

**ПРИКАЗ
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Об утверждении Государственной адаптированной образовательной программы начального
общего образования для обучающихся с задержкой психического развития**

Согласован:

Министерство по социальной защите и труду,
Государственные администрации городов и районов

Зарегистрирован Министерством юстиции
Приднестровской Молдавской Республики 6 февраля 2026 г.
Регистрационный № 13736

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26) с внесенными в него изменениями и (или) дополнениями, Законом Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2005 года № 529-3-III «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» (САЗ 05-7) с внесенными в него изменениями и (или) дополнениями, Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 19 августа 2024 года № 376 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 24-35) с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 23 декабря 2024 года № 492 (САЗ 24-52), от 24 февраля 2025 года № 43 (САЗ 25-8), от 9 июня 2025 года № 160 (САЗ 25-23), от 1 декабря 2025 года № 355 (САЗ 25-48), в целях нормативного определения содержания начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, приказываю:

1. Утвердить Государственную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития согласно Приложению к настоящему Приказу.

2. Направить настоящий Приказ на государственную регистрацию и официальное опубликование в Министерство юстиции Приднестровской Молдавской Республики.

3. Настоящий Приказ вступает в силу с 1 сентября 2026 года.

Министр

С. ИВАНИШИНА

г. Тирасполь
30 декабря 2025 г.
№ 1242

Приложение к Приказу
Министерства просвещения
Приднестровской Молдавской Республики
«Об утверждении Государственной адаптированной
образовательной программы начального общего образования

для обучающихся с задержкой психического развития»

Государственная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

Глава 1. Общие положения

1. Государственная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ГАОП НОО) предназначена для сопровождения деятельности организации образования по созданию адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития и отражает вариант конкретизации требований государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ГОС НОО).

2. ГАОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития включает 2 (два) варианта:

- а) ГАОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 1);
- б) ГАОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 2).

Содержание каждого варианта ГАОП НОО представлено учебно-методической документацией (государственный учебный план, государственный календарный учебный график, государственные программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, воспитания, государственный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Приднестровской Молдавской Республики базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Каждый вариант ГАОП НОО разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с задержкой психического развития, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

3. ГАОП НОО включает 3 (три) раздела: целевой, содержательный, организационный.

4. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ГАОП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ГАОП НОО включает:

- а) пояснительную записку;
- б) планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития ГАОП НОО;
- в) систему оценки достижения планируемых результатов освоения ГАОП НОО.

5. Содержательный раздел ГАОП НОО определяет содержание начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития и включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- а) государственные программы учебных предметов;
- б) программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с задержкой психического развития;
- в) программу коррекционной работы;
- г) государственную рабочую программу воспитания.

Государственные программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ГАОП НОО и разработаны на основе требований ГОС НОО

обучающихся с задержкой психического развития к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

а) описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

б) характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с задержкой психического развития.

Государственная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов Приднестровской Молдавской Республики.

6. Организационный раздел ГАОП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

а) государственный учебный план;

б) государственный календарный учебный график;

в) государственный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся организацией образования или в которых организация образования принимает участие в учебном году.

7. В основу формирования ГАОП НОО положены следующие принципы:

а) принцип государственной политики Приднестровской Молдавской Республики в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Приднестровской Молдавской Республики), светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся с задержкой психического развития);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося с задержкой психического развития и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся с задержкой психического развития;

ж) принцип преемственности, предполагающий при проектировании ГАОП НОО ориентировку на государственную адаптированную образовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

з) принцип целостности содержания образования;

и) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

к) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося с задержкой психического развития к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

л) принцип сотрудничества с семьей;

м) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся с задержкой психического развития, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами.

Глава 2. Общие положения ГАОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития

8. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (далее – организация образования), разрабатывают адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (далее – АООП НОО) в соответствии с ГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития и ГАОП НОО.

Содержание и планируемые результаты в разработанных организациями образования АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития должны быть не ниже содержания и планируемых результатов в соответствующих разделах данной ГАОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития.

Организация образования вправе разработать следующие варианты АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития:

а) АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 1);

б) АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 2).

Каждый вариант АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с задержкой психического развития, получение образования вне зависимости от выраженности задержки психического развития, места проживания и вида организации образования.

АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее – ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА.

Организация образования обязана обеспечивать выполнение гигиенических нормативов и соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к организации обучения.

Принципы формирования АООП НОО представлены в пункте 7 настоящей ГАОП НОО.

В основу разработки ГАОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

9. Дифференцированный подход к реализации ГАОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это

обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Варианты АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития и данной ГАОП НОО:

- а) к структуре АООП НОО;
- б) к результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с задержкой психического развития возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической, познавательной и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с задержкой психического развития, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте реализации ГАОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- а) придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- б) прочное усвоение обучающимися с задержкой психического развития знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- в) существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- г) обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

10. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с задержкой психического развития, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки ГАОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- а) придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- б) прочное усвоение обучающимися с задержкой психического развития знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- в) существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- г) приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- д) создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с задержкой психического развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные методы и способы обучения проблемно-поискового характера.

11. Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, который используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся с задержкой психического развития является включение речи на всех этапах учебной деятельности.

В контексте разработки ГАОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития реализация системного подхода обеспечивает:

- а) тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- б) воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- в) реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной) в соответствии с различными ситуациями.

Требования к ГАОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития представлены в приложениях №№ 1 – 2.

Глава 3. Государственная рабочая программа воспитания ГАОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития

12. Государственная рабочая программа воспитания для организаций образования, реализующих АООП НОО (далее – Программа), служит основой для разработки рабочей программы воспитания АООП организации образования. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организации образования, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся с задержкой психического развития к приднестровским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в обществе на основе базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование культурной и гражданской идентичности обучающихся с задержкой психического развития.

13. Программа включает 3 (три) раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении Программы ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями организации образования: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся с задержкой психического развития и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.

Пояснительная записка Программы не является частью рабочей программы воспитания в организации образования.

14. Целевой раздел Программы определяет, что участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники организации образования, обучающиеся с задержкой психического развития, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся с задержкой психического развития имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся с задержкой психического развития в организации образования определяется содержанием базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Приднестровской Молдавской Республики. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с задержкой психического развития. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся с задержкой психического развития включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народа Приднестровья.

Воспитательная деятельность в организации образования планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Приднестровской Молдавской Республики в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цели воспитания обучающихся с задержкой психического развития в организации образования:

а) создание условий для самоопределения и социализации обучающихся с задержкой психического развития на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

б) формирование у обучающихся с задержкой психического развития чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Приднестровской Молдавской Республики, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с задержкой психического развития в организации образования:

а) усвоение обучающимися с задержкой психического развития знаний норм, духовно-нравственных ценностей и традиций (социально значимых знаний);

б) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

в) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

г) достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития. Личностные результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития АООП НОО включают осознание приднестровской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся с задержкой психического развития к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в организации образования планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности организации образования по основным направлениям воспитания в соответствии с ГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития:

а) гражданское воспитание: формирование гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Приднестровской Молдавской Республики, к народу Приднестровья как источнику власти в государстве, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина Приднестровской Молдавской Республики, правовой и политической культуры;

б) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу; историческое просвещение, формирование приднестровского национального исторического сознания и культурной идентичности;

в) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры и традиционных религий Приднестровья, формирование традиционных семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

г) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

д) физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

е) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии,

личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

ж) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

з) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися с задержкой психического развития образовательных программ начального общего, образования установлены в ГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся с задержкой психического развития, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся с задержкой психического развития на основе базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

а) гражданско-патриотическое воспитание:

1) знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – Приднестровской Молдавской Республики, ее территории, расположении;

2) сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан Приднестровья, проявляющий уважение к своему и другим народам;

3) понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – Приднестровской Молдавской Республике;

4) понимающий значение гражданских символов (государственная символика), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

5) имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

6) принимающий участие в жизни класса, организации образования, в доступной по возрасту социально значимой деятельности;

б) духовно-нравственное воспитание:

1) уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

2) сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

3) доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

4) умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

5) владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства Приднестровья, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

6) сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению;

в) эстетическое воспитание:

1) способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

2) проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

3) проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;

г) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

1) бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

2) владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

3) ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

4) осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста;

д) трудовое воспитание:

1) осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

2) проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

3) проявляющий интерес к разным профессиям;

4) участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

е) экологическое воспитание:

1) понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

2) проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

3) выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм;

ж) ценности научного познания:

1) выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

2) обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

3) имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

15. В содержательном разделе раскрываются основные особенности уклада организации образования.

Уклад задает порядок жизни организации образования и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации образования удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации образования и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики:

а) основные вехи истории организации образования, выдающиеся события, деятели в ее истории;

- б) наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в организации образования, составляющие основу воспитательной системы;
- в) традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в организации образования;
- г) социальные партнеры организации образования, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;
- д) значимые для воспитания проекты и программы, в которых организации образования уже участвует или планирует участвовать (республиканские, муниципальные, международные и другие), включенные в систему воспитательной деятельности;
- е) реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» организации образования; результаты их реализации, трансляции в системе образования;
- ж) наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики:

- а) особенности местоположения и социокультурного окружения организации образования, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории;
- б) контингент обучающихся с задержкой психического развития, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с задержкой психического развития, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое;
- в) организационно-правовая форма организации образования, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ;
- г) режим деятельности организации образования, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания);
- д) наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками организации образования.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в данном разделе планируются и представляются по модулям. Модули являются частью рабочей программы воспитания, в которых описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в организации образования. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями (законными представителями) и другое).

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания организации образования их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности организации образования по самооценке педагогического коллектива:

- а) урочная деятельность;
- б) внеурочная деятельность;
- в) классное руководство;
- г) основные школьные дела;
- д) внешкольные мероприятия;
- е) организация предметно-пространственной среды;
- ж) взаимодействие с родителями (законными представителями);

- з) самоуправление;
- и) профилактика и безопасность;
- к) социальное партнерство;
- л) профориентация.

16. Урочная деятельность – реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

а) максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся с задержкой психического развития традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

б) включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

в) включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

г) выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

д) привлечение внимания обучающихся с задержкой психического развития к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

е) применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

ж) побуждение обучающихся с задержкой психического развития соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу организации образования, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

з) организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся с задержкой психического развития над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся с задержкой психического развития социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

и) инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся с задержкой психического развития, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

17. Внеурочная деятельность – реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с задержкой психического развития осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (организация самостоятельно устанавливает конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в организации образования или запланированные):

а) курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

б) курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов Приднестровья, основам духовно-нравственной культуры народов Приднестровья, духовно-историческому краеведению;

в) курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

г) курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

д) курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

е) курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

ж) курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

18. Классное руководство – реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития, может предусматривать:

а) планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

б) инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся с задержкой психического развития в их подготовке, проведении и анализе;

в) организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся с задержкой психического развития совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

г) сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся с задержкой психического развития, классные вечера;

д) выработку совместно с обучающимися с задержкой психического развития правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в организации образования;

е) изучение особенностей личностного развития обучающихся с задержкой психического развития путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, воспитателями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом организации образования;

ж) доверительное общение и поддержку обучающихся с задержкой психического развития в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся с задержкой психического развития через частные беседы, индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

з) индивидуальную работу с обучающимися с задержкой психического развития по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

и) регулярные консультации с учителями-предметниками, воспитателями, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися с задержкой психического развития;

к) проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогических работников на обучающихся с задержкой

психического развития, привлечение учителей-предметников и воспитателей к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся с задержкой психического развития, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

л) организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся с задержкой психического развития, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с педагогическими работниками, администрацией;

м) создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, организации образования;

н) привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся с задержкой психического развития к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и организации образования;

о) проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других.

19. Основные школьные дела – реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

а) общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с государственными и региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

б) участие в республиканских акциях, посвященных значимым событиям в Приднестровье, мире;

в) торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в организации образования, обществе;

г) церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся с задержкой психического развития и педагогических работников за участие в жизни организации образования, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие организации образования, своей местности;

д) социальные проекты в организации образования, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися с задержкой психического развития и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

е) проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся с задержкой психического развития праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

ж) разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другое направленности;

з) вовлечение по возможности каждого обучающегося с задержкой психического развития в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся с задержкой психического развития в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

и) наблюдение за поведением обучающихся с задержкой психического развития в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их

отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

20. Внешкольные мероприятия – реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

а) общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами организации образования;

б) внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогическими работниками по изучаемым в организации образования учебным предметам, курсам, модулям;

в) экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с задержкой психического развития с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

г) литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с задержкой психического развития для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности приднестровских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

д) выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

21. Организация предметно-пространственной среды – реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогических работников, обучающихся с задержкой психического развития, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

а) оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в организацию образования государственной символикой Приднестровской Молдавской Республики, муниципального образования (флаг, герб);

б) организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Приднестровской Молдавской Республики;

в) размещение карт Приднестровской Молдавской Республики, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися с задержкой психического развития) с изображениями значимых культурных объектов местности, Приднестровья, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей Приднестровской Молдавской Республики, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

г) изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы Приднестровья, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народа Приднестровья;

д) организацию и поддержание в организации образования звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Приднестровской Молдавской Республики;

е) разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» в помещениях организации образования или на прилегающей территории для общественно-гражданского почтения лиц, мест, событий в истории Приднестровской Молдавской Республики; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

ж) оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогических работников и обучающихся и другое;

з) разработку и популяризацию символики организации образования (эмблема, флаг, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

и) подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся с задержкой психического развития в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

к) поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в организации образования, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при организации образования;

л) разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

м) создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся с задержкой психического развития, родители (законные представители), педагогические работники могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

н) деятельность классных руководителей и других педагогических работников вместе с обучающимися с задержкой психического развития, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

о) разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

п) разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и другое), акцентирующих внимание обучающихся с задержкой психического развития на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе организации образования, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с задержкой психического развития.

22. Взаимодействие с родителями (законными представителями) – реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с задержкой психического развития может предусматривать:

а) создание и деятельность в организации образования, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета организации образования, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в совете организации образования;

б) тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся с задержкой психического развития и педагогических работников, условий обучения и воспитания;

в) родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

г) работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогическим работникам и обучающимся с задержкой

психического развития площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

д) проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых они могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

е) привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

ж) при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

23. Самоуправление – реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в организации образования может предусматривать:

а) организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или другое), избранных обучающимися с задержкой психического развития;

б) представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся с задержкой психического развития в процессе управления организацией образования;

в) защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся с задержкой психического развития;

г) участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в организации образования.

24. Профилактика и безопасность – реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в организации образования может предусматривать:

а) организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в организации образования эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

б) проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся с задержкой психического развития по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

в) проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся с задержкой психического развития силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов из других организаций;

г) разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися с задержкой психического развития, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

д) вовлечение обучающихся с задержкой психического развития в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в организации образования и в социокультурном окружении с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

е) организацию превентивной работы с обучающимися с задержкой психического развития со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков

саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

ж) профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другое);

з) предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в организации образования групп обучающихся с задержкой психического развития, оставивших обучение, с агрессивным поведением и другое;

и) профилактику расширения групп, семей обучающихся с задержкой психического развития, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные обучающиеся и другие).

25. Социальное партнерство – реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать:

а) участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

б) участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

в) проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

г) проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни организации образования, муниципального образования, региона, страны;

д) реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися с задержкой психического развития, педагогическими работниками с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся с задержкой психического развития, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

26. Профориентация – реализация воспитательного потенциала профориентационной работы организации образования может предусматривать:

а) проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося с задержкой психического развития к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

б) профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

в) экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

г) посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях среднего и высшего профессионального образования;

д) совместное с педагогическими работниками изучение обучающимися с задержкой психического развития Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение

профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

е) индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся с задержкой психического развития и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

ж) освоение обучающимися с задержкой психического развития основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

27. В организационном разделе излагаются общие требования к условиям реализации Программы, особенности взаимодействия с обучающимися с задержкой психического развития, организации предметно-пространственной среды, особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов.

В разделе «Кадровое обеспечение» могут быть представлены решения в организации образования, в соответствии с ГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

В разделе «Нормативно-методическое обеспечение» могут быть представлены решения на уровне организации образования по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Устанавливаются требования к условиям работы с обучающимися с задержкой психического развития – в воспитательной работе с обучающимися с задержкой психического развития создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с задержкой психического развития являются:

а) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации образования;

б) формирование доброжелательного отношения к обучающимся с задержкой психического развития и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

в) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося с задержкой психического развития;

г) обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с задержкой психического развития, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с задержкой психического развития необходимо ориентироваться на:

а) формирование личности обучающегося с задержкой психического развития с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

б) создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с задержкой психического развития и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

в) личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с задержкой психического развития.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся с задержкой психического развития призвана способствовать формированию у обучающихся с задержкой психического развития ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся с задержкой психического развития строится на принципах:

а) публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся с задержкой психического развития о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

б) соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации образования, качеству воспитывающей среды, символике организации образования;

в) прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

г) регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

д) сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся с задержкой психического развития, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися с задержкой психического развития, получившими и не получившими награды);

е) привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся с задержкой психического развития, представителей родительского сообщества, самих обучающихся с задержкой психического развития, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

ж) дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся с задержкой психического развития и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио заключается в фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося с задержкой психического развития. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавших в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги обучающихся с задержкой психического развития заключаются в размещении имен (фамилий) обучающихся с задержкой психического развития или названий (номеров) групп обучающихся с задержкой психического развития, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся с задержкой психического развития, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в

организации образования воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся с задержкой психического развития, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу организации образования, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в организации образования.

28. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся с задержкой психического развития на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития.

Основным методом анализа воспитательного процесса в организации образования является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- а) взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- б) приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада организации образования, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися с задержкой психического развития и родителями (законными представителями);
- в) развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися с задержкой психического развития, коллегами, социальными партнерами);
- г) распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся с задержкой психического развития ориентирует на понимание того, что личностное развитие является результатом как организованного социального воспитания, в котором организация образования участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- а) результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся с задержкой психического развития.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с задержкой психического развития в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим

обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся с задержкой психического развития является педагогическое наблюдение. Внимание педагогического работника сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся с задержкой психического развития удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу;

б) состояние совместной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся с задержкой психического развития, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся с задержкой психического развития и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися с задержкой психического развития и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей (воспитателей) или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

а) реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

б) организуемой внеурочной деятельности обучающихся с задержкой психического развития;

в) деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;

г) проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

д) внешкольных мероприятий;

е) создания и поддержки предметно-пространственной среды;

ж) взаимодействия с родительским сообществом;

з) деятельности ученического самоуправления;

и) деятельности по профилактике и безопасности;

к) реализации потенциала социального партнерства;

л) деятельности по профориентации обучающихся с задержкой психического развития.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в организации образования.

Глава 4. Государственный календарный план воспитательной работы ГАОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития

29. Календарный план воспитательной работы (далее – план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся с задержкой психического развития; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей, воспитателей; рабочие программы учителей по изучаемым в организации образования учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в организации образования, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы воспитателей, психолого-педагогической службы или педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей организации образования или отдельно по каждому уровню общего образования.

30. При разработке календарного плана воспитательной работы организации образования возможно его построение по основным направлениям воспитания, по календарным периодам: месяцам, четвертям или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности – по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учетом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности, по воспитательной работе – по индивидуальным планам воспитателей с учетом форм и видов воспитательной деятельности.

31. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы организации образования дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с перечнем профессиональных праздников и памятных дней в Приднестровской Молдавской Республике, установленных нормативным правовым актом Президента Приднестровской Молдавской Республики.

Глава 5. Порядок разработки и утверждения АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития

32. АООП НОО, в том числе учебно-методическая документация, входящая в АООП НОО, разрабатывается организацией образования в соответствии с требованиями ГОС НОО. Содержание и планируемые результаты, указанные в АООП НОО организации образования, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ГАОП НОО.

33. Структура АООП НОО:

а) целевой раздел:

- 1) пояснительная записка;
- 2) планируемые результаты;
- 3) система оценки достижения планируемых результатов;

б) содержательный раздел:

- 1) рабочие программы отдельных учебных предметов на базовом или углубленном уровнях освоения, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей с учетом языка обучения организации образования;
- 2) программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД);
- 3) программа коррекционной работы;

- 4) рабочая программа воспитания;
- в) организационный раздел:
 - 1) учебный план;
 - 2) календарный учебный график;
 - 3) календарный план воспитательной работы;
 - 4) характеристика условий реализации АООП НОО (в соответствии с требованиями ГОС НОО).

34. АООП НОО, в том числе учебно-методическая документация, указанная в подпунктах б) и в) пункта 33 настоящей ГАОП НОО, разрабатывается и утверждается организацией образования самостоятельно.

Учебный план и календарный учебный график организации образования разрабатывается в соответствии с Государственным учебным планом и согласно Приложению № 3 к ГАОП НОО.

Обязательные предметные области и учебные предметы учебного плана организации образования соответствуют положениям государственного учебного плана в Государственной образовательной программе начального основного образования. В государственный учебный план включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы.

Календарный учебный график организации образования составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Примерная структура календарного плана воспитательной работы организации образования приведена в Приложении № 4 к ГАОП НОО.

35. Действие АООП НОО организации образования распространяется на весь период действия настоящей ГАОП НОО.

36. АООП НОО организации образования может быть актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий, социальной сферы и изменения законодательства Приднестровской Молдавской Республики.

37. Актуализация АООП НОО проводится в форме внесения изменений и дополнений путем переработки ее структурных элементов.

Актуализация того или иного структурного элемента АООП НОО утверждается локальным распорядительным актом организации образования. Сведения об актуализации АООП НОО заносятся в лист актуализации согласно Приложению № 5 к настоящей ГАОП НОО.

Приложение № 1
к Государственной адаптированной образовательной
программе начального общего образования для
обучающихся с задержкой психического развития

Раздел 1. Требования к ГАОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 1)

Глава 1. Целевой раздел ГАОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 1)

1. Цель реализации Государственной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ГАОП НОО) – обеспечение выполнения требований Государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ГОС НОО) посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

а) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с задержкой психического развития;

б) достижение планируемых результатов освоения ГАОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с задержкой психического развития, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

в) становление и развитие личности обучающегося с задержкой психического развития в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

г) создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития;

д) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

е) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

ж) выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с задержкой психического развития через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

з) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

и) предоставление обучающимся с задержкой психического развития возможности для эффективной самостоятельной работы;

к) участие педагогических работников, обучающихся с задержкой психического развития, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

л) включение обучающихся с задержкой психического развития в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

2. Общая характеристика ГАОП НОО обучающихся с задержкой психического развития следующая.

ГАОП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 1) разработана в соответствии с требованиями ГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития к ее структуре, условиям реализации и результатам освоения.

Вариант 1 предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

ГАОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 1), представляет собой адаптированный вариант государственной образовательной программы начального общего образования. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и поддержку в освоении ГАОП НОО (вариант 1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы ГАОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития. Обязательными условиями реализации ГАОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с задержкой психического развития, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося с задержкой психического развития определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (далее – ИПРА).

Определение варианта ГАОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития осуществляется на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

ГАОП НОО (вариант 1) адресована обучающимся с задержкой психического развития, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у обучающихся с задержкой психического развития могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся с задержкой психического развития могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

3. Обучающиеся с задержкой психического развития имеют особые и общие образовательные потребности.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с задержкой психического развития разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с задержкой психического развития позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с задержкой психического развития, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

а) получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

б) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

в) получение начального общего образования в условиях организаций образования общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с задержкой психического развития;

г) обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с задержкой психического развития с педагогическими работниками и одноклассниками;

е) психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации образования;

ж) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации образования.

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих ГАОП НОО (вариант 1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

а) обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

б) комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

в) организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с задержкой психического развития с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося с задержкой психического развития, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

г) учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с задержкой психического развития;

д) профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

е) постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся с задержкой психического развития, уровня и динамики психофизического развития;

ж) обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с задержкой психического развития, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

з) постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

и) постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

к) специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

л) постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

м) использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

н) развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

о) специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

п) обеспечение взаимодействия семьи и организации образования (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

4. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития ГАОП НОО (вариант 1) следующие.

Самым общим результатом освоения Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО) должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

5. Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с задержкой психического развития в различных средах:

а) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

1) в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

2) в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;

3) в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему;

б) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

1) в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

2) в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

3) в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

4) в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

5) в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;

б) в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

7) в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе;

в) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

1) в расширении знаний правил коммуникации;

2) в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося с задержкой психического развития в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся с задержкой психического развития может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

3) в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

4) в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

5) в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

б) в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

7) в освоении культурных форм выражения своих чувств;

г) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

1) в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с задержкой психического развития с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

2) в адекватности бытового поведения обучающегося с задержкой психического развития с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

3) в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;

4) в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося с задержкой психического развития;

5) в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

6) в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

7) в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

8) в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

9) в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

10) в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

11) в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

12) в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

13) в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;

д) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

1) в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

2) в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

3) в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

4) в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

5) в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

6) в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

6. Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

а) способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

б) способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

в) способность к наблюдательности, умение замечать новое;

г) овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

д) стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

е) умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

ж) сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения ГАОП НОО (вариант 1) предметные, метапредметные и личностные результаты;

з) сформированные в соответствии ГАОП НОО (вариант 1) универсальных учебных действий (далее – УУД).

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с задержкой психического развития в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

7. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения ГАОП НОО (вариант 1) следующая.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся с задержкой психического развития и оценка результатов деятельности организаций образования и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения ГАОП НОО (вариант 1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися с задержкой психического развития 3 (трех) групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися ГАОП НОО (вариант 1) для обучающихся с задержкой психического развития (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с задержкой психического развития планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с задержкой психического развития может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

8. Обучающиеся с задержкой психического развития имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения ГАОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения ГАОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития) аттестации обучающихся с задержкой психического развития включают:

а) особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития;

б) привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся с задержкой психического развития мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

в) присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

г) адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с задержкой психического развития:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеновой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

д) при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с задержкой психического развития (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

е) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

ж) увеличение времени на выполнение заданий;

з) возможность организации короткого перерыва (10 (десять) – 15 (пятнадцать) минут) при нарастании в поведении обучающегося с задержкой психического развития проявлений утомления, истощения;

и) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося с задержкой психического развития.

Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения ГАОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития должна предусматривать оценку достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

9. Оценка результатов освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть ГАОП НОО следующая.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития;

б) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с задержкой психического развития;

в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с задержкой психического развития, самым тесным образом взаимосвязаны и

касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

10. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы целесообразно использовать 3 (три) формы мониторинга:

а) стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с задержкой психического развития, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь;

б) текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося с задержкой психического развития на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с задержкой психического развития в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных коррективов;

в) финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с задержкой психического развития в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает организация образования с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся с задержкой психического развития. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося с задержкой психического развития в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося с задержкой психического развития. Основой оценки продвижения

обучающегося с задержкой психического развития в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни – в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся с задержкой психического развития по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся с задержкой психического развития, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося с задержкой психического развития в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Глава 2. Содержательный раздел ГАОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 1)

11. Государственные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования и государственной образовательной программы начального общего образования.

12. Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся с задержкой психического развития, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с задержкой психического развития. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении ГАОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся с задержкой психического развития, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 (пяти) часов.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

а) выявление особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

б) создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития;

в) осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития с учетом их особых образовательных потребностей;

г) оказание помощи в освоении обучающимися с задержкой психического развития АООП НОО;

д) возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы должна содержать:

а) перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, и освоение ими АООП НОО;

б) систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с задержкой психического развития в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с задержкой психического развития с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

в) механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации образования и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

г) планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы должна включать в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

а) диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с задержкой психического развития и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;

б) коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с задержкой психического развития;

в) консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с задержкой психического развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

г) информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с задержкой психического развития, со всеми участниками образовательных отношений – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

13. Коррекционная работа должна включать систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с задержкой психического развития на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми, взрослыми.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся с задержкой психического развития успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с задержкой психического развития и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с задержкой психического развития содержания АООП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с задержкой психического развития направляется на ПМПК для комплексного психолого-педагогического обследования с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

14. Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

а) оптимально выстроенное взаимодействие специалистов организации образования, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с задержкой психического развития специалистами различного профиля;

б) социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие организации образования с внешними ресурсами.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалистов в штате организации образования.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с задержкой психического развития. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с задержкой психического развития и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

15. Государственная рабочая программа воспитания представлена в главе 3 ГАОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития.

Глава 3. Организационный раздел ГАОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 1)

16. Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям государственного учебного плана в государственной образовательной программе начального общего образования. Во внеурочную область государственного учебного плана включаются

коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 (пяти) часов в неделю на одного обучающегося с задержкой психического развития.

17. Требования к условиям получения образования обучающимися с задержкой психического развития представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации ГАОП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с задержкой психического развития, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся с задержкой психического развития, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся с задержкой психического развития, гарантирует охрану и укрепление их физического, психического и социального здоровья.

При реализации ГАОП НОО должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися с задержкой психического развития содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

18. Государственный календарный учебный график, государственный календарный план воспитательной работы соответствуют данным разделам государственной образовательной программы начального общего образования.

Приложение № 2
к Государственной адаптированной образовательной
программе начального общего образования для
обучающихся с задержкой психического развития

Раздел 1. Требования к ГАОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 2)

Глава 1. Целевой раздел ГАОП НОО обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 2)

1. Цель реализации Государственной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ГАОП НОО) – обеспечение выполнения требований Государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ГОС НОО) посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

а) формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с задержкой психического развития (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся с задержкой психического развития;

б) достижение планируемых результатов освоения ГАОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

в) создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития;

г) минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития для освоения ими ГАОП НОО;

д) обеспечение доступности получения начального общего образования;

е) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

ж) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

з) выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с задержкой психического развития, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

и) участие педагогических работников, обучающихся с задержкой психического развития, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

2. Общая характеристика ГАОП НОО (вариант 2) для обучающихся с задержкой психического развития следующая.

ГАОП НОО (вариант 2) предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

ГАОП НОО (вариант 2) предусматривает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Срок освоения ГАОП НОО:

а) для обучающихся с задержкой психического развития, получивших дошкольное образование – 4 (четыре) года (1-4 классы);

б) для обучающихся с задержкой психического развития, не получивших дошкольное образование, – 5 (пять) лет (1 дополнительный – 4 классы).

Для обеспечения возможности освоения обучающимися с задержкой психического развития ГАОП НОО (вариант 2) может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ.

Неспособность обучающегося с задержкой психического развития полноценно освоить отдельный предмет в структуре ГАОП НОО (вариант 2) не должна служить препятствием для продолжения освоения данного варианта программы, поскольку у обучающихся с задержкой психического развития может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с задержкой психического развития содержания ГАОП НОО (вариант 2) специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с задержкой психического развития. Вывод об успешности овладения содержанием

образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

ГАОП НОО (вариант 2) адресована обучающимся с задержкой психического развития, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

3. Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития:

а) получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

б) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

в) получение начального общего образования в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам, при обязательном условии создания специальных условий получения образования, адекватных образовательным потребностям обучающихся с задержкой психического развития;

г) обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с задержкой психического развития с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации образования;

ж) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации образования.

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих Адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (далее – АООП НОО) (вариант 2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

а) обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (далее – ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

б) увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 (пяти) лет – 1 (первый) дополнительный – 4 (четвертый) классы;

в) гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

г) упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

д) организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с задержкой психического развития («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося с задержкой психического развития, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

е) наглядно-действенный характер содержания образования;

ж) развитие познавательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

з) обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с задержкой психического развития, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

и) постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

к) специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

л) необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

м) постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

н) использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

о) комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

п) специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

р) развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

с) обеспечение взаимодействия семьи и организации образования (организация сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

4. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития ГАОП НОО (вариант 2) следующие.

Все наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены в ГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося с задержкой психического развития.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося с задержкой психического развития к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий (далее – УУД), которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся с задержкой психического развития овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся с задержкой психического развития применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обучающихся с задержкой психического развития учитываются формы и виды контроля, а также требования к объему и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся с задержкой психического развития успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

5. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения ГАОП НОО (вариант 2) следующая.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогических работников, так и обучающихся с задержкой психического развития и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития АООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития являются оценка образовательных достижений обучающихся с задержкой психического развития и оценка результатов деятельности организаций образования и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

а) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с задержкой психического развития;

б) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД;

в) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;

г) предусматривать оценку достижений обучающихся с задержкой психического развития и оценку эффективности деятельности организации образования;

д) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с задержкой психического развития и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке достижений обучающихся с задержкой психического развития. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся с задержкой психического развития можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или организации образования.

6. Результаты достижений обучающихся с задержкой психического развития в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся с задержкой психического развития. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития;

б) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с задержкой психического развития;

в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся с задержкой психического развития.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с задержкой психического развития, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

7. Личностные результаты включают овладение обучающимися с задержкой психического развития социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся с задержкой психического развития в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося с задержкой психического развития в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает организация образования с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки продвижения обучающегося с задержкой психического развития в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся с задержкой психического развития. Состав экспертной группы определяется организацией образования и должен включать педагогических работников (учителей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с задержкой психического развития АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ

изменений поведения обучающегося с задержкой психического развития в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 (ноль) баллов – нет продвижения; 1 (один) балл – минимальное продвижение; 2 (два) балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося с задержкой психического развития. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося с задержкой психического развития, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося с задержкой психического развития, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум (далее – ППк).

На основе требований, сформулированных в ГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития, организация образования разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, которая утверждается локальными актами организации образования.

Программа оценки должна включать:

а) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся с задержкой психического развития. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен организацией образования;

б) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;

в) систему бальной оценки результатов;

г) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося с задержкой психического развития (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений обучающихся класса);

д) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;

е) локальные акты организации образования, регламентирующие вопросы проведения оценки личностных результатов.

8. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися с задержкой психического развития УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с задержкой психического развития в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

а) достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

б) достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

в) достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

9. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с задержкой психического развития содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся с задержкой психического развития в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2 (второго) класса, то есть в тот период, когда у обучающихся с задержкой психического развития уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся с задержкой психического развития, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения на 1 (первом) и 2 (втором) годах обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся с задержкой психического развития, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с задержкой психического развития продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися с задержкой психического развития даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося с задержкой психического развития и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

10. Обучающиеся с задержкой психического развития имеют право на прохождение текущей, промежуточной, итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с задержкой психического развития включают:

а) особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития;

б) привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся с задержкой психического развития мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

в) присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

г) адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с задержкой психического развития:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

д) адаптирование, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с задержкой психического развития (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

е) предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

ж) увеличение времени на выполнение заданий;

з) организация короткого перерыва (10 (десять) – 15 (пятнадцать) минут) при нарастании в поведении обучающегося с задержкой психического развития проявлений утомления, истощения;

и) недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося с задержкой психического развития.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с задержкой психического развития в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

11. Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с задержкой психического развития, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» – «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Раздел 2. Содержательный раздел ГАОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 2)

Глава 1. Государственная рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

12. Государственная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (далее – Программа «Русский язык») составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития, государственной программы воспитания.

Программа «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущей, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся с задержкой психического

развития. Она способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с задержкой психического развития. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение Программой «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с задержкой психического развития. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Программа «Русский язык» отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития. В процессе изучения русского языка у обучающихся с задержкой психического развития формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся с задержкой психического развития получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися с задержкой психического развития системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с задержкой психического развития овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учетом условий коммуникации, разворачивать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении Программы «Русский язык» происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Приднестровья и России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путем.

Изучение Программы «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития.

Если обучение построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с задержкой психического развития пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с задержкой психического развития развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных

классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении Программы «Русский язык» обучающиеся с задержкой психического развития учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Педагогический работник должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с задержкой психического развития.

13. Содержание обучения Программы «Русский язык»:

а) «Виды речевой деятельности».

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи);

б) «Обучение грамоте».

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- а) раздельное написание слов;
- б) обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- в) прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- г) перенос слов по слогам без стечения согласных;
- д) знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений;

в) «Систематический курс».

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь»; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм - кормить - кормушка, лес - лесник - лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».

Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- 1) сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- 2) сочетания чк-чн, чт, щн;
- 3) перенос слов;
- 4) прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- 5) проверяемые безударные гласные в корне слова;
- 6) парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- 7) непроизносимые согласные;
- 8) непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- 9) гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- 10) разделительные ь и ъ;
- 11) мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- 12) безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- 13) безударные окончания имен прилагательных;
- 14) раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- 15) не с глаголами;

16) мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

17) мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

18) безударные личные окончания глаголов;

19) раздельное написание предлогов с другими словами;

20) знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

21) знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

г) «Развитие речи».

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

14. Планируемые результаты освоения Программы «Русский язык»:

а) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

б) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

в) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

г) овладение основами грамотного письма;

д) овладение обучающимися с задержкой психического развития коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

е) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

ж) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Глава 2. Государственная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»

15. Государственная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» (далее – Программа «Литературное чтение») на уровне начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития, государственной программы воспитания.

Как и русский язык, литературное чтение предстает в качестве одного из ведущих предметов, обеспечивающих наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся с задержкой психического развития.

Программа «Литературное чтение» является одной из основных в системе подготовки обучающегося с задержкой психического развития. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации обучающегося с задержкой психического развития. В процессе освоения Программы «Литературное чтение» у обучающихся с задержкой психического развития повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры.

Приобретенные обучающимися с задержкой психического развития знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения Программы «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

16. Содержание обучения Программы «Литературное чтение»:

а) «Виды речевой и читательской деятельности».

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению;

б) «Чтение».

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления других обучающихся, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста);

в) «Говорение (культура речевого общения)».

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания;

г) «Письмо (культура письменной речи)».

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (сравнение) в мини-сочинениях, рассказ на заданную тему;

д) «Круг детского чтения».

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX – XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия обучающихся с задержкой психического развития.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения;

е) «Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)».

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах;

ж) «Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)»

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

17. Планируемые результаты освоения Программы «Литературное чтение»:

- а) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- б) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- в) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- г) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- д) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- е) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- ж) формирование потребности в систематическом чтении;
- з) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Глава 3. Государственная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»

18. Государственная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (далее – Программа «Окружающий мир») на уровне начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития, государственной программы воспитания.

Программа «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся с задержкой психического развития формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ делает ее потенциально привлекательной для обучающихся с задержкой психического развития.

Общая цель Программы «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение Программы «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Обучающиеся с задержкой психического развития овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Программа обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся с задержкой психического развития фундамента экологической, и культурологической грамотности, и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся с задержкой психического развития освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде, что способствует осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с задержкой психического развития возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с задержкой психического развития.

Существенная особенность Программы «Окружающий мир» состоит в том, что в ней заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

19. Содержание Программы «Окружающий мир»:

а) «Человек и природа».

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество – то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 (два) – 3 (три) примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 (два) – 3 (три) примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них;

б) «Человек и общество».

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные

ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек - член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность - особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях родного края и Российской Федерации (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина (элементарные сведения о населении, местоположении, истории родного края – на материале просмотренных видео-, кино- и диафильмов). Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».

Флаг, Гимн и Герб Приднестровской Молдавской Республики. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Приднестровской Молдавской Республики.

Права ребенка.

Президент Приднестровской Молдавской Республики - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Родной город (село).

Города Приднестровья.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. День учителя, Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День Республики, День защиты детей, День Конституции. Участие детей в коллективной подготовке к праздникам, в проведении утренников.

Города России. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр Расположение Москвы на карте.

Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца России (по выбору). Главный

город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край - частица России. Родной город (населенный пункт), край, республика: название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3 (тремя) - 4 (четырьмя) (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности;

в) «Правила безопасной жизни».

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

20. Планируемые результаты освоения Программы «Окружающий мир»:

а) сформированность уважительного отношения к Приднестровской Молдавской Республике, России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

б) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

в) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

г) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

21. Программа формирования УУД, имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития УУД, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путем освоения обучающимися с задержкой психического развития знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями обучающихся с задержкой психического развития. Качество усвоения знаний, умений и навыков определяется освоением УУД.

Программа формирования УУД устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития; определяет состав и характеристики УУД, доступных для освоения обучающимися с задержкой психического развития в младшем школьном возрасте; выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Формирование УУД выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся с задержкой психического развития.

Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:

а) формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

1) чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

2) восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

б) формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

1) проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

2) уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3) адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

4) опоры на опыт взаимодействия со сверстниками;

в) развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

1) принятия и уважения ценностей семьи, организации образования, коллектива и стремления следовать им;

2) ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

3) личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

4) восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;

5) внутренней позиции к самостоятельности и активности;

6) развития эстетических чувств;

г) развитие умения учиться на основе:

1) развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

2) формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

д) развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:

1) формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

2) развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

3) формирования целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

4) формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся с задержкой психического развития УУД, представляющих обобщенные действия, открывает обучающимся с задержкой психического развития возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

Функциями УУД выступают:

а) обеспечение обучающемуся с задержкой психического развития возможности самостоятельно осуществлять процесс учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

б) создание условий для личностного развития обучающихся с задержкой психического развития, для успешного и эффективного усвоения знаний, умений, навыков и способов деятельности в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;

в) оптимизация протекания процессов социальной адаптации и интеграции посредством формирования УУД;

г) обеспечение преемственности образовательного процесса.

22. Программа формирования УУД направлена на формирование у обучающихся с задержкой психического развития личностных результатов, а также регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

Личностные результаты включают:

а) внутреннюю позицию обучающегося с задержкой психического развития на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

б) мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

в) учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

г) ориентацию на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей);

д) способность к оценке своей учебной деятельности;

е) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

ж) знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

з) установку на здоровый образ жизни и ее реализацию в реальном поведении и поступках;
и) ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;

к) принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

л) развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

м) овладение доступными видами искусства.

Регулятивные УУД представлены следующими умениями:

а) принимать и сохранять учебную задачу;

б) учитывать выделенные учителем ориентиры – действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

в) планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

г) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

д) оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

е) адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;

ж) адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;

з) вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

и) использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;

к) осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Познавательные УУД представлены следующими умениями:

а) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;

б) осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ);

в) использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

г) строить сообщения в устной и письменной форме;

д) ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

е) смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

ж) осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

з) устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

и) осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

к) устанавливать аналогии;

л) адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;

м) владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

а) адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

б) формулировать собственное мнение и позицию;

в) задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

г) научиться адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;

д) использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с задержкой психического развития, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

На уровне начального общего образования формирование УУД осуществляется на таких предметах, как «Русский язык», «Литературное чтение», «Английский язык», «Математика», «Окружающий мир (человек, природа, общество)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Труд (технология)», «Физическая культура» и на коррекционных курсах. Каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Глава 5. Государственная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»

23. Государственная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее – Программа «Труд (технология)») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения Программы «Труд (технология)», тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с задержкой психического развития; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

24. Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения Программы «Труд (технология)» на уровне начального общего образования с учетом распределенных по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программа «Труд (технология)» разработана с учетом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с задержкой психического развития и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении учебного предмета «Труд (технология)».

Программа «Труд (технология)» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в ГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития.

Содержание обучения раскрывается через модули, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Перечень УУД, формирование которых может быть достигнуто средствами Программы «Труд (технология)» с учетом психофизических особенностей обучающихся с задержкой

психического развития начальных классов: познавательные, коммуникативные и регулятивные.

В 1 (первом) дополнительном, 1 (первом) и 2 (втором) классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается.

В познавательных УУД выделен специальный раздел «Работа с информацией».

С учетом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающихся с задержкой психического развития за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы.

25. Изучение Программы «Труд (технология)» представляет значительные трудности для детей с задержкой психического развития в силу их психофизических особенностей:

а) незрелость эмоционально-волевой сферы приводит к сложностям инициации волевых усилий при начале работы над изделием;

б) отставание в сформированности регуляции и саморегуляции поведения затрудняет процесс длительного сосредоточения на каком-либо одном действии;

в) недостаточное развитие восприятия является основой возникновения трудностей при выделении существенных (главных) признаках объектов, построении целостного образа, сложностям узнавания известных предметов в незнакомом ракурсе;

г) импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности приводят к низкому качеству получаемого изделия, недовольству полученным результатом;

д) нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, нередко сопровождающееся повышенной двигательной и речевой активностью, влечет за собой сложности понимания технологии работы с тем или иным материалом;

е) медленное формирование новых навыков требует многократных указаний и упражнений для их закрепления.

Адаптация Программы «Труд (технология)» происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся с задержкой психического развития смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся с задержкой психического развития получают только общие представления. Ряд сведений познается обучающимися с задержкой психического развития в результате практической деятельности.

26. В Программе «Труд (технология)» осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей, что также способствует лучшему усвоению образовательной программы обучающимися с задержкой психического развития.

Математика: моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение простых форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, числами.

Изобразительное искусство: использование средств художественной выразительности, правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир: природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Родной язык: использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение: работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

27. Важнейшая особенность уроков труда (технологии) в начальной школе является предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста.

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся с задержкой психического развития, формирование у них функциональной грамотности на базе знакомства и освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

28. Для реализации основной цели данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

а) формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

б) становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся современных производствах и профессиях;

в) формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертеж, эскиз, схема);

г) формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Коррекционно-развивающие задачи:

а) развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

б) расширение кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

в) развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

г) развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:

а) воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;

б) развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

в) воспитание интереса к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

г) становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязь рукотворного мира с миром природы;

д) воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

29. В соответствии с ГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития Программа «Труд (технология)» входит в предметную область «Технология» и является обязательным для изучения. Содержание Программы «Труд (технология)» структурировано как система тематических модулей.

30. Содержание Программы «Труд (технология)» начинается с характеристики основных структурных единиц курса «Труд (технология)», которые соответствуют ГОС НОО и являются общими для каждого года обучения. Вместе с тем их содержательное наполнение развивается и обогащается концентрически от класса к классу. При этом учитывается, что собственная логика данного учебного курса не является столь же жесткой, как в ряде других учебных курсов, в которых порядок изучения тем и их развития требует строгой и единой последовательности. На уроках труда (технологии) этот порядок и конкретное наполнение разделов в определенных пределах могут быть более свободными.

Основные модули курса «Труд (технология)»:

а) модуль «Технологии, профессии и производства»;

б) модуль «Технологии ручной обработки материалов»:

1) технологии работы с бумагой и картоном;

2) технологии работы с пластичными материалами;

3) технологии работы с природным материалом;

4) технологии работы с текстильными материалами;

5) технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома и другие);

в) модуль «Конструирование и моделирование»:

1) работа с конструктором (реализуется с учетом возможностей материально-технической базы организации образования);

2) конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов;

3) робототехника (реализуется с учетом возможностей материально-технической базы организации образования);

г) модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (реализуются с учетом возможностей материально-технической базы организации образования).

31. Содержание Программы «Труд (технология)» в 1 (первом) дополнительном классе:

а) модуль «Технологии, профессии и производства».

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами;

б) модуль «Технологии ручной обработки материалов».

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей.

Способы разметки деталей: по шаблону, с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание. Приемы и правила аккуратной работы с клеем.

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другие). Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространенные виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание. Резание бумаги ножницами. Правила работы с ножницами, их передачи и хранение.

Виды природных материалов (плоские, например, листья и объемные, например, орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природными материалами: соединение деталей (приклеивание, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле) и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка;

в) модуль «Конструирование и моделирование».

Простые конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Конструирование по модели (на плоскости);

г) модуль «Информационно-коммуникативные технологии».

Демонстрация педагогом материалов на информационных носителях.

УУД (пропедевтический уровень):

а) познавательные УУД:

- 1) ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- 2) воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
- 3) анализировать с помощью педагога устройство простых изделий по образцу, рисунку;

б) работа с информацией:

1) воспринимать информацию (представленную в объяснении педагога или в учебнике), использовать ее в работе;

2) учиться понимать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить под руководством педагога работу в соответствии с ней;

в) коммуникативные УУД:

1) участвовать в коллективном обсуждении: отвечать на вопросы, уважительно относиться к одноклассникам;

2) строить простые высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем) на доступном уровне;

г) регулятивные УУД:

1) принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

2) действовать по плану, предложенному педагогом, работать с использованием графической инструкции учебника;

3) организовывать под руководством педагога свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нем порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

д) совместная деятельность:

1) проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

2) принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

32. Содержание Программы «Труд (технология)» в 1 (первом) классе:

а) модуль «Технологии, профессии и производства».

Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера как условия создания изделия. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи;

б) модуль «Технологии ручной обработки материалов».

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: по шаблону, линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приемов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другие. Приемы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другие).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другие). Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространенные виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские, например, листья и объемные, например, орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов;

в) модуль «Конструирование и моделирование».

Объемные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по

образцу, рисунку. Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла);

г) модуль «Информационно-коммуникативные технологии».

Демонстрация педагогом материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

УУД (пропедевтический уровень):

а) познавательные УУД:

- 1) ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- 2) воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
- 3) анализировать под руководством педагога устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции с опорой на образец;

б) работа с информацией:

- 1) воспринимать информацию (представленную в объяснении педагога или в учебнике), использовать ее в работе;

2) понимать и анализировать с помощью педагога простейшую знаковосимволическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней;

в) коммуникативные УУД:

- 1) участвовать в коллективном обсуждении: отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

2) строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем) на доступном для обучающегося с задержкой психического развития уровне;

г) регулятивные УУД:

- 1) принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
- 2) действовать по плану, предложенному педагогом, работать с опорой на графическую инструкцию учебника;

3) понимать критерии оценки качества работы;

4) организовывать свою деятельность под руководством педагога: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нем порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

д) совместная деятельность:

- 1) проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

2) принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

33. Содержание Программы «Труд (технология)» во 2 (втором) классе:

а) модуль «Технологии, профессии и производства».

Рукотворный мир как результат труда человека. Элементарные представления об основных принципах создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Изготовление изделий с учетом данных принципов. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты;

б) модуль «Технологии ручной обработки материалов».

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Основные технологические операции ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, схема. Чертежные инструменты (линейка, угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приемы безопасной работы с колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги - биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и ее варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и ее варианты (крестик, стебельчатая, елочка) (выбор строчек и порядка их освоения по классам определяется педагогом). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины);

в) модуль «Конструирование и моделирование».

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции;

г) модуль «Информационно-коммуникативные технологии».

Демонстрация педагогом материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

УУД:

а) познавательные УУД:

1) ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
2) выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;
3) выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учетом указанных критериев с опорой на образец, под руководством педагога;

4) воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи с опорой на план, образец;

б) работа с информацией:

1) получать под руководством педагога информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в работе;

2) понимать и анализировать под руководством педагога знаково-символическую информацию (чертеж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней;

в) коммуникативные УУД:

1) выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, высказывать свое мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

2) делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе педагога; о выполненной работе, созданном изделии на доступном для обучающегося с задержкой психического развития уровне;

г) регулятивные УУД:

1) понимать и принимать учебную задачу;

2) организовывать свою деятельность;

3) понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

4) прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу с опорой на план, схему;

5) выполнять элементарные действия контроля и оценки с опорой на план;

6) воспринимать советы, оценку педагога и одноклассников, стараться учитывать их в работе;

д) совместная деятельность:

1) выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

2) выполнять правила совместной работы: договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

34. Содержание Программы «Труд (технология)» в 3 (третьем) классе:

а) модуль «Технологии, профессии и производства».

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению.

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчиненный);

б) модуль «Технологии ручной обработки материалов».

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие); название и выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объемных изделий из разверток. Преобразование разверток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развертки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Выполнение измерений, расчетов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц. Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии;

в) модуль «Конструирование и моделирование».

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей конструктора, их использование в изделиях; жесткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Использование измерений и построений для решения практических задач;

г) модуль «Информационно-коммуникативные технологии».

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер и его назначение. Правила пользования персональным компьютером для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео) (практическая работа на персональном компьютере организуется в соответствии с материально-техническими возможностями организации образования). Работа с текстовым редактором.

УУД:

а) познавательные УУД:

1) ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

2) осуществлять анализ с опорой на план предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

3) выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице, при необходимости обращаясь к помощи педагога;

4) классифицировать изделия по существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки) с использованием образца;

5) читать и воспроизводить под руководством педагога простой чертеж (эскиз) развертки изделия;

б) восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия;

б) работа с информацией:

1) анализировать по предложенному плану и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

2) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы под руководством педагога;

3) использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством педагога;

в) коммуникативные УУД:

1) строить простое монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

2) описывать с использованием плана предметы рукотворного мира;

3) формулировать собственное мнение, аргументировать на доступном уровне выбор вариантов и способов выполнения задания;

г) регулятивные УУД:

1) принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для ее решения под руководством педагога;

2) действовать по плану;

3) выполнять элементарные действия контроля и оценки; выявлять с опорой на образец ошибки и недочеты по результатам работы, устанавливать их причины;

4) проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания;

д) совместная деятельность:

1) договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

2) выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие;

3) осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

35. Содержание Программы «Труд (технология)» в 4 (четвертом) классе:

а) модуль «Технологии, профессии и производства».

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты.

Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учетом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитье, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года;

б) модуль «Технологии ручной обработки материалов».

Синтетические материалы: ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (измененными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертежных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщенное представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Раскрой деталей по несложным готовым лекалам (выкройкам). Строчка петельного стежка и ее варианты, ее назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств.

Комбинированное использование разных материалов;

в) модуль «Конструирование и моделирование».

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора по проектному заданию.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота;

г) модуль «Информационно-коммуникативные технологии».

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации (практическая работа на персональном компьютере организуется в соответствии с материально-техническими возможностями организации образования).

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий. Создание презентаций.

УУД:

а) познавательные УУД:

1) ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

2) анализировать с использованием плана конструкции предложенных образцов изделий;

3) конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям, при необходимости обращаясь к помощи педагога;

4) выстраивать с использованием образца последовательности практических действий и технологических операций; подбирать материал и инструменты; выполнять экономную разметку; сборку, отделку изделия;

5) решать простые задачи на преобразование конструкции;

6) выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

7) соотносить с помощью педагога результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

8) классифицировать с использованием образца изделия по существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

9) выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учетом критериев (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

10) анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять с опорой на образец основные и второстепенные составляющие конструкции;

б) работа с информацией:

1) находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей под руководством педагога;

2) использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

3) осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ под руководством педагога;

4) использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий;

5) использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством педагога;

в) коммуникативные УУД:

1) соблюдать правила участия в диалоге: задавать вопросы, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению (на доступном для обучающихся с задержкой психического развития уровне);

2) создавать тексты-рассуждения с опорой на план: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

3) осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека; ориентироваться в традициях организации и оформления праздников;

г) регулятивные УУД:

1) понимать и принимать учебную задачу, определять цели учебно-познавательной деятельности под руководством педагога;

2) планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять ее в соответствии с планом;

3) выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки; процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

4) проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания;

д) совместная деятельность:

1) организовывать под руководством педагога совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

2) проявлять интерес к деятельности своих одноклассников и результатам их работы; в доброжелательной форме оценивать их достижения;

3) в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания; с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

36. Планируемые результаты освоения Программы «Труд (технология)» на уровне начального общего образования включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

37. Личностные результаты обучающегося с задержкой психического развития: в результате Программы «Труд (технология)» в начальной школе у обучающегося с задержкой психического развития будут сформированы следующие личностные новообразования:

а) первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

б) проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

в) проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, умение справляться с доступными проблемами;

г) готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учетом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

38. Метапредметные результаты: к концу обучения в начальной школе у обучающегося с задержкой психического развития формируются следующие познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД, а также совместная деятельность:

а) познавательные УУД:

1) базовые логические и исследовательские действия;

2) ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях на доступном уровне;

3) осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков с опорой на план;

4) сравнивать с использованием планов группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

5) использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

б) использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

7) понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности;

б) работа с информацией:

1) осуществлять под руководством педагога поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать ее по предложенному плану;

2) анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме;

3) использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом);

4) следовать при выполнении работы инструкциям педагога или представленным в других информационных источниках;

в) коммуникативные УУД:

1) вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать на доступном уровне; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

2) создавать по плану тексты-описания на основе рассматривания изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

3) строить по плану простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

4) объяснять с использованием плана схему последовательности совершаемых действий при создании изделия;

г) регулятивные УУД:

1) организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

2) выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

3) планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью с опорой на план;

4) устанавливать простые причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать под руководством педагога действия для получения необходимых результатов;

5) выполнять действия контроля и оценки;

6) проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы;

д) совместная деятельность:

1) организовывать под руководством педагога совместную работу в группе: принимать участие в обсуждении задачи, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчиненного; осуществлять продуктивное сотрудничество;

2) проявлять интерес к работе одноклассников; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения; оказывать при необходимости помощь;

3) понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

39. Предметные результаты в 1 (первом) дополнительном классе – к концу обучения в 1 (первом) дополнительном классе обучающийся с задержкой психического развития научится:

а) организовывать свой труд под руководством педагога: подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда;

б) применять правила безопасной работы с ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

в) определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другое), использовать их в практической работе;

г) определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и прочее) и способы их обработки (стигание, отрывание, сминание, резание, лепка); выполнять под руководством педагога доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

д) ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

е) выполнять сборку изделий с помощью клея, ниток;

ж) оформлять изделия строчкой прямого стежка;

з) иметь представление о смысле понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

и) выполнять задания с использованием подготовленного плана;

к) рассматривать простые по конструкции образцы (по вопросам педагога);

л) иметь представление о изученных видах материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей), их свойствах (цвет, фактура, форма, гибкость);

м) называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки), безопасно хранить и работать ими;

н) выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

о) с помощью педагога выполнять практическую работу с использованием инструкционной карты, образца, шаблона;

п) иметь представление о простейших видах технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

40. Предметные результаты в 1 (первом) классе – к концу обучения в 1 (первом) классе обучающийся с задержкой психического развития научится:

а) организовывать свой труд под руководством педагога: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда;

б) применять правила безопасной работы с ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

в) действовать под руководством педагога по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);

г) определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека), использовать их в практической работе;

д) определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка); выполнять под руководством педагога доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

е) ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

ж) выполнять под руководством педагога разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз; выделение деталей способами обрывания, вырезания; сборку изделий с помощью клея, ниток;

з) оформлять изделия строчкой прямого стежка;

и) понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

к) выполнять задания с использованием готового плана;

л) обслуживать себя во время работы под руководством педагога: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;

м) рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам педагога); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;

н) распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость);

о) называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки), безопасно хранить их и работать с ними;

п) различать материалы и инструменты по их назначению;

р) выполнять последовательность изготовления несложных изделий с использованием плана, схемы: разметка, резание, сборка, отделка;

с) выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: выполнять разметку деталей по шаблону, линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой; собирать изделия

с помощью клея, пластических масс; выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка с опорой на образец;

т) использовать под руководством педагога для сушки плоских изделий пресс;

у) с помощью педагога выполнять практическую работу с использованием инструкционной карты, образца, шаблона;

ф) иметь представление о разборных и неразборных конструкциях несложных изделий;

х) понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

ц) осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством педагога;

ч) выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

41. Предметные результаты во 2 (втором) классе – к концу обучения во 2 (втором) классе обучающийся с задержкой психического развития научится:

а) ориентироваться в понятиях «инструкционная» («технологическая») карта, «чертеж», «эскиз», «линии чертежа», «развертка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки»;

б) выполнять задания по плану;

в) по заданному образцу подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

г) анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

д) отбирать материалы и инструменты для работы с использованием технологической карты; исследовать под руководством педагога свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока);

е) ориентироваться под руководством педагога в простейших чертежах (эскизах), линиях чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

ж) выполнять под руководством педагога биговку;

з) выполнять разметку деталей кроя на ткани по простейшему лекалу (выкройке) правильной геометрической формы;

и) оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

к) понимать смысл понятия «развертка» (трехмерного предмета); соотносить с помощью педагога объемную конструкцию с изображениями ее развертки;

л) определять неподвижный и подвижный способы соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами с использованием образца, схемы;

м) конструировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

н) выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

о) понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством педагога элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

п) знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

42. Предметные результаты в 3 (третьем) классе – к концу обучения в 3 (третьем) классе обучающийся с задержкой психического развития научится:

а) ориентироваться в смысле понятий «чертеж развертки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

- б) иметь представление о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессиях мастеров прикладного искусства, распространенных в крае ремеслах (в рамках изученного);
- в) знать свойства наиболее распространенных изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль);
- г) ориентироваться в чертеже развертки и выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
- д) узнавать линии чертежа (осевая и центровая);
- е) безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
- ж) выполнять рיצовку;
- з) выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками с использованием образца;
- и) конструировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- к) выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции и с опорой на схему, образец;
- л) иметь представление о видах информационных технологий и соответствующих способах передачи информации (из реального окружения обучающихся);
- м) понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- н) выполнять основные правила безопасной работы на компьютере под руководством педагога;
- о) участвовать в выполнении проектных заданий в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

43. Предметные результаты в 4 (четвертом) классе – к концу обучения в 4 (четвертом) классе обучающийся с задержкой психического развития научится:

- а) формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; творчестве и творческих профессиях, мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), наиболее значимых окружающих производствах;
- б) на основе технологической карты организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
- в) самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты;
- г) понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- д) выполнять под руководством педагога более сложные виды работ и приемы обработки различных материалов (например, плетение, шитье и вышивание, тиснение по фольге);
- е) оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками с использованием образца;
- ж) понимать и создавать с использованием образца простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- з) создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца) под руководством педагога;
- и) работать в различных компьютерных программах;
- к) осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению одноклассников, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

Глава 6. Программа коррекционной работы

44. Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с задержкой психического развития, их социальную адаптацию.

45. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

а) выявление особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

б) создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития;

в) осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

г) разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с задержкой психического развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

д) оказание помощи в освоении обучающимися с задержкой психического развития АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;

е) возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

ж) оказание родителям (законным представителям) обучающихся с задержкой психического развития консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

46. Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с задержкой психического развития, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

а) определение особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития;

б) повышение возможностей обучающихся с задержкой психического развития в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;

в) своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;

г) создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических и психологических средств воздействия в процессе комплексной психолого-педагогической коррекции;

д) оказание родителям (законным представителям) обучающихся с задержкой психического развития консультативной и методической помощи по социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

47. Программа коррекционной работы должна содержать:

а) перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и освоение ими АООП НОО;

б) систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития в условиях образовательного процесса, включающего: психолого-педагогическое обследование обучающихся с задержкой психического развития с целью выявления их особых образовательных потребностей; мониторинг динамики развития обучающихся с задержкой психического развития и их успешности в освоении АООП НОО; корректировку коррекционных мероприятий;

в) механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников (при наличии). Организации и других организаций, специализирующихся в области социально-психолого-педагогической поддержки семьи и других социальных институтов, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

г) планируемые результаты коррекционной работы.

48. Принципы коррекционной работы:

а) принцип приоритетности интересов обучающегося с задержкой психического развития определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

б) принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

в) принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения с учетом личностных изменений;

г) принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

д) принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы;

е) принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;

ж) принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

49. Коррекционная работа с обучающимися с задержкой психического развития осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

а) через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

б) в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в) в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

а) коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

б) развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

в) развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

г) формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

д) коррекция нарушений устной и письменной речи;

е) обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

50. Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее и консультативное.

Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с задержкой психического развития с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием ГАОП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

а) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей; определения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с задержкой психического развития;

б) мониторинга динамики развития обучающихся с задержкой психического развития, их успешности в освоении АООП НОО;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся с задержкой психического развития, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

а) составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося с задержкой психического развития (совместно с педагогическими работниками);

б) формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся с задержкой психического развития;

в) организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся с задержкой психического развития, их общее социально-личностное развитие;

г) разработка оптимальных для развития обучающихся с задержкой психического развития групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

д) организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся с задержкой психического развития;

е) развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося с задержкой психического развития и коррекцию его поведения;

ж) социальное сопровождение обучающегося с задержкой психического развития в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с задержкой психического развития в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с задержкой психического развития.

Консультативная работа включает:

а) психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся с задержкой психического развития;

б) консультативную помощь семье в вопросах воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся с задержкой психического развития в освоении АООП НОО.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития, взаимодействия с педагогическими работниками и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

а) проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей обучающихся с задержкой психического развития;

б) оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

в) психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;

г) психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

51. Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с задержкой психического развития.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с задержкой психического развития содержания ГАОП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися организации образования (класса) обучающийся с задержкой психического развития направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

52. Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов организации образования,

обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие организации образования с внешними ресурсами.

Взаимодействие специалистов организации образования предусматривает:

а) многоаспектный анализ психофизического развития обучающего с задержкой психического развития;

б) комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с задержкой психического развития, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;

в) разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с задержкой психического развития.

Социальное партнерство предусматривает:

а) сотрудничество с организациями образования и другими ведомствами по вопросам преимущественности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с задержкой психического развития;

б) сотрудничество со средствами массовой информации;

в) сотрудничество с родительской общественностью.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

Глава 7. Курсы коррекционно-развивающей области

53. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), «Ритмика» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

54. Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)».

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

а) диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

б) диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

в) диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

г) коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

д) коррекция нарушений чтения и письма;

е) расширение представлений об окружающей действительности;

ж) развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися с задержкой психического развития, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

а) диагностика и развитие познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

б) диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

в) диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

г) формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося с задержкой психического развития в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

д) формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

55. Коррекционный курс «Ритмика».

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с задержкой психического развития в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено организацией образования самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется организацией образования, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития.

56. Государственная рабочая программа воспитания представлена в главе 3 ГАОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития.

Приложение № 3
к Государственной адаптированной образовательной
программе начального общего образования для
обучающихся с задержкой психического развития

Государственный учебный план для обучающихся с задержкой психического развития

Предметная область	Учебные предметы	Количества часов в неделю					
		1 дополнительный	1	2	3	4	Итого
Инвариантная часть							
Филология	Родной язык (молдавский, русский, украинский)	3	4	5	5	5	22
	Литературное чтение	3	4	4	4	3	18
	Официальный язык		1	2	2	2	7
	Иностранный язык			1	1	1	2
Математика	Математика	3	4	4	4	4	19
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	2	2	2	2	9
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики					1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
	Музыка	1	1	1	1	1	5
Технология	Труд (технология)	2	2	2	2	2	10
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Общий объем учебной нагрузки обучающихся		16	21	24	24	24	109
Коррекционно-развивающая область							
Ритмика		2	1	1	1	1	6
Общий объем коррекционно-развивающей области		2	1	1	1	1	6
Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)»		3	3	3	3	3	
Вариативная часть							
Обязательные занятия по выбору обучающегося		1	2	2	2	2	9
Факультативные занятия коррекционной направленности						1	2
Общий объем вариативной части		1	1	2	3	3	10
Общий объем учебного плана		26	27	27	29	32	141

<*> На обязательные «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

Пояснительная записка к Государственным учебным планам для обучающихся с задержкой психического развития

Глава 1. Общие положения

1. Государственный учебный план для обучающихся с задержкой психического развития (далее – государственный учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Государственный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации

образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Государственный учебный план должен соответствовать законодательству Приднестровской Молдавской Республики в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований Государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ГОС НОО), Государственной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ГАОП НОО) и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

2. Срок освоения ГАОП НОО:

а) для обучающихся с задержкой психического развития, получивших дошкольное образование – 4 (четыре) года (1-4 классы);

б) для обучающихся с задержкой психического развития, не получивших дошкольное образование, – 5 (пять) лет (1 дополнительный – 4 классы).

3. Государственный учебный план является нормативным актом, устанавливающим:

а) перечень учебных предметов;

б) объем учебного времени (недельное распределение учебных часов), отводимого на освоение содержания образования по уровням обучения, классам и учебным дисциплинам;

в) объем учебных, развивающих и коррекционных занятий исходя из образовательных потребностей и особенностей контингента обучаемых;

г) объем максимальной учебной нагрузки обучающихся с задержкой психического развития.

Государственный учебный план является основой для разработки учебных планов организации образования.

Глава 2. Структура и содержание государственного учебного плана

4. Государственный учебный план состоит из 2 (двух) частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть государственного учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех организациях образования, имеющих государственную аккредитацию образовательной деятельности, реализующих АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

5. Обязательная часть государственного учебного плана содержит перечень обязательных учебных предметов и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с задержкой психического развития:

а) формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

б) готовность обучающихся с задержкой психического развития к продолжению образования на уровне основного общего образования;

в) формирование основ нравственного развития обучающихся с задержкой психического развития, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

г) формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

д) личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация образования самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии).

6. Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и «Родной язык и литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение» с учетом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития.

В предметную область «Филология» введены учебные предметы «Официальный язык» и «Иностранный язык», в результате изучения которых у обучающихся с задержкой психического развития будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости языков в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с задержкой психического развития приобретут начальный опыт использования официального и иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Официальный язык» начинается с 1 (первого) класса, учебного предмета «Иностранный язык» – со 2 (второго) класса.

В учебный план 4 (четвертого) класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики». Целью данного учебного предмета является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов Приднестровья и России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей). На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов.

7. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с задержкой психического развития, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося с задержкой психического развития. Время, отводимое на данную часть, может быть использовано:

а) на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

б) на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

в) на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов;

г) на введение коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка».

8. Коррекционно-развивающая область включает обязательные коррекционно-развивающие курсы:

а) «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные);

б) «Ритмика».

Коррекционно-развивающие курсы направлены на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся с задержкой психического развития и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на

коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся с задержкой психического развития, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся с задержкой психического развития.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется организацией образования самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (далее – ИПРА). Коррекционно-развивающие курсы могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Количество часов в неделю указывается на 1 (одного) обучающегося с задержкой психического развития. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 (двадцати пяти) минут, на групповые занятия – до 40 (сорока) минут.

9. Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в организации образования.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется организацией образования.

10. АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с задержкой психического развития, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

11. Расписание уроков составляется отдельно для обязательной части (в том числе для коррекционных занятий коррекционно-развивающей области) и внеурочной деятельности.

Между последним уроком и началом внеурочной деятельности рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 20 (двадцати) минут.

Обучение в 1 (первом) дополнительном и 1 (первом) классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3 (третьем) классе - до 1,5 (полутора) часов (90 (девяносто) минут), с 4 (четвертого) класса - до 2 (двух) часов (120 (ста двадцати) минут).

Глава 3. Государственный календарный учебный график

12. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с задержкой психического развития организуется по пятидневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет в 1 (первом) дополнительном и 1 (первом) классе 33 (тридцать три) недели, со 2 (второго) класса – 34 (тридцать четыре) недели.

Продолжительность урока в 1 (1 дополнительном) классе – 35 (тридцать пять) минут, со 2 (второго) класса – 40 (сорок) минут.

Продолжительность коррекционного занятия составляет в 1 (первом) (1 (первом) дополнительном) классе – 35 (тридцать пять) минут, со 2 (второго) класса – 40 (сорок) минут.

13. Начало учебного года 1 сентября, завершение учебного года 25 мая следующего календарного года. Учебный год делится на 4 (четыре) учебные четверти. В промежутках между учебными четвертями организуются каникулы:

а) осенние – 7 (семь) календарных дней с 1 (первого) по 7 (седьмое) ноября;

б) зимние – 11 (одиннадцать) календарных дней с 31 (тридцать первого) декабря по 10 (десятое) января;

в) весенние – 7 (семь) календарных дней с 25 (двадцать пятого) по 31 (тридцать первое) марта.

Для обучающихся 1 (первого) и 1 (первого) дополнительного классов организуются дополнительные недельные каникулы в середине февраля.

14. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели.

15. Обучение в 1 (первом) дополнительном и 1 (первом) классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

а) учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в 1 (первую) смену, продолжительность уроков в 1 (первом) полугодии по 35 (тридцать пять) минут каждый; во втором полугодии по 40 (сорок) минут каждый;

б) в середине учебного дня организуется динамическая пауза;

в) предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

16. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

17. Календарный учебный график организации образования определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Глава 4. Требования к планированию образовательной деятельности

18. Учебный план организации образования (далее – Учебный план) разрабатывается на основе Государственного учебного плана.

19. Учебный план на новый учебный год рассматривается и принимается педагогическим Советом организации образования не позднее 15 мая текущего учебного года.

На титульном листе Учебного плана указывается номер протокола и дата принятия Учебного плана педагогическим советом организации образования.

20. На основании учебного плана осуществляется:

а) формирование перечня учебных, коррекционных и развивающих занятий вариативной части и подготовка их ресурсного обеспечения;

б) планирование педагогической нагрузки педагогическим работникам;

в) проектирование годового плана работы организации образования;

г) составление расписания занятий инвариантной и вариативной части, коррекционно-развивающей области учебного плана на новый учебный год.

Приложение № 4
к Государственной адаптированной образовательной
программе начального общего образования для
обучающихся с задержкой психического развития

Календарный план воспитательной работы организации на учебный год

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Урочная деятельность			
	...			
2	Внеурочная деятельность			
	...			
3	Классное руководство			
	...			
4	Основные школьные дела			
	...			
5	Внешкольные мероприятия			
	...			
6	Организация предметно-пространственной среды			
	...			
7	Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
	...			
8	Самоуправление			
	...			
9	Профилактика и безопасность			
	...			
10	Социальное партнерство			
11	Профориентация			

Приложение № 5
к Государственной адаптированной образовательной
программе начального общего образования для
обучающихся с задержкой психического развития

Лист актуализации АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития

Раздел АООП НОО	Содержание изменений и дополнений	Основание актуализации	Дата введения изменений и дополнений	Реквизиты локального акта	ФИО, должность ответственного (ответственных)
1.	2.	3.	4.	5.	6.