

Размещено на сайте Министерства юстиции
Приднестровской Молдавской Республики
в разделе «Официальное опубликование»

ПРИКАЗ
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Об утверждении Государственной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся

Согласован:
Министерство по социальной защите и труду,
Государственные администрации городов и районов

Зарегистрирован Министерством юстиции
Приднестровской Молдавской Республики 23 декабря 2025 г.
Регистрационный № 13677

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-з-III «Об образовании» (САЗ 03-26), Законом Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2005 года № 529-з-III «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» (САЗ 05-7), Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 19 августа 2024 года № 376 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 24-35) с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 23 декабря 2024 года № 492 (САЗ 24-52), от 24 февраля 2025 года № 43 (САЗ 25-8), от 9 июня 2025 года № 160 (САЗ 25-23), от 1 декабря 2025 года № 355 (САЗ 25-48), в целях нормативного определения содержания начального общего образования слабовидящих обучающихся, приказываю:

1. Утвердить Государственную адаптированную образовательную программу начального общего образования для слабовидящих обучающихся согласно Приложению к настоящему Приказу.
2. Направить настоящий Приказ на государственную регистрацию и официальное опубликование в Министерство юстиции Приднестровской Молдавской Республики.
3. Настоящий Приказ вступает в силу с 1 сентября 2026 года.

Министр

С. ИВАНИШИНА

г. Тирасполь
4 декабря 2025 г.
№ 1172

Приложение к Приказу Министерства просвещения
Приднестровской Молдавской Республики
«Об утверждении Государственной адаптированной
образовательной программы начального общего
образования для слабовидящих обучающихся»

Государственная адаптированная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся

Глава 1. Общие положения

1. Государственная адаптированная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (далее – ГАОП НОО) предназначена для сопровождения деятельности организации образования по созданию адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для слабовидящих обучающихся и отражает вариант конкретизации требований государственного образовательного стандарта начального общего образования слабовидящих обучающихся (далее – ГОС НОО).

2. ГАОП НОО для слабовидящих обучающихся включает 3 (три) варианта:

- а) ГАОП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 1);
- б) ГАОП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 2);
- в) ГАОП НОО для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3).

Содержание каждого варианта ГАОП НОО представлено учебно-методической документацией (государственный учебный план, государственный календарный учебный график, государственные программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, государственная программа воспитания, государственный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Приднестровской Молдавской Республики базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Каждый вариант ГАОП НОО разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей слабовидящих обучающихся, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. ГАОП НОО для слабовидящих обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации, абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования и обеспечения психолого-педагогической помощи, в том числе психолого-педагогической реабилитации и абилитации.

3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (далее - организация образования), разрабатывают адаптированную образовательную программу начального общего образования (далее – АОП НОО) в соответствии с ГОС НОО слабовидящих обучающихся и ГАОП НОО.

4. ГАОП НОО включает 3 (три) раздела: целевой, содержательный, организационный.

5. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации государственной адаптированной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ГАОП НОО включает:

- а) пояснительную записку;
- б) планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися ГАОП НОО;
- в) систему оценки достижения планируемых результатов освоения ГАОП НОО.

6. Содержательный раздел ГАОП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- а) государственные программы учебных предметов;

- б) программу формирования универсальных учебных действий у слабовидящих обучающихся;
- в) программу коррекционной работы;
- г) государственную рабочую программу воспитания.

Государственные программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ГАОП НОО и разработаны на основе требований ГОС НОО слабовидящих обучающихся к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

- а) описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- б) характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий слабовидящих обучающихся.

Государственная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов Приднестровской Молдавской Республики.

7. Организационный раздел ГАОП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- а) государственный учебный план;
- б) государственный календарный учебный график;
- в) государственный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся организацией образования или в которых организация образования принимает участие в учебном году.

8. В основу формирования ГАОП НОО положены следующие принципы:

- а) принцип государственной политики Приднестровской Молдавской Республики в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Приднестровской Молдавской Республики), светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки слабовидящих обучающихся и воспитанников;
- б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;
- в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающихся и расширение их «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- д) онтогенетический принцип;
- е) принцип преемственности, предлагающий при проектировании ГАОП НОО ориентировку на ГАОП основного общего образования слабовидящих обучающихся, что обеспечивает непрерывность образования слабовидящих обучающихся;
- ж) принцип целостности содержания образования;
- з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения слабовидящими обучающимися всеми видами доступной им

предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью слабовидящих обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами.

Глава 2. Общие положения ГАОП НОО для слабовидящих обучающихся

9. ГАОП НОО для слабовидящих обучающихся предназначена для сопровождения деятельности организации образования по созданию программы начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований ГОС НОО слабовидящих обучающихся, предъявляемых к данному уровню общего образования.

10. Содержание ГАОП НОО для слабовидящих обучающихся представлено учебно-методической документацией (государственный учебный план, государственный календарный учебный график, государственные программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, государственная рабочая программа воспитания, государственный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Приднестровской Молдавской Республики базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы

11. Организации образования разрабатывают адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования (далее – АООП НОО) для слабовидящих обучающихся на основе ГОС НОО слабовидящих обучающихся и данной ГАОП НОО.

Данная учебно-методическая документация позволяет организации образования разработать следующие варианты АООП НОО для слабовидящих обучающихся:

а) АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 1);

б) АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 2);

в) АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3).

Каждый вариант АООП НОО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных слабовидящих обучающихся, получение образования вне зависимости от выраженности и характера нарушений зрительных функций, места проживания обучающегося и вида организации.

АООП НОО для слабовидящих обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО для слабовидящих обучающихся осуществляется на основе рекомендаций психолого-медицинско-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом ИПРА.

Требования к ГАОП НОО для слабовидящих обучающихся представлены в приложениях №№ 1 – 3 к настоящей ГАОП НОО.

Глава 3. Государственная рабочая программа воспитания ГАОП НОО для слабовидящих обучающихся

12. Государственная рабочая программа воспитания для организаций образования, реализующих АООП НОО (далее – Программа), служит основой для разработки рабочей программы воспитания АООП организации образования. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организации образования, в том числе советов слабовидящих обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение слабовидящих обучающихся к приднестровским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в обществе на основе базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование культурной и гражданской идентичности слабовидящих обучающихся.

13. Программа включает 3 (три) раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении Программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями организации образования: организационно-правовой формой, контингентом слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью Программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся.

Пояснительная записка Программы не является частью рабочей программы воспитания в организации образования.

14. Целевой раздел Программы определяет, что участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники организации образования, слабовидящие обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних слабовидящих обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания слабовидящих обучающихся в организации образования определяется содержанием базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Приднестровской Молдавской Республики. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания слабовидящих обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания слабовидящих обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народа Приднестровья.

Воспитательная деятельность в организации образования планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Приднестровской Молдавской Республики в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цели воспитания слабовидящих обучающихся в организации образования:

а) создание условий для самоопределения и социализации слабовидящих обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

б) формирование у слабовидящих обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Приднестровской Молдавской Республики, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания слабовидящих обучающихся в организации образования:

а) усвоение слабовидящими обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей и традиций (социально значимых знаний);

б) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

в) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

г) достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ГОС НОО слабовидящих обучающихся. Личностные результаты освоения слабовидящих обучающимися АООП НОО включают осознание приднестровской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность слабовидящих обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в организации образования планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

Направления воспитания: Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности организации образования по основным направлениям воспитания в соответствии с ГОС НОО слабовидящих обучающихся:

а) гражданское воспитание: формирование гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Приднестровской Молдавской Республики, к народу Приднестровья как источнику власти в государстве, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина Приднестровской Молдавской Республики, правовой и политической культуры;

б) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу; историческое просвещение, формирование приднестровского национального исторического сознания и культурной идентичности;

в) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры и традиционных религий Приднестровья, формирование традиционных семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

г) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

д) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей и

состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

е) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

ж) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

з) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Требования к личностным результатам освоения слабовидящими обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены в ГОС НОО слабовидящих обучающихся.

На основании данных требований представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности слабовидящих обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ГОС НОО слабовидящих обучающихся.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания слабовидящих обучающихся на основе базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

а) гражданско-патриотическое воспитание:

1) знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – Приднестровской Молдавской Республике, ее территории, расположении;

2) сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан Приднестровья, проявляющий уважение к своему и другим народам;

3) понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – Приднестровской Молдавской Республике;

4) понимающий значение гражданских символов (государственная символика), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

5) имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

6) принимающий участие в жизни класса, организации образования, в доступной по возрасту социально значимой деятельности;

б) духовно-нравственное воспитание:

1) уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

2) сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

3) доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражаящий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

4) умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

5) владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства Приднестровья, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

6) сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению;

в) эстетическое воспитание:

1) способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

2) проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

3) проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;

г) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

1) бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

2) владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

3) ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

4) сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста;

д) трудовое воспитание:

1) сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

2) проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

3) проявляющий интерес к разным профессиям;

4) участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

е) экологическое воспитание:

1) понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

2) проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

3) выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм;

ж) ценности научного познания:

1) выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

2) обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

3) имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмыслиения опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

15. В содержательном разделе раскрываются основные особенности уклада организации образования.

Уклад задает порядок жизни организации образования и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации образования удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации образования и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

- а) основные вехи истории организации образования, выдающиеся события, деятели в ее истории;
- б) наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в организации образования, составляющие основу воспитательной системы;
- в) традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в организации образования;
- г) социальные партнеры организации образования, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;
- д) значимые для воспитания проекты и программы, в которых организация образования уже участвует или планирует участвовать (республиканские, муниципальные, международные и другие), включенные в систему воспитательной деятельности;
- е) реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «универсальность» организации образования, результаты их реализации, трансляции в системе образования;
- ж) наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):

- а) особенности местоположения и социокультурного окружения организации образования, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории;
- б) контингент слабовидящих обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав слабовидящих обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое;
- в) организационно-правовая форма организации образования, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ;
- г) режим деятельности организации образования, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма, организация питания);
- д) наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками организации образования.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в данном разделе планируются и представляются по модулям. Модули являются частью Программы, в которых описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в организации образования. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями (законными представителями) и другое).

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в Программе воспитания организации образования их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности организации образования по самооценке педагогического коллектива:

- а) урочная деятельность;
- б) внеурочная деятельность;
- в) классное руководство;
- г) основные школьные дела;
- д) внешкольные мероприятия;

- е) организация предметно-пространственной среды;
- ж) взаимодействие с родителями (законными представителями);
- з) самоуправление;
- и) профилактика и безопасность;
- к) социальное партнерство;
- л) профориентация.

16. Урочная деятельность - реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации образования или запланированные):

- а) максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у слабовидящих обучающихся традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, исторического сознания на основе исторического просвещения, подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- б) включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- в) включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- г) выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- д) привлечение внимания слабовидящих обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- е) применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- ж) побуждение слабовидящих обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу организации образования, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- з) организацию шефства мотивированных и эрудированных слабовидящих обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего слабовидящим обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- и) инициирование и поддержку исследовательской деятельности слабовидящих обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

17. Внеурочная деятельность - реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей слабовидящих обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в организации образования или запланированные):

- а) курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

б) курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов Приднестровья, основам духовно-нравственной культуры народов Приднестровья, духовно-историческому краеведению;

в) курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

г) курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

д) курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

е) курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

ж) курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

18. Классное руководство - реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации слабовидящих обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации образования или запланированные):

а) планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

б) инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи слабовидящим обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

в) организацию интересных и полезных для личностного развития слабовидящих обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них слабовидящих обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

г) сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения слабовидящих обучающихся, классные вечера;

д) выработку совместно со слабовидящими обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в организации образования;

е) изучение особенностей личностного развития слабовидящих обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом организации образования;

ж) доверительное общение и поддержку слабовидящих обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения слабовидящих обучающихся через частные беседы, индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

з) индивидуальную работу со слабовидящими обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

и) регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и слабовидящими обучающимися;

е) проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогических работников на слабовидящих обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность

лучше узнавать и понимать слабовидящих обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

л) организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах слабовидящих обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помочь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

м) создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, организации образования;

н) привлечение родителей (законных представителей), членов семей слабовидящих обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и организации образования;

о) проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и другое.

19. Основные школьные дела - реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации образования или запланированные):

а) общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с государственными и региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

б) участие в республиканских акциях, посвященных значимым событиям в Приднестровье, мире;

в) торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в организации образования, обществе;

г) церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) слабовидящих обучающихся и педагогических работников за участие в жизни организации образования, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие организации образования, своей местности;

д) социальные проекты в организации образования, совместно разрабатываемые и реализуемые слабовидящими обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

е) проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями слабовидящих обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

ж) разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

з) вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помочь слабовидящим обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

и) наблюдение за поведением слабовидящих обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями со слабовидящими обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

20. Внешкольные мероприятия - реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации образования или запланированные):

а) общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами организации образования;

б) внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогическими работниками по изучаемым в организации образования учебным предметам, курсам, модулям;

в) экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) слабовидящих обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

г) литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) слабовидящих обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности приднестровских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

д) выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

21. Организация предметно-пространственной среды - реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогических работников, слабовидящих обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации образования или запланированные):

а) оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в организацию образования государственной символикой Приднестровской Молдавской Республики, муниципального образования (флаг, герб);

б) организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Приднестровской Молдавской Республики;

в) размещение карт Приднестровской Молдавской Республики, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными слабовидящими обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Приднестровья, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей Приднестровской Молдавской Республики, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

г) изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы Приднестровья, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народа Приднестровья;

д) организацию и поддержание в организации образования звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Приднестровской Молдавской Республики;

е) разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях организации образования или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории Приднестровской Молдавской Республики; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

ж) оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогических работников и слабовидящих обучающихся и другое;

з) разработку и популяризацию символики организации образования (эмблема, флаг, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

и) подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ слабовидящих обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

к) поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в организации образования, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при организации образования;

л) разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

м) создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые слабовидящие обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

н) деятельность классных руководителей и других педагогических работников вместе со слабовидящими обучающимися, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

о) разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

п) разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и другое), акцентирующих внимание слабовидящих обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе организации образования, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для слабовидящих обучающихся.

22. Взаимодействие с родителями (законными представителями) - реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) слабовидящих обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации образования или запланированные):

а) создание и деятельность в организации образования, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета организации образования, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в совете организации образования;

б) тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений слабовидящих обучающихся и педагогических работников, условий обучения и воспитания;

в) родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

г) работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогическим работникам и слабовидящим обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

д) проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых они могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

е) привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

ж) при наличии среди слабовидящих обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

23. Самоуправление - реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в организации образования может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации образования или запланированные):

а) организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или другое), избранных слабовидящими обучающимися;

б) представление органами ученического самоуправления интересов слабовидящих обучающихся в процессе управления организацией образования;

в) защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав слабовидящих обучающихся;

г) участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в организации образования.

24. Профилактика и безопасность - реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в организации образования может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации образования или запланированные):

а) организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в организации образования эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

б) проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска слабовидящих обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

в) проведение коррекционно-воспитательной работы со слабовидящим обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов из других организаций;

г) разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

д) вовлечение слабовидящих обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в организации образования и в социокультурном окружении с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной

безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороны);

е) организацию превентивной работы со слабовидящими обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

ж) профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другое);

з) предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в организации образования групп слабовидящих обучающихся, оставивших обучение, с агрессивным поведением и другое;

и) профилактику расширения групп, семей слабовидящих обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные слабовидящие обучающиеся и другие).

25. Социальное партнерство - реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации образования или запланированные):

а) участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

б) участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

в) проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

г) проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни организации образования, муниципального образования, региона, страны;

д) реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых слабовидящими обучающимися, педагогическими работниками с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание слабовидящих обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

26. Профориентация - реализация воспитательного потенциала профориентационной работы организации образования может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации образования или запланированные):

а) проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

б) профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

в) экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

г) посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях среднего и высшего профессионального образования;

д) совместное с педагогическими работниками изучение слабовидящими обучающимися Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

е) индивидуальное консультирование педагогом-психологом слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей слабовидящих обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

ж) освоение слабовидящими обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

27. В организационном разделе излагаются общие требования к условиям реализации Программы, особенности взаимодействия со слабовидящими обучающимися, организации предметно-пространственной среды, особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов.

В разделе «Кадровое обеспечение» могут быть представлены решения в организации образования, в соответствии с ГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

В разделе «Нормативно-методическое обеспечение» могут быть представлены решения на уровне организации образования по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением Программы воспитания.

Устанавливаются требования к условиям работы со слабовидящими обучающимися – в воспитательной работе со слабовидящими обучающимися создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания слабовидящих обучающихся являются:

а) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации образования;

б) формирование доброжелательного отношения к слабовидящим обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

в) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

г) обеспечение психолого-педагогической поддержки семей слабовидящих обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания слабовидящих обучающихся необходимо ориентироваться на:

- а) формирование личности слабовидящего ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- б) создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения слабовидящих обучающихся и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- в) личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности слабовидящих обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности слабовидящих обучающихся призвана способствовать формированию у слабовидящих обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности слабовидящих обучающихся строится на принципах:

- а) публичности, открытости поощрений (информирование всех слабовидящих обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- б) соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации образования, качеству воспитывающей среды, символике организации образования;
- в) прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- г) регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощляемых);
- д) сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность слабовидящих обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между слабовидящими обучающимися, получившими и не получившими награды);
- е) привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) слабовидящих обучающихся, представителей родительского сообщества, самих слабовидящих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- ж) дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции слабовидящих обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио заключается в фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавших в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги слабовидящих обучающихся заключаются в размещении имен (фамилий) слабовидящих обучающихся или названий (номеров) групп слабовидящих обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка слабовидящих обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в организации образования воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм

совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи слабовидящих обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу организации образования, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в организации образования.

28. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами слабовидящих обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ГОС НОО слабовидящих обучающихся.

Основным методом анализа воспитательного процесса в организации образования является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

а) взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

б) приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада организации образования, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, слабовидящими обучающимися и родителями (законными представителями);

в) развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности со слабовидящими обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

г) распределенная ответственность за результаты личностного развития слабовидящих обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие является результатом как организованного социального воспитания, в котором организация образования участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов организации образования, контингента слабовидящих обучающихся и другого):

а) результаты воспитания, социализации и саморазвития слабовидящих обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития слабовидящих обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития слабовидящих обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогического работника сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии слабовидящих обучающихся удалось решить за прошедший учебный

год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу;

б) состояние совместной деятельности слабовидящих обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности слабовидящих обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) слабовидящих обучающихся, а также совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности слабовидящих обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы со слабовидящими обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством воспитательной работы (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- а) реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- б) организуемой внеурочной деятельности;
- в) деятельности классных руководителей и их классов;
- г) проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- д) внешкольных мероприятий;
- е) создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ж) взаимодействия с родительским сообществом;
- з) деятельности ученического самоуправления;
- и) деятельности по профилактике и безопасности;
- к) реализации потенциала социального партнерства;
- л) деятельности по профориентации.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в организации образования.

Глава 4. Государственный календарный план воспитательной работы ГАОП НОО для слабовидящих обучающихся

29. Календарный план воспитательной работы (далее - план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп слабовидящих обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в организации образования учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в организации образования, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психолого-педагогической службы или

педагога-психолога, учителя-дефектолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей организации образования или отдельно по каждому уровню общего образования.

30. При разработке календарного плана воспитательной работы организации образования возможно его построение по основным направлениям воспитания, по календарным периодам: месяцам, четвертям или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности - по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учетом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

31. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы организации образования дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с перечнем профессиональных праздников и памятных дней в Приднестровской Молдавской Республике, установленных нормативным правовым актом Президента Приднестровской Молдавской Республики.

Глава 5. Порядок разработки и утверждения АОП НОО для слабовидящих обучающихся

32. АОП НОО, в том числе учебно-методическая документация, входящая в АОП НОО, разрабатывается организацией образования в соответствии с требованиями ГОС НОО. Содержание и планируемые результаты, указанные в АОП НОО организации образования, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ГАОП НОО.

33. Структура АОП НОО:

а) целевой раздел:

- 1) пояснительная записка;
- 2) планируемые результаты;
- 3) система оценки достижения планируемых результатов;

б) содержательный раздел:

1) рабочие программы отдельных учебных предметов на базовом или углубленном уровнях освоения, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей с учетом языка обучения организации образования;

2) программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД);

- 3) программа коррекционной работы;
- 4) рабочая программа воспитания;

в) организационный раздел:

- 1) учебный план;
- 2) календарный учебный график;
- 3) календарный план воспитательной работы;

4) характеристика условий реализации АОП НОО (в соответствии с требованиями ГОС НОО).

34. АОП НОО, в том числе учебно-методическая документация, указанная в подпунктах б) и в) пункта 33 настоящей ГАОП НОО, разрабатывается и утверждается организацией образования самостоятельно.

Учебный план и календарный учебный график организации образования разрабатывается в соответствии с Государственным учебным планом и согласно Приложению № 4 к ГАОП НОО.

Обязательные предметные области и учебные предметы учебного плана организации образования соответствуют положениям государственного учебного плана в Государственной образовательной программе начального основного образования. В государственный учебный план включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы.

Календарный учебный график организации образования составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Примерная структура календарного плана воспитательной работы организации образования приведена в Приложении № 5 к ГАОП НОО.

35. Действие АООП НОО организации образования распространяется на весь период действия настоящей ГАОП НОО.

36. АООП НОО организации образования может быть актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий, социальной сферы и изменения законодательства Приднестровской Молдавской Республики.

37. Актуализация АООП НОО проводится в форме внесения изменений и дополнений путем переработки ее структурных элементов.

Актуализация того или иного структурного элемента АООП НОО утверждается локальным распорядительным актом организации образования. Сведения об актуализации АООП НОО заносятся в лист актуализации согласно Приложению № 6 к настоящей ГАОП НОО.

Приложение № 1
к государственной адаптированной
образовательной программе начального
общего образования для слабовидящих обучающихся

Раздел 1. Требования к ГАОП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 1)

Глава 1. Целевой раздел ГАОП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 1)

1. Цель реализации ГАОП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 1) - обеспечение выполнения требований ГОС НОО слабовидящих обучающихся посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

2. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

а) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья слабовидящих обучающихся;

б) достижение планируемых результатов освоения ГАОП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

в) становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

г) создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;

д) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

е) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

ж) выявление и развитие возможностей и способностей слабовидящих обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

з) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

и) предоставление слабовидящим обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

к) участие педагогических работников, о слабовидящих обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

л) включение слабовидящих обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

3. Принципы к формированию ГАОП НОО представлены в пункте 8 настоящей ГАОП НОО.

4. В ГАОП НОО представлена общая характеристика слабовидящих обучающихся.

Вариант 1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слабовидящих обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), детского коллектива и самого обучающегося:

а) основными направлениями в специальной поддержке являются:

1) удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;

2) коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

3) развитие зрительного восприятия;

4) обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов действия в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;

5) формирование основных навыков зрительной ориентировки в микропространстве;

6) овладение основными навыками зрительной ориентировки в макропространстве;

7) формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений;

8) развитие познавательного интереса, познавательной активности;

9) формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование;

10) использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;

- 11) соблюдение зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);
 - 12) соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое);
 - 13) рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
 - 14) использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;
 - 15) использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих;
 - 16) использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся;
 - 17) соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
 - 18) необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение;
- б) психолого-педагогическая поддержка предполагает:
- 1) помочь в формировании и развитии адекватных отношений между слабовидящим обучающимся, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями);
 - 2) работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;
 - 3) создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом;
 - 4) развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности;
 - 5) развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АОП НОО обязательно включается программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АОП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

5. В ГАОП НОО представлена психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся.

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие ее поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05 (ноль целых пять сотых) - 0,4 (ноль целых четыре десятых). Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Данную ГАОП могут осваивать обучающиеся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения), показатели остроты зрения в условиях оптической коррекции от 0,5 (ноля целых пяти десятых) до 0,8 (ноля целых восьми десятых), у которых есть риск снижения остроты зрения.

Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определенным, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Группу слабовидения тяжелой степени составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 (ноля целых пяти сотых) до 0,09 (ноля целых девяти сотых) на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

Определенная часть обучающихся, входящих в данную группу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.

Группу слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 (ноля целых одной десятой) до 0,2 (ноля целых двух десятых) на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят так же обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинико-патофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся данной группы.

Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 (ноля целых трех десятых) до 0,4 (ноля целых четырех десятых) на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также

часто осложняется наличием вторичных зрительных нарушений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и (или) косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Группа обучающихся с пониженным зрением (острота зрения от 0,5 (ноля целых пяти десятых) до 0,8 (ноля целых восьми десятых) на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции) имеют показатели остроты зрения, позволяющие использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии. Однако, обучающиеся испытывают ряд трудностей, как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе познавательной деятельности. Трудности зрительного восприятия могут усугубляться вторичными функциональными зрительными нарушениями.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминируется наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата), так и таких заболеваний, как: врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой - определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационный сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

6. Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся следующие.

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих:

а) целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;

б) руководство зрительным восприятием;

в) расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;

г) развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющихся у данной группы обучающихся;

- д) систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- е) обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- ж) строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;
- з) использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- и) учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;
- к) увеличение времени на выполнение практических работ;
- л) введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;
- м) постановка и реализация на уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;
- н) активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- о) целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;
- п) создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- р) повышение коммуникативной активности и компетентности;
- с) физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;
- т) поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
- у) поддержание психофизического тонуса слабовидящих;
- ф) совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

7. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися ГАОП НОО (вариант 1) следующие.

Самым общим результатом освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результатами освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступают:

- а) овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- б) овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
- в) повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства; умение

использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;

г) развитие межличностной системы координат «слабовидящий-нормально видящий»: развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;

д) повышение дифференциации и осмысливания картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;

е) повышение способности к дифференцировке и осмысливанию социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

Результаты освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

а) использует все анализаторы и компенсаторные способы действия в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

б) сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве; овладел основными навыками ориентировки в макропространстве;

в) имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;

г) проявляет познавательный интерес, познавательную активность;

д) имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;

е) проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);

ж) умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

з) способен к проявлению социальной активности;

и) способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;

к) способен проявлять настойчивость в достижении цели;

л) способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);

м) знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися ГАОП (вариант 1) следующая.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ГОС НОО слабовидящих обучающихся являются оценка образовательных достижений слабовидящих обучающихся и оценка результатов деятельности организаций образования и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений слабовидящими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

а) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

б) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование УУД;

в) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

г) предусматривать оценку достижений слабовидящих обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности организации образования;

д) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слабовидящих обучающихся.

Результаты достижений слабовидящих обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения слабовидящими обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ГОС НОО.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ГОС НОО слабовидящих обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;

б) динамичности оценки достижений, предлагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей слабовидящих обучающихся;

в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики развития слабовидящих обучающихся в интегративных показателях. К таким интегративным показателям относятся:

а) сформированность умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы действия в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

- б) сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;
- в) сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;
- г) проявление познавательного интереса, познавательной активности;
- д) наличие представлений (соответствующих возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и готовности их активного использования;
- е) проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);
- ж) сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- з) способность к проявлению социальной активности;
- и) способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;
- к) готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.

Результаты освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы слабовидящими обучающимися может осуществляться в ходе различных мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок.

9. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно использовать все 3 (три) формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей слабовидящих обучающихся выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь (например, выявить стартовый уровень развития у слабовидящего обучающегося умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательной и повседневной жизни).

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения слабовидящего на уровне начального общего. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) слабовидящих обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне начального общего образования), выступает оценка достижений слабовидящего обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения ими программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает организация образования с учетом типологических и индивидуальных особенностей слабовидящих обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

10. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по 2 (двум) и более интегративным показателям) обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести корректизы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики слабовидящих обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность слабовидящих обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

11. Оценка результатов деятельности организации образования осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО с учетом:

- а) результатов мониторинговых исследований разного уровня (республиканского, муниципального);
- б) условий реализации АОП НОО;
- в) особенностей контингента слабовидящих обучающихся.

Глава 2. Содержательный раздел ГАОП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 1)

12. Государственные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в ГОС НОО слабовидящих обучающихся.

13. Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения слабовидящего обучающегося. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи слабовидящим обучающимся в освоении ГАОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии слабовидящих обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время.

Перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих слабовидящим обучающимся удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию и (или) инклузию в организации образования и освоение ими АОП НОО:

- а) игры, направленные на коррекцию и развитие дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) слабовидящего обучающегося;

б) упражнения, направленные на развитие зрительного восприятия, умений и навыков пространственной, социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики слабовидящего обучающегося;

в) создание ситуаций, обеспечивающих возможность активного использования освоенных компенсаторных способов действия, умений и навыков, восстановленных и скорректированных зрительных функций в разных видах учебной деятельности;

г) приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности, познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Конкретный перечень мероприятий разрабатывается организацией образования.

14. Диагностическая работа обеспечивает:

а) своевременное выявление у слабовидящего обучающегося особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях организации образования;

б) коррекционно-развивающую работу по оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящих обучающихся;

в) консультативную работу, обеспечивающую возможность своевременного решения вопросов, возникающих у педагогических работников, родителей (законных представителей) в процессе освоения слабовидящими обучающимися АОП НОО;

г) информационно-просветительскую работу, направленную на обогащение знаний педагогических работников, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса для слабовидящих обучающихся, охраны, развития, использования нарушенного зрения в учебно-образовательном процессе.

15. Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

а) оптимально выстроенное взаимодействие специалистов организации образования, обеспечивающее системное сопровождение слабовидящих обучающихся специалистами различного профиля;

б) социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие организации образования с внешними ресурсами.

Государственная рабочая программа воспитания представлена в главе 3 ГАОП НОО для слабовидящих обучающихся.

Глава 3. Организационный раздел ГАОП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 1)

16. Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям государственного учебного плана в ГОП НОО.

17. Система условий реализации АОП НОО обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АОП НОО. Система условий должна учитывать особенности организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной по отношению к слабовидящим обучающимся и педагогическим работникам образовательной среды, обеспечивающей: высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих; охрану и укрепление их физического, психического и социального здоровья; коррекцию нарушений развития и профилактику возникновения вторичных отклонений развития у слабовидящих.

В целях обеспечения реализации АОП НОО для слабовидящих обучающихся в организации образования должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- а) достижения планируемых результатов освоения АОП НОО всеми слабовидящими обучающимися;
- б) выявления и развития способностей слабовидящих обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей организаций дополнительного образования;
- в) расширения социального опыта и социальных контактов слабовидящих обучающихся, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;
- г) учета особых образовательных потребностей, характерных для слабовидящих обучающихся;
- д) участия слабовидящих обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АОП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов слабовидящих обучающихся;
- е) эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АОП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой организации образования;
- ж) использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, тифлотехнических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям слабовидящих;
- з) обновления содержания АОП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей);
- и) эффективного управления организацией образования с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;
- к) эффективной самостоятельной работы слабовидящих обучающихся при поддержке педагогических работников.

Государственный календарный учебный график, государственный календарный план воспитательной работы соответствуют данным разделам ГОП НОО.

Приложение № 2
к государственной адаптированной
образовательной программе начального общего
образования для слабовидящих обучающихся

Раздел 1. Требования к ГАОП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 2)

Глава 1. Целевой раздел ГАОП НОО слабовидящих обучающихся (вариант 2)

1. Цель ГАОП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 2) – обеспечение выполнения требований ГОС НОО слабовидящих обучающихся посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

2. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- а) формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья;

- б) личностное и интеллектуальное развитие слабовидящих обучающихся;
- в) удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у слабовидящих обучающихся;
- г) создание условий, обеспечивающих слабовидящему обучающемуся достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- д) минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся для освоения ими АОП НОО для слабовидящих обучающихся;
- е) оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- ж) выявление и развитие способностей слабовидящих обучающихся с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- з) обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения слабовидящих обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
- и) использование в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции;
- к) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения слабовидящими обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- л) предоставление слабовидящим обучающимся возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

3. Принципы к формированию ГАОП НОО представлены в пункте 8 настоящей ГАОП НОО.

4. В ГАОП НОО представлена общая характеристика слабовидящих обучающихся.

Вариант 2 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. ГАОП НОО вариант 2 предполагает пролонгированные сроки обучения: 5 (пять) лет. Необходимость пролонгации сроков обучения по варианту 2 АОП НОО определяется особенностями психофизического развития слабовидящих обучающихся, такими как снижение темпа всех видов деятельности, бедность и фрагментарность зрительного восприятия, несформированность предметно-пространственных представлений. Содержание образования равномерно распределяется по годам обучения.

Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у слабовидящих обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции слабовидящих обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов действия в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

Обязательной является организация и создание образовательной среды, включающей учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания слабовидящих обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств; использование приемов, обеспечивающих

снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления; доступность учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; соблюдение зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога); увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе итоговых; обеспечение доступности учебной информации для рационального чередования зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся в зависимости от состояния их зрительных функций и уровня развития; применении как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

5. В ГАОП НОО представлена психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся.

Классификация и особенности остроты зрения при слабовидении представлены в варианте 1.

Обучающимся данной группы характерно снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика,

пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

Общими для всех слабовидящих обучающихся являются в разной степени выраженные недостатки в развитии зрительного восприятия, в формировании высших психических функций, замедленный темп познавательной деятельности. Достаточно часто у слабовидящих обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

В категорию слабовидящих входит также группа обучающихся с нарушением зрения, имеющих недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК.

6. В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой - характерные только для слабовидящих, представлены в пункте 6 Приложения № 1 к ГАОП НОО.

Для слабовидящих обучающихся, осваивающих АОП НОО (вариант 2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- а) целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития всех анализаторов и зрительного восприятия;
- б) целенаправленное развитие сенсорно-перцептивной деятельности;
- в) обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;
- г) преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- д) целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;
- е) целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- ж) развитие и коррекция коммуникативной деятельности;
- з) коррекция нарушений в двигательной сфере;
- и) обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

- к) гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения и (или) сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- л) упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- м) организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- н) наглядно-действенный характер содержания образования;
- о) обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- п) постоянная помощь в осмысливании и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- р) специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- с) необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- т) постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся включают необходимость:

- а) учета в организации обучения и воспитания слабовидящего определенных факторов: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени жизнедеятельности в условиях нарушенного зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузки;
- б) целенаправленного обогащения (коррекции) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов и формирования компенсаторных способов действия;
- в) широкого использования специальных приемов организации учебно-практической деятельности (алгоритмизация, работа по инструкции);
- г) целенаправленного руководства учебно-практической деятельностью;
- д) расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования и расширения понятий;
- е) обеспечения доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- ж) развития приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;
- з) предъявления информации преимущественно в наглядно-образной форме;
- и) целенаправленного развития сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий;
- к) максимального расширения образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;
- л) специальной организации (с учетом особых образовательных потребностей) пространственно-развивающей среды;
- м) преимущественного использования индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;

- н) учета темпа учебной работы слабовидящих обучающихся с учетом наличия особых образовательных потребностей;
- о) развития мотивационно-потребностной сферы речевой деятельности;
- п) целенаправленного социально-личностного, эмоционального, познавательного, моторного развития;
- р) формирования познавательных действий и ориентировки в микро- и макропространстве;
- с) целенаправленного формирования умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- т) коррекции нарушений в двигательной сфере;
- у) развития речи и коррекции речевых нарушений;
- ф) нивелирования негативных и поведенческих качеств характера и профилактики их возникновения.

7. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися ГАОП НОО (вариант 2) следующие.

Все наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ГОС НОО слабовидящих обучающихся как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей слабовидящие обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают слабовидящим обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности слабовидящих обучающихся младшего школьного возраста учитываются формы и виды контроля, а также требования к объему и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие слабовидящим обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися ГАОП НОО (вариант 2) следующая.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися АОП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

- а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;
- б) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей слабовидящих обучающихся;

в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования слабовидящих, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ГОС НОО слабовидящих обучающихся являются оценка образовательных достижений слабовидящих обучающихся.

Система оценки достижений слабовидящими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

а) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

б) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования, курсов коррекционно-развивающей области и формирование УУД;

в) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

г) предусматривать оценку достижений слабовидящих обучающихся, освоивших АООП НОО;

д) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слабовидящих обучающихся.

В соответствии с ГОС НОО слабовидящих обучающихся результаты достижений слабовидящих обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми как для оценки качества образования, так и для оценки педагогических кадров, деятельности организации образования, состояния и тенденций развития системы образования в целом.

Система оценки достижения слабовидящими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает организация образования с учетом типологических и индивидуальных особенностей слабовидящих обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

9. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АООП НОО. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать все 3 (три) формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у слабовидящих обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной, семейной).

Личностные результаты в соответствии с требованиями ГОС НОО слабовидящих обучающихся не подлежат итоговой оценке.

10. Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП служит сформированность таких метапредметных действий как:

а) речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией;

б) коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Оценка уровня сформированности у слабовидящих обучающихся УУД проводится в форме неперсонифицированных процедур. Содержание оценки, критерии, процедура, состав инструментария оценивания, форма представления результатов разрабатывается организацией образования с учетом типологических и индивидуальных особенностей слабовидящих обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Оценка предметных результатов овладения АООП НОО (оценка достижения слабовидящими обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области) следующая.

Особое значение для продолжения слабовидящими обучающимися образования и ослабления (нивелирования) влияния нарушений развития на их учебно-познавательную и практическую деятельность имеют две группы предметных результатов:

а) усвоение опорной системы знаний по учебным предметам, входящим в образовательную область (на уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение слабовидящими обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике);

б) овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области, направленным на выравнивание стартовых возможностей в получении слабовидящими обучающимися образования за счет ослабления влияния нарушений развития на учебно-познавательную и практическую деятельность, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Оценка достижения слабовидящими обучающимися данной группы предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, диагностические задания, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Система оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, предполагает оценку динамики образовательных достижений слабовидящих и включает оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, оценку индивидуального прогресса в развитии обучающегося.

Объектом итоговой оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, служит способность слабовидящих обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых слабовидящими обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета.

Объектом оценки личностных результатов, связанных с овладением содержанием курсов коррекционно-развивающей области, служит готовность слабовидящих обучающихся решать в соответствии с возрастными возможностями учебно-познавательные и практические задачи (с использованием средств, релевантных содержанию курсов коррекционно-развивающей области), проявлять активность и самостоятельность в различных сферах жизнедеятельности.

11. В соответствии с ГОС НОО слабовидящих обучающихся при разработке АООП НОО организация образования разрабатывает собственную программу оценки предметных результатов данной группы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации образования. Программа оценки включает:

- а) полный перечень результатов, прописанных в содержании ГОС НОО слабовидящих обучающихся, которые выступают в качестве критериев оценки. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен организацией образования;
- б) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Пример:

Критерий: овладение навыками коммуникации для установления контактов с окружающими (курс коррекционно-развивающей области «Развитие коммуникативной деятельности»).

Параметры оценки:

- 1) сформированность навыков коммуникации со взрослыми.

Индикаторы: способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми; способность соблюдать принятые нормы коммуникативного поведения в различных ситуациях межличностного взаимодействия; способность обращаться к взрослым за помощью;

- 2) сформированность навыков коммуникации со сверстниками.

Индикаторы: способность инициировать и поддерживать коммуникацию с обучающимися класса, школы; способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками (в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья); способность использовать коммуникативное поведение, адекватное конкретной ситуации;

3) владение средствами коммуникации: способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации;

4) адекватность использования средств межличностной коммуникации: способность использовать средства межличностной коммуникации адекватные для конкретной ситуации;

- в) систему оценки результатов (балльная, уровневая, экспертная);

г) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, «Карта индивидуальных достижений обучающегося»);

- д) материалы для проведения процедуры оценки результатов;

е) локальные акты организации образования, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у слабовидящих обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни, в различных социальных средах (школьной, семейной).

12. На итоговую оценку, результаты которой используются для принятия решения о возможности продолжения обучения на последующем уровне, выносятся предметные результаты, связанные с усвоением опорной системы знаний по учебным предметам и метапредметные результаты. Предметные результаты, связанные с овладением слабовидящими обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, в соответствии с требованиями ГОС НОО слабовидящих обучающихся, не подлежат итоговой оценке.

13. При оценке педагогических кадров (в рамках аттестации), деятельности организации образования (в ходе аккредитации), системы образования в целом учитывается оценка достижений слабовидящими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО. Оценка достижения планируемых результатов освоения АООП НОО осуществляется с

учетом результатов мониторинговых исследований, где объектом оценки выступает интегративный показатель, свидетельствующий о положительной динамике слабовидящих обучающихся.

Раздел 2. Содержательный раздел ГАОП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 2)

Глава 1. Государственная рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

14. Государственная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (далее - Программа «Русский язык») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения Программы «Русский язык».

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, направления работы, место предмета в структуре учебного плана, а также общие подходы к отбору содержания и организации процесса обучения.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения Программы «Русский язык» включают личностные и метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа «Русский язык» для слабовидящих обучающихся на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ГОС НОО слабовидящих обучающихся.

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты слабовидящих обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей слабовидящих обучающихся на уровне начального общего образования, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности слабовидящих обучающихся, особенно таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося младшего школьного возраста непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих

личностных результатов - длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

а) приобретение слабовидящими обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

б) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

в) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орографических, пунктуационных) и речевого этикета;

г) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

15. Программа «Русский язык» позволит педагогическому работнику:

а) реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ГОС НОО слабовидящих обучающихся;

б) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ГОС НОО слабовидящих обучающихся;

в) разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса, используя распределение учебного времени на изучение определенного раздела и (или) темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов и (или) тем курса.

В программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учетом методических традиций и особенностей преподавания русского языка в начальной школе. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа «Русский язык» устанавливает распределение учебного материала по классам, объем учебных часов для изучения разделов и тем курса, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учете психологических и возрастных особенностей слабовидящих обучающихся младшего школьного возраста.

Программа «Русский язык» не ограничивает творческую инициативу педагогического работника и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Содержание Программы «Русский язык» составлено таким образом, что достижение слабовидящими обучающимися младшего школьного возраста как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчеркивают пропедевтическое значение уровня начального образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи слабовидящих обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи слабовидящих обучающихся младшего школьного возраста направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

16. Получение слабовидящими обучающимися, осваивающими вариант 2 ГАОП НОО в пролонгированные сроки обучения (5 (пять) лет (1 дополнительный – 4 классы)), определяет необходимость перераспределения учебного материала предмета «Русский язык» по годам обучения. Приоритетным является равномерное распределение содержания учебного материала по годам обучения, однако особенности психофизического развития контингента слабовидящих обучающихся на уровне начального общего образования могут стать обоснованием для реализации вариативного подхода к перераспределению учебного материала. В данном случае решение о выборе количественных, качественных и методических подходов к перераспределению учебного материала по годам обучения и учебным четвертям принимается педагогическим работником.

Пролонгация сроков освоения слабовидящими обучающимися учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии со следующими принципами и подходами:

а) концентрический принцип. В содержании учебного предмета представлены разделы и темы, которые на каждом году обучения расширяются, дополняются и изучаются на более углубленном уровне;

б) резервность планирования учебного материала. Материал, который должен быть запланирован на учебный год, планируется из расчета - учебный год + одна учебная четверть;

в) связь учебного материала с жизнью. Основу этого принципа составляет конкретизация учебного материала. Распределение учебного материала должно осуществляться с учетом сезонности, связи с конкретными событиями, явлениями и фактами (праздники, знаменательные даты, общественно значимые явления, сезонные виды деятельности людей), общим укладом жизни. Свободным является перенос тем, изучение которых не носит сезонный характер;

г) обеспечение возможности интеграции учебного материала. Материал, при освоении которого слабовидящие обучающиеся испытывают трудности, может быть дополнительно изучен на последующих годах обучения посредством логического объединения с другим материалом;

д) пропедевтическая направленность обучения. Предполагается выделение времени на подготовку к освоению новых сложных разделов и тем;

е) обеспечение прочности усвоения знаний. Каждая четверть должна начинаться с повторения и закрепления учебного материала, изученного в предыдущей четверти.

17. Содержание обучения определяется основными содержательными линиями обучения русскому языку. В их числе речевая деятельность, обучение грамоте, систематический курс.

Виды речевой деятельности:

а) слушание: осознание цели и ситуации устного общения, адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам;

б) говорение: выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи, практическое овладение диалогической формой речи, овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение), овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации;

в) чтение: понимание учебного текста, выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала, нахождение информации, заданной в тексте в явном виде, формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации, анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста;

г) письмо: письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте, овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы, списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами, письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное), создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной для обучающихся тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

Обучение грамоте:

а) фонетика: звуки речи, осознание единства звукового состава слова и его значения, установление числа и последовательности звуков в слове, сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками, различие гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих, слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения;

б) графика: различение звука и буквы (буква как знак звука), овладение позиционным способом обозначения звуков буквами, буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков, функция букв «е», «е», «ю», «я», мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука, знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв;

в) чтение: формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук); плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося; осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания, развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений, знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами), орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;

г) письмо: усвоение гигиенических требований при письме, развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки, развитие умения ориентироваться на листе, в тетради и на классной доске, овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных

букв, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, овладение разборчивым, аккуратным письмом, письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением, усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста, понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

д) слово и предложение: восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова, различие слова и предложения, работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка;

е) орфография: знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения;

ж) развитие речи: понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании, составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс:

а) фонетика и орфоэпия: различие гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков, различие мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков, различие звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков, определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный, деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка, фонетический разбор слова;

б) графика: различие звуков и букв, обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, использование на письме разделительных ъ и ъ, установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь»; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными, использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности, использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами;

в) лексика: понимание слова как единства звучания и значения, выявление слов, значение которых требует уточнения, определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря, представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов;

г) состав слова (морфемика): овладение понятием «родственные (однокоренные) слова», различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова, различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, различие изменяемых и неизменяемых слов, представление о значении суффиксов и приставок, образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок, разбор слова по составу;

д) морфология: части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные:

1) имя существительное: значение и употребление в речи, умение опознавать имена собственные, различие имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?», различие имен существительных мужского, женского и среднего рода, изменение существительных по числам, изменение существительных по падежам, определение падежа,

в котором употреблено имя существительное, различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов, определение принадлежности имен существительных к 1 (первому), 2 (второму), 3 (третьему) склонению, морфологический разбор имен существительных;

2) имя прилагательное: значение и употребление в речи, изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, морфологический разбор имен прилагательных;

3) местоимение: общее представление о местоимении, личные местоимения, значение и употребление в речи, личные местоимения (первого), 2 (второго), 3 (третьего) лица единственного и множественного числа, склонение личных местоимений;

4) глагол: значение и употребление в речи, неопределенная форма глагола, различие глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?», изменение глаголов по временам, изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение), способы определения I (первого) и II (второго) спряжения глаголов (практическое овладение), изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам, морфологический разбор глаголов;

5) наречие: значение и употребление в речи;

6) предлог: знакомство с наиболее употребительными предлогами, функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений, отличие предлогов от приставок;

7) союзы и, а, но, их роль в речи, частица не, ее значение;

е) синтаксис: различие предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия), различие предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные, нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого, различие главных и второстепенных членов предложения, установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении, нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но, использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, различие простых и сложных предложений;

ж) орфография и пунктуация: формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове, использование орфографического словаря, применение правил правописания:

- 1) сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- 2) сочетания чк-чн, чт, щн;
- 3) перенос слов;
- 4) прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- 5) проверяемые безударные гласные в корне слова;
- 6) парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- 7) непроизносимые согласные;
- 8) непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- 9) гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- 10) разделительные ъ и ъ;
- 11) мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- 12) безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- 13) безударные окончания имен прилагательных;
- 14) раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- 15) не с глаголами;

- 16) мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 (второго) лица единственного числа (пишешь, учишь);
 - 17) мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
 - 18) безударные личные окончания глаголов;
 - 19) раздельное написание предлогов с другими словами;
 - 20) знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - 21) знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- 3) развитие речи:
- 1) осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение;
 - 2) практическое овладение диалогической формой речи, выражение собственного мнения, его аргументация, овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание), овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ, практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
 - 3) текст: признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, последовательность предложений в тексте, последовательность частей текста (абзацев), комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев), работа с деформированным текстом, коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора, план текста, составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам, типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности, знакомство с жанрами письма и поздравления, создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов, знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

18. Планируемые результаты освоения учебного предмета следующие.

Предметные результаты: в результате изучения учебного предмета «Русский язык» слабовидящие обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. У них будут формироваться первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самопознания; позитивное эмоционально-ценостное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию. Русский язык и родной язык станут средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения предмета у слабовидящих обучающихся будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи. Обучающиеся овладеют первоначальными представлениями о нормах русского и родного языка, о нормах и правилах речевого этикета; научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Слабовидящие обучающиеся овладеют навыком безнаклонного письма.

Слабовидящий обучающийся научится:

- а) содержательная линия «Система языка»:
- 1) фонетика и графика:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные и (или) безударные; согласные твердые и (или) мягкие, парные и (или) непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие и (или) глухие, парные и (или) непарные, звонкие и глухие;

последовательности букв в русском алфавите, умением пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;

2) орфоэпия:

использовать в речи словесное, логическое (смысловое) и эмоциональное ударение в предложениях;

использовать словообразующую функцию ударения в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

использовать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника (в объеме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника), либо обращаться за помощью к педагогическому работнику, родителям (законным представителям) и другим обучающимся;

3) состав слова (морфемика):

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

разбирать по составу слово с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом), оценивать правильность проведения разбора слова по составу;

4) лексика:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;

5) морфология:

различать части речи;

определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение;

определять грамматические признаки имен прилагательных - род, число, падеж;

определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;

определять грамматические признаки местоимения - лицо, число;

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, наречия и предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

6) синтаксис:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения;

определять восклицательную и (или) невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения (составленные из двух простых);

б) содержательная линия «Орфография и пунктуация»:

1) применять правила правописания (в объеме содержания курса);

2) определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

3) безошибочно списывать текст объемом 80 (восьмидесят) - 90 (девяносто) слов;

4) писать под диктовку тексты объемом 75 (семьдесят пять) - 80 (восьмидесят) слов в соответствии с изученными правилами правописания;

5) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

6) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

7) подбирать примеры с определенной орфограммой;

8) при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

9) при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

в) содержательная линия «Развитие речи»:

1) оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

2) соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

3) выражать собственное мнение и аргументировать его;

4) самостоятельно озаглавливать текст;

5) определять тему текста и его части;

6) составлять план текста;

7) писать изложение текста (не более 70 (семидесяти) - 80 (восьмидесяти) слов по данному педагогическим работником и самостоятельно составленному плану);

8) сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

9) создавать тексты по предложенному заголовку;

10) подробно или выборочно пересказывать текст;

11) пересказывать текст от другого лица;

12) составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- 13) анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- 14) корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- 15) анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- 16) соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

Метапредметные результаты: в результате изучения учебного предмета у обучающегося формируются УУД в части:

- а) логические действия анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей;
- б) знаково-символические действия - замещения (например, звука буквой);
- в) структурирование знаний;
- г) алгоритмизация учебных действий;
- д) построение логической цепочки рассуждений;
- е) осознанное и произвольное высказывание в устной и письменной речи;
- ж) моделирование (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видаизменения слова);
- з) планирование, контроль и действенная проверка результата деятельности;
- и) регулирующая и контролирующая роль зрения - осознание слабовидящим использования своего зрения как канала освоения, контроля, коррекции, оценки выполнения практического действия;
- к) ориентировочно-поисковая роль зрения - осознание слабовидящим использования своего зрения как канала получения информации;
- л) творческая самореализация, то есть осмысление слабовидящими обучающимися «образа Я» как творца умственной деятельности;
- м) рефлексия на основе верbalной информации извне, способов и условий взаимодействия, контроль и оценка процесса и результатов взаимодействия;
- н) адекватные возрасту формы и функции речи, включая обобщающую, планирующую и компенсаторную функции.

Глава 2. Государственная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»

19. Государственная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (далее – Программа «Литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения Программы «Литературное чтение».

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, направления работы, место предмета в структуре учебного плана, а также общие подходы к отбору содержания и организации процесса обучения.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения на уровне начального общего образования.

Цель обучения литературному чтению - становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретенные слабовидящими обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и УУД в процессе изучения учебного предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:

- а) формирование у слабовидящих обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- б) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- в) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- г) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- д) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- е) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Рабочая программа представляет возможный вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов, отражает о времени с выделением резервных часов, позволяющие учитывать индивидуальные потребности и способности слабовидящих обучающихся и организовывать дифференцированный подход, а также предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Литературное чтение» при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося младшего школьного возраста: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия слабовидящим обучающимся младшего школьного возраста фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов Приднестровья и России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы. При отборе произведений для слушания и чтения учитываются преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения учебного предмета «Литература» на уровне основного общего образования. Важным принципом отбора содержания учебного предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося младшего школьного возраста, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты освоения Программы «Литературное чтение» включают личностные и метапредметные результаты за период обучения, а также предметные

достижения слабовидящего обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Учебный предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к учебному предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Освоение Программы «Литературное чтение» в 1 (первом) (1 (первом) дополнительном) классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте». После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение».

Получение слабовидящими обучающимися, осваивающими вариант 2 ГАОП НОО в пролонгированные сроки обучения (5 (пять) лет (1 дополнительный – 4 классы)), определяет необходимость перераспределения учебного материала учебного предмета «Литературное чтение» по годам обучения. Приоритетным является равномерное распределение содержания учебного материала по годам обучения, однако особенности психофизического развития контингента слабовидящих обучающихся на уровне начального общего образования могут стать обоснованием для реализации вариативного подхода к перераспределению учебного материала. В данном случае решение о выборе количественных, качественных и методических подходов к перераспределению учебного материала по годам обучения и учебным четвертям принимается педагогическим работником.

Пролонгация сроков освоения слабовидящими обучающимися учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии со следующими принципами и подходами:

а) концентрический принцип: в содержании учебного предмета представлены разделы и темы, которые на каждом году обучения расширяются, дополняются и изучаются на более углубленном уровне;

б) резервность планирования учебного материала: материал, который должен быть запланирован на учебный год, планируется из расчета - учебный год + одна учебная четверть;

в) связь учебного материала с жизнью: основу этого принципа составляет конкретизация учебного материала. Распределение учебного материала должно осуществляться с учетом сезонности, связи с конкретными событиями, явлениями и фактами (праздники, знаменательные даты, общественно значимые явления, сезонные виды деятельности людей), общим укладом жизни. Свободным является перенос тем, изучение которых не носит сезонный характер;

г) обеспечение возможности интеграции учебного материала: материал, при освоении которого слабовидящие обучающиеся испытывают трудности, может быть дополнительно изучен на последующих годах обучения посредством логического объединения с другим материалом;

д) пропедевтическая направленность обучения: предполагается выделение времени на подготовку к освоению новых сложных разделов и тем;

е) обеспечение прочности усвоения знаний: каждая четверть должна начинаться с повторения и закрепления учебного материала, изученного в предыдущей четверти.

20. Содержание обучения Программы «Литературное чтение»:

Виды речевой и читательской деятельности:

а) аудирование (слушание): восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов), адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению;

б) чтение:

1) чтение вслух: постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст, соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения, чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания, понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования;

2) чтение про себя: осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений), определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания;

3) работа с разными видами текста: общее представление о разных видах текста (художественный, учебный, научно-популярный) и их сравнение, определение целей создания этих видов текста, особенности фольклорного текста, практическое освоение умения отличать текст от набора предложений, прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению, самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание, умение работать с разными видами информации, участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления других обучающихся, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст, привлечение справочных и иллюстративных материалов;

4) библиографическая культура: книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний, первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление), книга учебная, художественная, справочная, элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации, виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал), типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии), выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке, алфавитный каталог, самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой;

5) работа с текстом художественного произведения: понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием, определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью педагогического работника), осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений, понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали, осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России), схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов, самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам педагогического работника), рассказ по иллюстрациям, пересказ, характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста, нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие, анализ (с помощью педагогического работника) мотива поступка персонажа, сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев, характеристика героя произведения, портреты, характеры героев, выраженные через поступки и речь, освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей), подробный пересказ

текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания, самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста), вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев;

6) работа с учебными, научно-популярными и другими текстами: понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием, определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации), понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам), знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста, деление текста на части, определение микротем, ключевые или опорные слова, построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста, воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему, подробный пересказ текста, краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста);

7) говорение (культура речевого общения): осознание диалога как вида речи, особенности диалогического общения: понимание вопросов, умение отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; умение выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному), доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт, использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения, знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений;

8) работа со словом (распознание прямого и переносного значения слов, их многозначности), целенаправленное пополнение активного словарного запаса;

9) монолог как форма речевого высказывания, монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос, отражение основной мысли текста в высказывании, передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста, передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование), самостоятельное построение плана собственного высказывания, отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания, устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему;

в) письмо (культура письменной речи): нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв;

г) круг детского чтения: произведения устного народного творчества разных народов России, произведения классиков отечественной литературы XIX - XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия слабовидящих

обучающихся младшего школьного возраста, представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания (по выбору), основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения;

д) литературоведческая пропедевтика (практическое освоение):

1) нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью педагогического работника) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол;

2) ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою;

3) общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев);

4) прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различие, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма);

5) фольклор и авторские художественные произведения (различие);

6) жанровое разнообразие произведений, малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различие, определение основного смысла, сказки (о животных, бытовые, волшебные), художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция), литературная (авторская) сказка;

7) рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах;

е) творческая деятельность слабовидящих обучающихся (на основе литературных произведений): интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности слабовидящих обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение поэтапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

21. В ГАОП НОО раскрываются планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение».

Предметные результаты: в результате изучения учебного предмета «Литературное чтение» слабовидящие обучающиеся осознают значимость чтения для своего личностного развития и успешности обучения по всем учебным предметам. У слабовидящих обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении. Слабовидящие полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор, обогатить словарный запас.

У слабовидящих обучающихся сформируются представления о мире, истории и культуре, первоначальные этические представления, понятия о добре и зле, нравственности. Обучающиеся будут учиться осознанно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе слабовидящие обучающиеся будут готовы к продолжению обучения на последующем уровне образования, достигнут необходимого уровня читательской компетентности, общего речевого развития (овладение техникой чтения вслух и «про себя», приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов).

Слабовидящие обучающиеся научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для получения информации.

Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты с элементами рассуждения и описания. Слабовидящие научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность выступать перед знакомой аудиторией (другими обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками) с небольшими сообщениями, используя презентацию; в результате изучения учебного предмета у слабовидящих повысится уровень речевого развития, они научатся использовать речь как средство компенсации нарушений развития.

В речевой и читательской деятельности слабовидящий обучающийся научится:

а) осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учетом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;

б) читать сознательно, правильно и выразительно незнакомый текст целыми словами вслух (60 (шестьдесят) - 70 (семьдесят) слов в минуту) и «про себя» (75 (семьдесят пять) - 90 (девяносто) слов);

в) читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения (30 (тридцать) стихотворений) после предварительной подготовки (только для художественных текстов);

г) использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое и (или) выборочное - в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

д) ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и «про себя», при прослушивании):

1) для художественных текстов: определять главную мысль героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

2) для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии его основное содержание; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

3) для художественных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

4) для научно-популярных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

е) использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

1) для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую (например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснить и (или) пояснить поступки героев, опираясь на содержание текста);

2) для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую (например, объяснить явления природы, пояснить описываемые события, соотнося их с содержанием текста);

ж) ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

з) передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

и) участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

В детском чтении (для всех видов текстов) слабовидящий обучающийся научится:

а) осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;

б) самостоятельно читать детские книги;

в) вести список прочитанных книг, в том числе для планирования своего круга чтения;

г) составлять аннотацию и краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному образцу.

В литературоведческой пропедевтике (только для художественных текстов) слабовидящий обучающийся научится:

а) распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

б) отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

в) различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

г) находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);

д) сравнивать, сопоставлять, выполнять элементарный анализ различных текстов, используя литературоведческие понятия (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет).

В творческой деятельности (только для художественных текстов) слабовидящий обучающийся научится:

а) создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

б) восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

в) составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и (или) на основе личного опыта;

г) составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

д) создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

е) работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

Метапредметные результаты: в результате изучения учебного предмета у обучающегося формируются УУД в части:

а) смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

б) самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

в) чувства любви к своей Родине; нравственной оценки через выявление содержания и значения действий персонажей;

г) развития чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

д) нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

е) понимания контекстной речи на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

ж) моделирования (воссоздания) образов героев, картин событий и поступков персонажей на основе получения верbalной и неверbalной информации;

з) произвольного и выразительного построения контекстной речи с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе с использованием аудиовизуальных средств;

и) установления логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения;

к) построения плана литературного произведения с выделением существенной и дополнительной информации;

л) структурирования знаний;

м) формулирования собственного мнения и позиции;

н) смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделения существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

о) владения компенсаторными способами познавательной деятельности;

п) взаимодействия с партнерами в системе координат «слабовидящий - нормально видящий», «слабовидящий - слабовидящий при обсуждении прочитанных произведений».

22. Требования к учебным предметам «Официальный язык» и «Иностранный язык» соответствуют требованиям ГОС НОО.

Глава 3. Государственная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»

23. Государственная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» (далее – Программа «Окружающий мир») для слабовидящих обучающихся на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ГОС НОО слабовидящих обучающихся, государственной программы воспитания.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересам слабовидящих обучающихся младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- а) формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нем человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- б) формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- в) развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретенных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- г) духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина, понимание своей принадлежности к определенному этносу;
- д) проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Приднестровской Молдавской Республики и Российской Федерации;
- е) освоение слабовидящими обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- ж) обогащение духовного опыта слабовидящих обучающихся; развитие способности ребенка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- з) становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям,уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у слабовидящих обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- а) раскрытие роли человека в природе и обществе;
- б) освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Получение слабовидящими обучающимися, осваивающими вариант 2 ГАОП НОО в пролонгированные сроки обучения (5 (пять) лет (1 дополнительный – 4 классы)), определяет необходимость перераспределения учебного материала предмета «Окружающий мир» по годам обучения. Приоритетным является равномерное распределение содержания учебного материала по годам обучения, однако особенности психофизического развития контингента слабовидящих обучающихся на уровне начального общего образования могут стать обоснованием для реализации вариативного подхода к перераспределению учебного материала. В данном случае решение о выборе количественных, качественных и методических подходов к перераспределению учебного материала по годам обучения и учебным четвертям принимается педагогическим работником.

Пролонгация сроков освоения слабовидящими обучающимися учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии со следующими принципами и подходами:

а) концентрический принцип: в содержании учебного предмета представлены разделы и темы, которые на каждом году обучения расширяются, дополняются и изучаются на более углубленном уровне;

б) резервность планирования учебного материала: материал, который должен быть запланирован на учебный год, планируется из расчета - учебный год + одна учебная четверть;

в) связь учебного материала с жизнью: основу этого принципа составляет конкретизация учебного материала. Распределение учебного материала должно осуществляться с учетом сезонности, связи с конкретными событиями, явлениями и фактами (праздники, знаменательные даты, общественно значимые явления, сезонные виды деятельности людей), общим укладом жизни. Свободным является перенос тем, изучение которых не носит сезонный характер.

Обеспечение возможности интеграции учебного материала. Материал, при освоении которого слабовидящие обучающиеся испытывают трудности, может быть дополнительно изучен на последующих годах обучения посредством логического объединения с другим материалом;

г) пропедевтическая направленность обучения: предполагается выделение времени на подготовку к освоению новых сложных разделов и тем;

д) обеспечение прочности усвоения знаний: каждая четверть должна начинаться с повторения и закрепления учебного материала, изученного в предыдущей четверти.

24. Содержание обучения учебного предмета «Окружающий мир»:

а) «Человек и природа»:

Природа вокруг нас. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце, Земля. Общее представление о планете Земля, ее форме и размерах. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края на основе использования всех анализаторов (в том числе нарушенного зрения). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и изучения географической карты).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений и изучения географической карты).

Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве, жизни человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 (два) - 3 (три) примера на основе восприятия реальных объектов).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений на основе наблюдений реальных объектов посредством использования всех анализаторов (в том числе нарушенного зрения).

Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений посредством зрительного восприятия реальных объектов, а также использования всех анализаторов.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений посредством зрительного восприятия реальных объектов, а также использования всех анализаторов.

Лес, луг, водоем. Единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 (два) - 3 (три) примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек как часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей;

б) «Человек и общество»:

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности как основа жизнеспособности общества.

Человек как член общества, носитель и создатель культуры. Развитие культуры общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Понятие семьи. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных есть долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка роли учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помочь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города (села). Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика Приднестровской Молдавской Республики: герб, флаг, гимн; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Приднестровской Молдавской Республики. Права ребенка.

Президент Приднестровской Молдавской Республики. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Приднестровье на карте.

Родной город (село).

Города Приднестровья.

Москва: Кремль, Красная площадь. Царь-пушка, Триумфальная арка, Храм Христа-спасителя, памятник А.С. Пушкину и другие достопримечательности.

Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву).

Города Золотого кольца России. Города России на карте.

Город, поселок, деревня. Родной край - частица России.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. День учителя, Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День Республики, День защиты детей, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Многонациональность Приднестровья и России. Народы, населяющие Приднестровье и Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов:

православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народа своего края.

Родной край, родной город (населенный пункт): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычай, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Достопримечательности родного края.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими (3 (три) - 4 (четыре) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности;

в) «Правила безопасной жизни»:

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, в парке и других местах в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

25. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»:

а) предметные результаты.

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» слабовидящие обучающиеся получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения учебного предмета слабовидящие обучающиеся научатся понимать роль России в мировой истории. У них будет развиваться чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы; формироваться уважительное отношения к России, родному городу (краю), своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни, осознание целостности окружающего мира. Они освоят основы экологической грамотности, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Обучающиеся овладеют компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью

нарушенного зрения; освают доступные способы изучения природы и общества, овладеют умениями и навыками установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Слабовидящий обучающийся научится:

«Человек и природа»:

- 1) узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- 2) описывать на основе предложенного плана и алгоритма изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- 3) использовать зрительно-моторную координацию, пространственную ориентировку и зрительное восприятие для расширения знаний о живой и неживой природе, формирования целостных представлений о предметах окружающего мира посредством развития способности вести целенаправленное наблюдение для формирования умений анализировать свои восприятия, относить их к определенному предмету;
- 4) сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, используя зрительное восприятие и все анализаторы, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- 5) проводить несложные наблюдения в окружающей среде на основе зрительного восприятия и использования всех анализаторов, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, средства оптической коррекции;
- 6) следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- 7) использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, Интернет) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- 8) использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- 9) использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- 10) мысленно воспроизводить топографию знакомого пространства;
- 11) обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- 12) определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- 13) понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- 14) использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- 15) использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- 16) выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

«Человек и общество»:

- 1) узнавать государственную символику Приднестровской Молдавской Республики и Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву;

- 2) различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- 3) оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- 4) использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- 5) ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;
- 6) проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;
- 7) участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- 8) определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения;
- б) метапредметные результаты – в результате изучения учебного предмета у слабовидящего обучающегося формируются УУД, в том числе:
 - 1) формирование чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий;
 - 2) чувство любви к своей стране, городу (краю); осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;
 - 3) формирование умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; умение фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
 - 4) формирование экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
 - 5) знание основных моральных норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами; ориентацию на их выполнение;
 - 6) установка на здоровый образ жизни (в том числе охрану всех анализаторов и нарушенного зрения) и реализацию ее в реальном поведении и поступках;
 - 7) умение принимать и сохранять учебную задачу;
 - 8) использование знаково-символических средств, в том числе готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
 - 9) осуществление аналитико-синтетической деятельности сравнения, сериации и классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
 - 10) установление причинно-следственных связей в окружающем мире на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
 - 11) осуществление алгоритмизации практических учебных действий как основы компенсации;
 - 12) структурирование знаний;
 - 13) адекватное использование информационно-познавательной и ориентированно-поисковой роли зрения;
 - 14) адекватное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов действия;

- 15) умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий - нормально видящий», «слабовидящий - слабовидящий» в процессе изучения окружающего мира;
- 16) адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологического высказывания, владение диалогической формой речи;
- 17) умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- 18) умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.

Глава 4. Государственная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»

26. Государственная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») (далее – Программа «Труд (технология)») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения Программы «Труд (технология)».

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психолого-педагогических предпосылок к его изучению слабовидящими обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемых результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Перечень УУД, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Труд (технология)» с учетом возрастных особенностей слабовидящих обучающихся младшего школьного возраста: познавательные, коммуникативные и регулятивные. В 1 (первом) и 2 (втором) классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается.

Планируемые результаты освоения Программы «Труд (технология)» включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения слабовидящих обучающихся за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

27. Программа «Труд (технология)» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся ГОС НОО слабовидящих обучающихся, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации слабовидящих обучающихся, сформулированные в государственной рабочей программе воспитания.

Важная особенность уроков труда (технологии) на уровне начального общего образования - предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также личностного развития слабовидящих обучающихся.

Продуктивная предметная деятельность на уроках является основой формирования познавательных способностей слабовидящих обучающихся, стремления знакомится с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним. Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у слабовидящих обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности слабовидящих обучающихся в младшем школьном возрасте с учетом особенностей их развития.

В ходе реализации учебного предмета «Труд (технология)» необходимо учитывать особенности слабовидящих обучающихся:

- а) снижение возможности выявлять пространственные признаки объектов: положение, направление, расстояние, величина, форма - с помощью зрения;
- б) замедленность и неточность восприятия;
- в) низкий уровень развития мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- г) несформированность или искаженность ряда представлений;
- д) отсутствие или недостаточность социального опыта, низкий уровень самостоятельности;
- е) трудности в формировании базовых представлений о мире современных профессий и технологий.

При реализации учебного предмета Труд (технология) следует подготовить руки к более сложным манипуляциям под контролем нарушенного зрения с учетом необходимой последовательности в формировании алгоритмов зрительного и осязательно-зрительного обследования и восприятия объектов, овладении обследовательскими и предметно-практическими действиями, развитии осязательных движений руки, зрительной ориентировки в пространстве. На каждом уроке необходимо осуществлять индивидуальный подход, уделять особое внимание слабовидящим обучающимся с низким уровнем компенсаторного развития и высокой степенью слабовидения. Задания следуют усложнять по мере выработки прочных умений и навыков с учетом зрительных и компенсаторных возможностей слабовидящих обучающихся.

С целью обеспечения рационального использования нарушенного зрения и всех анализаторов слабовидящих обучающихся на уроках труда (технологии) необходимо: дозирование зрительной и тактильной нагрузки; планирование смены видов деятельности; проведение динамических и релаксационных пауз, зрительных и пальчиковых гимнастик, использование специальных методов и приемов предъявления материала с учетом зрительных и компенсаторных возможностей слабовидящих обучающихся. Для повышения эффективности усвоения учебного материала рекомендуется применять как коллективные, так и индивидуальные формы работы и работу в парах, а также активно использовать информационно-коммуникационные (ассистивные (тифлоинформационные) технологии. Для слабовидящих обучающихся необходимы адаптация способов подачи информации, широкое использование специальных средств наглядности.

Для реализации учебного предмета «Труд (технология)» слабовидящим обучающимся необходимо создание специальных образовательных условий с учетом особенностей их психофизического развития и особых образовательных потребностей:

- а) соблюдение режима зрительных нагрузок в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога;
- б) использование специальных методов, приемов (алгоритмизация, поэтапность, сопряженные действия и другие) и тифлотехнических, технических, оптических средств обучения, ассистивных (тифлоинформационных) технологий, тифлокомментирования;
- в) применение специальных средств наглядности (натуральные предметы и объекты, модели, муляжи, макеты, иллюстративный материал, адаптированный к зрительным возможностям слабовидящих);
- г) непрерывность коррекционно-развивающего процесса и профориентационной работы, реализуемой через содержание образовательных областей;
- д) особая организация предметно-пространственной и временной образовательной среды.

Реализация учебного предмета «Труд (технология)» с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся при создании специальных образовательных

условий позволит слабовидящим обучающимся овладеть приемами труда с использованием различных инструментов; овладеть общими трудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, осуществить в будущем адекватный профессиональный выбор с учетом доступности выбирайемой профессии для слабовидящих; научиться правильным и рациональным действиям при выполнении трудовых заданий. Также на уроках по учебному предмету «Труд (технология)» решаются задачи по развитию компенсаторных навыков зрительного восприятия, использования нарушенного зрения и всех анализаторов в предметно-практической деятельности, зрительной пространственной ориентировки и зрительно-моторной координации, формирования элементарных тифлотехнических и тифлоинформационных компетенций.

Коррекционно-развивающая направленность содержания обеспечивает формирование мотивационно-ценностной сферы слабовидящих обучающихся, развитие навыков контроля и самоконтроля, ориентировочной основы действий, овладение коммуникативными навыками.

28. Содержание Программы «Труд (технология)» включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

- а) технологии, профессии и производства;
- б) технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном; технологии работы с пластичными материалами; технологии работы с природным материалом; технологии работы с текстильными материалами; технологии работы с другими доступными материалами;
- в) конструирование и моделирование: работа с конструктором; конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов; робототехника;
- г) информационно-коммуникационные (ассистивные (тифлоинформационные) технологии.

В процессе освоения Программы «Труд (технология)» слабовидящие обучающиеся овладеют основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности коммуникабельности, чувства ответственности, умение искать и использовать информацию.

В программе учебного предмета «Труд (технология)» осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей с учебными предметами:

- а) «Математика»: моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами;
- б) «Изобразительное искусство»: использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна;
- в) «Окружающий мир»: природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции;
- г) «Русский язык»: использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности;
- д) «Литературное чтение»: работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся.

Основной целью учебного предмета является успешная социализация слабовидящих обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и

соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета с учетом особенностей психофизического развития слабовидящих обучающихся.

29. Программа «Труд (технология)» направлена на решение системы общеобразовательных и коррекционных задач.

Общеобразовательные задачи:

а) формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

б) становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся современных производствах и профессиях;

в) формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертеж, эскиз, схема) с учетом доступности для слабовидящих, адаптированной к зрительным возможностям слабовидящих - укрупненный шрифт, яркие высококонтрастные цветовые решения и, при необходимости, сопровождаемой тифлокомментариями педагога с подробным описанием либо текстовыми комментариями (аудиотифлокомментариями);

г) формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений с учетом особенностей психофизического развития слабовидящих обучающихся;

д) развитие сенсомоторных процессов, психомоторной и зрительно-моторной координации, глазомера через формирование доступных практических умений;

е) расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в доступной практической деятельности;

ж) развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

з) развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

и) развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

к) воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;

л) воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

м) становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязь рукотворного мира с миром природы;

н) воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Коррекционные задачи:

а) развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия;

б) формирование навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа;

в) развитие произвольного внимания;

г) развитие и коррекция памяти;

д) развитие критического и технологического мышления;

е) преодоление вербализма знаний;

ж) обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий в различных сферах применения современных технологий;

- з) формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности;
- и) развитие и коррекция умений планирования, программирования и контроля собственной деятельности;
- к) изучение различных материалов труда и их применение, трудовых операций и технологических процессов, выполняемых без визуального контроля;
- л) обучение приемам зрительного, осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;
- м) изучение основных видов механизмов (выполняемые ими функции, их рабочие части);
- н) обучение использованию при выполнении работ инструкционно-технологических карт;
- о) развитие и коррекция предметно-практических действий посредством овладения компенсаторными способами выполнения трудовых операций и работы с различными материалами в условиях слабовидения;
- п) развитие и коррекция навыков алгоритмизации деятельности (работа по заданным алгоритмам и создание собственных алгоритмов);
- р) формирование навыков алгоритмизации трудовых операций;
- с) формирование специальных приемов зрительного и осязательно-зрительного обследования и изображения изучаемых объектов;
- т) развитие мотивационно-потребностной сферы;
- у) воспитание технологической культуры и грамотности;
- ф) воспитание любви к труду, формирование активной жизненной позиции, преодоление негативных установок на иждивенчество и инвалидность, коррекция самооценки;
- х) развитие и коррекция мелкой моторики и зрительно-моторной координации;
- ц) формирование общих и специальных надпрофессиональных навыков (зрительная ориентировка в микро и макропространстве, коммуникативные навыки, навыки работы в команде, креативное и критическое мышление, использование тифлоинформационных технологий и тифлоприборов, навыки социально-бытовой адаптации, моделирование, проектная деятельность);
- ч) ознакомление с миром современных профессий, в том числе доступными для слабовидящих;
- ш) развитие способностей в доступных видах деятельности.

30. Основные принципы и подходы к реализации учебного предмета «Труд (технология)» - в основу разработки рабочей программы для слабовидящих обучающихся положены деятельностный и дифференцированный подходы.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности слабовидящего обучающегося определяется созданием условий для проявления активности и самостоятельности в доступных видах деятельности.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, а также их индивидуальных зрительных и компенсаторных возможностей, демонстрирующих неоднородность уровня готовности к овладению трудовыми действиями в условиях слабовидения. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие программного содержания предмета, предоставляя слабовидящим обучающимся возможность реализовать свой индивидуальный потенциал.

В основу разработки программы положены следующие принципы:

- а) коррекционная направленность образовательного процесса;
- б) вариативность (выбор альтернативных технологий, методов, приемов и средств обучения);

в) развивающая направленность образовательного процесса, обеспечивающая личностное и компенсаторное развитие слабовидящих обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей;

г) учет индивидуальных особенностей психофизического развития и типологических особенностей слабовидящих обучающихся;

д) взаимосвязь содержания учебного предмета и профориентационной работы;

е) преемственность, предполагающая проектирование программы с учетом содержания учебного предмета на уровне основного общего образования;

ж) взаимодействие с семьей.

Получение слабовидящими обучающимися, осваивающими вариант 2 ГАОП НОО, начального общего образования в пролонгированные сроки обучения (5 (пять) лет) обеспечивает возможность расширения знаний, а также закрепления практических умений и навыков, приобретенных слабовидящими обучающимися в рамках изучения программного содержания учебного предмета «Труд (технология)» за итоговый год обучения на уровне начального общего образования.

При обучении в 1 (первом) дополнительном классе в 1 (первом) полугодии для выполнения поделок практически не используются инструменты. Обучающиеся работают в основном с пластическим материалом (пластилин). Работа с ним позволяет эффективно развивать точность и согласованность движений пальцев рук, достаточно легко создавать объемные модели несложной формы (овощи, фрукты, растения, игрушки). На протяжении всего периода изучения учебного предмета «Труд (технология)» следует уточнять представления слабовидящих обучающихся о натуральных предметах. При знакомстве с объектом, образцом, его плоскостной или объемной моделью педагогу необходимо постоянно направлять внимание слабовидящих обучающихся на соответствие образца выполняемым заданиям (поделкам), соблюдая пропорции, формы, величину и другие признаки. Это будет способствовать формированию у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью предметных представлений и накоплению чувственного опыта.

Программа учебного предмета «Труд (технология)» предусматривает выполнение объемных изделий из бумаги (в 1 (первом) полугодии в 1 (первом) дополнительном классе без использования инструментов). При работе с бумагой также важно, помимо образца, уточнять соответствие конструкции поделки натуральному предмету (стол, стул, стилизованные фигурки животных).

Работа с текстильными материалами направлена на совершенствование и развитие мелких движений кисти и пальцев рук. Работа с природными материалами также позволяет развивать пространственное, конструктивное мышление, создает необходимые предпосылки для воспитания любви к природе. При работе с инструментами особое внимание следует уделять обучению соблюдению правил безопасности.

31. Содержание обучения в 1 (первом) дополнительном классе:

Общекультурные и общетрудовые компетенции: основные виды деятельности человека и профессий. Поделочные материалы для уроков труда (технологии), инструменты для работы с этими материалами и правила работы на уроках труда (технологии).

Сорта бумаги (писчая, печатная, рисовальная, впитывающая, упаковочная, обойная, бумага для творчества) и ее назначение. Свойства бумаги (плотная, тонкая, гладкая, шероховатая, блестящая, матовая). Назначение сортов бумаги.

Физические свойства пластилина.

Правила обращения с ножницами. Устройство ножниц.

Рассказ о нитках в природе и жизни человека; из чего делают нитки. Знание физических свойств (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). Определение функциональной значимости предметов, сделанных из ниток, в быту, игре.

Название понятий «шитье», «вышивка», «контур», «стежок», «расстояние между стежками».

Технология ручной обработки материалов: работа с глиной и пластилином. Физические свойства глины. Предметы, сделанные из глины. Физические свойства пластилина, правила обращения с пластилином, инструменты и приемы работы с пластилином. Правила работы с пластилином. Аппликация из пластилина. Разминание пластилина в руках и размазывание его по поверхности. Конструктивный способ лепки. Раскатывание пластилина столбиками (палочками). Сравнение предметов по длине (длинный, короткий, средний), толщине (тонкий, толстый). Сравнение длины вылепленной из пластилина заготовки со схемами в учебнике. Деление пластилина в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия. Приемы лепки «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями», «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (наконечник пирамидки), «сплющивание пластилина ладонью» и «размазывание пластилина на картоне». Выполнение изделия пластическим способом лепки из одного куска пластилина. Приемы «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями», «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вдавливание пальцем пластилина». Прием «вытягивание шара и овала до конической формы». Приемы работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью». Скатывание заготовки шарообразной формы. Соблюдение пропорций и пространственные соотношения деталей, частей при лепке объемной фигуры.

Работа с природными материалами. Листья деревьев и свойства засушенных листьев. Приемы соединения природного материала с поверхностью листа при помощи пластилина. Предметы природного мира группы «Овощи», «Домашние птицы», «Овощи». Предметы рукотворного мира группы «Транспорт», «Игрушки». Еловые шишки - природный материал. Свойства еловых шишек (форма, цвет, величина, поверхность). Прием «накручивание заготовки на палочку (веточку)».

Ориентировка на плоскости листа. Ориентировка в пространстве (наверху, внизу, слева, справа) и в пространстве геометрических фигур «квадрат», «треугольник», «прямоугольник» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны, середина). Выполнение предметно-практических действий в заданном пространственном направлении (на себя, от себя). Установление пространственных соотношений предметов (на, перед, за, справа, слева, сверху). Ориентировка в пространстве (наверху, внизу, слева, справа). Инструкция, содержащая пространственную характеристику.

Понятие «аппликация». Составление аппликации из засушенных листьев по инструкции педагога и технической карте изделия.

Работа с бумагой и картоном. Предметы, сделанные из бумаги. Составление коллекции сортов бумаги. Физические свойства бумаги (сгибается, режется, разрывается, обрывается) в процессе предметно-практических действий. Прием разрываания бумаги на две части по линии сгиба. Приемы обрывания кусочков цветной бумаги и наклеивания обрывных кусочков на основу. Прямые (вертикальные, горизонтальные, наклонные) и кривые (дугообразные, волнообразные, спиралеобразные) линии. Наклеивание смятых из бумаги шариков на основу.

Основные признаки геометрической фигуры «треугольник» (три стороны, три угла, середина). Различие треугольников по величине. Сгибание треугольника пополам, ориентировка в пространстве геометрической фигуры треугольник (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны). Основные признаки геометрической фигуры «квадрат». Геометрические фигуры треугольник, квадрат, прямоугольник, их признаков (стороны, углы). Различие квадрата, прямоугольника и треугольника. Выполнение приемов

«сгибание квадрата пополам» и «сгибание квадрата с углом (по диагонали)», «совмещение сторон с опорными точками». Геометрическая фигура «круг» и соотнесение круга с предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму. Геометрическая фигура «овал» и определение сходства и различия овала и круга. Соотнесение овала с предметами природного и рукотворного мира, имеющими овальную форму. Название геометрических форм в полуфабрикате.

Работа ножницами. Устройство ножниц, их функциональное назначение, правила их хранения, техника безопасности (в том числе при передаче их другому лицу). Имитация движения ножницами на весу (без бумаги). Прием «разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца». Выполнение приема «надрез по короткой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц». Контролирование мышечного усилия при выполнении короткого разреза. Прием «надрез по коротким вертикальным линиям» без предварительной разметки. Выполнение приема «разрез по незначительно изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц». Прием резания ножницами по кривой линии. Вырезание по кругу, рационально используя приемы резания бумаги. Выполнение приема «вырезание по незначительно изогнутой линии».

Рисование по опорным точкам снизу вверх (графические упражнения). Разметка по шаблону. Рисование по линиям или опорным точкам предметы, имеющие округлый контур.

Работа с нитками. Работа с нитками (сматывание в клубок, наматывание на катушки, разрывание, разрезание). Наматывание ниток в клубок. Вдевание нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Прием шитья «игла вверх-вниз». Вышивание в два приема: шитье приемом «игла вверх-вниз» и заполнение расстояния между стежками ниткой того же или другого цвета.

Конструирование и моделирование: работа с предметно-операционным планом. Конструктивный способ лепки предметов. Осуществление контроля за выполнением практического действия, используя для этого схемы из учебника. Использование шишек в конструктивной деятельности. Последовательное конструирование с использованием изобразительно-графического пооперационного плана. Разбор образца объемного многодетального изделия с помощью педагога. Планирование операции с использованием предметно-операционного плана. Выполнение действий по инструкции, содержащей пространственную характеристику. Работа с пооперационным изобразительно-графическим планом. Соблюдение пропорций в изделии и соединение их в единую конструкцию.

32. Содержание обучения в 1 (первом) классе:

Технологии, профессии и производство: природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера - условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов Приднестровья и России, ремесла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов: бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (название операций, способов и приемов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивания, сшивания и другие. Приемы и правила аккуратной работы с kleem. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другие).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другие). Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: примерная разметка с помощью осязания, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространенные виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские, например, листья; объемные, например, орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование: простые и объемные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другие) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

Информационно-коммуникационные (ассистивные (тифлоинформационные) технологии: демонстрация педагогом готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

Изучение технологии в 1 (первом) классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда УУД: познавательных, коммуникативных, регулятивных, а также совместной деятельности.

Познавательные УУД:

а) базовые логические и исследовательские действия:

- 1) ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- 2) воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

3) анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

4) сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве;

б) работа с информацией:

1) воспринимать информацию (представленную в объяснении педагога или в учебнике), использовать ее в работе;

2) понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

а) участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

б) строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные УУД:

а) самоорганизация и самоконтроль:

1) принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

2) действовать по плану, предложенному педагогом, работать с использованием графической инструкции учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

3) понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

4) организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нем порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

5) выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенными критериям;

б) совместная деятельность:

1) проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

2) принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

33. Содержание обучения во 2 (втором) классе:

Технологии, профессии и производства: рукотворный мир как результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учетом принципа создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов: многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другие), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, схема. Чертежные инструменты (линейка, угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приемы безопасной работы с колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с использованием простейшего чертежа, эскиза. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги - биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и ее варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и ее варианты (крестик, стебельчатая, елочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины).

Конструирование и моделирование: основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

Информационно-коммуникационные (ассистивные (тифлоинформационные) технологии: демонстрация педагогом материалов на информационных носителях. Поиск информации. Интернет как источник информации. Источники информации и Интернет-ресурсы с точки зрения адаптации для слабовидящих.

Изучение труда (технологии) во 2 (втором) классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда УУД: познавательных, коммуникативных, регулятивных, а также совместной деятельности.

Познавательные УУД:

а) базовые логические и исследовательские действия:

1) ориентироваться в терминах, используемых в труде (технологии) (в пределах изученного);

2) выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

- 3) выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учетом указанных критерии;
 - 4) строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;
 - 5) воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;
 - 6) осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме;
- б) работа с информацией:
- 1) получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в работе;
 - 2) понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертеж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

- а) выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать свое мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- б) делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе педагога, о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные УУД:

- а) самоорганизация и самоконтроль:
 - 1) понимать и принимать учебную задачу; организовывать свою деятельность;
 - 2) понимать предлагаемый план действий, действовать по плану; прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;
 - 3) выполнять действия контроля и оценки;
 - 4) воспринимать советы, оценку педагога и других обучающихся, стараться учитывать их в работе;
- б) совместная деятельность:
 - 1) выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;
 - 2) выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

34. Содержание обучения в 3 (третьем) классе:

Технологии, профессии и производства: непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов - жесткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другое).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах,

осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчиненный).

Технологии ручной обработки материалов: некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), называние и выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объемных изделий из разверток. Преобразование разверток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другие). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развертки изделия. Разметка деталей с использованием простейшего чертежа, эскиза. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертеж, эскиз. Выполнение измерений, расчетов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц с двумя, четырьмя отверстиями. Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование: конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей конструктора, их использование в изделиях, жесткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учетом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трехмерной конструкции в развертку (и наоборот).

Информационно-коммуникационные (ассистивные (тифлоинформационные) технологии: информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные и тифлоинформационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональные цифровые технические устройства и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер и его назначение. Правила пользования персональным компьютером для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Компьютер и ноутбук: основные

различия, особенности, преимущества и недостатки. Работа с информацией, требования к ее адаптации для слабовидящих (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео). Работа с текстовым редактором.

Изучение труда (технологии) в 3 (третьем) классе способствует освоению ряда УУД: познавательных, коммуникативных, регулятивных, а также совместной деятельности.

Познавательные УУД:

а) базовые логические и исследовательские действия:

1) ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

2) осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

3) выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

4) определять способы доработки конструкций с учетом предложенных условий; классифицировать изделия по самостоятельно предложеному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

5) читать и воспроизводить простой чертеж (эскиз) развертки изделия; восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия;

б) работа с информацией:

1) анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов; на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

2) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

3) использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством педагога.

Коммуникативные УУД:

а) строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

б) строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

в) описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства; формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные УУД:

а) самоорганизация и самоконтроль:

1) принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для ее решения;

2) прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

3) выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочеты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

4) проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания;

б) совместная деятельность:

1) выбирать себе партнеров по совместной деятельности не только по симpatии, но и по деловым качествам;

2) справедливо распределить работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

3) выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие;

4) осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

35. Содержание обучения в 4 (четвертом) классе:

Технологии, профессии и производства: профессии и технологии современного мира. Вопросы доступности современных профессий и технологий для слабовидящих. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учетом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитье, вышивка и другие).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов: синтетические материалы: ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (измененными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертежных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщенное представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и ее варианты («тамбур» и другие), ее назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование: современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах

аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

Информационно-коммуникационные (ассистивные (тифлоинформационные) технологии: работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое (при необходимости с помощью ассистента). Создание презентаций (при необходимости с помощью ассистента и использованием программ увеличения изображения на экране компьютера).

Изучение труда (технологии) в 4 (четвертом) классе способствует освоению ряда УУД: познавательных, коммуникативных, регулятивных, а также совместной деятельности.

Познавательные УУД:

а) базовые логические и исследовательские действия:

1) ориентироваться в терминах, используемых в труде (технологии), использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

2) анализировать конструкции предложенных образцов изделий; конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

3) выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

4) решать простые задачи на преобразование конструкции;

5) выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной; соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

6) классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

7) выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учетом критерии;

8) анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

б) работа с информацией:

1) находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

2) на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

3) использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

4) осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

5) использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

6) использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством педагога.

Коммуникативные УУД:

- а) соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;
- б) описывать факты из истории развития ремесел, высказывать свое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов;
- в) создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;
- г) осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные УУД:

- а) самоорганизация и самоконтроль:
 - 1) понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;
 - 2) планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять ее в соответствии с планом;
 - 3) на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;
 - 4) выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить корректизы в выполняемые действия;
 - 5) проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания;
- б) совместная деятельность:
 - 1) организовывать под руководством педагога совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;
 - 2) проявлять интерес к деятельности своих одноклассников и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;
 - 3) в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

36. Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования следующие.

В результате изучения предмета «Труд (технология)» на уровне начального общего образования у слабовидящего обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- а) первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- б) осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического существования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- в) понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- г) проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства - эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- д) проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к

творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

е) проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

ж) готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учетом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у слабовидящих обучающегося будет сформирован ряд УУД: познавательных, коммуникативных, регулятивных, а также совместная деятельность.

К концу обучения на уровне начального общего образования у слабовидящего обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных УУД:

а) ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

б) осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

в) сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

г) проводить обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

д) использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности с учетом их доступности для слабовидящих;

е) комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

ж) понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У слабовидящего обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных УУД:

а) осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

б) анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме;

в) выполнять действия моделирования, работать с моделями с учетом их доступности для слепых;

г) использовать средства информационно-коммуникационных (ассистивных (тифлоинформационных) технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности ее использования для решения конкретных учебных задач;

д) следовать при выполнении работы инструкциям педагога или представленным в других информационных источниках.

У слабовидящего обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных УУД:

а) вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

- б) создавать тексты-описания на основе изучения изделий декоративно-прикладного искусства;
- в) строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания с учетом речевых возможностей;
- г) объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У слабовидящего обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных УУД:

- а)rationально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- б) выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- в) планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- г) устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- д) выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- е) проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У слабовидящего обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- а) организовывать под руководством педагога и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество;
- б) проявлять интерес к работе одноклассников;
- в) в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помочь;
- г) понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

37. Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Труд (технология)» определяются с учетом особенностей психофизического развития, зрительных и компенсаторных возможностей слабовидящих обучающихся.

Предметные результаты в 1 (первом) дополнительном классе:

- а) минимальный уровень:
 - 1) знать правила организации рабочего места;
 - 2) знать виды трудовых работ;
 - 3) знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках в 1 (первом) дополнительном классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
 - 4) знать названия инструментов, необходимых на уроках труда (технологии), их устройство, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
 - 5) знать приемы работы (приемы разметки деталей, примы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, примы отделки изделия), используемые на уроках;
 - 6) организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью педагога;
 - 7) разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
 - 8) определять способы соединения деталей с помощью педагога;

- 9) составлять стандартный план работы по пунктам с использованием предметно-операционного плана с помощью педагога;
 - 10) владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью педагога;
 - 11) работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками);
 - б) достаточный уровень:
 - 1) знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
 - 2) самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в учебнике, рабочей тетради;
 - 3) работать с доступной для слабовидящих обучающихся наглядностью;
 - 4) составлять план работы над изделием с использованием предметно-операционного, графического планов и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
 - 5) осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
 - 6) оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
 - 7) устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
 - 8) выполнять общественные поручения по уборке класса (мастерской) после уроков.
- К концу обучения в 1 (первом) классе слабовидящий обучающийся научится:
- а) правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда;
 - б) применять правила безопасной работы с ножницами, иглой и аккуратной работы с kleem;
 - в) действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);
 - г) определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;
 - д) определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий; ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
 - е) выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другие;
 - ж) оформлять изделия строчкой прямого стежка;
 - з) понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;
 - и) выполнять задания с использованием подготовленного плана;
 - к) обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;
 - л) рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам педагога), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

- м) распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);
- н) называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;
- о) различать материалы и инструменты по их назначению;
- п) называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- р) качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;
- с) использовать для сушки плоских изделий пресс;
- т) с помощью педагога выполнять практическую работу с использованием инструкционной карты, образца, шаблона, с помощью педагога;
- у) различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий; понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
- ф) осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством педагога;
- х) выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

К концу обучения во 2 (втором) классе слабовидящий обучающийся научится:

- а) понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертеж», «эскиз», «линии чертежа», «развертка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;
- б) выполнять задания по самостоятельно составленному плану;
- в) распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность - симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- г) выделять, называть и применять общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- д) самостоятельно подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- е) анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с использованием инструкционной (технологической) карты;
- ж) самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);
- з) читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);
- и) выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертежных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертеж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;
- к) выполнять биговку;

- л) выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей края на ткани по нему (ней);
 - м) оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками; понимать смысл понятия «развертка» (трехмерного предмета), соотносить объемную конструкцию с изображениями ее развертки;
 - н) отличать макет от модели, строить трехмерный макет из готовой развертки; определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами; конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
 - о) решать несложные конструкторско-технологические задачи;
 - п) применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
 - р) делать выбор, принимать мнение, высказанное в ходе обсуждения;
 - с) выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
 - т) понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством педагога элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
 - у) называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.
- К концу обучения в 3 (третьем) классе слабовидящий обучающийся научится:
- а) понимать смысл понятий «чертеж развертки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;
 - б) выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
 - в) узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в регионе ремесла;
 - г) называть и описывать свойства наиболее распространенных изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);
 - д) читать чертеж развертки и выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
 - е) узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая); безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом; выполнять рицовку;
 - ж) выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;
 - з) решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;
 - и) понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;
 - к) конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
 - л) изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
 - м) выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
 - н) называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

- о) понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- п) выполнять основные правила безопасной работы на компьютере; использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;
- р) выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в 4 (четвертом) классе слабовидящий обучающийся научится:

- а) формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, творчестве и творческих профессиях, мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), наиболее значимых окружающих производствах;
- б) на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
- в) самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить корректизы в выполняемые действия;
- г) понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- д) выполнять более сложные виды работ и приемы обработки различных материалов (например, плетение, шитье и вышивание, тиснение по фольге);
- е) комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- ж) выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- з) решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
- и) на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
- к) создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца) (при необходимости с помощью ассистента и использованием программ увеличения изображения на экране компьютера);
- л) работать с доступной информацией, работать в различных компьютерных программах (при необходимости с помощью ассистента и использованием программ увеличения изображения на экране компьютера); решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения;
- м) аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
- н) осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению одноклассников, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

Глава 5. Коррекционно-развивающая область: коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»

38. Основной целью коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» является реализация практической подготовки слабовидящих обучающихся к самостоятельной жизни

и трудовой деятельности, овладение опытом социального поведения для наиболее полной адаптации в обществе.

39. Содержание обучения:

а) личная гигиена.

Распорядок дня, необходимость его соблюдения.

Правила личной гигиены. Представления о последовательности утреннего и вечернего туалета. Значение соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Гигиенические правила поведения в местах общего пользования.

Туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами. Хранение индивидуальных наборов туалетных принадлежностей.

Правила расчесывания волос, хранение расчески, приемы чистки расчески. Различные сортами мыла, шампуня. Выбор шампуня для мытья головы.

Щетки для мытья рук.

Ориентировка во времени по часам;

б) одежда.

Назначение разных видов одежды. Виды одежды для девочек и мальчиков. Одежда по сезону: зимняя, летняя, демисезонная.

Лицевая и изнаночная стороны одежды. Части одежды: воротник, рукава, манжеты, карманы, спинка, полочки.

Виды тканей, из которых шьют одежду: хлопчатобумажная, шерстяная и другие.

Представления о видах труда по уходу за одеждой: складывание отдельно и в стопку, развесивание одежды на крючке, на платяной вешалке, размещение на стуле и в шкафу, чистка щеткой, стирка и глажение.

Чистка одежды щеткой в определенной последовательности: воротник, лацканы, низ изделия, все изделие целиком.

Пути предупреждения загрязнения одежды: переодевание в соответствующую по назначению одежду, соблюдение аккуратности на улице и за столом, правил личной гигиены.

Техника безопасности при работе с утюгом, иглой, булавкой, ножницами.

Мелкий ремонт одежды: пришивание пуговицы, вешалки, обметывание петли для пуговиц, зашивание одежды по распоровшемуся шву, подшивание подогнутого края одежды; в) обувь.

Назначение разных видов обуви: защищает ноги человека от пыли, холода, воды, грязи, травм; украшает человека.

Различные предметы обуви. Различные виды обуви: мужская, женская, детская. Обувь по сезону: зимняя, летняя, демисезонная.

Части обуви: носок, пятка, голенище, подошва, каблук, стелька.

Виды труда по уходу за обувью. Материалы, инструменты, необходимые для ухода за обувью.

Размещение обуви в отведенном для этого месте;

г) питание.

Основные продукты питания: название, чем отличаются (по внешнему виду, вкусу, запаху, консистенции).

Различные группы продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, хлебобулочные, молочные, бакалейные. Внешний вид, вкус, запах.

Мытье овощей, фруктов, ягод.

Извлечение продуктов из упаковки: разворачивание, открывание упаковки, выливание жидких продуктов, высыпание сыпучих продуктов, выкладывание овощей и фруктов.

Приготовление простейших блюд. Обработка продуктов с помощью ножа: разрезание, нарезание, намазывание хлеба, чистка моркови, картофеля, вырезание испорченных мест.

Способы техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями при приготовлении пищи.

Сервировка стола к завтраку, ужину или обеду.

Уход за посудой и столовыми принадлежностями.

Правила поведения за столом;

д) жилище.

Функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений.

Предметы мебели и их части.

Соблюдение гигиенических требований, предъявляемых к жилым помещениям. Способы поддержания чистоты и уборки в помещении. Соблюдение норм освещения помещений. Использование необходимого инвентаря для уборки помещений, способы его хранения.

Уход за комнатными растениями. Соблюдение санитарно-гигиенических требований и правил ухода за комнатными растениями.

Использование сохранных анализаторов в социально-бытовой ориентировке. Пользование бытовыми приборами, соблюдение техники безопасности;

е) транспорт.

Назначение транспорта (перевозка людей, грузов; уборка улиц; тушение пожара).

Различные виды транспорта по назначению: пассажирский, грузовой,

специальный. Различные транспортные средства. Узнавание транспорта по результатам наблюдений, по описанию, по характерным звукам. Представления о наличии маршрута общественного транспорта.

Основные части транспорта: кабина водителя, кузов, колеса, салон для пассажиров.

Остановки транспортных средств. Обозначения номеров пассажирских транспортных средств.

Вход и выход из пассажирского транспортного средства.

Разные виды салонов транспортных средств, ориентировка в салонах.

Профессии людей на транспорте: водитель, кондуктор, контролер.

Оплата проезда в общественном транспорте.

Обращение с проездными билетами: предъявление кондуктору, контролеру, водителю по их требованию, сохранение до конца поездки.

Правила поведения пассажиров в общественном транспорте.

Использование форм речевого этикета пассажиров;

ж) предприятия торговли.

Виды магазинов. Ориентирование в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов.

Узнавание вида магазина по витрине, по запаху, по условным обозначениям. Указатели видов магазинов. Режим работы магазинов.

Совершение покупки в предприятиях торговли. Пользование денежными купюрами. Оплата покупки.

Правила поведения при покупке товаров.

Использование форм речевого этикета покупателя;

з) культура поведения.

Соблюдение правил поведения в общественной организации и в общественных местах.

Воспитание умения содержать в порядке место, где трудятся, занимаются, играют. Формирование умения и желания трудиться.

Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками. Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым.

Использование в речи вежливых слов. Соблюдение правил поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми. Соблюдение поведения в общественных местах,

при посещении кинотеатра, музея, библиотеки. Соблюдение правил поведения в магазине и обращение за помощью. Соблюдение правил поведения в лесу, парке, на водоеме. Соблюдение правил поведения в гостях.

Использование неречевых средств общения (сдержанная поза, умеренность жестикуляции, поворот туловища к говорящему).

Воспитание необходимости содержать в чистоте лицо, руки, тело, прическу, одежду, обувь.

Правила поведения за столом: не класть руки на стол во время еды, есть с закрытым ртом, не спеша, тщательно пережевывая пищу; не втягивать еду с ложки; бережно относиться к хлебу и другим продуктам; правильно пользоваться столовыми приборами.

Выбор подарков, изготовление своими руками;

и) медицинская помощь.

Соблюдение правил хранения лекарств в домашней аптечке, применение лекарственных средств только по назначению врача.

Пользование градусником. Оказание первой помощи при ожоге, порезе, ушибе.

Уход за средствами оптической коррекции.

Комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного утомления.

Обращение к услугам различных служб и учреждений.

40. Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

а) предметные результаты: у слабовидящих обучающихся будут формироваться первоначальные и адекватные представления о бытовой и социальной сфере окружающей действительности. Обучающиеся овладеют знаниями о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях. У них будут развиваться социально-бытовые умения и навыки, необходимые для полноценной самостоятельной жизни.

Обучающиеся осознают значимость навыков социально-бытовой ориентировки для адаптации к школьной жизни, самостоятельности и независимости от помощи окружающих. У слабовидящих обучающихся будет формироваться потребность в аккуратности.

Обучающиеся получат сведения об окружающих их предметах, о взаимоотношениях с людьми, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

У слабовидящих будут сформированы первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни обучающихся, которые позволят сделать достаточно комфортным пребывание в школе, повысить статус в семье, обогатить знаниями и умениями, расширить круг общения и перечень доступных видов предметно-практической деятельности.

Обучающиеся получат возможность познакомиться с различными службами и учреждениями; у них будет формироваться умение обращаться к их услугам.

Слабовидящий обучающийся научится:

«Личная гигиена»:

1) выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены;

2) использовать и хранить разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами;

3) пользоваться часами, ориентироваться во времени;

4) применять в практической деятельности способы предупреждения зрительного переутомления и рационально использовать нарушенное зрение.

«Одежда»:

- 1) называть предметы, части одежды; определять лицевую и изнаночную стороны одежды;
- 2) использовать по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная, повседневная, праздничная, рабочая;
- 3) использовать способы хранения одежды: в шкафу; складывание, развешивание на стуле, на вешалке, на крючок;
- 4) использовать необходимые материалы, инструменты по уходу за одеждой;
- 5) соблюдать требования техники безопасности при работе с утюгом, иглой, булавкой, ножницами;
- 6) соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи.

«Обувь»:

- 1) использовать обувь по назначению: обувь для дома и улицы, спортивная, повседневная, праздничная; по сезону: зимняя, летняя, демисезонная обувь; определять из каких материалов изготовлена обувь;
- 2) ухаживать за обувью: мыть, сушить мокрую обувь, чистить ее; использовать принадлежности для ухода за обувью, хранить в специально отведенном месте;
- 3) рациональным способам размещения обуви.

«Жилище»:

- 1) называть функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;
- 2) соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям; использовать способы поддержания чистоты и уборки в помещении; использовать необходимый инвентарь для уборки помещений, знать способы его хранения; соблюдать нормы освещения помещений;
- 3) ухаживать за комнатными растениями; соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при уходе за комнатными растениями;
- 4) использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой ориентировке;
- 5) пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности.

«Питание»:

- 1) узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;
- 2) отличать свежие продукты от испорченных;
- 3) мыть овощи, фрукты, ягоды;
- 4) извлекать продукты из упаковки: разворачивать, вскрывать упаковки, выливать жидкие продукты, высыпать сыпучие продукты, выкладывать овощи и фрукты;
- 5) соблюдать технику безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями; приготовлении пищи;
- 6) готовить простейшие блюда; наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку;
- 7) выполнять сервировку стола к завтраку, ужину или обеду;
- 8) соблюдать правила поведения за столом.

«Транспорт»:

- 1) узнавать транспортные средства;
- 2) пользоваться наземным пассажирским транспортом;
- 3) находить ближайшую остановку пассажирского транспортного средства;
- 4) находить места размещения номеров пассажирских транспортных средств;
- 5) приобретать проездные билеты, обращаться с проездными документами;
- 6) соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
- 7) использовать в речи формулы речевого этикета.

«Культура поведения»:

- 1) соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах;

- 2) общаться со сверстниками и взрослыми с нормальным и нарушенным зрением;
- 3) соблюдать правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;
- 4) обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому;
- 5) соблюдать правила поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки;
- 6) соблюдать правила поведения в магазине и обращаться за помощью;
- 7) соблюдать правила поведения в лесу, парке, на водоеме;
- 8) соблюдать правила поведения в гостях;
- 9) выбирать подарки.

«Медицинская помощь»:

- 1) соблюдать правила хранения лекарств в домашней аптечке, применять лекарственные средства только по назначению врача;
- 2) пользоваться градусником;
- 3) оказывать первую помощь;
- 4) ухаживать за средствами оптической коррекции;
- 5) выполнять комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного переутомления;
- 6) обращаться к услугам различных служб и учреждений.

«Предприятия торговли»:

- 1) ориентироваться в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов;
- 2) находить указатели видов магазинов;
- 3) узнавать режим работы магазинов;
- 4) совершать покупки в предприятиях торговли;
- 5) соблюдать правила поведения при покупке товаров;
- 6) пользоваться денежными купюрами;
- 7) использовать формулы речевого этикета покупателя;
- 8) метапредметные результаты:
 - 1) личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта социально-бытовой деятельности;
 - 2) оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор;
 - 3) понимание значения овладения навыками социально-бытовой ориентировки для самостоятельности;
 - 4) ориентация на социально-бытовую независимость;
 - 5) ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха и (или) неуспеха в бытовой, коммуникативной сферах деятельности;
 - 6) овладение конкретными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;
 - 7) развитие учебно-познавательного интереса к социально-бытовой ориентировке;
 - 8) алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата по социально-бытовой ориентировке;
 - 9) выбор наиболее эффективных способов решения социально-бытовых задач в зависимости от конкретных условий;
 - 10) выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов социально-бытовой ориентировки;
 - 11) использование всех анализаторов для овладения практическими умениями и навыками по социально-бытовой ориентировке;

- 12) овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения социально-бытовой ориентировке;
- 13) развитие коммуникативной компетентности слабовидящих обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- 14) умение вносить в ранее освоенные бытовые и ориентировочные действия необходимые корректизы для достижения искомого результата;
- 15) развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности в процессе совместной социально-бытовой деятельности;
- 16) построение речевого высказывания в устной и письменной форме при общении в социально-бытовой ситуации;
- 17) умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат: «слабовидящий - нормально видящий», «слабовидящий - слабовидящий» в совместной продуктивной деятельности;
- 18) умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе социально-бытовой ориентировки.

Глава 6. Коррекционно-развивающая область: коррекционный курс «Пространственная ориентировка»

41. Основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Пространственная ориентировка»:

- а) формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством, ориентировки в нем;
- б) формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- в) развитие умения использовать сохранные анализаторы при ориентировке;
- г) формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах.

«Развитие анализаторов»:

Комплексное использование анализаторов в пространственной ориентировке. Звуковая картина мира. Использование в качестве ориентиров характерные свойства и признаки предметов (запахи, звуки, характер поверхности). Прогнозирование ориентиров по их словесному описанию.

«Развитие навыков ориентировки в микропространстве»:

Обучение ориентировке на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом. Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже, рядом. Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, наискось - для двухмерного и трехмерного пространства.

Ориентировка на схемах замкнутого и свободного пространства. Условные изображения на схемах.

«Формирование предметных и пространственных представлений».

Представление о предметах, наполняющих замкнутое пространство класса, спальни, столовой, квартиры (мебель, посуда, одежда). Использование предметных и пространственных представлений в практической деятельности и при ориентировке. Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами, контурными и силуэтными изображениями. Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок и их пространственном местоположении: деревья, кусты, газоны, площадки.

Формирование представлений об объектах города (улица, тротуар, проезжая часть, светофор, подземные и наземные переходы, остановки, жилые дома, киоски, магазины, расположенные вблизи школы), городском транспорте (троллейбус, трамвай, автобус, маршрутное такси, машины, метро).

Конкретизация предметных и пространственных представлений в условиях реального ближайшего окружения школы.

Формирование представлений о крупных культурно-бытовых учреждениях населенного пункта и их предметном наполнении.

«Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений»:

Ориентировка в знакомом замкнутом пространстве на основе чувственного восприятия по типу «карта - путь». Перенос топографических представлений слабовидящих обучающихся на реальное замкнутое пространство и ориентировка в нем.

Самостоятельная и свободная ориентировка в школе, на пришкольном участке, на прилегающих к школе улицах.

Правила перехода улицы для слабовидящих обучающихся.

Формирование обобщенных представлений о своем населенном пункте на уровне «карта - план» с использованием схем.

Самостоятельный составление плана замкнутого и свободного пространства по словесному описанию.

Самостоятельное освоение нескольких маршрутов в пределах города. Освоение городского транспорта. Изучение нескольких значимых для обучающегося маршрутов городского транспорта.

42. Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

а) предметные результаты - слабовидящие обучающиеся осознают значимость овладения навыками пространственной ориентировки для дальнейшего развития самостоятельности и успешности обучения по образовательным предметам, овладеют специальными знаниями, умениями и навыками самостоятельной ориентировки в замкнутом и свободном пространстве. У них будут формироваться, обогащаться, расширяться представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Они научатся использовать сохранные анализаторы при ориентировке. У них будут формироваться потребность в самостоятельной ориентировке.

Обучающиеся научатся использовать полисенсорную информацию, поступающую с сохранных органов чувств, для самостоятельной ориентировки в любом замкнутом и знакомом свободном пространстве.

Обучающиеся овладеют приемами и способами ориентировки в микропространстве.

Обучающиеся получат возможность познакомиться с населенным пунктом, в котором они проживают, основными достопримечательностями и памятниками архитектуры; узнавать их на схемах и по словесному описанию. У них сформируется умение самостоятельно составлять схемы пути, используя топографические представления типа «карта-путь»; составлять схемы пространства, используя топографические представления типа «карта-план».

Обучающиеся научатся обращаться за помощью к знакомым и незнакомым людям в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета. Слабовидящие обучающиеся научатся пользоваться научно-популярной и справочной литературой, смогут находить и использовать информацию для практической ориентировки.

У них будет сформирована потребность в активном познании окружающего пространства и переноса имеющихся навыков в новое пространство.

Слабовидящий обучающийся научится:

«Развитие сохранных анализаторов»:

- 1) совершать мелкие точные координированные движения с предметами необходимыми в быту и в учебной деятельности;
- 2) узнавать и выделять в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей, животных;
- 3) оценивать удаленность источника звука в свободном пространстве;
- 4) узнавать предметы окружающего пространства по их характерным запахам;
- 5) узнавать с помощью нарушенного зрения окружающие предметы.

«Развитие навыков ориентировки в микропространстве»:

- 1) свободно ориентировать «на себе»;
- 2) уверенно ориентироваться в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на столе, на листе бумаги, в тетради, в книге);
- 3) ориентироваться на приборе «Ориентир».

«Формирование предметных и пространственных представлений»:

- 1) узнавать предметы, наполняющие знакомое окружающее пространство;
- 2) представлять и отражать в схемах пространственное расположение предметов;
- 3) узнавать предметы и объекты, наполняющие пришкольный участок и определять их пространственное местоположение;
- 4) ориентироваться на ближайшей к школе улице, тротуаре, на остановке, подземном и наземном переходе, в магазине, расположенному рядом со школой.

«Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений»:

- 1) самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом пространстве;
- 2) самостоятельно ориентироваться в школе и на пришкольном участке;
- 3) представлять и отражать в макетах и планах пространственные отношения предметов в замкнутом пространстве и пространственные представления по типу «карта-путь»;
- 4) отражать сформированные топографические представления «карта-обозрение» в форме словесного описания замкнутого и свободного пространства;
- 5) метапредметные результаты:
 - 1) личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта, взаимодействующего с окружающим пространством;
 - 2) понимание значения овладения навыками пространственной ориентировки для самостоятельности, мобильности и независимости;
 - 3) определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий при овладении топографическими представлениями;
 - 4) ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха и (или) неуспеха в самостоятельной пространственной ориентировке в микро- и макропространстве;
 - 5) овладение конкретными пространственными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;
 - 6) развитие учебно-познавательного интереса к пространственной ориентировке;
 - 7) овладение элементарными навыками пространственной ориентировки;
 - 8) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
 - 9) алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата в пространственной ориентировке;
 - 10) выбор наиболее эффективных способов решения задач ориентировки в пространстве в зависимости от конкретных условий;

- 11) использование всех анализаторов при овладении практическими умениями и навыками пространственной ориентировки;
- 12) овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения пространственной ориентировке;
- 13) умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий – слабовидящий» при овладении навыками пространственной ориентировки;
- 14) умение придерживаться заданной последовательности пространственно-ориентировочных действий как основы самостоятельной ориентировки в пространстве;
- 15) умение вносить в ранее освоенные ориентировочные действия необходимые корректизы для достижения искомого результата;
- 16) умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе пространственной ориентировки.

Глава 6. Коррекционно-развивающая область: коррекционный курс «Развитие зрительного восприятия»

43. Основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Развитие зрительного восприятия»:

- а) развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира;
- б) развитие умения рационально использовать нарушенное зрение в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни, использовать полисенсорные способы чувственного познания;
- в) повышение функциональных возможностей нарушенного зрения, зрительной работоспособности;
- г) формирование умений и навыков охраны нарушенного зрения.

«Охрана зрения и стабилизация зрительных функций»:

Зрение и его роль в жизни человека. Зрительная работоспособность. Зрительное утомление. Профилактика зрительного утомления и ее приемы. Упражнения для глаз. Связь осанки и зрения. Связь дыхания и зрения. Физкультура и зрение. Гигиенические требования к оптическим средствам. Тифлотехнические средства, оптимизирующие зрительную работу.

«Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения»:

Ориентировка на листе в клетку. Выполнение простых графических диктантов (до 9 (девяти) - 10 (десяти) команд). Обведение по внешнему и внутреннему контуру. Построение фигуры равной данной (с помощью кальки). Составление орнаментов из геометрических фигур и выкладывание из мозаики. Размещение предмета в заданной точке.

Использование клетки как меры измерения. Изменение выбранной мерки в несколько раз и увеличение или уменьшение изображения. Перемещение всех точек фигур или предметов на одинаковое расстояние в выбранном направлении (параллельный перенос). Выполнение работ с изменением направленности объектов (в противоположные стороны).

Упражнение в отличиях точки от маленького круга, объемной и плоской фигуры путем выполнения работ при рисовании по клеточкам. Знакомство с прямой линией, расположенной в разном положении (горизонтальная, вертикальная, наклонная) и их сочетаниями.

Выполнение различных видов штриховок. Нахождение в заданиях закономерности и продолжение их по аналогии.

Зарисовка, конструирование, вырезание геометрических фигур. Выполнение графических работ по готовому образцу и зрительной памяти. Расширение представлений о геометрических фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Составление предметов из контуров известных геометрических фигур. Сравнение, выражение в слове результата наблюдения, обоснование своего варианта. Конструирование из геометрических фигур по замыслу и зарисовка результата.

Выполнение графических заданий на листе в широкую линейку. Понятие о симметрии предмета. Расположение предметов в ряд по горизонтали и вертикали на одной линии, сообразуясь с высотой предмета, определяя большие и маленькие строки.

Работа с крупной мозаикой.

«Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения»:

Формирование умения копировать объекты с большим количеством мелких деталей.

Формировать умение классифицировать письменные буквы алфавита - строчных и заглавных - по равным основаниям: по количеству элементов, по открытости - закрытости букв. Формировать умение искать ошибки и их исправлять. Отыскивание чисел в таблицах. Кроссворды. Заполнение таблиц с использованием шифра. Лабиринты.

Развитие зрительной дифференцировки расстояния между предметами. Зрительная дифференцировка расстояния между предметами (5 предметов). Описание предметов в пространственном положении по зрительной памяти. Использование в речи пространственной терминологии. Восприятие пространственных отношений между частями одного предмета, умение видеть зависимость изменения характеристики предмета от изменения пространственных отношений между частями.

Зрительная оценка пространственных отношений между предметами, оценка положения одного предмета относительно других, отражение этих отношений в практической деятельности.

Развитие умения использовать технические средства для рассматривания мелких объектов на иллюстрациях.

Формирование зрительных способов выделения пространственного расположения предмета в группе предметов, определение изменения его местоположения.

Формирование представлений о протяженности пространства, о расстоянии между предметами в процессе передвижения.

Упражнение в узнавании предметов на большом расстоянии.

Определение удаленность объектов в большом пространстве в зависимости от насыщенности окраски. Перечисление по памяти предметов, наблюдаемых вблизи и вдали. Закрепление умения отражать изобразительными средствами глубину пространства.

Перевод пространственных, линейных отношений в смысловые.

Оценивание на глаз расстояния до определенного предмета.

«Развитие информационно-познавательной роли зрения»:

Совершенствование умения узнавать предметы в натуральном виде и их изображения (реальное, силуэтное, контурное). Выделение главных отличительных признаков предметов одного вида и рода, узнавание по ним предметов в новых усложненных условиях восприятия и в новых причинно-следственных связях.

Совершенствование операций узнавания, локализации из множества, соотнесения, сравнения.

Закрепление представлений о цвете. Совершенствование навыков различения оттенков цветов. Формирование умения создавать цветовые гаммы по насыщенности цвета: от светлого к темному и по контрасту: от яркого к светлому, создавать узоры. Совершенствование способности различать цветов при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами.

Целостное прослеживание контуров предметов сложной формы. Составление сложной конфигурации из простых форм. Локализация заданных форм из множества других, определения формы предмета или его частей.

Формирование умения узнавания геометрических фигур в разных положениях по основным признакам, несмотря на варьирование несущественных. Сравнение предлагаемых изображений с эталонами. Поиск определенных фигур, предметов, расположенных на зашумленном контуре (до 8 (восьми) фигур). Узнавание, локализация, соотнесение ранее усвоенных форм, если объект восприятия предлагается в новом пространственном положении.

Сравнение величины предметов по переменным параметрам.

Конструирование по представлению, опираясь на образы зрительной памяти. Использование сформированных представления для более точного отображения свойств предмета.

Выделение на предметных изображениях схематические изображения (не готовые изображения, а мелкие детали, включенные в изображения).

Рассматривание сюжетной картины по плану. Понимание характера картины: изображения знакомых предметов, ситуации, обстановки, действий, выполняемых персонажами. Описание действий персонажей, изображенных на картине, выделение основных признаков и установление коротких функциональных связей. Выделение главного и называние картины. Использование явлений природы, изображенных на картине для ориентировки во времени.

Узнавание и воспроизведение эмоции и позы человека по схеме. Понимание позы человека и ее истолкование как «застывшего момента» в зависимости от того предмета, с которым действует изображенный на картине человек.

44. Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

а) предметные результаты - слабовидящие обучающиеся осознают значимость зрения для своего дальнейшего развития и успешного обучения. Они научатся рационально использовать нарушенное зрение в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни, научатся использовать полисенсорные способы чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира. Обучающиеся получат возможность узнать о роли зрения в жизни человека, освоить приемы его охраны, научатся правильно использовать тифлотехнические средства, повышающие различительную способность.

У обучающихся будет развиваться зрительное восприятие, его механизмы и свойства (объем, константность, осмысленность, обобщенность, целостность и детальность, категоризация).

Слабовидящие обучающиеся осваивают ориентировано-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую функции зрения, способы решения зрительных задач на поиск и обнаружение, на сличение, идентификацию, локализацию, соотнесение, узнавание и называние. Обучающиеся научатся ориентироваться во внешних признаках объектов: цвете, величине, форме, пространственных отношениях. У них будет развиваться зрительная работоспособность.

Слабовидящие обучающиеся овладеют опытом визуализации чувственного опыта и его интериоризации, формирования точных, полных, дифференцированных зрительных образов; обогащения и расширения зрительных представлений как образов памяти об окружающей действительности; использования тонко координированных действий в системе зрительно-моторной координации.

Слабовидящий обучающийся научится:

«Охрана зрения и стабилизация зрительных функций»:

1) осознавать роль своего зрения в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;

- 2) понимать разнообразие средств профилактики зрительного утомления, использовать их для своего зрения;
- 3) выполнять упражнения по снятию зрительного утомления, повышению тонуса глаз;
- 4) соблюдать гигиену глаз и гигиенические требования к оптическим средствам коррекции;
- 5) понимать роль правильной осанки, правильного дыхания для зрительной работоспособности;
- 6) использовать тифлотехнические средства для получения точной зрительной информации, тонкости, полноты, дифференцированности восприятия.

«Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения»:

- 1) выполнять простые содружественные движения глаз и рук;
- 2) использовать предметы окружения, в том числе учебные при выполнении предметно-практических действий;
- 3) выполнять точные графические действия: раскрашивать, штриховать, обводить по контуру;
- 4) использовать остаточное зрение при овладении плоским письмом;
- 5) быстро и правильно ориентироваться на любом листе бумаги (находить вверх, низ, середину листа, нужную клетку и линейку);
- 6) использовать клетки как меры измерения; увеличивать и уменьшать изображения предметов, фигур; перемещать изображение в выбранном направлении; изменять направленность;
- 7) выполнять конструирование по замыслу и зарисовывать результат.

«Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения»:

- 1) классифицировать печатные буквы по разным основаниям;
- 2) оценивать взаиморасположение предметов в пространстве, узнавать положение предмета в пространстве;
- 3) переводить пространственные, линейные отношения в смысловые; оценивать на глаз расстояние до определенного предмета;
- 4) при выполнении заданий составлять простой и сложный план, схемы, таблицы, диаграммы;
- 5) уметь видеть зависимость изменения характеристики предмета от изменения пространственных отношений между частями;
- 6) использовать зрение в преодолении препятствий в окружающей предметно-пространственной среде;
- 7) понимать возможности своего зрения в получении информации в познавательной деятельности, пространственной ориентировке, коммуникативной деятельности.

«Развитие информационно-познавательной роли зрения»:

- 1) узнавать и называть цвета спектра;
- 2) узнавать с помощью зрения цвета, геометрические фигуры простой формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр), контуры, силуэты изображений окружающих предметов, простые пространственные отношения;
- 3) описывать цвета предметов, находящихся на расстоянии;
- 4) конструировать предмет из знакомых геометрических фигур, составлять целое из частей предметного изображения;
- 5) узнавать, соотносить, локализовывать ранее усвоенные формы в новом пространственном положении;
- 6) определять величины предметов и соотношения величины, опираясь на единицы измерения;
- 7) понимать характер картины, осуществляя ее анализ и делая правильные выводы;

- 8) свободное и точное определять содержания картины, воспринимать и моделировать позы, движения тела, конечностей, головы, оценивать эмоциональное состояние людей, знать части суток, времена года, режим дня слабовидящего обучающегося;
 - 9) понимать объективность природы времени;
 - 10) узнавать и называть в процессе зрительного восприятия предметы и объекты, понимать предметно-пространственные отношения; причинно-следственные связи;
- б) метапредметные результаты:
- 1) осознание необходимости охраны нарушенного зрения, умение им пользоваться в учебной и практической деятельности;
 - 2) установление связи между целью деятельности по развитию зрения и зрительного восприятия, мотивом, результатом развития базовых зрительных функций;
 - 3) развитие потребности к сенсорно-перцептивной деятельности, использование адекватных учебным задачам способов чувственного познания;
 - 4) развитие зрительного восприятия как перцептивного познавательного процесса;
 - 5) осуществление итогового и пошагового контроля зрительного перцептивного действия по результату с целью корректировки действий;
 - 6) умение оценивать правильность выполнения перцептивного действия на уровне соответствия результатов требованиям поставленной задачи;
 - 7) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели в условиях зрительной перцептивной деятельности;
 - 8) алгоритмизация зрительных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности;
 - 9) анализ объектов с целью выделения опознавательных признаков (цвет, форма, величина);
 - 10) адекватное использование информационно-познавательной и ориентировочно-поисковой роли зрения;
 - 11) осуществлять аналитико-синтетическую деятельность сравнения, классификации, выбирать основания и критерии для указанных логических операций;
 - 12) развитие зрительно-моторной координации;
 - 13) развитие зрительно-пространственного восприятия;
 - 14) умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий - нормально видящий», «слабовидящий - слабовидящий» с использованием нарушенного зрения.

Глава 7. Коррекционно-развивающая область: коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности»

45. Основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности»:

- а) развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащения представлений о себе и своих возможностях; формирование образов окружающих людей;
- б) формирование и развитие верbalных и неверbalных средств общения и расширение социального опыта;
- в) развитие межличностной системы координат «слабовидящий - нормально видящий». «Общение и его роль в жизни человека»:

Общение в жизни человека. Человек как адресат и адресант общения. Нормы и правила общения. Средства речевого и неречевого общения. Ситуации общения. Виды взаимодействия с партнером по общению. Роль слуха, речи, движений, зрения в общении.

«Формирование образа человека»:

Формирование образа о себе. Развитие психомоторного образования «схема тела». Обогащение опыта самовыражения. Формирование образа другого человека. Имя человека. Внешний облик человека. Взгляд. Речь и голос человека. Эмоции человека (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение. Движения и действия человека в ситуации общения. Образ человека в соответствии с его деятельностью и родом занятий. Обогащение опыта восприятия и понимания партнера по общению.

«Формирование коммуникативной грамотности»:

Развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации. Формирование представлений о мимических, пантомимических, интонационных средствах невербального общения. Ознакомление с фонациональными (темп, тембр, громкость речи, заполнение пауз) и кинетическими (жесты, поза, мимика) невербальными средствами. Взгляд как средство коммуникации. Развитие двигательно-мышечного компонента невербальных средств общения. Развитие эмоционального компонента невербальных средств. Развитие гностического компонента невербальных средств общения.

Развитие знаний и умений в области верbalной коммуникации.

Формирование знаний о средствах речевой коммуникации: слово, предложение. Повышение речевой культуры. Формирование представлений о диалоге как форме речевого общения. Развитие основ риторики.

Развитие способности выражать свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя.

Формирование умения продуцировать и интерпретировать невербальные и вербальные средства общения.

«Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия»:

Формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать и вступать во взаимодействие, брать предметы. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению. Развитие координации совместных с партнером действий. Развитие контролирующей и регулирующей роли зрения в совместных с партнером действиях.

«Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей»:

Развитие зрительного и слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование умений моделировать ситуацию общения. Развитие эмпатии, самоконтроля. Развитие способности к координации очередности высказываний. Развитие регулирующей функции эмоций в процессе общения. Формирование речевых моделей. Формирование представлений о нормах поведения в определенных ситуациях.

46. Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

а) предметные результаты - слабовидящие обучающиеся осознают значимость общения в жизни человека и для своего дальнейшего развития. У них будет формироваться потребность в общении, в использовании средств общения. У слабовидящих обучающихся будут развиваться навыки коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащаться представления о себе и своих возможностях; формироваться образы окружающих людей, развиваться вербальные и невербальные средства общения, будет расширяться и обогащаться социальный опыт. У них будет развиваться межличностная система координат «слабовидящий - нормально видящий».

Слабовидящие обучающиеся расширяют и углубляют знания о себе, своих коммуникативных возможностях.

Обучающиеся приобретут опыт самовыражения в мимике, жестах, пантомимике, в речи. У них сформируется положительная самооценка.

Слабовидящий обучающийся научится:

«Общение и его роль в жизни человека»:

- 1) понимать роль общения в жизни человека;
- 2) понимать основные нормы и правила общения;
- 3) понимать и дифференцировать средства речевого и неречевого общения;
- 4) осознавать роль зрения, речи, движений, слуха в общении.

«Формирование образа человека»:

- 1) дифференцировать части тела, использовать движения тела адекватно ситуации общения;
- 2) дифференцировать, узнавать, называть базовые эмоции;
- 3) применять некоторые движения и действия человека в ситуации общения;
- 4) использовать способы обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению.

«Формирование коммуникативной грамотности»:

- 1) использовать адекватно ситуации вербальные и невербальные средства общения;
- 2) практическая дифференциация двигательно-мышечных ощущений в использовании невербальных и вербальных средств общения;
- 3) использовать свои коммуникативные способности.

«Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия»:

- 1) создавать ситуацию общения;
- 2) использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности;
- 3) регулировать совместные с партнером действия.

«Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей»:

- 1) обучать осмысленному, целостному и детализированному зрителю восприятию, использованию сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации;
- 2) моделировать разные ситуации общения;
- 3) координировать свои действия и высказывания;
- 4) строить и использовать речевые модели;
- 5) метапредметные результаты:

1) личностное самоопределение, восприятия «образа Я» как субъекта коммуникативной деятельности;

2) установление связи между целью коммуникативной деятельности, мотивом и результатом общения;

3) понимание значения овладения навыками коммуникации для осмыслиения социального окружения и своего места в нем;

4) установка на деловое общение, социальное взаимодействие в учебной и внеурочной деятельности;

5) использование знаний и умений в области вербальной и невербальной коммуникации;

6) адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение диалогической формой речи;

7) моделирование ситуаций общения, социального взаимодействия как способа устранения коммуникативных трудностей;

8) использование компенсаторных способов нарушенного зрения для решения различных коммуникативных задач;

9) постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнерами в системе координат «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий»;

10) умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя.

Глава 8. Коррекционно-развивающая область: коррекционный курс «Ритмика»

47. Основные задачи коррекционного курса «Ритмика»:

а) развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, чувства ритма, двигательных умений и навыков как необходимого условия для уверенного владения своим телом, овладения различными видами предметно-практической деятельности;

б) формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий;

в) овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой, упражнениями ритмической гимнастики, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития;

г) овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладению элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса;

д) развитие выразительности движений и самовыражения;

е) повышение потребности в двигательной активности, мобильности;

ж) развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли зрения при выполнении различных видов упражнений.

«Ритмика (теоретические сведения)»:

Занятия ритмикой в жизни человека. Тело человека и его двигательные возможности. Ритмические упражнения в жизнедеятельности, в том числе в учебной деятельности. Музыка и движение. Красота движения и музыкально-ритмическая деятельность. Упражнения в музыкально-ритмической деятельности. Танцевальные движения и танцы. Движение и речь. Ритмика и зрение.

«Специальные ритмические упражнения»:

Движения. Ритмичная ходьба с акцентами на определенный счет, с хлопками, упражнениями с движениями рук и туловища, проговариванием стихов, пословиц без музыкального сопровождения. Ритмичные движения на счет (четный, нечетный) с паузой. Ритмичные хлопки в ладоши. Ходьба и бег в различном темпе. Ритмичное изменение положения рук. Ритмичные координированные движения рук и глаз.

«Упражнения на связь движений с музыкой»:

Движение. Характер движения. Движения под пение. Движение под музыку. Движение в соответствии с частью музыкального произведения. Ходьба, бег с движениями рук на акцент в музыке. Ходьба, бег с выполнением выпадов, поворотов, остановок на акцент в музыке. Ходьба, бег в соответствии с характером и ритмом музыки. Передача движением звучания музыки. Смена направления движения с началом музыкальной фразы. Формирование пластичности движений, умений управлять темпом движений. Преодоление трудностей развития движений. Развитие выразительности движений и самовыражения.

«Упражнения ритмической гимнастики»:

Упражнения ритмической гимнастикой. Формирование ритмичности движений. Содержание и амплитуда движения. Общеразвивающие и специальные упражнения. Упражнения с предметами и без предметов. Упражнения на зрительно-моторную координацию. Упражнения на зрительную пространственную ориентировку.

«Подготовительные упражнения к танцам»:

Упражнения для ступней ног. Вставание на полупальцы. Выставление ноги на носок. Полуприседание. Выставление ноги на пятку, носок. Преодоление трудностей развития двигательных действий. Развитие координации двигательных действий.

«Элементы танцев»:

Точность движения. Выставление ноги на пятку и носок. Шаг с притопом на месте. Выставление ноги на пятку с полуприседом. Хороводный шаг. Тройной шаг. Шаг польки. Музыкально-двигательный образ. Преодоление трудностей развития движений, развитие связи движений с музыкой.

«Танцы»:

Красота движения. Танец. Хоровод. Хлопки. Красивые, изящные движения. Виды танцев. Веселые, грустные мелодии. Народные мелодии. Развитие двигательной активности, координации движений, умения управлять темпом движения.

«Музыкально-ритмические игры и занятия»:

Подвижные игры. Музыкально-ритмические игры, игры по ориентировке в пространстве. Коммуникативные танцы - игры. Корrigирующие игры. Речевые игры. Ритм, декламация.

48. Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

а) предметные результаты - слабовидящие обучающиеся осознают значимость ритмичных движений для жизнедеятельности человека и своего дальнейшего развития. У них будет развиваться чувство ритма, музыкально-ритмическая память, двигательная активность, координация движений, двигательные умения и навыки как необходимое условия для уверенного владения своим телом. У них будет формироваться понимание связи движений с музыкой.

Слабовидящие обучающиеся научатся дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладеют специальными ритмичными упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов); упражнениями на связь движений с музыкой, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития.

Обучающиеся овладеют умением выполнять подготовительные упражнения к танцам, элементы танцев, танцы. У них будут развиваться выразительность и пластичность движений, мобильность; ориентировочная, регулирующая и контролирующая роль зрения при выполнении различных видов ритмических упражнений.

Слабовидящий обучающийся научится:

«Ритмика (теоретические сведения)»:

1) осознавать значение ритмической деятельности, ее роль в жизни человека и для собственного развития;

2) дифференцировать и называть виды ритмической деятельности;

3) дифференцировать и называть формы музыкально-ритмической деятельности;

4) понимать связь движения с заданным ритмом, характером музыки, связь техники речи с характером движения;

5) понимать роль занятий ритмической деятельностью для развития музыкального слуха, ориентировочных умений;

6) соблюдать ограничения по зрению при выполнении музыкально-ритмических упражнений, движений.

«Специальные ритмические упражнения»:

1) реагировать на сигнальные слова «движение», «темп», «ритм»;

2) выполнять движения в соответствии с освоенным видом ритмического упражнения;

3) согласовывать темп движения с проговариванием;

4) прослеживать движения рук взглядом.

«Упражнения на связь движений с музыкой»:

1) согласовывать характер, темп, направление движения в соответствии с видом упражнений;

2) понимать характер, ритм музыки, песни и двигаться под музыку;

3) обучать новым видам ходьбы, бега и другим видами движений как средствам выражения простейших музыкально-двигательных образов.

«Упражнения ритмической гимнастики»:

1) выполнять амплитуду движения в соответствии с видом упражнения;

2) выполнять ритмические гимнастические движения без предмета, с предметом на счет, с

хлопками, с проговариванием стихов, пословиц, речевой;

3) правильно захватывать предмет для выполнения определенного упражнения ритмической гимнастики;

4) дифференцировать движения кисти, пальцев руки для захвата и удерживания предмета при выполнении упражнений под музыку;

5) обучать зрительному прослеживанию за предметом;

6) стремиться к выразительности и красоте движений;

7) использовать свои двигательные и зрительные возможности при выполнении упражнений ритмической гимнастики.

«Подготовительные упражнения к танцам»:

1) сознательно относиться к выполнению движений;

2) выполнять упражнения для ступней ног (вставание на полупальцы, выставление ноги на пятку и носок);

3) принимать положение полууприседания;

4) необходимым танцевальным движениям;

5) принимать и удерживать правильную осанку;

6) выполнять согласованные движения с партнерами.

«Элементы танцев»:

1) выполнять различные виды ходьбы, бега под музыку;

2) дифференцировать виды танцевальных движений, обозначать их точным словом;

3) выполнять элементы танцевальных движений.

«Танцы»:

1) принимать базовые исходные позиции и выполнять движения изучаемого танца;

2) выполнять танцевальные движения в общем ритме и темпе совместно с партнером;

3) ориентироваться в пространстве зала и свободно передвигаться в нем с изменением темпа музыки и направления движения («Гопак», «Полька», «Хоровод»);

4) выполнять самостоятельно движения под музыку;

5) технике и культуре движений танца;

6) слушать танцевальную музыку, двигаться под музыку;

7) выполнять коллективные танцевальные движения.

«Музыкально-ритмические и речевые игры»:

1) выполнять имитационные и образно-игровые движения под музыку;

2) принимать участие в музыкально-ритмических играх;

3) регулировать силу, высоту голоса, внятность произношения в речевых играх;

4) выполнять мимические и пантомимические движения;

5) самовыражению в музыкально-ритмических играх;

б) метапредметные результаты:

1) становление связи между целью занятий ритмической деятельностью, мотивом и результатом выполнения ритмического упражнения;

2) двигательная самореализация слабовидящего обучающегося;

- 3) восприятие «образа Я» как субъекта музыкально-двигательной, танцевальной деятельности;
- 4) приобщение к достижениям национальной, российской и мировой танцевальной культуры, традициям, многообразию танцевального фольклора России, образцам народного танца;
- 5) планирование и умение придерживаться заданной последовательности движений, действий;
- 6) эстетические и смысловые ориентации, направленные на развитие потребности в двигательном и творческом самовыражении;
- 7) развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, координации движений;
- 8) саморегуляция как способность к выполнению движений, двигательных действий;
- 9) аналитико-синтетические умения и навыки в дифференциации и оценке содержания и характера двигательных действий, органов движения и их функций;
- 10) установка на здоровьесберегающее поведение, ориентация на выполнение правил здорового и безопасного образа жизни;
- 11) развитие мотивации к преодолению трудностей;
- 12) умение принимать и сохранять учебную задачу;
- 13) потребность в двигательной активности и самореализации;
- 14) активное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов действия, овладения специальными ритмическими упражнениями;
- 15) развитие пространственного мышления, совершенствование навыков пространственной ориентировки как основы самостоятельного и результативного выполнения ритмических движений;
- 16) умение различать способ и результат деятельности при выполнении танцевальных движений;
- 17) умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми на занятиях ритмической гимнастикой;
- 18) алгоритмизация практических действий при выполнении танцевальных движений;
- 19) умение взаимодействовать с социальным окружением при овладении элементами танцев, танцами;
- 20) развитие умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью ритмических движений и элементов танцев, двигательного самовыражения;
- 21) умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения на занятиях ритмикой;
- 22) умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат: «слабовидящий - нормально видящий», «слабовидящий - слабовидящий» в процессе овладения ритмическими упражнениями.

Глава 9. Программа формирования УУД

49. Программа формирования УУД, имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки Государственных рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ГОС НОО слабовидящих обучающихся, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования слабовидящих с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития УУД, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путем освоения слабовидящими

обучающимися знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков слабовидящим определяется освоением им УУД.

Программа формирования УУД у слабовидящих обучающихся:

- а) устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования слабовидящих обучающихся;
- б) определяет состав и характеристики УУД, доступных для освоения слабовидящими обучающимися в младшем школьном возрасте;
- в) выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Формирование УУД выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития слабовидящих обучающихся.

50. Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:

- а) формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
 - 1) чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - 2) восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
 - б) формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - 1) проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - 2) уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
 - 3) адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
 - 4) опоры на опыт взаимодействий в системе координат «слабовидящий - нормально видящий», «слабовидящий - слабовидящий»;
 - в) развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - 1) принятия и уважения ценностей семьи, организации образования, коллектива и стремления следовать им;
 - 2) ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - 3) личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;
 - 4) восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;
 - 5) внутренней позиции к самостоятельности и активности;
 - 6) развития эстетических чувств;
 - г) развитие умения учиться на основе:
 - 1) развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - 2) формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - 3) развития чувственной основы познания, формирования компенсаторных способов учебной деятельности;
 - д) развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:

1) формирования самоуважения и эмоционально положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

2) развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

3) формирования целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

4) формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Формирование у слабовидящих обучающихся УУД, представляющих обобщенные действия, открывает слабовидящим возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса обучения.

51. Функциями УУД выступают:

а) обеспечение слабовидящему обучающемуся возможности самостоятельно осуществлять процесс учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

б) создание условий для личностного развития слабовидящих обучающихся, для успешного и эффективного усвоения знаний, умений, навыков и способов деятельности в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;

в) оптимизация протекания процессов социальной адаптации и интеграции посредством формирования УУД;

г) обеспечение преемственности образовательного процесса.

Программа формирования УУД направлена на формирование у слабовидящих обучающихся личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

52. Формирование УУД. – в результате изучения всех без исключения предметов и курсов коррекционно-развивающей области АОП НОО для слабовидящих обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД:

а) личностные УУД включают:

1) внутреннюю позицию слабовидящего обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной деятельности и принятия образца «хорошего ученика»;

2) мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

3) учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

4) развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;

5) ориентацию на понимание причин успеха и (или) неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей);

6) способность к оценке своей учебной деятельности;

7) способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

9) установку на здоровый образ жизни (в том числе охрану анализаторов и нарушенного зрения) и ее реализацию в реальном поведении и поступках;

- 10) потребность в двигательной активности, мобильность;
 - 11) ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;
 - 12) принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
 - 13) развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
 - 14) овладение доступными видами искусства;
- б) регулятивные УУД представлены следующими умениями:
- 1) принимать и сохранять учебную задачу;
 - 2) учитывать выделенные педагогическим работником ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
 - 3) планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - 4) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
 - 5) оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
 - 6) адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;
 - 7) адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов действия; различать способ и результат действия;
 - 8) вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи;
 - 9) использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;
 - 10) осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации;
- в) познавательные УУД представлены следующими умениями:
- 1) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), Интернет;
 - 2) осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
 - 3) использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
 - 4) строить сообщения в устной и письменной форме;
 - 5) ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
 - 6) смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
 - 7) осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
 - 8) устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - 9) осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
 - 10) устанавливать аналогии;
 - 11) владеть рядом общих приемов решения задач;
 - 12) предупреждать вербализм знаний и умений; устанавливать связь чувственного и логического;

- 13) адекватно использовать информационно-познавательную и ориентированно-поисковую роль зрения;
- 14) владеть компенсаторными способами познавательной деятельности;
- г) коммуникативные УУД представлены следующими умениями:
- 1) адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
 - 2) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - 3) формулировать собственное мнение и позицию;
 - 4) задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
 - 5) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
 - 6) научится адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;
 - 7) использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития слабовидящих обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

На уровне начального общего образования формирование УУД осуществляется на таких предметах, как «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», Окружающий мир, «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» и на коррекционно-развивающих курсах, таких как «Социально-бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка», «Развитие зрительного восприятия», «Развитие коммуникативной деятельности», «Ритмика». Каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

53. В рамках учебных предметов формируются следующие УУД:
- а) «Русский язык»:
- 1) логические действия анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей;
 - 2) знаково-символические действия - замещения (например, звука буквой);
 - 3) структурирование знаний;
 - 4) алгоритмизация учебных действий;
 - 5) построение логической цепочки рассуждений;
 - 6) осознанное и произвольное высказывание в устной и письменной речи;
 - 7) моделирование (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видаизменения слова);
 - 8) планирование, контроль и действенная проверка результата деятельности;
 - 9) регулирующая и контролирующая роль зрения - осознание слабовидящим использования своего зрения как канала освоения, контроля, коррекции, оценки выполнения практического действия;
 - 10) ориентированно-поисковая роль зрения - осознание слабовидящим использования своего зрения как канала получения информации;

- 11) творческая самореализация, то есть осмысление слабовидящими обучающимися «образа Я» как творца умственной деятельности;
 - 12) рефлексия на основе вербальной информации извне, способов и условий взаимодействия, контроль и оценка процесса и результатов взаимодействия;
 - 13) адекватные возрасту формы и функции речи, включая обобщающую, планирующую и компенсаторную функции;
- б) «Литературное чтение»:
- 1) смыслообразование через прослеживание судьбы героя и ориентацию слабовидящего обучающегося в системе личностных смыслов;
 - 2) самоопределение и самопознание на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
 - 3) чувство любви к своей Родине; нравственная оценка через выявление содержания и значения действий персонажей;
 - 4) развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
 - 5) нравственно-этическое оценивание через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
 - 6) понимание контекстной речи на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
 - 7) моделирование (воссоздание) образов героев, картин событий и поступков персонажей на основе получения верbalной и невербальной информации;
 - 8) произвольное и выразительное построение контекстной речи с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе с использованием аудиовизуальных средств;
 - 9) установление логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения;
 - 10) построение плана литературного произведения с выделением существенной и дополнительной информации;
 - 11) структурирование знаний;
 - 12) формулирование собственного мнения и позиции;
 - 13) смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
 - 14) владение компенсаторными способами познавательной деятельности;
 - 15) взаимодействие с партнерами в системе координат «слабовидящий - нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» при обсуждении прочитанных произведений;
- в) «Иностранный язык», «Официальный язык»:
- 1) принятие и сохранение учебной задачи;
 - 2) адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых средств, для решения различных коммуникативных задач, владение диалогической и монологической формой коммуникации;
 - 3) построение речевого высказывания в устной и письменной речи;
 - 4) знаково-символические действия, их дифференциация в сопоставлении с русским языком;
 - 5) структурирование знаний;
 - 6) учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - 7) умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме;
 - 8) умения взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий - нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» при изучении иностранного языка;

- 9) внутренняя позиция слабовидящего обучающегося на уровне положительного отношения к другим странам и народам;
- г) «Математика»:
- 1) действия организации и решения математических задач (в том числе логические и алгоритмические);
 - 2) планирования своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - 3) осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
 - 4) различение способа и результата действия решения задач;
 - 5) выбор способа достижения поставленной цели;
 - 6) использование знаково-символических средств для моделирования математической ситуации представления информации;
 - 7) сравнение и классификация (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию;
 - 8) общие приемы решения задач;
 - 9) восприятие «образа Я» как субъекта учебной деятельности;
 - 10) структурирование знаний;
- 11) умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий - нормально видящий», «слабовидящий - слабовидящий» при решении математических и практических задач;
- 12) осознанное использование математической речи при выполнении математического задания;
- 13) планирование, контроль и действенная проверка результата практической деятельности;
- д) «Окружающий мир»:
- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий;
 - 2) чувство любви к своей стране, городу (краю); осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов Приднестровья, России и мира;
 - 3) формирование умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; умение фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего края;
 - 4) формирование экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
 - 5) знание основных моральных норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами; ориентацию на их выполнение;
 - 6) установка на здоровый образ жизни (в том числе охрану всех анализаторов и нарушенного зрения) и реализацию ее в реальном поведении и поступках;
 - 7) умение принимать и сохранять учебную задачу;
 - 8) использование знаково-символических средств, в том числе готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
 - 9) осуществление аналитико-синтетической деятельности сравнения, сериации и классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
 - 10) установление причинно-следственных связей в окружающем мире на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
 - 11) осуществление алгоритмизации практических учебных действий как основы компенсации;

- 12) структурирование знаний;
- 13) адекватное использование информационно-познавательной и ориентированно-поисковой роли зрения;
- 14) адекватное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов действия;
- 15) умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий - нормально видящий», «слабовидящий - слабовидящий» в процессе изучения окружающего мира;
- 16) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- 17) задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- 18) осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- е) «Изобразительное искусство»:
- 1) личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта художественно-продуктивной деятельности;
 - 2) развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
 - 3) овладение доступными видами изобразительной деятельности;
 - 4) понимание значения смысла собственного учения, его результата;
 - 5) умение принимать и сохранять учебную задачу;
 - 6) формирование чувства любви к стране, городу (краю);
 - 7) учебно-познавательный интерес к учебному материалу и результату художественной деятельности;
 - 8) осуществление аналитико-синтетической деятельности (сравнение, сериация, классификация, выделение существенных признаков и их синтез) в процессе овладения изобразительными умениями;
 - 9) установление причинно-следственных связей, аналогий в изучаемом окружаемом мире;
 - 10) организация своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения;
 - 11) осуществление действий сравнения и анализа в художественно-продуктивной деятельности;
 - 12) установление связи чувственного и логического;
 - 13) адекватное использование информационно-познавательной и ориентированно-поисковой роли зрения;
 - 14) умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего, коммуникативного характера);
 - 15) адекватное использование сенсорных умений, компенсаторных способов в осуществлении продуктивной деятельности;
 - 16) расширение опыта самовыражения в доступных видах изобразительной деятельности;
 - 17) умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий - нормально видящий», «слабовидящий - слабовидящий» в процессе освоения изобразительной деятельности;
- ж) «Музыка»:
- 1) личностное самоопределение, восприятия «образа Я» как субъекта музыкальной деятельности;
 - 2) развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной музыкальной культурой разных жанров;

- 3) овладение доступными видами музыкального искусства;
 - 4) овладение эстетическими представлениями о музыкальном искусстве;
 - 5) формирование основ гражданской принадлежности через приобщение к музыкальной культуре;
 - 6) развитие эмоционального восприятия музыки;
 - 7) развитие положительных личностных свойств и качеств характера, создающих основу для жизненного оптимизма, потребности в музыкальном самовыражении;
 - 8) умение принимать и сохранять учебную задачу;
 - 9) адекватное использование анализаторов для формирования компенсаторных способов действия на музыкальном материале;
 - 10) участие в коллективной музыкальной деятельности;
 - 11) умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий - нормально видящий», «слабовидящий - слабовидящий» в процессе освоения музыкальной деятельности (хоровое пение);
 - 12) освоение системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации;
- 3) «Труд (технология)»:
- 1) личностное самоопределение, восприятия «образа Я» как субъекта трудовой деятельности;
 - 2) личностная готовность осуществлять предметно-преобразующую деятельность;
 - 3) овладение представлениями о трудовых профессиях и понимание роли труда в жизни человека;
 - 4) понимание значения предметно-практической деятельности для жизни в социуме;
 - 5) умение принимать и сохранять учебную задачу;
 - 6) планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - 7) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату предметно-преобразующей деятельности;
 - 8) использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения предметно-практических задач;
 - 9) умение выполнять доступные трудовые операции при решении предметно-практических задач;
 - 10) осуществление аналитико-синтетической деятельности (сравнение, анализ, классификация выделение существенных признаков и их синтез) в процессе овладения трудовыми операциями;
 - 11) использование всех анализаторов (в том числе нарушенного зрения) в предметно-практической деятельности;
 - 12) умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего, коммуникативного характера) для ориентации в совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками;
 - 13) адекватное использование коммуникативных средств для решения различных коммуникативных задач в учебном сотрудничестве с педагогическим работником и сверстниками в процессе предметно-практической деятельности;
 - 14) умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий - нормально видящий», «слабовидящий - слабовидящий» в процессе овладения доступными трудовыми умениями и навыками;
- и) «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)»:
- 1) личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта физкультурной деятельности;

- 2) чувство гордости за достижения в мировом и отечественном спорте российских спортсменов;
- 3) понимание значения занятий физической культурой для сохранения и укрепления здоровья;
- 4) понимание значения соблюдения режима дня для развития самостоятельности и социально-бытовой независимости;
- 5) овладение опытом выполнения основных видов движений;
- 6) ориентация на двигательную активность, самореализацию;
- 7) умение принимать и сохранять учебную задачу в процессе выполнения физических упражнений;
- 8) накопление, расширение опыта выполнения доступных физических упражнений;
- 9) овладение умением придерживаться заданной последовательности действий при выполнении физических упражнений;
- 10) развитие мотивации к преодолению трудностей при выполнении физических упражнений;
- 11) понимание своих достижений, умение оценивать правильность выполнения физических упражнений;
- 12) умение предвидеть ближайший результат выполнения физических упражнений;
- 13) умение принимать и запрашивать необходимую практическую помощь при выполнении физических упражнений;
- 14) умение привносить необходимые корректизы в движение для достижения его результативности;
- 15) использование зрительного анализатора при выполнении произвольных движений;
- 16) умение различать способ и результат деятельности;
- 17) установка на здоровый и безопасный образ жизни, здоровьесберегающее поведение; освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- 18) использование речи для организации и регуляции движения;
- 19) умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат: «слабовидящий - нормально видящий», «слабовидящий - слабовидящий» в процессе овладения физическими упражнениями;
- 20) умение адекватно воспринимать, понимать и воспроизводить вербальные и невербальные средства общения на занятиях физической культурой.

54. В рамках коррекционных курсов формируются следующие УУД:

а) «Социально-бытовая ориентировка»:

- 1) личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта социально-бытовой деятельности;
- 2) оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор;
- 3) понимание значения овладения навыками социально-бытовой ориентировки для самостоятельности;
- 4) ориентация на социально-бытовую независимость;
- 5) ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха и (или) неуспеха в бытовой, коммуникативной сферах деятельности;
- 6) овладение конкретными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;
- 7) развитие учебно-познавательного интереса к социально-бытовой ориентировке;
- 8) алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата по социально-бытовой ориентировке;

- 9) выбор наиболее эффективных способов решения социально-бытовых задач в зависимости от конкретных условий;
 - 10) выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов социально-бытовой ориентировки;
 - 11) использование всех анализаторов для овладения практическими умениями и навыками по социально-бытовой ориентировке;
 - 12) овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения социально-бытовой ориентировке;
 - 13) развитие коммуникативной компетентности слабовидящих обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
 - 14) умение вносить в ранее освоенные бытовые и ориентировочные действия необходимые корректиры для достижения искомого результата;
 - 15) развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности в процессе совместной социально-бытовой деятельности;
 - 16) построение речевого высказывания в устной и письменной форме при общении в социально-бытовой ситуации;
 - 17) умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат: «слабовидящий - нормально видящий», «слабовидящий - слабовидящий» в совместной продуктивной деятельности;
 - 18) умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе социально-бытовой ориентировки;
- б) «Пространственная ориентировка»:
- 1) личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта, взаимодействующего с окружающим пространством;
 - 2) понимание значения овладения навыками пространственной ориентировки для самостоятельности, мобильности и независимости;
 - 3) определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий при овладении топографическими представлениями;
 - 4) ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха и (или) неуспеха в самостоятельной пространственной ориентировке в микро- и макропространстве;
 - 5) овладение конкретными пространственными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;
 - 6) развитие учебно-познавательного интереса к пространственной ориентировке;
 - 7) овладение элементарными навыками пространственной ориентировки;
 - 8) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
 - 9) алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата в пространственной ориентировке;
 - 10) выбор наиболее эффективных способов решения задач ориентировки в пространстве в зависимости от конкретных условий;
 - 11) использование всех анализаторов при овладении практическими умениями и навыками пространственной ориентировки;
 - 12) овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения пространственной ориентировке;
 - 13) умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» при овладении навыками пространственной ориентировки;

14) умение придерживаться заданной последовательности пространственно-ориентировочных действий как основы самостоятельной ориентировки в пространстве;

15) умение вносить в ранее освоенные ориентировочные действия необходимые корректизы для достижения искомого результата;

16) умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе пространственной ориентировки;

в) «Развитие зрительного восприятия»:

1) осознание необходимости охраны нарушенного зрения, умение им пользоваться в учебной и практической деятельности;

2) установление связи между целью деятельности по развитию зрения и зрительного восприятия, мотивом, результатом развития базовых зрительных функций;

3) развитие потребности к сенсорно-перцептивной деятельности, использование адекватных учебным задачам способов чувственного познания;

4) развитие зрительного восприятия как перцептивного познавательного процесса;

5) осуществление итогового и пошагового контроля зрительного перцептивного действия по результату с целью корректировки действий;

6) умение оценивать правильность выполнения перцептивного действия на уровне соответствия результатов требованиям поставленной задачи;

7) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели в условиях зрительной перцептивной деятельности;

8) алгоритмизация зрительных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности;

9) анализ объектов с целью выделения опознавательных признаков (цвет, форма, величина);

10) адекватное использование информационно-познавательной и ориентировочно-поисковой роли зрения;

11) осуществлять аналитико-синтетическую деятельность сравнения, классификации, выбирать основания и критерии для указанных логических операций;

12) развитие зрительно-моторной координации;

13) развитие зрительно-пространственного восприятия;

14) умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий - нормально видящий», «слабовидящий - слабовидящий» с использованием нарушенного зрения;

г) «Развитие коммуникативной деятельности»:

1) личностное самоопределение, восприятия «образа Я» как субъекта коммуникативной деятельности;

2) установление связи между целью коммуникативной деятельности, мотивом и результатом общения;

3) понимание значения овладения навыками коммуникации для осмыслиения социального окружения и своего места в нем;

4) установка на деловое общение, социальное взаимодействие в учебной и внеурочной деятельности;

5) использование знаний и умений в области вербальной и невербальной коммуникации;

6) адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение диалогической формой речи;

7) моделирование ситуаций общения, социального взаимодействия как способа устранения коммуникативных трудностей;

- 8) использование компенсаторных способов нарушенного зрения для решения различных коммуникативных задач;
 - 9) постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнерами в системе координат «слабовидящий - нормально видящий», «слабовидящий - слабовидящий»;
 - 10) умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- д) «Ритмика»:
- 1) установление связи между целью занятий ритмической деятельностью, мотивом и результатом выполнения ритмического упражнения;
 - 2) двигательная самореализация слабовидящего обучающегося;
 - 3) восприятие «образа Я» как субъекта музыкально-двигательной, танцевальной деятельности;
 - 4) приобщение к достижениям национальной, российской и мировой танцевальной культуры, традициям, многообразию танцевального фольклора, образцам народного танца;
 - 5) планирование и умение придерживаться заданной последовательности движений, действий;
 - 6) эстетические и смысловые ориентации, направленные на развитие потребности в двигательном и творческом самовыражении;
 - 7) развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, координации движений;
 - 8) саморегуляция как способность к выполнению движений, двигательных действий;
 - 9) аналитико-синтетические умения и навыки в дифференциации и оценке содержания и характера двигательных действий, органов движения и их функций;
 - 10) установка на здоровьесберегающее поведение, ориентация на выполнение правил здорового и безопасного образа жизни;
 - 11) развитие мотивации к преодолению трудностей;
 - 12) умение принимать и сохранять учебную задачу;
 - 13) потребность в двигательной активности и самореализации;
 - 14) активное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов действия, овладения специальными ритмическими упражнениями;
 - 15) развитие пространственного мышления, совершенствование навыков пространственной ориентировки как основы самостоятельного и результативного выполнения ритмических движений;
 - 16) умение различать способ и результат деятельности при выполнении танцевальных движений;
 - 17) умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми на занятиях ритмической гимнастикой;
 - 18) алгоритмизация практических действий при выполнении танцевальных движений;
 - 19) умение взаимодействовать с социальным окружением при овладении элементами танцев, танцами;
 - 20) развитие умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью ритмических движений и элементов танцев, двигательного самовыражения;
 - 21) умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения на занятиях ритмикой;
 - 22) умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в процессе овладения ритмическими упражнениями.

Глава 10. Программа коррекционной работы

55. Целью программы коррекционной работы выступает оказание слабовидящим обучающимся помощи в освоении АОП НОО, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящих обучающихся, их социальной адаптации. Задачами программы выступают:

- а) создание образовательной среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития каждого слабовидящего обучающегося;
- б) создание условий для формирования у слабовидящих умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции;
- в) профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии, коррекция физического развития;
- г) оптимизация процесса освоения слабовидящими АОП НОО;
- д) оказание педагогическим работникам, родителям (законным представителям) консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слабовидящих.

Программа коррекционной работы направлена на:

- а) выявление особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;
- б) реализацию курсов коррекционно-развивающей области и осуществление индивидуальной коррекционной работы со слабовидящими обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности;
- в) корректировку организационно-содержательных характеристик программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
- г) закрепление и развитие сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы специальных знаний и умений в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- д) повышение компетентности всех участников образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения слабовидящих.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- а) проведение обследования слабовидящих обучающихся с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей и имеющихся у них трудностей адаптации к условиям организации образования;
- б) реализацию групповой и индивидуальной коррекционной работы (в том числе и логопедической) с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;
- в) осуществление мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слабовидящих обучающихся;
- г) осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса слабовидящих обучающихся, продвижении слабовидящих в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;
- д) корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
- е) обеспечение непрерывности коррекционной поддержки слабовидящих обучающихся в образовательном процессе и в повседневной жизни;
- ж) оценку достижения планируемых результатов слабовидящих обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

Программа коррекционной работы со слабовидящими обучающимися включает в себя взаимосвязанные направления работы, отражающие ее основное содержание:

а) диагностическое направление - предполагает как проведение диагностических процедур, так и анализ их результатов с целью учета полученных данных в организации и реализации коррекционной работы и реализуется посредством:

1) изучения и анализа данных, представленных ПМПК на каждого слабовидящего обучающегося;

2) изучения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания слабовидящего обучающегося;

3) наблюдения за слабовидящим обучающимся с целью выявления трудностей адаптации к условиям организации образования;

4) проведения обследования слабовидящих обучающихся с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей;

5) осуществления текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса слабовидящих обучающихся, об их продвижении в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;

6) мониторинга достижений планируемых результатов слабовидящих обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области;

б) коррекционно-развивающее направление - предполагает обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого слабовидящего обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации и интеграции, коррекцию недостатков физического развития, что реализуется посредством:

1) создания образовательной среды, способствующей личностному развитию каждого слабовидящего обучающегося;

2) обогащения чувственного опыта, активного и систематического включения в деятельность слабовидящих обучающихся всех анализаторов;

3) проведения групповой коррекционной работы посредством реализации курсов коррекционно-развивающей области («Ритмика», «Адаптивная физическая культура», «Социально-бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка», «Развитие зрительного восприятия», «Развитие коммуникативной деятельности») с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;

4) проведения индивидуальной коррекционной работы со слабовидящими обучающимися, имеющими наряду с типологическими индивидуальные особые образовательные потребности;

5) закрепления сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы знаний, развития умений, способов деятельности в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

6) реализации мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слабовидящих обучающихся;

7) корректирования программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

8) реализации комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по вопросам обучения и воспитания слабовидящего обучающегося;

в) консультативное направление - обеспечивает непрерывность коррекционной поддержки слабовидящих обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни, что реализуется посредством:

1) взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слабовидящих (в том числе и по вопросам создания необходимых офтальмо-гигиенических условий для обучения и воспитания слабовидящих обучающихся);

2) проведения педагогическими работниками (педагогами-психологами, учителями-дефектологами) консультаций для педагогических работников по вопросам организации и содержания коррекционной поддержки слабовидящих обучающихся;

3) разработки комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по удовлетворению особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей слабовидящего обучающегося и оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям), педагогическим работникам в их реализации;

г) информационно-просветительское направление - предусматривает повышение компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам воспитания и обучения слабовидящих обучающихся, что реализуется посредством вооружения педагогических работников и родителей (законных представителей) необходимыми знаниями и умениями. Реализация данного направления предполагает использование различных форм работы: лекций, бесед, тренингов, семинаров.

Планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы выступают:

а) освоение образовательной среды, повышение возможностей в предметно-пространственной и социально-бытовой ориентировке;

б) совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений ориентировки в макропространстве;

в) расширение круга предметно-практических умений и навыков;

г) использование в учебной деятельности и повседневной жизни сохранных анализаторов, средств оптической коррекции и тифлотехнических средств;

д) использование освоенных ориентировочных умений и навыков в новых (нестандартных) ситуациях;

е) умения адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;

ж) осуществление учебно-познавательной деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;

з) овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

и) сформированность самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;

к) повышение познавательной и социальной активности;

л) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в различных социальных ситуациях;

м) овладение верbalными и неверbalными средствами общения;

н) расширение представлений о широком социуме;

о) освоение педагогическими работниками, родителями (законными представителями) знаний о консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слабовидящих.

56. Основой реализации механизма взаимодействия специалистов, работающих в организации образования по реализации программы коррекционной работы, выступает комплексный междисциплинарный подход. Этот подход предполагает при разработке организационно-содержательных характеристик коррекционной работы учет данных:

а) комплексного обследования слабовидящего обучающегося всеми специалистами (медицинскими работниками, педагогами-психологами, педагогическими работниками);

б) всестороннего и целостного (исследование познавательной деятельности, состояния эмоционально-волевой сферы, поведения слабовидящего обучающегося) изучения слабовидящего.

Эффективность механизма взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы слабовидящих обучающихся во многом зависит от уровня развития социального партнерства. Социальное партнерство предполагает сотрудничество с

организациями образования, различными организациями (государственными и негосударственными) и ведомствами, занимающимися вопросами образования и семьи; общественными организациями инвалидов и родительскими ассоциациями, родительской общественностью.

Государственная рабочая программа воспитания представлена в главе 3 ГАОП НОО для слабовидящих обучающихся.

Приложение № 3
к государственной адаптированной
образовательной программе начального общего
образования для слабовидящих обучающихся

Раздел 1. Требования к ГАОП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 3)

Глава 1. Целевой раздел ГАОП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3)

1. Цель реализации – создание условий выполнения требований ГОС НОО слабовидящих обучающихся через обеспечение личностного развития данной группы обучающихся, достижения ими планируемых результатов освоения АООП, обеспечение социальной адаптации и интеграции.

В соответствии с ГОС НОО слабовидящие обучающиеся на уровне начального общего образования слабовидящие обучающиеся, будучи по итоговым достижениям к моменту завершения обучения несопоставимым с образованием обучающихся, которые не имеют ограничений по возможностям здоровья, осуществляется в пролонгированные календарные сроки.

2. Достижение поставленной цели при разработке и реализации организацией образования АООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

а) формирование основ общей культуры, нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сохранение и укрепление их здоровья;

б) личностное развитие слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

в) удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

г) создание условий, обеспечивающих достижение слабовидящими обучающимися планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

д) минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся для освоения ими АООП НОО;

е) оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

ж) выявление и развитие способностей слабовидящих обучающихся с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему секций, кружков, студий, организацию общественно-полезной деятельности;

з) обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;

и) использование в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции;

к) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения слабовидящими обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

л) предоставление слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

3. Принципы к формированию АОП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлены в пункте 8 настоящей ГАОП НОО.

4. В ГАОП НОО представлена общая характеристика слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вариант 3 предполагает, что слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слабовидящих сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (5 (пять) лет).

Данный вариант предполагает в большей степени:

а) коррекцию социальной адаптации слабовидящих обучающихся на основе планомерного введения в более сложную социальную среду;

б) расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов слабовидящих обучающихся в доступных для них пределах;

в) развитие всех анализаторов и компенсаторных способов действий в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

г) развитие познавательного интереса, познавательной активности;

д) расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

е) проявление социальной активности.

Обязательной является:

а) специальная организация образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей и развития слабовидящих обучающихся в разных социальных сферах;

б) учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок;

в) систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств;

г) доступность учебной информации для непосредственного зрительного восприятия слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

д) руководство процессом зрительного восприятия, использование упражнений, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления;

е) соблюдение зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога);

ж) использование индивидуальных и фронтальных пособий, объектов и предметов окружающего мира;

з) увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе итоговых:

1) соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

- 2) рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- 3) учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в зависимости от состояния зрительных функций и уровня развития обучающихся;
- и) включение коррекционно-развивающей области, направленной на целенаправленное развитие двигательной активности, координации движений;
- к) формирование элементарных навыков ориентировки в микро и макропространстве, пространственных представлений, расширение предметных представлений, коммуникативных навыков, социальную адаптацию.

Обязательным является использование наряду с общими техническими средствами, используемыми на начальном уровне образования, специальных тифлотехнических и оптических (индивидуальных средств оптической коррекции, электронных луп, дистанционных луп, карманных увеличителей различной кратности и других), средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность слабовидящим обучающимся. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступными для систематического использования слабовидящими обучающимися.

Организация образования должна иметь тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видеоувеличители) визуальной информации.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические и учебно-методические средства доступа к информации:

- а) программное обеспечение, установленное на ноутбук или персональный компьютер;
- б) программа увеличения изображения на экран;
- в) цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером учителя;
- г) ручной и стационарный видеоувеличитель.

Вариант 3 предназначен для образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На основе данного варианта создается адаптированная программа начального общего образования, которая при необходимости индивидуализируется, к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достижения планируемых результатов освоения адаптированной программы начального общего образования определяются по завершению обучения в школе.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения адаптированной программы начального общего образования слабовидящими обучающимися требуют учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей слабовидящих обучающихся и предполагают:

- а) учет текущего психического и соматического состояния слабовидящего обучающегося, адаптацию предлагаемого материала;
- б) упрощение инструкций и формы предъявления;
- в) оказание необходимой дозированной помощи.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у слабовидящих обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

5. В ГАОП НОО представлена психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Развитие слабовидящих обучающихся, имеющих два первичных нарушения - в данном случае слабовидения, сочетающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - значительно осложнено, так как каждое первичное нарушение, существует в этом комплексе с характерными для него вторичными расстройствами, что значительно усложняет общую структуру нарушения и затрудняет его компенсацию. Это, в свою очередь, значительно затрудняет как адаптацию слабовидящего обучающегося к условиям школьного обучения, так и достижение им планируемых результатов освоения АООП НОО.

Зачастую нарушения имеют отрицательный кумулятивный эффект, проявляющийся в том, что каждое из имеющихся нарушений оказывает воздействие на другое, что приводит к их взаимному усилению. Вследствие чего отрицательные последствия этих дисфункций оказываются качественно и количественно значительно грубее по сравнению с простой суммацией отдельных нарушений.

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут отставать в физическом развитии, что выражается в более низком росте, меньшей массе тела и объеме грудной клетки, могут наблюдаться навязчивые движения. У многих из них отмечаются нарушения осанки, снижение пластичности и координированности движений. Снижение эмоциональной выразительности обуславливает затрудненность зрительного восприятия эмоциональных проявлений других людей.

У слабовидящих обучающихся снижены такие показатели как сила, быстрота и выносливость, они испытывают достаточно серьезные трудности при сохранении рабочей позы в течение урока, быстро утомляются, у них значительно снижена работоспособность (в том числе и зрительная).

Для данной группы обучающихся характерным является нарушение психомоторики, что, в частности, проявляется в том, что развитие высших уровней деятельности сочетается с недоразвитием более простых форм (например, навыков самообслуживания).

У слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) снижено внимание, что проявляется в трудностях привлечения внимания, невозможностью длительной его концентрации, наличии быстрой и легкой отвлекаемости, рассеянности, низком объеме.

Данной группе обучающихся свойственны особенности зрительного восприятия: значительное снижение объема восприятия, его дифференцированности, появление глобализации восприятия, возникновения значительных трудностей восприятия объектов, требующих тонкого анализа частей и свойств.

Особенности зрительного восприятия у слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) усугубляются за счет наличия затруднений, вызванных снижением остроты зрения, возникающего при слабовидении. Показатели остроты зрения слабовидящих находятся в пределах от 0,05 (ноля целых пяти сотых) до 0,4 (ноля целых четырех сотых) на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции.

В зависимости от остроты зрения различают три степени слабовидения: тяжелая - острота зрения от 0,05 (ноля целых пяти сотых) до 0,09 (ноля целых девяти сотых); средняя - острота зрения от 0,1 (ноля целых одной десятой) до 0,2 (ноля целых двух десятых); легкая - острота зрения от 0,3 (ноля целых трех десятых) до 0,4 (ноля целых четырех десятых). Кроме показателей остроты зрения на снижение зрительных возможностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) негативно влияет нарушение работы других зрительных функций (поля зрения, цветоразличение, снижение контрастной чувствительности, нарушение глазодвигательных функций), что является весьма характерным для слабовидения. Это в свою очередь,

осложняется как наличием различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевание нервно-двигательного аппарата), так и наличием глазных заболеваний (врожденная миопия, катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва). Вследствие вышеобозначенных причин у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нарушены: пространственное восприятие и ориентировка в пространстве, установление причинно-следственных связей, формирование адекватных, точных, целостных зрительных образов. У них значительно снижены скорость и точность восприятия, имеются трудности дистантного восприятия, трудности в различении сенсорных эталонов, затруднения в зрительно-моторной координации, ослабевают все свойства зрительного восприятия (целостность, избирательность, константность).

Для данной группы обучающихся не зависимо от состояния зрительных функций характерно снижение произвольного и непроизвольного запоминания, наличие нечетких и недифференцированных представлений, возникновение трудностей при воспроизведении событий.

У подавляющего большинства слабовидящих обучающихся отмечается нарушение речевого развития, при этом страдают все компоненты речи: лексика, звукопроизношение, грамматический строй. Нарушение грамматического строя речи проявляется во фрагментарности, структурой неоформленности предложений, в пропусках главных членов. Для них характерен замедленный темп развития связной речи, качественные ее особенности: трудности вербализации, трудности понимания причинно-следственных связей, временных и пространственных обозначений, малый словарный запас.

У слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не сформировано мышление (слабость мышления, недостаточная дифференцированность обобщений, ситуативность, нарушение способности к обобщению, что значительно усугубляется, с одной стороны, неполнотой чувственной информации, с другой, - стойким отставанием в развитии других мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования). Мысление характеризуется косностью, тугоподвижностью.

У слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наблюдается нарушения структуры и мотивации деятельности, проявляющееся в неправильном соотношении цели и действия, вследствие чего выполнение действий приобретает формальный характер, не рассчитанный на получение реально значимых результатов. Обучающиеся часто подменяют или упрощают цель деятельности, поставленную задачу они зачастую выполняют без предварительной ориентировки в ней, без должного анализа содержащихся в ней данных, что свидетельствует о нарушении ориентировочной основы действия. Для многих из них характерно недостаточно критичное отношение к результатам, полученным в процессе деятельности, наличие низкого уровня развития познавательных интересов.

Кроме того, у многих слабовидящих обучающихся отмечается незрелость и недоразвитие эмоциональной сферы. Эмоциональные реакции зачастую неадекватны, не пропорциональны по своей динамике воздействиям окружающего мира, возникают быстрые переходы от одного настроения к другому. Часто у слабовидящих обучающихсяены волевые процессы, что проявляется в безынициативности, неспособности самостоятельно руководить своей деятельностью, подчинять ее определенной цели, неспособности адекватно оценивать свои поступки.

У слабовидящих обучающихся нередко могут проявляться негативные личностные качества и негативные личностные проявления.

6. Наличие особенностей психофизического развития, обусловленных сочетанием слабовидения с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), детерминирует наличие у слабовидящих обучающихся особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают необходимость:

- а) учета в организации обучения и воспитания слабовидящего с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определенных факторов: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени жизнедеятельности в условиях нарушенного зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузки;
- б) целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов и формирования компенсаторных способов действия;
- в) широкого использования специальных приемов организации учебно-практической деятельности (алгоритмизация, работа по инструкции);
- г) целенаправленного руководства учебно-практической деятельностью;
- д) расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования и расширения понятий;
- е) обеспечения доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- ж) развития приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;
- з) предъявления информации преимущественно в наглядно-образной форме;
- и) целенаправленного развития сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий;
- к) максимального расширения образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;
- л) специальной организации (с учетом особых образовательных потребностей) пространственно-развивающей среды;
- м) преимущественного использования индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- н) учета темпа учебной работы слабовидящих обучающихся с учетом наличия особых образовательных потребностей;
- о) развития мотивационно-потребностной сферы речевой деятельности;
- п) целенаправленного социально-личностного, эмоционального, познавательного, моторного развития;
- р) формирования познавательных действий и ориентировки в микро и макропространстве;
- с) целенаправленного формирования умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- т) коррекции нарушений в двигательной сфере;
- у) развития речи и коррекции речевых нарушений;
- ф) нивелирования негативных и поведенческих качеств характера и профилактики их возникновения.

7. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися ГАОП НОО слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3) - освоение АООП НОО, созданной на основе ГОС НОО слабовидящих обучающихся, обеспечивает достижение слабовидящими обучающимися с

легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты отражают:

- а) овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с педагогическим работником и одноклассниками;
- б) развитие любви к своей стране и городу;
- в) развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- г) владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;
- д) развитие эстетических чувств;
- е) формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни, интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям.

Предметные результаты отражают овладение слабовидящими обучающимися конкретными учебными предметами и курсами коррекционно-развивающей области.

На этапе начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- а) междисциплинарной программы «Формирование базовых учебных действий» (в том числе разделов: «Чтение. Работа с текстом», «Основы ИКТ - компетентности»);
- б) программ по всем учебным предметам (за исключением «Родного языка», «Чтения на родном языке») - «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Окружающий мир», «Рисование», «Музыка», «Ручной труд», «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)»;
- в) программ курсов коррекционно-развивающей области: «Ритмика», «Социально-бытовая и пространственная ориентировка», «Социально коммуникативное развитие».

8. Чтение. Работа с текстом (междисциплинарные программы).

В результате изучения всех без исключения учебных предметов и освоения курсов коррекционно-развивающей области АОП НОО слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает умениями работы с текстом:

а) работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного - слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под руководством педагогического работника овладевают следующими умениями:

- 1) ориентироваться в текстовом материале с использованием специальных навыков;
 - 2) находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
 - 3) определять тему и главную мысль текста;
 - 4) делить текст на смысловые части, составлять план текста;
 - 5) выделять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
 - 6) сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2 (два) - 3 (три) существенных признака;
 - 7) понимать информацию, представленную разными способами (словесным, иллюстративным);
 - 8) понимать текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию;
- б) работа с текстом: преобразование и интерпретация информации - слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под руководством педагогического работника овладевают следующими умениями:
- 1) пересказывать текст с простым сюжетом;
 - 2) соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи;
 - 3) формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;

4) составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;

в) работа с текстом: оценка информации - слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под руководством педагогического работника овладевают следующими умениями:

- 1) высказываться по прочитанному или прослушанному тексту;
- 2) участвовать в обсуждении прочитанного или прослушанного текста;

г) основы ИКТ-компетентности - слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями могут сформировать на факультативных занятиях основы ИКТ-компетентности (знакомство со средствами ИКТ, приобретение опыта использования в совместной с педагогическим работником деятельности информационно-коммуникативных средств).

На факультативных занятиях слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может овладеть:

1) умением дифференцировать средства ИКТ, используемые в образовательном процессе, по цели, назначению;

- 2) элементарными приемами работы с компьютером.

9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ГАОП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3).

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;

б) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей слабовидящих обучающихся;

в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования слабовидящих обучающихся, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ГОС НОО слабовидящих обучающихся является оценка образовательных достижений слабовидящих обучающихся.

Система оценки достижений слабовидящими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

а) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

б) ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и формирование базовых учебных действий;

в) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

г) предусматривать оценку достижений слабовидящих обучающихся, освоивших АОП НОО;

д) осуществлять оценку динамики учебных достижений слабовидящих обучающихся.

В соответствии с ГОС НОО слабовидящих обучающихся результаты достижений слабовидящих обучающихся в овладении АОП НОО являются значимыми как для оценки качества образования, так и для оценки педагогических кадров, деятельности организации образования, состояния и тенденций развития системы образования в целом.

10. Система оценки достижения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АОП НОО предполагает комплексный подход к оценке двух групп результатов образования: личностных и предметных.

Основное содержание оценки личностных результатов включает:

а) овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с педагогическим работником и одноклассниками;

б) развитие любви к своей стране, городу (краю);

в) развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

г) владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;

д) развитие эстетических чувств;

е) сформированность знаний о правилах безопасного здорового образа жизни, формирование интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает организация образования с учетом типологических и индивидуальных особенностей слабовидящих обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АОП НОО. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать все 3 (три) формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у слабовидящих обучающихся готовности и способности к проявлению личностных результатов в повседневной жизни в различных социальных средах.

Личностные результаты в соответствии с требованиями ГОС НОО слабовидящих обучающихся не подлежат итоговой оценке.

Оценка предметных результатов овладения слабовидящими обучающимися АОП НОО (оценка возможных достижений слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области) включает:

а) достижения слабовидящих обучающихся в усвоении знаний и умений по каждому учебному предмету;

б) овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области.

В связи с неоднородностью данной группы оценка достижений слабовидящих обучающихся, базируясь на принципах индивидуального и дифференцированного подходов, предполагает, что объектом оценки предметных результатов, связанных с достижениями слабовидящих обучающихся в усвоении знаний и умений по каждому учебному предмету выступает способность применять их в практической деятельности. В процессе оценки

результатов необходимо иметь в виду, что даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания, несложные умения, незначительно выраженная способность использовать их в практической деятельности играют определенную роль в становлении личности слабовидящих обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2 (второго) класса и сочетать ее с поощрением и стимулированием деятельности слабовидящих обучающихся, используя только качественную оценку. При этом принципиально важным является оценка не только того, насколько слабовидящих обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета, но и появление у него значимых предпосылок учебной деятельности (способность осуществлять действия не только под непосредственным и прямым руководством учителя, но и с определенной долей самостоятельности; готовности слушать и вступать в диалог).

Предметные результаты данной группы в соответствии с требованиями ГОС НОО слабовидящих обучающихся подлежат итоговой оценке.

Основным объектом оценки предметных результатов, связанных с овладением слабовидящими обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, выступают практические достижения слабовидящих обучающихся в решении задач, связанных с учебно-познавательной деятельностью и повседневной жизнью.

Оценка результатов данной группы должна быть направлена на поощрение и стимулирование деятельности слабовидящих обучающихся на курсах коррекционно-развивающей области. В процессе оценки результатов данной группы необходимо иметь в виду, что центральным результатом является не только повышение уровня тех или иных показателей, но и те усилия и старания, которые прилагает слабовидящий обучающийся для достижения определенного результата, уровень его заинтересованности в участии в той или иной деятельности, уровень его самостоятельности.

11. Оценка этих результатов осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике («было» - «стало») в практических достижениях слабовидящих обучающихся. В сложных случаях в качестве критерия оценки результатов может выступать сохранение психоэмоционального статуса слабовидящего обучающегося.

Содержание оценки, критерии, организационные процедуры, используемый инструментарий оценивания, формы представления результатов разрабатывается организацией образования.

Обобщенная оценка результатов освоения коррекционно-развивающей области может осуществляться в ходе мониторинговых процедур или посредством использования метода экспертных оценок. В случае использования метода экспертных оценок в организации образования создается экспертная группа, в состав которой входят: педагогические работники; педагог-психолог, социальный педагогический работник и медицинские работники. Основной формой работы участников экспертной группы является ПМПК.

Для полноты оценки результатов, связанных с овладением слабовидящими обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у слабовидящих обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной, семейной).

При оценке педагогических кадров (в рамках аттестации), деятельности организации образования (в ходе аккредитации), системы образования в целом учитывается оценка достижений слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП НОО. Оценка достижения планируемых результатов освоения АООП НОО осуществляется с учетом

результатов мониторинговых исследований разных уровней, где объектом оценки выступает интегративный показатель, свидетельствующий о положительной динамике слабовидящих обучающихся.

Раздел 2. Содержательный раздел ГАОП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3)

Глава 1. Государственная программа учебного предмета «Русский язык»

12. Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Русский язык»:

- а) овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- б) развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- в) развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию слабовидящего обучающегося.

Виды речевой деятельности:

а) слушание: осознание цели и ситуации устного общения, адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение с помощью учителя основной мысли текста, передача его содержания по вопросам;

б) говорение: практическое овладение диалогической формой речи, овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), соблюдение правильной интонации;

в) чтение: понимание учебного текста, выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала, нахождение информации, заданной в тексте в явном виде, формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации;

г) письмо: письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте, списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами текстов объемом не более 35 (тридцати пяти) слов, письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста из 3 (трех) - 4 (четырех) предложений, создание небольших собственных текстов (сочинений) по тематике, интересной для слабовидящих обучающихся.

Подготовка к усвоению грамоты:

а) подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения: развитие слухового внимания, фонематического слуха, элементарный звуковой анализ, совершенствование произносительной стороны речи, формирование первоначальных «речеведческих» понятий: «слово», «предложение», часть слова - «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные», деление слов на части, выделение на слух некоторых звуков, определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух;

б) подготовка к усвоению первоначальных навыков письма: развитие зрительных представлений и ориентировки на плоскости листа, совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук, усвоение гигиенических правил письма, подготовка к усвоению навыков письма;

в) речевое развитие: понимание обращенной речи, выполнение несложных словесных инструкций, расширение арсенала языковых средств, необходимых для верbalного общения, формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи:

ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Обучение грамоте:

а) фонетика: звуки речи, выделение звуков на фоне полного слова, определение места звука в слове, осознание единства звукового состава слова и его значения, установление числа и последовательности звуков в несложных по структуре словах, сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками, различие гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих, слог как минимальная произносительная единица, деление слов на слоги, определение места ударения;

б) графика: различение звука и буквы: буква как знак звука, овладение позиционным способом обозначения звуков буквами, гласные буквы как показатель твердости-мягкости согласных звуков, обозначение мягкости согласных на письме буквами й, е, ё, я, и, знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв;

в) чтение: формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук), плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося, осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания, развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений, знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами), орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;

г) письмо: развитие мелкой моторики, координации и точных движений руки, развитие умения ориентироваться на листе, в тетради и на классной доске, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений, дословное списывание слов и предложений, письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением, усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста, понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

д) слово и предложение: восприятие слова как объекта изучения, наблюдение над значением слова, различение слова и предложения, работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка; обозначение на письме границ предложения;

е) орфография: знакомство с некоторыми правилами правописания и их применение:

- 1) раздельное написание слов;
- 2) обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- 3) прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- 4) перенос слов по слогам без стечения согласных;
- 5) знаки препинания в конце предложения;

ж) развитие речи: пересказ прослушанного и предварительно разобранного небольшого по объему текста с опорой на вопросы учителя, составление небольших рассказов повествовательного характера по серии простых сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения.

Систематический курс:

а) фонетика и орфоэпия: различение гласных и согласных звуков, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков, различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков, различие звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных

звуков, определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный, деление слов на слоги, ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка, фонетический разбор слова;

б) графика: различие звуков и букв, обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, использование на письме разделительных ь и ъ, установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь»; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными, использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности;

в) лексика: понимание слова как единства звучания и значения, представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, «Слова - друзья». «Слова - враги»;

г) состав слова (морфемика): овладение понятием «родственные (однокоренные) слова», различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова, родственные слова, подбор гнезд родственных слов, общая часть родственных слов, проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов, слова с непроверяемой орфограммой в корне;

д) морфология:

1) имя существительное: значение и употребление в речи, умение опознавать имена собственные, большая буква в имени собственном, различие имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?», слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом;

2) имя прилагательное: значение и употребление в речи, определение признака предмета по вопросам «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», называние признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета;

3) глагол: значение и употребление в речи, слова, обозначающие действия, название действий по вопросам «что делает?», «что делал?», «что делают?», «что будет делать?», согласование слов - действий со словами - предметами, дифференциация слов, относящихся к разным категориям, различие глаголов, отвечающих на вопросы;

4) предлог: знакомство с часто употребляемыми предлогами, предлог как отдельное слово, раздельное написание предлога со словами, роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов;

е) синтаксис: смысловая законченность предложения, признаки предложения, оформление предложений в устной и письменной речи, различие предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий), различие предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные, нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого, установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении, работа с деформированными предложениями, работа с диалогами;

ж) орфография и пунктуация: использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове, применение правил правописания:

- 1) сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- 2) перенос слов;
- 3) прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- 4) проверяемые безударные гласные в корне слова;
- 5) парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- 6) раздельное написание предлогов с другими словами;

7) знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

8) знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

3) развитие речи: осознание ситуации общения, с какой целью, с кем и где происходит общение, практическое овладение диалогической формой речи, овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание), овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), различение не текста, текст (признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, выбор заголовка из нескольких предложенных, последовательность предложений в тексте, последовательность частей текста, комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев), работа с деформированным текстом, коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора, план текста, составление планов к данным текстам), знакомство с жанрами письма и поздравления, знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений), коллективное составление коротких (из 3 (трех) - 4 (четырех) предложений) изложений, сочинений по плану, опорным словам или иллюстрациям.

13. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета – в результате изучения учебного предмета «Русский язык» слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научатся понимать, что язык является основным средством человеческого общения, у них будет формироваться позитивное отношение к русскому и родному языкам, русский язык и родной язык станут для обучающихся основой всего процесса обучения, средством их развития.

При изучении учебного предмета «Русский язык» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут закрепляться умения пространственной ориентировки, осязания и мелкой моторики, развиваться и повышаться возможности нарушенного зрения, развиваться навыки ориентировки в микропространстве (в книге, в тетради).

Содержательная линия «Система языка» - слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладеет определенной системой знаний, умений, навыков:

а) «Фонетика и графика»:

1) умением различать звуки и буквы;

2) умением характеризовать звуки русского языка: гласные ударные и (или) безударные; согласные твердые или мягкие, парные и (или) непарные твердые и мягкие; согласные звонкие и (или) глухие, парные и (или) непарные звонкие и глухие;

3) знанием последовательности букв в русском алфавите, умением правильно называть буквы, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

4) умением делить слово на слоги;

5) знаниями грамоты, основными речевыми формами и правилами их применения;

6) правильным звукопроизношением;

7) умением проводить слого-звуковой, звуко-буквеный разбор слова;

б) «Орфоэпия»:

1) первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилами речевого этикета;

2) умением использования освоенных речевых форм в устной и письменной речи в процессе коммуникации;

3) умением соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи;

- в) «Состав слова (морфемика)»: умением различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- г) «Морфология»:
- 1) умением дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу (название предметов; действий и признаков);
 - 2) умением различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог);
 - 3) умением применять дидактический материал ко всем видам грамматического разбора;
 - 4) пользоваться дидактическим материалом при разборе предложений;
- д) «Синтаксис»:
- 1) умением различать предложение, словосочетание, слово;
 - 2) умением составлять предложения из слов, восстанавливать нарушенный порядок слов;
 - 3) умением выделять из текста предложения на заданную тему;
 - 4) умением устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
 - 5) умением классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения;
 - 6) умением определять восклицательную и (или) невосклицательную интонацию предложения;
 - 7) умением находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация» - слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает:

- а) навыком применять правила правописания (в объеме содержания предмета);
- б) умением списывать с учебника или карточки текст объемом 30 (тридцать) - 35 (тридцать пять) слов; умением писать под диктовку тексты объемом 30 (тридцать) - 35 (тридцать пять) слов в соответствии с изученными орфограммами;
- в) умением ориентироваться в своих учебных принадлежностях и самостоятельно готовиться к уроку;
- г) знаниями о собственных возможностях в учебной деятельности.

Содержательная линия «Развитие речи» - слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает:

- а) умением соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- б) умением делить текст на предложения;
- в) умением участвовать в обсуждении темы текста и выборе заголовка к нему;
- г) умением самостоятельно озаглавливать текст;
- д) умением составлять план текста под руководством учителя;
- е) умением самостоятельно записывать 3 (три) - 4 (четыре) предложения из составленного текста после его анализа;
- ж) умением писать под руководством учителя изложение и сочинение из 3 (трех) - 4 (четырех) предложений;
- з) умением сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения (письма, поздравительные открытки, записки).

Глава 2. Государственная программа учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)»

14. Чтение (Литературное чтение):

Виды речевой и читательской деятельности - аудирование (слушание): восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов), адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному и художественному произведению.

Чтение:

а) чтение вслух: постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания;

б) чтение про себя: осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений);

в) работа с разными видами текста: общее представление о разных видах текста: художественный и учебный, особенности фольклорного текста, понимание слов и выражений, употребляемых в тексте, различие простых случаев многозначности, практическое освоение умения отличать текст от набора предложений, определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание, участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления других обучающихся, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст, пересказ текста или его части по его плану и опорным словам;

г) внеклассное чтение: чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора произведения, ориентировка в книге по оглавлению, ответы на вопросы о прочитанном произведении, пересказ, дикция и выразительность речи, развитие артикуляционной моторики, формирование правильного речевого дыхания, практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях, использование мимики и жестов в разговоре;

д) подготовка речевой ситуации и организация высказывания: составление простых диалогов, определение темы ситуации, обсуждение содержания высказывания, выбор речевой ситуации, составление связного высказывания;

е) культура общения: основные этикетные формы приветствия и прощания, выражения просьбы; употребление «вежливых» слов, составление устного приглашения, поздравления, извинения, использование этикетных форм общения в различных ситуациях.

15. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета - слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) смогут осознать значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении. У слабовидящих обучающихся появится интерес к чтению художественных произведений.

К концу обучения в начальной школе у слабовидящих обучающихся будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития.

Слабовидящие обучающиеся будут овладевать приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа художественных и учебных текстов; научатся совместно со взрослыми выбирать литературу для чтения.

Обучающиеся получат возможность овладеть умением вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Слабовидящие с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения.

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат возможность овладеть основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознать значимость работы в группе и освоить правила групповой работы.

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат возможность приобрести навыки чтения.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков:

а) «Виды речевой и читательской деятельности»:

1) навыками правильного чтения вслух по слогам и словами;

2) правильным звукопроизношением;

3) способностью использовать для коммуникации развернутые формы речи;

4) умением определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность и взаимосвязь; озаглавливать с помощью учителя текст, передавая в заголовке главную мысль текста; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них;

5) умением использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: с помощью учителя делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; пересказывать содержание простого текста; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

6) выразительно декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (7 (семь) - 8 (восемь) стихотворений);

7) умением ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

8) умением участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт;

б) «Круг детского чтения (для всех видов текстов)»:

1) умением осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;

2) умением вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

3) навыком самостоятельного чтения детских книг;

в) «Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)»:

1) умением отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

2) умением различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры произведений;

г) «Творческая деятельность»:

1) умением восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

2) умением составлять устный рассказ на основе личного опыта;

3) умением использовать устную коммуникацию, быть способным к осмысленному чтению;

4) умением пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

5) умением находить в классе стоящие на стеллажах учебники и тетради;

6) умением составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Глава 3. Государственная программа цикла учебного предмета «Математика»

16. Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Математика»:

- а) овладение основами математики (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другое);
- б) накопление представлений об основных сенсорных эталонах;
- в) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

а) «Пропедевтика»:

Свойства предметов.

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше; равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширина, высота, глубина, толщина); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех - четырех предметов по длине (ширина, высота, глубина, толщина); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение 3 (трех) – 4 (четырех) предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Сравнение 2 (двух) – 3 (трех) предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, 1 (один), ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, бруск;

б) «Числа и величины»:

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел от 0 (ноля) до 100 (ста). Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотнесение.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год). Стоимость (рубль, копейка). Длина (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами измерения однородных величин;

в) «Арифметические действия»:

Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Скобки. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления.

Способы проверки правильности вычислений;

г) «Работа с текстовыми задачами»:

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Составные арифметические задачи, решаемые в 2 (два) действия;

д) «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»:

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений;

е) «Геометрические величины»:

Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление ее длины. Взаимное расположение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, бруск;

ж) «Работа с информацией»:

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно и (или) неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение простых таблиц. Интерпретация данных таблицы.

17. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета – в результате изучения курса математики слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат возможность овладения элементарными приемами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

В результате изучения курса математики слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат возможность овладеть умениями, направленными на обогащение сенсорного опыта, навыками ориентировки в микро- и макро-пространстве; сформировать представления о величине, форме, количестве, пространственном положении предметов и овладеть чертежно-измерительными действиями. Слабовидящие с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) смогут выработать навыки устного счета, которые важны для дальнейшего овладения обучающимися математическими знаниями.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков:

а) «Числа и величины»:

1) умением устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение и (или) уменьшение числа на несколько единиц, увеличение и (или) уменьшение числа в несколько раз);

2) умением группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

3) умением читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр);

б) «Арифметические действия»:

1) навыком записи действий с двузначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100 (ста)) с использованием таблиц сложения и умножения чисел;

2) умением выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (ста) (в том числе с 0 (нолем) и числом 1 (один));

3) умением читать математические выражения, вычислять значение числового выражения (содержащего 2 (два) – 3 (три) арифметических действия, со скобками и без скобок);

4) выполнять действия с величинами;

5) формулировать свойства арифметических действий и использовать их для удобства вычислений;

в) «Работа с текстовыми задачами»:

1) умением устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- 2) умением решать арифметическим способом (в 1 (одно) - 2 (два) действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- г) «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»:
- 1) умением описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; умением распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная линия, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); выполнять изображения отрезков, ломаных линий и других геометрических фигур;
 - 2) умением выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
 - 3) умением использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
 - 4) умением распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
 - 5) умением соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;
- д) «Геометрические величины»:
- 1) умением измерять длину отрезка; использовать линейку;
 - 2) умением оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно;
- е) «Работа с информацией»:
- 1) умением читать несложные готовые таблицы;
 - 2) умением заполнять несложные готовые таблицы.

Глава 4. Государственная программа учебного предмета «Окружающий мир»

18. Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Окружающий мир»: овладение основными знаниями и развитие представлений об окружающем мире, развитие способности использовать знания об окружающем мире в процессе жизнедеятельности, приобретение опыта взаимодействия с миром живой и неживой природы, преодоление вербализма знаний об окружающем мире.

а) «Человек и природа»:

Природа вокруг нас. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце, Земля. Общее представление о планете Земля, ее форме и размерах. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений при использовании всех анализаторов). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края на основе использования всех анализаторов. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе изучения географической карты).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд), использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе изучения географической карты).

Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве, жизни человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 (два) – 3 (три) примера на основе восприятия реальных объектов).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений на основе наблюдений реальных объектов посредством использования всех анализаторов.

Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений реальных объектов с использованием всех анализаторов.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе личного опыта наблюдений реальных объектов, посредством использования всех анализаторов.

Лес, луг, водоем. Единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 (два) – 3 (три) примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек как часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей;

б) «Человек и общество»:

Общество. Нравственные и культурные ценности.

Человек как член общества, носитель и создатель культуры. Развитие культуры общества и каждого его члена. Элементарные знания о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных взглядов разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Понятие семьи. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление элементарной схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка роли учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов Приднестровья, России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда. Профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города (села). Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Наша Родина. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика Приднестровской Молдавской Республики и России: герб, флаг, гимн; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон государства. Права ребенка.

Президент Приднестровской Молдавской Республики - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Родной край, родной город (населенный пункт): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Приднестровская Молдавская Республика на карте.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День Республики, День защиты детей, День Конституции.

Знакомство с Россией.

Москва - столица России. Города России.

Многонациональность России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими (с 3 (тремя) – 4 (четырьмя)) странами (с контрастными особенностями): название, расположение, столица, главные достопримечательности;

в) «Правила безопасной жизни»:

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в парке и других местах в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться элементарные знания о предметах и явлениях окружающего мира; закрепляться умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы. Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научится понимать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости между миром живой и неживой природы. В ходе изучения предмета будет обогащаться чувственный опыт слабовидящего обучающегося.

При изучении учебного предмета у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапе начального общего образования будут закрепляться доступные способы непосредственного восприятия природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов. Обучающиеся будут овладевать способностью использования знаний об окружающем мире в процессе жизнедеятельности; будут приобретать опыт взаимодействия с миром живой и неживой природы; научатся понимать значение сохранных анализаторов для жизнедеятельности, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

19. Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладеет определенной системой знаний, умений, навыков:

а) «Человек и природа»:

- 1) элементарными знаниями об объектах и явлениях живой и неживой природы;
- 2) элементарными приемами сравнения объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- 3) умениями проводить несложные наблюдения в окружающей среде, используя тифлотехнические приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений;
- 4) приемами узнавания изученных объектов и явлений живой и неживой природы посредством зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки для расширения знаний о живой и неживой природе;
- 5) умениями наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- 6) умениями сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, используя зрительное восприятие и все анализаторы, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- 7) умением проводить несложные наблюдения в окружающей среде на основе зрительного восприятия, осязания и использования всех анализаторов, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, средства оптической коррекции; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- 8) способностью использовать некоторые справочные издания;

9) умениями использовать готовые модели (глобус, карту, план) для ознакомления с явлениями или свойствами объектов;

10) умениями обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для необходимости бережного отношения к природе;

11) умением использовать сформированные представления об окружающем мире для обеспечения безопасного передвижения в пространстве и действий с объектами окружающего мира;

12) способностью понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; умением использовать знания об организме человека для сохранения и укрепления своего здоровья, выполнения правил личной гигиены;

б) человек и общество:

1) умением узнавать государственную символику своей республики и Российской Федерации; описывать некоторые достопримечательности столицы и родного города (края); находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву;

2) знаниями об особенностях взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), способностью к эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманию чувств других людей и сопереживанию им.

Глава 5. Государственная программа учебного предмета «Рисование»

20. Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Рисование»:

а) накопление первоначальных впечатлений о доступных видах искусств;

б) формирование простейших эстетических ориентиров («красиво» и «некрасиво») и их использование в учебной и повседневной жизни;

в) развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства;

г) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство).

Подготовительный период обучения:

а) различие формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки, узнавание основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);

б) ориентировка на плоскости листа бумаги: нахождение середины, верхнего, нижнего, правого, левого края;

в) формирование графических представлений формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), различие круга и овала;

г) воспитание интереса к рисованию и рисункам;

д) развитие мелкой моторики руки: правильное удержание карандаша и кисточки, формирование навыка произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедление и ускорение), прекращение движения в нужной точке; сохранение направления движения;

е) восприятие произведений искусства: особенности художественного творчества: художник и зритель, отражение в произведениях пластических искусств отношения к природе, человеку и обществу, человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве, ведущие художественные музеи России (Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи.

Виды художественной деятельности:

а) рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, мелки. Приемы работы с некоторыми графическими материалами. Красота и разнообразие природы, человека, зданий,

предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты;

б) живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет - основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи;

в) скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина - раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем - основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры;

г) художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин - раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон - сгибание, вырезание);

д) декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Представления народа о мужской и женской красоте, выраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий);

е) беседы об изобразительном искусстве. Беседы на темы: «Как и о чем создаются картины», «Как и о чем, создаются скульптуры». Художники - создатели произведений живописи и графики: Ю. Васнецов, А. Саврасов, И. Левитан, И. Шишкин; Скульпторы: А. Опекушин, В. Мухина;

ж) обучение композиционной деятельности:

1) композиция: элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве, понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции, понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживание, роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, спокойное и динамичное, композиционный центр (зрительный центр композиции), главное и второстепенное в композиции, симметрия и асимметрия;

2) цвет: основные и дополнительные цвета, теплые и холодные цвета, смешение цветов, роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа, эмоциональные возможности цвета, практическое овладение навыками работы с цветом, передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния;

3) линия: многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные), передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного;

4) форма: разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве, сходство и различие форм, простые геометрические формы, природные формы, силуэт;

3) опыт художественно-творческой деятельности:

1) участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности;

2) овладение навыками работы отдельными графическими инструментами, приемами работы с некоторыми изобразительными материалами;

3) овладение навыками изучения предметов на основе зрительного восприятия (анализ, соотнесение с сенсорными эталонами формы, выделение характерных признаков, сходство и различие с другими предметами, цвет, фактура) с использованием информации, полученной с помощью осязания;

4) анализ цветных, контурных, силуэтных рисунков. Освоение основ реалистического рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения). Сходство и различие натуральной и декоративной формы;

5) овладение элементарными основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой;

6) создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики;

7) выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, аппликации, скульптуре;

8) передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, фактуры материала;

9) использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, аппликации, бумажной пластики, гуашь, акварели, восковых мелков, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов;

10) использование нетрадиционных изобразительных техник.

21. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета – в результате изучения учебного предмета «Рисование» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться эстетические чувства, развиваться умения отличать «красивое» от «некрасивого». Обучающиеся получат возможность научиться высказывать мнения о произведениях искусства («нравится» - «не нравится»).

В результате изучения предмета «Рисование» слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут овладевать элементарными практическими умениями и навыками в процессе освоения отдельных видов художественной деятельности; расширять опыт самовыражения средствами изобразительного искусства.

22. Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков:

а) «Восприятие искусства и виды художественной деятельности»:

1) способностью воспринимать отдельные доступные виды искусства посредством зрительного восприятия и всех сохранных анализаторов (рассматривание книжных иллюстраций, репродукций);

2) умением различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними;

3) умением видеть и понимать красивое, дифференцировать «красивое» от «некрасивого»;

4) умением узнавать и описывать произведения искусства, изображающие природу, человека, различные стороны окружающего мира и жизненных явлений;

5) знаниями о ведущих художественных музеях России и художественных музеях своего региона;

б) «Азбука искусства (Как говорит искусство?)»:

- 1) элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительной, декоративно-прикладной);
 - 2) умениями создания простых композиций на заданную тему на плоскости и в пространстве;
 - 3) навыками использования различных художественных материалов для воплощения замысла;
 - 4) умениями различать основные и дополнительные, теплые и холодные цвета; использовать их в собственной учебно-творческой деятельности;
 - 5) навыками наблюдения и сравнения пространственной формы предмета на основе зрительного и осязательного восприятия; правилами изображения предметов различной несложной формы;
 - 6) умением пользоваться рисунком при изучении различных учебных предметов, в техническом творчестве, трудовой и практической деятельности;
 - 7) умениями читать рисунок и соотносить его с натурой;
- в) «Значимые темы искусства (О чем говорит искусство?)»:
- 1) умением выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним;
 - 2) умениями передавать характер и намерения объекта - природы, человека, сказочного героя, предмета, явления - в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта с опорой на правила и усвоенные способы действия.

Глава 6. Государственная программа учебного предмета «Музыка»

23. Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Музыка»:

- а) накопление первоначальных впечатлений о доступных видах искусств;
- б) формирование простейших эстетических ориентиров («красиво» и «некрасиво») и их использование в учебной и повседневной жизни;
- в) развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства;
- г) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (пение и другие).

а) «Музыка в жизни человека»:

Значение музыки в жизни человека, ее влияние на настроение, состояние человека.

Элементарные представления о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, концерт, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Сочинения отечественных композиторов о Родине;

б) «Основные закономерности музыкального искусства»:

Элементы музыкальной грамоты:

- 1) различие характера музыкального произведения: веселый, грустный, спокойный;
- 2) распознавание динамических оттенков музыкальных произведений: очень тихо, тихо, умеренно, быстро, громко, очень громко;
- 3) различие на слух музыкального темпа: медленно, очень медленно, быстро;
- 4) основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор - исполнитель - слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях

композиторов, ее выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты;

в) «Музыкальная картина мира»:

Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи.

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира.

24. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета – в результате изучения учебного предмета «Музыка» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет развиваться интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, будут формироваться элементарные эстетические представления. Обучающиеся будут закреплять умения их использовать в учебной деятельности и повседневной жизни. У слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет развиваться эмоциональное восприятие музыки, будут формироваться эстетические чувства в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров. Обучающиеся получат возможность расширения опыта самовыражения посредством музыки.

25. Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков:

а) «Музыка в жизни человека»:

1) способностью воспринимать музыку различных жанров; эмоционально откликаться на музыкальное искусство, выражая свое отношение к нему, самовыражаться в некоторых видах музыкально-творческой деятельности;

2) первоначальными представлениями о многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края;

3) передавать особенности музыкального творчества в пении, слове, движении, играх, действиях;

б) «Основные закономерности музыкального искусства»:

1) способностью передавать выразительные и изобразительные интонации;

2) способностью общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения доступных музыкальных произведений;

в) «Музыкальная картина мира»:

1) умениями и навыками исполнения доступных музыкальных произведений (пение);

2) возможностью определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных.

Глава 7. Государственная программа учебного предмета «Труд (технология)»

26. Государственная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психолого-педагогических предпосылок к его изучению слабовидящими обучающимися с

легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые построены по концентрическому принципу и предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на этапе начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии) включают личностные результаты за период обучения, а также минимальный и достаточный уровень предметных достижений слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за каждый год обучения на этапе начального общего образования.

27. Программа по труду (технологии) на этапе начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОС НОО слабовидящих обучающихся, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации слабовидящих обучающихся, сформулированные в государственной рабочей программе воспитания.

Учебный предмет «Труд (технология)» является одним из важнейших на этапе начальной школы для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью. Общее психическое и интеллектуальное недоразвитие, наличие слабовидения, недостатки развития двигательной и речевой сферы, а в ряде случаев и отсутствие организованного дошкольного образования, значительно снижают готовность слабовидящих обучающихся к школьному обучению. Поэтому освоение программного содержания учебного предмета начинается с пропедевтического (диагностического) периода, направленного на определение степени готовности каждого слабовидящего обучающегося к овладению первоначальными разнообразными видами работы с различными материалами.

Содержание предмета «Труд (технология)» на этапе обучения в начальной школе включает следующие разделы:

- а) общекультурные и общетрудовые компетенции;
- б) технология ручной обработки материалов;
- в) конструирование и моделирование.

28. Изучение слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью учебного предмета «Труд (технология)» обеспечивает формирование представлений о трудовых профессиях. Обучающиеся научатся понимать роль труда в жизни человека, а также использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач.

Реализация учебного предмета «Труд (технология)» для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью предусматривает обязательное упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образовательной деятельности, наглядно-действенный характер обучения, предполагающий работу по формированию доступных предметно-практических действий под контролем нарушенного зрения, использование специальных средств наглядности (натуральные предметы, модели, макеты, муляжи, иллюстративный материал, адаптированный к зрительным возможностям слабовидящих), а также специальных методов и приемов (алгоритмизация, поэтапность, сопряженные действия). На уроках труда (технологии) осуществляется специальное обучение переносу сформированных трудовых умений и навыков в новые ситуации, а также их применению для решения житейских практических задач. Обязательным условием является соблюдение режима зрительных нагрузок в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и индивидуальных рекомендаций врача-офтальмолога.

Учебный предмет «Труд (технология)» для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью обладает высоким коррекционно-развивающим потенциалом, обеспечивающим удовлетворение специфических особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся. Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Труд (технология)» реализуется посредством решения комплекса коррекционно-образовательных задач, приоритетных для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью.

29. Целью изучения учебного предмета «Труд (технология)» является формирование у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) практических умений и навыков, необходимых для занятий различными доступными видами труда, воспитание трудолюбия и развитие позитивного отношения к трудовой деятельности, развитие зрительного восприятия и зрительного внимания при выполнении трудовых действий.

Программа учебного предмета «Труд (технология)» направлена на решение системы общеобразовательных и коррекционно-образовательных задач.

Общеобразовательные задачи:

- а) формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- б) формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- в) расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- г) расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- д) формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- е) формирование интереса к разнообразным видам труда;
- ж) развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- з) развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- и) развитие сенсомоторной сферы, рук, зрительно-моторной координации, глазомера через формирование практических умений;
- к) развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- л) формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- м) формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально полезных качеств личности.

Коррекционно-образовательные задачи реализации специфических особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью:

- а) овладение элементарными знаниями о видах труда;
- б) формирование организационных умений в труде (работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования);

- в) формирование умений контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий) с помощью педагога;
- г) формирование навыков безопасной работы с инструментами с помощью педагога;
- д) воспитание бережного отношения к природе;
- е) развитие и расширение кругозора;
- ж) развитие интереса к разнообразным видам труда;
- з) воспитание положительных качеств личности (трудолюбие, настойчивость, отзывчивость);
- и) формирование умения работать в коллективе;
- к) формирование доброжелательного отношения друг к другу, старшим;
- л) коррекция недостатков познавательной деятельности посредством формирования алгоритма зрительного и осознательно-зрительного обследования объекта, его формы, цвета, величины, пространственного расположения;
- м) развитие аналитико-синтетической деятельности - овладение умением сравнивать объекты, предметы по форме, величине;
- н) обучение уточнению соответствия конструкции поделки натуральному предмету (стилизованные фигурки животных и другие);
- о) формирование представления о натуральных предметах;
- п) развитие точности и согласованности движений пальцев рук, глазомера, зрительно-моторной координации.

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и содержится в обязательной части учебного плана.

30. Содержание обучения в 1 (первом) классе:

Общекультурные и общетрудовые компетенции: основные виды деятельности человека и профессий. Поделочные материалы для уроков труда (технологии), инструменты для работы с этими материалами и правила работы на уроках труда (технологии).

Природные материалы и среды, где их находят. Предметы, сделанные из природного материала. Свойства природного материала (форма, цвет, величина, поверхность).

Физические свойства пластилина.

Правила обращения с ножницами. Устройство ножниц.

Последовательное конструирование с использованием изобразительно-графического пооперационного плана.

Определение функциональной значимости предметов, сделанных из ниток, в быту, игре.

Симметрия.

Разбор аппликации с помощью педагога (определять тематику, выделять детали, цветовые отношения, пространственное расположение деталей, узнавать приемы обработки бумаги (разметка по шаблону, вырезание, обрывание, наклеивание)).

Рассказ о предметах симметричного строения.

Называние свойства ниток, способы их хранения и приемы использования в быту. Разбор правил безопасной работы с иглой. Называние понятий «шитье», «вышивка», «контур», «стежок», «расстояние между стежками».

Технология ручной обработки материалов: работа с природными материалами. Листья деревьев и свойства засушенных листьев.

Ориентировка на плоскости листа. Ориентировка в пространстве геометрической фигуры прямоугольник (верхняя, нижняя, правая, левая, боковая стороны, середина, верхний, нижний, левый, правый углы). Ориентировка в пространстве (наверху, внизу, слева, справа) и в пространстве геометрических фигур «квадрат», «треугольник», «прямоугольник» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны, середина). Ориентировка в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура.

Понятие «аппликация». Составление аппликации из засушенных листьев по инструкции педагога и технической карте изделия.

Работа с бумагой и картоном. Назначение и сорта бумаги. Разметка по шаблону. Выполнение приемов «сгибание квадрата пополам» и «сгибание квадрата с углом (по диагонали)», «совмещение сторон с опорными точками». Практические действия с бумагой (рвется, мнется, гнется, клеится, режется). Выполнение приема «плетение вверх-вниз». Складывание бумаги в гармошку. Выполнение приема «сгибание бумаги пополам». Выполнение приема предметного симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам.

Основные признаки геометрической фигуры «квадрат» (четыре стороны, четыре угла, середина). Различение квадратов по величине. Сгибание квадрата с углом на угол, ориентировка в пространстве геометрической фигуры квадрат (верхний угол, нижний угол, правая, левая стороны). Основные признаки геометрической фигуры «прямоугольник» (четыре стороны, по две - одинаковой длины, четыре угла - все прямые). Различение прямоугольников по величине. Сгибание прямоугольника пополам и совмещение углов с опорными точками в разных пространственных направлениях (сверху вниз, снизу вверх). Основные признаки геометрической фигуры «треугольник». Основные признаки геометрических фигур «квадрат» и «треугольник». Различение квадрата, прямоугольника и треугольника.

Работа с глиной и пластилином. Пластический способ лепки предметов шаровидной или овальной формы из одного куска пластилина. Скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями, раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы. Деление пластилина в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия. Приемы лепки «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями», «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (наконечник пирамидки), «сплющивание пластилина ладонью» и «размазывание пластилина на картоне». Приемы работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью». Скатывание заготовки овальной формы. Умение выполнять приемы обработки пластилина и соединения деталей: «прищипывание», «примазывание». Соблюдение пропорций при лепке объемной фигуры.

Работа с ножницами. Имитация движения ножницами на весу (без бумаги). Прием «разрез по короткой наклонной линии, смыкая лезвия ножниц до конца», «разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца», «разрез по длинной линии, не смыкая лезвия ножниц», «скругление углов прямоугольной формы». Умение резать по короткой наклонной линии. Контролирование мышечное усилия при выполнении короткого надреза. Выполнение приема криволинейного вырезания «разрез по незначительно-изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц». Освоение способа симметричного вырезания. Вырезание по кривой (волнообразной) линии. Вырезание геометрических форм симметричного строения.

Рисование по опорным точкам снизу вверх. Разметка по шаблону.

Работа с нитками. Выполнение приемов наматывания ниток на основу. Использование инструментов (иглы, ножницы, наперсток). Вdevание нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Прием шитья «игла вверх-вниз». Вышивание в два приема: шитье приемом «игла вверх-вниз» и заполнение расстояния между стежками ниткой того же или другого цвета.

Конструирование и моделирование: приемы соединения природного материала с поверхностью листа при помощи пластилина. Работа с предметно-операционным планом. Владение конструктивным способом лепки многодетальных предметов. Контроль за выполнением практического действия, используя для этого схемы из учебника. Сборка

конструкции с опорой на образец. Планирование ближайшей операции с помощью пооперационного плана. Выполнение орнамента (в орнаменте все элементы могут чередоваться или повторяться).

31. Содержание обучения во 2 (втором) классе:

Общекультурные и общетрудовые компетенции: правила поведения и работы на уроках труда (технологии). Подготовка и содержание в порядке рабочего места.

Виды ручного труда, поделочных материалов и инструментов, используемых при их обработке.

Понятие «орнамент».

Представления об одежде. Представления об изделиях из ниток как о декоративных украшениях. Применение и назначение ткани в жизни людей. Процесс изготовления ткани. Различие ткани по окраске и другим свойствам. Сорта ткани и их применение в одежде. Составление коллекций тканей. Профессия портного. Понятия «шитье», «вышивка», «стежок», «расстояние между стежками».

Представления о глине как о материале для изготовления посуды. Понятие «скульптура» и произведения этого вида искусства.

Понятия «иллюстрация» и «макет».

Технология ручной обработки материалов: работа с глиной и пластилином. Глина и пластилин как поделочный материал. Глина как строительный материал. Обработка пластилина с применением резака, стеки. Навыки обработки пластилина: сминание, скатывание, сплющивание, вытягивание. Лепка чашки цилиндрической формы. Приемы «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вдавливание пластилина пальцем». Лепка конструктивным способом изделия конической формы. Прием «скатывание пластилина столбиком (палочкой)». Осуществление контроля способом сравнивания длины выпеленной из пластилина заготовки со схемами в рабочей тетради. Скатывание пластилина кругообразными движениями до получения формы шара. Лепка фигурок животных конструктивным способом. Пластический способ лепки из пластилина.

Геометрическое тело «брюс». Сравнение бруса с реальными предметами. Лепка из пластилина изделия, состоящего из деталей прямоугольной геометрической формы. Приемы: «разметка по шаблону геометрических фигур», «сгибание бумаги пополам», «симметричное вырезание из бумаги», «наклеивание листьев на бумажную поверхность». Геометрические фигуры (квадрат, треугольник). Сходство и различия этих фигур (стороны, углы). Геометрическое тело «цилиндр». Понятия «конус», «усеченный конус». Геометрическое тело «шар», его признаки.

Работа с природными материалами. Виды природных материалов, их применение, правила сбора, сушки и хранения. Использование листьев для украшения предметов быта. Изделия, игрушки, сделанные из природных материалов. Плоды деревьев (желуди). Столярные инструменты и правила работы с шилом. Изделия, игрушки, сделанные из природных материалов. Изготовление изделий из скорлупы грецкого ореха с применением другого поделочного материала. Представления о растительном мире (хвойные деревья). Строение сосновой и еловой шишек. Изготовление из шишек человечка с использованием дополнительных поделочных материалов (пластилин).

Работа с бумагой и картоном. Сорта бумаги (писчая, газетная, рисовая, салфеточная), свойства бумаги (прочность, толщина, гибкость, влагоустойчивость). Фактура бумаги. Закрепление умений узнавать и называть цвета, в которые окрашена бумага. Словарная работа: газетная, книжная, писчая, почтовая, конвертная, салфеточная, туалетная, обойная, упаковочная. Обработка бумаги с использованием приемов сминания. Правила работы с kleem и кистью. Картон. Предметы, сделанные из картона, функциональная значимость в быту, игре, учебе. Технические сведения о картоне: сорт (переплетный, коробочный); цвет

(серый, белый, желтый, цветной), физические свойства (гладкий, шероховатый, рифленый); особенности (картон впитывает влагу и коробится; толстый картон ломается по сгибу, тонкий легко сгибается, режется). Понятие «шаблон» и его геометрические формы. Разметка фигур на бумаге по образцу. Понятия «контур», «силуэт». Вырезание ножницами по контурной линии. Приемы изготовления плоских елочных игрушек в форме стилизованных изображений. Понятие «бумажная мозаика». Приемы: «разметка по шаблону», «вырезание по контурной линии», «обрывание бумаги», «наклеивание небольших кусочков бумаги на основу». Понятие «симметрия». Приемы «разметка по шаблону», «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам», «надрез по прямой линии». Сборка способом соединения заготовок в прорези. Изготовление из бумаги шара, состоящего из 4 (четырех) – 5 (пяти) и более полос бумаги. Технические приемы «разметка полос по шаблону», «разрез по длинной линии», «склеивание полосы-заготовки кольцом». Сборка способом склеивания заготовок.

Пространственная ориентировка на листе бумаги (картона) и размещение предметного изображение на его поверхности. Коррекция восприятия пространства (наверху, внизу, слева, справа). Ориентировка в пространстве геометрической фигуры «квадрат».

Работа с текстильными материалами. Свойства ниток, виды работы с нитками (вязание, вышивание, шитье, плетение, связывание в пучок). Анализ изделия из ниток. Приемы наматывания, связывания, резания ниток. Назначение пуговиц, цвет, форма, материал, из которых производят пуговицы. Вдевание нитки в иголку. Прием завязывания узелка на конце нити. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями к ткани. Прием шитья «игла вверх-вниз». Анализ изделия из ниток, выделение его признаков и свойств по вопросам педагога. Приемы наматывания, связывания, резания ниток. Правила хранения ниток в виде бобин, катушек, мотков, клубков. Приемы наматывания ниток на картон. Сматывание ниток в клубок на бумажный шарик. Инструменты и приспособления, необходимые для швейных работ. Технология раскroя и резания ткани по выкройке. Технология сшивания сметочными стежками на бумаге в клетку и на ткани. Правила хранения игл. Представления о форме игольниц и материалах, используемых для их изготовления. Изготовление игольницы по образцу. Вышивка. Виды отделочных ручных стежков (сметочный стежок). Вышивание закладки сметочным стежком и оформлению концов закладки кисточками.

Понятие «аппликация». Анализ аппликации и выделение основных признаков и свойств аппликационных изображений. Составление аппликации из сухих листьев с использованием предметно-операционного плана в коллективной беседе.

Конструирование и моделирование: составление плана работы над изделием с использованием предметно-операционный плана с помощью педагога. Работа по плану. Составление плана выполнения многодетальной поделки и оценивание своего изделия по вопросам педагога. Чтение изобразительно-графического плана с помощью педагога. Оценка качества выполненной работы в сравнении с образцом.

32. Содержание обучения в 3 (третьем) классе:

Общекультурные и общетрудовые компетенции: знакомство с правилами поведения и работы на уроках труда (технологии).

Подготовка рабочего места и содержания его в порядке.

Повторение видов ручного труда, поделочных материалов и инструментов, используемых при их обработке.

Виды природных материалов, виды работы с природными материалами. Рассказ о природном материале как поделочном и его художественно-выразительных свойствах. Рассказ об изделиях и игрушках, сделанных из природных материалов.

Рассказ об изделиях из древесины и их назначении. Рассказ об использовании древесины в разных видах работы. Знакомство с условиями труда в школьной столярной мастерской при работе со столярной ручной пилой (ножовкой) и с отходами в виде опилок (по возможности).

Знакомство с профессией слесаря. Знакомство с условиями труда и техникой безопасности в школьной слесарной мастерской (по возможности). Получение познавательных сведений о металлоконструкторе.

Перечисление предметов, сделанных из картона, и их функциональная значимость в быту, игре, учебе.

Технология ручной обработки материалов: работа с природными материалами. Определение признаков и свойств орехов. Изготовление изделий из скорлупы грецкого ореха с применением других поделочных материалов. Изготовление объемных изделий из природных материалов.

Разбор аппликации и выделение основных признаков и свойств аппликационных изображений. Изготовление аппликации из засушенных листьев с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. Изготовление аппликации из обрывной бумаги с опорой на предметно-операционный план.

Работа с бумагой и картоном. Сравнение разных сортов бумаги. Определение видов работы с бумагой и приемы работы с бумагой. Определение приемов работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Выполнение технологических операций, используемых при окантовке картона. Технологии работы с бумажными полосами. Выполнение приемов работы с бумагой: разметка полос на бумаге по линейке (шаблону); разрез по длинной линии; склеивание полос-заготовок; сгибание полос. Изготовление складных игрушек из бумажных полос. Технология работы с бумажными кольцами. Изготовление игрушек из бумажных колец. Рассмотрение карнавальных масок и полумасок. Изготовление карнавальной полумаски. Карнавальные головные уборы, применение, способы изготовления, материалы, используемые при их изготовлении. Изготовление карнавальных головных уборов. Выполнение технологии: окантовки картона полосками бумаги или технической ткани; изготовления складной доски способом окантовки картона листом бумаги. Соблюдение последовательности окантовки картона бумагой. Изготовление открытых коробок способом склеивания с помощью клапанов и оклеивания их полосками бумаги. Изготовление открытых коробок способом склеивания бортов встык. Изготовление конуса из круга. Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел.

Работа с проволокой. Определение понятия «проводка», применение проволоки в изделиях из природных и других материалов. Знакомство с видами и свойствами проволоки, инструментами, используемыми при работе с проволокой. Формообразование при работе с проволокой. Освоение технологических приемов работы с проволокой. Подготовка рабочего места для работы с проволокой, правила обращения с проволокой.

Работа с древесиной. Изделия из древесины. Знакомство с понятиями «дерево» и «древесина», различия между ними. Знакомство с условиями труда и техникой безопасности в школьной столярной мастерской (по возможности). Выполнение способами обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями. Освоение технологии изготовления опорного колышка. Знакомство с правилами безопасности, подготовка рабочего места для работы с древесиной, правила безопасной работы с древесиной, инструментами и материалами. Выполнение технологии изготовления аппликации из древесных опилок. Организация рабочего места для работы с опилками.

Работа с металлоконструктором. Рассмотрение изделий из металлоконструктора. Выполнение технологии соединения планок винтом и гайкой. Сборка треугольника и квадрата из планок. Проведение сборки треугольника и квадрата из планок.

Работа с текстильными материалами. Освоение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Выполнение прямых стежков «вперед иголку», «назад иголку». Выполнение различных видов ручных стежков и строчек. Выполнение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Выполнение шитья строчкой прямого стежка в

два приема. Выполнение шитья справа налево с заполнением промежутков между стежками. Определение видов украшения изделий. Использование строчек прямого и косого стежка в два приема в вышивании. Выполнение технологии изготовления закладки по образцу.

Конструирование и моделирование: составление плана и изготовление изделия по составленному плану, оценивание своего изделия самостоятельно и по вопросам педагога. Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью педагога. Выполнение приемов соединения деталей из природного материала: соединения с помощью заостренной палочки и пластилина. Чтение предметно-операционного плана и следование ему.

33. Содержание обучения в 4 (четвертом) классе:

Общекультурные и общетрудовые компетенции: подготовка и содержание порядка рабочего места. Соблюдение правил поведения на уроках труда (технологии).

Подготовка рабочего места к работе с бумагой.

Проверка знаний о ткани. Проведение беседы об искусстве изготовления тряпичных кукол-скруток. Знакомство с видами ткани, ткачество. Проведение беседы о холсте как о ткани с полотняным переплетением нитей. Разбор изделия, выделение его основных признаков и деталей. Рассказ о функциональном назначении изделий из ткани.

Определение функционального назначения изделий из бумаги. Знакомство с понятием «развертка». Рассказ о функциональном назначении изделий из бумаги (коробочки).

Знакомство с изделиями декоративно-прикладного искусства.

Знакомство с понятием «геометрический орнамент», рассмотрение пространственного размещения его элементов.

Знакомство с функциональным назначением изделий из металла. Проведение беседы о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Рассказ о функциональном назначении изделий из металла.

Рассказ о функциональном назначении изделий из бумаги.

Знакомство с видами, свойствами ниток, видами работы с нитками.

Рассказ о видах проволоки, ее свойствах, приемах сгибания.

Знакомство с изделиями из древесины.

Проведение беседы о различных операциях при ремонте одежды.

Технология ручной обработки материалов: работа с бумагой и картоном. Выполнение упражнений в дифференцировании и объединении в группы материалов, инструментов и приспособлений. Выполнение различных видов работы с бумагой (складывание, вырезание, аппликация, объемное конструирование). Соблюдение правила разметки бумаги. Складывание из треугольников. Овладение сборкой изделия способом склеивания деталей. Складывание фигурок из бумаги (оригами). Чтение схем-рисунков по условным обозначениям. Овладение складыванием базовой формы «треугольник» и на его основе - фигурки рыбки. Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Разметка заготовки изделия. Разбор объекта, особенности конструкции изделия. Выполнение технологических операций с бумагой. Освоение приемов разметки округлых деталей изделия по шаблону и вырезания по кривым линиям (овалов). Выполнение подвижного соединения деталей. Самостоятельное изготовление изделия по готовому плану. Определение особенностей конструкции изделия. Выполнение черчения окружности с помощью циркуля. Освоение технологических операций: «разметка по шаблону», «вырезание по линии разметки». Изготовление игрушки «Летающий диск» по плану. Разбор конструкции многодетального изделия. Выделение его основных признаков и свойств. Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Сборка изделия по намеченному плану. Изготовление изделия на основе

развертки. Разбор конструкции изделия, его основные признаки и свойства. Выполнение технологии склеивания клапанов конверта. Выполнение сборки изделия по намеченному плану. Знакомство со способами изготовления конвертов. Выполнение сгибания бумаги по заданным условным обозначениям. Изготовление конвертов без kleевого соединения. Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Выполнение переплетения деталей из бумажных зигзагообразных полос. Проведение разметки наклонных линий с помощью угольника. Выполнение работы по технологии «свободное плетение» из бумаги. Рассказ о чертежных инструментах и правилах работы циркулем. Деление круга на равные части способом складывания. Выполнение склеивания деталей и сборка изделия с помощью клея. Выполнение деления круга на равные части с помощью угольника и линейки. Овладение способом тиражирования для получения большого количества одинаковых деталей. Выполнение склеивания деталей изделия с использованием приема «точечное склеивание». Выполнение приема разметки деталей изделия по шаблону. Овладение приемом: «надрез по короткой линии». Выполнение вырезания симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Разбор изделия: форма изделия, конструкция изделия и пространственное соотношение его деталей. Складывание базовой формы «змей» и использование ее в изделии. Выполнение разметки с использованием чертежа. Чтение чертежа и технического рисунка по чертежным линиям. Сравнение своего чертежа с контрольной схемой в рабочей тетради.

Работа с текстильными материалами. Упражнение в дифференцировании и объединении в группы материалы, инструменты и приспособления. Изучение плотности переплетения нитей в ткани. Знакомство с процессом ткачества на примере полотняного переплетения нитей. Выполнение бумажной схемы переплетения нитей. Выполнение приема скручивания ткани. Изготовление куклы-скрутки по плану и самостоятельно. Знакомство со способами отделки изделий из ткани. Выполнение приема обработки края салфетки способом выдергивания нитей (бахрома). Повторение правил работы с режущими и колющими инструментами. Выполнение соединения деталей изделия строчкой косого стежка. Разбор аппликации, выделение деталей и их пространственное соотношение. Выполнение связывания ниток в пучок.

Работа с металлом. Освоение приемов формообразования: сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги.

Работа с проволокой. Выполнение приемов формообразования изделий из проволоки. Разбор изделия.

Работа с древесиной. Выполнение обработки древесины ручными инструментами. Применение карандашной (древесной) стружки в аппликации. Выполнение приемов получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки и соединения кусочков карандашной стружки. Освоение технологии kleевой обработки деталей из карандашной стружки. Выполнение kleевого соединения деталей из древесины.

Овладение технологией пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Выполнение приемов отрезание нитки нужной длины, завязывание узелка на конце нитки. Обучение технологии пришивания пуговиц с ушком. Овладение приемами отрезание нитки нужной длины, завязывания узелка на конце нитки. Овладение технологией изготовления и пришивания вешалки.

Конструирование и моделирование: проведение сборки изделия по намеченному плану. Выполнение контроля за производимыми операциями. Осуществление контроля за правильностью выполнения трудовых действий. Выполнение контроля за правильностью выполнения трудовых действий. Выполнение изделия по намеченному плану. Проведение сборки изделия из разных материалов (проводка, бумага, нитки).

34. Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии) на этапе начального общего образования:

а) личностные результаты:

- 1) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 2) освоение социальной роли слабовидящего обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 3) способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 4) формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 5) формирование способности к осмыслинию картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной составляющей;
- 6) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 8) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 10) формирование чувства гордости за свою Родину;
- 11) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни;

б) предметные результаты – в результате изучения учебного предмета «Труд (технология)» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться умения работать с отдельными видами материалов; навыки самообслуживания. Обучающиеся будут овладевать способами обработки материалов в зависимости от их свойств; некоторыми приемами ручной обработки материалов; доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при обработке отдельных видов материалов; правилами безопасной работы с различными инструментами и соблюдения офтальмо-гигиенических требований, обеспечивающих охрану нарушенного зрения; развивать зрительные и компенсаторные возможности в ходе овладения трудовыми умениями и навыками.

В результате изучения предмета у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться представления о трудовых профессиях. Они научатся понимать роль труда в жизни человека, использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач.

35. Содержание обучения в 5 (пятом) классе:

Технологии, профессии и производства: повторение и закрепление изученного в 4 (четвертом) классе. Профессии и технологии современного мира. Вопросы доступности современных профессий и технологий для слабовидящих. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластик,

стеклоткань, пенопласт). Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты и другие).

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учетом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитье, вышивка и другое).

Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года.

Технологии ручной обработки материалов: повторение и закрепление изученного в 4 (четвертом) классе.

Синтетические материалы: ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертежных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Комбинированное использование разных материалов: конструирование и моделирование: современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

36. Предметные результаты в 1 (первом) классе:

а) минимальный уровень:

1) знать правила организации рабочего места и организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью педагога;

2) называть виды трудовых работ;

3) знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках труда (технологии), правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

4) знать названия инструментов, необходимых на уроках труда (технологии), их устройство, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

5) называть приемы работы (приемы разметки деталей, примы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, примы отделки изделия), используемые на уроках труда (технологии);

6) анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;

7) определять способы соединения деталей с помощью педагога;

8) составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью педагога;

9) работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками);

10) владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью педагога;

б) достаточный уровень:

1) знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;

2) самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

3) работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

4) осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

5) оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

6) устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

7) выполнять общественные поручения по уборке класса (мастерской) после уроков.

37. Предметные результаты во 2 (втором) классе:

а) минимальный уровень:

1) знать правила организации рабочего места;

2) знать виды трудовых работ, предусмотренные содержанием программы;

3) знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках труда (технологии), правила их хранения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

4) знать названия инструментов и приспособлений, необходимых на уроках труда (технологии), их устройство, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

5) знать технологические операции (разметка деталей, выделение детали из заготовки; формообразование; сборка изделия; отделка изделия);

6) знать приемы работы (разметки деталей по шаблону, с помощью линейки; разрывания, отрывания резания; сминания, сгибания; склеивания, сшивания, плетения, соединения деталей с помощью винта и гайки; вышивания, аппликация);

7) подготавливать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с частичной помощью педагога и самостоятельно;

8) разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с частичной помощью педагога и самостоятельно;

9) определять способы соединения деталей с частичной помощью педагога и самостоятельно;

10) составлять стандартный план работы по пунктам с использованием предметно-операционного плана с частичной помощью педагога и самостоятельно;

11) работать с доступными материалами (с бумагой и картоном, текстильными материалами, древесиной и проволокой);

12) владеть некоторыми технологическими операциями и приемами ручной обработки поделочных материалов с частичной помощью педагога и самостоятельно;

б) достаточный уровень:

1) знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;

2) знать названия инструментов и их устройство, правила обращения с ними и рациональное использование их в том или ином виде работы;

3) знать физические и художественно-выразительные свойства материалов, с которыми слабовидящие обучающиеся работают на уроках труда (технологии);

4) самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в учебнике, рабочей тетради;

5) работать с доступной для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью наглядностью: составлять план работы над изделием с использованием

предметно-операционного, графического планов и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

б) самостоятельно рассматривать образец несложного изделия, определять его признаки и свойства и планировать ход работы над изделием;

7) осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

8) оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

9) выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков.

38. Предметные результаты в 3 (третьем) классе:

а) минимальный уровень:

1) знать правила организации рабочего места и уметь самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

2) знать виды трудовых работ;

3) знать названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках труда (технологии); знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

4) знать названия инструментов, необходимых на уроках труда (технологии), их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

5) знать приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках труда (технологии);

6) анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;

7) пользоваться доступными технологическими и инструкционными картами;

8) составлять стандартный план работы по пунктам;

9) владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

10) работать с доступными материалами;

11) использовать в работе доступные материалы (глину и пластилин; природный материал; бумагу и картон; нитки и ткань; проволоку и металл; древесину), конструировать из металлоконструктора;

12) выполнять несложный ремонт одежды;

б) достаточный уровень:

1) знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;

2) знать об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

3) знать виды художественных ремесел;

4) находить необходимую информацию в учебнике, рабочей тетради;

5) знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требования при выполнении работ;

6) осознанно подбирать материалы по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

7) отбирать оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономно расходовать материалы;

8) использовать в работе разнообразную наглядность: составлять план работы над изделием с использованием предметно-операционного и графического планов, распознавать

простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

9) осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;

10) оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

11) устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

12) выполнять общественные поручения по уборке класса (мастерской) после уроков труда (технологии) обучения.

39. Предметные результаты в 4 (четвертом) классе:

а) минимальный уровень:

1) знать и соблюдать правила организации рабочего места и уметь самостоятельно его организовывать в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

2) знать названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках; знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

3) знать названия инструментов, необходимых на уроках, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

4) знать и использовать приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках труда (технологии);

5) анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;

6) пользоваться доступными технологическими и инструкционными картами;

7) составлять стандартный план работы по пунктам и следовать ему при выполнении задания (поделки);

8) владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

9) работать с доступными материалами;

10) использовать в работе доступные материалы (глину и пластилин; природный материал; бумагу и картон; нитки и ткань; проволоку и металлы), древесину; конструировать из металлоконструктора;

11) выполнять несложный ремонт одежды;

б) достаточный уровень:

1) знать и соблюдать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;

2) знать об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

3) знать и различать виды художественных ремесел;

4) находить необходимую информацию в учебнике, рабочей тетради;

5) знать и соблюдать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требования при выполнении работ;

6) осознанно подбирать материалы по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

7) отбирать оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономно расходовать материалы;

8) использовать в работе разнообразную наглядность: составлять план работы над изделием с использованием предметно-операционного и графического планов, распознавать

простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

9) осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;

10) оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

11) устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

12) выполнять общественные поручения по уборке класса (мастерской) после уроков труда (технологии) обучения.

40. Предметные результаты в 5 (пятом) классе:

а) минимальный уровень:

1) знать и соблюдать правила организации рабочего места и уметь самостоятельно его организовывать в зависимости от характера выполняемой работы;

2) знать названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках; знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

3) знать названия инструментов, необходимых на уроках, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

4) знать и использовать приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках труда (технологии);

5) анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;

6) пользоваться доступными технологическими и инструкционными картами;

7) составлять стандартный план работы по пунктам и следовать ему при выполнении задания (поделки);

8) владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

9) работать с доступными материалами;

10) использовать в работе доступные материалы (глину и пластилин; природный материал; бумагу и картон; нитки и ткань; проволоку и металлы), древесину; конструировать из металлоконструктора;

11) выполнять несложный ремонт одежды;

б) достаточный уровень:

1) знать и соблюдать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;

2) знать и различать виды художественных ремесел;

3) знать и соблюдать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требования при выполнении работ;

4) осознанно подбирать материалы по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

5) отбирать оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономно расходовать материалы;

6) использовать в работе разнообразную наглядность: составлять план работы над изделием с использованием предметно-операционного и графического планов, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

7) осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;

8) оценивать свои изделия.

Глава 8. Государственная программа учебного предмета «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)»

41. Основные задачи реализации содержания предметной области «Физическая культура»:

- а) профилактика вторичных нарушений физического развития;
- б) владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие);
- в) развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие);
- г) развитие потребности в занятиях физической культурой.

Физическая культура (Адаптивная физическая культура):

а) знания о физической культуре:

1) физическая культура: формирование первоначальных знаний в области физической культуры, физическая культура как организация занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека, развитию силы, выносливости, координации, ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как способы передвижения человека, физические нагрузки на занятиях физической культурой, допустимые физические нагрузки, противопоказания, правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: остановка по требованию педагогического работника, организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря, культурно-гигиенические требования к занятиям физической культурой;

2) физические упражнения: физические упражнения, их влияние на здоровье, физическое развитие и развитие физических качеств, основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие, физические упражнения и осанка, основные положения (стойки) и элементарные движения для освоения двигательных действий, физическая нагрузка, противопоказания к физическим упражнениям и нагрузкам, подвижные игры и их разнообразие;

б) способы физкультурной деятельности:

1) самостоятельные занятия, составление режима дня, выполнение культурно-гигиенических навыков для занятий физической культурой;

2) выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки), формирование представлений о доступных (по состоянию здоровья и зрения) физических упражнениях, умение их выполнять;

3) самостоятельные игры и развлечения, участие в подвижных играх, физкультурно-оздоровительных мероприятий, накопление опыта самостоятельного выполнения движений и упражнений;

в) физическое совершенствование:

1) физкультурно-оздоровительная деятельность: формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

2) комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток;

3) комплексы упражнений по профилактике и коррекции нарушений осанки, формированию навыков правильной осанки;

4) комплексы упражнений для укрепления сводов стоп, развития их подвижности;

5) комплексы упражнений на развитие физических качеств;

6) комплексы упражнений на развитие мелкой моторики рук;

7) комплексы дыхательных упражнений;

8) упражнения на расслабление (физическое и психическое);

9) упражнения на равновесие, на координацию;

г) спортивно-оздоровительная деятельность:

1) гимнастика с основами акробатики;

2) организующие команды и приемы, построение друг за другом в любом порядке за педагогическим работником, построение круга в любом порядке вокруг учителя, построение в колонну и шеренгу по одному, по росту, построение парами (организованный вход в зал и выход из зала, в играх);

3) строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд, построения и перестроения, повороты на месте направо и налево, повороты на 90 градусов без разделений, размыкание и смыкание приставными шагами, ходьба на месте с остановкой на два счета, передвижения по диагонали, противоходом, змейкой;

д) основные положения и общеразвивающие упражнения:

1) основные положения рук, ног, положения лежа; движения головы, туловища, седы;

2) основная стойка, стойка ноги врозь; основные положения рук; движения прямых рук; движения рук в плечевых и локтевых суставах; круговые движения руками; поднимание и опускание плеч; движение плеч вперед, назад; поднимание согнутой ноги; движение прямой ноги вперед, в сторону, назад; махи ногой; сгибание и разгибание ног в положении «сидя»; поднимание прямых ног поочередно в положении сидя; повороты головы; наклон туловища в сторону; наклон туловища вперед с опорой рук на колени, опускание на одно колено с шага назад; опускание на оба колена и вставание без помощи рук; упражнения у гимнастической стенки; пружинистые движения до уровня касания грудью ног; смыкание и размыкание носков; поднимание на носках с перекатом на пятки; имитация равновесия;

3) акробатические упражнения, упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках, простейшие соединения разученных движений;

4) гимнастические упражнения прикладного характера, упражнения с предметами (гимнастические палки, обручи, с озвученными мячами, мячами разной фактуры, со скакалкой;

5) упражнения для формирования осанки: статические упражнения стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками, ягодицами, пятками и локтями; сохраняя позу правильной осанки, сделать шаг вперед, затем назад, вернуться в исходное положение; стоя у стены в позе правильной осанки выполнять движения руками вверх и наклоны туловища; стоя спиной к гимнастической стенке, держась за рейку выше головы, прогибание туловища, удержание груза (150 (сто пятьдесят) – 200 (двести) грамм) на голове в положении основная стойка и стойка ноги врозь;

6) упражнения в лазанье и ползании: свободное лазанье по гимнастической стенке (на 5 (пять) – 6 (шесть) реек); на четвереньках по полу и гимнастической скамейке. Перелезание через препятствия (свободным способом), высота 25 (двадцать пять) – 30 (тридцать) сантиметров, подлезание произвольным способом под препятствия высотой не ниже 40 (сорока) сантиметров. Лазанье, перелезание и подлезание в играх, в преодолении полосы препятствий;

7) передвижение по гимнастической стенке, передвижение по наклонной гимнастической скамейке, установленной под углом в 20 (двадцать) – 25 (двадцать пять) градусов и с переходом на гимнастическую стенку;

8) упражнения с мячами: передача, перекатывание, перебрасывание мяча в кругу, в шеренгах друг другу, броски мяча в щит, в ворота, сидя, скрестив ноги, или, стоя ноги врозь, в кругу передача мяча влево, вправо; удары мяча об пол, подбрасывание мяча вверх, броски в стену и ловля его двумя руками; подбрасывание мяча и ловля; высокое подбрасывание мяча без ловли, броски мяча друг другу (в парах) двумя руками снизу, от груди; свободная игра с мячом;

9) упражнения в равновесии: упражнения на полу, перешагивание через лежащие на полу предметы (палка, доска, скакалка); перешагивание через веревку, висящую на высоте 10 (десяти) – 15 (пятнадцати) сантиметров; внезапные остановки во время ходьбы и бега (игры «Быстро шагай - смотри не зевай», «Стой»). Упражнения на доске, лежащей на полу, свободная ходьба; стоя на доске, доставать (или раскидывать на полу) разные предметы, находящиеся на расстоянии 30 (тридцати) – 40 (сорока) сантиметров. Статические упражнения в основной стойке;

10) ритмические упражнения: ходьба в разном темпе под счет, хлопки, пение и музыку; ходьба с акцентированием на счет 1 (раз), на счет 2 (два), 3 (три); ходьба с хлопками. Выполнение элементарных движений под музыку (на каждый 1 (первый) счет);

е) легкая атлетика:

1) упражнения в ходьбе: координированная работа рук и ног при ходьбе (упражнения на месте и в движении); свободная ходьба в одном направлении всей группой, соблюдая общий темп, ускоренная ходьба, ходьба на носках (тихо), ходьба друг за другом, ходьба в рассыпную со свободным движением рук, ходьба с левой ноги, ходьба в обход по залу, держась в полушаге от стены, ходьба с одной стороны на противоположную, обходя маты, лежащие на полу в разных местах зала; ходьба по доскам, положенным непрерывно по прямой; ходьба с изменением темпа. Разные виды ходьбы. Сочетание обычной ходьбы с другими освоенными видами ходьбы. Ходьба во дворе, в помещении школы, в привычных местах и направлениях. Подъем и спуск по лестнице;

2) беговые упражнения: координированная работа рук и ног при беге (упражнения на месте и в движении), медленный бег; бег с переменой направления по сигналу учителя; медленный бег на месте; перебежки на расстояние; бег в чередовании с ходьбой; быстрый бег на месте; свободный бег в играх;

3) прыжковые упражнения (выполняются только на матах): легкие подскоки на месте на двух ногах, руки на поясе; свободные прыжки на двух ногах; прыжки в длину с пола на мат (10 (десять) – 15 (пятнадцать) сантиметров); прыжки в глубину с высоты 10 (десяти) – 15 (пятнадцати) сантиметров; прыжки «через ручей» (15 (пятнадцать) – 20 (двадцать) сантиметров); прыжки на месте на двух ногах с поворотом; прыжки на месте с разным расположением рук; прыжки в играх; на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением;

4) броски: броски двумя руками большого мяча (из-за головы, в пол, стену, вверх с последующей ловлей), набивного мяча (1 (один) килограмм) на дальность разными способами;

5) метание: малого мяча, камешков, различных легких предметов в указанном направлении; метание в цель; метание мячей в играх; метание различных предметов в играх;

ж) плавание: подводящие упражнения: входжение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплытие; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног, проплытие учебных дистанций: произвольным способом;

з) подвижные и спортивные игры:

1) на материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию;

2) на материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту;

3) на материале спортивных игр: футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; ведение мяча, подвижные игры на материале футбола; баскетбол: отбивание мяча, бросание мяча в корзину, перебрасывание мяча друг другу и через сетку;

4) на материале легкой атлетики: развитие координации: перебежки в шеренгах, взявшись за руки; бег в парах за руки; остановка в беге; прыжки на месте на одной ноге и двух ногах поочередно; развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с

максимальной скоростью; бег со страховкой по наклонной в максимальном темпе; броски в стенку мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений; развитие выносливости: ходьба на дистанции в режиме умеренной интенсивности; равномерный бег в режиме умеренной интенсивности; развитие силовых способностей: передача набивного мяча (1 (один) килограмм) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1 (один) – 2 (два) килограмма) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров;

5) на материале плавания: развитие выносливости: повторное выполнение освоенных движений.

42. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета – в результате освоения содержания учебного предмета «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет укрепляться здоровье, повышаться уровень физического, нравственного и социального развития, способности к обучению. Особая роль этого учебного предмета принадлежит профилактике вторичных отклонений физического развития, формированию у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) первоначальных умений саморегуляции, развитию потребности в занятиях физической культурой.

В результате обучения слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, приобретут представления о разнообразии физических упражнений.

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладеют основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба). У них будут развиваться основные физические качества (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие), будет формироваться потребность в двигательной активности, в выполнении физических упражнений в жизнедеятельности.

Обучающиеся осваивают двигательные умения в соответствии с особыми возможностями здоровья, навыки зрительной пространственной ориентировки, научатся выполнять физические упражнения определенной направленности, использовать компенсаторные возможности в процессе двигательной деятельности. Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осваивают опыт участия в подвижных играх, организации своих движений с партнерами по игре, у них повысится мобильность.

43. Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков:

а) знания о физической культуре:

1) знаниями о физической культуре, режиме дня; основных положениях тела, физических упражнениях, физических качествах;

2) знаниями о назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр для укрепления здоровья;

3) знаниями об основных положениях рук, ног, движениях головы, туловища, умениями их выполнять;

4) знаниями о роли ходьбы, бега, прыжков, лазанья, ползания, ходьбы на лыжах, плавания для жизнедеятельности человека;

- 5) знаниями безопасного поведения на уроках физической культуры и в выполнении физических упражнений, умением его придерживаться;
- б) способы физкультурной деятельности:
- 1) умениями выполнять упражнения простых комплексов утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
 - 2) навыками участия в простых подвижных играх, умением их дифференцировать, соблюдать правила взаимодействия с игроками, соблюдать правила безопасности;
- в) физическое совершенствование:
- 1) умением выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушений осанки, на развитие функциональных возможностей зрения, мелкой моторики руки, на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия);
 - 2) умением выполнять элементарные строевые команды и приемы;
 - 3) умением выполнять элементарные акробатические упражнения;
 - 4) умением выполнять гимнастические упражнения;
 - 5) умением выполнять ритмичные упражнения, упражнения на равновесие, пространственную ориентировку;
 - 6) умением выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);
 - 7) умением выполнять игровые действия и упражнения разной функциональной направленности;
 - 8) умением понимать «схему тела»; дифференцировать части тела, осваивать их двигательные возможности.

Глава 9. Коррекционно-развивающая область: коррекционный курс «Ритмика»

44. Основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Ритмика»:
- а) развитие чувства ритма, связи движений с музыкой;
 - б) преодоление трудностей развития движений;
 - в) формирование ритмичности и пластиичности движений, умений управлять темпом движений;
 - г) развитие выразительности движений и самовыражения;
 - д) развитие двигательной активности, координации движений;
 - е) знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять.
- Коррекционный курс «Ритмика» включает:
- а) ритмику: занятия ритмикой в жизни человека, тело человека и его двигательные возможности, значение ритмических упражнений в жизнедеятельности, в том числе в учебной деятельности, музыка и движение, красота движения и музыкально-ритмическая деятельность, упражнения в музыкально-ритмической деятельности, танцевальные движения и танцы, движение и речь, ритмика и зрение, ритмика и слух;
 - б) специальные ритмические упражнения: движения, ритмичная ходьба с акцентами на определенный счет, с хлопками, упражнениями с движениями рук и туловища, проговариванием стихов, пословиц без музыкального сопровождения, ритмичные движения на счет (четный, нечетный) с паузой, ритмичные хлопки в ладоши, ходьба и бег в различном темпе, ритмичное изменение положения рук, ритмичные координированные движения рук и глаз;
 - в) упражнения на связь движений с музыкой: движение, характер движения, движения под пение, движение под музыку, движение в соответствии с частью музыкального произведения, ходьба, бег с движениями рук на акцент в музыке, ходьба, бег с выполнением выпадов, поворотов, остановок на акцент в музыке, ходьба, бег в соответствии с характером и ритмом

музыки, передача движением звучания музыки, смена направления движения с началом музыкальной фразы, формирование пластиности движений, умений управлять темпом движений, преодоление трудностей развития движений, развитие выразительности движений и самовыражения;

г) упражнения ритмической гимнастики: упражнения ритмической гимнастикой, формирование ритмичности движений, содержание и амплитуда движения, общеразвивающие и специальные упражнения, упражнения с предметами и без предметов, упражнения на зрительно-моторную координацию, упражнения на зрительную пространственную ориентировку;

д) подготовительные упражнения к танцам: упражнения для ступней ног, выставление ноги на носок, полуприседание, выставление ноги на пятку, носок, преодоление трудностей развития двигательных действий, развитие координации двигательных действий;

е) элементы танцев: точность движения, выставление ноги на пятку и носок, шаг с притопом на месте, выставление ноги на пятку с полуприседом, хороводный шаг, тройной шаг, шаг польки, музыкально-двигательный образ, преодоление трудностей развития движений, развитие связи движения с музыкой;

ж) танцы: красота движения, танец, хоровод, хлопки, красивые, изящные движения, виды танцев, веселые, грустные мелодии, народные мелодии, развитие двигательной активности, координации движений, умение управлять темпом движения;

з) музыкально-ритмические игры и занятия: подвижные игры, музыкально-ритмические игры, музыкально-ритмические упражнения и игры по ориентировке в пространстве, коммуникативные танцы - игры, корректирующие игры, речевые игры, ритмодекламация.

45. Планируемые результаты освоения коррекционного курса – у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет формироваться потребность в ритмических, красивых, пластичных движениях. У обучающихся будет развиваться двигательная активность, координация движений, появится возможность преодоления трудностей развития движений.

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат возможность овладеть специальными ритмическими упражнениями и умением их выполнять. У них будет развиваться чувство ритма, связь движений с музыкой, способность к дифференциации движений по степени мышечных усилий, музыкально-ритмическая память; будут совершенствоваться двигательные умения и навыки, укрепится здоровье, повысится работоспособность.

Слабовидящим с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет доступно двигательное самовыражение в соответствии с характером музыкального сопровождения движений в танцах и играх, речевое самовыражение в соответствии с ритмом песни, стихотворений, речевых игр. У слабовидящих обучающихся будет развиваться позитивное самоощущение, что связано с состоянием раскрепощенности, уверенности в себе, ощущением собственного эмоционального благополучия, своей значимости в коллективе, положительной самооценки. У слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет развиваться выразительность движений и самовыражение.

Обучающимся будет доступно владение своим телом, координация движения, согласованность движения с музыкой, дифференцированность движений по степени мышечных усилий, управление темпом движений и способность подчинять свои движения музыке, согласовывать свои действия с действиями других, выполнять координированные и тонко координированные движения, согласовывать темп речи и движения.

Обучающиеся овладеют опытом саморегуляции движений. У них повысится двигательная активность, разовьются навыки пространственной ориентировки, коммуникации.

46. Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков:

а) ритмика (теоретические сведения):

1) знаниями о движениях под музыку, ритмических упражнениях, танцевальных движениях, об элементах движения;

2) умением называть виды ритмической деятельности, формы музыкально-ритмической деятельности;

3) умением узнавать на дидактическом материале и точно обозначать части тела, показывать на себе; описывать их двигательные возможности;

4) знаниями о роли занятий ритмической деятельностью для развития слуха, осязания, развития ориентировочных умений;

5) знаниями о факторах риска для здоровья при выполнении движений (в том числе для нарушенного зрения);

б) специальные ритмические упражнения:

1) умением реагировать на сигнальные слова «движение», «темп», «ритм»;

2) умением выполнять движения в соответствии с освоенным видом ритмического упражнения;

3) умением согласовывать темп движения с проговариванием;

4) умением координировать движения глаз и рук в соответствии с заданным темпом;

в) упражнения на связь движений с музыкой:

1) способностью согласовывать характер, темп, направление освоенного движения в соответствии с видом упражнений;

2) умением согласовывать характер, ритм музыки, песни со своими движениями;

3) умением передавать движением звучание музыки;

4) разными видами ходьбы и бега;

5) умением произвольно менять направления движения;

г) упражнения ритмической гимнастики:

1) умением осваивать содержание, амплитуду движения ритмической гимнастики в соответствии с видом упражнения;

2) умением выполнять и регулировать ритмические гимнастические движения без предмета, с предметом;

3) умением правильно захватывать предмет для выполнения определенного упражнения;

4) умением дифференцировать движения кисти, пальцев руки для захвата и удерживания предмета, выполнять упражнения с предметами;

5) развитие желания осуществлять выразительные и красивые движения;

6) развитие представлений о собственных возможностях;

д) подготовительные упражнения к танцам:

1) умением осознанно относиться к выполняемым движениям;

2) умением называть точным словом части тела;

3) умением регулировать движения по степени мышечных усилий;

4) умением принимать положение полуприседа;

5) двигательными навыками, элементами танца;

6) умением принимать правильную осанку и поддерживать ее;

7) умением согласовывать свои движения с движениями партнеров;

е) элементы танцев:

1) способностью сознательно относится к своим движениям;

2) точностью движений;

3) умением дифференцировать виды танцевальных движений, обозначать их точным словом;

- 4) двигательными навыками как элементами танцев;
- 5) согласованными с партнерами танцевальными движениями;
- ж) танцы:
 - 1) умением осваивать базовые позиции и движения изучаемого танца;
 - 2) способностью сознательно относится к своим движениям, положениям тела, позам;
 - 3) умением осваивать элементы танца и целостно их воспроизводить;
 - 4) умением воспроизводить танцевальные движения в общем ритме и темпе с партнерами;
 - 5) умением свободно и произвольно выполнять освоенные танцевальные движения в знакомом пространстве;
 - 6) умением слушать танцевальную музыку, двигаться под музыку;
 - 7) умением дифференцировать танцы и танцевальные движения;
 - 8) навыками выполнения коллективных танцевальных движений;
 - 3) музыкально-ритмические игры и занятия:
 - 1) простыми имитационными и игровыми движениями;
 - 2) способностью дифференцировать музыкально-ритмические игры и в соответствии с их видом организовывать свои движения, проявлять двигательную активность;
 - 3) опытом участия в музыкально-ритмических играх;
 - 4) умением понимать и передавать информацию, настроение посредством танца;
 - 5) умением регулировать силу, высоту голоса в музыкально-речевых играх;
 - 6) навыками самовыражения в музыкальных играх.

Глава 10. Коррекционно-развивающая область: коррекционный курс «Социально-бытовая и пространственная ориентировка»

47. Основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Социально-бытовая и пространственная ориентировка»:

- а) формирование элементарных навыков пользования бытовыми приборами, навыков самообслуживания, умений организации собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях;
- б) формирование элементарных навыков и умений пространственной ориентировки, пространственных представлений.

Социально-бытовая и пространственная ориентировка включает в себя направления:

а) личная гигиена.

Распорядок дня, необходимость его соблюдения. Правила личной гигиены. Гигиенические правила поведения в местах общего пользования. Туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами. Ориентировка во времени по часам;

б) одежда и обувь.

Назначение разных видов одежды и обуви. Виды одежды и обуви для девочек и мальчиков. Одежда и обувь по сезону. Представления о видах труда по уходу за одеждой. Пути предупреждения загрязнения одежды: переодевание в соответствующую по назначению одежду, соблюдение аккуратности на улице и за столом, правил личной гигиены.

Виды труда по уходу за обувью. Материалы, инструменты, необходимые для ухода за обувью. Размещение обуви в отведенном для этого месте;

в) питание.

Основные продукты питания. Различные группы продуктов. Внешний вид, вкус, запах. Мытье овощей, фруктов, ягод. Извлечение продуктов из упаковки. Приготовление простейших блюд. Обработка продуктов с помощью ножа. Способы техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями при приготовлении пищи.

Сервировка стола. Уход за посудой и столовыми принадлежностями;

г) жилище и ориентировка в нем.

Функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений. Способы поддержания чистоты и уборки в помещении. Соблюдение норм освещения помещений.

Уход за комнатными растениями. Пользование бытовыми приборами, соблюдение техники безопасности;

д) транспорт.

Различие вида транспорта по назначению. Узнавание транспорта по результатам наблюдений, по описанию, по характерным звукам. Остановки транспортных средств. Обозначения номеров пассажирских транспортных средств.

Вход и выход из пассажирского транспортного средства.

Оплата проезда в общественном транспорте;

е) предприятия торговли.

Виды магазинов. Ориентирование в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов.

Совершение покупки в предприятиях торговли. Пользование денежными купюрами. Оплата покупки;

ж) культура поведения.

Соблюдение правил поведения в организации образования и в общественных местах. Воспитание умения содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет. Формирование умения и желания трудиться.

Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками. Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым. Использование в речи вежливых слов.

Правила поведения за столом;

з) развитие навыков ориентировки в микропространстве.

Обучение ориентировке на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом. Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между. Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, наискось - для двухмерного и трехмерного пространства;

и) развитие элементарных навыков ориентировки в макропространстве.

Ориентировка в знакомом замкнутом и свободном пространстве. Самостоятельная ориентировка в школе, на пришкольном участке, на маршрутах постоянной необходимости.

Правила перехода улицы. Изучение нескольких значимых для слабовидящего обучающегося маршрутов городского транспорта.

48. Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) смогут освоить значимые для адаптации элементарные умения и навыки социально-бытовой и пространственной ориентировки к школьной жизни, самостоятельности и независимости от помощи окружающих людей.

Обучающиеся овладеют навыками личной гигиены, самообслуживания, у них будет формироваться потребность в аккуратности. У воспитанников будут сформированы первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни, которые позволят сделать достаточно комфортным пребывание в школе, повысить статус в семье, обогатить знаниями и умения, которые позволят слабовидящим обучающимся расширить круг общения и перечень доступных видов предметно-практической деятельности. У слабовидящих обучающихся будут формироваться конкретные представления об окружающих их предметах и действиях с ними. Они получат возможность для развития умений и навыков по социально-бытовой и пространственной ориентировке.

49. Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой умений и навыков:

а) личная гигиена:

1) умением выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены;

2) умением выполнять гигиенические правила поведения в местах общего пользования;

3) умением использовать разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами;

4) навыком использования и хранения туалетных принадлежностей;

б) одежда и обувь:

1) умением называть предметы одежды; части одежды; определять лицевую и изнаночную стороны одежды;

2) умением использовать одежду и обувь по назначению;

3) умением определять способы хранения одежды и обуви;

4) умением ухаживать за одеждой и обувью;

5) навыком соблюдения аккуратности при играх на улице, при приеме пищи;

в) жилище и ориентировка в нем:

1) умением называть функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;

2) умением соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям;

3) знаниями способов поддержания чистоты и уборки помещений; использования необходимого инвентаря для уборки помещений, знаниями способов его хранения;

4) умениями ухаживать за комнатными растениями;

5) умением использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой и пространственной ориентировке;

6) умением пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности;

г) питание:

1) умением определять основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;

2) умением мыть овощи, фрукты, ягоды; извлекать продукты из упаковки;

3) знанием правил техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями при приготовлении пищи;

4) умением готовить простейшие блюда, наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку, выполнять сервировку стола;

5) умением соблюдать правила поведения за столом;

д) транспорт:

1) умением узнавать транспортные средства;

2) представлениями о наземном пассажирском транспорте, о близлежащих остановках, проездных билетах и документах;

3) правилами поведения в общественном транспорте;

4) умением использовать в речи формулы речевого этикета;

е) культура поведения:

1) правилами поведения в повседневной жизни и в общественных местах; при общении со сверстниками; правилами поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;

2) умениями обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому;

3) правилами поведения в магазине и умением обращаться за помощью; правилами поведения в парке;

4) правилами поведения в гостях и умением выбирать подарки;

ж) предприятия торговли:

1) навыками ориентировки в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; умением находить указатели видов магазинов;

2) умением ориентироваться в ассортименте товаров различных видов магазинов; умением совершать покупки в предприятиях торговли, пользоваться денежными купюрами;

3) правилами поведения при покупке товаров, правилами речевого этикета покупателя;

3) развитие навыков ориентировки в микропространстве:

1) умением свободно ориентироваться «на себе»;

2) умением ориентироваться в микропространстве - в книге, на столе, на парте, на доске;

и) обучение ориентировке в макропространстве:

1) умением самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом знакомом пространстве;

2) умением самостоятельно ориентироваться в школе и пришкольном участке.

50. Социально-коммуникативное развитие.

Формирование представлений о себе, семье, ближайшем социальном окружении.

Представления о себе. Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежностью как мальчика или девочки. Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Развитие психомоторного образования «схема тела». Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Умение рассказать о себе.

Семья. Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Умение рассказать о своей семье.

Ученики, учителя. Представления об одноклассниках и учителях. Обогащение опыта узнавания их по голосу и другим признакам.

Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.

Обогащение опыта восприятия и понимания партнера по общению. Развитие способности выразить свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя. Формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать и вступать во взаимодействие, предлагать, брать предметы. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для взаимодействия с партнером по общению. Развитие координации совместных с партнером действий. Развитие слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование речевых моделей.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

а) владение опытом простейших вербальных и невербальных коммуникаций с близким социумом;

б) способность проявлять эмоциональную отзывчивость, умение понимать чувства и эмоции других людей;

в) формирование потребности к деятельности, к общению; владение общими представлениями о социальных ролях людей.

Глава 11. Программа коррекционной работы

51. Цель программы: обеспечить оптимизацию личностного развития слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и процессов их социальной адаптации и интеграции.

Задачи программы:

- а) создание образовательной среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития каждого слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- б) создание условий для формирования у слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции;
- в) профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии, коррекция физического развития;
- г) оптимизация процесса освоения слабовидящими с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП НОО;
- д) оказание педагогическим работникам, родителям (законным представителям) консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа коррекционной работы направлена на:

- а) выявление особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;
- б) реализацию курсов коррекционно-развивающей области и осуществление индивидуальной коррекционной работы со слабовидящими обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности;
- в) корректировку организационно-содержательных характеристик программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
- г) закрепление и развитие сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы специальных знаний и умений в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- д) повышение компетентности всех участников образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа коррекционной работы предусматривает:

- а) проведение обследования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей и имеющихся у них трудностей адаптации к условиям организации образования;
- б) реализацию групповой и индивидуальной коррекционной работы (в том числе и логопедической) с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;
- в) осуществление мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- г) осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса слабовидящих обучающихся, продвижении слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;
- д) корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
- е) обеспечение непрерывности коррекционной поддержки слабовидящих обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни;
- ж) оценку достижения планируемых результатов слабовидящих обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

52. Направления коррекционной работы и их содержание - программа коррекционной работы со слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на степени НОО включает в себя взаимосвязанные направления работы, отражающие ее основное содержание:

а) диагностическое направление предполагает как проведение диагностических процедур, так и анализ их результатов с целью учета полученных данных в организации и реализации коррекционной работы и реализуется посредством:

1) изучения и анализа данных, представленных ПМПК на каждого слабовидящего обучающегося;

2) изучения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3) наблюдения за слабовидящим обучающимся с целью выявления трудностей адаптации к условиям организации образования;

4) проведение обследования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей;

5) осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса слабовидящих обучающихся, о его продвижении в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;

6) мониторинг достижений планируемых результатов слабовидящих обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области;

б) коррекционно-развивающее направление предполагает обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого слабовидящего обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации и интеграции, коррекцию недостатков физического развития, что реализуется посредством:

1) создания образовательной среды, способствующей личностному развитию каждого слабовидящего обучающегося;

2) обогащения чувственного опыта, активного и систематического включения в деятельность слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сохранных анализаторов; проведения групповой коррекционной работы посредством реализации курсов коррекционно-развивающей области («Ритмика», «Адаптивная физическая культура», «Социально-бытовая и пространственная ориентировка») с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;

3) проведения индивидуальной коррекционной работы со слабовидящими обучающимися, имеющими наряду с типологическими индивидуальные особые образовательные потребности;

4) закрепления и развития сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы знаний, умений, способов деятельности в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

5) реализации мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

6) корректирования программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

7) реализации комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по вопросам обучения и воспитания слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

в) консультативное направление обеспечивает непрерывность коррекционной поддержки слабовидящих обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни, что реализуется посредством:

1) взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в том числе и по вопросам создания необходимых офтальмо-гигиенических условий для обучения и воспитания слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) проведения специалистами (педагогами-психологами, учителями-дефектологами) консультаций педагогических работников по вопросам организации и содержания коррекционной поддержки слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3) разработки комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по удовлетворению особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям), педагогическим работникам в их реализации;

г) информационно-просветительское направление предусматривает повышение компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам воспитания и обучения слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что реализуется посредством вооружения педагогических работников и родителей (законных представителей) необходимыми знаниями и умениями. Реализация данного направления предусматривает использование различных форм работы: лекций, бесед, тренингов, семинаров.

53. Механизм взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы - основой реализации механизма взаимодействия специалистов, работающих в организации образования по реализации программы коррекционной работы выступает комплексный междисциплинарный подход. Данный подход предполагает при разработке организационно-содержательных характеристик коррекционной работы учет данных:

а) комплексного (обследование всеми специалистами: медицинскими работниками, психологами, педагогическими работниками) обследования слабовидящего обучающегося;

б) всестороннего и целостного (исследование познавательной деятельности, состояния эмоционально-волевой сферы, поведения слабовидящего обучающегося) изучения слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

54. Планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы выступают:

а) повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке;

б) приобретение опыта использования предметно-практических умений и навыков;

в) умения использовать в учебной деятельности и повседневной жизни все анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства;

г) умения учитывать свои зрительные возможности в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;

д) умения учитывать имеющиеся противопоказания и ограничения в учебно-познавательной деятельности;

е) освоение навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;

ж) овладение верbalными и неверbalными средствами общения;

з) расширение представлений о широком социуме;

и) освоение педагогическими работниками, родителями (законными представителями) знаний о консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слабовидящих.

Эффективность механизма взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во многом зависит от уровня развития социального партнерства. Социальное партнерство предполагает сотрудничество с организациями образования, различными организациями (государственными и негосударственными) и ведомствами, занимающимися вопросами образования и семьи; общественными организациями инвалидов и родительскими ассоциациями, родительской общественностью.

Государственная рабочая программа воспитания представлена в главе 3 ГАОП НОО для слабовидящих обучающихся.

Приложение № 4
к государственной адаптированной
образовательной программе начального общего
образования для слабовидящих обучающихся

Государственный учебный план для слабовидящих обучающихся

Таблица № 1

Государственный учебный план для слабовидящих обучающихся (вариант 2)

Предметная область	Учебные предметы	Количества часов в неделю						Итого
		1 дополнительный	1	2	3	4		
Инвариантная часть								
Филология	Родной язык	3	4	4	4	4	19	
	Литературное чтение	3	4	3	3	3	16	
	Официальный язык			2	2	2	6	
	Иностранный язык			2	2	2	6	
Математика	Математика	4	5	5	5	5	24	
Обществознание естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики					1	1	
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5	
	Музыка	1	1	1	1	1	5	
Технология	Труд (технология)»	1	2	2	2	2	9	
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10	
Общий объем обучающихся	учебной нагрузки	17	21	24	24	25	111	
Коррекционно-развивающая область								
Ритмика		1	1	1	1	1	5	
Адаптивная физическая культура		2	2	2	2	2	10	
Развитие зрительного восприятия		2	2	2	2	2	10	
Социально-бытовая ориентировка		1	1	1	1	1	5	
Пространственная ориентировка		2	2	2	2	2	10	
Развитие коммуникативной деятельности		2	2	2	2	2	10	
Общий объем коррекционно-развивающей		10	10	10	10	10	50	

области							
Вариативная часть							
Обязательные занятия по выбору обучающегося		1	1	1	1	1	5
Общий объем вариативной части		1	1	1	1	1	5
Общий объем учебного плана		28	32	35	35	36	

<*> Обязательные занятия коррекционно-развивающей области проводятся с обучающимися индивидуально или по группам. На индивидуальные и групповые занятия отводится 15 (пятнадцать) – 25 (двадцать пять) минут учебного времени на одного обучающегося или группу воспитанников.

Таблица № 2

**Государственный учебный план для слабовидящих обучающихся
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3)**

Предметная область	Учебные предметы	Количества часов в неделю					
		1	2	3	4	5	Итого
Инвариантная часть							
Язык и речевая практика	Родной язык (молдавский, русский, украинский)	4	4	4	4	4	30
	Чтение	4	4	4	4	4	18
Математика	Математика	5	5	5	5	5	30
Естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	12
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	6
Технология	Труд (технология)	2	2	2	2	3	5
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	12
Общий объем учебной нагрузки обучающихся		20	20	20	20	21	113
Коррекционно-развивающая область							
Ритмика		2	2	2	2	2	10
Развитие зрительного восприятия		2	2	2	2	2	10
Социально-бытовая ориентировка		1	1	1	1	1	5
Пространственная ориентировка		1	1	1	1	1	5
Развитие коммуникативной деятельности		1	1	1	1	1	5
Общий объем коррекционно-развивающей области		7	7	7	7	7	35
Вариативная часть							
Обязательные занятия по выбору обучающегося				1	1	1	3
Общий объем вариативной части				1	1	1	3
Общий объем учебного плана		27	27	28	28	29	

<*> Обязательные занятия коррекционно-развивающей области проводятся с обучающимися индивидуально или по группам. На индивидуальные и групповые занятия отводится 15 (пятнадцать) – 25 (двадцать пять) минут учебного времени на одного обучающегося или группу воспитанников.

Пояснительная записка к Государственным учебным планам для слабовидящих обучающихся

Глава 1. Общие положения

1. Государственный учебный план для слабовидящих обучающихся (далее – государственный учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем

аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Государственный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Государственный учебный план должен соответствовать законодательству Приднестровской Молдавской Республики в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее – ГОС НОО) слабовидящих обучающихся, государственной адаптированной основной программе начального общего образования (далее – ГАОП НОО) для слабовидящих обучающихся и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

2. Государственный учебный план представлен в 2 (вариантах) вариантах:

а) вариант 2 - для слабовидящих обучающихся, не достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению начального общего образования в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с ориентировкой в пространстве, жизненными компетенциями. Срок обучения за курс начального общего образования:

- 1) для обучающихся, получивших дошкольное образование - 4 (четыре) года (1 - 4 классы);
- 2) для обучающихся, не получивших дошкольное образование, - 5 (пять) лет (1 дополнительный - 4 классы);

б) вариант 3 – для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слабовидящих сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (5 (пять) лет) (1 – 5 классы).

3. Государственный учебный план является нормативным актом, устанавливающим:

- а) перечень учебных предметов;
- б) объем учебного времени (недельное распределение учебных часов), отводимого на освоение содержания образования по уровням обучения, классам и учебным дисциплинам;
- в) объем учебных, развивающих и коррекционных занятий исходя из образовательных потребностей и особенностей контингента обучаемых;
- г) объем максимальной учебной нагрузки обучающихся.

Государственный учебный план является основой для разработки учебных планов организаций образования.

Глава 2. Структура и содержание Государственного учебного плана

4. Государственный учебный план состоит из 2 (двух) частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть государственного учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех организациях образования, имеющих государственную аккредитацию образовательной

деятельности, реализующих АОП НОО для слабовидящих обучающихся, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

5. Обязательная часть государственного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

а) формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

б) готовность слабовидящих обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;

в) формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

г) личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;

д) минимизацию негативного влияния нарушения зрения на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Организация образования самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Обязательная часть содержит перечень обязательных учебных предметов, получивших отражение в учебном плане.

6. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

а) увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

б) введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы слабовидящих обучающихся, в том числе этнокультурные.

7. Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы, которые являются обязательными:

а) вариант 2 государственного учебного плана:

- 1) «Ритмика»;
 - 2) «Адаптивная физическая культура»;
 - 3) «Развитие зрительного восприятия»;
 - 4) «Социально-бытовая ориентировка»;
 - 5) «Пространственная ориентировка»;
 - 6) «Развитие коммуникативной деятельности»;
- б) вариант 3 государственного учебного плана:
- 1) «Ритмика»;
 - 2) «Развитие зрительного восприятия»;
 - 3) «Социально-бытовая ориентировка»;
 - 4) «Пространственная ориентировка»;
 - 5) «Развитие коммуникативной деятельности».

Организация образования вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности слабовидящих обучающихся по другим направлениям внеурочной деятельности.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, занятия проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность.

При разработке системы индивидуальных программ развития (далее – СИПР) с учетом рекомендаций психолого-медицинско-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации и абилитации (далее – ИПРА)

слабовидящего обучающегося, результатов его комплексной стартовой диагностики на начало обучения и мониторинга достижения планируемых результатов решением психолого-педагогического консилиума организации образования допускается перераспределение коррекционных курсов и часов на их реализацию по годам обучения, включение дополнительных курсов или замена определенных курсов (временно или на всех годах обучения).

8. Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку слабовидящих обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

9. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в 1 (первом) дополнительном и 1 (первом) классе обеспечивается организация адаптационного периода. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию нарушенного зрения.

Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей слабовидящих обучающихся. В 1 (первом) дополнительном и в 1 (первом) классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, без записей в электронном (классном) журнале. Допустимо предлагать слабовидящим обучающимся только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию.

Целью таких заданий является формирование у слабовидящих обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1 (первой) четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести к уроку спортивную форму, природный материал); во 2 (второй) четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места; с 3 (третьей) четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе. Общее время на их выполнение не должно превышать 15 (пятнадцать) минут.

Со 2 (второго) класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу «минимакс»: часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию слабовидящего обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3 (третьем) классе - до 1,5 (полутура) часов (90 (девяносто) минут), с 4 (четвертого) класса - до 2 (двух) часов (120 (ста двадцати) минут).

10. Расписание уроков составляется отдельно для обязательной части (в том числе для коррекционных занятий коррекционно-развивающей области) и внеурочной деятельности.

Между последним уроком и началом внеурочной деятельности рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 20 (двадцати) минут.

При реализации ГАОП НОО должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение слабовидящими обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, определяется локальным актом организации образования.

11. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность слабовидящих обучающихся организуется по пятидневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет в 1 (первом) дополнительном и 1 (первом) классе 33 (тридцать три) недели, со 2 (второго) класса - 34 (тридцать четыре) недели.

Продолжительность урока в 1 (первом) (1 (первом) дополнительном) классе - 35 (тридцать пять) минут, со 2 (второго) класса - 40 (сорок) минут.

Продолжительность коррекционного занятия составляет в 1 (первом) (1 (первом) дополнительном) классе - 35 (тридцать пять) минут, со 2 (второго) класса - 40 (сорок) минут.

12. Начало учебного года 1 сентября, завершение учебного года 25 мая следующего календарного года. Учебный год делится на 4 (четыре) учебные четверти. В промежутках между учебными четвертями организуются каникулы:

- а) осенние - 7 (семь) календарных дней с 1 (первого) по 7 (седьмое) ноября;
- б) зимние - 11 (одиннадцать) календарных дней с 31 (тридцать первого) декабря по 10 (десятое) января;
- в) весенние - 7 (семь) календарных дней с 25 (двадцать пятого) по 31 (тридцать первое) марта.

Для слабовидящих обучающихся 1 (первых) классов организуются дополнительные недельные каникулы в середине февраля.

13. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности слабовидящих обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели.

14. Обучение в 1 (первом) дополнительном и 1 (первом) классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

а) учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в 1 (первую) смену, продолжительность уроков в 1 (первом) полугодии по 35 (тридцать пять) минут каждый; во втором полугодии по 40 (сорок) минут каждый;

б) в середине учебного дня организуется динамическая пауза;

в) предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

15. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 (двадцати) минут.

16. Календарный учебный график организации образования определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Глава 4. Требования к планированию образовательной деятельности

17. Учебный план организации образования (далее – Учебный план) разрабатывается на основе государственного учебного плана.

18. Учебный план на новый учебный год рассматривается и принимается педагогическим Советом организации образования не позднее 15 (пятнадцатого) мая текущего учебного года.

На титульном листе Учебного плана указывается номер протокола и дата принятия Учебного плана педагогическим советом организации образования.

19. На основании учебного плана осуществляется:

- а) формирование перечня учебных, коррекционных и развивающих занятий вариативной части и подготовка их ресурсного обеспечения;
- б) планирование педагогической нагрузки педагогическим работникам;
- в) проектирование годового плана работы организации образования;
- г) составление расписания занятий инвариантной и вариативной части, коррекционно-развивающей области учебного плана на новый учебный год.

Приложение № 5
к государственной адаптированной
образовательной программе начального
общего образования для слабовидящих обучающихся

Календарный план воспитательной работы организации на учебный год

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Урочная деятельность			
	...			
2	Внеклассовая деятельность			
	...			
3	Классное руководство			
	...			
4	Основные школьные дела			
	...			
5	Внешкольные мероприятия			
	...			
6	Организация предметно-пространственной среды			
	...			
7	Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
	...			
8	Самоуправление			
	...			
9	Профилактика и безопасность			
	...			
10	Социальное партнерство			
11	Профориентация			

Приложение № 6
к государственной адаптированной
образовательной программе начального
общего образования для слабовидящих обучающихся

Лист актуализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся

Раздел АООП НОО	Содержание изменений и дополнений	Основание актуализаци и	Дата введения изменений и дополнений	Реквизиты локальног о акта	ФИО, должность ответственного (ответственных)
1.	2.	3.	4.	5.	6.