



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

П Р И К А З

30.11.2017г.

№ 1343

г. Тирасполь

**Об утверждении методических рекомендаций по организации
балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений
обучающихся в организациях профессионального образования
Приднестровской Молдавской Республики**

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26) в текущей редакции, Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2017 года № 113 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 17-23, часть I), в целях повышения качества образовательного процесса в организациях профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить методические рекомендации по организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся в организациях профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики (прилагается).

2. Руководителям организаций профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики при использовании в образовательном процессе балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся руководствоваться настоящими методическими рекомендациями.

3. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на начальника Управления профессионального образования Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики Л.К. Тануркову.

Министр

Т.Г. Логинова

Методические рекомендации по организации
балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений
обучающихся в организациях профессионального образования
Приднестровской Молдавской Республики

1. Общие положения

1. Балльно-рейтинговая система оценки результатов учебных достижений обучающихся (далее БРС) представляет собой комплексную систему поэтапного оценивания уровня освоения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей (далее – учебная дисциплина) основной образовательной программы по специальности (профессии) или направлению подготовки организации профессионального образования. БРС оценивается в баллах по результатам текущих знаний модульного семестрового контроля.

2. БРС базируется на следующих принципах:

а) структурирование содержания каждой учебной дисциплины на обособленные части - разделы;

б) открытость процедур контроля и результатов оценки текущей успеваемости обучающихся;

в) регулярность и объективность оценки результатов работы обучающихся путем начисления рейтинговых баллов;

г) наличие обратной связи, предполагающей своевременную корректировку содержания и методики преподавания учебной дисциплины;

д) соблюдение исполнительской дисциплины всеми участниками образовательного процесса;

е) интегральная оценка результатов всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебными планами.

3. Введение БРС позволяет:

а) повысить качество образовательного процесса за счет комплексного использования всех форм аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, процедур текущего контроля и промежуточной аттестации;

б) обеспечить разнообразие и эффективность форм контроля поэтапным формированием компетенций, установленных государственными образовательными стандартами;

в) укрепить исполнительскую дисциплину обучающихся, улучшить показатели посещаемости занятий;

г) повысить мотивацию обучающихся к активной и ответственной учебной деятельности, стимулировать чувство личной успешности и состязательный подход к учебе, самооценку;

д) создать условия для проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных траекторий, отвечающих их образовательным потребностям и уровню притязаний;

е) создать объективную базу для поощрения обучающихся;

ж) минимизировать возможности субъективного оценивания со стороны преподавателей;

з) оптимизировать профессиональную деятельность преподавателей в условиях перехода к компетентностной модели обучения, а также к системе расчета трудоемкости учебных курсов в зачетных единицах.

4. Используемые в тексте термины:

а) Текущий контроль – проверка качества выполнения всех видов аудиторной и самостоятельной работы обучающихся в течение семестра.

б) Рубежный контроль – форма текущего контроля, направленная на проверку освоения тематически завершенной части рабочей программы учебной дисциплины или промежуточные срезы знаний.

в) Промежуточная аттестация – итоговый контроль по учебной дисциплине, осуществляемый в форме зачета, дифференцированного зачета или экзамена, направленный на определение уровня сформированности общих и профессиональных компетенций.

г) Рейтинговая оценка по учебной дисциплине – это накопительная оценка уровня освоения программы учебной дисциплины, которая определяется количеством баллов, набранных в ходе всех процедур текущего контроля (включая рубежный контроль), в рамках промежуточной аттестации, а также при выполнении дополнительных рейтинговых заданий.

2. Цель и задачи БРС

5. Целью БРС является кумулятивная (накопительная) оценка результатов всех видов учебной деятельности обучающегося по учебным дисциплинам рабочего учебного плана основной образовательной программы, включая прохождение всех видов практик, выполнение и защиту курсовых работ, научно-исследовательскую и самостоятельную работу.

6. Задачи БРС:

а) упорядочение, прозрачность и расширение возможностей применения различных видов и форм текущего и промежуточного контроля;

б) формализация процесса оценивания с целью структурирования, планирования и реализации непрерывного контроля результатов обучения;

в) реализация индивидуального подхода в образовательном процессе;

г) развитие у обучающихся способностей к самооценке как средству саморазвития и самоконтроля;

д) формирование у обучающихся мотивации к систематической работе;

е) активизация работы профессорско-преподавательского состава по обновлению и совершенствованию содержания и методов обучения;

ж) повышение объективности и регулярности оценки преподавателями результатов работы обучающихся.

3. Механизм формирования рейтинговой оценки

7. Учебный рейтинг это уровень соответствия личных учебных достижений обучающихся формализованной шкале обученности, выраженной в баллах.

При введении балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся итоговая оценка по учебной дисциплине становится накопительной (то есть определяется количеством баллов, которые обучающийся получил в процессе освоения учебной дисциплины).

8. Накопительная рейтинговая оценка формируется на основе базовой и дополнительной частей рейтинг-плана учебной дисциплины (Приложение 1).

9. Каждая из запланированных и контролируемых форм учебной работы фиксируется в рейтинг-плане учебной дисциплины и приравнивается к определенному количеству баллов в диапазоне от минимума (удовлетворительный уровень выполнения задания) до максимума. Баллы рассчитываются преподавателем с учетом дидактических задач конкретной учебной дисциплины и на основе оценки сравнительной трудоемкости учебных заданий и контрольных процедур, их сложности и содержательной специфики.

10. Базовая часть рейтинг-плана определяет содержание текущего и рубежного контроля, осуществляемого в течение семестра, а также процедуру промежуточной аттестации.

11. Дополнительная часть рейтинг-плана включает учебные задания, которые выполняются обучающимися на вариативной основе в том случае, если в рамках базовой части рейтинговой системы не удалось накопить необходимое количество баллов для получения итоговой оценки (или зачета).

12. Основными видами контроля результатов обучения (знаний, умений, и личностных качеств – компетенций) по учебной дисциплине в БРС являются:

- а) текущий контроль;
- б) рубежный контроль;
- в) промежуточная аттестация (итоговый контроль по учебной дисциплине в рамках сессии).

13. Система текущего и рубежного контроля включает учебные и контрольные задания, которые выполняются обучающимися в течение семестра в ходе аудиторной и самостоятельной работы и считаются достаточными для освоения программы учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

Общее количество рейтинговых баллов, которое обучающийся может получить за выполнение заданий текущего и рубежного контроля, определяется в диапазоне от 50 до 100 баллов.

14. В рамках системы текущего контроля рейтинг-план устанавливает диапазон баллов, в котором оценивается посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на них.

Рейтинговый уровень посещаемости аудиторных занятий оценивается либо на основе расчета количества баллов, получаемых обучающимися за посещение занятий (выборочно или каждого), либо как суммарный уровень

посещаемости за семестр, устанавливаемый в процентном соотношении. Рейтинг-план может не включать контроль посещаемости.

15. Рейтинговая оценка работы обучающихся на семинарских и практических занятиях определяется в диапазоне баллов для отдельной темы или для раздела программы. Рейтинговая оценка работы на семинарских и практических занятиях является обязательным элементом базовой части рейтинг-плана.

16. Целью рубежного контроля является проверка уровня освоения обучающимися составных частей изучаемой учебной дисциплины.

Функции рубежного контроля могут выполнять специализированные контрольные процедуры компетентностного формата (тестирование, коллоквиум, собеседование, презентация результатов учебно-исследовательской деятельности и т.п.) и комплексные учебные задания (составление рецензий, аннотаций, тематических глоссариев, написание рефератов и эссе, подготовка учебных графических материалов и учебных материалов в специальных программных средах, составление комплектов и коллекций информационных объектов и т.п.). Содержательная основа заданий рубежного контроля должна включать учебный материал, изученный обучающимися в ходе как лекционных, так и семинарских и практических занятий, а также в режиме самостоятельной работы.

17. В рейтинг-плане отдельно фиксируется и оценивается в баллах каждое из заданий рубежного контроля. Процедуры рубежного контроля рекомендуется проводить не менее двух раз в течение семестра. Рейтинговая оценка рубежного контроля является обязательным элементом базовой части рейтинг-плана.

18. Форма промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины определяется учебным планом (экзамен, зачет). Контрольные мероприятия промежуточной аттестации являются либо отдельным компонентом базовой части рейтинг-плана, либо входят в состав дополнительной части рейтинг-плана.

19. В составе рейтинговой системы результат участия обучающегося в процедуре промежуточной аттестации (сдача экзамена, зачета) определяется в диапазоне баллов, где нижний уровень соответствует оценке «удовлетворительно», а верхний – оценке «отлично». Количество баллов определяется в зависимости от дидактических задач, решаемых в ходе экзамена (зачета). Балльная оценка за экзамен (зачет) не является итоговой по учебной дисциплине, а входит в состав накопительной рейтинговой оценки.

20. В рейтинг-плане фиксируется необходимый минимум баллов, которые обучающийся должен набрать в течение семестра для допуска к экзамену (зачету).

21. Процедура промежуточной аттестации может быть либо обязательной для обучающихся (что должно быть зафиксировано в рейтинг-плане), либо вариативной, когда необходимое количество баллов обучающийся может накопить в рамках текущего контроля, а также с помощью учебных заданий дополнительной части рейтинг-плана. Процедура

промежуточной аттестации как отдельное задание может быть включена в дополнительную часть рейтинг-плана.

22. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие учебные задания, которые могут выполняться обучающимися в ходе семестра и в период сессии (до установленного срока промежуточной аттестации), а также в пределах срока, установленного для сдачи академической задолженности. Компенсирующие учебные задания позволяют накопить количество рейтинговых баллов, необходимое для получения итоговой оценки по учебной дисциплине. Их планирование в составе рейтинговой системы обеспечивает реализацию права обучающихся на формирование индивидуальной образовательной траектории.

23. Количество дополнительных заданий не ограничивается, но оно должно быть достаточным для компенсации, как минимум, рейтинговых оценок за посещаемость и текущий контроль. Частью компенсирующих дополнительных заданий могут быть повторное участие в процедурах рубежного контроля и пересдача промежуточной аттестации (при получении неудовлетворительной оценки). Отдельным компонентом дополнительной части рейтингового плана могут быть премиальные бонусы и штрафы (преподаватель должен зафиксировать в рейтинговом плане критерии их начисления и суммарный диапазон таких баллов).

24. Рейтинговая оценка дополнительных заданий устанавливается в диапазоне от 1 балла до верхней шкалы, которая определяется в соответствии со сложностью и трудоемкостью каждого задания. В приложении к рейтинг-плану преподавателю рекомендуется зафиксировать требования к содержанию планируемых дополнительных заданий и оформлению материалов, которые обучающийся сдает на проверку.

25. Итоговая оценка по результатам освоения учебной дисциплины выставляется по 4-балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») или в зачетном формате в соответствии с формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине, установленной учебным планом. Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку обучающегося.

26. Для перевода накопительной рейтинговой оценки в формат 4-балльной шкалы или зачета в рейтинг-плане фиксируются соответствующие критерии (указывается, при каком диапазоне накопленных рейтинговых баллов обучающийся получает итоговую оценку «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Нижний уровень удовлетворительной оценки определяется в 50 баллов, а максимальный уровень отличной оценки составляют 100 баллов.

27. Пересчет накопленной суммы первичных баллов за результаты обучения обучающегося по учебной дисциплине за семестр в оценку рекомендуется производить по следующей шкале:

- а) 50 баллов и более - зачтено (при недифференцированной оценке);
- б) меньше 50 баллов – неудовлетворительно;
- в) от 50 до 64 баллов включительно – удовлетворительно;

г) от 65 до 84 баллов включительно - хорошо,

д) от 85 до 100 баллов включительно - отлично.

28. Оценка знаний выпускников членами Государственной аттестационной комиссии производится по пятибалльной системе, без использования БРС.

Приложение № 1 к
 Методическим рекомендациям по организации
 балльно-рейтинговой системы оценки
 результатов учебных достижений обучающихся
 в организациях профессионального
 образования Приднестровской Молдавской
 Республики

РЕЙТИНГ-ПЛАН

по учебной дисциплине «_____»

20__-20__ учебный год, семестр __

Специальность (профессия)/Направление подготовки ... – _____

Квалификация _____

_____ форма обучения

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий	Посещение лекционных занятий		
	Посещение семинарских и практических занятий		
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Тема 1. ...		
	Тема 2. ...		
	Тема 3. ...		
Рубежный контроль	1.		
	2.		
	3.		
Промежуточная аттестация			
Итого		50	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
№ задания и форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
1....
2....
3....
РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ			
от 50 баллов		«зачет»	

до 49 баллов	«неудовлетворительно»
от 50 до 64 баллов	«удовлетворительно»
от 65 до 84 баллов	«хорошо»
от 85 до 100 баллов	«отлично»

Разработчик: _____

Рейтинг-план утвержден на заседании кафедры (ЦМК) _____ ОПО от _____ 20__ г.,
протокол № _____

Зав. кафедрой (председатель ЦМК) _____