

**ПРИКАЗ
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Об утверждении Государственной адаптированной образовательной программы
начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Согласован:

Министерство по социальной защите и труду,
Государственные администрации городов и районов

Зарегистрирован Министерством юстиции
Приднестровской Молдавской Республики 19 декабря 2025 г.
Регистрационный № 13676

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26), Законом Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2005 года № 529-3-III «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» (САЗ 05-7), Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 19 августа 2024 года № 376 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 24-35) с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 23 декабря 2024 года № 492 (САЗ 24-52), от 24 февраля 2025 года № 43 (САЗ 25-8), от 9 июня 2025 года № 160 (САЗ 25-23), от 1 декабря 2025 года № 355 (САЗ 25-48), в целях нормативного определения содержания начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, приказываю:

1. Утвердить Государственную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи согласно Приложению к настоящему Приказу.

2. Направить настоящий Приказ на государственную регистрацию и официальное опубликование в Министерство юстиции Приднестровской Молдавской Республики.

3. Настоящий Приказ вступает в силу с 1 сентября 2026 года.

Министр

С. ИВАНИШИНА

г. Тирасполь
10 декабря 2025 г.
№ 1192

Приложение к Приказу Министерства просвещения
Приднестровской Молдавской Республики
«Об утверждении Государственной адаптированной
образовательной программы начального общего образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»

Государственная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Глава 1. Общие положения

1. Государственная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ГАОП НОО) предназначена для сопровождения деятельности организации образования по созданию адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и отражает вариант конкретизации требований государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ГОС НОО).

2. ГАОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи включает 2 (два) варианта:

- а) ГАОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 1);
- б) ГАОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 2).

Содержание каждого варианта ГАОП НОО представлено учебно-методической документацией (государственный учебный план, государственный календарный учебный график, государственные программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, воспитания, государственный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Приднестровской Молдавской Республики базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Каждый вариант ГАОП НОО разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

3. ГАОП НОО включает 3 (три) раздела: целевой, содержательный, организационный.

4. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ГАОП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ГАОП НОО включает:

- а) пояснительную записку;
- б) планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи ГАОП НОО;
- в) систему оценки достижения планируемых результатов освоения ГАОП НОО.

5. Содержательный раздел ГАОП НОО определяет содержание начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- а) государственные программы учебных предметов;
- б) программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- в) программу коррекционной работы;
- г) государственную рабочую программу воспитания.

Государственные программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ГАОП НОО и разработаны на основе требований ГОС НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

а) описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

б) характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Государственная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов Приднестровской Молдавской Республики.

6. Организационный раздел ГАОП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

а) государственный учебный план;

б) государственный календарный учебный график;

в) государственный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся организацией образования или в которых организация образования принимает участие в учебном году.

7. В основу формирования ГАОП НОО положены следующие принципы:

а) принцип государственной политики Приднестровской Молдавской Республики в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Приднестровской Молдавской Республики), светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся с тяжелыми нарушениями речи);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося с тяжелыми нарушениями речи и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

ж) принцип преемственности, предполагающий при проектировании ГАОП НОО ориентировку на ГАОП основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

з) принцип целостности содержания образования;

и) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

к) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося с тяжелыми нарушениями речи к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

л) принцип сотрудничества с семьей;

м) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами.

Глава 2. Общие положения ГАОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

8. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (далее – организация образования), разрабатывают адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (далее – АООП НОО) в соответствии с ГОС НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и ГАОП НОО с учетом следующих требований:

а) программа строится с учетом особенностей контингента обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: формы речевого недоразвития, структуры дефекта и степени его тяжести;

б) программа строится с учетом особенностей социально-экономического развития государства, этнокультурных особенностей и истории края; конкретного местоположения организации образования, формы обучения (инклюзивное в среде сверстников с нормативных речевым развитием или в условиях организации специального (коррекционного) образования (класса);

в) при подготовке программы учитываются статус обучающегося с тяжелыми нарушениями речи младшего школьного возраста, его типологические психологические особенности и возможности, специфика недоразвития психических функций, что гарантирует создание оптимальных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося с тяжелыми нарушениями речи;

г) при необходимости программа начального общего образования предполагает создание индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки обучающихся с тяжелыми нарушениями речи младшего школьного возраста с различной степенью выраженности дефекта (в том числе для ускоренного обучения);

д) обязательным требованием является учет запросов родителей (законных представителей) обучающегося с тяжелыми нарушениями речи: организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальные консультации;

е) организация образования обязана обеспечивать выполнение гигиенических нормативов и соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к организации обучения.

В основу разработки ГАОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

9. Дифференцированный подход к построению ГАОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. ГАОП НОО создается в соответствии с требованиями к:

а) структуре образовательной программы;

б) условиям реализации образовательной программы;

в) результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с тяжелыми нарушениями речи возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

10. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки ГАОП начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- а) придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- б) прочное усвоение обучающимися с тяжелыми нарушениями речи знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- в) существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- г) приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- д) создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные методы и способы обучения проблемно-поискового характера.

11. Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, который используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся с тяжелыми нарушениями речи является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки ГАОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи реализация системного подхода обеспечивает:

а) тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

б) воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

в) реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели - формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной) в соответствии с различными ситуациями.

Требования к ГАОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи представлены в приложениях №№ 1 – 2.

Глава 3. Государственная рабочая программа воспитания ГАОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

12. Государственная рабочая программа воспитания для организаций образования, реализующих АООП НОО (далее – Программа), служит основой для разработки рабочей программы воспитания АООП организации образования. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организации образования, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи к приднестровским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в обществе на основе базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование культурной и гражданской идентичности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

13. Программа включает 3 (три) раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении Программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями организации образования: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и их родителей (законных представителей), направленностью Программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка Программы не является частью рабочей программы воспитания в организации образования.

14. Целевой раздел Программы определяет, что участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники организации образования, обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся с тяжелыми нарушениями речи имеют преимущественное право на их воспитание. Содержание воспитания обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в организации образования определяется содержанием базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Приднестровской Молдавской Республики. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Вариативный

компонент содержания воспитания обучающихся с тяжелыми нарушениями речи включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народа Приднестровья.

Воспитательная деятельность в организации образования планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Приднестровской Молдавской Республики в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цели воспитания обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в организации образования:

а) создание условий для самоопределения и социализации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

б) формирование у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Приднестровской Молдавской Республики, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в организации образования:

а) усвоение обучающимися с тяжелыми нарушениями речи знаний норм, духовно-нравственных ценностей и традиций (социально значимых знаний);

б) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

в) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

г) достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ГОС НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Личностные результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи АООП НОО включают осознание приднестровской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в организации образования планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

Направления воспитания: Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности организации образования по основным направлениям воспитания в соответствии с ГОС НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

а) гражданское воспитание: формирование гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Приднестровской Молдавской Республики, к народу Приднестровья как

источнику власти в государстве, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина Приднестровской Молдавской Республики, правовой и политической культуры;

б) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу; историческое просвещение, формирование приднестровского национального исторического сознания и культурной идентичности;

в) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры и традиционных религий Приднестровья, формирование традиционных семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

г) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

д) физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

е) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

ж) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

з) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи образовательных программ начального общего, образования установлены в ГОС НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ГОС НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на основе базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

а) гражданско-патриотическое воспитание:

1) знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – Приднестровской Молдавской Республики, ее территории, расположении;

2) сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан Приднестровья, проявляющий уважение к своему и другим народам;

3) понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – Приднестровской Молдавской Республике;

4) понимающий значение гражданских символов (государственная символика), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

5) имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

б) принимающий участие в жизни класса, организации образования, в доступной по возрасту социально значимой деятельности;

б) духовно-нравственное воспитание:

1) уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

2) сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

3) доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

4) умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

5) владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства Приднестровья, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

6) сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению;

в) эстетическое воспитание:

1) способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

2) проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

3) проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;

г) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

1) бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

2) владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

3) ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

4) сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста;

д) трудовое воспитание:

1) сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

2) проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

3) проявляющий интерес к разным профессиям;

4) участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

е) экологическое воспитание:

1) понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

2) проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

3) выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм;

ж) ценности научного познания:

1) выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

2) обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

3) имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

15. В содержательном разделе раскрываются основные особенности уклада организации образования.

Уклад задает порядок жизни организации образования и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации образования удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации образования и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

а) основные вехи истории организации образования, выдающиеся события, деятели в ее истории;

б) наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в организации образования, составляющие основу воспитательной системы;

в) традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в организации образования;

г) социальные партнеры организации образования, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

д) значимые для воспитания проекты и программы, в которых организации образования уже участвует или планирует участвовать (республиканские, муниципальные, международные и другие), включенные в систему воспитательной деятельности;

е) реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» организации образования; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

ж) наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):

а) особенности местоположения и социокультурного окружения организации образования, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории;

б) контингент обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое;

в) организационно-правовая форма организации образования, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ;

г) режим деятельности организации образования, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, организация питания);

д) наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы по решению участников образовательных отношений,

авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками организации образования.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в данном разделе планируются и представляются по модулям. Модули являются частью Программы воспитания, в которых описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в организации образования. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями (законными представителями) и другое).

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в Программе воспитания организации образования их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности организации образования по самооценке педагогического коллектива:

- а) урочная деятельность;
- б) внеурочная деятельность;
- в) классное руководство;
- г) основные школьные дела;
- д) внешкольные мероприятия;
- е) организация предметно-пространственной среды;
- ж) взаимодействие с родителями (законными представителями);
- з) самоуправление;
- и) профилактика и безопасность;
- к) социальное партнерство;
- л) профориентация.

16. Урочная деятельность – реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации образования или запланированные):

а) максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

б) включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

в) включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

г) выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

д) привлечение внимания обучающихся с тяжелыми нарушениями речи к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

е) применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести

опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

ж) побуждение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу организации образования, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

з) организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся с тяжелыми нарушениями речи над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся с тяжелыми нарушениями речи социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

и) инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

17. Внеурочная деятельность – реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (организация самостоятельно устанавливает конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в организации образования или запланированные):

а) курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

б) курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов Приднестровья, основам духовно-нравственной культуры народов Приднестровья, духовно-историческому краеведению;

в) курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

г) курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

д) курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

е) курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

ж) курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

18. Классное руководство – реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации образования или запланированные):

а) планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

б) инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся с тяжелыми нарушениями речи в их подготовке, проведении и анализе;

в) организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

г) сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

д) выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в организации образования;

е) изучение особенностей личностного развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, воспитателями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом организации образования;

ж) доверительное общение и поддержку обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи через частные беседы, индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

з) индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

и) регулярные консультации с учителями-предметниками, воспитателями, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

к) проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогических работников на обучающихся, привлечение учителей-предметников и воспитателей к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

л) организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с педагогическими работниками, администрацией;

м) создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, организации образования;

н) привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и организации образования;

о) проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других.

19. Основные школьные дела – реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации образования или запланированные):

а) общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с государственными и региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

б) участие в республиканских акциях, посвященных значимым событиям в Приднестровье, мире;

в) торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в организации образования, обществе;

г) церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и педагогических работников за участие в жизни организации образования, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие организации образования, своей местности;

д) социальные проекты в организации образования, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися с тяжелыми нарушениями речи и педагогическими

работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

е) проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

ж) разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другое направленности;

з) вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся с тяжелыми нарушениями речи в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

и) наблюдение за поведением обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

20. Внешкольные мероприятия - реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации образования или запланированные):

а) общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами организации образования;

б) внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогическими работниками по изучаемым в организации образования учебным предметам, курсам, модулям;

в) экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

г) литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности приднестровских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

д) выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

21. Организация предметно-пространственной среды - реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогических работников, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации образования или запланированные):

а) оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в организацию образования государственной символикой Приднестровской Молдавской Республики, муниципального образования (флаг, герб);

б) организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Приднестровской Молдавской Республики;

в) размещение карт Приднестровской Молдавской Республики, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися с тяжелыми нарушениями речи) с изображениями значимых культурных объектов местности, Приднестровья, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей Приднестровской Молдавской Республики, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

г) изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы Приднестровья, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народа Приднестровья;

д) организацию и поддержание в организации образования звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Приднестровской Молдавской Республики;

е) разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях организации образования или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории Приднестровской Молдавской Республики; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

ж) оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогических работников и обучающихся и другое;

з) разработку и популяризацию символики организации образования (эмблема, флаг, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

и) подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

к) поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в организации образования, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при организации образования;

л) разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

м) создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, родители (законные представители), педагогические работники могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

н) деятельность классных руководителей и других педагогических работников вместе с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

о) разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

п) разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и другое), акцентирующих внимание обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на важных для

воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе организации образования, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

22. Взаимодействие с родителями (законными представителями) - реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации образования или запланированные):

а) создание и деятельность в организации образования, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета организации образования, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в совете организации образования;

б) тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и педагогических работников, условий обучения и воспитания;

в) родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

г) работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогическим работникам и обучающимся с тяжелыми нарушениями речи площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

д) проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых они могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

е) привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

ж) при наличии среди обучающихся с тяжелыми нарушениями речи детей-сирот, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

23. Самоуправление - реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в организации образования может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации образования или запланированные):

а) организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или другое), избранных обучающимися;

б) представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в процессе управления организацией образования;

в) защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

г) участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в организации образования.

24. Профилактика и безопасность – реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в организации образования может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации образования или запланированные):

а) организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в организации образования эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

б) проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся с тяжелыми нарушениями речи по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

в) проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов из других организаций;

г) разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

д) вовлечение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в организации образования и в социокультурном окружении с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

е) организацию превентивной работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

ж) профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другое);

з) предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в организации образования групп обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, оставивших обучение, с агрессивным поведением и другое;

и) профилактику расширения групп, семей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные обучающиеся и другие).

25. Социальное партнерство – реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации образования или запланированные):

а) участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

б) участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

в) проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

г) проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни организации образования, муниципального образования, региона, страны;

д) реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогическими работниками с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

26. Профориентация – реализация воспитательного потенциала профориентационной работы организации образования может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации образования или запланированные):

а) проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

б) профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

в) экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

г) посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях среднего и высшего профессионального образования;

д) совместное с педагогическими работниками изучение обучающимися с тяжелыми нарушениями речи Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

е) индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

ж) освоение обучающимися с тяжелыми нарушениями речи основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

27. В организационном разделе излагаются общие требования к условиям реализации Программы, особенности взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, организации предметно-пространственной среды, особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов.

В разделе «Кадровое обеспечение» могут быть представлены решения в организации образования, в соответствии с ГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

В разделе «Нормативно-методическое обеспечение» могут быть представлены решения на уровне организации образования по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением Программы воспитания.

Устанавливаются требования к условиям работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи – в воспитательной работе с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с тяжелыми нарушениями речи являются:

- а) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации образования;
- б) формирование доброжелательного отношения к обучающимся с тяжелыми нарушениями речи и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- в) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- г) обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с тяжелыми нарушениями речи необходимо ориентироваться на:

- а) формирование личности обучающегося с тяжелыми нарушениями речи с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- б) создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- в) личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи призвана способствовать формированию у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи строится на принципах:

- а) публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся с тяжелыми нарушениями речи о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- б) соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации образования, качеству воспитывающей среды, символике организации образования;
- в) прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- г) регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- д) сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, получившими и не получившими награды);
- е) привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, представителей родительского сообщества, самих обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, их

представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

ж) дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио заключается в фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавших в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги обучающихся заключаются в размещении имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

28. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ГОС НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Основным методом анализа воспитательного процесса в организации образования является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

а) взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

б) приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада организации образования, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися с тяжелыми нарушениями речи и родителями (законными представителями);

в) развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, коллегами, социальными партнерами);

г) распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ориентирует на понимание того, что личностное развитие является результатом как организованного социального воспитания, в котором организация образования участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов организации образования, контингента обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и другого):

а) результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи является педагогическое наблюдение. Внимание педагогического работника сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся с тяжелыми нарушениями речи удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу;

б) состояние совместной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, а также совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- а) реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- б) организуемой внеурочной деятельности;
- в) деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;
- г) проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- д) внешкольных мероприятий;
- е) создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ж) взаимодействия с родительским сообществом;
- з) деятельности ученического самоуправления;
- и) деятельности по профилактике и безопасности;
- к) реализации потенциала социального партнерства;
- л) деятельности по профориентации.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в организации образования.

Глава 4. Государственный календарный план воспитательной работы ГАОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

29. Календарный план воспитательной работы (далее – план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей, воспитателей; рабочие программы учителей по изучаемым в организации образования учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в организации образования, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы воспитателей, психолого-педагогической службы или педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей организации образования или отдельно по каждому уровню общего образования.

30. При разработке календарного плана воспитательной работы организации образования возможно его построение по основным направлениям воспитания, по календарным периодам: месяцам, четвертям или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности – по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учетом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности, по воспитательной работе – по индивидуальным планам воспитателей с учетом форм и видов воспитательной деятельности.

31. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы организации образования дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с перечнем профессиональных праздников и памятных дней в Приднестровской Молдавской Республике, установленных нормативным правовым актом Президента Приднестровской Молдавской Республики.

Глава 5. Порядок разработки и утверждения АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

32. АООП НОО, в том числе учебно-методическая документация, входящая в АООП НОО, разрабатывается организацией образования в соответствии с требованиями ГОС НОО. Содержание и планируемые результаты, указанные в АООП НОО организации образования, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ГАОП НОО.

33. Структура АООП НОО:

а) целевой раздел:

- 1) пояснительная записка;
 - 2) планируемые результаты;
 - 3) система оценки достижения планируемых результатов;
- б) содержательный раздел:

1) рабочие программы отдельных учебных предметов на базовом или углубленном уровнях освоения, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей с учетом языка обучения организации образования;

2) программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД);

3) программа коррекционной работы;

4) рабочая программа воспитания;

в) организационный раздел:

1) учебный план;

2) календарный учебный график;

3) календарный план воспитательной работы;

4) характеристика условий реализации АООП НОО (в соответствии с требованиями ГОС НОО).

34. АООП НОО, в том числе учебно-методическая документация, указанная в подпунктах б) и в) пункта 33 настоящей ГАОП НОО, разрабатывается и утверждается организацией образования самостоятельно.

Учебный план и календарный учебный график организации образования разрабатывается в соответствии с Государственным учебным планом и согласно Приложению № 3 к ГАОП НОО.

Обязательные предметные области и учебные предметы учебного плана организации образования соответствуют положениям государственного учебного плана в Государственной образовательной программе начального основного образования. В государственный учебный план включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы.

Календарный учебный график организации образования составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Примерная структура календарного плана воспитательной работы организации образования приведена в Приложении № 4 к ГАОП НОО.

35. Действие АООП НОО организации образования распространяется на весь период действия настоящей ГАОП НОО.

36. АООП НОО организации образования может быть актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий, социальной сферы и изменения законодательства Приднестровской Молдавской Республики.

37. Актуализация АООП НОО проводится в форме внесения изменений и дополнений путем переработки ее структурных элементов.

Актуализация того или иного структурного элемента АООП НОО утверждается локальным распорядительным актом организации образования. Сведения об актуализации АООП НОО заносятся в лист актуализации согласно Приложению № 5 к настоящей ГАОП НОО.

Приложение № 1
к государственной адаптированной образовательной
программе начального общего образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Раздел 1. Требования к ГАОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(вариант 1)

Глава 1. Целевой раздел ГАОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 1)

1. Цель реализации ГАОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – формирование у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи представлены в пункте 7 ГАОП НОО.

3. Вариант 1 предполагает, что обучающийся с тяжелыми нарушениями речи получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения ГАОП НОО составляет 4 (четыре) года.

Вариант 1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринология), обучающихся с общим недоразвитием речи III (третьего) и IV (четвертого) уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринологии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации ГАОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с педагогическим работником начальных классов, другими педагогическими работниками с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

4. В ГАОП НОО представлена психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звуко-слоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звуко-слоговой структуры слова). Такие

обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV (четвертым) уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звуко-слоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторях отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

5. К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи относятся:

а) выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

б) организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

в) получение начального общего образования в условиях организаций образования общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с тяжелыми нарушениями речи и степени выраженности его речевого недоразвития;

г) обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;

д) создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и коррекции этих нарушений;

е) координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;

ж) получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

з) гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения либо сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

и) индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

к) постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

л) применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

м) возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;

н) профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

о) психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся с тяжелыми нарушениями речи; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

6. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи ГАОП НОО (вариант 1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- а) отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- б) умение правильно воспроизводить различной сложности звуко-слоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- в) правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- г) умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- д) умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- е) минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- ж) умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- з) практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности;
- и) умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- к) овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- л) владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- м) сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- н) сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- о) позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- п) понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

7. Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

а) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:

1) умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;

2) умение написать при необходимости сообщение;

3) умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;

4) выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей);

5) умение принимать решения в области жизнеобеспечения;

б) владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

б) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:

1) прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе;

2) представления об устройстве домашней и школьной жизни;

3) умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций;

4) умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;

5) умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;

6) умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;

7) стремление обучающегося с тяжелыми нарушениями речи участвовать в подготовке и проведении праздника;

8) владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

в) овладение навыками коммуникации:

1) умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

2) умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

3) умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;

4) умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;

5) прогресс в развитии информативной функции речи;

6) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;

7) позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог;

9) умение излагать свое мнение и аргументировать его;

10) умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;

11) прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

г) дифференциацию и осмысление картины мира:

1) адекватность бытового поведения обучающегося с тяжелыми нарушениями речи с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих;

2) способность прогнозировать последствия своих поступков;

3) понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;

4) осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

5) умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

6) умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

7) наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;

8) прогресс в развитии познавательной функции речи;

д) дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей:

1) знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися с тяжелыми нарушениями речи в школе, незнакомыми людьми в транспорте);

2) наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса;

3) представления о вариативности социальных отношений;

4) готовность к участию в различных видах социального взаимодействия;

5) овладение средствами межличностного взаимодействия;

6) умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося с тяжелыми нарушениями речи социальные ритуалы;

7) умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений;

8) прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

8. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения ГАОП НОО соответствует ГОС НОО.

Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения ГАОП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, освоивших ГАОП НОО, с учетом структуры и степени выраженности дефекта. Специфические (дисграфические и дислексические) ошибки учитываются следующим образом: 3 (три) однотипных ошибки приравниваются к 1 (одной).

Оценка достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения программы коррекционной работы – предметом оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося с тяжелыми нарушениями речи при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия).

Глава 2. Содержательный раздел ГАОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 1)

9. Содержательный раздел ГАОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 1) соответствует ГОП НОО.

10. Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

Направления и содержание программы коррекционной работы:

а) коррекционно-развивающая область является обязательной частью, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО;

б) содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося с тяжелыми нарушениями речи определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения ГАОП НОО.

Специальная поддержка освоения ГАОП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

11. Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения ГАОП НОО являются:

а) коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

б) коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;

в) развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

г) обеспечение обучающемуся с тяжелыми нарушениями речи успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

12. Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Государственная рабочая программа воспитания представлена в главе 3 ГАОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Глава 3. Организационный раздел ГАОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 1)

13. Государственный календарный учебный график, государственный календарный план воспитательной работы соответствуют данным разделам ГОП НОО.

Обязательные предметные области государственного учебного плана и учебные предметы соответствуют ГОС НОО.

Программа коррекционной работы разрабатывается организацией образования в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

В государственном учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося с тяжелыми нарушениями речи.

В рамках внеурочной деятельности выделяется обязательный коррекционный курс «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия», на который выделяется 2 (два) часа в неделю на каждого обучающегося с тяжелыми нарушениями речи.

При реализации данной ГАОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися с тяжелыми нарушениями речи содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

14. Государственный календарный учебный график, государственный календарный план воспитательной работы соответствуют данным разделам ГОП НОО.

Приложение № 2 к государственной адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Раздел 1. Требования к ГАОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 2)

Глава 1. Целевой раздел ГАОП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 2)

1. Целями реализации ГАОП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 2) является:

а) организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, отраженных в обновленном ГОС НОО;

б) создание условий для свободного развития каждого обучающегося с тяжелыми нарушениями речи младшего школьного возраста с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального адаптированного общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с различной формой, различной структурой и степенью выраженности речевого недоразвития или для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогических работников;

в) возможность для коллектива организации образования проявить свое педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

2. Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

а) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное, речевое и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

б) обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с тяжелыми нарушениями речи младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его речевого и психического развития и состояния здоровья;

в) становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

г) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

д) достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися с тяжелыми нарушениями речи;

е) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

ж) выявление и развитие способностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

з) организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности с учетом возможностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

и) участие обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

к) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

л) предоставление обучающимся с тяжелыми нарушениями речи возможности для эффективной самостоятельной работы с учетом динамики коррекционной работы;

м) включение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

3. Создавая АООП НОО, организация образования, реализующая ГАОП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, учитывает следующие принципы ее формирования:

а) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

б) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

в) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося с тяжелыми нарушениями речи и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

г) онтогенетический принцип;

д) принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании ГАОП НОО ориентировку на государственную программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

ж) принцип целостности содержания образования, содержание образования едино, в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося с тяжелыми нарушениями речи к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

к) принцип сотрудничества с семьей.

4. В основу разработки ГАОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению ГАОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. ГАОП НОО создается в соответствии с требованиями к:

а) структуре образовательной программы;

б) условиям реализации образовательной программы;

в) результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с тяжелыми нарушениями речи возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, структуру образовательной

деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки ГАОП начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- а) придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- б) прочное усвоение обучающимися с тяжелыми нарушениями речи знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- в) существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- г) создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся с тяжелыми нарушениями речи является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

В контексте разработки ГАОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи реализация системного подхода обеспечивает:

- а) тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- б) воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- в) реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели - формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной) в соответствии с различными ситуациями.

В АООП обучающихся с тяжелыми нарушениями речи определяются основные механизмы ее реализации, наиболее целесообразные с учетом традиций коллектива организации образования, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов и коррекционно-развивающих курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны). Положительные результаты дает привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся с тяжелыми нарушениями речи или небольших групп.

5. Общая характеристика ГАОП НОО следующая:

АООП НОО является стратегическим документом организации образования, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности. Организация образования самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Вариант 2 предполагает, что обучающийся с тяжелыми нарушениями речи получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки.

Вариант 2 предназначается обучающимся с тяжелыми нарушениями речи, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, имеющие I (первый), II (второй) и III (третий) уровни общего недоразвития речи, при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания. В зависимости от уровня речевого развития в организации образования существуют два отделения:

а) 1 (первое) отделение для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в организациях общего образования. Срок освоения ГАОП НОО:

1) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, получивших дошкольное образование – 4 (четыре) года (1 – 4 классы);

2) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, не получивших дошкольное образование, – 5 (пять) лет (1 дополнительный – 4 классы);

б) 2 (второе) отделение для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи. Срок освоения ГАОП НОО – 4 (четыре) года (1 – 4 классы).

6. В ГОП НОО представлена психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи имеют выраженные речевые и (или) языковые (коммуникативные) расстройства и представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию или отсутствию сопутствующих нарушений.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия) и выражаться в различной степени тяжести.

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении процесса формирования речевой функциональной системы: несформированность звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматической стороны речи, а также трудности формирования текстовой компетенции. Недостатки формирования языкоречевой системы часто сопровождаются проблемами коммуникативного характера: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, в отдельных случаях - негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с тяжелыми нарушениями речи присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся в плохой координации движений, неуверенности в выполнении дозированных движений, снижении скорости и ловкости движений, трудности реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Социальное развитие большинства обучающихся с тяжелыми нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Нарушения устной речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи приводят к возникновению нарушений письменной речи, так как письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии).

Контингент обучающихся по данному варианту программы представлен и обучающимися с тяжелой степенью выраженности заикания (в том числе, при нормальном развитии речи), грубо нарушающем коммуникативную функцию речи.

Специфика речевого дефекта при заикании заключается в наличии прерывистой речи и запинок судорожного характера разной длительности и интенсивности. Помимо этого характерным и выраженным в различной степени является своеобразное использование языковых средств (при наличии достаточного уровня речевого развития и запаса знаний и представлений об окружающем), проявляющееся трудностями формулирования мысли, подбора адекватного ситуации слова или речевого оборота, наличием логически и синтаксически незавершенных фраз, некорректируемых ошибок (например, неправильное согласование слов в предложении при том, что обучающийся с тяжелыми нарушениями речи

владеет данными грамматическими категориями), трудностями удержания замысла высказывания, его недостаточной связности, нарушением последовательности изложения высказывания. Причиной данных проявлений являются специфические особенности общего и речевого поведения. Отмечается недостаточность речевого дыхания, просодической стороны речи.

Своеобразие заикания касается и внеречевых процессов, в частности регуляторной сферы. Поведение и деятельность заикающихся отличаются импульсивностью, общей неорганизованностью, отвлекаемостью, неумением приложить волевые усилия для преодоления встречающихся трудностей.

Постепенно по мере хронификации заикания и формировании полномасштабной картины дефекта могут появиться психологические наслоения в виде сопутствующих движений, логофобии, степени болезненной фиксации на дефекте, речевых и неречевых уловок.

Дифференциация обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области – требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи является особенно существенной на уровне начального общего образования, где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

7. Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи относятся:

а) выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

б) организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

в) получение начального общего образования в условиях организаций образования общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с тяжелыми нарушениями речи и степени выраженности его речевого недоразвития;

г) обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;

д) создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и коррекции этих нарушений;

е) координация педагогических, психологических средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;

ж) гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

з) индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

и) систематический мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

к) применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

л) возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;

м) профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

н) психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся с тяжелыми нарушениями речи; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями);

о) в исключительных случаях организация образования может с учетом достаточный оснований (например, наличие высокой готовности к обучению грамоте), высокого темпа обучаемости или особых условий развития обучающегося с тяжелыми нарушениями речи сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем организация образования должна учитывать, что чем более длителен срок обучения в начальной школе, тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования.

8. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи ГАОП НОО (вариант 2) – все наполнение ГАОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены в настоящей ГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося с тяжелыми нарушениями речи. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося с тяжелыми нарушениями речи к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся с тяжелыми нарушениями речи применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В специальном разделе ГАОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы с учетом специфики проявления речевого дефекта.

Результаты освоения ГАОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

9. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения ГАОП НОО (вариант 2) соответствует ГОП НОО и дополняется следующими положениями.

Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения ГАОП НОО должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов на уровне начального общего образования и курсов коррекционно-развивающей области, формирование УУД; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи ГАОП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, освоивших ГАОП НОО.

Особенностями системы оценки достижений планируемых результатов являются:

а) реализация системно-деятельностного подхода к оценке освоения содержания учебных предметов, коррекционных курсов, обеспечивающего способность решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;

б) реализация уровневого подхода к разработке системы оценки достижения планируемых результатов, инструментария и представления их;

в) использование системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы не только в поддержке освоения ГАОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, но и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

г) критерии эффективности освоения ГАОП НОО устанавливаются не в сопоставлении с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных (лучших для данного обучающегося с тяжелыми нарушениями речи в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения.

10. Особенности оценки метапредметных результатов – оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ГАОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, которые представлены в программе формирования УУД обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

а) универсальных учебных познавательных действий;

б) универсальных учебных коммуникативных действий;

в) универсальных учебных регулятивных действий.

11. Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно предполагает формирование и оценку у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи следующих групп умений:

а) базовые логические действия:

1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии на основе алгоритма, заданного педагогическим работником;

2) объединять части объекта (объекты) по определенному признаку на основе алгоритма, заданного педагогическим работником;

3) определять существенный признак для классификации;

4) классифицировать предложенные объекты на основе алгоритма, заданного педагогическим работником;

5) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

6) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

7) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

б) базовые исследовательские действия:

1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

5) коллективно под руководством педагогического работника формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

в) работа с информацией:

1) выбирать источник получения информации;

2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в глобальной сети Интернет;

5) по заданному алгоритму коллективно анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

6) под руководством педагогического работника создавать схемы, таблицы для представления информации.

12. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи следующих групп умений:

а) общение:

1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде с учетом специфика проявления речевого дефекта;

2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

3) признавать возможность существования разных точек зрения;

4) корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей с учетом специфики проявления речевого дефекта;

б) коллективно под руководством педагогического работника создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

7) под руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления по заданному плану;

8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления по заданным критериям;

б) совместная деятельность:

1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков по заданному алгоритму;

2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

4) ответственно выполнять свою часть работы;

5) оценивать свой вклад в общий результат;

б) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

13. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи следующих групп умений:

а) самоорганизация:

1) по заданному алгоритму планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

2) выстраивать последовательность выбранных действий, соблюдая заданный алгоритм;

б) самоконтроль:

1) устанавливать причины успеха и неудач в учебной деятельности;

2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок под руководством педагогического работника.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией организации образования в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности УУД. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

14. Особенности оценки предметных результатов – в целом соответствует ГОП НОО.

Специфика оценки предметных результатов представлена в «Содержательном разделе» программы по каждому учебному предмету.

Организация и содержание оценочных процедур в целом соответствует ГОП НОО.

Наряду с этим организация и содержание оценочных процедур имеет некоторую специфику.

Стартовая педагогическая диагностика включает не только результаты анализа готовности к изучению того или иного предмета, но и должна учитывать результаты логопедического и

психологического обследования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, что способствует определению зоны ближайшего развития и оптимальному планированию уровня использования речевого материала, характера коммуникативного взаимодействия (например, при наличии выраженного речевого негативизма, наличия обучающего с психопатоподобным поведением), организации учебного процесса.

Раздел 2. Содержательный раздел ГАОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 2)

Глава 1. Государственная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

15. Государственная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее – Программа «Русский язык») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения Программы «Русский язык», тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем УУД – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учетом возрастных особенностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи младшего школьного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы «Русский язык» включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося с тяжелыми нарушениями речи младшего школьного возраста за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения.

16. Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость обучающихся с тяжелыми нарушениями речи по всем другим предметам.

У обучающихся с тяжелыми нарушениями речи отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У обучающихся с тяжелыми нарушениями речи оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-праксический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих обучающихся с тяжелыми нарушениями речи является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил

их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает осознание языковых правил, то есть формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

В связи с этим в процессе обучения русскому языку обучающихся с тяжелыми нарушениями речи проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание русского языка осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью корригировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Специально разработанная система занятий по русскому языку предусматривает овладение обучающимися с тяжелыми нарушениями речи различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

В связи с этим в процессе преподавания русского языка ставятся следующие задачи:

- а) сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового пространства, о языке как основе национального самосознания;
- б) повысить уровень речевого и общего психического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- в) осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- г) закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- д) сформировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил языка на уроках русского языка, литературного чтения, развития речи;
- е) формировать «чувство» языка, умение отличать правильные языковые формы от неправильных;
- ж) выработать навыки правильного, аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- з) развить умение точно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- и) овладеть способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач;
- к) расширить и обогатить опыт коммуникации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в ближнем и дальнем окружении;
- л) обеспечить условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Каждый раздел Программы «Русский язык» должен включать перечень тем, расположенных в определенной логической последовательности, охватывать круг основных грамматических понятий, умений, орфографических и пунктуационных правил и навыков. Система подачи материала должна обеспечивать условия осознания языковых закономерностей и формирования языковой системы.

На всех уроках обучения русскому языку ставятся и решаются как образовательные, развивающие, так и коррекционные задачи.

Освоение содержания начального курса русского языка осуществляется на основе анализа изучаемых языковых процессов с учетом содержания программы по грамматике.

Процесс усвоения отдельных грамматических тем осуществляется в следующей последовательности:

- а) выделение языковых единиц (например, слов, морфем) в речи окружающих, уточнение семантики, различение грамматических, лексических значений в импрессивной речи;
- б) установление связи грамматического или лексического значения со звуковым образом морфемы (например, значение орудийности с флексиями -ом, -ой);
- в) закрепление практических навыков использования грамматической формы в экспрессивной речи (на основе аналогии, практического обобщения);
- г) углубленное осознание грамматических закономерностей, их формулирование с использованием лингвистической терминологии, закрепление формулировок грамматических правил;
- д) закрепление грамматических закономерностей в письменной речи, осознание орфограмм.

При изучении различных тем грамматики за основу должна быть принята семантика языка, дифференциация различных лексических и особенно грамматических значений.

Начальный курс русского языка для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи включает следующие разделы: «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Лексика (состав слова, морфология)», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация» «Развитие речи», что соответствует программе по русскому языку организации образования и обеспечивает возможность перехода обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в организацию общего образования. Учитывая особенности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, отдельно выделяется раздел «Чистописание». На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в 1 (первом) (дополнительном), 1 (первом) классах – 5 (пять) минут урока 3 (три) раза в неделю, во 2 (втором) – 4 (четвертом) классах – 10 (десять) минут на каждом уроке русского языка.

Распределение количества часов по разделам и темам в каждом классе осуществляется педагогическим работником самостоятельно с учетом коррекционно-развивающих задач, уровня речевого развития и подготовленности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи к усвоению ГАОП НОО.

Для обеспечения системности в обучении разделы программы по грамматике и правописанию (по содержанию, последовательности изучения тем) тесно связаны с программами по развитию речи, обучению грамоте, литературному чтению.

Большое внимание при обучении русскому языку обучающихся с тяжелыми нарушениями речи должно быть уделено повторению. Повторение изученного материала предупреждает его забывание, позволяет восстановить забытое, является базой для изучения нового материала, содействует углублению и расширению знаний, умений, навыков, делая их осознанными, прочными и более системными.

В программе выделяется определенное количество часов на повторение в начале года и итоговое. Повторение в начале учебного года проводится на специальных уроках.

В начале учебного года важно не просто восстановить полученные ранее знания, а углубить их и систематизировать. При планировании материала для повторения следует учитывать состояние знаний, умений и навыков, уровень развития речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, ориентируясь при этом на изучение новых тем. При повторении грамматико-орфографических тем педагогический работник закрепляет умения и навыки в упражнениях на новом, более сложном речевом материале, использует новые методы и приемы, уделяет больше внимания творческим и самостоятельным работам обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Программой определяется перечень тем для повторения. На итоговое повторение в конце учебного года также отводятся специальные уроки.

Итоговое повторение является эффективным только в том случае, если педагогический работник в течение учебного года уделяет серьезное внимание текущему и тематическому повторению. При планировании материала для повторения педагогический работник ставит следующие задачи: углубить, обобщить и систематизировать знания, ликвидировать пробелы в знаниях по конкретной теме, закрепить правильные речевые навыки обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание программы по развитию связной речи на уроках русского языка самым тесным образом связано с развитием речи на логопедических занятиях, уроках литературного чтения, коррекционно-развивающих занятиях по развитию речи. Программой предусматривается анализ структуры тех речевых высказываний, которые закреплены на уроках развития речи.

Работа над связной речью служит логическим продолжением той системы работы над словом, словосочетанием, предложением, которая проводится на уроках русского языка.

Умение смыслового программирования и языкового оформления связных высказываний является основным звеном в системе работы, подготавливающей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи к усвоению связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных, повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

При планировании уроков необходимо предусматривать рациональное чередование устных и письменных видов работ, соблюдение гигиенических требований к длительности непрерывного письма в 1 (первом) (дополнительном), 1 (первом) классах – до 5 (пяти) минут, во 2 (втором) классе – до 8 (восьми) минут, в 3 (третьем) классе – до 12 (двенадцати) минут, в 4 (четвертом) классе – до 15 (пятнадцати) минут).

Уроки русского языка должны способствовать закреплению речевых навыков как в устной, так и в письменной речи.

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты, обучающие изложения и сочинения.

Одним из важных дидактических условий успешного овладения языком является тесная связь обучения грамматике и правописанию с развитием речи, мышления и других психических процессов.

Во время изучения грамматико-орфографических тем следует уделять большое внимание лексико-семантическим, лексико-стилистическим упражнениям.

Активному усвоению учебного материала, созданию интереса и положительного эмоционального фона на уроке способствует использование наглядных и технических средств обучения, дидактических игр (ребусов, шарад, кроссвордов, «превращений» слов).

В целях предупреждения утомляемости обучающихся с тяжелыми нарушениями речи следует чередовать устные и письменные упражнения, своевременно проводить физкультминутки, речевые зарядки, включать в урок разнообразные виды деятельности.

17. Содержание обучения в 1 (первом) классе:

а) общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения;

б) фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных);

в) графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь».

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов;

г) орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике);

д) лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения;

е) синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов;

ж) орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение:

1) раздельное написание слов в предложении;

2) прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

3) перенос слов (без учета морфемного членения слова);

4) гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

5) сочетания чк, чн;

6) слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

7) знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста;

з) развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 1 (первом) классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда УУД.

Познавательные УУД:

а) базовые логические действия:

- 1) сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- 2) устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- 3) характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твердых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком;

б) базовые исследовательские действия:

- 1) проводить изменения звуковой модели по предложенному педагогическим работником правилу, подбирать слова к модели;

2) формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

3) использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов;

в) работа с информацией:

- 1) выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника;

2) место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

3) анализировать графическую информацию - модели звукового состава слова;

4) самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные УУД:

Общение:

- а) воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- б) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

в) соблюдать правила ведения диалога;

г) воспринимать разные точки зрения;

д) в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

- е) строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные УУД:

а) самоорганизация:

- 1) выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

2) выстраивать последовательность учебных операций при списывании;

- 3) удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

б) самоконтроль:

- 1) с помощью педагогического работника находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;

2) оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений;

в) совместная деятельность:

- 1) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по ее достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

2) ответственно выполнять свою часть работы.

18. Содержание обучения во 2 (втором) классе:

а) общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ;

б) фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 (первом) классе).

Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного);

в) орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач;

г) лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов;

д) состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение);

е) морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?»), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об;

ж) синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения;

з) орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 (первом) классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- 1) разделительный мягкий знак;
 - 2) сочетания чт, щн, нч;
 - 3) проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - 4) парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - 5) непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - 6) прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
 - 7) раздельное написание предлогов с именами существительными;
- и) развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины по заданному плану, опорным словам. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 (тридцать) – 45 (сорок пять) слов с опорой на вопросы.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во 2 (втором) классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда УУД.

Познавательные УУД:

а) базовые логические действия:

- 1) сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;
- 2) сравнивать значение однокоренных (родственных) слов;
- 3) сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;
- 4) по заданному алгоритму или с внешними опорами устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- 5) характеризовать звуки по заданным параметрам;
- 6) определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- 7) находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами;
- 8) ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой;

б) базовые исследовательские действия:

- 1) по предложенному плану проводить наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- 2) формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются или не являются однокоренными (родственными);

в) работа с информацией:

- 1) выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- 2) устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- 3) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- 4) анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- 5) с помощью педагогического работника на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные УУД:

Общение:

- а) воспринимать и по заданному алгоритму формулировать суждения о языковых единицах;
- б) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- в) признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- г) корректно и аргументированно на доступном уровне высказывать свое мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами с учетом специфики проявления речевого нарушения;
- д) строить устное диалогическое высказывание;

е) устно на основе плана формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные УУД:

а) самоорганизация:

1) с помощью педагогического работника планировать действия по решению орфографической задачи;

2) по заданному алгоритму выстраивать последовательность выбранных действий;

б) самоконтроль:

1) устанавливать с помощью педагогического работника причины успехами неудач при выполнении заданий по русскому языку;

2) корректировать под руководством педагогического работника свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку;

в) совместная деятельность:

1) строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью педагогического работника);

2) совместно обсуждать процесс и результат работы;

3) ответственно выполнять свою часть работы;

4) оценивать свой вклад в общий результат.

19. Содержание обучения в 3 (третьем) классе:

а) сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Приднестровской Молдавской Республики. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент;

б) фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный-согласный, гласный ударный-безударный, согласный твердый-мягкий, парный-непарный, согласный глухой-звонкий, парный-непарный; функции разделительных мягкого и твердого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами;

в) орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач;

г) лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление);

д) состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление);

е) морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение).

Имена существительные 1 (первого), 2 (второго), 3 (третьего) склонения. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имен прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, ее значение;

ж) синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов;

з) орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

1) разделительный твердый знак;

2) непроизносимые согласные в корне слова;

3) мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;

4) безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения);

5) безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения);

6) раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

7) непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

8) раздельное написание частицы не с глаголами;

и) развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к

общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 (втором) классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Коллективное составление плана текста, написание текста по заданному плану после предварительного обсуждения. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 3 (третьем) классе способствует освоению ряда УУД.

Познавательные УУД:

а) базовые логические действия:

- 1) сравнивать грамматические признаки разных частей речи по заданному алгоритму;
- 2) сравнивать тему и основную мысль текста;
- 3) сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;
- 4) группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- 5) объединять имена существительные в группы по определенному признаку (например, род или число);
- 6) определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- 7) устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;

8) ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой;

б) базовые исследовательские действия:

1) определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных педагогическим работником критериев;

2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения текста;

3) высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

4) проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

5) формулировать выводы об особенностях каждого из 3 (трех) типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

6) коллективно под руководством педагогического работника выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев);

в) работа с информацией:

1) выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

2) анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

3) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные УУД:

Общение:

а) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей с учетом специфики проявления речевого дефекта;

б) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) с использованием внешних опор (по данным словам, по плану, по графической схеме);

в) под руководством педагогического работника готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

г) создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные УУД:

а) самоорганизация: планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий по заданному алгоритму;

б) самоконтроль:

1) устанавливать причины успеха и неудач при выполнении заданий по русскому языку;

2) корректировать с помощью педагогического работника свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку;

в) совместная деятельность:

1) под руководством педагогического работника формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

2) выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

3) при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

4) проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

20. Содержание обучения в 4 (четвертом) классе:

а) сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект;

б) фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова;

в) орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов;

г) лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи);

д) состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление);

е) морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1 (первого), 2 (второго), 3 (третьего) склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1 (первого) и 3 (третьего) лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I (первое) и II (второе) спряжение глаголов. Способы определения I (первого) и II (второго) спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, ее значение (повторение);

ж) синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочиненные с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов);

з) орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1 (первом), 2 (втором), 3 (третьем) классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

1) безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий);

2) безударные падежные окончания имен прилагательных;

3) мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 (второго) лица единственного числа;

4) наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

- 5) безударные личные окончания глаголов;
- б) знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение);

и) развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 4 (четвертом) классе способствует освоению ряда УУД:

Познавательные УУД:

а) базовые логические действия:

1) по заданному алгоритму устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;

2) группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

3) объединять глаголы в группы по определенному признаку (например, время, спряжение);

4) объединять предложения по определенному признаку;

5) классифицировать предложенные языковые единицы;

6) устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

7) ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределенная форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой;

б) базовые исследовательские действия:

1) сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

2) проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический) по заданному алгоритму;

3) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

4) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

5) прогнозировать возможное развитие речевой ситуации;

в) работа с информацией:

1) выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

2) распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

3) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в глобальной сети Интернет;

4) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные УУД:

Общение:

а) воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

б) строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

в) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;

г) под руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления;

д) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные УУД:

а) самоорганизация:

1) самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

2) выстраивать последовательность выбранных действий;

3) предвидеть трудности и возможные ошибки;

б) самоконтроль:

1) контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

2) находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

3) оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в нее;

4) адекватно принимать оценку своей работы;

в) совместная деятельность:

1) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

2) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

3) ответственно выполнять свою часть работы;

4) оценивать свой вклад в общий результат;

5) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

21. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования следующие.

Личностные результаты:

а) гражданско-патриотического воспитания:

1) становление ценностного отношения к своей родине, в том числе через изучение родного языка, отражающего историю и культуру страны;

2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Приднестровской Молдавской Республики и языка межнационального общения народов Приднестровья;

3) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

4) уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

5) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в художественных произведениях;

б) духовно-нравственного воспитания:

1) признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

2) проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

3) неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

в) эстетического воспитания:

1) уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

2) стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

г) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

1) соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

2) бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

д) трудового воспитания:

1) осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений);

2) ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

е) экологического воспитания:

1) бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

2) неприятие действий, приносящих ей вред;

ж) ценности научного познания:

1) первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

2) познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты – в результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с тяжелыми нарушениями речи будут сформированы следующие познавательные УУД:

а) базовые логические действия:

1) сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение); устанавливать аналогии языковых единиц по заданному алгоритму;

2) объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;

3) определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

4) находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного педагогическим работником алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

5) выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

б) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

б) базовые исследовательские действия:

1) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

2) сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

3) проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

4) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью педагогического работника вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

5) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

в) работа с информацией:

1) выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

2) согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;

б) понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с тяжелыми нарушениями речи формируются коммуникативные УУД:

Общение:

а) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;

б) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

в) признавать возможность существования разных точек зрения;

г) на доступном уровне корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

д) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;

е) на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

ж) над руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

з) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с тяжелыми нарушениями речи формируются регулятивные УУД:

а) самоорганизация:

1) на основе заданного алгоритма планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

2) выстраивать последовательность выбранных действий;

б) самоконтроль:

1) устанавливать причины успеха и неудач учебной деятельности;

2) корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

3) соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

4) находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

5) сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям;

в) совместная деятельность:

1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного педагогическим работником формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

4) ответственно выполнять свою часть работы;

5) оценивать свой вклад в общий результат;

б) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

22. Предметные результаты:

а) в 1 (первом) классе:

1) различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

2) вычленять звуки из слова;

- 3) различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
 - 4) различать ударные и безударные гласные звуки;
 - 5) различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
 - 6) различать понятия «звук» и «буква»;
 - 7) определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
 - 8) обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
 - 9) правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
 - 10) писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
 - 11) применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - 12) правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 (двадцать пять) слов;
 - 13) писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 (трех) – 5 (пяти) слов, тексты объемом не более 20 (двадцати) слов, правописание которых не расходится с произношением;
 - 14) находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 - 15) понимать прослушанный текст;
 - 16) читать вслух (с пониманием) короткие тексты по слогам с чтением коротких слов целиком, соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
 - 17) составлять предложение из набора форм слов;
 - 18) устно составлять текст из 3 (трех) – 5 (пяти) предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
 - 19) использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- б) во 2 (втором) классе:
- 1) осознавать язык как основное средство общения;
 - 2) характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный – непарный по твердости – мягкости; согласный парный – непарный по звонкости – глухости;
 - 3) определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
 - 4) устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я;
 - 5) обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
 - 6) находить однокоренные слова;
 - 7) выделять в слове корень (простые случаи);
 - 8) выделять в слове окончание;

9) выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);

10) распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

11) распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»;

12) распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

13) определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

14) находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

15) применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

16) правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 (пятидесяти) слов;

17) писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 (сорока пяти) слов с учетом изученных правил правописания;

18) находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

19) пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

20) строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 (два) – 4 (четыре) предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

21) формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 (одно) – 2 (два) предложения);

22) составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

23) определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

24) составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

25) коллективно писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 (тридцать) – 45 (сорок пять) слов с опорой на вопросы;

26) объяснять своими словами значение изученных понятий;

27) использовать изученные понятия;

в) в 3 (третьем) классе:

1) объяснять значение русского языка как государственного языка Приднестровской Молдавской Республики;

2) характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

3) производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

4) определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

5) различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;

6) находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- 7) выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- 8) распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- 9) определять значение слова в тексте;
- 10) распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- 11) распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж;
- 12) изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;
- 13) распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- 14) распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- 15) использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- 16) различать предлоги и приставки;
- 17) определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- 18) находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- 19) распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- 20) находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- 21) правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 (семидесяти) слов;
- 22) писать под диктовку тексты объемом не более 65 (шестидесяти пяти) слов с учетом изученных правил правописания;
- 23) находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- 24) понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- 25) формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно (1 (одно) – 2 (два) предложения);
- 26) строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 (три) – 5 (пять) предложений на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2 (два) – 4 (четыре) предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- 27) определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- 28) определять ключевые слова в тексте;
- 29) определять тему текста и основную мысль текста;
- 30) выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- 31) составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- 32) писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

33) объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

34) уточнять значение слова с помощью толкового словаря;

г) в 4 (четвертом) классе:

1) осознавать многообразие языков и культур на территории Приднестровской Молдавской Республики, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) объяснять роль языка как основного средства общения;

3) объяснять роль русского языка как государственного языка Приднестровья и языка межнационального общения;

4) осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

5) проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

6) подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

7) выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

8) проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

9) устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

10) определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи по заданному плану;

11) определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи по заданному плану;

12) устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи по заданному плану;

13) определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3 (третьего) лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте по заданному плану;

14) различать предложение, словосочетание и слово;

15) классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

16) различать распространенные и нераспространенные предложения;

17) распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

18) разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

19) производить синтаксический разбор простого предложения;

20) находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные

окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 (второго) лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов;

21) правильно списывать тексты объемом не более 85 (восемидесяти пяти) слов;

22) писать под диктовку тексты объемом не более 80 (восемидесяти) слов с учетом изученных правил правописания;

23) находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

24) осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

25) строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 (четыре) – 6 (шесть) предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

26) создавать небольшие устные и письменные тексты (3 (три) – 5 (пять) предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления);

27) определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

28) корректировать порядок предложений и частей текста;

29) коллективно составлять план к заданным текстам;

30) осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

31) осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

32) писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

33) осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

34) объяснять своими словами значение изученных понятий;

35) использовать изученные понятия;

35) уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в государственный перечень.

23. Особенности оценивания:

а) учет ошибок в диктанте:

1) повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 (одну) ошибку (например, обучающийся дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»);

2) ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, обучающийся написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Специфические дисграфические ошибки оцениваются следующим образом: 3 (три) однотипные ошибки (акустические, фонологические, моторные, ошибки языкового анализа и другие) расцениваются как 1 (одна);

б) ошибкой считается:

1) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2) неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3) отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы;

в) при оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал обучающийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы педагогический работник принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Контрольный словарный диктант проводится 1 (один) раз в 2 (две) недели в тетрадях для контрольных работ.

Объем текстов изложений должен быть на 15 (пятнадцать) – 20 (двадцать) слов больше объема диктантов.

Примерный объем текстов для изложений:

а) количество слов на начало года:

1) 3 (третий) класс - 45 (сорок пять) – 55 (пятьдесят пять);

2) 4 (четвертый) класс – 70 (семьдесят) – 75 (семьдесят пять);

б) количество слов на конец года:

1) 3 (третий) класс - 65 (шестьдесят пять) – 70 (семьдесят);

2) 4 (четвертый) класс – 85 (восемьдесят пять) – 100 (сто).

На изложение отводится не менее 1 (одного) часа.

В качестве контрольного проводится 1 (одно) изложение в конце учебного года.

Глава 2. Государственная рабочая программа по учебному предмету «Обучение грамоте» (предметная область «Русский язык и литературное чтение»)

24. Государственная рабочая программа по учебному предмету «Обучение грамоте» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее – Программа «Обучение грамоте») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета.

Программа «Обучение грамоте» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с тяжелыми нарушениями речи; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения на этапе обучения грамоте. Содержание обучения завершается перечнем УУД – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Обучение грамоте» с учетом возрастных особенностей обучающихся младшего школьного возраста и специфике проявления речевого недоразвития.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

В тематическом планировании описывается тематическое содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или

иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения.

25. Письменная речь (чтение и письмо) представляет собой более сложную форму речевой деятельности. Овладение чтением и письмом характеризует более высокий уровень речевого развития. Вместе с тем овладение навыком чтения и письма требует достаточно высокого уровня сформированности устной речи, языковых обобщений (фонематических, лексических, морфологических, синтаксических).

В процессе овладения чтением и письмом обучающийся с тяжелыми нарушениями речи переходит от практического владения устной речью к осознанию языковых процессов.

Ведущим методом обучения грамоте обучающихся с тяжелыми нарушениями речи является звуковой аналитико-синтетический метод.

Процесс обучения грамоте обучающихся с тяжелыми нарушениями речи подразделяется на два периода: подготовительный или добукварный; букварный.

В подготовительный период формируются необходимые речевые и неречевые предпосылки обучения грамоте. Для успешного овладения чтением и письмом обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи должны анализировать предложения на слова, осуществлять слоговой и фонематический анализ, дифференцировать звуки на слух и в произношении, иметь достаточный словарный запас, владеть грамматическим строем речи, уметь отвечать на вопросы о прочитанном педагогическим работником тексте, составлять простые предложения. Овладению буквенными обозначениями предшествует работа по развитию двигательных умений (развитие тонкой ручной моторики) и анализу зрительно-пространственных отношений, обеспечивающих подготовку кинестетического и зрительного анализаторов к восприятию и письму букв и их элементов, и умение ориентироваться на странице тетради, классной доске, а также формирование графомоторных навыков, необходимых для дальнейшего воспроизведения букв.

В букварный период ведется работа по обучению первоначальным навыкам чтения и письма.

Последовательность изучения звуков и букв обучающимися с тяжелыми нарушениями речи определяется следующим образом – от правильно произносимых звуков (и соответствующих им букв) к наиболее трудным по артикуляции, далее к мягким согласным, звонким согласным, аффрикатам. Каждый звук изучается сначала на уроках произношения в словах и фразах различной сложности, дифференцируется от других звуков, затем на уроках обучения грамоте изучается соответствующая буква.

В процессе работы большая роль отводится звуко-слоговому и звуко-буквенному анализу слов, который дает возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость.

В ходе обучения чтению и письму проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

При обучении грамоте необходимо привлечь внимание обучающихся к речи, ее звуковой стороне, научить выделять из речевого потока отдельные слова, познакомить с основной функцией слова - обозначением предмета, действия, признака предмета. Обучающиеся учатся определять общие, повторяющиеся слова в предложениях, дополнять предложение словом, определять место того или иного слова в предложении.

Лишь после закрепления представлений о слове как значимой единице речи рекомендуется переходить к анализу звуко-слогового состава слова.

В процессе развития слогового анализа выделяются 3 (три) этапа:

- а) определение слогового состава слова с опорой на вспомогательные приемы (отхлопывание, отстукивание);
- б) определение слогового состава слова с опорой на гласные звуки;
- в) определение количества слогов во внутренней речи (например, по заданию подобрать слова с 2 (двумя) слогами).

Работа по анализу звуковой структуры слова проводится с учетом онтогенетической последовательности появления различных форм звукового анализа в процессе речевого развития и содержит:

- а) узнавание звука на фоне слова;
- б) выделение первого и последнего звука в слове и определение места звука в слове (начало, середина, конец слова);
- в) определение последовательности, количества, позиционного места звука в слове по отношению к другим звукам (какой по счету звук в слове, перед каким звуком, после какого звука слышится).

Навык узнавания звука на фоне слова в серии заданий по выделению 5 (пяти) - 6 (шести) звуков (последовательно), например, а, у, м, ж, р. Работа над каждым звуком начинается с анализа сюжетной картинке. В процессе беседы по картинке выделяется и оречевляется обучающимися соответствующее звукоподражание (а-а - плачет ребенок, у-у - воет волк, м-м - мычит теленок, ж-ж - жужжит жук, р-р - рычит собака).

После воспроизведения звукоподражания обучающиеся учатся слышать этот звук в односложных и двухсложных словах, включающих данный звук и не включающих его (например, определяют, слышится ли жужжание жука в словах жук, окно, пожар, мыло, жираф).

Выделение первого и последнего звука в односложных – двухсложных словах, определение места звука: начало, середина, конец.

Прежде всего, обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи учатся выделять первый ударный гласный из слова, далее формируется умение выделять первый согласный (не взрывной) из односложных слов (например, звук м в словах мак, мох, мал).

В дальнейшем обучающиеся учатся выделять глухой взрывной звук в конце слова (кот, мак), сонорный звук в конце слова (дым, дом, сон, сын).

Определение последовательности, количества и места звука в слове. Эта форма фонематического анализа является наиболее сложной и формируется у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи длительное время. Вместе с тем определение последовательности, количества и места звуков в слове представляет собой важную предпосылку для успешного овладения чтением и письмом.

Развитие этой формы фонематического анализа рекомендуется проводить в букварный период в два этапа: развитие фонематического анализа простых односложных слов (без стечений согласных); развитие фонематического анализа двух - трехсложных слов.

Развитие фонематического анализа односложных слов необходимо проводить с учетом поэтапного формирования умственных действий:

- а) выполнение действия фонематического анализа с опорой на внешние действия (графические схемы и фишки);
- б) выполнение действия фонематического анализа в речевом плане;
- в) анализ звукового состава слова по представлению.

На 1 (первом) этапе предполагается использование картинок, готовой графической схемы, фишек. Анализируя хорошо знакомые слова (например, ум, ах, мак, дом), обучающиеся последовательно выделяют звуки и закрывают клеточки фишками.

На 2 (втором) этапе обучающиеся определяют звуковую структуру односложных слов только в речевом плане, без опоры на готовую графическую схему.

На 3 (третьем) этапе обучающиеся выполняют задание на фонематический анализ в умственном плане (например, выбирают картинки, в названии которых 3 (три) звука, подбирают слова, в которых 3 (три) звука).

В процессе анализа звуко-слоговой структуры двух – трехсложных слов обучающиеся знакомятся с понятием слог, со слоговым составом слова, анализируют звуковую структуру более сложных слов, усваивают слогообразующую роль гласных.

Фонематический анализ двух-трехсложных слов проводится параллельно по следам слогового анализа.

Предусматривается постепенное усложнение речевого материала, предлагаемого обучающимся для звукового анализа: односложные слова без стечений согласных; слова типа мама, муха; слова типа сахар, каток; слова со стечением согласных в середине слова (мурка, кошка); односложные слова со стечением согласных в начале слова (двор, стол); односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, парк); двухсложные слова со стечением согласных в начале слова (крыша).

26. Программу «Обучение грамоте» составляют следующие разделы:

а) фонетика: звуки речи; осознание единства звукового состава слова и его значения; установление числа и последовательности звуков в слове; сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения;

б) графика: различение звука и буквы (буква как знак звука); овладение позиционным способом обозначения звуков буквами; буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков; функция букв е, ё, ю, я; мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв;

в) чтение: формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук); плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося; осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов; чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания; развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;

г) письмо: усвоение гигиенических требований при письме; развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки; развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образцом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

На начальном этапе обучения грамоте урок может быть смешанным (чтение и письмо). По мере усвоения обучающимися букв появляется возможность проводить отдельно уроки чтения и уроки письма;

д) слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией;

е) орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- 1) раздельное написание слов;
- 2) обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- 3) прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- 4) перенос слов по слогам без стечения согласных;
- 5) знаки препинания в конце предложения;

ж) развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

27. Планируемые результаты освоения Программы «Обучение грамоте» на уровне начального общего образования:

а) предметные результаты освоения Программы «Обучение грамоте»:

- 1) развитие функций фонематической системы;
- 2) развитие базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма;
- 3) умение различать понятия «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- 4) умение анализировать структуру простого предложения и слова;
- 5) знание русского алфавита;
- 6) умение различать зрительные образы букв;
- 7) усвоение гигиенических требований при письме;
- 8) умение графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения;
- 9) овладение разборчивым, аккуратным почерком;
- 10) первоначальное овладение навыком письма;
- 11) овладение послоговым чтением, правильным пониманием читаемых слов, предложений, текстов;
- 12) овладение языковыми обобщениями (фонематическими, морфологическими, синтаксическими);
- 13) овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма;

б) метапредметные результаты освоения Программы «Обучение грамоте»:

Познавательные УУД:

а) базовые логические действия:

- 1) по заданному алгоритму сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- 2) сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- 3) устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);

б) базовые исследовательские действия:

- 1) проводить изменения звуко-буквенной модели по предложенному педагогическим работником правилу, подбирать слова к модели;
- 2) формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- 3) использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов;
- в) работа с информацией: выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике.

Коммуникативные УУД (общение):

- а) воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;
- б) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
- в) воспринимать разные точки зрения;
- г) в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- д) на доступном уровне с учетом структуры и тяжести выраженности речевого дефекта строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова по заданному алгоритму, по вопросам педагогического работника.

Регулятивные УУД:

- а) самоорганизация:
 - 1) выстраивать последовательность учебных операций при проведении звуко-буквенного анализа слова по заданному алгоритму, в том числе, с опорой на материализованные опоры;
 - 2) выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
 - 3) удерживать учебную задачу при проведении звуко-буквенного анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;
- б) самоконтроль:
 - 1) находить указанную ошибку, допущенную при проведении звуко-буквенного анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;
 - 2) оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений;
- в) совместная деятельность:
 - 1) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по ее достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
 - 2) ответственно выполнять свою часть работы.

Глава 3. Государственная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»

28. Государственная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (далее – Программа «Литературное чтение») является важнейшим учебным предметом предметной области «Русский язык и литературное чтение» и служит для реализации образовательных, воспитательных, развивающих и коррекционных задач. На уроках литературного чтения формируется функциональная грамотность, которая является основой эффективности обучения по другим учебным предметам начальной школы. Кроме этого, литература является одним из самых мощных средств приобщения обучающихся к тяжелым нарушениям речи к общечеловеческим ценностям, формирования их мировоззрения, духовно-нравственного, эстетического воспитания. В чтении содержится коррекционно-развивающий потенциал, позволяющий использовать его в целях преодоления нарушений устной речи, чтения, вторичных отклонений в развитии мышления, памяти,

воображения, развития коммуникативно-речевых умений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание программы по литературному чтению тесно связано с содержанием учебных предметов «Окружающий мир», «Русский язык», коррекционного курса «Развитие речи».

Приоритетной целью обучения литературному чтению является формирование читательской компетенции обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, определяющейся владением техникой чтения, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельного выбора, сформированного духовной потребностью в книге и чтении.

Основными задачами Программы «Литературное чтение» являются:

- а) обучение сознательному, правильному, беглому, выразительному чтению, чтению вслух и про себя;
- б) освоение общекультурных навыков чтения, формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом;
- в) овладение коммуникативной культурой, обогащение и активизация речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, формирование умения выражать свои мысли;
- г) расширение и углубление знаний обучающихся с тяжелыми нарушениями речи об окружающем мире;
- д) формирование нравственного сознания и эстетического вкуса, понимания духовной сущности произведений;
- е) формирование у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи интереса к книгам, к самостоятельному чтению;
- ж) коррекция нарушений устной и письменной речи (обогащение словарного запаса, уточнение значений слов, преодоление аграмматизма, расширение речевой практики обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, развитие их познавательной деятельности, мыслительных операций, интеллектуальных, организационных умений).

Программа «Литературное чтение» для каждого класса состоит из следующих разделов: «Виды речевой деятельности», «Виды читательской деятельности», «Круг детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика», «Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)». С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в Программу «Литературное чтение» включается раздел «Коммуникативное и речевое развитие».

29. Виды речевой и читательской деятельности:

а) чтение: постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения). Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей различных текстов, передача их с помощью интонирования. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию;

б) библиографическая культура: книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал). Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов;

в) работа с текстом художественного произведения: понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью педагогического работника). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов. Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам педагогического работника), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью педагогического работника) причины поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые (опорные слова). Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение ключевых (опорных) слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания (тезиса). Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста. Умение работать с разными видами информации.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев;

г) говорение (культура речевого общения): осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения (понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики учебного и художественного текста. Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему;

д) круг детского чтения: произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX – XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия обучающихся младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках;

е) литературоведческая пропедевтика (практическое освоение): практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью педагогического работника) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения (портрет, речь, поступки); отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах;

ж) коммуникативное и речевое развитие: данный раздел ориентирован на решение коррекционно-развивающих задач в области преодоления первичного речевого нарушения и содержит значительный потенциал для работы по преодолению фонетического, лексико-грамматического дефицита, для формирования речевых умений, связанных с аудированием (слушанием) и говорением. Особое место в этом отношении принадлежит работе с текстом. Слушание, пересказ, инсценирование литературного произведения, чтение по ролям, ответы на вопросы по содержанию, самостоятельное формулирование вопросов по содержанию текста, высказывание собственной точки зрения по обсуждаемому произведению, передача впечатлений о прослушанном или прочитанном тексте способствуют развитию важных для коммуникативного развития обучающихся с тяжелыми

нарушениями речи видов речевой деятельности. Перечисленные (и другие) виды работы способствуют отработке следующих групп коммуникативных умений:

1) информационно-коммуникативных (умение вступать в общение, ориентироваться в партнерах и ситуациях общения, участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления других обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст);

2) регуляторно-коммуникативных (умение согласовывать действия, мнения, установки с потребностями партнеров по общению, применять индивидуальные способы при решении совместных коммуникативных задач, оценивать результаты совместного общения);

3) аффективно-коммуникативных (умение делиться своими чувствами, настроением с партнерами по общению, проявлять эмпатию, оценивать эмоциональное поведение друг друга);

з) творческая деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (на основе литературных произведений): интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

30. Предметные результаты освоения Программы «Литературное чтение»:

а) восприятие художественной литературы как вида искусства;

б) умение работать с информацией;

в) умение воспринимать на слух тексты в исполнении педагогического работника, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

г) овладение осознанным, правильным, плавным и выразительным чтением вслух;

д) умение использовать разные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, выборочное) в соответствии с коммуникативной установкой;

е) умение осознанно воспринимать и оценивать содержание текста;

ж) умение самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрациям, ключевым словам, самостоятельно находить ключевые слова в тексте художественного произведения;

з) умение самостоятельно читать незнакомый текст, пользоваться словарями и справочниками для уточнения значения незнакомых слов;

и) умение делить текст на части, составлять тезисный, вопросный и цитатный план;

к) умение самостоятельно формулировать главную мысль текста;

л) умение находить в тексте материал для характеристики героя;

м) умение самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);

н) владеть подробным и выборочным пересказом текста по плану;

о) умение составлять устные и письменные описания;

п) умение по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать словами) то, что представили;

р) умение на доступном лексическом и грамматическом уровне высказывать и аргументировать свое отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);

с) умение относить произведения к жанрам стихотворения, рассказа, басни по определенным признакам;

- т) различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;
- у) определять в художественном тексте сравнения, эпитеты, метафоры;
- ф) соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- х) умение самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, формулирование вопросов по ходу чтения, самоконтроль, словарная работа);
- ц) понимать и формулировать свое отношение к авторской манере изложения;
- ч) умение выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентации);
- ш) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

31. Содержание обучения в 1 (первом) классе:

а) чтение. Восприятие и осознанное, правильное и плавное чтение по слогам, с соблюдением правильного ударения. Правильное орфографическое чтение. Ориентация на знаки препинания в конце предложения с соблюдением интонации. Выборочное чтение про себя знакомого текста;

б) работа с разными видами текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Формирование умения отвечать на вопросы, Привлечение иллюстративно-изобразительных материалов;

в) библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, иллюстрации. Типы книг: книга-произведение, книга-сборник. Алфавитный каталог;

г) работа с текстом художественного произведения. Называние героя произведения и его действий, отдельных характеристик внешности и характера. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения, выраженным в виде иллюстраций (отбор иллюстраций к заглавию). Герои сказочных произведений и их действия. Установление временной последовательности событий по серии картин, передача их содержания с помощью педагогического работника. Соотнесение иллюстрации и содержания текста. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идей;

д) говорение (культура речевого общения). Формирование начальных представлений о роли интонации при выразительном чтении. Выразительное чтение с опорой на знаки препинания в конце предложения. Заучивание небольших стихотворных произведений наизусть;

е) круг детского чтения. Адаптированные в лексико-грамматическом плане произведения разных жанров: жанры устного народного творчества (загадки, пословицы, потешки, небылицы), рассказ, стихотворение, сказка. Тематика текстов: о детях, о семье, о родной природе, времена года, человек и природа, Родина, природа родного края, о животных, их взаимоотношениях с человеком и жизни в природной среде, о маме, чудесах и фантазии;

ж) литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). Практическое усвоение общих представлений о жанре на примере произведений устного народного творчества, адаптированных авторских прозаических текстов). Практическое освоение различий между сказкой и рассказом. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Практические представления об эмоциональном воздействии произведения, его нравственной ценности. Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребенку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Практическое усвоение понятия «тема

произведения» (общее представление): о чем рассказывает. Главная мысль произведения (чему учит?). Практическое усвоение различий между волшебной и бытовой сказкой. Выделение в тексте фантастического компонента (чего не бывает). Введение в пассивный лексикон терминов: стихотворение, рассказ, загадка, считалка, пословица;

з) коммуникативное и речевое развитие. Формирование внимательно слушать читаемое произведение, вопросы по поводу прочитанного;

и) библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге;

к) внеклассное чтение. Небольшие художественные произведения (1 (одна) – 2 (две) страницы текста), заглавия и иллюстрации которых точно соответствуют их содержанию.

Метапредметные результаты:

а) познавательные УУД:

1) осознанно, правильно и плавно читать по слогам, соблюдая правильное ударение;

2) понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного произведения;

3) различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки, стихотворение, рассказ), понимать значение соответствующих терминов, соотносить термин и жанр;

4) использовать простейшие текстовые умения при анализе текста с помощью педагогического работника: соотносить заголовок и содержание текста, определять и называть героев текста и их основных действия, отдельные характеристики.

Работа с информацией:

1) понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (мультфильм, иллюстрация);

2) соотносить иллюстрацию с текстом произведения или отрывка произведения;

б) коммуникативные УУД:

1) понимать связное высказывание, состоящее из знакомых слов и выражений;

2) составлять краткое связное высказывание (индивидуально, с помощью педагогического работника или коллективно) по фактическому содержанию произведения или своими чувствами после его прочтения;

3) объяснять своими словами на доступном лексико-грамматическом уровне значение изученных понятий либо называть их по объяснению педагогического работника;

4) на доступном лексико-грамматическом уровне описывать свое настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов;

в) регулятивные УУД:

1) понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогическому работнику;

2) проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;

3) с небольшой помощью педагогического работника оценивать свои успехи и трудности в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность:

1) проявлять желание работать в парах, небольших группах;

2) проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы;

3) принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных педагогическим работником или самостоятельно.

Критерии оценивания – основным критерием оценивания является динамика формирования навыка чтения и понимания прочитанного у обучающегося с тяжелыми нарушениями речи в течение года. Приоритет отдается уровню понимания прочитанного.

Показатели скорости чтения являются ориентировочными. Оценки носят ориентировочный характер. У обучающихся с анартрией, тяжелой степенью дизартрии, заиканием, брадилалией скорость чтения не учитывается при оценке ответов.

Высокий уровень сформированности навыка чтения – обучающийся с тяжелыми нарушениями речи читает орфографически правильно, не допускает нарушений звуко-слоговой структуры слова (допускает не более 1 (одной) – 2 (двух) ошибок), повторов частей и слов, отчетливо произносит звуки и слова (с учетом характера и тяжести выраженности речевого дефекта), использует послоговой способ чтения. Соблюдает ударение в знакомых словах, паузы и интонацию в конце предложения. Темп чтения знакомого текста соответствует 15 (пятнадцати) – 20 (двадцати) словам в минуту. Понимает простой в содержательном и языковом отношении небольшой по объему текст, отвечает на вопросы по его содержанию, соотносит эпизоды и ситуации с иллюстрациями, называет автора и заглавие литературного произведения. Твердо знает наизусть текст стихотворения, читает его выразительно.

Основной (средний) уровень – обучающийся с тяжелыми нарушениями речи читает орфографически правильно, допускает не более 3 (трех) – 4 (четырех) специфических ошибок в словах (замены, перестановки, добавления, пропуски звуков, слогов, слов, повторы слогов и слов). Использует послоговой способ чтения. Соблюдает ударение в знакомых словах, паузы и интонацию в конце предложения, но может допускать единичные ошибки. Темп чтения знакомого текста соответствует 20 (двадцати) – 25 (двадцати пяти) словам в минуту. Понимает простой в содержательном и языковом отношении небольшой по объему текст, отвечает на вопросы по его содержанию, соотносит эпизоды и ситуации с иллюстрациями, составляет картинный план, называет автора и заглавие литературного произведения. Допускает при чтении наизусть единичные ошибки, но легко исправляет их с помощью педагогического работника. Выполняет требования по внеклассному чтению для данного года обучения.

Низкий уровень – обучающийся с тяжелыми нарушениями речи читает по слогам, отмечается тенденция к плавному послоговому чтению, допускает 5 (пять) – 10 (десять) ошибок (замены, перестановки, добавления, пропуски звуков, слогов, слов, повторы слов и слогов). Не всегда соблюдает паузы и интонацию в конце предложения, значительные паузы между словами. Темп чтения знакомого текста соответствует 10 (десяти) – 15 (пятнадцати) словам в минуту. Понимает простой в содержательном и языковом отношении небольшой по объему текст, отвечает на вопросы по его содержанию, испытывает трудности при соотнесении эпизодов и ситуаций текста с иллюстрациями (справляется с помощью педагогического работника), называет заглавие литературного произведения. При чтении наизусть отмечается нетвердое усвоение текста.

Крайне низкий уровень – обучающийся с тяжелыми нарушениями речи демонстрирует навыки уровнем ниже, чем это предусмотрено ГАОП НОО.

32. Содержание обучения во 2 (втором) классе:

а) чтение. Плавное послоговое орфографическое чтение. Плавное послоговое чтение с переходом на синтетический способ чтения коротких слов, состоящих из 3 (трех) – 4 (четырех) букв. Чтение про себя знакомого текста (выборочное). Чтение про себя незнакомых текстов (со 2 (второй) половины 3 (третьего) класса);

б) библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, иллюстрации. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (словари).

Выбор книг на основе рекомендованного списка. Алфавитный каталог. Использование словарей и справочной литературы с помощью педагогического работника;

в) работа с текстом художественного произведения. Сопоставление жизненных наблюдений с текстом произведения. Выделение из текста имен героев, узнавание их на иллюстрациях эпизодов, ситуаций прочитанного небольшого текста. Выбор ключевых (опорных) слов в небольших и простых в содержательном и языковом плане текстах. Последовательное перечисление картин или событий произведения (подготовка к составлению плана). Составление картинного плана к прочитанному произведению и пересказ в соответствии с ним. Подробный пересказ небольших по объему текстов;

г) говорение (культура речевого общения). Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Выделение логического ударения в предложениях стихотворных текстов. Выразительное чтение, ориентация на знаки препинания. Чтение наизусть небольших по объему стихотворных произведений (объем определяется возможностями обучающихся класса). Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, передача содержания прослушанного художественного текста. Совместное построение плана высказывания. Чтение по ролям заранее отработанного материала;

д) круг детского чтения: произведения об осени, природа в разные времена года, жизнь животных. Труд людей. Проблемы экологии. Отношение человека к природе. Рассказы и стихотворения о жизни детей, о честных, смелых, внимательных людях, о настоящей дружбе, о семье. Произведения о женщинах - мамы, бабушки, сестры. Рассказы, стихотворения, сказки и загадки о животных. Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки, сказки народов мира. Отношение человека к животным. Произведения о зиме, зимнем лесу, реке. Изображения картин пробуждающейся природы. Зимние забавы. Труд людей зимой. Отношение людей к природе. Жизнь животных и птиц зимой. Рассказы, стихотворения, сказки и загадки о животных. Отношение человека к животным. Произведения о встрече Нового года. Юмористические рассказы и истории. Стихотворения, рассказы и сказки о лете. Труд людей летом;

е) литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). Закрепление умения отличать текст от набора предложений. Закрепление различения прозаического текста и поэтического. Закрепление умения отличать тексты различных жанров, на доступном лексико-грамматическом уровне объяснять различия между жанрами. Ориентация в названии литературного произведения и фамилии автора. Осознание факта, что читаемое создано кем-то (народом, конкретным человеком). Введение в активный лексикон терминов: рифма, стихотворение, рассказ, загадка, считалка, пословица;

ж) коммуникативное и речевое развитие. Особенности диалогического общения (понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника). Понимание прочитанных слов с ориентацией на их лексическое и грамматическое значение (подбор соответствующей картинки, показ предмета, признака, действия, устного объяснения значения). Понимание прочитанных слов с ориентацией на их лексическое и грамматическое значение (подбор соответствующей картинки, показ предмета, признака, действия, устного объяснения значения). Понимание прочитанных предложений, в том числе и на основе учета флексивных отношений (подбор соответствующей картинки). Понимание простых в содержательном и языковом отношении небольших по объему текстов. Включение в ситуацию обсуждения прочитанного и реакция на нее соответствующими действиями (ответы на вопросы, нахождение соответствующей иллюстрации, соответствующего эпизода). Оценка правильности выполненных действий, внесения корректив;

з) творческая деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (на основе литературных произведений). Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии);

и) внеклассное чтение.

Во 2 (втором) классе на занятия внеклассного чтения отводится 15 (пятнадцать) – 20 (двадцать) минут еженедельно из часов, отведенных на литературное чтение. Круг детского чтения: небольшие художественные произведения (1 (одна) – 3 (три) страницы текста, богато иллюстрированные). Заглавия и иллюстрации должны точно соответствовать их содержанию. Отбираются произведения о временах года, животных, птицах и растениях, о детях, семье, человеческих взаимоотношениях, приключениях и волшебстве. Работа с детской книгой: привитие интереса к детским книгам; умения рассматривать иллюстрации; соблюдение правил гигиены и сохранности книг, формирование умения различать основные элементы книги: переплет, обложка, корешок, страницы. Знакомство с книжной выставкой и рекомендательным плакатом. Экскурсия в библиотеку. Возможно ведение читательских дневников (на доступном для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи уровне - автор, название произведения, рисунок – иллюстрация).

Метапредметные результаты:

а) познавательные УУД:

1) плавное послоговое чтение доступных по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания); с переходом на синтетический способ чтения коротких слов, состоящих из 3 (трех) – 4 (четырех) букв;

2) сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях и для детей, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка, рассказ, басня, стихотворение);

3) характеризовать с помощью педагогического работника (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);

4) понимать прочитанные слова с ориентацией на их лексическое и грамматическое значение, прочитанных предложений, в том числе, через подбор соответствующей картинки, понимать простые в содержательном и языковом отношении тексты;

5) отвечать на вопросы по содержанию прочитанного небольшого текста, находить в них опорные слова;

б) осваивать способы заучивания стихотворений;

Работа с информацией:

1) соотносить иллюстрации с текстом произведения;

2) соотносить автора и произведение;

б) коммуникативные УУД:

1) внимательно слушать читаемое произведение;

2) внимательно слушать вопросы партнера по общению по поводу прочитанного;

3) вовремя включаться в ситуацию обсуждения прочитанного и реагировать на нее соответствующими действиями (ответы на вопросы, нахождение соответствующей иллюстрации, соответствующего эпизода);

4) участвовать в диалоге: отвечать на вопросы по содержанию текста, подбирать наиболее подходящие слова для выражения мысли;

5) оценивать ответы других обучающихся с тяжелыми нарушениями речи как правильные и неправильные;

в) регулятивные УУД:

1) оценивать свое эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (прослушивании) произведения;

2) удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста на основании коллективно подобранных или представленных в учебнике опорных сигналов;

3) контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении (прослушивании) произведения;

4) проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность:

1) выбирать себе партнеров по совместной деятельности;

2) принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных педагогическим работником или самостоятельно;

3) решать совместно задачи поискового и творческого характера;

4) совместно с педагогическим работником оценивать результаты выполнения общей работы.

Критерии оценивания – основным критерием оценивания является динамика формирования навыка чтения и понимания прочитанного у обучающегося с тяжелыми нарушениями речи в течение года. Приоритет отдается уровню понимания прочитанного. Показатели скорости чтения являются ориентировочными. У обучающихся с анартрией, тяжелой степенью дизартрии, заиканием, брадилалией скорость чтения не учитывается при оценке ответов.

33. Содержание обучения в 3 (третьем) классе:

а) чтение. Плавное послоговое орфографическое чтение с переходом на чтение целыми словами; чтение про себя (выборочное и сплошное);

б) библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал). Типы книг (изданий): книга произведение, книга сборник, периодическая печать, справочные издания (словари, энциклопедии). Выбор книг на основе рекомендованного списка, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой;

в) работа с текстом художественного произведения. Определение последовательности событий (работа над составлением плана). Деление текста на части, озаглавливание их; составление простого тезисного и вопросного плана к прочитанному произведению и пересказ в соответствии с ним. Выбор ключевых (опорных) слов в небольших и простых в содержательном и языковом плане текстах. Поиск в тексте простых средств выразительности (сравнение, олицетворение, метафора). Использование простейших приемов анализа различных видов текстов: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли произведения. Распознавание прямого и переносного значения слова, его многозначности в контексте прочитанного текста. Пересказ текста с опорой на план. Осознанное восприятие (при чтении вслух и про себя, при прослушивании и с опорой на иллюстрации) содержания различных видов текстов (описание, повествование, рассуждение), выделение главной мысли и героев произведения, подтекста произведения. Формулирование, основываясь на тексте, простых выводов; понимание текста, с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык;

г) говорение (культура речевого общения). Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Выразительное чтение, ориентация на знаки препинания. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения. Выделение логического ударения в предложениях стихотворных текстов. Чтение наизусть небольших стихотворных текстов;

д) круг детского чтения. Произведения об осени. Природа осенью. Жизнь животных осенью. Труд людей. Проблемы экологии. Отношение человека к природе. Сказки, стихи и рассказы о животных и птицах народов мира. Произведения о зиме, зимнем лесе, реке. Зимние забавы. Труд людей зимой. Отношение людей к природе. Жизнь животных и птиц зимой. Рассказы, стихотворения, сказки и загадки о животных. Отношение человека к животным. Стихотворения, рассказы о России, ее природе, людях. Стихи и очерки о регионе, в которых проживают обучающиеся. Рассказы, стихотворения, сказки, пословицы и загадки о природе весной. Изображения картин пробуждающейся природы. Жизнь животных и птиц весной. Бережное отношение к природе. Стихотворения, рассказы и сказки о лете. Труд людей летом;

е) литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). Накопление, обобщение и систематизация жанровых и тематических литературных впечатлений. Знакомство с жанром басни, его литературным своеобразием в языковом и смысловом плане. Осознание принадлежности литературного произведения к народному или авторскому творчеству. Распознавание особенностей фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, поговорки). Ориентация в жанрах произведений. Введение в активный словарь литературоведческих терминов: персонаж, загадка, стихотворение, рассказ, считалка, небылица, скороговорка, пословица, поговорка, басня. Практическое знакомство с со средствами выразительности: рифма, звукопись. Определение авторской позиции и своего отношения к герою и его поступкам;

ж) коммуникативное и речевое развитие. Понимание прочитанных слов с ориентацией на их лексическое и грамматическое значение (подбор соответствующей картинки, показ предмета, признака, действия, устного объяснения значения). Понимание прочитанных слов с ориентацией на их лексическое и грамматическое значение (подбор соответствующей картинки, показ предмета, признака, действия, устного объяснения значения). Понимание прочитанных предложений, в том числе и на основе учета флективных отношений (подбор соответствующей картинки). Понимание простых в содержательном и языковом отношении небольших по объему текстов. Включение в ситуацию обсуждения прочитанного и реакция на нее соответствующими действиями (ответы на вопросы, нахождение соответствующей иллюстрации, соответствующего эпизода). Работа над пониманием образных выражений, используемых в тексте;

з) творческая деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (на основе литературных произведений). Соотношение жизненных наблюдений с читательскими интересами; оценка своих эмоциональных реакций и поступков. Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий); создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии) или на основе личного опыта. Развитие умения писать работы по итогам чтения - сочинения-миниатюры о героях произведений;

и) внеклассное чтение.

Ориентировка в одной книге: определение содержания по названию (автор, заглавие) и иллюстрациям; ответы на вопросы о ком или о чем слушали, читали. Читательские навыки,

связанные с работой над текстом: умение выделить законченную по смыслу часть (эпизод) текста и передать ее, воспользовавшись освоенным видом пересказа (с помощью педагогического работника). Ориентировка в группе книг: выбор книги по заданным параметрам. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Знание элементов книги: титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие. Умение определять примерное содержание незнакомой книги по ее элементам (с помощью педагогического работника): прочитать за неделю произведение объемом 3 (три) – 8 (восемь) страниц (1 (первое) полугодие) и 10 (десять) – 15 (пятнадцать) страниц (к концу 2 (второго) полугодия); правильно назвать книгу или произведение по памяти и воспроизвести содержание прочитанного, опираясь на вопросы педагогического работника. Знакомство с картотекой обложек и простейшей каталожной карточкой; формирование умения пользоваться рекомендательным списком и тематической картотекой. Знакомство с доступными литературными играми и формирование интереса к занятиям литературными играми во внеурочное время.

Метапредметные результаты:

а) познавательные УУД:

- 1) читать доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- 2) различать сказочные и реалистические, народные и авторские произведения;
- 3) самостоятельно формулировать вопросы к тексту по ходу чтения;
- 4) выявлять общность одножанровых народных и авторских текстов;
- 5) анализировать текст: определять связь заглавия с содержанием произведения; прогнозировать содержание текста по заглавию, иллюстрациям, опорным словам; делить текст на части формулировать основную мысль текста;
- 6) конструировать простой речевой план текста, восстанавливать нарушенную последовательность;
- 7) сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики.

Работа с информацией:

- 1) сравнивать информацию словесную (текст), графическую изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);
- 2) подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению;
- 3) определение того, что из содержания текста соответствует действительности, а что - нет;

4) выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей;

б) коммуникативные УУД:

- 1) читать текст выразительно с соблюдением соответствующей интонацией, громкостью речи, темпом речи;
- 2) формулировать вопросы по основным событиям текста;
- 3) пересказывать текст (подробно);
- 4) сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии;

в) регулятивные УУД:

- 1) принимать цель чтения, удерживать ее в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;
- 2) оценивать качество своего восприятия текста на слух;
- 3) выполнять действия контроля и самоконтроля и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность:

1) участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие;

2) в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере ее исполнения в соответствии с общим замыслом;

3) осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

Критерии оценивания – при проверке знаний, умений и навыков по разделу «Чтение» учитываются степень понимания прочитанного, техника, выразительность, умение элементарно выразить отношение к прочитанному, умение работать с текстом.

Работа с текстом предполагает: соотнесение содержания текста с иллюстрациями к нему, подбор к иллюстрациям описаний из текста, работа с деформированным текстом, пересказ.

34. Содержание обучения в 4 (четвертом) классе:

а) чтение. Правильное орфоэпическое чтение целыми словами;

б) библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал). Типы книг (изданий): книга произведение, книга сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой;

в) работа с текстом художественного произведения. Герой (персонаж), его описание, характеристика, действия и их значение. Словесный портрет героя как его характеристика. Основные события сюжета, отношение к ним героев. Установление пространственно-временных и причинно-следственных связей между характеристиками и действиями героя. Понимание подтекста и основной идеи произведения. Выявление отношения автора к тому, о чем ведется речь, к литературным персонажам, формулирование и выражение собственного отношения к тексту и его содержанию. Средства художественной выразительности в былинах: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былинах и представление в современной лексике. Анализ смыслового значения, подбор современных синонимов. Использование языкового своеобразия былин при пересказе. Составление самостоятельно или коллективно простого плана текста (план из вопросов, план из предложений текста). Иллюстрации в сказке: назначение, особенности. Прогнозирование содержания, читаемого на основе заголовка, прочитанной части текста. Герой сказки, его описание, характеристика, действия и их значение. Установление пространственно-временных и причинно-следственных связей между характеристиками и действиями героя. Понимание подтекста и основной идеи произведения. Выявление отношения автора к тому, о чем ведется речь, к литературным персонажам, формулирование и выражение собственного отношения к тексту и его содержанию. Средства художественной выразительности в сказке. Языковое своеобразие литературной сказки, сравнение с языковым оформлением народной сказки. Толкование с помощью педагогического работника непонятных слов и выражений через контекст, словообразовательный и морфемный анализ. Использование языкового своеобразия сказок при пересказе. Составление самостоятельно или коллективно простого плана текста (план из вопросов, план из предложений текста). Подробный, частичный, выборочный пересказ. Прогнозирование содержания, читаемого на основе заголовка, прочитанной части текста. Развитие умения работать с заглавием

произведения, осмыслением его прямого и скрытого смысла, соотнесение заглавия с содержанием. Самостоятельное придумывание заглавий;

г) говорение (культура речевого общения). Выразительное чтение. Использование пауз (длинных, коротких) в зависимости от смысла, читаемого в знакомом (предварительно разобранным тексте). Варьирование темпа чтения в зависимости от смысла читаемого. Использование силы голоса для постановки логических ударений и передачи характера текста. Закрепление умения самостоятельно формулировать вопросы к тексту. Заучивание стихотворений наизусть;

д) круг детского чтения. Былина как эпическая песня о героическом событии. Малые жанры фольклора. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Авторские прозаические и стихотворные сказки. Басни. Наше Отечество, образ родной земли в творчестве писателей и поэтов. Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Дмитрия Пожарского, Дмитрия Донского, Александра Суворова, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы. Осознание понятия: поступок, подвиг. Народная и авторская песня. Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Произведения о взаимоотношениях человека и животных, защита и охрана природы. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Стихотворные и прозаические юмористические произведения;

е) литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). Значение устного народного творчества для появления художественной литературы. Собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль). Народные былинно-сказочные темы в творчестве художников. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира.

Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь - особенность авторской сказки. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Аллегория в баснях. Понятие исторической песни. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора). Авторские приемы создания художественного образа в лирике. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Формирование представления об условности литературного творения, его отличия от реальности;

ж) творческая деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (на основе литературных произведений). Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, использование различных способов работы с деформированным текстом (установление причинно-следственных связей, последовательности событий); создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Планирование своих действий в соответствии с поставленной целью (например, участие в проектной деятельности). Развитие умения писать работы по итогам чтения – сочинения-миниатюры о сказочных героях. Этапы подготовки к сочинению: обдумывание и обсуждение темы, формулирование главной мысли сочинения, коллективное и индивидуальное составление плана.

Метапредметные результаты:

а) познавательные УУД:

1) читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

2) читать про себя (молча), оценивать свое чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;

3) анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;

4) характеризовать героя и давать оценку его поступкам;

5) составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;

6) исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров.

Работа с информацией:

1) использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;

2) характеризовать произведение по его элементам (автор, заголовок, жанр, главные герои, основная мысль и идея текста);

3) выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей;

б) коммуникативные УУД:

1) соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;

2) пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;

3) рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;

4) оценивать мнение авторов о героях и свое отношение к ним;

5) сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему;

в) регулятивные УУД:

1) понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;

2) определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;

3) оценивать выступление (свое и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;

4) осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность:

1) участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки); соблюдать правила взаимодействия;

2) ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

Критерии оценивания – при проверке знаний, умений и навыков по разделу «Чтение» учитываются степень понимания прочитанного, техника, выразительность, умение элементарно выразить отношение к прочитанному, умение работать с текстом.

Работа с текстом предполагает: соотнесение содержания текста с иллюстрациями к нему, подбор к иллюстрациям описаний из текста, работа с деформированным текстом, пересказ.

35. Государственная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (далее – Программа «Окружающий мир») на уровне начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными настоящей ГОС НОО, государственной программы воспитания.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития.

Программа «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся с тяжелыми нарушениями речи младшего школьного возраста.

Основные задачи Программы «Окружающий мир» состоят в следующем:

- а) формирование научного мировоззрения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- б) овладение основными представлениями об окружающем мире;
- в) формирование умений использовать знания об окружающем мире, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- г) развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- д) формирование знаний о человеке, развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;
- е) овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины;
- ж) формирование представлений об обязанностях и правах самого обучающегося с тяжелыми нарушениями речи, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;
- з) формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях;
- и) практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу обучающегося с тяжелыми нарушениями речи, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;
- к) развитие стремления к достижениям в учебе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;
- л) овладение знаниями о характере труда людей, связанного с использованием природы;
- м) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- н) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- о) развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды;

- п) сенсорное развитие обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- р) развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью;
- с) развитие речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- т) совершенствование познавательной функции речи;
- у) овладение знаниями о мероприятиях по охране природы на основе анализа конкретной деятельности в данной местности (крае, республике);
- ф) воспитание гуманного отношения к живой и неживой природе, чувства милосердия, стремления к бережному отношению и охране природы;
- х) ознакомление обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с необходимыми гигиеническими знаниями, формирование представлений о значении гигиенических навыков для здоровья и деятельности человека, формирование у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи навыков личной и общественной гигиены.

Специфика Программы «Окружающий мир» заключается в ярко выраженном интегрированном характере, обеспечивающим овладение природоведческими, обществоведческими, историческими знаниями, необходимыми для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Краеведческий принцип учитывается и при изучении сельскохозяйственного и промышленного производства.

36. Содержание Программы «Окружающий мир» составляют следующие разделы: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни»:

а) «Человек и природа»:

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце. Ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 (два) – 3 (три) примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 (два) – 3 (три) примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек как часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них;

б) «Человек и общество»:

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения

прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к педагогическому работнику. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Приднестровье, Приднестровская Молдавская Республика. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика Приднестровской Молдавской Республики. Конституция – основной закон Приднестровской Молдавской Республики. Права ребенка.

Президент Приднестровской Молдавской Республики – глава государства.

Праздник в жизни общества. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День Республики, День защиты детей, День Конституции.

Приднестровская Молдавская Республика на карте.

Знакомство с Россией.

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля). Герб Москвы. Расположение на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву). Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город, его достопримечательности.

Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с несколькими странами;

в) «Правила безопасной жизни»:

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося с тяжелыми нарушениями речи, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение

и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

В предмете «Окружающий мир» возможно реализовывать модульно курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (включая правила дорожного движения).

Также в содержание учебного предмета «Окружающий мир» входят темы: «Сезонные изменения в природе», «Ориентировка на местности», «Природа нашего края», «Организм человека и охрана его здоровья».

Изучение темы «Сезонные изменения в природе» осуществляется в определенной логической последовательности, отражающей реальную связь явлений природы: изменения, происходящие в неживой природе, изменения в жизни растений, охрана растений, изменения в жизни животных, охрана животных, сезонный труд людей, охрана и укрепление здоровья людей. При этом обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи должны не только обращать внимание на сезонные изменения, но и усвоить закономерные связи между происходящими в природе изменениями неживой природы и изменениями в жизни растений и животных, что, в свою очередь, обуславливает изменения поведения и трудовой деятельности человека.

По теме «Ориентировка на местности» Программой «Окружающий мир» предусмотрено овладение основными способами ориентировки, выполнение практической деятельности по нахождению направлений на местности, знакомство с устройством компаса.

Изучение темы «Природа нашего края» предполагает знакомство с природой родного края в следующей последовательности: неживая природа, недра, почва, водоемы; живая природа: растения и их охрана, животные и их охрана, трудовая деятельность людей, использование природных богатств.

Особое внимание уделяется изучению темы «Организм человека и охрана его здоровья». Усвоение элементарных знаний об организме человека, органах и их функциях создает фундамент понимания необходимости личной и общественной гигиены, сохранения и укрепления здоровья обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

37. Содержание обучения в 1 (первом) дополнительном классе:

Особенности Программы «Окружающий мир». Практическое усвоение понятия «Окружающий мир».

Изменения, произошедшие в жизни детей с приходом в школу. Знакомство с классом, рабочим местом, со школой. Расположение классов и других помещений. Закрепление элементарных пространственных представлений (справа – слева, сверху – снизу).

Культура общения в семье, в школе, в общественных местах.

Педагогические работники, одноклассники, друзья, ценность добрых, уважительных отношений с ними. Обращение к педагогическому работнику, одноклассникам. Правила поведения в классе, в школе.

Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности ученика, организация рабочего места в школе и дома (порядок, освещение, свежий воздух).

Внешний вид и соблюдение личной гигиены. Разнообразие уроков, их расписание. Здоровое питание. Правильный выбор одежды. Режим дня младшего школьника, чередование труда и отдыха. Практическое представление о времени как основа планирования режима дня. Части суток.

Семья – самое близкое окружение человека. Имя, отчество, фамилия обучающегося, членов его семьи. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге.

Место, где я живу (дом, улица, город, страна). Мой адрес. Занятия и профессии людей. Правила безопасного поведения на улице. Знакомство с дорожными знаками.

Родина – эта наша страна Приднестровская Молдавская Республика и наша малая родина. Государственная символика Приднестровья: государственный герб и флаг. Праздники и традиции страны.

Мир, в котором я живу. Что нас окружает. Природа живая (человек, животные, растения, грибы). Отличие живой природы от неживой. Явления природы (снегопад, дождь, гроза, рассвет, закат, ветер). Погода, ее составляющие (температура воздуха, осадки, облачность). Определение изменения температуры воздуха с помощью термометра.

Сезонные изменения в природе. Причины сезонных изменений. Времена года (осень, зима, весна, лето), их характеристики и основные признаки.

Растения. Ядовитые растения и грибы. Комнатные растения и уход за ними. Деревья, кустарники, цветы. Жизненный цикл растения (цветка) – базовые представления. Животные как часть живой природы. Звери как часть животного мира. Домашние и дикие животные. Редкие и исчезающие животные, занесенные в Красную книгу. Птицы как часть животного мира. Птицы домашние и дикие. Насекомые как часть животного мира. Полезные и вредные насекомые. Профессии людей, связанные с насекомыми. Рыбы как часть животного мира. Рыбы речные и морские. Профессии, связанные с выловом рыбы. Опасные рыбы.

Человек и природа. Значение неживой и живой природы в жизни человека. Использование человеком богатств природы. Бережное отношение к окружающему миру.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей, связанные с природой, обществом. Сезонные изменения труда человека.

Наша Земля. Разные страны и разный климат. Представление о Земле как о планете. Солнце как источник тепла. Наблюдение за сезонными изменениями светового дня. Дневное и ночное небо. Солнце, Луна. Звезды. Смена времен года - обобщение представлений. Связь времен года с вращением Земли вокруг Солнца. Связь изменений в живой и неживой природе с Солнцем.

Чистота рек и морей. Экология - основные представления. Связь человека и природы. Как беречь природу. Почему это нужно делать? Роль человека в защите природы. Откуда мы берем воду? Понятие питьевой воды. Зачем мыть овощи и фрукты. Почему мы моем руки. Понятие о гигиене. Транспорт человека и его влияние на экологию. Виды транспорта. Откуда берется мусор? Как перерабатывают мусор? Как сберечь наш родной край? Проблемы экологии родного края.

Человек и безопасность. Опасные ситуации дома и на улице. На улице в безопасности. Правила безопасности дома и в школе. Телефоны экстренной помощи. Безопасное питание. Здоровый образ жизни. Компьютер и Интернет. Правила безопасности. Режим дня и гаджеты. Я берегу глаза.

38. Содержание обучения в 1 (первом) классе:

Особенности Программы «Окружающий мир». Условные знаки как источник информации.

Школа, школьные помещения, класс, организация рабочего места, пришкольный участок. Правила поведения в классе, в школе, на пришкольном участке. Педагогические работники, одноклассники, друзья. Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности ученика. Дни недели, расписание уроков. Режим дня школьника.

Семья – самое близкое окружение человека. Имя, отчество, фамилия обучающегося, членов его семьи. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге.

Культура общения (в семье, в школе, в общественных местах), ценность добрых, уважительных отношений с окружающими людьми.

Безопасный путь от дома до школы. Правила безопасного поведения на улице (сигналы светофора, дорожные знаки), в транспорте. Виды транспорта. Правила поведения в транспорте.

Уроки здоровья. Внешний вид и соблюдение личной гигиены, уход за одеждой. Тело человека и его развитие (осанка, гибкость, необходимость физических упражнений). Здоровое питание. Правильный выбор одежды. Важность здорового сна (правила поведения перед сном).

Родина – эта наша страна Приднестровская Молдавская Республика и наша малая родина. Государственная символика Приднестровья: государственный герб, флаг и гимн, правила поведения при прослушивании гимна. Первоначальные сведения о народах Приднестровья и России, столице, о своей малой родине. Занятия и профессии людей. Основные государственные праздники.

Мир, в котором я живу. Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком; отличие живой природы и неживой.

Наша Земля. Глобус – модель Земли. Солнце и другие звезды. Смена времен года. Связь времен года с вращением Земли вокруг Солнца. Дневное и ночное небо. Сезонные изменения светового дня. Луна – естественный спутник Земли. Сезонные изменения в природе. Явления природы, погода. Определение температуры воздуха с помощью термометра. Причины сезонных изменений. Времена года (осень, зима, весна, лето), их характеристики и основные признаки. Сезонные изменения труда человека. Значение труда в жизни человека и общества.

Разнообразие растений. Условия, необходимые для их роста и развития (влажность, тепло, воздух, свет, почва). Строение растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя) на примере цветкового растения.

Деревья, кустарники, травянистые растения, их отличительные признаки. Хвойные и лиственные деревья, их разнообразие. Ядовитые растения. Растения родного края (пришкольного участка, парка, леса).

Дикорастущие и культурные растения. Чем они отличаются друг от друга. Где и как люди выращивают культурные растения, что из них изготавливают. Разнообразие растений сада, огорода, поля. Хлебные зерновые культуры. Труд хлебороба. Уважительное отношение к хлебу. Растения клумбы.

Комнатные растения, их разнообразие и правила ухода за ними.

Разнообразие грибов. Условия, необходимые для их роста и развития (влажность, тепло, питательные вещества). Строение шляпочного гриба (шляпка, ножка, грибница). Съедобные и несъедобные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Правила сбора грибов.

Разнообразие животных. Группы животных (звери, птицы, рыбы, насекомые). Среда их обитания. Условия, необходимые для жизни животных. Способы питания разных животных. Дикие и домашние животные. Для чего человек разводит домашних животных. Домашние питомцы, уход за ними. Значение животных для природы и человека, бережное отношение к ним.

Важность сохранения дикорастущих растений и диких животных. Красная книга. Наиболее распространенные животные разных групп, обитающие в родном краю (название, краткая характеристика на основе наблюдений). Растения и животные родного края, занесенные в Красную книгу России, Приднестровья.

Начальные сведения об экологии. Связь человека и природы. Роль человека в защите природы. Проблемы экологии родного края.

Человек и безопасность. Опасные ситуации дома и на улице. Правила безопасности дома и в школе. Телефоны экстренной помощи. Компьютер и Интернет - правила безопасности. Средства связи и безопасность. Средства массовой информации и безопасность. Правила безопасного поведения в природе.

39. Содержание обучения во 2 (втором) классе:

Человек как часть живой природы и разумное существо. Здоровье человека, основные условия и способы его сохранения и укрепления. Значение для здоровья режима дня, закаливания, физических упражнений, спорта, прогулок на природе.

Органы чувств, важность сохранения их здоровья. Оказание первой помощи при легких травмах (порез, ушиб, ожог, обморожение). Использование целебных свойств растений.

Личная гигиена школьника, поддержание чистоты и порядка в помещениях – залог здоровья.

Важность знания правил безопасной жизни. Правила безопасного поведения в природе и дома (ядовитые растения, грибы, встреча с опасными животными; безопасное пользование бытовыми электрическими приборами, правила обращения с газом, водой, противопожарная безопасность). Правила поведения с незнакомыми людьми. Телефоны экстренной помощи.

Кто и как изучает природу. Ученые, изучающие живую и неживую природу. Значение наблюдений и эксперимента в изучении законов природы.

Природные явления, происходящие в живой и неживой природе. Способы их изучения. Объекты и явления неживой природы, наблюдаемые на дневном небе. Образование облаков, их разнообразие. Перистые, кучевые, слоистые облака, гроззовые тучи.

Что изучает наука астрономия. Первые представления о небесных телах. Звезды – раскаленные космические тела. Солнце – ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла для растений, животных, человека. Опасность солнечного ожога и теплового удара. Правила безопасного поведения под солнечными лучами. Почитание Солнца древними народами, его образ в произведениях народного творчества.

Космические объекты и явления, наблюдаемые на ночном небе. Звезды и созвездия. Кометы, метеоры, метеориты. Красота ночного неба. Планеты – холодные космические тела. Земля – планета. Общие представления о ее форме, размерах и движении. Вращение Земли вокруг оси как причина смены дня и ночи, обращение вокруг Солнца – причина смены времен года.

Глобус – модель Земли. Представления древних о Земле. Первый полет человека вокруг Земли, первый космонавт мира Ю.А. Гагарин. Вид Земли из космоса.

Луна – естественный спутник Земли. Движение Луны вокруг Земли как причина изменения ее видимой формы в течение месяца (фазы Луны).

Первые космические полеты на Луну. Общие представления о Солнечной системе, ее составе и разнообразии планет.

Что изучает наука география. Соотношение воды и суши на земной поверхности.

Материки и океаны Земли, их число, названия, расположение на глобусе и карте полушарий.

Формы земной суши: горы, равнины, их разнообразие, условное обозначение на карте.

Холм, части холма. Овраги, их образование и борьба с ними. Разнообразие гор. Горы и люди. Правила безопасного поведения в горах.

Вулканы, опасность их извержения. Изменение и загрязнение суши людьми: карьеры и отвалы, свалки из пустых пород.

Вода на Земле. Группы водоемов: естественные и искусственные; с пресной и соленой водой. Естественные водоемы: океан, море, озеро, река.

Море и его значение для людей и природы. Морская вода, волны, опасность купания в море. Озеро – замкнутый водоем. Каспийское море – самое большое озеро мира. Байкал – глубочайшее озеро мира, жемчужина России.

Река – постоянный водный поток. Части реки: исток, притоки, устье. Реки и люди. Болото, его значение для рек. Искусственные водоемы: пруд, водохранилище, канал. Источники питьевой воды, важность сохранения их чистоты. Необходимость экономного расходования

воды в быту. Проблема загрязнения (очистки) водоемов. Правила безопасного поведения на водоемах.

Важность сохранения красоты и чистоты природы. Формы суши и виды водоемов родного края. Красота природных пейзажей в произведениях поэтов, писателей, художников, композиторов.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Общество – совокупность людей, объединенных общей культурой и совместной деятельностью. Человек – член общества. Значение труда для человека и общества.

Разнообразие профессий: строители, инженеры, конструкторы, программисты, ученые, деятели литературы и искусства. Важность и необходимость профессии эколога в современном мире. Роль учителя в жизни каждого человека. Наиболее распространенные профессии в городе, селе (в своем регионе).

Культура общения людей, правила этикета. Важность вежливого, уважительного отношения к окружающим. Эмоциональное состояние человека, проявление чувств. Друзья, взаимоотношения с ними. Физическая и духовная красота человека.

Семья – ячейка общества, его основа. Члены семьи, родственники. Имя, отчество, фамилия, их происхождение. Родословная семьи (предки, ближайшие поколения). Место работы членов семьи, их профессии. Домашнее хозяйство, семейный бюджет. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Обязанности ребенка в семье (забота о младших, стариках, больных, помощь взрослым). Труд, отдых, семейные праздники. Семейные традиции и реликвии.

Наша Родина – Приднестровская Молдавская Республика. Родина, соотечественники. Россия – одно из крупнейших по территории государств мира. Государственная граница России, ее сухопутные и морские границы. Российская Федерация – многонациональное государство. Народы, населяющие нашу страну и Российскую Федерацию, их национальные традиции (на примере народов родного края). Уважительное отношение к своему и другим народам. Русский язык – государственный язык Приднестровской Молдавской Республики и России. Государственные символы: флаг, герб, гимн. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон Приднестровской Молдавской Республики и Российской Федерации. Права и обязанности граждан. Права ребенка. Президент – глава государства.

Праздник в жизни общества. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День Республики, День защиты детей, День Конституции.

Москва – столица России, центр управления государством. Расположение Москвы на карте России. Некоторые достопримечательности столицы России (Кремль, Московский университет, московское метро, Большой театр, храм Христа Спасителя).

Российские города (города-миллионеры, города-герои, города воинской славы, древние города). Общее представление о гербах городов. Санкт-Петербург и его достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру 1 – Медный всадник, разводные мосты через Неву). Горожане и селяне. Условия жизни в городе (на селе). Промышленные и жилые районы города. Культурные центры города (библиотеки, музеи, театры, стадионы).

Проблемы современного города (транспорт, переработка отходов, чистота). Проблема загрязнения окружающей среды. Опасность пребывания на свалках. Важность озеленения городов.

Значение транспорта в жизни общества. Виды транспорта. Правила пользования транспортом. Экологические проблемы города, связанные с транспортом. Экологически чистые виды транспорта.

Родной край. Родной город (поселок). Достопримечательности и исторические памятники родного города (поселка). Расположение родного края, его центра, родного города на карте

Человек – творец. Человек – создатель и носитель культуры. Талант и трудолюбие. Творчество и мастерство человека. Музеи, их значение в жизни общества. Исторический, краеведческий, политехнический и другие музеи, их экспонаты. Музеи под открытым небом. Коллекции старинных предметов быта: одежды, обуви, домашней утвари, светильников.

Значение письменности, счета, средств связи в жизни людей. Бережное отношение к книге. Старинные и современные средства письменности, счета, связи. Почта, телеграф, мобильный телефон, компьютер, электронная почта, радио, телевидение, пресса, глобальная сеть Интернет.

Мир искусства. Виды художественного творчества: литература, музыка, живопись, скульптура, театр, кино. Образы природных пейзажей, времен года в искусстве: в поэзии, на художественных полотнах. Художественные музеи – хранилища произведений искусства. Эрмитаж, Третьяковская галерея – крупнейшие музеи страны. Красота природная и рукотворная. Симметричные и несимметричные предметы окружающего мира. Линия и центр симметрии. Использование разных видов симметрии в творениях человека (в архитектурных сооружениях, узорах одежды, предметах быта).

Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села), важность бережного отношения к ним. Природные материалы, используемые человеком для своих изделий. Красота изделий народных мастеров. Национальные узоры в одежде и предметах быта народов России. Увлечение коллекционированием (домашний музей).

Что находится во дворах домов. Бережное отношение к строениям и растениям родного двора (школьного двора). Городские парки. Культура поведения в парке. Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села). Бережное отношение к памятникам культуры.

40. Содержание обучения в 3 (третьем) классе:

Разнообразие изменений в окружающем мире. Наблюдения – источник знаний о природе и обществе, способ их изучения. Разнообразие изменений, происходящих в природе, в жизни человека, в обществе.

Смена дня и ночи, смена времен года как пример периодически повторяющихся природных явлений. Изменение положения Солнца на небе и длительности светового дня в течение года как причина изменений в неживой и живой природе.

Календарное и астрономическое начало сезонов, особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря. Отличие годового календаря земледельца, составленного нашими предками, от современного календаря.

Атмосферные явления (облачность, осадки, радуга, ветер), наблюдения за ними, их условные обозначения. Общее представление о чрезвычайных погодных явлениях (грозы, ураганы, цунами). Правила безопасного поведения во время грозы.

Погода и ее составляющие: температура воздуха, состояние облачности, осадки, скорость ветра. Термометр. Измерение температуры воздуха. Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека.

Профессия метеоролог. Современная метеослужба.

Дневник наблюдений за погодой. Систематические наблюдения за природными явлениями, их отражение в народных приметах, поговорках (на местном материале).

Сезонные изменения в природе. Сезонные явления в природе.

Осенние месяцы. Осенние изменения в неживой и живой природе (снижение высоты Солнца над горизонтом, уменьшение продолжительности дня, похолодание, заморозки, дожди, изменение окраски листьев, листопад, перелеты птиц, линька животных). Осенние заботы в жизни человека.

Изменения в неживой и живой природе в зимние месяцы: низкое положение Солнца над горизонтом, короткая продолжительность дня; мороз, снегопад, снеговой покров, ледостав, изморозь. Зимний период в жизни растений и животных. Забота человека о сохранности растений и животных зимой.

Изменения в неживой и живой природе весной: более высокое положение Солнца над горизонтом, увеличение продолжительности дня; повышение температуры воздуха, таяние снега и льда, сокодвижение растений, разворачивание листьев, первоцветы, появление потомства у диких и домашних животных, прилет и гнездование птиц, высиживание птенцов. Весенние заботы человека.

Изменения в неживой и живой природе с приходом лета.

Осень, зима, весна в жизни наших предков, их повседневные заботы, традиции, обычаи, праздники. Времена года в произведениях литературы и искусства.

Тела и вещества, их свойства. Понятия «тело» и «вещество». Разнообразие тел и веществ. Свойства веществ. Твердое, жидкое, газообразное состояния вещества. Общее представление о строении веществ, их мельчайших частицах.

Увеличительные приборы (лупа, микроскоп), открытия, сделанные с их помощью. Клеточное строение живых организмов. Простейшие, бактерии. Защита организма от болезнетворных бактерий.

Воздух и его значение для живых существ. Физические свойства воздуха, его состав. Воздух – смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Примеси в воздухе. Источники загрязнения воздуха.

Вода в природе, ее значение для всего живого. Физические свойства воды. Вода – растворитель. Твердое, жидкое, газообразное состояния воды (лед, вода, пар). Процессы перехода воды из одного состояния в другое. Образование тумана, росы, инея, изморози. Круговорот воды в природе.

Источники загрязнения воды, меры по охране ее чистоты. Очистка воды в природе, в быту, в городе. Необходимость бережного использования воды.

Почва и ее значение для живого. Как образуется почва. Состав почвы. Плодородие почвы – главное отличие от горной породы. Взаимосвязь растений и почвенных животных. Обитатели почвы – участники круговорота веществ в ней. Разрушение почвы водой, ветрами, в результате деятельности человека. Меры по охране почвы от разрушения и загрязнения. Правила гигиены при работе с почвой. Старинный и современные способы возделывания почвы и сохранения ее плодородия.

Организм человека и его здоровье. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Науки, изучающие организм человека и условия сохранения его здоровья. Общее представление об организме человека, его внешних и внутренних органах, о дыхательной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной, нервной системах. Рождение и развитие человека. Основные части скелета человека, их назначение. Свойства костей и функции суставов. Важность правильной осанки, предупреждения искривления позвоночника.

Мышцы, их назначение. Важность укрепления и тренировки мышц. Первая помощь при переломах, растяжении связок. Органы дыхания. Газообмен в легких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания, их предупреждение. Вред табачного дыма, воздействие ядовитых газов на органы дыхания. Важность пребывания на свежем воздухе.

Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Пульс, его измерение. Кровь и ее роль в организме. Функции красных и белых кровяных телец, кровяных пластинок. Первая помощь при кровотечениях.

Питание и состав пищи. Витамины, их значение для организма. Органы пищеварения, их функции. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения. Органы очистки организма. Функции почек и кожи. Гигиена кожи. Первая помощь при обморожениях и ожогах.

Нервная система, ее значение для организма. Роль головного и спинного мозга.

Что такое память, какой она бывает. Роль природы в сохранении и укреплении нервной системы.

Органы чувств, их гигиена. Предупреждение заболеваний органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Элементарные представления о строении органов чувств. Личная ответственность за состояние своего здоровья и здоровье окружающих людей. Уважительное отношение к людям с нарушениями здоровья и забота о них. Традиционная пища, способы закаливания и лечения наших предков, отношение к курению.

Развитие животных и растений. Многообразие животных. Условия, необходимые для роста и развития животных. Размножение разных групп животных. Стадии развития птиц, насекомых, рыб, земноводных. Важность знаний о стадиях развития животных. Многообразие растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Условия, необходимые для роста и развития растений (влажность, тепло, воздух, свет, минеральные вещества). Теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Общее представление о растении как о живом организме. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения. Функции корня, стебля, листа, цветка, плода. Разнообразие плодов и семян цветковых растений.

Способы размножения растений и распространения семян. Вегетативное размножение растений (листом, черенком, клубнем, луковицей, корневой порослью).

Изменение быта и культуры наших предков. Наука история. Важность исторических знаний для людей. Вещественные, устные и письменные исторические источники. Значение археологических раскопок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа. Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жизни и верованиях. Собирачество, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства. Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта. Повседневные заботы, обряды, обычаи в течение года. Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь. Занятия сельских жителей. Традиции семьи, воспитание детей.

Возникновение городов на Руси. Исторические центры современных городов – архитектурные памятники России. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное, художественная роспись и другие ремесла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков. Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества. Жилища, народные промыслы и ремесла коренных жителей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном крае. Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги. Одежда сельских и городских жителей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение. Одежда людей разных сословий. Старинная и современная мода. Национальные одежды жителей родного края.

Общее представление об обучении детей в старину, о школьной форме, принадлежностях, учебниках. Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Учреждения образования в родном крае. Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта.

41. Содержание обучения в 4 (четвертом) классе:

Ориентирование в пространстве и во времени.

Путешествия – один из способов познания окружающего мира. Путешествия в пространстве и путешествия во времени. Археологические раскопки – источник знаний о прошлом. Движения Земли, Луны и счет времени. Промежутки времени, взятые за основу счета времени: сутки, неделя, месяц, год. Историческое время, его счет: век, тысячелетие, эра. Дата, календарь, солнечный и лунный календари. «Лента времени». Старинные и современные устройства для счета времени. Разнообразие часов. Важность для человека умения ориентироваться на местности. Горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта.

Открытая и закрытая линия горизонта. Компас, его устройство, ориентирование по сторонам горизонта с его помощью. Ориентирование по Солнцу, звездам и местным признакам.

Способы изображения объектов окружающего мира. Рисунок, чертеж, план предмета. Масштаб, его использование при изображении объектов окружающего мира. Изображение местности на плане. Условные знаки на плане городской и сельской местности. Географическая карта, ее отличие от плана местности. Условные знаки физической карты: обозначения равнин, гор, водоемов, населенных пунктов, границ государств. Историческая карта, ее отличие от физической карты. Условные знаки исторической карты, изображение территорий государств, исторических событий на ней.

Изображение Земли. Глобус – модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюсы, экватор, меридианы, параллели). Карта полушарий Земли. Контурные карты, способы работы с ними.

Объекты космического пространства, их изображение. Звезды и созвездия. Звездная карта, ее условные обозначения, изображение звезд и созвездий.

Общее представление о Солнечной системе, ее составе. Модель Солнечной системы. Солнце – центр Солнечной системы. Планеты, их названия, последовательность расположения относительно Солнца, сравнительные размеры. Земля и ее естественный спутник Луна. Место Земли в Солнечной системе, ее «соседи». Первые космические полеты вокруг Земли и на Луну. Искусственные спутники Земли. Влияние Солнца на процессы, происходящие в неживой и живой природе Земли. Использование солнечной энергии.

Природные богатства России. Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины и горные системы, реки и озера России.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их разнообразие. Месторождения полезных ископаемых, их добыча и перевозка. Полезные ископаемые, применяемые в строительстве. Металлические руды. Использование металлов в технике и в быту. Горючие полезные ископаемые, их значение в народном хозяйстве. Экологические проблемы, обусловленные добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Родной край на карте России. Особенности рельефа, водоемы родного края. Богатства недр родного края.

Природные зоны и природные сообщества. Общее представление о природных зонах, их разнообразии. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Климатические условия, особенности рельефа, водоемы, растительный и животный мир, приспособляемость растений и животных к условиям обитания в разных природных зонах. Условия жизни и занятия коренного населения. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности людей, пути их решения. Горные районы на карте России. Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах. Занятия жителей гор.

Представление о природном сообществе. Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи. Природные сообщества моря, озера, болота, леса, луга, их значение для народного хозяйства.

Поле, сад, теплица как примеры искусственных растительных сообществ. Экологические проблемы, возникающие в результате жизнедеятельности людей (загрязнение морей, озер, осушение болот, вырубка лесов, пожары). Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов. Организация заповедников, национальных парков, заказников с целью сохранения природных сообществ.

Особенности природы родного края (природная зона, характерные природные сообщества, наиболее распространенные растения, животные, в том числе и редкие, охраняемые). Экологические проблемы, связанные с природными условиями и деятельностью людей, возможные пути их решения.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси (столица Древний Киев).

Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси.

Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий.

Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года.

Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 20 – 30-х годов. Великая война и Великая Победа.

Страна, открывшая путь в космос. Освоение космического пространства. Ю.А. Гагарин.

Государственное устройство современной России.

Конституция – основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан России. Государственная символика и праздничные дни России (обобщение материала за 1 (первый) – 3 (третий) классы).

Человек – создатель и носитель культуры. Выдающиеся люди нашего Отечества: государственные деятели, ученые, деятели искусств.

Родной регион (республика, край, область, район), его расположение на карте России. Административный центр региона: название, отличительные символы (герб, флаг). Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта (2-3 примера). Наиболее яркие события из истории родного края. Известные люди края. Памятники истории и культуры региона, бережное отношение к ним.

Материки, океаны, страны и народы Земли. Открытие материков Земли. Первооткрыватели и исследователи. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников. Природа материков.

Проблема сохранения природных богатств Земли. Международная Красная книга.

Общее представление о разнообразии стран и народов современного мира, наиболее многочисленные народы мира. Крупнейшие страны мира (столицы, главные достопримечательности, расположение на карте мира). Ближайшие соседи России.

42. Особенности организации контроля по предмету – для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются фронтальная устная

проверка, письменные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют обучающиеся всего класса. Педагогический работник подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи дают короткие ответы, обосновывая их материалами учебника.

При письменной проверке знаний используются контрольные тестовые работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа. Тестовые задания предлагаются в следующих вариантах: поиск ошибки, выбор ответа. Для обеспечения индивидуального подхода возможно использование карточек-заданий: обучающиеся заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату.

Нормы оценок за все виды проверочных работ по предметам образовательной области «Окружающий мир» соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

43. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования следующие.

Личностные результаты изучения Программы «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи руководствоваться традиционными социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, в части:

а) гражданско-патриотического воспитания:

1) становление ценностного отношения к своей Родине и России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

2) осознание своей этнокультурной и гражданской идентичности, принадлежности к приднестровскому и российскому народу, к своей национальной общности;

3) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

4) первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

б) духовно-нравственного воспитания:

1) проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

2) принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

3) применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

в) эстетического воспитания:

1) понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

2) использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

г) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

1) соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

2) приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

д) трудового воспитания – осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

е) экологического воспитания – осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

ж) ценности научного познания:

1) ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

2) осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

а) базовые логические действия:

1) понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

2) на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

3) сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

4) объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

5) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

6) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

7) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

б) базовые исследовательские действия:

1) проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством педагогического работника;

2) определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

3) формулировать с помощью педагогического работника цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

4) моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты);

5) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

б) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, исследования);

в) работа с информацией:

1) использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учетом учебной задачи;

2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

4) находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

5) интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

б) соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью педагогического работника);

7) анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

8) фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма) на доступном лексико-грамматическом уровне.

Коммуникативные УУД:

а) в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников сначала с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно на доступном лексико-грамматическом уровне;

б) признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; приводить доказательства своей правоты на доступном лексико-грамматическом уровне;

в) соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

г) с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

д) на доступном лексико-грамматическом уровне создавать устные и письменные тексты (описание, повествование, рассуждение);

е) на доступном лексико-грамматическом уровне конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

ж) находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

з) с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные УУД:

а) самоорганизация:

1) планировать самостоятельно или с небольшой помощью педагогического работника действия по решению учебной задачи;

2) выстраивать последовательность выбранных действий и операций;

б) самоконтроль:

1) осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

2) находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью педагогического работника);

3) предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

в) самооценка:

1) объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой педагогического работника;

2) оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их;

г) совместная деятельность:

1) понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

2) коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

4) выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

5) ответственно выполнять свою часть работы.

44. Предметные результаты освоения Программы:

а) к концу обучения в 1 (первом) (дополнительном) классе обучающийся с тяжелыми нарушениями речи научится:

1) называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры), знать профессии членов своей семьи, соотносить эти профессии и основные, соответствующие им, виды профессиональных действий, называть их (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры), знать домашний адрес, номер своей школы и класса, называть их (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры); проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, понимать и демонстрировать изученные правила поведения в социуме и на природе, называть их (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры);

2) знать и воспроизводить название своего населенного пункта, региона, страны (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры);

3) на доступном лексико-грамматическом уровне культурные объекты, родного края;

4) различать и показывать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные объекты, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животного мира (животные, птицы, рыбы, насекомые), называть их (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры);

5) знать и показывать наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животного мира (животные, птицы, рыбы, насекомые); выделять их наиболее существенные признаки, называть их (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры);

б) применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

7) под руководством педагогического работника проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе измерять температуру тела и воздуха) и опыты;

8) оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

9) соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося с тяжелыми нарушениями речи; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

10) соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

11) соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

12) соблюдать правила безопасного поведения в природе;

13) с помощью взрослых (педагогического работника, родителей (законных представителей)) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы;

б) к концу обучения в 1 (первом) классе обучающийся с тяжелыми нарушениями речи научится:

1) называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

2) воспроизводить название своего населенного пункта, региона, страны;

3) на доступном лексико-грамматическом уровне приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

4) различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животного мира (животные, птицы, рыбы, насекомые);

5) называть наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животного мира (животные, птицы, рыбы, насекомые); выделять их наиболее существенные признаки;

6) применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

7) проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счет времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством педагогического работника;

8) оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

9) соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося с тяжелыми нарушениями речи; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

10) соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

11) соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

12) соблюдать правила безопасного поведения в природе;

13) с помощью взрослых (педагогического работника, родителей (законных представителей)) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы;

в) к концу обучения во 2 (втором) классе обучающийся с тяжелыми нарушениями речи научится:

1) находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

2) узнавать государственную символику Приднестровской Молдавской Республики и Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

3) проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

4) распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

5) приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

6) проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

7) на доступном лексико-грамматическом уровне приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

8) описывать простым предложением изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

9) описывать простыми предложениями изученные природные объекты и явления, в том числе звезды, созвездия, планеты;

10) группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

11) сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

12) ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

13) создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе;

14) использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

15) соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

16) соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

17) соблюдать режим дня и питания;

18) безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью педагогического работника в случае необходимости;

г) к концу обучения в 3 (третьем) классе обучающийся с тяжелыми нарушениями речи научится:

1) различать государственную символику Приднестровской Молдавской Республики и Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

2) проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

3) на доступном лексико-грамматическом уровне приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы Приднестровья и России, городов Приднестровья и Российской Федерации с богатой историей и культурой; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов Приднестровья и России;

4) показывать на карте мира материка, изученные страны мира;

5) различать расходы и доходы семейного бюджета;

б) распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

7) проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

8) группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

9) сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

10) с помощью педагогического работника описывать на основе коллективно составленного или предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

11) с помощью взрослых или самостоятельно использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

12) использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

13) с помощью взрослых фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

14) создавать по заданному плану собственные простые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

15) соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

16) соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;

17) соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

18) соблюдать правила нравственного поведения на природе;

19) безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах;

д) к концу обучения в 4 (четвертом) классе обучающийся с тяжелыми нарушениями речи научится:

1) проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам Приднестровья и России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

2) показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России);

3) показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

4) находить место изученных событий на «ленте времени»;

5) знать основные права и обязанности гражданина Приднестровской Молдавской Республики и Российской Федерации;

6) соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

7) на доступном лексико-грамматическом уровне рассказывать о государственных праздниках Приднестровья и России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

8) на доступном лексико-грамматическом уровне описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

9) проводить по предложенному либо самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

10) распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

11) группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

12) сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

13) использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

14) называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

15) называть экологические проблемы и определять пути их решения;

16) создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;

17) использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

18) соблюдать правила нравственного поведения на природе;

19) осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

20) соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках);

21) соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;

22) осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в глобальной сети Интернет.

Глава 5. Государственная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»

45. Государственная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее – Программа «Труд (технология)») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения Программы «Труд (технология)».

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с тяжелыми нарушениями речи; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывается через модули, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД может быть достигнуто средствами учебного предмета «Труд (технология)» с учетом возрастных особенностей обучающихся начальных классов и специфики речевого нарушения. В 1 (первом) дополнительном, 1 (первом) и 2 (втором) классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных УУД выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учетом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и

коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

46. Программа «Труд (технология)» отражает вариант конкретизации требований ГОС НОО по предметной области (предмету) «Труд (технология)» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и обеспечивает обозначенную в нем содержательную составляющую по данному учебному предмету.

Программа «Труд (технология)» обеспечивает реализацию обновленной концептуальной идеи учебного предмета «Труд (технология)». Ее особенность состоит в формировании у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки труда (технологии) обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс труда (технологии) обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

В курсе труда (технологии) осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

Математика: закрепление предметной терминологии и развитие на ее основе лексико-грамматических обобщений, моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство: закрепление предметной терминологии и развитие на ее основе лексико-грамматических обобщений, использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир: закрепление предметной терминологии и развитие на ее основе лексико-грамматических обобщений, природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Родной язык: использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение: работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Предметно-практическая деятельность является важнейшей особенностью уроков технологии в начальной школе как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках труда (технологии) является основой формирования познавательных способностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности обучающегося с тяжелыми нарушениями речи.

На уроках труда (технологии) обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт

личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

47. Основной целью изучения предмета является успешная социализация обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих, воспитательных и коррекционных в рамках программы коррекционной работы.

Образовательные задачи курса:

а) формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

б) становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся современных производствах и профессиях;

в) формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертеж, эскиз, схема);

г) формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Развивающие задачи:

а) развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

б) расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

в) развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

г) развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:

а) воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;

б) развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

в) воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

г) становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязь рукотворного мира с миром природы;

д) воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

48. Коррекционная работа – учебный предмет «Труд (технология)» обеспечивает интеграцию в образовательном процессе различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья.

На уроках «Труд (технология)» закрепляются речевые навыки и умения, которые обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи получают на уроках русского языка, литературного чтения, на коррекционных курсах «Произношение», «Развитие речи». Большое внимание уделяется развитию понимания речи: умению вслушиваться в речь и вопросы педагога, выполнять по его инструкциям трудовые операции и отбирать соответствующий материал, а также различать и знать основные качества материалов, из которых изготавливают изделия.

Развитие трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, умений позволяет адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. На уроках «Труд (технология)» осуществляется:

- а) развитие психических процессов, мелкой моторики;
- б) обогащение словарного запаса обучающихся лексикой, обозначающей материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия;
- в) развитие умений на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия составлять план связного рассказа о проделанной работе;
- г) развитие творческих способностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, художественного мышления, конструкторских способностей.

49. Содержание программы начинается с характеристики основных структурных единиц курса «Труд (технология)», которые соответствуют ГОС НОО и являются общими для каждого года обучения. Вместе с тем их содержательное наполнение развивается и обогащается концентрически от класса к классу. При этом учитывается, что собственная логика данного учебного курса не является столь же жесткой, как в ряде других учебных курсов, в которых порядок изучения тем и их развития требует строгой и единой последовательности. На уроках труда (технологии) этот порядок и конкретное наполнение разделов в определенных пределах могут быть более свободными.

Основные модули курса «Труд (технология)»:

- а) модуль «Технологии, профессии и производства»;
- б) модуль «Технологии ручной обработки материалов»:
 - 1) технологии работы с бумагой и картоном;
 - 2) технологии работы с пластичными материалами;
 - 3) технологии работы с природным материалом;
 - 4) технологии работы с текстильными материалами;
 - 5) технологии работы с другими доступными материалами;
- в) модуль «Конструирование и моделирование»:
 - 1) работа с конструктором (реализуется с учетом возможностей материально-технической базы организации образования);
 - 2) конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов;
 - 3) робототехника (реализуется с учетом возможностей материально-технической базы организации образования);
- г) модуль «Информационно-коммуникационные технологии» (реализуется с учетом возможностей материально-технической базы организации образования).

Другая специфическая черта Программы «Труд (технология)» состоит в том, что в общем содержании курса выделенные основные структурные единицы являются обязательными содержательными разделами авторских курсов. Они реализуются на базе освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи технологий работы как с обязательными, так и с дополнительными материалами в рамках интегративного подхода и комплексного наполнения учебных тем и творческих практик. Современный вариативный подход в

образовании предполагает и предлагает несколько учебно-методических комплектов по курсу «Технология», в которых по-разному строится традиционная линия предметного содержания: в разной последовательности и объеме предъявляются для освоения те или иные технологии на разных видах материалов, изделий. Однако эти различия не являются существенными, так как приводят к единому результату к окончанию начального уровня образования.

50. Содержание обучения в 1 (первом) дополнительном классе:

а) технологии, профессии и производства:

Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Представления о материалах, их происхождении; представления об инструментах, их названиях и функциях. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов (практические действия); формирование практических умений поддержания порядка во время работы; уборка по окончании работы. Оречевление осваиваемых алгоритмов в рамках речевых возможностей, в том числе, с использованием опор. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов. Профессии родных и знакомых. Традиции и праздники народов России;

б) технологии ручной обработки материалов:

Алгоритмы рационального использования обрабатываемых материалов. Совместный (групповой, под руководством педагога) анализ конструктивных особенностей материалов, выбор материала для изделия из предложенных вариантов (с учетом изученных свойств).

Базовые представления об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей (практические навыки, оречевление в рамках речевых возможностей).

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с использованием рисунка, простейшей схемы. Знакомство с некоторыми условными графическими изображениями (обозначение операций, способов и приемов работы, последовательности изготовления изделий; название в рамках речевых возможностей).

Коллективный анализ изделия-образца (под руководством педагога). Коллективное составление замысла изделия, планирование хода работы (с использованием опорных знаков-символов, иллюстраций, рисунков).

Способы соединения заранее подготовленных или самостоятельно сделанных деталей в изделия: с помощью пластилина, клея, скручивание и другие. Приемы и правила аккуратной работы с клеем (практическое освоение, оречевление в рамках речевых возможностей). Отделка изделия или его деталей (окрашивание, аппликация и другие).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий (относительно изученных материалов и инструментов).

Пластические массы, их виды (пластилин, глина и другие). Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространенные виды бумаги (практическое ознакомление без использования терминов, сортировка образцов по виду бумаги, экспериментирование с разными видами бумаги для выявления свойств). Общие свойства бумаги. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другие. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц.

Виды природных материалов (плоские, например, листья и объемные, например, орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в

соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, соединение с помощью пластилина).

Использование дополнительных отделочных материалов (краски и другие);

в) конструирование и моделирование:

Коллективный анализ изделия-образца (под руководством педагога). Коллективное составление замысла изделия, планирование хода работы (с использованием опорных знаков-символов, иллюстраций, рисунков). Изготовление изделий по образцу, рисунку, коллективно составленному плану с использованием рисунков, иллюстраций, графических символов.

Простые и объемные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, природные материалы) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий. Конструирование по модели (на плоскости). Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла);

г) информационно-коммуникационные технологии (реализуются с учетом возможностей материально-технической базы организации образования:

Персональный компьютер, проекционное оборудование, их место в курсе «Труд (технология)». Правила пользования персональным компьютером для сохранения здоровья.

Коллективное создание презентации на 1 (одном) слайде (под руководством педагога), добавление объектов на слайд (выставка работ).

Изучение труда (технологии) в 1 (первом) дополнительном классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда УУД: познавательных, коммуникативных, регулятивных, а также совместной деятельности.

Познавательные УУД:

а) базовые логические и исследовательские действия:

1) начальные умения ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного): узнавать термин, соотносить его с предметом или действием, повторять простые по произношению термины в рамках речевых возможностей;

2) воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

3) анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции (в коллективной работе, под руководством педагога);

4) сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве, на основе наблюдений доступных объектов устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

5) проводить (по предложенному и коллективно составленному плану) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством педагога;

6) определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта на основе предложенных вопросов;

7) формулировать с помощью педагогического работника цель предстоящей работы, прогнозировать возможные проблемы и их решение;

б) работа с информацией:

1) интерпретировать вербально (представленную в объяснении педагога) или графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию); использовать ее в работе;

2) в коллективной работе, под руководством педагога анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней;

3) соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью педагога).

Коммуникативные УУД:

а) участвовать в коллективном обсуждении: в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать ответы участников сначала с помощью педагога, а затем и самостоятельно на доступном лексико-грамматическом уровне;

б) строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем);

в) признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; приводить доказательства своей правоты на доступном лексико-грамматическом уровне;

г) соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику.

Регулятивные УУД:

а) принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

б) действовать по плану, предложенному педагогом, работать с использованием графической инструкции, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

в) понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

г) организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нем порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

д) под руководством педагога выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

а) проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

б) принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

51. Содержание обучения в 1 (первом) классе:

а) технологии, профессии и производства:

Природа как источник ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера как условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место и его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи;

б) технологии ручной обработки материалов:

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с использованием рисунков, графической инструкции, простейшей схемы. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приемов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другие. Приемы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другие).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другие). Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространенные виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другие. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские, например, листья и объемные, например, орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов;

в) конструирование и моделирование:

Простые и объемные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другие) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла);

г) информационно-коммуникационные технологии (реализуется с учетом возможностей материально-технической базы организации образования):

Персональный компьютер и проекционное оборудование как источники информации, ресурсы для ее хранения и трансляции. Правила пользования персональным компьютером для сохранения здоровья. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие.

Управление демонстрацией материалов в программных средах, предназначенных для показа изображений, презентаций, видео.

Коллективное (индивидуальное по инструкции) создание презентации на 1 (одном) – 2 (двух) слайдах (под руководством педагога), добавление простейших объектов на слайд (выставка работ). Изготовление модели клавиатуры (коллективное заполнение шаблона),

знакомство с раскладкой (русские буквы). Освоение простых команд (перенос строки, ввод символов) в текстовых редакторах (набор имени, названия изделия).

Изучение труда (технологии) в 1 (первом) классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда УУД, а также совместной деятельности.

Познавательные УУД:

а) базовые логические и исследовательские действия:

1) начальные умения ориентироваться в терминах, используемых в труде (технологии) (в пределах изученного): узнавать термин, соотносить его с предметом или действием, использовать при ответах изученные термины в рамках речевых возможностей;

2) воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

3) анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции; на основе наблюдений доступных объектов устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);

4) проводить (по предложенному и коллективно составленному плану) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством педагога;

5) сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве;

6) определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта на основе предложенных вопросов, наблюдения под руководством педагога;

7) формулировать с помощью педагога цель предстоящей работы, прогнозировать возможные проблемы и их решение;

б) работа с информацией:

1) интерпретировать вербально (представленную в объяснении педагога) или графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию); использовать ее в работе;

2) понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней;

3) соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью педагога).

Коммуникативные УУД:

а) участвовать в коллективном обсуждении: на доступном лексико-грамматическом уровне в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать ответы участников сначала с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно на доступном лексико-грамматическом уровне;

б) строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем);

в) признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; приводить доказательства своей правоты на доступном лексико-грамматическом уровне;

г) соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику.

Регулятивные УУД:

а) принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

б) действовать по плану, предложенному педагогом, работать с использованием графической инструкции, принимать участие в коллективном построении плана действий;

в) понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

г) организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нем порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

д) под руководством педагога или в коллективной деятельности выполнять действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

а) проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

б) принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

52. Содержание обучения во 2 (втором) классе:

а) технологии, профессии и производства:

Рукотворный мир как результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие), практическое освоение понятий, использование в рамках речевых возможностей). Коллективный анализ реализации изученных принципов в предложенных изделиях. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов.

Элементарная творческая и проектная деятельность (коллективное создание замысла под руководством педагога, его детализация (коллективное создание плана) и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты;

б) технологии ручной обработки материалов:

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние (в рамках речевых возможностей) и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другие), сборка изделия (склейка, сшивание и другие). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, схема. Чертежные инструменты: линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приемы безопасной работы с колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба). Чтение условных графических изображений под руководством педагога. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с использованием простейшего чертежа. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов

бумаги – биговка (практическое освоение понятия). Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Пластические массы, их виды (пластилин, глина и другие). Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Виды природных материалов (плоские и объемные). Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, соединение с помощью пластилина). Создание фронтальных и объемно-пространственных композиций.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и ее варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и ее варианты (крестик, стебельчатая, елочка; выбор строчек и порядка их освоения по классам определяется авторами учебников). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины);

в) конструирование и моделирование:

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Технологическая карта и ее использование в работе. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие;

г) информационно-коммуникационные технологии:

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии и их развитие, на примере известных обучающимся устройств. Коллективное создание и распространение с использованием ресурсов организации образования простых аудио-визуальных инструкций по выполнению задания.

Правила пользования персональным компьютером для сохранения здоровья. Управление демонстрацией готовых материалов в программных средах, предназначенных для показа изображений, презентаций, видео.

Коллективное (индивидуальное по инструкции) создание презентации на слайдах (при необходимости под руководством педагога), добавление объектов на слайд (выставка работ). Освоение простых команд (перенос строки, ввод символов) в текстовых редакторах (набор имени, названия изделия).

Изучение труда (технологии) во 2 (втором) классе способствует освоению ряда УУД: познавательных, коммуникативных, регулятивных, а также совместной деятельности.

Познавательные УУД:

а) базовые логические и исследовательские действия:

1) ориентироваться в терминах, используемых в труде (технологии) (в пределах изученного), использовать их в речи в рамках речевых возможностей;

2) выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной (вербальной или графической);

3) анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

4) определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта на основе наблюдения, предложенных вопросов;

5) формулировать цель предстоящей работы, необходимые ресурсы и инструменты, прогнозировать возможные проблемы и их решение;

6) в рамках выполняемой практической задачи выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учетом выбранных или указанных критериев;

7) в коллективной деятельности, при необходимости под руководством педагога строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

8) воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи; мысленно проверять и корректировать план действий;

б) работа с информацией:

1) получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в работе;

2) интерпретировать вербально (представленную в объяснении педагога) или графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию); использовать ее в работе;

3) понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертеж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней;

4) соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью педагога).

Коммуникативные УУД:

а) участвовать в коллективном обсуждении: на доступном лексико-грамматическом уровне в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, аргументированно оценивать ответы, изделия участников сначала с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно на доступном лексико-грамматическом уровне;

б) выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы одноклассников, высказывать свое мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

в) инициировать обсуждение, дискуссию, участвовать в распределении ролей при выполнении проекта;

г) принимать роль в коллективном проекте, соблюдать распределение ролей, нести ответственность за сроки и качество выполненных действий, совместно с другими участниками прогнозировать и решать проблемы, возникающие при выполнении проекта.

Регулятивные УУД:

а) понимать, принимать и удерживать учебную задачу;

б) понимать, на доступном уровне обсуждать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

в) прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, участвовать в коллективном составлении плана;

г) действовать по плану, составленному самостоятельно, предложенному педагогу или группой;

д) организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нем порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

е) под руководством педагога или в коллективной деятельности выполнять действия контроля и оценки по предложенным критериям;

ж) воспринимать советы, оценку педагога и одноклассников, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

- а) выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;
- б) выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу;
- в) договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

53. Содержание обучения в 3 (третьем) классе:

- а) технологии, профессии и производства.

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии). Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции и их влияние на производства и технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление), практическое усвоение понятий.

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жесткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчиненный);

- б) технологии ручной обработки материалов.

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие); название и выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объемных изделий из разверток. Преобразование разверток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другие). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развертки изделия. Разметка деталей с использованием простейшего чертежа, эскиза. Решение задач на внесение

необходимых дополнений и изменений в схему, чертеж, эскиз. Выполнение измерений, расчетов, несложных построений.

Выполнение рисовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Пластические массы, их виды (пластилин, глина и другие). Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Виды природных материалов (плоские и объемные). Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, соединение с помощью пластилина). Создание фронтальных и объемно-пространственных композиций.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц с 2 (двумя), 4 (четырьмя) отверстиями. Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии;

в) конструирование и моделирование.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей конструктора, их использование в изделиях; жесткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учетом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трехмерной конструкции в развертку (и наоборот);

г) информационно-коммуникационные технологии:

Информационно-коммуникационные технологии (примеры технологий, определение их функций).

Правила пользования персональным компьютером для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео и другими доступными источниками). Работа с текстовым редактором и редактором мультимедиа-презентаций (создание и редактирование предложений, текстов; создание презентаций с инструкцией к изготовлению изделия (фото этапов, подписи к ним)).

Изучение труда (технологии) в 3 (третьем) классе способствует освоению ряда УУД: познавательных, коммуникативных, регулятивных, а также совместной деятельности.

Познавательные УУД:

а) базовые логические и исследовательские действия:

1) ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях в рамках речевых возможностей (в пределах изученного);

2) осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной деятельности, при необходимости под руководством педагога);

3) формулировать цель предстоящей работы, необходимые ресурсы и инструменты, прогнозировать возможные проблемы и их решение, формулировать их в рамках речевых возможностей;

4) выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

5) определять способы доработки конструкций с учетом предложенных условий, описывать их в рамках речевых возможностей;

6) в коллективной деятельности под руководством педагога классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

7) в коллективной деятельности под руководством педагога читать и воспроизводить простой чертеж (эскиз) развертки изделия;

8) определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта на основе наблюдения, предложенных вопросов;

9) воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи; мысленно проверять и корректировать план действий;

10) на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

б) работа с информацией:

1) получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в работе;

2) интерпретировать вербально (представленную в объяснении педагога) или графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию); использовать ее в работе;

3) в коллективной работе и под руководством педагога анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

4) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

5) использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе в глобальной сети Интернет под руководством педагога;

6) соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью педагога).

Коммуникативные УУД:

а) участвовать в коллективном обсуждении: на доступном лексико-грамматическом уровне в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, аргументированно оценивать ответы, изделия участников сначала с помощью педагога, а затем и самостоятельно на доступном лексико-грамматическом уровне;

б) в коллективной работе и под руководством педагога строить монологическое высказывание, представляющее план работы над изделием, простые суждения об объекте, его строении, свойствах и способах создания, описание предметов рукотворного мира, оценка их достоинства; презентацию проекта;

в) инициировать обсуждение, дискуссию, участвовать в распределении ролей при выполнении проекта;

г) принимать роль в коллективном проекте, соблюдать распределение ролей, нести ответственность за сроки и качество выполненных действий, совместно с другими участниками прогнозировать и решать проблемы, возникающие при выполнении проекта;

д) формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные УУД:

а) принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для ее решения;

б) в коллективной и индивидуальной деятельности прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

в) выполнять действия контроля и оценки; выявлять ошибки и недочеты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

г) проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

а) выбирать себе партнеров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

б) справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

в) выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие;

г) осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

54. Содержание обучения в 4 (четвертом) классе:

а) технологии, профессии и производства.

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учетом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитье, вышивка и другие).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов;

б) технологии ручной обработки материалов.

Синтетические материалы: ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (измененными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертежных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Уточнение представлений о видах пластичных материалов. Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Моделирование и изготовление плоскостных и объемных изделий, отбор материала, инструментов и приемов работы в соответствии с замыслом. Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, соединение с помощью пластилина). Создание фронтальных и объемно-пространственных композиций.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщенное представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), под руководством педагога создание собственных несложных выкроек. Строчка петельного стежка и ее варианты («тамбур» и другие), ее назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное (под руководством педагога) определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов;

в) конструирование и моделирование.

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота;

г) информационно-коммуникационные технологии:

Работа с доступной информацией в глобальной сети Интернет и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие. Создание презентаций в редакторе презентаций. Простейшие интеллект-карты и их создание в редакторе.

Изучение труда (технологии) в 4 (четвертом) классе способствует освоению ряда УУД: познавательных, коммуникативных, регулятивных, а также совместной деятельности.

Познавательные УУД:

а) базовые логические и исследовательские действия:

1) ориентироваться в терминах, используемых в технологии, на доступном лексико-грамматическом уровне использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

2) анализировать конструкции предложенных образцов изделий по предложенному плану, в коллективной деятельности;

3) анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

4) конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

5) выстраивать последовательность практических действий и технологических операций; подбирать материал и инструменты; выполнять экономную разметку; сборку, отделку изделия;

6) решать простые задачи на преобразование конструкции;

7) выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

8) соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

9) классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

10) выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учетом критериев (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

11) осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека; ориентироваться в традициях организации и оформления праздников;

б) работа с информацией:

1) находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

2) на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

3) использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

4) осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

5) использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий;

6) использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством педагога.

Коммуникативные УУД:

а) соблюдать правила участия в диалоге: в рамках речевых возможностей ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

б) уважительно относиться к ограничениям и особенностям коммуникации других людей;

в) на доступном лексико-грамматическом уровне описывать факты из истории развития ремесел на Руси и в России, высказывать свое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

г) в коллективной деятельности создавать тексты: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами, описывать актуальное или желаемое состояние выполняемого изделия, рассуждать о связях между материалами, способами их обработки, алгоритмах выполнения изделия в зависимости от условий, материалов и умений;

д) осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека; ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные УУД:

а) понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

б) планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять ее в соответствии с планом;

в) на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

г) выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки; процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

д) проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

а) организовывать под руководством педагога совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

б) проявлять интерес к деятельности своих одноклассников и результатам их работы; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в) в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания; с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

55. Планируемые результаты освоения Программы «Труд (технология)» на уровне начального общего образования следующие.

В результате изучения Программы «Труд (технология)» на уровне начального общего образования у обучающегося с тяжелыми нарушениями речи будут сформированы следующие личностные результаты:

а) первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

б) осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

в) понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

г) проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства - эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

д) проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

е) проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

ж) готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учетом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

56. В результате изучения Программы «Труд (технология)» на уровне начального общего образования у обучающегося с тяжелыми нарушениями речи будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, а также совместная деятельность.

Познавательные УУД:

а) базовые логические и исследовательские действия:

1) ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в труде (технологии) (в пределах изученного), в рамках речевых возможностей применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

2) в коллективной деятельности или по коллективно созданному плану осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

- 3) сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;
- 4) делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике, описывать их в рамках речевых возможностей;
- 5) использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- 6) комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- 7) понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности;

б) работа с информацией:

1) осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, адаптированных в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи либо запрашивая необходимую помощь взрослых, анализировать и отбирать информацию в соответствии с решаемой задачей;

2) в коллективной деятельности анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;

3) использовать изученные средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), в коллективной деятельности или под руководством педагога оценивать объективность информации и возможности ее использования для решения конкретных учебных задач;

4) следовать при выполнении работы инструкциям педагога или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

а) в рамках речевых возможностей вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

б) в рамках речевых возможностей создавать тексты-описания на основе рассматривания изделий декоративно-прикладного искусства народов России (в коллективной деятельности с использованием коллективно созданных опор или плана);

в) в рамках речевых возможностей строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания (в коллективной деятельности либо с использованием коллективно созданных опор или плана);

г) в рамках речевых возможностей объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

а) рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

б) выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

в) в коллективной деятельности (либо при выполнении знакомого алгоритма) планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

г) устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

д) выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

е) проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

а) организовывать под руководством педагога и самостоятельно совместную работу в группе: в рамках речевых возможностей обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчиненного; осуществлять продуктивное сотрудничество;

б) проявлять интерес к работе одноклассников; в доброжелательной форме на доступном лексико-грамматическом уровне комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

в) понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

57. К концу обучения в 1 (первом) дополнительном классе обучающийся с тяжелыми нарушениями речи научится:

а) под руководством педагога и с использованием визуальных алгоритмов (опорных символов) правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда;

б) применять правила безопасной работы с ножницами и аккуратной работы с клеем;

в) под руководством педагога действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);

г) определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, шаблон, стека и другие), в рамках речевых возможностей использовать названия в речи, использовать изученные инструменты в практической работе;

д) определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные материалы и другие) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие); выполнять доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

е) ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия (практическое усвоение терминов без называния);

ж) выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и другие; сборку изделий с помощью клея и другие;

з) понимать смысл понятий «изделие», «деталь», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «аппликация» (практическое усвоение понятия без называния);

и) выполнять задания использованием коллективно составленного плана (с использованием опорных знаков-символов, иллюстраций, рисунков);

к) обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать изученные правила гигиены труда;

л) рассматривать и в коллективной деятельности анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам педагога); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;

м) распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, картон, клей и другие), их свойства (цвет, форма, гибкость и другие) (практическое усвоение терминов, называние в рамках речевых возможностей);

н) узнавать и соотносить с названием ручные инструменты (ножницы, линейка) и приспособления (шаблон, стека, пресс и другие) (называние в рамках речевых возможностей), безопасно хранить их и работать с ними;

о) различать материалы и инструменты по их назначению (практическое усвоение без оречевления);

п) соотносить с названием и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка (практическое усвоение термина без называния);

р) в коллективной работе и под руководством педагога выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: с учетом принципов экономии материала выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и другими способами; собирать изделия с помощью клея, пластических масс;

с) эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией;

т) использовать для сушки плоских изделий пресс;

у) с помощью педагога выполнять практическую работу с использованием коллективно составленного плана (с использованием опорных знаков-символов, иллюстраций, рисунков);

ф) различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий (практическое усвоение);

х) в коллективной работе и под руководством педагога анализировать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

ц) осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством педагога.

58. К концу обучения в 1 (первом) классе обучающийся с тяжелыми нарушениями речи научится:

а) правильно организовывать свой труд с использованием визуальных алгоритмов (опорных символов): своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда;

б) применять правила безопасной работы с ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

в) действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);

г) определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

д) определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и прочее) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и прочее); выполнять доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

е) ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия (практическое усвоение терминов, называние в рамках речевых возможностей);

ж) выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и другие; сборку изделий с помощью клея, ниток и другие;

з) оформлять изделия строчкой прямого стежка;

и) понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация» (называние в рамках речевых возможностей);

к) выполнять задания с использованием подготовленного плана или коллективно составленного плана (с использованием опорных знаков-символов, иллюстраций, рисунков);

л) обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать изученные правила гигиены труда;

м) рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам педагога); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;

н) распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

о) в рамках речевых возможностей называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно их хранить и работать с ними;

п) различать материалы и инструменты по их назначению (называние в рамках речевых возможностей);

р) на доступном уровне называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

с) качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и другими способами; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другие; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

т) использовать для сушки плоских изделий пресс;

у) с помощью педагога выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на образец, шаблон, коллективно составленный план (с использованием опорных знаков-символов, иллюстраций, рисунков);

ф) различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

х) под руководством педагога анализировать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

ц) осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством педагога;

ч) выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

К концу обучения во 2 (втором) классе обучающийся с тяжелыми нарушениями речи научится:

а) понимать смысл понятий «технологическая карта», «технологическая схема», чертеж, линии чертежа (контур, линия разреза, линия сгиба) (называние в рамках речевых возможностей), использовать их в практической деятельности;

б) под руководством педагога составлять план работы с использованием опорных визуальных сигналов, выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

в) распознавать изученные элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность - композиция, цвет, тон, симметрия); в рамках речевых возможностей называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

г) под руководством педагога выделять, на доступном уровне называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

д) самостоятельно подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

е) в коллективной деятельности под руководством педагога анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, под руководством педагога и самостоятельно выполнять знакомые и доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

ж) по результатам коллективного анализа изделия отбирать материалы и инструменты для работы; под руководством педагога и в коллективной деятельности исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие), называть их в рамках речевых возможностей;

з) под руководством педагога читать простейшие чертежи (эскизы), в рамках речевых возможностей называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия сгиба, линия симметрии);

и) выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертежных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертеж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля;

к) выполнять биговку;

л) выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему (ней);

м) оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

н) определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей (называние в рамках речевых возможностей) и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

о) конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу;

п) формулировать на доступном речевом уровне и решать несложные конструкторско-технологические задачи в коллективной деятельности под руководством педагога;

р) применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

с) делать выбор, принимать мнение, высказанное в ходе обсуждения;

т) выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

у) понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством педагога элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

ф) на доступном речевом уровне называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

59. К концу обучения в 3 (третьем) классе обучающийся с тяжелыми нарушениями речи научится:

а) понимать смысл понятий «развертка», «чертеж развертки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал», «рицовка» (практическое усвоение понятий);

б) выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

в) узнавать и на доступном речевом уровне называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;

г) на доступном речевом уровне называть и под руководством педагога описывать свойства наиболее распространенных изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

д) в коллективной работе под руководством педагога анализировать чертеж развертки и выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

е) узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

ж) безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

з) выполнять рифтовку;

и) выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

к) на доступном речевом уровне под руководством педагога и в коллективной работе формулировать и решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

л) понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;

м) конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

н) по результатам коллективного анализа изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

о) выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции (на изученных материалах и способах);

п) на доступном речевом уровне называть несколько видов информационных технологий (из реального окружения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи);

р) понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

с) под руководством педагога выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

т) под руководством и с помощью педагога использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

у) определять сложности в интерпретации найденной информации и на доступном речевом уровне обращаться за помощью для обработки информации;

ф) в самостоятельной и коллективной деятельности под руководством педагога выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

60. К концу обучения в 4 (четвертом) классе обучающийся с тяжелыми нарушениями речи научится:

а) анализировать и систематизировать мир профессий, их социальное значение, искать и анализировать информацию о мировых достижениях в области техники и искусства, о наиболее значимых окружающих производствах (в коллективной деятельности и под руководством педагога);

б) на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

в) самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

г) понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию в ходе работы и доступные виды домашнего труда;

д) выполнять более сложные виды работ и приемы обработки различных материалов (например, плетение, шитье и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости от имеющихся ресурсов и от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

е) в коллективной деятельности и под руководством педагога выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

ж) на доступном речевом уровне формулировать и решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

з) на основе усвоенных правил дизайна на доступном речевом уровне формулировать и под руководством педагога или в групповой деятельности решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

и) создавать небольшие тексты, презентации (печатные публикации) с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

к) работать с доступной информацией; работать в текстовых редакторах и редакторах презентаций, интеллект-карт;

л) в коллективной деятельности и под руководством педагога формулировать (на доступном речевом уровне) и решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

м) осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению одноклассников, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

Глава 6. Программа формирования УУД

61. Программа предусматривает формирование у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: способов деятельности, применяемых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях; формирование основ гражданской идентичности личности, ее ценностно-смысловой сферы; развитие умения учиться.

Программа формирования УУД обеспечивает:

а) успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося с тяжелыми нарушениями речи вне зависимости от ее предметного содержания;

б) реализацию преемственности всех уровней образования и этапов усвоения содержания образования;

в) создание условий для готовности обучающегося с тяжелыми нарушениями речи к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;

г) целостность развития личности обучающегося с тяжелыми нарушениями речи.

62. Задачи программы:

- а) установление ценностных ориентиров начального образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- б) овладение обучающимися с тяжелыми нарушениями речи комплексом учебных действий, составляющих операциональный компонент учебной деятельности;
- в) формирование основных компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы, учебная цель, учебная задача, учебные операции);
- г) определение состава и характеристики УУД;
- д) выявление в содержании предметных областей УУД и определение условий их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;
- е) формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

63. Формирование УУД реализуется в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Каждый учебный предмет и коррекционный курс в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Русский язык. Формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (процессы анализа, синтеза, установление причинно-следственных связей); развитие знаково-символических действий - замещения, моделирования и преобразования модели – с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и речевых возможностей каждого обучающегося с тяжелыми нарушениями речи.

Литературное чтение. Формирование всех видов УУД: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации) – с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и речевых возможностей каждого обучающегося с тяжелыми нарушениями речи.

Математика. Развитие познавательных УУД, в первую очередь логических и алгоритмических; формирование учебных действий планирования последовательности шагов при решении задач; различение способа и результата действия; использование знаково-символических средств моделирования математической ситуации; формирование общего приема решения задач как УУД – с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и речевых возможностей каждого обучающегося с тяжелыми нарушениями речи.

Окружающий мир. Учебная работа по своей мотивационной наполненности близка к игровой деятельности с характерной для нее актуализацией соревновательных мотивов, инициативным поведением и активным взаимодействием.

Труд (технология). Становится опорным предметом для формирования системы УУД в начальной школе (планирование, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, добиваться достижения результата) - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и речевых возможностей каждого обучающегося с тяжелыми нарушениями речи.

Глава 7. Программа коррекционной работы

64. Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом АООП организации образования. Программа коррекционной работы разрабатывается для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и соответствует требованиям, предъявляемым в ГОП НОО.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с тяжелыми нарушениями речи определяются АООП НОО, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Программа коррекционной работы вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и возможностей организации образования.

Программа коррекционной работы уровня начального общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (дошкольным, общим); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единичными и постоянными, проявляются в разной степени у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Структура программы коррекционной работы включает инвариантные коррекционно-развивающие курсы «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия», «Развитие речи», «Логоритмика», «Произношение» и возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию первичных и вторичных дефектов.

Программа коррекционной работы разрабатывается на период получения начального общего образования и включает следующие разделы: целевой, содержательный, организационный.

65. Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с тяжелыми нарушениями речи для успешного освоения АООП НОО на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).

При составлении программы коррекционной работы выделяются следующие задачи:

а) определение особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы начального общего образования;

б) определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

в) разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, методов и приемов обучения, специального дидактического материала;

г) реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

д) реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

е) обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи;

ж) осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности) возможно адаптировать с учетом категорий обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

66. Содержательный раздел программы коррекционной работы включает перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с тяжелыми нарушениями речи ГАОП НОО.

Направления коррекционной работы: диагностическое, коррекционное, развивающее, консультативное, информационно-просветительское, которые раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности организации образования (учебной урочной и внеурочной, внеучебной), а также реализуются путем создания речевого режима.

67. Механизмы реализации программы следующие.

Для реализации требований к программе коррекционной работы может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогическими работниками целесообразно включить следующих специалистов, в зависимости от особенностей и динамики проявления нарушения, в том числе, на временной основе: педагога-психолога, учителя-логопеда, других специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Для реализации программы коррекционной работы в организации образования может быть создана служба комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается специалистами организации образования (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной организации образования, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Взаимодействие специалистов при участии педагогических работников организации образования, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из ключевых условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, других работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

68. Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, является создание благоприятной речевой среды, что обеспечивается организацией и соблюдением единого речевого режима.

Это предполагает создание индивидуализированной коррекционно-развивающей коммуникативно ориентированной среды в стенах образовательного учреждения и, по возможности, вне его.

Речевой режим обеспечивается:

а) образцовой речью окружающих (педагогических работников, администрации, сотрудников организации образования);

б) созданием условий для речевого общения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;

в) стимуляцией речевой активности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и активизацией их речевых возможностей;

г) координацией речезыкового материала, отрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;

д) соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

Индивидуализация речевого режима предполагает:

а) осведомленность педагогических работников о речевых возможностях обучающегося с тяжелыми нарушениями речи, их готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия);

б) индивидуализацию выполняемых обучающимся с тяжелыми нарушениями речи вербализованных заданий в соответствии со структурой нарушения речи, степенью его проявления, а также изученным программным материалом;

в) проведение специальной работы при подготовке к устным публичным выступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося с тяжелыми нарушениями речи.

Для полноценного соблюдения речевого режима важно обеспечить полноценное взаимодействие учителей-логопедов, педагогических работников, работающих с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, а также поддерживать заинтересованность родителей (законных представителей) в создании благоприятной речевой среды дома.

Рекомендуется планировать коррекционную работу во всех организационных формах деятельности организации образования: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке педагогический работник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Освоение учебного материала этими обучающимися осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

69. Программа коррекционной работы включает реализацию коррекционно-развивающего курса «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» и предусматривает возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и другие педагогические работники, реализующие АООП НОО) по индивидуально ориентированным или групповым коррекционным программам при наличии заключения ПМПК о необходимости их организации.

Дополнительные коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной или подгрупповой форме.

Необходимость проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий также может возникнуть в следующих случаях:

а) необходимость дополнительно психолого-педагогического сопровождения после длительной болезни или медицинской реабилитации;

б) низкая динамика формирования речевых и коммуникативных компетенций или их распад, обусловленные наличием органической патологии;

в) зачисление обучающегося с тяжелыми нарушениями речи в течение учебного года;

г) недостаточная активность когнитивно-познавательной деятельности;

д) в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе, индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, логоритмика), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Для развития потенциала обучающихся с тяжелыми нарушениями речи специалистами и педагогическими работниками с участием самих обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы.

Государственная рабочая программа воспитания представлена в главе 3 ГАОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Приложение № 3
к государственной адаптированной
образовательной программе начального общего
образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Государственный учебный план для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Таблица № 1

Государственный учебный план для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 2)
(первое отделение)

Предметная область	Учебные предметы	Количества часов в неделю					
		1 дополнительный	1	2	3	4	Итого
Инвариантная часть							
Филология	Родной язык	3	4	5	5	5	22
	Обучение грамоте	2	1				3
	Литературное чтение	4	5	5	5	5	24
	Официальный язык					1	1
	Иностранный язык					1	1
Математика	Математика	4	4	4	5	5	22
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	2	2	2	2	9
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики					1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
	Музыка	1	1	1	1	1	5
Технология	Труд (технология)	2	2	2	2	2	10
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Общий объем учебной нагрузки обучающихся		20	22	22	23	26	113
Коррекционно-развивающая область							
Развитие речи		2	2	2	2	2	10
Логоритмика		1	1	1	1	1	5
Произношение		2	1				3
Общий объем коррекционно-развивающей		5	4	3	3	3	18

области						
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия <*>	2	2	2	2	2	
Вариативная часть						
Обязательные занятия по выбору обучающегося	1	1	2	2	2	8
Факультативные занятия коррекционной направленности				1	1	2
Общий объем вариативной части	1	1	2	3	3	10
Общий объем учебного плана	26	27	27	29	32	141

<*> На обязательные индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося с тяжелыми нарушениями речи. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

Таблица № 2

Государственный учебный план для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи (вариант 2) (второе отделение)

Предметная область	Учебные предметы	Количества часов в неделю				
		1	2	3	4	Итого
Инвариантная часть						
Филология	Русский язык		4	4	4	12
	Обучение грамоте	6				6
	Литературное чтение		4	4	4	12
	Иностранный язык		1	1	1	3
Математика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	2	2	2	2	8
Общий объем учебной нагрузки обучающихся		17	20	20	21	78
Коррекционно-развивающая область						
Произношение		1	1			2
Развитие речи		2	2	1	1	6
Логопедическая ритмика		2	2	2	2	8
Общий объем коррекционно-развивающей области		5	5	3	3	16
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия <*>		2	2	2	2	
Вариативная часть						
Обязательные занятия по выбору обучающегося		1	1	1	1	4
Общий объем вариативной части		1	1	1	1	4
Общий объем учебного плана		23	26	24	25	98

<*> На обязательные индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося с тяжелыми нарушениями речи. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

Пояснительная записка к Государственным учебным планам для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Глава 1. Общие положения

1. Государственный учебный план для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – государственный учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Государственный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Государственный учебный план должен соответствовать законодательству Приднестровской Молдавской Республики в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее – ГОС НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, государственной адаптированной основной программе начального общего образования (далее – ГАОП НОО) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

2. Государственный учебный план представлен в 2 (двух) вариантах:

а) для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в организациях общего образования (1 (первое) отделение). Срок освоения ГАОП НОО:

1) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, получивших дошкольное образование – 4 (четыре) года (1-4 классы);

2) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, не получивших дошкольное образование, – 5 (пять) лет (1 дополнительный – 4 классы);

б) для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи (2 (второе) отделение). Срок освоения ГАОП НОО – 4 (четыре) года (1-4 классы).

3. Государственный учебный план является нормативным актом, устанавливающим:

а) перечень учебных предметов;

б) объем учебного времени (недельное распределение учебных часов), отводимого на освоение содержания образования по уровням обучения, классам и учебным дисциплинам;

в) объем учебных, развивающих и коррекционных занятий исходя из образовательных потребностей и особенностей контингента обучаемых;

г) объем максимальной учебной нагрузки обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Государственный учебный план является основой для разработки учебных планов организации образования.

Глава 2. Структура и содержание Государственного учебного плана

4. Государственный учебный план состоит из 2 (двух) частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть государственного учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех организациях образования, имеющих государственную аккредитацию образовательной деятельности, реализующих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (далее – АООП НОО) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

5. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

а) формирование гражданской идентичности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

б) готовность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

в) формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

г) личностное развитие обучающегося с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с его индивидуальностью;

д) профилактика и коррекция речевых расстройств;

е) формирование коммуникативной компетентности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Организация образования самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Обязательная часть содержит перечень обязательных учебных предметов, получивших отражение в учебном плане.

6. Изучение учебных предметов «Иностранный язык» и «Официальный язык» начинается с 4 (четвертого) класса и должно обеспечить подготовку обучающихся с тяжелыми нарушениями речи для продолжения образования на следующем уровне, развитие учебных и специальных умений, а также приобретение социокультурной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Для изучения иностранного и официального языков возможно использовать и часы внеурочной деятельности.

В учебный план 4 (четвертого) класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики». Целью данного учебного предмета является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов Приднестровья и России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей). На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов.

7. Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы, которые являются обязательными:

- а) «Развитие речи»;
- б) «Логопедическая ритмика»;
- в) «Произношение».

В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. На обязательные индивидуальные логопедические занятия количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося с тяжелыми нарушениями речи. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся с тяжелыми нарушениями речи в течение 20 (двадцати) минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися с тяжелыми нарушениями речи – не менее 3 (трех) раз в неделю.

Подгрупповые логопедические занятия с 2 (двумя) – 4 (четырьмя) обучающимися составляют 20 (двадцать) – 25 (двадцать пять) минут. Частота посещений подгрупповых логопедических занятий – не менее 2 (двух) раз в неделю.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время.

8. В целях обеспечения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- а) учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и необходимую коррекцию недостатков в речевом, психическом и (или) физическом развитии;
- б) учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- в) учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

9. Вся образовательная и воспитательная деятельность должна быть построена таким образом, чтобы на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществлялась работа по коррекции (или) профилактике нарушений и развитию речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обеспечивая тесную связь содержания образования с его развивающей направленностью.

При реализации ГАОП НОО должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися с тяжелыми нарушениями речи содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

ГАОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи предусматривается создание индивидуальных учебных планов с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Это целесообразно рекомендовать для обучающихся с 1 (первым) уровнем речевого развития, характеризующихся «отсутствием общеупотребительной речи», имеющих выраженный дефицит сенсорного, языкового развития, ярко выраженные коммуникативные барьеры, нарушающие возможность установления речевого взаимодействия с окружающими. Основной целью формирования социальной компетенции этих обучающихся является вовлечение их в речевое и социальное взаимодействие с родителями (законными представителями) и сверстниками через интенсивное развитие форм и способов невербальной и доступной вербальной коммуникации.

Индивидуальный учебный план разрабатывается самостоятельно организацией образования на основе ГАОП НОО с учетом особенностей развития и возможностей групп или отдельных обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Основанием для создания индивидуального учебного плана является заключение психолого-педагогического консилиума организации образования на основе углубленного психолого-педагогического обследования. В этом случае обучающийся с тяжелыми нарушениями речи может получить образование, уровень которого определяется его индивидуальными возможностями, и основное содержание образования составляют формирование практических навыков, необходимых в типичных социальных и бытовых ситуациях, и овладение навыками разговорно-обиходной речи.

10. Расписание уроков составляется отдельно для обязательной части (в том числе для коррекционных занятий коррекционно-развивающей области) и внеурочной деятельности.

Между последним уроком и началом внеурочной деятельности рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 20 (двадцати) минут.

Обучение в 1 (первом) дополнительном и 1 (первом) классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3 (третьем) классе – до 1,5 (полутора) часов (90 (девяносто) минут), в 4 (четвертом) классе – до 2 (двух) часов (120 (ста двадцати) минут).

Глава 3. Государственный календарный учебный график

11. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи организуется по пятидневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет в 1 (первом) дополнительном и 1 (первом) классе 33 (тридцать три) недели, со 2 (второго) класса – 34 (тридцать четыре) недели.

Продолжительность урока в 1 (первом) дополнительном, 1 (первом) классе – 35 (тридцать пять) минут, со 2 (второго) класса – 40 (сорок) минут.

Продолжительность коррекционного занятия составляет в 1 (первом) дополнительном, 1 (первом) классе – 35 (тридцать пять) минут, со 2 (второго) класса – 40 (сорок) минут.

12. Начало учебного года 1 сентября, завершение учебного года 25 мая следующего календарного года. Учебный год делится на 4 (четыре) учебные четверти.

В промежутках между учебными четвертями организуются каникулы:

а) осенние – 7 (семь) календарных дней с 1 (первого) по 7 (седьмое) ноября;

б) зимние – 11 (одиннадцать) календарных дней с 31 (тридцать первого) декабря по 10 (десятое) января;

в) весенние – 7 (семь) календарных дней с 25 (двадцать пятого) по 31 (тридцать первое) марта.

Для обучающихся 1 (первых) дополнительных, 1 (первых) классов организуются дополнительные недельные каникулы в середине февраля.

13. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели.

14. Обучение в 1 (первом) дополнительном и 1 (первом) классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

а) учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в 1 (первую) смену, продолжительность уроков в 1 (первом) полугодии по 35 (тридцать пять) минут каждый; во 2 (втором) полугодии по 40 (сорок) минут каждый;

б) в середине учебного дня организуется динамическая пауза;

в) предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине 3 (третьей) четверти.

15. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

16. Календарный учебный график организации образования определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Глава 4. Требования к планированию образовательной деятельности

17. Учебный план организации образования (далее – Учебный план) разрабатывается на основе государственного учебного плана.

18. Учебный план на новый учебный год рассматривается и принимается педагогическим Советом организации образования не позднее 15 (пятнадцатого) мая текущего учебного года.

На титульном листе Учебного плана указывается номер протокола и дата принятия Учебного плана педагогическим советом организации образования.

19. На основании учебного плана осуществляется:

а) формирование перечня учебных, коррекционных и развивающих занятий вариативной части и подготовка их ресурсного обеспечения;

б) планирование педагогической нагрузки педагогическим работникам;

в) проектирование годового плана работы организации образования;

г) составление расписания занятий инвариантной и вариативной части, коррекционно-развивающей области учебного плана на новый учебный год.

Приложение № 4 к государственной адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Календарный план воспитательной работы организации на учебный год

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Урочная деятельность			
	...			
2	Внеурочная деятельность			
	...			
3	Классное руководство			
	...			
4	Основные школьные дела			
	...			
5	Внешкольные мероприятия			
	...			
6	Организация предметно-пространственной среды			
	...			

7	Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
	...			
8	Самоуправление			
	...			
9	Профилактика и безопасность			
	...			
10	Социальное партнерство			
11	Профориентация			

Приложение № 5
к государственной адаптированной
образовательной программе начального общего
образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Лист актуализации АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Раздел АООП НОО	Содержание изменений и дополнений	Основание актуализации	Дата введения изменений и дополнений	Реквизиты локального акта	ФИО, должность ответственного (ответственных)
1.	2.	3.	4.	5.	6.