрузки обучающихся, определенные БУП 2016г. и СанПиН 2005г.

С целью предотвращения перегрузки:

- снижена аудиторная нагрузка в ... (*указать предметы и классы*);
- увеличено количество часов по выбору обучающихся в ... (*указать предметы и классы*);
- увеличено количество часов активно-двигательного характера (*указать классы*);
- определен объем обязательных домашних заданий с учетом требований СанПиН;
- утверждены локальные нормативы текущей и итоговой аттестации, в календарном планировании определены общешкольные Дни здоровья в организации образования и сроки и даты каникул т. д.

План **внеурочной деятельности** основной программы начального общего образования может иметь следующую структуру.

1. Пояснительная записка: нормативно-правовая база введения внеурочной деятельности.

2. Внеурочная деятельность: определение, стратегические и тактические цели содержания образования в рамках внеурочной деятельности, задачи, принципы, функции.

3. Описать модель внеурочной деятельности.

4. Режим организации внеурочной деятельности:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям;
- продолжительность одного занятия;

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 1 часа для отдыха детей, в соответствии с требованиями СанПиН 2005г.

5. Структура плана внеурочной деятельности для 1-4 кл, 5-9 кл. оформляется в виде таблицы

6. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденными рабочими программами.

7. Организация внеурочной деятельности:

- кадровые условия;
- научно-методическое и программное обеспечение внеурочной деятельности;
- материально-техническое обеспечение.

§3.2. Система условий реализации основной образовательной программы уровня образования в соответствии с требованиями ГОС

Система условий должна учитывать организационную структуру организации образования, а также ее взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия, при наличии). Описание системы условий должно опираться на локальные акты организации образования, нормативные правовые акты муниципального и республиканского уровней.

Параграф содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования гимназии;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему мониторинга и оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы организации образования базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, по оценке готовности организации образования к введению ГОС уровня образования, проводимой на основе Примерной модели определения готовности к переходу организации общего образования на государственный образовательный стандарт основного общего образования ПМР (утверждена и введена в действие решением СО МП от 26.05.2016г. приказ от 09.06.2016г. № 656).