Отменен Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 19 ноября 2026 года № 1102 «Об отмене Приказа Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 25 августа 2017 года № 967 «Об утверждении Инструктивно-методического письма по ведению документации учителя-логопеда логопедических групп организаций дошкольного образования»

Приказ Министерства просвещения
Приднестровской Молдавской Республики

25 августа 2017 года № 967

Об утверждении
Инструктивно-методического письма
по ведению документации учителя-логопеда логопедических групп
организаций дошкольного образования

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-З-Ш «Об образовании» (САЗ 03-26) в текущей редакции, Законом Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2005 года № 529-З-III «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» (САЗ 05-07) в текущей редакции, Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2017 года № 113 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 17-23,1), Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 августа 2010 года № 913 «Об утверждении Типового положения о логопедической службе в организациях образования (САЗ 10-47), в целях упорядочения деятельности логопедических служб организаций образования

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Инструктивно-методическое письмо по ведению документации учителя-логопеда логопедических групп организаций дошкольного образования (прилагается).
2. Начальникам управлений народного образования городов и районов республики, директорам государственных организаций общего образования руководствоваться данным Приказом.
3. Контроль исполнения настоящего Приказа оставляю за собой.

И.о. министра А.Н. Николюк

Приложение
к Приказу Министерства просвещения
Приднестровской Молдавской Республики
от 25 августа 2017г. № 967

Инструктивно-методическое письмо по ведению документации
учителя-логопеда логопедических групп
организаций дошкольного образования

Настоящее Инструктивно-методическое письмо адресовано учителям-логопедам логопедических групп организаций дошкольного образования для практического использования.

Инструктивно-методическое письмо разработано в целях создания единого подхода к ведению рабочей документации учителя-логопеда логопедических групп организаций дошкольного образования.

Для учета коррекционного процесса, который проводит учитель-логопед, предлагаются следующие виды документации:

1. Речевые карты на каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу;
2. Карта состояния звукопроизношения;
3. Перспективный тематический план логопедической работы на учебный год;
4. Календарные планы групповых логопедических занятий;
5. Перспективный план индивидуальной работы с ребенком;
6. Тетрадь учета посещаемости детьми логопедических занятий;
7. Отчет о результатах коррекционной работы за учебный год;
8. Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями логопедической группы;
9. Паспорт логопедического кабинета.

Речевая карта

Всестороннее обследование детей с нарушениями речи – первый и основополагающий этап логокоррекционной работы. Логопедическое обследование проводится в первые две недели сентября. Оно должно быть комплексным, системным, основываться на фактических данных. Это позволит вскрыть причины речевых нарушений, определить механизм и структуру нарушения, выявить компенсаторные возможности ребенка и наметить эффективные пути коррекции. Все данные обследования записываются в речевую карту, которая заполняется в ходе обследования. В карте фиксируются ошибочные ответы детей, приводятся образцы детских высказываний с фонетическими, лексическими и грамматическими ошибками, речевая карта заканчивается логопедическим заключением, которое вытекает из результатов обследования и определяется структурой речевого дефекта. Речевые карты разработаны с учетом возраста и года обучения ребенка в логопедической группе (Приложения 1,2,3).

Карта состояния звукопроизношения

Данная карта составляется на группу детей, зачисленных в логопедический пункт. В ней фиксируются фамилии детей и нарушенные у них звуки, а также указывается логопедический диагноз каждого ребенка (Приложение 4).

Используя карту состояния звукопроизношения, учитель-логопед формирует подгруппы из детей со сходными нарушениями. С этими подгруппами проводятся коррекционные занятия, на которых осуществляется постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.

Работа с подгруппами детей, имеющих сходные нарушения звукопроизношения, позволяет логопеду сократить время, затрачиваемое на постановку и автоматизацию звуков.

План работы логопеда логопедической группы по формированию речевой деятельности детей

Планирование работы в логопедических группах различного профиля осуществляется на основе определенной специальной программы обучения и воспитания детей с нарушениями речи, с учетом профиля логопедической группы, возраста детей, а также с учетом современных подходов к планированию коррекционно-педагогического процесса.

Разделы плана охватывают все стороны речевой деятельности: фонетико-фонематическую, лексико-грамматическую, связное высказывание. Содержание разделов плана распределяется по периодам обучения, месяцам, неделям. Это позволяет рационально распределять во времени многообразные коррекционные задачи, регулировать объем речевого материала на групповых и подгрупповых занятиях и обеспечивать эффективность и высокую результативность коррекционно-педагогического процесса.

Тематическое планирование лексического материала представлено с учетом требований общеобразовательных программ организаций дошкольного образования и специальных (коррекционных) программ для логопедических групп. Обогащение словарного запаса по конкретной лексической теме осуществляется на занятиях и вне занятий учителем-логопедом, воспитателями, родителями и профильными специалистами, работающими в логопедической группе (Приложение 5).

Календарные планы (конспекты) групповых занятий

Для повышения коррекционно-развивающего эффекта логопедических занятий необходимо большее внимание уделять их форме и содержанию.

При формировании речевой и познавательной деятельности, преодолении нарушений личностного развития, воспитании нравственных качеств на современном этапе к организации, проведению и содержанию логопедических занятий предъявляются следующие требования:

- изменение форм организации занятий;
- включение специальных коррекционных упражнений по развитию речи и других высших психических функций;

- чередование видов деятельности с целью развития различных анализаторов: слухового, зрительного, тактильного и т.п.;

- использование заданий в порядке нарастающей трудности с целью раскрытия потенциальных возможностей ребенка и заданий, требующих самостоятельного выполнения;

- создание проблемных ситуаций, которые способствуют активизации познавательной деятельности;

- включение динамических и психорелаксационных пауз;

- обеспечение личностно-ориентированного подхода к ребенку;

- повышение мотивации к процессу обучения;

- воспитание нравственно-этических чувств.

В процессе логокоррекционной работы учитель-логопед составляет планы или конспекты групповых занятий в соответствии с годовым планированием. В них указываются тема, цели, основные этапы занятия, используемый лексический и дидактический материал. Логопедам, имеющим небольшой стаж работы, целесообразно включать в конспекты, не только вопросы, но и предполагаемые ответы детей.

Перспективный план индивидуальной логокоррекционной работы с ребенком

План логокоррекционной работы составляется логопедом на учебный год на основе анализа речевой карты ребенка.

В индивидуальном плане представлены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка.

Такой план позволит систематизировать занятия, повысить их эффективность и усилить коррекционную направленность, а также осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Знания, умения и навыки, полученные ребенком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями и родителями (Приложение 6).

Индивидуальная тетрадь ребенка

Индивидуальная тетрадь оформляется на каждого ребенка логопедической группы. В нее записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребенок занимается под руководством воспитателей, родителей, учитель-логопед в этой тетради дает методические рекомендации по выполнению предложенных заданий.

В настоящее время появилось большое количество печатных рабочих тетрадей для индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Логопед вправе сделать выбор: либо он совместно с родителями и ребенком ярко, красочно оформляет индивидуальную тетрадь, либо пользуется печатным изданием, внося в него коррективы с учетом индивидуальных особенностей ребенка и динамики его развития. Если логопед отдает предпочтение готовым

печатным изданиям, то к индивидуальным тетрадям прилагается тетрадь взаимосвязи с родителями, куда записываются дата, номера заданий, страницы, дополнительные виды работ с ребенком.

В конце недели индивидуальные тетради передаются родителям для домашних занятий в выходные дни. В рабочие дни воспитатель и логопед работают с ребенком по тетрадям.

Тетрадь учета посещаемости детьми логопедических занятий

Для учета посещаемости детьми логопедических занятий заводится специальная тетрадь. На левой стороне второй страницы оформляется список детей логопедической группы. На остальной части второй и третьей страниц вверху указываются месяц, дата и выделяется графа «Примечание», в которой логопед указывает количество пропущенных занятий ребенком в каждом месяце и делает другие записи. Тетрадь заполняется до начала занятий. Буквой «н» отмечается отсутствие ребенка в организации дошкольного образования.

Тетрадь учета позволяет также скоординировать индивидуальную работу, а именно: регулировать количество занятий в неделю с каждым ребенком (логопед знаком « + » ежедневно определяет группу детей для индивидуальной работы), чередовать дни и время индивидуальных занятий с тем, чтобы не возникло проблем в усвоении общеобразовательной программы, анализировать организационный аспект индивидуальных занятий за любой период обучения с целью повышения эффективности логокоррекционной работы.

Тетрадь рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателя

Многие задачи по коррекции речевой деятельности логопед и воспитатель решают совместно: формирование фонетико-фонетических процессов, лексико-грамматического строя речи и связного высказывания, развитие коммуникативной функции речи, высших психических процессов и др. Ведущая роль в организации коррекционно-педагогической работы принадлежит логопеду. Он формирует навыки правильной речи у детей, а воспитатель закрепляет их. Но эффективность преодоления речевых нарушений у дошкольников во многом зависит от того, насколько продуктивно, умело и грамотно воспитатель включает отработанный речевой материал в ситуацию естественного общения детей и систематически контролирует поставленные звуки в речи ребенка.

Во второй половине дня воспитатель проводит специальные индивидуальные занятия с детьми, содержание которых определяет логопед. Задания записываются в тетрадь рабочих контактов логопеда и воспитателя индивидуально для каждого ребенка, подгруппы (от 3 до 6 чел.) или всей группы. В вечерние занятия включаются артикуляционные и пальчиковые упражнения; проговаривание слов, фраз, стихов, текстов, отработанных ранее логопедом с целью автоматизации, дифференциации поставленных звуков; игры, задания по формированию фонематических процессов, лексико-грамматических компонентов языка; рассматривание специально подобранных предметных, сюжетных картинок и составление рассказов по ним; различные

виды упражнений на развитие внимания, памяти, мышления. Все виды заданий должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателю (Приложение 7).

Отчет учителя-логопеда о результатах работы за учебный год

В конце учебного года логопед составляет отчет о результатах проведения коррекционно-педагогической работы и сдает его администрации организации дошкольного образования и в городской (районный) отдел образования.

Форма отчета о результатах коррекционной работы за учебный год

1. Наименование организации дошкольного образования.
2. Номер группы, дата комплектования.
3. Количество детей, поступивших в группу (распределение по диагнозам).
4. Количество выпущенных детей, из них:
   а) с хорошей речью;
   б) со значительным улучшением;
   в) без значительного улучшения.
5. Рекомендовано направить:
   а) в общеобразовательную школу;
   б) в общеобразовательную школу (логопедический пункт);
   в) в специальную (коррекционную) школу V вида;
   г) в общеразвивающую группу организации дошкольного образования.
6. Количество детей, оставшихся на повторный коррекционный курс, распределение их по диагнозам (в Примечании указать причину).
7. Количество детей, выбывших в течение учебного года.
8. Выполнение мероприятий, включенных в перспективный план работы.

Распределение детей по диагнозам

Диагнозы	ФНР (дислалия)	ФФНР (сложная дислалия)	ОНР (дизартрия)	Прочие (ЗРР, заикание)	Всего
Выявлено детей с нарушениями речи					
Принято в логопедический пункт					
Выпущено					
Оставлено для продолжения коррекционной работы					
Выбыло					

Учитель-логопед: _____

Заведующая МДОУ №____ _____

Паспорт логопедического кабинета

В организации дошкольного образования для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий учителю-логопеду выделяется кабинет, который должен отвечать определенным санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинет оборудуется и оформляется в соответствии с рекомендациями, изложенными в нормативных документах. В целях систематизации и учета учебно-методических пособий, литературы учитель-логопед оформляет паспорт логопедического кабинета (паспорт оформляется независимо от того, имеет ли логопед отдельный кабинет или занимает часть групповой комнаты, или часть любого другого помещения).

В паспорте, представляющем собой тетрадь (альбом, журнал), отражены задачи и функции логопедического кабинета, блоки требований к кабинету и материалам, график занятости кабинета, содержание (перечисляются все оборудование, находящееся в кабинете, наглядный материал, учебные и методические пособия, игры, технические средства обучения, учебно-методическая литература и др.) (Приложение 8).

Приложение 1

Речевая карта
(средняя группа)

1. Анкетные данные
Фамилия, имя _____
Дата рождения_____
Дата поступления в группу_____
Домашний адрес_____
Родной язык_____ Двуязычие в семье _____

2. Анамнез
Протекание беременности (N, угроза выкидыша; токсикоз I пол., II пол.; заболевания матери - травмы, интоксикация, ОРВИ, грипп, краснуха, хронические заболевания) _____
_____
Какие по счету роды_____ (в срок, нормальные, досрочные, стремительные, обезвоженные, кесарево сечение, использование каких-либо родовспоможений) _____

3. Раннее физическое и психическое развитие
Начал сидеть _____ (N к 6 месяцам); ходить _____ (N к 1 году); стоять _____ (N к 8 месяцам); гуление _____ (N с 2-3 месяцев); лепет _____ (N с 4-6 месяцев); первые слова _____ (N 1-1,2 года); первые фразы _____ (N к 1,5-2 годам), фразовая речь _____ (N к 3годам)

4. Перенесенные заболевания: до 3-х лет_____
_____
_____

5. Исследование поведения и эмоциональной сферы
Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) _____
Адекватность эмоциональных реакций _____
Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) _____

6. Моторная сфера
Состояние общей моторики_____
Состояние мелкой моторики_____
Ведущая рука (левша, амбидекстрия) _____
Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок) _____

Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка) _____
_____

7. Анатомическое строение и подвижность артикуляционного аппарата

Губы – N,толстые, тонкие, короткие, шрамы; подвижные, малоподвижные, парез, не удерживает «улыбку», «трубочку»

Зубы – N, редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы

Прикус – N, открытый боковой, открытый передний, перекрестный, ассиметричный, прогения, прогнатия

Твердое небо – N, высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина

Язык – N, массивный, широкий, географический, маленький, длинный, короткий, узкий; подвижный, вялый, с трудом удерживает позу; объем движений недостаточный, движения неточные, замедленные, поиск артикуляционной позы; отклонения языка вправо, влево, не удерживает язык «лопатой», тремор; изменение цвета – кончик языка синеет, краснеет

Подъязычная связка – N, укороченная, короткая, спайка с тканями подъязычной области

Тонус языка – N, повышен, понижен. **Саливация** – N, повышенная

8. Состояние дыхательной и голосовой функции

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

Продолжительность речевого выдоха_____

Сила голоса _____

Модуляция голоса_____

д) Особенности динамической стороны речи

Темп_____***Ритм***_____

Употребление основных видов интонации _____

9. Состояние звукопроизношения

Звуки	Воспроизведение звука	
	изолированно	в речи
Свистящие		
Шипящие		
Звуки [л], [ль]		
Звуки [р], [рь]		
Прочие звуки:		
Дифференциация звуков:		
Фонематические замены, смешения		
Фонетические искажения		

10. Фонематическое восприятие

Сочетание гласных: АУО _____, УОА_____, ОАУ_____

Слоговое сочетание: НА – ПА – ТА _____, КА – МА – НА _____

Оппозиционные слоги: ДА – ТА _____, ВА – ФА _____

КА – ГА_____, ПА – БА_____

Слова близкие по звучанию:

Кот – Кит _____ Бак – Бок_____

Ток – Тук _____ Дом – Дым _____

Уточка – Удочка_____ Мишка- миска _____

11. Слоговая структура слова

Кот _____	Вода _____	Банка _____
Стук _____	Спина_____	Машинка _____
Мост _____	Фантик_____	Ступенька _____

12. Словарный запас

<u>Пассивный словарь</u>: *(показать по просьбе логопеда)*

Обобщения (показать: игрушки, одежду, обувь, посуду) _____

Понимание действий (девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует) _____

Понимание признаков (большая чашка, маленькая чашка, красный шар, синий шар, желтый шар, зеленый шар; сладкая конфета, кислый лимон; круглый торт, квадратный торт) _____

Дифференциация единственного и множественного существительных:

дом – дома_____ кукла – куклы _____

кот – коты_____ _ груша – груши _____

мяч – мячи _____ ведро – ведра _____

Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:

стол – столик _____ машина – машинка _____

ведро – ведерочко _____ кукла – куколка _____

Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов:

кошка сидит – кошки сидят _____ слон идет - слоны идут _____

бабочка летит – бабочки летят _____ машина едет – машины едут ___

Дифференциация глаголов с различными приставками: девочка наливает воду в чашку, выливает воду из чашки, поливает цветы из лейки _____

_____

Понимание отдельных предложений и связной речи: Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика _____

_____

<u>Активный словарь</u>

1) Имена существительные (назвать 3 – 4 имени существительных по предложенным темам)

Игрушки _____

Посуда_____

Одежда_____
Обувь_____

Назвать части тела и части предмета (по картинкам)

Нос _____	рот_____	рука_____
глаз_____	ухо_____	голова _____
Спинка стула _____	сиденье стула _____	ножки стула _____
Кузов машины_____	колеса машины _____	руль машины_____

Назвать обобщающим словом предметы и объекты, изображенные на картинке

Мяч, кукла, машинка _____ Рубашка, платье, шорты _____
Тапочки, туфли, ботинки _____ Яблоко, груша, лимон _____

Глаголы (ответить на вопросы по картинкам)

Что делает мальчик? (Читает) _____
Что делает девочка? (Спит) _____
Что делают дети? (Играют) _____
Что делает птица? (Летит) _____
Что делает рыбка? (Плавает) _____
Что делает машина? (Едет) _____

Имена прилагательные (назвать предъявленные цвета)

Красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный _____
Назвать форму:
мяч какой? _____ (круглый), печенье какое? (квадратное) _____

13. Грамматический строй речи

Множественное число существительных:

Стол – столы	кот _____	дом _____
кукла _____	рука _____	окно _____

Употребление имен существительных в косвенных падежах:

Что есть у мальчика? (мяч) _____ Чего нет у мальчика? (мяча) _____
Кому мальчик бросил мяч? (девочке) _____
Чем рисует девочка? (карандашом) _____
Что ты видишь на картинке? (машину) _____
О ком думает кошка? (О мышке) _____

14. Состояние связной речи. Составить предложения по опорным словам: _____
_____

Логопедическое заключение: _____
_____
_____

Дата:_____
Учитель-логопед:_____/_____/

Речевая карта
(старшая группа)

1. Анкетные данные ребенка
Фамилия, имя _____
Дата рождения _____
Дата поступления в группу _____
Домашний адрес _____
Родной язык _____ Двуязычие в семье _____

2. Анамнез
Протекание беременности (N, угроза выкидыша; токсикоз I пол., II пол.; заболевания матери - травмы, интоксикация, ОРВИ, грипп, краснуха, хронические заболевания) _____
_____
Какие по счету роды_____ (в срок, нормальные, досрочные, стремительные, обезвоженные, кесарево сечение, использование каких-либо родовспоможений) _____

3. Раннее физическое и психическое развитие
Начал сидеть_____ (N к 6 месяцам); ходить_____ (N к 1 году); стоять _____ (N к 8 месяцам); гуление _____ (N с 2-3 месяцев); лепет _____ (N с 4-6 месяцев); первые слова _____ (N 1-1,2 года); первые фразы _____ (N к 1,5-2 годам), фразовая речь_____ (N к 3 годам)

4. Перенесенные заболевания: до 1 месяца _____
до 1 года _____
до 3 лет _____

5. Моторная сфера
Состояние общей моторики _____
Состояние мелкой моторики _____
Ведущая рука (левша, амбидекстрия) _____

6. Анатомическое строение и подвижность артикуляционного аппарата
Губы – N, толстые, тонкие, короткие, шрамы; подвижные, малоподвижные, парез, не удерживает «улыбку», «трубочку».
Зубы – N, редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы.
Прикус – N, открытый боковой, открытый передний, перекрестный, ассиметричный, прогения, прогнатия.
Твердое небо – N, высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина.
Язык – N, массивный, широкий, географический, маленький, длинный, короткий, узкий; подвижный, вялый, с трудом удерживает позу; объем движений недостаточный, движения неточные, замедленные, поиск

артикуляционной позы; отклонения языка вправо, влево, не удерживает язык «лопатой», тремор; изменение цвета – кончик языка синеет, краснеет.
Подъязычная связка – N, укороченная, короткая, спайка с тканями подъязычной области.
Тонус языка – N, повышен, понижен. **Саливация** – N, повышенная.

7. Состояние дыхательной и голосовой функции
Тип физиологического и речевого дыхания – верхнеключичное, грудное, диафрагмальное, смешанное _____
Характер голоса – обычный, глухой, слабый, истощаемый, тихий, хриплый, приглушенный _____

8. Состояние звукопроизношения

Звуки	Воспроизведение звука	
	изолированно	в речи
Свистящие		
Шипящие		
Звуки [л],[ль]		
Звуки [р],[рь]		
Прочие звуки:		
Дифференциация звуков:		
Фонематические замены, смешения:		
Фонетические искажения		

9. Состояние фонематического слуха, восприятия (экран)
Сочетание гласных: АУО _____ УОА_____ ОАУ_____
Слоговое сочетание: НА-ПА-ТА _____ КА–МА–НА _____
Оппозиционные слоги:
БА-ПА-БА _____ ДА-ТА-ДА _____ ГА-КА-ГА _____
ЗА-СА-ЗА _____ ТА-ТЯ-ТА_____ МА-МЯ-МА_____
НЁ-НО-НЁ_____ СА-ЗА-СА _____ ТЯ-ТА-ТЯ _____

Слова близкие по звучанию:
мышка-миска _____ почка-бочка _____ коза-коса _____
рак-лак_____ корка-горка _____ катушка-кадушка___

Определение звука в ряду других звуков:
Хлопни в ладоши, если услышишь звук…_____
Отбор картинок с заданным звуком_____

Повтор предложений с оппозиционными звуками:
Я нарвал овце овса. Ешь скорей овёс овца!_____
Заржавел железный замок._____
Лара у Вали играет на рояле._____

10. Состояние навыков фонематического анализа и синтеза
Выделение начального ударного из слов:
астра _____ арка _____
осень _____ озеро _____
улей _____ уши_____
иглы _____ искры_____

11. Слоговая структура
самолет _____ скворец _____
микстура _____ аквариум_____
фотограф _____ сковорода _____
парашютист _____ милиционер _____
Парашютисты готовятся к прыжку _____
В универсаме продают продукты _____
Милиционер стоит на перекрестке._____
Мама с дочкой развешивают простыни _____

12. Лексическая сторона речи
Пассивный словарь: (показать по просьбе логопеда)
Обобщения (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы)
_____
Понимание действий (птица летит, рыба плывет, собака бежит, лягушка прыгает, змея ползет) _____
_____
Понимание признаков (круглое колесо, квадратный кубик, треугольная пирамидка, овальное яйцо; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье) _____
_____

Дифференциация единственного и множественного числа существительных:
глаз - глаза _____ стул - стулья _____
лист – листья _____ окно - окна _____

Понимание отдельных предложений и связной речи:
Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой. _____

Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами: (в, на, под, за, над, с) _____

Активный словарь:
Имена существительные.
Название предмета и его частей: (по картинкам)
Стул _____
Чайник _____
Машина _____
Человек _____

Употребление обобщающих слов: (назвать 4-5 имен существительных)
Овощи_____
Фрукты_____
Мебель_____
Посуда_____
Одежда_____
Обувь_____
Домашние животные_____
Дикие животные_____

Глаголы (ответить на вопросы по картинкам):
Как передвигаются птицы?_____
Как передвигается человек?_____
Как передвигаются рыбы?_____
Как передвигается змея?_____
Как передвигается лягушка?_____
Как подает голос петух?_____

Имена прилагательные (назвать предъявленные цвета)
Красный, оранжевый, зеленый, желтый, голубой, синий, белый, черный
Назвать форму:
солнце какое? _____ печенье какое?_____
косынка какая? _____ огурец какой?_____

13. Грамматический строй речи
Преобразование имени существительного единственного числа во множественное число:

карандаш _____	огурец_____	утенок _____
глаз _____	дом _____	перо _____
стакан _____	рукав_____	стул _____
стол _____	окно _____	рот _____

Родительный падеж множественного числа имени существительного:
Чего (кого) много в лесу? _____
Чего (кого?) много в детском саду? _____

Образование имени существительного с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

нос_____	ведро_____	диван_____
глаз_____	птица_____	вишня_____
рука_____	стул _____	утка _____
голова _____	диван _____	сумка _____

Согласование имени числительного с именем существительным:

1 мяч	1 ёлка	1 яблоко
2_____	2_____	2 _____
5_____	5_____	5_____

Употребление предлогов:
простые _____ сложные_____

Образование притяжательных прилагательных:
Чей фартук? (мама, бабушка) _____
Образование относительных прилагательных:
Сок из апельсинов _____
Салат из моркови _____
Компот из яблок, клубники _____
Дом из камня, соломы _____
Стол из дерева, стекла _____

Образование глаголов при помощи приставок:
ехал _____
летел_____
лил_____

14. Связная речь (записывать образцы детских рассказов)
Составление рассказа по картине (по выбору логопеда) _____
_____
_____
_____

Составление рассказа по серии картин (по выбору логопеда) _____
_____
_____
_____
_____

Пересказ текста из 4-5 предложений (по выбору логопеда) _____
_____
_____
_____
_____

Вывод:_____
_____
_____

(рассказы лаконичные, фраза развернутая, без ошибок; порядок слов в предложении нарушен; аграмматизмы; предложения из 2-3 слов, нет логики; монологическая связная речь не сформирована)

Логопедическое заключение: _____
_____
_____

Дата:_____

Учитель-логопед:_____/_____/

Речевая карта
(подготовительная группа)

1. Анкетные данные ребенка
Фамилия, имя _____
Дата рождения _____
Дата поступления в группу _____
Домашний адрес _____
Родной язык _____ Двуязычие в семье _____

2. Понимание речи
Выполнение инструкций из 2-3 заданий _____
Понимание предлогов _____
Понимание предложений:
Петя ударил Сашу. Кому было больно?_____

3. Состояние звукопроизношения

Звуки	Воспроизведение звука	
	изолированно	в речи
Свистящие		
Шипящие		
Звуки [л],[ль]		
Звуки [р],[рь]		
Прочие звуки:		
Дифференциация звуков:		
Фонематические замены, смешения		
Фонетические искажения		

4. Состояние фонематического слуха, восприятия (экран)
Слоговое сочетание:
ТА-ДА-ТА_____ ДА-ТА-ТА_____
КА-ГА-ГА_____ КА-КА-ХА_____
ПА-БА-ПА_____ СА-ЗА-СА_____
кот-год-кот_____ дом-том-ком _____

Оппозиционные слоги:
СА-ША-СА_____ ЖА-ША-ЖА_____
СА-ЦА-СА_____ ЧА-ТЯ-ЧА _____
ЛА-ЛЯ-ЛА _____ ТА-ТЯ-ТА

Повтор предложений с оппозиционными звуками:
Вымыли мышки миски для мишки._____
Заржавел железный замок._____

Слова близкие по звучанию:

мышка - мошка_____ сова - софа_____

уточка – удочка_____ катушка – кадушка _____

5. Состояние навыков фонематического анализа и синтеза

Определение первого согласного звука в словах:

мак _____ дым_____ трава_____

кошка_____ воробей_____ булка_____

чашка_____ щука_____ стол_____

Определение последнего звука в словах:

дом_____ мак_____ камыш_____

ключ_____ танк_____ муха_____

барабан_____ труба_____ окошко _____

Определение последовательности звуков в слове:

мак_____ суп_____ лук_____

каша_____ рама_____ кот_____

Определение количества звуков в словах:

дом_____ рак_____ луна_____

совы_____ банан_____ лампа_____

Составление слова из последовательно данных звуков:

н, о, с _____ л, у, ж, а_____ м, а, й, к, а_____

6. Слоговая структура слова

Виолончелист_____ Регулировщик_____

Температура _____ Фотоаппарат_____

Градусник _____ Экскаватор_____

Регулировщик руководит движением на перекрестке._____

У фотографа фотоаппарат со вспышкой_____

Регулировщик стоит на перекрестке_____

7. Лексическая сторона речи

Пассивный словарь: *(показать по просьбе логопеда)*

Обобщения (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт)

_____

Понимание действий*:*

строитель строит _____ уборщица убирает_____

продавец продает _____ покупатель покупает _____

Понимание признаков:

молодой человек, старый человек_____

веселый мальчик, грустный мальчик_____

высокий дом, низкий дом_____

Дифференциация единственного и множественного числа существительных:

рукав - рукава_____ пень - пни_____

гнездо - гнезда_____ перо - перья_____

ухо - уши_____ самолет – самолеты_____

Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:

нож - ножик_____ рукавица - рукавичка_____

одеяло - одеяльце_____ подушка – подушечка_____

Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов:

мальчик читает - мальчики читают____ девочка ест - девочки едят____

Дифференциация глаголов с различными приставками:

мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому, мальчик отбегает от скамейки _____

Понимание отдельных предложений и связной речи:

Бабочка сидит на цветке, который уже распустился_____

Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился_____

Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами: (в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под)_____

_____

<u>Активный словарь</u>

Имена существительные (назвать 4 – 5 имен существительных по предложенным темам)

Ягоды ___

Насекомые_____

Животные _____

Транспорт_____

Назвать части тела и части предмета (по картинкам)

локоть _____ манжета_____

ладонь_____ петля для пуговицы_____

затылок_____ фары _____

висок_____ мотор_____

Назвать обобщающим словом предметы и объекты

Клубника, смородина, черника _____

Муха, комар, бабочка _____

Кошка, собака, корова _____

Самолет, автобус, машина _____

Подобрать антонимы (слова «наоборот»):

друг _____ добро_____

горе_____ горячий_____

легкий_____ длинный_____

давать_____ поднимать_____

Глаголы (ответить на вопросы по картинкам):
Ворона каркает. А кукушка?_____ А волк?_____
А лошадь?_____ А овца?_____
Врач лечит. А учитель?_____ А продавец?_____
А швея?_____ А повар?_____

Имена прилагательные
Назвать предъявленные цвета: красный, оранжевый, зеленый, желтый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, белый, черный, серый, коричневый
_____

Назвать форму: руль какой? (круглый), окно какое? (квадратное), флажок какой? (треугольный), слива какая? (овальная), печенье какое? (прямоугольное)
_____

Грамматический строй речи.
Множественное число существительных:
Глаз – глаза лист - _____ стул - _____
пень - _____ дерево - _____

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):
Фиолетовый колокольчик_____ Серая ворона_____
Красное платье_____ Круглый шар_____

Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):
Где лежит мяч? (Под столом) _____
Где летает бабочка? (Над цветком)_____
Откуда вылетает птичка? (Из клетки)_____
Откуда упало яблоко? (С дерева)_____

Употребление числительных 2 и 5 с существительными:
Два пня _____ **Пять пней_____**
Два воробья _____ Пять воробьев _____
Два ведра _____ Пять ведер _____

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):
Палец-пальчик _____ изба-избушка _____
Крыльцо-крылечко _____ кресло-креслице_____

Образование названий детенышей животных:
У медведицы _____ у барсучихи _____
У бобрихи _____ у собаки _____
У коровы _____ у лошади _____

Образование относительных прилагательных:
Стол из дерева (какой?) — деревянный
Аквариум из стекла (какой?) ___

Носки из шерсти (какие?)_____
Лопатка из металла (какая?)_____
Сок из яблок (какой?)_____

Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):
карандашей _____ листьев ___
книг_____ окон_____

Образование притяжательных прилагательных:
Очки бабушки (чьи?) — бабушкины
Туфли мамы (чьи?)_____ Усы кошки (чьи?)_____
Хвост лисы (чей?)_____ Берлога медведя (чья?)_____

Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам):
Мальчик выходит из дома _____
Мальчик подходит к дому_____
Мальчик переходит улицу_____
Мальчик входит в дом ___

9. Связная речь (записать образцы детских рассказов)
Составление рассказа по картине (по выбору учителя-логопеда)_____
_____
_____
_____

Составление рассказа по серии картин (по выбору учителя-логопеда) _____
_____
_____
_____

Пересказ (по выбору учителя-логопеда) _____
_____
_____
_____

Вывод:_____
_____
_____
(рассказы лаконичные, фраза развернутая, без ошибок; порядок слов в предложении нарушен; аграмматизмы; предложения из 2-3 слов, нет логики; монологическая связная речь не сформирована)

Логопедическое заключение:_____
_____

Дата:_____

Учитель-логопед:_____/_____/

Приложение 4

Состояние звукопроизношения (мониторинг) детей
группы №_____

№	Фамилия, имя	**Ш**	**Ж**	**Ч**	**Щ**	**Л**	**Ль**	**Р**	**Рь**	**С**	**Сь**	**З**	**Зь**	**Ц**	**Г**	**К**	**Х**	**Й**	Примечание	Логопедическое заключение
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				

«___» _____ 200___ г. Учитель-логопед _____

Приложение 5

Планирование работы по формированию речевой деятельности детей с ОНР

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь): групповые/подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи); групповые/подгрупповые занятия по формированию звукопроизношения и обучению грамоте.

II период обучения (декабрь, январь, февраль, март): групповые/подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи; групповые/подгрупповые занятия по формированию звукопроизношения и обучению грамоте.

III период обучения (апрель, май): групповые/подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи; групповые/подгрупповые занятия по формированию звукопроизношения и обучению грамоте.

Неделя	Занятия по формированию фонетической стороны речи			Занятия по формированию лексико-грамматических представлений	Занятия по развитию связной речи
	Звуки	Буквы	Навыки звукового анализа и синтеза		
1-я					

Планирование работы по формированию речевой деятельности детей с ФФН

Неделя	Звуки	Буквы	Количество занятий	Звукослоговой анализ, грамота	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
1-2 -я						

I период обучения (сентябрь –первая половина ноября)
II период обучения (вторая половина ноября -февраль)
III период обучения (март, апрель, май)

Количество занятий в неделю в соответствии с Базисными учебно-развивающими планами специальных (коррекционных) организаций образования, групп для детей с нарушением развития (дошкольный возраст)

Приложение 6

План индивидуальной логокоррекционной работы на 20_ /_ учебный год

Фамилия, имя ребенка —
Логопедическое заключение:

№ п/п	Основные направления логокоррекционной работы	Виды занятий	Примечание
1	Развитие артикуляционной моторики: — артикуляционные упражнения; — логопедический массаж; — самомассаж языка, губ. Развитие общей и мелкой моторики	Индивидуальные	
2	Развитие просодической стороны речи: — голосовые функции; — темп течи; — интонация; — речевое дыхание	_″_	
3	Формирование правильного звукопроизношения: с-з-ц (образец) ш-ж-ч-щ р-р'	_″_	
4	Развитие фонематических процессов: — совершенствование умения составлять слова из последовательно произносимых звуков (слова из 4 звуков); — закрепление навыка определения последовательности и количества слов в предложении; — совершенствование слухового контроля за качеством собственного звукопроизношения; — ссовершенствование навыка подбора слов на заданное количество звуков	Индивидуальные, групповые	
5	Уточнение, обогащение словаря по темам: — грибы; — детеныши животных; — продукты питания; — транспорт	Групповые	
6	Работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов	Индивидуальные	
7	Совершенствование грамматического строя речи: — употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа; — согласование имен числительных с именами существительными; — употребление в речи несклоняемых существительных	Индивидуальные, групповые	
8	Развитие связной речи: — закрепление умения составления рассказов по серии картин, сюжетной картине.	_″_	
9	Совершенствование психологической базы речи: — расширение объема зрительной и слуховой памяти; — развитие вербального мышления	_″_	

Приложение 7

Взаимосвязь логопеда и воспитателей

Тема недели	Закрепление вне занятия с группой	Индивидуальная/ подгрупповая работа вне занятия	Отметка о выполнении

Приложение 8

Паспорт кабинета
учителя-логопеда МДОУ № ___

ЗАДАЧА:

Обеспечение специализированной помощи детям дошкольного возраста с особенностями психофизического развития:

- консультативно-диагностическая;
- коррекционно-воспитательная;
- психологическая;
- социальная.

Функции кабинета:

- создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.
- проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
- проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

1. Блок требований

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и техники безопасности:

- освещенность;
- соответствие мебели ГОСТу;
- условия для соблюдения воздушного режима;
- состояние рабочего места учителя-логопеда и детей с особенностями психофизического развития;
- состояние доски;
- покрытие пола;
- эстетика оформления кабинета;
- рациональное оформление зон в кабинете;
- инструктивно-нормативные материалы по технике безопасности.

2. Блок требований

Дидактические средства коррекционно-образовательного процесса и их систематизация:

- учебные программы;
- материалы, расширяющие и дополняющие программу;
- календарные, перспективные, тематические, индивидуальные планы, индивидуальные программы развития, речевые карты;
- раздаточные и тематические материалы по всем разделам программы с учетом возрастных требований на полисенсорной основе;
- игрушки, настольные развивающие игры для детей разных возрастных групп, способствующих коррекционно-образовательному процессу на полисенсорной основе.

3. Блок требований

Консультативно-диагностические и методические средства коррекционно-образовательного процесса:

- перспективное планирование консультаций учителя-дефектолога;
- материалы для проведения диагностики речевой функции с учетом возрастных требований;
- материалы для проведения консультационно-диагностических мероприятий по развитию высших психических функций;
- материалы для организации творческой работы учителя-дефектолога (из опыта работы учителя-дефектолога и др. педагогов).

4. Блок требований

Визуальные средства обучения и оборудование для успешного прохождения учебных программ и их систематизации

- хранение и систематизация карт;
- хранение и систематизация таблиц, схем, планшетов, коллекций, макетов, моделей, муляжей (по темам);
- ТСО, инструментарий, измерительные приборы — хранение и систематизация.

График занятости кабинета

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционные занятия					
Консультации для педагогов					
Консультации для родителей					

Правила пользованием кабинета

1. Ключи в двух экземплярах (один у учителя-логопеда, другой в д/с)
2. Влажная уборка проводится два раза в неделю.
3. Ежедневное проветривание кабинета.
4. Перед каждым применением и после проводится обработка логопедических зондов и шпателей медицинским спиртом.
5. По окончании рабочего дня проверяется закрытость окон и отключение электрических приборов.

Документация.
Оснащение кабинета.
Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми.
Литература.
Дидактические игры и пособия (по разделам).
Консультации для педагогов и родителей.