Отменен Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 19 ноября 2026 года № 1103 «Об отмене Приказа Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 25 августа 2017 года № 968 «Об утверждении Инструктивно-методического письма по ведению документации учителя-логопеда логопедического пункта организации дошкольного образования»

Приказ Министерства просвещения
Приднестровской Молдавской Республики

25 августа 2017 года № 968

Об утверждении
Инструктивно-методического письма
по ведению документации учителя – логопеда
логопедического пункта организации дошкольного образования

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-З-III «Об образовании» (САЗ 03-26) в текущей редакции, Законом Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2005 года № 529-З-III «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» (САЗ 05-07) в текущей редакции, Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2017 года № 113 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 17-23,1), Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 августа 2010 года № 913 «Об утверждении Типового положения о логопедической службе в организациях образования (САЗ 10-47), в целях упорядочения деятельности логопедических служб организаций образования

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Инструктивно-методическое письмо по ведению документации учителя – логопеда логопедического пункта организации дошкольного образования (прилагается).
2. Начальникам управлений народного образования городов и районов республики, директорам государственных организаций общего образования руководствоваться данным Приказом.
3. Контроль исполнения настоящего Приказа оставляю за собой.

И.о. министра А.Н. Николюк

Приложение
к Приказу Министерства
просвещения Приднестровской
Молдавской Республики
от 25 августа 2017г. № 967

Инструктивно-методическое письмо
по ведению документации учителя – логопеда
логопедического пункта организации дошкольного образования

Настоящее инструктивно-методическое письмо адресовано учителям – логопедам логопедических пунктов организаций дошкольного образования для практического использования.

Для организации коррекционного процесса, который проводит учитель-логопед, предлагаются следующие виды документации:

1. Тетрадь первичного обследования детей;
2. Список детей, нуждающихся в коррекции речевых нарушений;
3. Список детей, зачисленных в логопедический пункт;
4. Тетрадь учета движения воспитанников, зачисленных в логопедический пункт;
5. Тетрадь учета посещаемости логопедических занятий;
6. Речевая карта;
7. Карта состояния звукопроизношения;
8. Индивидуальный план логокоррекционной работы;
9. План подгрупповых коррекционно-речевых занятий;
10. Тетради для индивидуальных занятий по коррекции речи;
11. План индивидуальных занятий учителя – логопеда с ребенком;
12. План консультативно-методической работы на учебный год с педагогами и родителями;
13. График работы учителя-логопеда;
14. Расписание занятий;
15. Отчет о результатах работы за год;
16. Паспорт логопедического кабинета;
17. Заявление о зачислении ребенка в логопедический пункт;
18. Заявление об отказе родителей от логопедических занятий.

Тетрадь первичного обследования детей.

Тетрадь первичного обследования заполняется в период обследования воспитанников организации дошкольного образования в течение всего учебного года, учитель – логопед фиксирует данные о выявленных речевых нарушения (Приложение 1).

Список детей, нуждающихся в коррекции речевых нарушений

По итогам проведенного первичного обследования воспитанников организации дошкольного образования на наличие речевых нарушений, учителем-логопедом формируется список детей, нуждающихся в коррекции речевых нарушений. Данный список обновляется в начале каждого учебного года (Приложение 2).

Список детей, зачисленных в логопедический пункт

Список детей, зачисленных в логопедический пункт, формируется на основании проведенного обследования учителем-логопедом, заключения психолого-медико-педагогического консилиума организации дошкольного образования, либо решения городской (районной) психолого-медико-педагогической комиссии, и утверждается руководителем организации образования (Приложение 3).

Тетрадь учета движения воспитанников, зачисленных в логопедический пункт

Дети с нарушением речевого развития регистрируются в тетради движения воспитанников, зачисленных в логопедический пункт (Приложение 4).

Тетрадь учета посещаемости логопедических занятий

Для учета посещаемости детьми логопедических занятий заводится специальная тетрадь. На левой стороне второй страницы оформляется список детей. Тетрадь заполняется до начала занятий. Буквой «н» отмечается отсутствие ребенка в организации дошкольного образования.

Ведение тетради учета посещаемости логопедических занятий позволяет скоординировать индивидуальную работу, а именно: регулировать количество занятий в неделю с каждым ребенком (логопед знаком « + » ежедневно определяет группу детей для индивидуальной работы), чередовать дни и время индивидуальных занятий.

Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	№ группы	Учет ежедневного посещения
			Месяц

Речевая карта

Всестороннее обследование детей с нарушениями речи – первый и основополагающий этап логокоррекционной работы. Логопедическое

обследование проводится в первые две недели сентября. Оно должно быть комплексным, системным, основываться на фактических данных. Это позволит вскрыть причины речевых нарушений, определить механизм и структуру нарушения, выявить компенсаторные возможности ребенка и наметить эффективные пути коррекции. Все данные обследования записываются в речевую карту, которая заполняется в ходе обследования. В карте фиксируются ошибочные ответы детей, приводятся образцы детских высказываний с фонетическими, лексическими и грамматическими ошибками, речевая карта заканчивается логопедическим заключением, которое вытекает из результатов обследования и определяется структурой речевого дефекта (Приложение 5,6,7) . Если ребенку решением психолого-медико-педагогической комиссии предложено продолжить обучение в логопедической группе, то при повторном обследовании учитель-логопед фиксирует в Речевой карте итоги работы за прошедший учебный год.

Карта состояния звукопроизношения

Данная карта составляется на группу детей, зачисленных в логопедический пункт. В ней фиксируются фамилии детей и нарушенные у них звуки, а также указывается логопедический диагноз каждого ребенка (Приложение 8).

Используя карту состояния звукопроизношения, учитель-логопед формирует подгруппы из детей со сходными нарушениями. С этими подгруппами проводятся коррекционные занятия, на которых осуществляется постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.

Работа с подгруппами детей, имеющих сходные нарушения звукопроизношения, позволяет логопеду сократить время, затрачиваемое на постановку и автоматизацию звуков.

Планирование индивидуальных и подгрупповых коррекционно-речевых занятий с детьми

Индивидуальный план логокоррекционной работы составляется учителем - логопедом на весь учебный год на основе анализа речевой карты ребенка.

В индивидуальном плане работы необходимо отразить направления коррекционной работы, которые позволят устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка (Приложение 9) .

Планирование подгрупповых коррекционно-речевых занятий осуществляется на основе определенной специальной программы обучения и воспитания детей с нарушениями речи, а также с учетом современных подходов к планированию коррекционно – педагогического процесса.

Разделы плана охватывают все стороны речевой деятельности: фонетико-фонематическую, лексико-грамматическую, связное высказывание.

План работы по формированию речевой деятельности детей с ОНР

Неделя	Формирование фонетической стороны речи			формирование лексико-грамматических представлений	Развитие связной речи
	Звуки	Буквы	Навыки звукового анализа и синтеза		
1-2я					

Планирование работы по формированию речевой деятельности детей с ФФН

Неделя	Звуки	Буквы	Количество занятий	Звукослоговой анализ, грамота	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
1-2 -я						

План индивидуальных занятий учителя – логопеда с ребенком

Основная задача индивидуальных логопедических занятий – формирование звуковой стороны речи: нормализации артикуляционной моторики, постановка отсутствующих звуков, коррекция произношения искаженных и дифференциация смешиваемых звуков. При необходимости на индивидуальных занятиях проводится работа по формированию лексико – грамматического строя речи, связного высказывания, а также по развитию психологической базы речи и мелкой моторики.

Планы индивидуальных занятий логопед составляет на основании индивидуального плана логокоррекционной работы. При планировании индивидуальных занятий учитывается структура речевого дефекта, возраст ребенка, его индивидуально – личностные особенности (Приложение 10).

Тетради для индивидуальных занятий по коррекции речи

Тетрадь для индивидуальных занятий оформляется на каждого ребенка посещающего логопедический пункт. В нее записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях.

В настоящее время появилось большое количество печатных рабочих тетрадей для индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Учитель-логопед вправе сделать выбор: либо он совместно с родителями и ребенком ярко, красочно оформляет индивидуальную тетрадь, либо пользуется печатным изданием, внося в него коррективы с учетом индивидуальных особенностей ребенка и динамики его развития. Если учитель-логопед отдает предпочтение готовым печатным изданиям, то к индивидуальным тетрадям прилагается тетрадь взаимосвязи с родителями, куда записываются дата, номера заданий, страницы, дополнительные виды работ с ребенком.

В конце недели индивидуальные тетради передаются родителям для домашних занятий в выходные дни. В рабочие дни учитель-логопед и воспитатель работают с ребенком по тетрадям.

План консультативно-методической работы на учебный год с педагогами и родителями

примерная форма

Годовой план консультативно-методической работы
учителя - логопеда МДОУ №_____
_____Ф. И. О.
на 20____-20____ учебный год.

Месяц	Организационно-коррекционная работа	Организационно-методическая работа	Работа с родителями
сентябрь	- Диагностика речевого развития дошкольников старших и подготовительных групп - Оформление документации логопедического пункта - Формирование групп и планирование индивидуальной и подгрупповой работы	- Знакомство педагогического коллектива с результатами обследования детей - Консультирование педагогов на тему: «Нормальное развитие речи и возрастные особенности детей» - Оформление логопедического уголка в учреждении - Планирование логопедической работы	- Знакомство родителей с результатами диагностики речи детей и особенностями работы логопедического пункта - Консультирование родителей по интересующим вопросам
октябрь			
ноябрь			

Отчет о результатах работы за год

В конце учебного года логопед составляет отчет о результатах проведения коррекционно-педагогической работы и сдает его администрации организации дошкольного образования и в городское (районное) управление образования.

Форма отчета о результатах коррекционной работы за учебный год

1. Наименование организации дошкольного образования.
2. Количество детей, поступивших в логопедический пункт (распределение по диагнозам).
3. Количество выпущенных детей, из них:

а) с хорошей речью;

б) со значительным улучшением;

в) без значительного улучшения.

4. Рекомендовано направить:

а) в общеобразовательную школу;

б) в общеобразовательную школу (логопедический пункт);

в) в специальную (коррекционную) школу V вида;

г) в общеразвивающую группу организации дошкольного образования.

5. Количество детей, оставшихся на повторный коррекционный курс, распределение их по диагнозам (в Примечании указать причину).

6. Количество детей, выбывших в течение учебного года.

7. Выполнение мероприятий, включенных в перспективный план работы.

Распределение детей по диагнозам

Диагнозы	ФНР (дислалия)	ФФНР (сложная дислалия)	ОНР (дизартрия)	Прочие (ЗРР, заикание)	Всего
Выявлено детей с нарушениями речи					
Принято в логопедический пункт					
Выпущено					
Оставлено для продолжения коррекционной работы					
Выбыло					

Учитель-логопед: _____

Заведующая МДОУ №____ _____

Паспорт логопедического кабинета

В организации дошкольного образования для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий учителю-логопеду выделяется кабинет, который должен отвечать определенным санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинет оборудуется и оформляется в соответствии с рекомендациями, изложенными в нормативных документах. В целях систематизации и учета учебно-методических пособий, литературы учитель-логопед оформляет паспорт логопедического кабинета.

В паспорте отражены задачи и функции логопедического кабинета, блоки требований к кабинету и материалам, график занятости кабинета, содержание (перечисляются все оборудование, находящееся в кабинете, наглядный материал, учебные и методические пособия, игры, технические средства обучения, учебно-методическая литература и др.) (Приложение 11).

Приложение 1

Форма

Журнал первичного обследования детей
МДОУ №_____ Дата_____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Номер группы	Артикуляционная моторика	Звукопроизношение	Фонематический слух	Слоговая структура речи	Фразовая речь	Связная речь	Логопедическое заключение
1									
2									
3									

Приложение 2

Список детей, нуждающихся в коррекции речевых нарушений,
20___-20____ учебный год

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Логопедическое заключение
1		
2		
3		

Приложение 3

Форма

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая _____
_____
_____ /_____/
«___» _____ 20__ г.

М.П.

Список детей,
зачисленных в логопедический пункт МДОУ №___

№п/п	Фамилия, имя ребенка	Номер группы	Дата рождения	Заключение ПМПК
1				
2				

Приложение 4

Журнал учета движения воспитанников,
зачисленных в логопедический пункт

№	Фамилия, имя ребенка	Номер группы	Предполагаемый диагноз	Дата зачисления	Дата выпуска	Примечание
1						
2						

Речевая карта
(4-5 лет)

1. Анкетные данные
Фамилия, имя _____
Дата рождения_____
Домашний адрес_____
Родной язык_____ Двуязычие в семье _____
Номер группы _____
Дата зачисления в логопедический пункт_____

2. Анамнез
Протекание беременности (N, угроза выкидыша; токсикоз I пол., II пол.; заболевания матери - травмы, интоксикация, ОРВИ, грипп, краснуха, хронические заболевания) _____
_____
Какие по счету роды_____ (в срок, нормальные, досрочные, стремительные, обезвоженные, кесарево сечение, использование каких-либо родовспоможений) _____

3. Раннее физическое и психическое развитие
Начал сидеть _____ (N к 6 месяцам); ходить _____ (N к 1 году); стоять _____ (N к 8 месяцам); гуление _____ (N с 2-3 месяцев); лепет _____ (N с 4-6 месяцев); первые слова _____ (N 1-1,2 года); первые фразы _____ (N к 1,5-2 годам), фразовая речь _____ (N к 3годам)

4. Перенесенные заболевания: до 3-х лет_____
_____
_____

5. Исследование поведения и эмоциональной сферы
Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) _____
Адекватность эмоциональных реакций _____
Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) _____

6. Моторная сфера
Состояние общей моторики_____
Состояние мелкой моторики_____
Ведущая рука (левша, амбидекстрия) _____
Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок) _____

Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка) _____
_____

7. Анатомическое строение и подвижность артикуляционного аппарата

Губы – N,толстые, тонкие, короткие, шрамы; подвижные, малоподвижные, парез, не удерживает «улыбку», «трубочку»

Зубы – N, редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы

Прикус – N, открытый боковой, открытый передний, перекрестный, ассиметричный, прогения, прогнатия

Твердое небо – N, высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина

Язык – N, массивный, широкий, географический, маленький, длинный, короткий, узкий; подвижный, вялый, с трудом удерживает позу; объем движений недостаточный, движения неточные, замедленные, поиск артикуляционной позы; отклонения языка вправо, влево, не удерживает язык «лопатой», тремор; изменение цвета – кончик языка синеет, краснеет

Подъязычная связка – N, укороченная, короткая, спайка с тканями подъязычной области

Тонус языка – N, повышен, понижен. **Саливация** – N, повышенная

8. Состояние дыхательной и голосовой функции

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

Продолжительность речевого выдоха_____

Сила голоса _____

Модуляция голоса_____

д) Особенности динамической стороны речи

Темп_____***Ритм***_____

Употребление основных видов интонации _____

9. Состояние звукопроизношения

Звуки	Воспроизведение звука	
	изолированно	в речи
Свистящие		
Шипящие		
Звуки [л], [ль]		
Звуки [р], [рь]		
Прочие звуки:		
Дифференциация звуков:		
Фонематические замены, смешения		
Фонетические искажения		

10. Фонематическое восприятие

Сочетание гласных: АУО _____, УОА_____, ОАУ_____

Слоговое сочетание: НА – ПА – ТА _____КА – МА – НА _____
Оппозиционные слоги: ДА – ТА _____ ВА – ФА _____
КА – ГА_____ ПА – БА_____

Слова близкие по звучанию:
Кот – Кит _____ Бак – Бок_____
Ток – Тук _____ Дом – Дым _____
Уточка – Удочка_____ Мишка- миска _____

11. Слоговая структура слова

Кот _____	Вода _____	Банка _____
Стук _____	Спина_____	Машинка _____
Мост _____	Фантик_____	Ступенька _____

12. Словарный запас

<u>Пассивный словарь</u>: *(показать по просьбе логопеда)*
Обобщения (показать: игрушки, одежду, обувь, посуду) _____
Понимание действий (девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует) _____
Понимание признаков (большая чашка, маленькая чашка, красный шар, синий шар, желтый шар, зеленый шар; сладкая конфета, кислый лимон; круглый торт, квадратный торт) _____

Дифференциация единственного и множественного существительных:
дом – дома_____ кукла – куклы _____
кот – коты_____ _ груша – груши _____
мяч – мячи _____ _ ведро – ведра _____

Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных: стол – столик _____ машина – машинка _____
ведро – ведерочко _____ кукла – куколка _____

Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов:
кошка сидит – кошки сидят _____ слон идет - слоны идут _____
бабочка летит – бабочки летят _____ машина едет – машины едут ___

Дифференциация глаголов с различными приставками: девочка наливает воду в чашку, выливает воду из чашки, поливает цветы из лейки _____
_____

Понимание отдельных предложений и связной речи: Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика _____
_____

<u>Активный словарь</u>
1) Имена существительные (назвать 3 – 4 имени существительных по предложенным темам)
Игрушки _____
Посуда_____
Одежда_____
Обувь_____

Назвать части тела и части предмета (по картинкам)

Нос _____	рот_____	рука_____
глаз_____	ухо_____	голова _____
спинка стула _____	сиденье стула _____	ножки стула _____
кузов машины_____	колеса машины _____	руль машины_____

Назвать обобщающим словом предметы и объекты, изображенные на картинке

Мяч, кукла, машинка _____ Рубашка, платье, шорты _____

Тапочки, туфли, ботинки _____ Яблоко, груша, лимон _____

Глаголы (ответить на вопросы по картинкам)

Что делает мальчик? (Читает) _____

Что делает девочка? (Спит) _____

Что делают дети? (Играют) _____

Что делает птица? (Летит) _____

Что делает рыбка? (Плавает) _____

Что делает машина? (Едет) _____

Имена прилагательные (назвать предъявленные цвета)

Красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный _____

Назвать форму:

мяч какой? _____ (круглый), печенье какое? (квадратное) _____

13. Грамматический строй речи

Множественное число существительных:

Стол – столы	кот _____	дом _____
кукла _____	рука _____	окно _____

Употребление имен существительных в косвенных падежах:

Что есть у мальчика? (мяч) _____ Чего нет у мальчика? (мяча) _____

Кому мальчик бросил мяч? (девочке) _____

Чем рисует девочка? (карандашом) _____

Что ты видишь на картинке? (машину) _____

О ком думает кошка? (О мышке) _____

14. Состояние связной речи. Составить предложения по опорным словам: _____

_____

Логопедическое заключение: _____

_____

_____

Дата:_____

Учитель-логопед:_____/_____/

Речевая карта
(5-6 лет)

1. Анкетные данные ребенка
Фамилия, имя _____
Дата рождения_____
Домашний адрес_____
Родной язык_____ Двуязычие в семье _____
Номер группы _____
Дата зачисления в логопедический пункт_____

2. Анамнез
Протекание беременности (N, угроза выкидыша; токсикоз I пол., II пол.; заболевания матери - травмы, интоксикация, ОРВИ, грипп, краснуха, хронические заболевания) _____
_____
Какие по счету роды_____ (в срок, нормальные, досрочные, стремительные, обезвоженные, кесарево сечение, использование каких-либо родовспоможений) _____

3. Раннее физическое и психическое развитие
Начал сидеть_____ (N к 6 месяцам); ходить_____ (N к 1 году); стоять _____ (N к 8 месяцам); гуление _____ (N с 2-3 месяцев); лепет _____ (N с 4-6 месяцев); первые слова _____ (N 1-1,2 года); первые фразы _____ (N к 1,5-2 годам), фразовая речь_____ (N к 3 годам)

4. Перенесенные заболевания: до 1 месяца _____
до 1 года _____
до 3 лет _____

5. Моторная сфера
Состояние общей моторики _____
Состояние мелкой моторики _____
Ведущая рука (левша, амбидекстрия) _____

6. Анатомическое строение и подвижность артикуляционного аппарата
Губы – N,толстые, тонкие, короткие, шрамы; подвижные, малоподвижные, парез, не удерживает «улыбку», «трубочку».
Зубы – N, редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы.
Прикус – N, открытый боковой, открытый передний, перекрестный, ассиметричный, прогения, прогнатия.
Твердое небо – N, высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина.
Язык – N, массивный, широкий, географический, маленький, длинный, короткий, узкий; подвижный, вялый, с трудом удерживает позу; объем движений

недостаточный, движения неточные, замедленные, поиск артикуляционной позы; отклонения языка вправо, влево, не удерживает язык «лопатой», тремор; изменение цвета – кончик языка синеет, краснеет.

Подъязычная связка – N, укороченная, короткая, спайка с тканями подъязычной области.

Тонус языка – N, повышен, понижен. **Саливация** – N, повышенная.

7. Состояние дыхательной и голосовой функции

Тип физиологического и речевого дыхания – верхнеключичное, грудное, диафрагмальное, смешанное _____

Характер голоса – обычный, глухой, слабый, истощаемый, тихий, хриплый, приглушенный _____

8. Состояние звукопроизношения

Звуки	Воспроизведение звука	
	изолированно	в речи
Свистящие		
Шипящие		
Звуки [л],[ль]		
Звуки [р],[рь]		
Прочие звуки:		
Дифференциация звуков:		
Фонематические замены, смешения:		
Фонетические искажения		

9. Состояние фонематического слуха, восприятия (экран)

Сочетание гласных: АУО _____ УОА_____ ОАУ_____

Слоговое сочетание: НА-ПА-ТА _____ КА–МА–НА _____

Оппозиционные слоги:

БА-ПА-БА _____	ДА-ТА-ДА _____	ГА-КА-ГА _____
ЗА-СА-ЗА _____	ТА-ТЯ-ТА_____	МА-МЯ-МА_____
НЁ-НО-НЁ_____	СА-ЗА-СА _____	ТЯ-ТА-ТЯ _____

Слова близкие по звучанию:

мышка-миска _____	почка-бочка _____	коза-коса _____
рак-лак_____	корка-горка _____	катушка-кадушка_

Определение звука в ряду других звуков:

Хлопни в ладоши, если услышишь звук…_____

Отбор картинок с заданным звуком_____

Повтор предложений с оппозиционными звуками:

Я нарвал овце овса. Ешь скорей овёс овца!_____

Заржавел железный замок._____

Лара у Вали играет на рояле._____

10. Состояние навыков фонематического анализа и синтеза
Выделение начального ударного из слов:
астра _____ арка _____
осень _____ озеро _____
улей _____ уши_____
иглы _____ искры_____

11. Слоговая структура
самолет _____ скворец _____
микстура _____ аквариум_____
фотограф _____ сковорода _____
парашютист _____ милиционер _____
Парашютисты готовятся к прыжку _____
В универсаме продают продукты _____
Милиционер стоит на перекрестке._____
Мама с дочкой развешивают простыни _____

12. Лексическая сторона речи
Пассивный словарь: (показать по просьбе логопеда)
Обобщения (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы) ___
_____
Понимание действий (птица летит, рыба плывет, собака бежит, лягушка прыгает, змея ползет) _____
_____
Понимание признаков (круглое колесо, квадратный кубик, треугольная пирамидка, овальное яйцо; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье) _____
_____

Дифференциация единственного и множественного числа существительных:
глаз - глаза _____ стул - стулья _____
лист – листья _____ окно - окна _____

Понимание отдельных предложений и связной речи:
Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.
_____

Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами: (в, на, под, за, над, с) _____

Активный словарь:
Имена существительные.
Название предмета и его частей: (по картинкам)
Стул _____
Чайник _____
Машина _____
Человек _____

Употребление обобщающих слов: (назвать 4-5 имен существительных)
Овощи_____
Фрукты_____
Мебель_____
Посуда_____
Одежда_____
Обувь_____
Домашние животные_____
Дикие животные_____

Глаголы (ответить на вопросы по картинкам):
Как передвигаются птицы?_____
Как передвигается человек?_____
Как передвигаются рыбы?_____
Как передвигается змея?_____
Как передвигается лягушка?_____
Как подает голос петух?_____

Имена прилагательные (назвать предъявленные цвета)
Красный, оранжевый, зеленый, желтый, голубой, синий, белый, черный
Назвать форму: солнце какое? _____ печенье какое?_____
косынка какая? _____ огурец какой?_____

13. Грамматический строй речи
Преобразование имени существительного единственного числа во множественное число:

карандаш _____	огурец_____	утенок _____
глаз _____	дом _____	перо _____
стакан _____	рукав_____	стул _____
стол _____	окно _____	рот _____

Родительный падеж множественного числа имени существительного:
Чего (кого) много в лесу? _____
Чего (кого?) много в детском саду? _____

Образование имени существительного с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

нос_____	ведро_____	палец_____
глаз_____	птица_____	вишня_____
рука_____	стул _____	утка _____
голова _____	диван _____	сумка _____

Согласование имени числительного с именем существительным:

1 мяч	1 ёлка	1 яблоко
2_____	2_____	2 _____
5_____	5_____	5_____

Употребление предлогов:
простые _____ сложные_____

Образование притяжательных прилагательных:
Чей фартук? (мама, бабушка) _____
Образование относительных прилагательных:
Сок из апельсинов _____
Салат из моркови _____
Компот из яблок, клубники _____
Дом из камня, соломы _____
Стол из дерева, стекла _____

Образование глаголов при помощи приставок:
ехал _____
летел_____
лил_____

14. Связная речь (записывать образцы детских рассказов)
Составление рассказа по картине (по выбору логопеда) _____
_____
_____
_____

Составление рассказа по серии картин (по выбору логопеда) _____
_____
_____
_____
_____

Пересказ текста из 4-5 предложений (по выбору логопеда) _____
_____
_____
_____
_____

Вывод:_____
_____
_____

(рассказы лаконичные, фраза развернутая, без ошибок; порядок слов в предложении нарушен; аграмматизмы; предложения из 2-3 слов, нет логики; монологическая связная речь не сформирована)

Логопедическое заключение: _____
_____
_____

Дата:_____

Учитель-логопед:_____/_____/

Речевая карта
(6-7 лет)

1. Анкетные данные ребенка
Фамилия, имя _____
Дата рождения_____
Домашний адрес_____
Родной язык_____ Двуязычие в семье _____
Номер группы _____
Дата зачисления в логопедический пункт_____

2. Понимание речи
Выполнение инструкций из 2-3 заданий _____
Понимание предлогов _____
Понимание предложений:
Петя ударил Сашу. Кому было больно?_____

3. Состояние звукопроизношения

Звуки	Воспроизведение звука	
	изолированно	в речи
Свистящие		
Шипящие		
Звуки [л],[ль]		
Звуки [р],[рь]		
Прочие звуки:		
Дифференциация звуков:		
Фонематические замены, смешения		
Фонетические искажения		

4. Состояние фонематического слуха, восприятия (экран)
Слоговое сочетание:
ТА-ДА-ТА_____ ДА-ТА-ТА_____
КА-ГА-ГА_____ КА-КА-ХА_____
ПА-БА-ПА_____ СА-ЗА-СА_____
кот-год-кот_____ дом-том-ком _____

Оппозиционные слоги:
СА-ША-СА_____ ЖА-ША-ЖА_____
СА-ЦА-СА_____ ЧА-ТЯ-ЧА _____
ЛА-ЛЯ-ЛА _____ ТА-ТЯ-ТА

Повтор предложений с оппозиционными звуками:
Вымыли мышки миски для мишки._____
Заржавел железный замок._____

Слова близкие по звучанию:

мышка - мошка_____ сова - софа_____

уточка – удочка_____ катушка – кадушка _____

5. Состояние навыков фонематического анализа и синтеза

Определение первого согласного звука в словах:

мак _____ дым_____ трава_____

кошка_____ воробей_____ булка_____

чашка_____ щука_____ стол_____

Определение последнего звука в словах:

дом_____ мак_____ камыш_____

ключ_____ танк_____ муха_____

барабан_____ труба_____ окошко _____

Определение последовательности звуков в слове:

мак_____ суп_____ лук_____

каша_____ рама_____ кот_____

Определение количества звуков в словах:

дом_____ рак_____ луна_____

совы_____ банан_____ лампа_____

Составление слова из последовательно данных звуков:

н, о, с _____ л, у, ж, а_____ м, а, й, к, а_____

6. Слоговая структура слова

Виолончелист_____ Регулировщик_____

Температура _____ Фотоаппарат_____

Градусник _____ Экскаватор_____

Регулировщик руководит движением на перекрестке._____

У фотографа фотоаппарат со вспышкой_____

Регулировщик стоит на перекрестке_____

7. Лексическая сторона речи

<u>Пассивный словарь</u>: *(показать по просьбе логопеда)*

Обобщения (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт) _____

Понимание действий*:*

строитель строит _____ уборщица убирает_____

продавец продает _____ покупатель покупает _____

Понимание признаков:

молодой человек, старый человек_____

веселый мальчик, грустный мальчик_____

высокий дом, низкий дом_____

Дифференциация единственного и множественного числа существительных:

рукав - рукава_____ пень - пни_____

гнездо - гнезда_____ перо - перья_____

ухо - уши_____ самолет – самолеты_____

Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:

нож - ножик_____ рукавица - рукавичка_____

одеяло - одеяльце_____ подушка – подушечка_____

Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов:

мальчик читает - мальчики читают_____ девочка ест - девочки едят_____

Дифференциация глаголов с различными приставками:

мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому, мальчик отбегает от скамейки _____

Понимание отдельных предложений и связной речи:

Бабочка сидит на цветке, который уже распустился_____

Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился_____

Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами: (в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под)_____

_____

<u>Активный словарь</u>

Имена существительные (назвать 4 – 5 имен существительных по предложенным темам)

Ягоды _____

Насекомые_____

Животные _____

Транспорт_____

Назвать части тела и части предмета (по картинкам)

локоть _____ манжета_____

ладонь_____ петля для пуговицы_____

затылок_____ фары _____

висок_____ мотор_____

Назвать обобщающим словом предметы и объекты

Клубника, смородина, черника _____

Муха, комар, бабочка _____

Кошка, собака, корова _____

Самолет, автобус, машина _____

Подобрать антонимы (слова «наоборот»):

друг _____ добро_____

горе_____ горячий_____

легкий_____ длинный_____

давать_____ поднимать_____

Глаголы (ответить на вопросы по картинкам):
Ворона каркает. А кукушка?_____ А волк?_____
А лошадь?_____ А овца?_____
Врач лечит. А учитель?_____ А продавец?_____
А швея?_____ А повар?_____

Имена прилагательные

Назвать предъявленные цвета: красный, оранжевый, зеленый, желтый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, белый, черный, серый, коричневый
_____

Назвать форму: руль какой? (круглый), окно какое? (квадратное), флажок какой? (треугольный), слива какая? (овальная), печенье какое? (прямоугольное)
_____
_____

Грамматический строй речи.

Множественное число существительных:
Глаз – глаза лист - _____ стул - _____
пень - _____ дерево - _____

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):
Фиолетовый колокольчик_____ Серая ворона_____
Красное платье_____ Круглый шар_____

Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):
Где лежит мяч? (Под столом) _____
Где летает бабочка? (Над цветком)_____
Откуда вылетает птичка? (Из клетки)_____
Откуда упало яблоко? (С дерева)_____

Употребление числительных 2 и 5 с существительными:
Два пня _____ **Пять пней_____**
Два воробья _____ Пять воробьев _____
Два ведра _____ Пять ведер _____

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):
Палец-пальчик _____ изба-избушка _____
Крыльцо-крылечко _____ кресло-креслице_____

Образование названий детенышей животных:
У медведицы _____ у барсучихи _____
У бобрихи _____ у собаки _____
У коровы _____ у лошади _____

Образование относительных прилагательных:
Стол из дерева (какой?) — деревянный
Аквариум из стекла (какой?) _____

Носки из шерсти (какие?)_____
Лопатка из металла (какая?)_____
Сок из яблок (какой?)_____

Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):
карандашей _____ листьев _____
книг_____ окон_____

Образование притяжательных прилагательных:
Очки бабушки (чьи?) — бабушкины
Туфли мамы (чьи?)_____ Усы кошки (чьи?)_____
Хвост лисы (чей?)_____ Берлога медведя (чья?)_____

Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам):
Мальчик выходит из дома _____
Мальчик переходит улицу_____
Мальчик входит в дом _____

9. Связная речь (записать образцы детских рассказов)
Составление рассказа по картине (по выбору учителя-логопеда)_____
_____
_____
_____

Составление рассказа по серии картин (по выбору учителя-логопеда) _____
_____
_____
_____

Пересказ (по выбору учителя-логопеда) _____
_____
_____
_____

Вывод:_____
_____
_____
(рассказы лаконичные, фраза развернутая, без ошибок; порядок слов в предложении нарушен; аграмматизмы; предложения из 2-3 слов, нет логики; монологическая связная речь не сформирована)

Логопедическое заключение:_____
_____
_____

Дата:_____
Учитель-логопед:_____/_____/

Приложение 8

Состояние звукопроизношения (мониторинг) детей
группы №_____

№	Фамилия, имя	**Ш**	**Ж**	**Ч**	**Щ**	**Л**	**Ль**	**Р**	**Рь**	**С**	**Сь**	**З**	**Зь**	**Ц**	**Г**	**К**	**Х**	**Й**	Примечание	Логопедическое заключение
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				

«___» _____ 200___ г. Учитель-логопед _____

Приложение 9

Индивидуальный план логокоррекционной работы
на 20__ - 20___ учебный год

Фамилия, имя ребенка _____
Логопедическое заключение:

№ п/п	Основные направления логокоррекционной работы	Виды занятий	Примечания
1	Развитие артикуляционной моторики: -артикуляционные упражнения: *название упражнений* - самомассаж языка, губ: *название массажа*	Индивидуальные	
2	Формирование правильного звукопроизношения: *Например:* *с - з - ц* *ш - ж - ч - щ* *р - р*	Индивидуальные	
3	Развитие фонематических процессов *(результаты обследования из речевой карты)*	Индивидуальные, подгрупповые	
4	Уточнение, обогащение словаря по темам: *(результаты обследования из речевой карты)*	Подгрупповые	
5	Работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов: *(результаты обследования из речевой карты)*	Индивидуальные	
6	Совершенствование грамматического строя речи: *(результаты обследования из речевой карты)* *например:* *- употребление имен существительных в родительном падеже множественно числа;* *- согласование имен числительных с именами существительными;* *- употребление в речи несклоняемых существительных*	Индивидуальные, подгрупповые	
7	Совершенствование психологической базы речи: *например:* *-расширение объема зрительной и слуховой памяти;* *- развитие вербального мышления*	Индивидуальные, подгрупповые	

Приложение 10

Примерная запись плана индивидуальных логопедических занятий

Фамилия, имя ребенка - _____
Логопедическое заключение:_____

Дата	Содержание работы	Результаты/ Примечание
20.09.	Выполнение артикуляционных упражнений для постановки свистящих звуков: «Заборчик» «Лопаточка» «Почистим зубки» Самомассаж языка, губ: «Накажем непослушный язычок» «Покусаем верхнюю и нижнюю губы»; артикуляционное упражнение «Расческа» Постановка звука (С) (смешанный способ). Игра «Что изменилось?» (Тема «Грибы»)	
21.09.	Выполнение артикуляционных упражнений для постановки свистящих звуков: «Заборчик», «Лопаточка», «Почистим нижние зубки», «Киска сердится» Постановка звука (С) (смешанный способ) Классификация картинного материала (тема «Грибы») по признаку съедобные, несъедобные	

Паспорт кабинета
учителя-логопеда МДОУ № ___

ЗАДАЧА:

Обеспечение специализированной помощи детям дошкольного возраста с особенностями психофизического развития:

- консультативно-диагностическая;
- коррекционно-воспитательная;
- психологическая;
- социальная.

Функции кабинета:

- создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.
- проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
- проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

1. Блок требований

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и техники безопасности:

- освещенность;
- соответствие мебели ГОСТу;
- условия для соблюдения воздушного режима;
- состояние рабочего места учителя-логопеда и детей с особенностями психофизического развития;
- состояние доски;
- покрытие пола;
- эстетика оформления кабинета;
- рациональное оформление зон в кабинете;
- инструктивно-нормативные материалы по технике безопасности.

2. Блок требований

Дидактические средства коррекционно-образовательного процесса и их систематизация:

- учебные программы;
- материалы, расширяющие и дополняющие программу;
- календарные, перспективные, тематические, индивидуальные планы, индивидуальные программы развития, речевые карты;
- раздаточные и тематические материалы по всем разделам программы с учетом возрастных требований на полисенсорной основе;

- игрушки, настольные развивающие игры для детей разных возрастных групп, способствующих коррекционно-образовательному процессу на полисенсорной основе.

3. Блок требований

Консультативно-диагностические и методические средства коррекционно-образовательного процесса:

- перспективное планирование консультаций учителя-дефектолога;
- материалы для проведения диагностики речевой функции с учетом возрастных требований;
- материалы для проведения консультационно-диагностических мероприятий по развитию высших психических функций;
- материалы для организации творческой работы учителя-дефектолога (из опыта работы учителя-дефектолога и др. педагогов).

4. Блок требований

Визуальные средства обучения и оборудование для успешного прохождения учебных программ и их систематизациии

- хранение и систематизация карт;
- хранение и систематизация таблиц, схем, планшетов, коллекций, макетов, моделей, муляжей (по темам);
- ТСО, инструментарий, измерительные приборы — хранение и систематизация.

График занятости кабинета

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционные занятия					
Консультации для педагогов					
Консультации для родителей					

Правила пользованием кабинета

1. Ключи в двух экземплярах (один у учителя-логопеда, другой в д/с)
2. Влажная уборка проводится два раза в неделю.
3. Ежедневное проветривание кабинета.
4. Перед каждым применением и после проводится обработка логопедических зондов и шпателей медицинским спиртом.
5. По окончании рабочего дня проверяется закрытость окон и отключение электрических приборов.

Документация

Оснащение кабинета

Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми

Литература

Дидактические игры и пособия (по разделам)

Консультации для педагогов и родителей

Приложение № 12

Форма
заявления родителя (законного представителя)
о зачислении в логопедический пункт

Заведующей _____
_____
_____ /_____
_____
Ф.И.О. родителя (законного представителя)

заявление.

Я, _____,
Ф.И.О. родителя (законного представителя)

в целях оказания коррекционной помощи в устранении нарушений речи прошу зачислить моего ребенка _____
_____
в логопедический пункт _____
(наименование организации образования)
_____.

Обязуюсь:

1. Информировать учителя-логопеда о предстоящем отсутствии ребенка, его болезни.
2. Создать в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка.
3. Взаимодействовать с учителем-логопедом по преодолению речевых нарушений ребенка.

В случае длительного отсутствия моего ребенка на логопедических занятиях по неуважительным причинам согласен (на):

- на его отчисление из логопедического пункта;
- на самостоятельное устранение имеющихся нарушений в устной и письменной речи ребенка.

_____ _____
дата *подпись*

Приложение № 13

Форма
заявления родителя (законного представителя)
об отказе от логопедических занятий

Заведующей _____
_____
_____ /_____
_____
Ф.И.О. родителя (законного представителя)

заявление.

Я, _____,
Ф.И.О. родителя (законного представителя)

отказываюсь от посещения моим ребенком, _____
_____,

логопедических занятий в связи с _____
_____
_____
_____

Обязуюсь устранить нарушения в устной и письменной речи ребенка самостоятельно.

_____ _____
дата *подпись*