

**Отменен Приказом Министерства просвещения Приднестровской
Молдавской Республики от 14 июля 2026 года № 595**

Приказ Министерства просвещения
Приднестровской Молдавской Республики
от 5 октября 2022 года № 888

«О введении в действие Примерной программы по учебному предмету
«Русский язык» для 10-11 классов общеобразовательных организаций
Приднестровской Молдавской Республики»

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26), Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2017 года № 113 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 17-23) с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 9 ноября 2017 года № 307 (САЗ 17-46), от 25 января 2018 года № 22 (САЗ 18-5), от 10 сентября 2018 года № 306 (САЗ 18-37), от 23 октября 2019 года № 380 (САЗ 19-41), от 6 апреля 2020 года № 102 (САЗ 20-15), от 13 августа 2021 года № 269 (САЗ 21-33), от 31 августа 2021 года № 286 (САЗ 21-35)

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить и ввести в действие Примерную программу по учебному предмету «Русский язык» для 10-11 классов общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики согласно Приложению к настоящему Приказу.

2. ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» (В.В. Проценко) разместить утвержденную программу на информационном сайте «Школа Приднестровья».

3. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на заместителя министра просвещения Приднестровской Молдавской Республики Н.В. Солдатову.

Министр

С.Н. Иванишина

Приложение к Приказу
Министерства просвещения
Приднестровской
Молдавской Республики
от «_____» _____ 2022 года № _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
для 10–11 классов общеобразовательных организаций
Приднестровской Молдавской Республики

Тирасполь
2022

Составители:

Т.А. Арабаджи, ведущий методист высшей квалификационной категории кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»;

Р.В. Гуня, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МОУ «Тираспольская средняя школа № 11»;

Ю.И. Козубенко, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МОУ «Тираспольская средняя школа № 11»;

О.А. Маевская, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МОУ «Тираспольская гуманитарно-математическая гимназия»;

Н.В. Плацында, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МОУ «Рыбницкая русская средняя общеобразовательная школа № 10 с гимназическими классами»;

О.В. Плацында, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МОУ «Рыбницкая русская средняя общеобразовательная школа № 10 с гимназическими классами»;

А.К. Полякова, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МОУ «Тираспольская гуманитарно-математическая гимназия»;

Н.С. Пуркач, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МОУ «Бендерский теоретический лицей»;

Е.В. Успенская, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МОУ «Бендерская гимназия № 1».

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа по учебному предмету «Русский язык» для уровня среднего (полного) общего образования составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования Приднестровской Молдавской Республики на основе авторской программы «Русский язык». 10–11 классы / авт.-сост. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: Русское слово, 2015 (*базовый, углубленный уровни*).

Данная примерная программа составлена с учетом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Примерная программа предназначена для изучения родного (русского) языка на *базовом* и на *углубленном* уровнях. Примерная программа составлена из расчета на *базовом* уровне *1 час в неделю (34 часа)* в 10–11 классах; на *углубленном* уровне – из расчета *3 часа в неделю (102 часа)* в 10–11 классах.

Изучаемый в 10 и 11 классах материал рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста.

С целью подготовки учащихся к итоговой аттестации продумана система практических и контрольных работ, включающих комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора.

Основная цель курса – повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе.

Методологической основой данной программы являются образовательные стандарты среднего (полного) общего образования по русскому языку (*базовый и углубленный уровни*), что позволяет организовывать занятия по родному (русскому) языку в общеобразовательных классах и в классах углубленного уровня (лицеи, гимназии).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык – национальный язык русского народа и один из государственных языков Приднестровской Молдавской Республики, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании гражданской идентичности.

Родной (русский) язык является средством приобщения к духовному богатству русской и приднестровской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Метапредметные образовательные функции русского (родного) языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе.

Родной (русский) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способностей к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками.

Родной (русский) язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиции моральных норм.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» включается в учебный план всех уровней и профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Родной (русский) язык» является освоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ГОС.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по родному (русскому) языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией.

При разработке рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» обеспечивается оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с целью достижения заявленных предметных результатов.

Содержание курса родного (русского) языка в средней школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Учащиеся овладевают нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Обучающиеся обогащают словарный запас и грамматический строй речи.

Одно из важнейших требований к словарной работе – развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями-справочниками.

Развитие речи учащихся предполагает формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи включает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять ее границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) **компетенции** формируются на основе:

- овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке;
- формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов;
- освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков служат деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т. д.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры; понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка; освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован **коммуникативно-деятельностный подход**, предполагающий представление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Направленность курса родного (русского) языка на формирование **коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций** нашла отражение в структуре программы.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

Теоретические сведения носят инструментальный характер, их объем и особенности подчинены формированию конкретных умений и навыков. Содержание программы определяется практической целесообразностью и направлено на выработку практических навыков, в первую очередь навыков правильного письма.

Задачи, стоящие перед курсом «Русский язык» в старших классах, могут быть успешно решены, если на занятиях использовать все виды языкового анализа. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях. Большое место должно быть отведено орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Программа включает базовые знания и умения, которыми должны овладеть все учащиеся общеобразовательной школы. Учитель должен реализовать ее выполнение. Вместе с тем педагогу предоставляется право по своему усмотрению корректировать 30 % программы. Для этого можно давать учащимся сходные и сложные темы обобщенно (в виде блоков); увеличивать количество работ по развитию связной речи.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования Приднестровской Молдавской Республики (приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 мая 2021 года № 349) примерная программа по русскому языку предусматривает реализацию **на базовом и на углубленном уровнях**. Общее число учебных часов за период обучения с 10 по 11 классы для базового уровня составляет 68 часов, для углубленного уровня – 204 часа. Часовая нагрузка по годам обучения распределяется следующим образом (табл. 1 и 1.1):

Таблица 1

Класс	Уровень освоения программы учебного предмета	
	Базовый уровень	Углубленный уровень
10 класс	34 часа	102 часа
11 класс	34 часа	102 часа

Всего часов	68	204
--------------------	-----------	------------

Таблица 1.1

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Русский язык» по профилям обучения в организациях, реализующих программы среднего (полного) общего образования

Наименование профиля среднего (полного) общего образования		Количество часов		Всего
		в неделю	за год	
1	Гуманитарный профиль (филологическое направление)	3	102	204
	Гуманитарный профиль (правоведческое направление)	3	102	204
2	Естественно-научный профиль	1	34	68
3	Технологический профиль	1	34	68
4	Социально-экономический профиль (социологическое направление)	1	34	68
	Социально-экономический профиль (экономическое направление)	1	34	68
5	Универсальный профиль	1	34	68

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

а) личностные результаты:

Таблица 2

У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
– осознание роли родного русского языка в жизни общества и государства, понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей приднестровского народа; осознание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; – осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; – представление о речевом идеале; стремление к самосовершенствованию в речи; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания	– <i>готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</i> – <i>способность ставить цели и строить жизненные планы; осознание существования приднестровской гражданской идентичности в поликультурном социуме и восприятие себя как носителя этой идентичности и части этого социума;</i> – <i>формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;</i> – <i>формирование ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;</i> – <i>формирование и увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка</i>

б) метапредметные результаты:

Таблица 3

У выпускника будут сформированы ...	Выпускник получит возможность для формирования ...
Регулятивные универсальные учебные действия	
– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты	– <i>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</i> – <i>оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</i> – <i>организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</i> – <i>сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</i>
Познавательные универсальные учебные действия	
– совершенствовать коммуникативные умения и культуру речи, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; – обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся; – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия	– <i>овладевать разными способами организации интеллектуальной деятельности и представлять ее результаты в различных формах: отбор и систематизация материала на определенную тему, определение цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), самостоятельный поиск информации, ее анализ;</i> –<i>критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</i> – <i>находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</i> – <i>выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</i> – <i>менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</i>
Коммуникативные универсальные учебные действия	

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	– <i>развивать проектное и исследовательское мышление, способствовать приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитывать самостоятельность в приобретении знаний;</i> – <i>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</i> – <i>распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</i>
---	--

г) предметные результаты:

Таблица 4

Знать	Уметь	Использовать в практической деятельности
10 КЛАСС		
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ		
Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке		
– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения)	– совершенствовать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; – анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; – развивать навык работы с текстом	– научиться использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; – осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; – видеть взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов
Лексика. Фразеология		
– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; – усвоить смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; – знать основные единицы и уровни языка, их признаки и	– использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; – осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности	– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни; – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления

взаимосвязь; – соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	достижения коммуникативных задач	
Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография		
– изучить основные нормы и правила фонетики, графики, орфоэпии и орфографии родного русского языка и научиться применять их на практике	– извлекать необходимую информацию из различных источников; – совершенствовать навыки грамотного письма; – систематизировать знания и умения фонетического анализа и разбора	– применять на практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка
Части речи		
– систематизировать знания о частях речи родного русского языка, особенностях их написания и применения	– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; – использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств	– способствовать приобретению опыта использования языковых, лексических, морфологических и синтаксических норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; – стремиться к речевому самосовершенствованию
УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ		
Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке		
– овладевать основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; – пользоваться на практике основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка	– обогащать активный и потенциальный словарный запас; – расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения	– соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка и правила речевого этикета; – использовать различные словари, в том числе мультимедийные
Лексика. Фразеология		
– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; – усвоить смысл понятий:	– использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; – осуществлять речевой	– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни;

«речевая ситуация и ее компоненты», «литературный язык», «языковая норма», «культура речи»; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – применять нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	самоконтроль; – оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач	– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления
Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография		
– изучить основные нормы и правила фонетики, графики, орфоэпии и орфографии родного русского языка и научиться применять их на практике	– извлекать необходимую информацию из различных источников; – совершенствовать навыки грамотного письма; – систематизировать знания и умения фонетического анализа и разбора	– применять на практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка
Части речи		
– систематизировать знания о частях речи родного русского языка, особенностях их написания и применения	– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; – использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств	– способствовать приобретению опыта использования языковых, лексических, морфологических и синтаксических норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; – стремиться к речевому самосовершенствованию
11 КЛАСС		
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ		
Повторение изученного в 10 классе. Лексика. Фразеология. Морфология и орфография		
– систематизировать и закреплять знания и умения по разделам родного русского языка	– извлекать необходимую информацию из различных источников; – совершенствовать навыки грамотного письма	– владеть навыками комплексного анализа текста
Синтаксис и пунктуация		
– систематизировать знания об основных принципах русской пунктуации; – обобщить знания о словосочетании и предложении	– применять знания об основных принципах русской пунктуации; – применять правила постановки тире в	– применять правила оформления диалога; – конструировать простые предложения с разными видами

как единицах синтаксиса; – применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях	простом и сложном предложении; – применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными, обособленными членами, вводными и вставными конструкциями, с обращениями	осложняющих элементов; – моделировать сложные предложения с разными видами связи
Культура речи		
– систематизировать понятия «язык» и «речь»; – анализировать особенности русской речи, типы норм литературного языка; – ознакомиться с понятиями «культура речи», «нормы современного русского языка»	– работают со словарями и научным материалом учебника, анализируют изучаемые языковые единицы, ищут примеры для иллюстраций изучаемых языковых понятий; – ознакомиться с понятиями «ораторская речь» и «такт»; – ознакомиться с жанром «публичное выступление»	– овладевать навыками комплексного анализа текста; – применять лексические средства выразительности; изобразительно-выразительные средства языка; – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; – выстраивать монологическую речь
Стилистика		
– обобщать знания о стилистике, о стилях речи; – систематизировать знания о классификации функциональных стилей, типах речи; – анализировать и систематизируют понятие «текст и его особенности»	– совершенствовать навыки и умения редактирования текста; – вставлять или заменять требуемые по смыслу конструкции; – аргументировать собственную точку зрения	– выделять учебные задачи на основе соотнесения ранее известного, освоенного и неизвестного; – сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека; – вносить необходимые коррективы в работу после ее завершения; – выстраивать монологическое высказывание, участвуют в учебном диалоге
Повторение и систематизация изученного		

– закреплять знания по всем разделам программного материала; – готовиться к итоговой контрольной работе в форме ЕГЭ; – решать тест ЕГЭ по русскому языку; – писать сочинение-эссе в соответствии с критериями оформления творческих работ на итоговой аттестации	– совершенствовать знания по критериям оценки творческой работы в форме эссе; – оформлять письменный текст в соответствии с заданными критериями; – аргументировать собственное мнение; – выстраивать монологическую речь	– оценивать уровень и качество полученных знаний; – заполнять бланки ответов в соответствии с требованиями; – писать сочинение-эссе в соответствии с критериями оформления творческих работ на итоговой аттестации
УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ		
Повторение изученного в 10 классе. Лексика. Фразеология. Морфология и орфография		
– систематизировать и закрепляют знания и умения по разделам родного русского языка	– извлекать необходимую информацию из различных источников; – совершенствовать навыки грамотного письма	– развивать навыки комплексного анализа текста
Синтаксис и пунктуация		
– систематизировать знания об основных принципах русской пунктуации; – обобщать знания о словосочетании и предложении как единицах синтаксиса	– применять знания об основных принципах русской пунктуации; – применять правила постановки тире в простом и сложном предложении; – применять правила постановки знаков препинания предложений с однородными, обособленными членами, вводными и вставными конструкциями, с обращениями	– применять правила оформления диалога; – конструировать простые предложения с разными видами осложняющих элементов; – моделировать сложные предложения с разными видами связи; – применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях
Культура речи		
– дифференцировать понятия «язык» и «речь»; – анализировать особенности русской речи, типы норм литературного языка; – ознакомиться с понятиями «культура речи», «нормы современного русского языка»	– работать со словарями и научным материалом учебника, анализировать изучаемые языковые единицы, искать примеры для иллюстраций изучаемых языковых понятий; – ознакомиться с понятиями «ораторская речь» и «такт»;	– совершенствовать навыки комплексного анализа текста; – применять лексические средства выразительности, изобразительно-выразительные средства языка; – участвовать в диалоге, общей беседе,

	– ознакомиться с жанром «публичное выступление»	совместной деятельности, выстраивать монологическую речь
Стилистика		
– систематизировать и закрепляют знания и умения по разделам «Стилистика. Классификация функциональных стилей. Текст. Типы речи»; – обобщать знания о стилях речи; – систематизировать знания о типах речи	– совершенствовать навыки и умения редактирования текста, вставляют или заменяют требуемые по смыслу конструкции; – аргументировать собственную точку зрения	– выделять учебные задачи на основе соотнесения ранее известного, освоенного и неизвестного; – сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека; – вносить необходимые коррективы в работу после ее завершения; – выстраивать монологическое высказывание, участвуют в учебном диалоге
Повторение и систематизация изученного		
– закреплять знания по всем разделам программного материалам; – готовиться к итоговой контрольной работе в форме ЕГЭ; – решать тест ЕГЭ по русскому языку; – писать сочинение-эссе в соответствии с критериями оформления творческих работ на итоговой аттестации	– совершенствовать знания по критериям оценки творческой работы в форме эссе; – оформлять письменный текст в соответствии с заданными критериями; – аргументировать собственное мнение; – выстраивать монологическую речь	– оценивать уровень и качество полученных знаний; – заполнять бланки ответов в соответствии с требованиями; – писать сочинение-эссе в соответствии с критериями оформления творческих работ на итоговой аттестации

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

Таблица 5

10 КЛАСС			
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ	Часы	УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ	Часы
Введение. Слово о русском языке	1	Введение. Слово о русском языке	1
Лексика. Фразеология – 4 ч + 2 ч РР	6	Лексика. Фразеология. Лексикография – 8 ч + 2 ч РР + 1ч КР	11
Фонетика. Графика. Орфоэпия	2	Фонетика. Графика. Орфоэпия	8
Морфемика и словообразование	2	Морфемика и словообразование – 6ч + 2ч РР	8
Орфография	4	Орфография – 18ч + 2ч РР	20
Контрольная работа № 1	1	Контрольная работа за первое полугодие	1
Части речи. Имя	3	Части речи. Имя существительное –	8

существительное – 2 ч + 1 ч РР		5ч+2ч РР+1ч (практикум по КИМам)	
Имя прилагательное	2	Имя прилагательное	5
Имя числительное	2	Имя числительное – 2ч+1ч (практикум по КИМам)	3
Местоимение	1	Функциональные типы речи	2
Глагол	1	Местоимение	3
Причастие – 1ч + 1ч РР	2	Глагол	3
Наречие	1	Причастие – 2 ч + 1 ч РР	3
Категория состояния	1	Деепричастие	2
Служебные части речи	3	Наречие	2
Контрольная работа №2	1	Категория состояния	2
Междометие	1	Практикум по отработке заданий ЕГЭ № 12, 13	2
		Служебные части речи – 10 ч + 1 ч РР	11
		Омонимия частей речи	2
		Контрольная работа за 2 полугодие	2
		Междометие	1
		Резервные уроки	2
ВСЕГО	34	ВСЕГО	102
11 КЛАСС			
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ	Часы	УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ	Часы
Повторение изученного в 10 классе по темам: «Лексика». «Фразеология». «Морфология и орфография»	2	Повторение изученного в 10 классе: темам: «Лексика». «Фразеология». «Морфология и орфография» (5 ч +3 ч (РР) + 1 ч (КР))	9
Синтаксис и пунктуация (19 ч + 3(РР) + 3 (КР))	25	Синтаксис и пунктуация (40 ч+ 15 (РР) + 6 (КР))	61
Культура речи	2	Культура речи	3
Стилистика (2 ч + 1 ч (РР))	3	Стилистика 7 ч + 3 ч (РР)	10
		Синтаксические нормы русского языка 10 ч + 3 ч (РР)	13
Повторение материала, изученного в 11 классе (1 ч + 1 ч (КР))	2	Повторение материала, изученного в 11 классе 2 ч +2 ч (КР)	4
		Резервные уроки	2
	34		102

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ

Таблица 6

Тематическое планирование	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности обучающихся
10 класс		
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ		

Введение. Слово о русском языке	1	Метапредметные: – формулируют цель деятельности на уроке; – составляют план достижения цели; – анализируют и систематизируют сведения о языке. Предметные: – знакомятся с высказываниями о языке известных писателей и ученых-лингвистов
ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ 6ч (4 + 2 РР)		
Изобразительно-выразительные средства языка. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Происхождение лексики современного русского языка. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление	6	Метапредметные: – овладевают приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; ведут самостоятельный поиск информации; – используют основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; – осуществляют речевой самоконтроль; оценивают устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач; – отбирают и систематизируют информацию на примере основных лексических средствах выразительности; – анализируют (на примере анализа текста с точки зрения лексических, морфологических и синтаксических особенностей (2 ч РР)). Предметные: – выделяют специфические особенности лингвистики как части общечеловеческого гуманитарного знания; – находят в предложенных текстах синонимы, антонимы, паронимы; – знакомятся с фразеологическими словарями
ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ (2 ч)		
Фонетика. Графика. Орфоэпия. Звуки и буквы. Чередование звуков. Орфоэпия. Основные правила произношения	2	Метапредметные: – овладевают приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; – осуществляют речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач; – извлекают необходимую информацию из различных источников; – систематизируют знания и умения фонетического анализа и разбора. Предметные: – соотносят графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию; – объясняют фонетические процессы, отраженные или не отраженные в графическом написании слова; – дифференцируют гласные и согласные звуки; – отмечают позиционные чередования звуков; – проводят фонетический разбор слов; – работают с орфоэпическими словарями

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (2 ч)		
Морфемика как раздел науки о языке. Понятие о морфеме. Виды морфем. Морфемный и словообразовательный разбор. Словообразование. Формообразование	2	Метапредметные: – обобщают и систематизируют материалы теоретических сведений по разделу: морфемика, виды морфем; морфемный и словообразовательный разбор; словообразование, формообразование. – совершенствуют навыки грамотного письма. Предметные: – применяют знания по морфемике и словообразованию в практике правописания; – обобщают теоретические сведения по разделу: названия и особенности основных морфем русского языка, формообразование и словообразование, производная и производящая основа, основные способы словообразования; – отрабатывают порядок морфемного и словообразовательного анализа слова; – различают морфологические и неморфологические способы образования слов
ОРФОГРАФИЯ 5 ч (4 ч + 1 КР)		
Орфография	4	Метапредметные: – обобщают и систематизируют теоретические сведения по разделу: орфография; – совершенствуют навыки грамотного письма; Предметные: – систематизируют и обобщают правила правописания безударных гласных в корне слова; – распознают морфемы в словах, определяют часть речи, правильно пишут гласные после шипящих и Ц; – дифференцируют написание слов с приставками на -З, -С
Контрольная работа за 1 полугодие	1	Метапредметные: – применяют изученные правила на практике; – анализируют собственный уровень овладения материалом. Предметные: – пишут диктант или работу тестового характера
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ 18 ч (15 + 2РР + 1КР)		
Части речи. Имя существительное	3	Метапредметные: – совершенствуют орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; – используют основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств. Предметные: – обобщают теоретических сведений по разделу: лексико-грамматические разряды существительных, род число, падеж и склонение имен существительных; – анализируют композиционной структуры текста-эссе и учатся писать сочинение по заданному алгоритму (1 ч

		РР); – применяют правила правописания имен существительных
Имя прилагательное	2	Метапредметные: обобщают и систематизируют теоретические сведения по разделу: морфология и орфография; – совершенствуют навыки грамотного письма; – используют основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств. Предметные: – обобщают теоретические сведения по разделу: лексико-грамматические разряды прилагательных (качественные, относительные, притяжательные), способы образования степеней сравнения, отыменные и отглагольные прилагательные; – составляют алгоритм действий при выборе Н и НН в прилагательных, букв И и Е в суффиксах -чив-, -лив-, -ев-, -ив- , букв Е и О в суффиксах после шипящих; – дифференцируют слитные, дефисные и отдельные написания сложных прилагательных и сл/с <i>наречие + прилагательное</i>
Имя числительное	2	Метапредметные: – систематизируют ранее изученный материал по теме; – совершенствуют орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; – используют основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств. Предметные: – отрабатывают навык склонения имени числительного и нормативного применения в речи; – исправляют грамматические ошибки, вызванные неверным употреблением собирательных и количественных числительных (практикум по материалам КИМов)
Местоимение	1	Метапредметные: – систематизируют ранее изученный материал по теме; – совершенствуют орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; – используют основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств. Предметные: – группируют местоимения по лексико-грамматическим разрядам и отмечают особенности склонения и правописания; – отрабатывают навык правописания неопределенных, отрицательных местоимений;

		– анализируют синтаксическую функцию местоимений разных разрядов; – разграничивают относительные местоимения и союзы, отмечают их роль в сложном предложении
Глагол	1	Метапредметные: – систематизируют ранее изученный материал по теме; – совершенствуют орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; – используют основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств. Предметные: – обобщают теоретические сведения по теме: спряжение, вид, переходность, возвратность глагола; – совершенствуют навык грамотного написания личных окончаний глагола, дифференцируют формы изъявительного и повелительного наклонений для предупреждения ошибок; – составляют алгоритм действий при выборе букв И/Ы и О/Е в суффиксах -ива-/-ыва- и -ова-/-ева; при написании мягкого знака в глагольных формах
Причастие	2	Метапредметные: – систематизируют ранее изученный материал по теме; – совершенствуют орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; – используют основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств. Предметные: – дифференцируют причастие и отглагольное прилагательное; – отрабатывают навык склонения причастия и нормативного применения в речи; – составляют алгоритм действий при выборе Н и НН в причастиях и отрабатывают навык правописания; – анализируют приемы включения в эссе примеров-иллюстраций из исходного текста и учатся писать сочинение по заданному алгоритму (1 ч РР)
Наречие	1	Метапредметные: – систематизируют ранее изученный материал по теме; – совершенствуют орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; – используют основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств. Предметные: – применяют знания по морфемике и словообразованию для грамотного написания наречий: суффиксы О/А, дефис в наречиях, Н и НН в суффиксах изучаемой части

		речи; – отрабатывают навык написания мягкого знака в наречиях. – разграничивают слова категории состояния и наречия; – определяют синтаксическую роль слов категории состояния
Категория состояния	1	
Служебные части речи	3	Метапредметные: – систематизируют ранее изученный материал по теме; – совершенствуют орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; – используют основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств. Предметные: – обобщают знания о принадлежности слова к самостоятельной или служебной части речи; – дифференцируют служебные части речи на союзы, предлоги и частицы; – отрабатывают навык правописания производных предлогов, частиц НЕ и НИ, союзов <i>тоже, также, зато, чтобы, несмотря на то что</i> и других; – систематизируют материал в таблицы.
Контрольная работа № 2	1	Метапредметные: – систематизируют ранее изученный материал по теме; – совершенствуют орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка. Предметные: – применяют изученные правила на практике; – анализируют собственный уровень овладения материалом; – пишут диктант или работу тестового характера
Междометие	1	Метапредметные: – систематизируют ранее изученный материал по теме; – совершенствуют орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; – используют основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств. Предметные: – анализируют место междометия в системе частей речи; – отрабатывают навык правописания междометий и звукоподражательных слов
10 класс		
УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ		
Введение. Слово о русском языке	1	Метапредметные: – формулируют цель деятельности на уроке;

		составляют план достижения цели; – анализируют и систематизируют сведения о языке; – знакомятся с высказываниями о языке известных писателей и ученых-лингвистов. Предметные: – анализируют и систематизируют сведения о языке. – знакомятся с высказываниями о языке известных писателей и ученых-лингвистов
ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ 11 ч (8 + 2 РР +1 КР)		
Изобразительно-выразительные средства языка. Омонимы. Омографы, омофоны, омоформы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Происхождение лексики современного русского языка. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление	11	Метапредметные: – выделяют специфические особенности лингвистики как части общечеловеческого гуманитарного знания; – формулируют цель деятельности на уроке; составляют план достижения цели; – овладевают приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; ведут самостоятельный поиск информации; – отбирают и систематизируют информацию об основных лексических средствах выразительности; – сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Предметные: – находят в предложенных текстах синонимы, антонимы, паронимы; – знакомятся с фразеологическими словарями; анализируют стилистическую принадлежность фразеологизмов; – анализируют текст с точки зрения лексических, морфологических и синтаксических особенностей (2 ч РР); – анализируют собственный уровень овладения материалом; – пишут диктант или работу тестового характера (1 ч КР)
ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ (8 ч)		
Фонетика. Графика. Орфоэпия. Звуки и буквы. Позиционные чередования звуков. Орфоэпия. Основные правила произношения	8	Метапредметные: – формулируют цель деятельности на уроке; составляют план достижения цели; – овладевают приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; – ведут самостоятельный поиск информации. Предметные: – соотносят графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию; – объясняют фонетические процессы, отраженные или не отраженные в графическом написании слова; – дифференцируют гласные и согласные звуки; – отмечают позиционные чередования звуков; – проводят фонетический разбор слов. – работают с орфоэпическими словарями

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ 8 ч (6 + 2 ч РР)		
Морфемика как раздел науки о языке. Понятие о морфеме. Виды морфем. Морфемный и словообразовательный разбор. Словообразование. Формообразование	8	Метапредметные: – формулируют цель деятельности на уроке; составляют план достижения цели; – овладевают приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; – ведут самостоятельный поиск информации. Предметные: – применяют знания по морфемике и словообразованию в практике правописания; – обобщают теоретические сведения по разделу: названия и особенности основных морфем русского языка, формообразование и словообразование, производная и производящая основа, основные способы словообразования; – отрабатывают порядок морфемного и словообразовательного анализа слова; – различают морфологические и неморфологические способы образования слов; – анализируют текст с точки зрения лексических, морфологических и синтаксических особенностей (2 ч РР)
ОРФОГРАФИЯ 20 ч (18 + 2 ч РР)		
Орфография	20	Метапредметные: – формулируют цель деятельности на уроке; составляют план достижения цели; – овладевают приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; – ведут самостоятельный поиск информации; – используют основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств. Предметные: – дифференцируют корни с проверяемыми безударными гласными, с чередующимися и с непроверяемыми гласными; – отрабатывают навык правописания различных корней; – распознают морфемы в словах, определяют часть речи, правильно пишут гласные после шипящих и Ц; – дифференцируют написание слов с приставками на -З, -С; – работают по таблицам «Различение приставок ПРЕ- и ПРИ-», «Правописание Ы/И после приставок»
Контрольная работа за 1 полугодие	1	Метапредметные: – применяют изученные правила на практике; – анализируют собственный уровень овладения материалом. Предметные: – пишут диктант или работу тестового характера
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ 51 ч (15 + 4 РР + 2 КР)		

Части речи. Имя существительное.	8	Метапредметные: – формулируют цель деятельности на уроке; составляют план достижения цели; – овладевают приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; – систематизируют ранее изученный материал по теме; – совершенствуют орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; – используют основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств. Предметные: – обобщают теоретические сведения по разделу: лексико-грамматические разряды существительных, род, число, падеж и склонение имен существительных; – применяют правила правописания имен существительных; – анализируют композиционную структуру текста-эссе и учатся писать сочинение по заданному алгоритму (2 ч РР); – отрабатывают навык работы с тестами (1 ч практикум по КИМам)
Имя прилагательное	5	Метапредметные: – формулируют цель деятельности на уроке; составляют план достижения цели; – овладевают приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; – ведут самостоятельный поиск информации; – систематизируют ранее изученный материал по теме; – совершенствуют орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; Предметные: – обобщают теоретические сведения по разделу: лексико-грамматические разряды прилагательных (качественные, относительные, притяжательные), способы образования степеней сравнения, отыменные и отглагольные прилагательные; – составляют алгоритм действий при выборе Н и НН в прилагательных, букв И/Е в суффиксах -чив-, -лив-, -ев-, -ив-, букв Е/О в суффиксах после шипящих; – дифференцируют слитные, дефисные и раздельные написания сложных прилагательных и сл/с <i>наречие + прилагательное</i>; – анализируют синтаксическую роль прилагательных; – определяют роль прилагательных как изобразительных средств языка
Имя числительное	3	Метапредметные: – систематизируют ранее изученный материал по теме; – формулируют цель деятельности на уроке; составляют план достижения цели;

		– овладевают приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; – совершенствуют орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка. Предметные: – отрабатывают навык склонения имени числительного и нормативного применения в речи; – исправляют грамматические ошибки, вызванные неверным употреблением собирательных и количественных числительных (1ч практикум по материалам КИМов)
Функциональные типы речи	2	Метапредметные: – систематизируют ранее изученный материал по теме; – отрабатывают навык определения типа речи. Предметные: – конструируют текст по заданному алгоритму
Местоимение	3	Метапредметные: – формулируют цель деятельности на уроке; составляют план достижения цели; – овладевают приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; – ведут самостоятельный поиск информации; – систематизируют ранее изученный материал по теме. Предметные: – группируют местоимения по лексико-грамматическим разрядам и отмечают особенности склонения и правописания; – отрабатывают навык правописания неопределенных, отрицательных местоимений; – анализируют синтаксическую функцию местоимений разных разрядов; – разграничивают относительные местоимения и союзы, отмечают их роль в сложном предложении
Глагол	3	Метапредметные: – формулируют цель деятельности на уроке; – овладевают приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; – ведут самостоятельный поиск информации; – систематизируют ранее изученный материал по теме; – совершенствуют орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка. Предметные: – обобщают теоретические сведения по теме: спряжение, вид, переходность, возвратность глагола; – совершенствуют навык грамотного написания личных окончаний глагола, дифференцируют формы изъявительного и повелительного наклонений для предупреждения ошибок; – составляют алгоритм действий при выборе букв И/Ы и О/Е в суффиксах -ива-/-ыва- и -ова-/-ева; при написании

		мягкого знака в глагольных формах; – определяют синтаксическую роль инфинитива
Причастие	3	Метапредметные: – формулируют цель деятельности на уроке; – овладевают приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; – систематизируют ранее изученный материал по теме; – совершенствуют орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; – используют основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств. Предметные: – дифференцируют причастие и отглагольное прилагательное; – отрабатывают навык склонения причастия и нормативного применения в речи; – составляют алгоритм действий при выборе Н и НН в причастиях и отрабатывают навык правописания; – анализируют приемы включения в эссе примеров-иллюстраций из исходного текста и учатся писать сочинение по заданному алгоритму (1 ч РР)
Деепричастие	2	Метапредметные: – формулируют цель деятельности на уроке; составляют план достижения цели; – ведут самостоятельный поиск информации; – систематизируют ранее изученный материал по теме; – используют основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств. Предметные: – систематизируют и обобщают материал по теме; – исправляют грамматические ошибки, вызванные неверным употреблением деепричастных оборотов и ошибочным словообразованием
Наречие	2	Метапредметные: – систематизируют ранее изученный материал по теме; – совершенствуют орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; – используют основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств. Предметные: – применяют знания по морфемике и словообразованию для грамотного написания наречий: суффиксы О/А, дефис в наречиях, Н и НН в суффиксах изучаемой части речи; – отрабатывают навык написания мягкого знака в наречиях

Категория состояния	2	Метапредметные: – ставят цели и выполняют задания в соответствии с ними, осуществляют самопроверку и взаимопроверку учебных заданий; – работают со словарями и справочным материалом учебника, анализируют изучаемые языковые единицы. Предметные: – разграничивают слова категории состояния и наречия; – определяют синтаксическую роль слов категории состояния.
Практикум по выполнению заданий ЕГЭ № 12, 13	2	Метапредметные: – ставят цели и выполняют задания в соответствии с ними, осуществляют самопроверку и взаимопроверку учебных заданий; – работают со словарями и справочным материалом учебника, анализируют изучаемые языковые единицы. Предметные: – совершенствуют навык грамотного написания личных окончаний глагола, суффиксов причастий и глаголов; – отрабатывают умение грамотно писать НЕ с разными частями речи; – совершенствуют навыки работы с тестами.
Служебные части речи	11	Метапредметные: – ставят цели и выполняют задания в соответствии с ними, осуществляют самопроверку и взаимопроверку учебных заданий; – работают со словарями и справочным материалом учебника, анализируют изучаемые языковые единицы, ищут в произведениях художественной литературы примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий. Предметные: – обобщают знания о принадлежности слова к самостоятельной или служебной части речи; – дифференцируют служебные части речи с точки зрения их принадлежности к союзам, предлогам или частицам; – отрабатывают навык правописания производных предлогов, частиц НЕ и НИ, союзов <i>тоже, также, зато, чтобы, несмотря на то что</i> и других; – систематизируют материал в таблицы; – анализируют приемы включения в эссе аргументов для иллюстрирования собственной позиции (1 ч РР)
Омонимия частей речи	2	Метапредметные: – ставят цели и выполняют задания в соответствии с ними, осуществляют самопроверку и взаимопроверку учебных заданий; – работают со словарями и справочным материалом учебника, анализируют изучаемые языковые единицы, ищут в произведениях художественной литературы примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий.

		Предметные: – дифференцируют омонимичные служебные и самостоятельные части речи; – конструируют предложения с омонимичными словами
Контрольная работа №2	2	Метапредметные: – применяют изученные правила на практике; – анализируют собственный уровень овладения материалом. Предметные: – пишут диктант или работу тестового характера
Междометие	1	Метапредметные: – ставят цели и выполняют задания в соответствии с ними, осуществляют самопроверку и взаимопроверку учебных заданий; – работают со словарями и справочным материалом учебника, анализируют изучаемые языковые единицы, ищут в произведениях художественной литературы примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий. Предметные: – анализируют место междометия в системе частей речи; – отрабатывают навык правописания междометий и звукоподражательных слов
Резервные уроки	2	– анализируют результаты контрольной работы

11 КЛАСС

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Повторение изученного в 10 классе

Лексика. Фразеология. Морфология и орфография	2	Метапредметные: – ставят цели и выполняют задания в соответствии с ними, осуществляют самопроверку и взаимопроверку учебных заданий; – работают со словарями и справочным материалом учебника, анализируют изучаемые языковые единицы, ищут в произведениях художественной литературы примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; – участвуют в диалоге, беседе, совместной деятельности, строят монологическую речь. Предметные: – анализируют коммуникативно-эстетические возможности синонимов, антонимов, омонимов и фразеологизмов; – конструируют предложения, используя различные виды лексики; – дифференцируют виды омонимов; – анализируют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи; – применяют морфологические знания в практике правописания; – применяют орфографические правила при выборе
---	---	---

		правильного написания слов; – решают тесты, включающие задания по темам: «Лексика», «Фразеология», «Морфология», «Орфография»
Синтаксис и пунктуация		
Основные принципы русской пунктуации. Словосочетание. Тире в простом предложении. Предложение как синтаксическая единица. Простое предложение. Сложное предложение. Способы передачи чужой речи	19 + 3 (РР) + 3 (КР)	Метапредметные: – ставят цели, осуществляют самопроверку и взаимопроверку выполненных учебных заданий; – работают со словарями и научным материалом учебника, анализируют изучаемые языковые единицы, ищут примеры для иллюстраций изучаемых языковых понятий. Предметные: – составляют алгоритм действий при постановке знаков препинания в простых и сложных предложениях; – употребляют различные синтаксические конструкции в устной или письменной речи; – выражают собственные мысли и чувства в письменной форме с соблюдением норм литературного языка; – решают проблемные задачи, развивают навыки комментирования при анализе языкового материала; – работают с текстами художественной литературы, ищут примеры для иллюстраций изучаемых языковых понятий; – оценивают персональные образовательные достижения. осуществляют самоконтроль в учебной деятельности; – составляют таблицу по теме «Основные принципы русской пунктуации»; – выполняют синтаксический разбор словосочетаний и предложений; – применяют на практике правила постановки тире в простом и сложном предложении; – применяют на практике правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными, обособленными членами предложениями, вводными и вставными конструкциями, с обращениями; – применяют на практике правила постановки знаков препинания в сложных предложениях; – применяют на практике правила оформления диалога, предложений с прямой и косвенной речью, с цитатами. конструируют простые предложения с разными видами осложняющих элементов; – моделируют сложные предложения с разными видами связи
Культура речи		
Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. Виды и роды ораторского	2	Метапредметные: – ставят цели, осуществляют самопроверку и взаимопроверку выполненных учебных заданий. работают со словарями и научным материалом учебника, анализируют изучаемые языковые единицы, ищут примеры для иллюстраций изучаемых языковых

красноречия. Ораторская речь и такт		понятий; – участвуют в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, выстраивают монологическую речь. Предметные: – знакомятся с понятиями «культура речи», «нормы современного русского языка»; – знакомятся с понятиями «ораторская речь» и «такт»; – знакомятся с жанром «Публичное выступление»
Стилистика		
Стилистика. Классификация функциональных стилей. Текст. Типы речи	2 + 1 (РР)	Метапредметные: – выделяют учебные задачи на основе соотнесения ранее известного, освоенного и неизвестного; – сопоставляют свою оценку с оценкой другого человека; – вносят необходимые коррективы в работу после ее завершения. Предметные: – анализируют тексты различных стилей речи с учетом их признаков и языковых особенностей, аргументируют собственную точку зрения. выстраивают монологическое высказывание, участвуют в учебном диалоге; – составляют таблицу по теме «Стили речи»
Повторение материала, изученного в 11 классе		
Подготовка к итоговой контрольной работе в форме ЕГЭ. Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ	1 + 1 (КР)	Метапредметные: – оценивают уровень и качество полученных знаний; – работают со словарями и справочным материалом учебника, анализируют изучаемые языковые единицы. Предметные: – оформляют письменный текст в соответствии с заданными критериями; – аргументируют собственное мнение; – выстраивают монологическую речь; – решают тест ЕГЭ по русскому языку; – заполняют бланки ответов; – пишут сочинение-эссе в соответствии с критериями оформления творческих работ на итоговой аттестации
11 КЛАСС		
УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ		
Повторение изученного в 10 классе		
Лексика. Фразеология. Морфология и орфография	5 + 3 ч (РР) + 1 ч (КР)	Метапредметные: – ставят цели и выполняют задания в соответствии с ними, осуществляют самопроверку и взаимопроверку учебных заданий; – работают со словарями и справочным материалом учебника, анализируют изучаемые языковые единицы, ищут в произведениях художественной литературы примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; – участвуют в диалоге, беседе, совместной деятельности, строят монологическую речь; – анализируют коммуникативно-эстетические возможности синонимов, антонимов, омонимов и

		фразеологизмов. Предметные: – конструируют предложения, используя различные виды лексики; – дифференцируют виды омонимов; – анализируют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи; – применяют морфологические знания в практике правописания; – применяют орфографические правила при выборе правильного написания слов; – решают тесты, включающие задания по темам: «Лексика», «Фразеология», «Морфология», «Орфография» – пишут сочинение-эссе в соответствии с критериями оформления творческих работ (2 ч РР); – анализируют собственный уровень овладения материалом; – пишут контрольную работу в форме теста (1 ч КР)
Синтаксис и пунктуация		
Основные принципы русской пунктуации. Словосочетание. Тире в простом предложении. Предложение как синтаксическая единица. Простое предложение. Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова. Сложное предложение. Способы передачи чужой речи. Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация	40 + 15 (РР) + 6 (КР)	Метапредметные: – составляют алгоритм действий при постановке знаков препинания в простых и сложных предложениях; – употребляют различные синтаксические конструкции в устной или письменной речи; – выражают собственные мысли и чувства в письменной форме с соблюдением норм литературного языка; – решают проблемные задачи, развивают навыки комментирования при анализе языкового материала; – работают с текстами художественной литературы, ищут примеры для иллюстраций изучаемых языковых понятий; – оценивают персональные образовательные достижения; – осуществляют самоконтроль в учебной деятельности. Предметные: – составляют таблицу по теме «Основные принципы русской пунктуации»; – выполняют синтаксический разбор словосочетаний и предложений; – применяют на практике правила постановки знаков препинания с междометиями, утвердительными, отрицательными и вопросительно-восклицательными словами; – применяют на практике правила постановки тире в простом и сложном предложении; – применяют на практике правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными, обособленными членами предложениями, вводными и вставными конструкциями, с обращениями; – применяют на практике правила постановки знаков препинания в сложных предложениях;

		– применяют на практике правила оформления диалога, предложений с прямой и косвенной речью, с цитатами; – конструируют простые предложения с разными видами осложняющих элементов; – моделируют сложные предложения с разными видами связи; – знакомятся с понятиями «факультативные знаки препинания» и «авторская пунктуация»; – знакомятся с различными видами сочетания знаков препинания в простом и сложном предложении; – решают тесты, включающие задания по темам: «Словосочетание», «Простое предложение», «Сложное предложение», «Орфография»; – пишут сочинение-эссе в соответствии с критериями оформления творческих работ (10 ч РР); – редактируют творческие работы с учетом замечаний и рекомендаций учителя (5 ч РР); – пишут контрольную работу в форме ЕГЭ (6 ч КР)
Культура речи		
Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт	3	Метапредметные: – ставят цели, осуществляют самопроверку и взаимопроверку выполненных учебных заданий; – работают со словарями и научным материалом учебника, анализируют изучаемые языковые единицы, ищут примеры для иллюстраций изучаемых языковых понятий. Предметные: – участвуют в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, выстраивают монологическую речь; – знакомятся с понятиями «культура речи», «нормы современного русского языка»; – знакомятся с понятиями «ораторская речь» и «такт»; – знакомятся с жанром «Публичное выступление»
Стилистика		
Стилистика. Классификация функциональных стилей. Текст. Типы речи. Из истории языкознания.	7 + 3 (РР)	Метапредметные: – выделяют учебные задачи на основе соотнесения ранее известного, освоенного и неизвестного; – сопоставляют свою оценку с оценкой другого человека; – вносят необходимые коррективы в работу после ее завершения; – анализируют тексты различных стилей речи с учетом их признаков и языковых особенностей, аргументируют собственную точку зрения. Предметные: – выстраивают монологическое высказывание, участвуют в учебном диалоге; – составляют таблицу по теме «Стили речи»; – знакомятся с выдающимися учеными-лингвистами, внесшими значительный вклад в развитие русского языка; – пишут сочинение-эссе в соответствии с критериями

		оформления творческих работ (2 ч РР); – редактируют творческие работы с учетом замечаний и рекомендаций учителя (1 ч РР)
Синтаксические нормы русского языка		
Ошибки в построении предложений с однородными членами. Ошибки в построении предложений с причастными оборотами. Ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами. Ошибки в построении предложений с несогласованным приложением. Ошибки, связанные с неправильным употреблением падежной формы имени существительного с предлогом. Ошибки, связанные с нарушением связи между подлежащим и сказуемым. Ошибки в построении предложений с косвенной речью. Ошибки, связанные с нарушением видо-временной соотнесенности глагольных форм. Ошибки, связанные с нарушением построения сложного предложения.	10 + 3 (РР)	Метапредметные: – выделяют учебные задачи на основе соотнесения ранее известного, освоенного и неизвестного; – сопоставляют свою оценку с оценкой другого человека; – вносят необходимые коррективы в работу после ее завершения. Предметные: – знакомятся с видами ошибок в предложениях с однородными членами; – анализируют предложения и разграничивают ошибки, связанные с употреблением однородных членов; – знакомятся с видами ошибок в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, в предложениях с несогласованным приложением; – анализируют предложения и разграничивают ошибки, связанные с употреблением причастных и деепричастных оборотов, с несогласованным приложением; – знакомятся с видами ошибок, связанными с неправильным употреблением падежной формы имени существительного с предлогом; – анализируют предложения и разграничивают ошибки, связанные с употреблением падежной формы имени существительного с предлогом; – знакомятся с видами ошибок в предложениях с нарушением связи между подлежащим и сказуемым; – анализируют предложения и разграничивают ошибки, связанные с нарушением связи между подлежащим и сказуемым; – знакомятся с видами ошибок в построении предложений с косвенной речью; – анализируют предложения и разграничивают ошибки в построении предложений с косвенной речью; – знакомятся с ошибками, связанными с нарушением видо-временной соотнесенности глагольных форм; – анализируют предложения с нарушением видо-временной соотнесенности глагольных форм; – знакомятся с ошибками в построении сложных предложений; – анализируют предложения с ошибками в построении сложных предложений; – пишут сочинение-эссе в соответствии с критериями оформления творческих работ (2 ч РР); – редактируют творческие работы с учетом замечаний и рекомендаций учителя (1 ч РР)
Повторение материала, изученного в 11 классе		
Подготовка к итоговой	2 + 2	Метапредметные:

контрольной работе в форме ЕГЭ. Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ	(КР)	– оценивают уровень и качество полученных знаний; – оформляют письменный текст в соответствии с заданными критериями. Предметные: – аргументируют собственное мнение, выстраивают монологическую речь; – решают тест ЕГЭ по русскому языку; – заполняют бланки ответов; – пишут сочинение-эссе в соответствии с критериями оформления творческих работ на итоговой аттестации
Резервные уроки	2	– решают тесты ЕГЭ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Аннушкин В.И. Риторика. 10–11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012. – 239 с.
2. Валгина Н. С. Синтаксис современного русского языка. – М.: Агар, 2001. – 415 с.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10–11 классы в двух частях. Учебник для общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: Русское слово, 2015.
4. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10–11 классы. Книга для учителя. – М., 2006.
5. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10–11 классы. – М., 2006.
6. Горбачевич К.С. Словарь синонимов русского языка. – М.: Эксмо, 2012. – 599 с.
7. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 т. (любое издание).
8. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование: учеб. пособие. – 8-е изд.. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 323 с.
9. Леонтович А.В. Исследовательская и проектная деятельность школьников. 5–11 классы / А.В. Леонтович, А.С. Савичев; под ред. А.В. Леонтовича. – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2016. – 160 с.
10. Львова С.И. и Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского языка. 5–11 классы. – М., 2007
11. Милославский И. Г. Зачем нужна грамматика? – М.: Русское слово, 2001. – 164 с.
12. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / под ред. Л.И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – М.: Мир и Образование, 2020. – 1375 с.
13. Руденко-Моргун О.И. Русский язык: учебно-справочный комплекс. Ч. 2. Русский синтаксис/ О.И. Руденко-Моргун, Л.А. Дунаева, Г.Е. Кедрова. – М.: Астрель-2000, 2001. – 126 с.
14. Русский орфографический словарь / Ин-т русского языка им. В.В. Виноградова РАН / О.Е. Иванова, В.В. Лопатин, И.В. Нечаева, Л.К. Чельцова. – 5-е изд., испр. – М.: АСТ-Пресс, 2018. – 879 с.
15. Русский язык. Энциклопедия / гл. ред. Ю.Н. Караулов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая российская энциклопедия, 2008. – 703 с.
16. Снетова Г. П. Словарь трудностей русского языка: Паронимы / Г. П. Снетова, О.Б. Власова. – М.: ЭКСМО, 2008. – 413 с.
17. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка. В 2 т. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ: Астрель, 2008.

18. Шанский Н. М. Лингвистические детективы. – 5-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2002. – 524 с.

19. Шанский Н. М. Школьный этимологический словарь русского языка / Н. М. Шанский, В. И. Зимин, А. В. Филиппов. – 3-е изд. – М.: Русское слово, 2012. – 285 с.

Интернет-ресурсы

1. Национальный корпус русского языка. – Режим доступа: <http://www.ruscorpora.ru/new/>

2. Портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>

3. Правила русской орфографии и пунктуации онлайн. – Режим доступа: <http://orthographia.ru/>

4. Проект «Знаете слово?». – Режим доступа: <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>

5. Проект «Словопедия». – Режим доступа: <http://slovopedia.com/>

6. Русская виртуальная библиотека. – Режим доступа: <http://rvb.ru>

7. Сайт «Кругосвет – универсальная энциклопедия». – Режим доступа: <http://krugosvet.ru>

8. Сайт «Культура письменной речи». – Режим доступа: <http://www.gramma.ru>

9. Сайт «Лингвистика для школьников». – Режим доступа: <http://www.lingling.ru/index.php>

10. Сайт «Словари.ру». – Режим доступа: <http://slovari.ru>

11. Словари и энциклопедии на Академике. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>

12. Словари, созданные на основе Национального корпуса русского языка (проект ИРЯ РАН). – Режим доступа: <http://dict.ruslang.ru>

13. Словарь молодежного сленга. – Режим доступа: <http://teenslang.su>

14. Словарь сокращений русского языка. – Режим доступа: <http://sokr.ru/>

15. Справочная служба русского языка. – Режим доступа: <http://rusyaz.ru/>

16. Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ). – Режим доступа: <http://feb-web.ru>

17. Этимология и история слов русского языка (проект ИРЯ РАН). – Режим доступа: <http://etymolog.ruslang.ru>