

**ПРИКАЗ
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Об утверждении Государственной адаптированной образовательной
программы начального общего образования для обучающихся с нарушением
опорно-двигательного аппарата**

Согласован:

Министерство по социальной защите и труду,
Государственные администрации городов и районов

Зарегистрирован Министерством юстиции
Приднестровской Молдавской Республики 11 марта 2026 г.
Регистрационный №13811

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26) с внесенными в него изменениями и (или) дополнениями, Законом Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2005 года № 529-3-III «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» (САЗ 05-7) с внесенными в него изменениями и (или) дополнениями, Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 19 августа 2024 года № 376 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 24-35) с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 23 декабря 2024 года № 492 (САЗ 24-52), от 24 февраля 2025 года № 43 (САЗ 25-8), от 9 июня 2025 года № 160 (САЗ 25-23), от 1 декабря 2025 года № 355 (САЗ 25-48), в целях нормативного определения содержания начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, приказываю:

1. Утвердить Государственную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата согласно Приложению к настоящему Приказу.

2. Направить настоящий Приказ на государственную регистрацию и официальное опубликование в Министерство юстиции Приднестровской Молдавской Республики.

3. Настоящий Приказ вступает в силу с 1 сентября 2026 года.

Министр

С. ИВАНИШИНА

г. Тирасполь
16 февраля 2026 г.
№ 125

Приложение к Приказу
Министерства просвещения
Приднестровской Молдавской Республики
«Об утверждении Государственной адаптированной

образовательной программы начального общего
образования для обучающихся с нарушением
опорно-двигательного аппарата»

Государственная адаптированная образовательная программа начального общего
образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Глава 1. Общие положения

1. Государственная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – ГАОП НОО) предназначена для сопровождения деятельности организации образования по созданию адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и отражает вариант конкретизации требований государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – ГОС НОО).

2. ГАОП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата включает 4 (четыре) варианта:

- а) ГАОП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 1);
- б) ГАОП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 2);
- в) ГАОП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3);
- г) ГАОП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 4).

Содержание каждого варианта ГАОП НОО представлено учебно-методической документацией (государственный учебный план, государственный календарный учебный график, государственные программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, государственная программа воспитания, государственный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Приднестровской Молдавской Республики базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Каждый вариант ГАОП НОО разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. ГАОП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации, абилитации инвалида (далее – ИПРА) в части создания специальных условий получения образования и обеспечения психолого-педагогической помощи, в том числе психолого-педагогической реабилитации и абилитации.

3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (далее – организация образования), разрабатывают адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (далее – АООП НОО) в соответствии с ГОС НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и ГАОП НОО.

4. ГАОП НОО включает 3 (три) раздела: целевой, содержательный, организационный.

5. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ГАОП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ГАОП НОО включает:

а) пояснительную записку;
б) планируемые результаты освоения обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата ГАОП НОО;

в) систему оценки достижения планируемых результатов освоения ГАОП НОО.

б. Содержательный раздел ГАОП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

а) государственные программы учебных предметов;

б) программу формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

в) программу коррекционной работы;

г) государственную рабочую программу воспитания.

Государственные программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ГАОП НОО и разработаны на основе требований ГОС НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, с учетом результатов освоения программы начального общего образования.

Программа формирования УУД содержит:

а) описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

б) характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Государственная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов Приднестровской Молдавской Республики.

7. Организационный раздел ГАОП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

а) государственный учебный план;

б) государственный календарный учебный график;

в) государственный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся организацией образования или в которых организацией образования принимает участие в учебном году.

8. В основу формирования ГАОП НОО положены следующие принципы:

а) принципы государственной политики Приднестровской Молдавской Республики в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Приднестровской Молдавской Республики), светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- д) онтогенетический принцип;
- е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании ГАОП НОО ориентировку на ГАОП основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- ж) принцип целостности содержания образования;
- з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- к) принцип сотрудничества с семьей;
- л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами.

Глава 2. Общие положения ГАОП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

9. ГАОП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата определяет единые для Приднестровской Молдавской Республики базовые объем и содержание образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

10. Организация образования разрабатывает АООП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на основе ГОС НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и данной ГАОП НОО.

Данная учебно-методическая документация позволяет организации образования разработать следующие варианты АООП НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- а) АООП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 1);
- б) АООП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 2);
- в) АООП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3);
- г) АООП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 4).

Каждый вариант АООП НОО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, получение образования вне зависимости от

выраженности и характера нарушений опорно-двигательного аппарата, места проживания обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата и вида организации образования.

АООП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА и в порядке, установленном законодательством Приднестровской Молдавской Республики.

11. Принципы формирования ГАОП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата представлены в пункте 8 настоящей ГАОП НОО.

12. В основу реализации ГАОП НОО заложены следующие подходы:

а) дифференцированный подход к реализации ГАОП НОО предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО, в том числе и на основе индивидуального учебного плана;

б) деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, обеспечивающий овладение ими содержанием образования (успешное усвоение системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне образования, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности).

Требования к ГАОП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата представлены в приложениях №№ 1 – 4.

Глава 3. Государственная рабочая программа воспитания ГАОП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

13. Государственная рабочая программа воспитания для организаций образования, реализующих АООП НОО (далее – Программа), служит основой для разработки рабочей программы воспитания АООП организации образования. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организации образования, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся с нарушением опорно-

двигательного аппарата к приднестровским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в обществе на основе базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование культурной и гражданской идентичности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

14. Программа включает 3 (три) раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении Программы ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями организации образования: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Пояснительная записка Программы не является частью рабочей программы воспитания в организации образования.

15. Целевой раздел Программы определяет, что участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники организации образования, обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в организации образования определяется содержанием базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Приднестровской Молдавской Республики. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народа Приднестровья.

Воспитательная деятельность в организации образования планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Приднестровской Молдавской Республики в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цели воспитания обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в организации образования:

а) создание условий для самоопределения и социализации обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

б) формирование у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Приднестровской Молдавской Республики, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в организации образования:

а) усвоение обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата знаний норм, духовно-нравственных ценностей и традиций (социально значимых знаний);

б) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

в) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

г) достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ГОС НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Личностные результаты освоения обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата АООП НОО включают осознание приднестровской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в организации образования планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности организации образования по основным направлениям воспитания в соответствии с ГОС НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

а) гражданское воспитание: формирование гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Приднестровской Молдавской Республики, к народу Приднестровья как источнику власти в государстве, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина Приднестровской Молдавской Республики, правовой и политической культуры;

б) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу; историческое просвещение, формирование приднестровского национального исторического сознания и культурной идентичности;

в) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры и традиционных религий Приднестровья, формирование традиционных семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

г) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

д) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

е) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

ж) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

з) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата образовательных программ начального общего образования установлены в ГОС НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ГОС НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на основе базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

а) гражданско-патриотическое воспитание:

1) знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – Приднестровской Молдавской Республике, ее территории, расположении;

2) сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан Приднестровья, проявляющий уважение к своему и другим народам;

3) понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – Приднестровской Молдавской Республики;

4) понимающий значение гражданских символов (государственная символика), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

5) имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

б) принимающий участие в жизни класса, организации образования, в доступной по возрасту социально значимой деятельности;

б) духовно-нравственное воспитание:

1) уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

2) сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

3) доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

4) умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

5) владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства Приднестровья, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

б) сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению;

в) эстетическое воспитание:

1) способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

2) проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

3) проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;

г) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

1) бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

2) владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

3) ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

4) сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста;

д) трудовое воспитание:

1) сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

2) проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

3) проявляющий интерес к разным профессиям;

4) участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

е) экологическое воспитание:

1) понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

2) проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

3) выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм;

ж) ценности научного познания:

1) выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

2) обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

3) имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

16. В содержательном разделе раскрываются основные особенности уклада организации образования.

Уклад задает порядок жизни организации образования и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации образования удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации образования и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики:

а) основные вехи истории организации образования, выдающиеся события, деятели в ее истории;

б) наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в организации образования, составляющие основу воспитательной системы;

в) традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в организации образования;

г) социальные партнеры организации образования, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

д) значимые для воспитания проекты и программы, в которых организации образования уже участвует или планирует участвовать (республиканские, муниципальные, международные и другие), включенные в систему воспитательной деятельности;

е) реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» организации образования; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

ж) наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики:

а) особенности местоположения и социокультурного окружения организации образования, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории;

б) контингент обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое;

в) организационно-правовая форма организации образования, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ;

г) режим деятельности организации образования, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, организация питания);

д) наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками организации образования.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в данном разделе планируются и представляются по модулям. Модули являются частью рабочей программы воспитания, в которых описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в организации образования. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями (законными представителями) и другое).

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания организации образования их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности организации образования по самооценке педагогического коллектива:

а) урочная деятельность;

б) внеурочная деятельность;

в) классное руководство;

г) основные школьные дела;

д) внешкольные мероприятия;

е) организация предметно-пространственной среды;

ж) взаимодействие с родителями (законными представителями);

з) самоуправление;

и) профилактика и безопасность;

к) социальное партнерство;

л) профориентация.

17. Урочная деятельность – реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

а) максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

б) включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

в) включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

г) выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

д) привлечение внимания обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

е) применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

ж) побуждение обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу организации образования, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

з) организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

и) инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

18. Внеурочная деятельность – реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

а) курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

б) курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов Приднестровья, основам духовно-нравственной культуры народов Приднестровья, духовно-историческому краеведению;

в) курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

г) курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

д) курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

е) курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

ж) курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

19. Классное руководство – реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, может предусматривать:

а) планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

б) инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата в их подготовке, проведении и анализе;

в) организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

г) сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

д) выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в организации образования;

е) изучение особенностей личностного развития обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом организации образования;

ж) доверительное общение и поддержку обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата через частные беседы, индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

з) индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

и) регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата;

к) проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогических работников на обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

л) организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

м) создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, организации образования;

н) привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и организации образования;

о) проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других.

20. Основные школьные дела – реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

а) общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с государственными и региональными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы;

б) участие в республиканских акциях, посвященных значимым событиям в Приднестровье, мире;

в) торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в организации образования, обществе;

г) церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и педагогических работников за участие в жизни организации образования, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие организации образования, своей местности;

д) социальные проекты в организации образования, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

е) проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

ж) разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другое направленности;

з) вовлечение по возможности каждого обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

и) наблюдение за поведением обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

21. Внешкольные мероприятия – реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

а) общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами организации образования;

б) внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогическими работниками по изучаемым в организации образования учебным предметам, курсам, модулям;

в) экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

г) литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности приднестровских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

д) выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

22. Организация предметно-пространственной среды – реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогических работников, обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

а) оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в организацию образования государственной символикой Приднестровской Молдавской Республики, муниципального образования (флаг, герб);

б) организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Приднестровской Молдавской Республики;

в) размещение карт Приднестровской Молдавской Республики, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Приднестровья, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей Приднестровской Молдавской Республики, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

г) изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы Приднестровья, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народа Приднестровья;

д) организацию и поддержание в организации образования звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Приднестровской Молдавской Республики;

е) разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях организации образования или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории Приднестровской Молдавской Республики; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

ж) оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогических работников и обучающихся и другое;

з) разработку и популяризацию символики организации образования (эмблема, флаг, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

и) подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

к) поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в организации образования, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при организации образования;

л) разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

м) создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата, родители (законные представители), педагогические работники могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

н) деятельность классных руководителей и других педагогических работников вместе с обучающимися, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

о) разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

п) разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и другое), акцентирующих внимание обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе организации образования, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

23. Взаимодействие с родителями (законными представителями) – реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата может предусматривать:

а) создание и деятельность в организации образования, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета организации образования, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в совете организации образования;

б) тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и педагогических работников, условий обучения и воспитания;

в) родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

г) работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогическим работникам и обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

д) проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых они могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

е) привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

ж) при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

24. Самоуправление – реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в организации образования может предусматривать:

а) организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или другое), избранных обучающимися;

б) представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления организацией образования;

в) защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

г) участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в организации образования.

25. Профилактика и безопасность – реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в организации образования может предусматривать:

а) организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в организации образования эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

б) проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

в) проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов из других организаций;

г) разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

д) вовлечение обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в организации образования и в социокультурном окружении с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

е) организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

ж) профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другое);

з) предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в организации образования групп обучающихся, оставивших обучение, с агрессивным поведением и другое;

и) профилактику расширения групп, семей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные обучающиеся и другие).

26. Социальное партнерство – реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать:

а) участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

б) участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

в) проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

г) проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни организации образования, муниципального образования, региона, страны;

д) реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата, педагогическими работниками с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

27. Профорентация – реализация воспитательного потенциала профорентационной работы организации образования может предусматривать:

а) проведение циклов профорентационных часов, направленных на подготовку обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

б) профорентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

в) экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

г) посещение профорентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях среднего и высшего профессионального образования;

д) совместное с педагогическими работниками изучение обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профорентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

е) индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

ж) освоение обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

28. В организационном разделе излагаются общие требования к условиям реализации Программы, особенности взаимодействия с обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата, организации предметно-пространственной среды, особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов.

В разделе «Кадровое обеспечение» могут быть представлены решения в организации образования, в соответствии с ГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических

работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

В разделе «Нормативно-методическое обеспечение» могут быть представлены решения на уровне организации образования по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Устанавливаются требования к условиям работы обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата – в воспитательной работе с обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата являются:

- а) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации образования;
- б) формирование доброжелательного отношения к обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- в) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- г) обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата необходимо ориентироваться на:

- а) формирование личности ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- б) создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- в) личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата строится на принципах:

- а) публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- б) соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации образования, качеству воспитывающей среды, символике организации образования;
- в) прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

г) регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

д) сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

е) привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

ж) дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио заключается в фиксирующих и символизирующих достижениях обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавших в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата заключаются в размещении имен (фамилий) или названий (номеров) групп обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в организации образования воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, семей, педагогических работников.

29. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ГОС НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Основным методом анализа воспитательного процесса в организации образования является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

а) взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

б) приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада организации образования, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие

деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями);

в) развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата, коллегами, социальными партнерами);

г) распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата ориентирует на понимание того, что личностное развитие является результатом как организованного социального воспитания, в котором организация образования участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

а) результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата является педагогическое наблюдение. Внимание педагогического работника сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу;

б) состояние совместной деятельности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей (воспитателей) или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

а) реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

б) организуемой внеурочной деятельности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

в) деятельности классных руководителей и их классов;

- г) проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- д) внешкольных мероприятий;
- е) создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ж) взаимодействия с родительским сообществом;
- з) деятельности ученического самоуправления;
- и) деятельности по профилактике и безопасности;
- к) реализации потенциала социального партнерства;
- л) деятельности по профориентации обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в организации образования.

Глава 4. Государственный календарный план воспитательной работы ГАОП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

30. Календарный план воспитательной работы (далее – план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: рабочие программы учителей по изучаемым в организации образования учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в организации образования, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психолого-педагогической службы или педагога-психолога, учителя-дефектолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей организации образования или отдельно по каждому уровню общего образования.

31. При разработке календарного плана воспитательной работы организации образования возможно его построение по основным направлениям воспитания, по календарным периодам: месяцам, четвертям или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности - по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учетом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

32. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы организации образования дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с перечнем профессиональных праздников и памятных дней в Приднестровской Молдавской Республике, установленных нормативным правовым актом Президента Приднестровской Молдавской Республики.

Глава 5. Порядок разработки и утверждения АООП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

33. АООП НОО, в том числе учебно-методическая документация, входящая в АООП НОО, разрабатывается организацией образования в соответствии с требованиями ГОС НОО. Содержание и планируемые результаты, указанные в АООП НОО организации образования, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ГАОП НОО.

34. Структура АООП НОО:

а) целевой раздел:

- 1) пояснительная записка;
- 2) планируемые результаты;
- 3) система оценки достижения планируемых результатов;

б) содержательный раздел:

1) рабочие программы отдельных учебных предметов на базовом или углубленном уровнях освоения, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей с учетом языка обучения организации образования;

2) программа УУД;

3) программа коррекционной работы;

4) рабочая программа воспитания;

в) организационный раздел:

1) учебный план;

2) календарный учебный график;

3) календарный план воспитательной работы;

4) характеристика условий реализации АООП НОО (в соответствии с требованиями ГОС НОО).

35. АООП НОО, в том числе учебно-методическая документация, указанная в подпунктах б) и в) пункта 34 настоящей ГАОП НОО, разрабатывается и утверждается организацией образования самостоятельно.

Учебный план и календарный учебный график организации образования разрабатывается в соответствии с Государственным учебным планом и согласно Приложению № 5 к ГАОП НОО.

Обязательные предметные области и учебные предметы учебного плана организации образования соответствуют положениям государственного учебного плана в Государственной образовательной программе начального основного образования.

Календарный учебный график организации образования составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Примерная структура календарного плана воспитательной работы организации образования приведена в Приложении № 6 к ГАОП НОО.

36. Действие АООП НОО организации образования распространяется на весь период действия настоящей ГАОП НОО.

37. АООП НОО организации образования может быть актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий, социальной сферы и изменения законодательства Приднестровской Молдавской Республики.

38. Актуализация АООП НОО проводится в форме внесения изменений и дополнений путем переработки ее структурных элементов.

Актуализация того или иного структурного элемента АООП НОО утверждается локальным распорядительным актом организации образования. Сведения об актуализации АООП НОО заносятся в лист актуализации согласно Приложению № 7 к настоящей ГАОП НОО.

к государственной адаптированной образовательной
программе начального общего образования для обучающихся
с нарушением опорно-двигательного аппарата

Раздел 1. Требования к ГАОП НОО для обучающихся с нарушением
опорно-двигательного аппарата (вариант 1)

Глава 1. Целевой раздел ГАОП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного
аппарата (вариант 1)

1. Цель реализации ГАОП НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата: обеспечение выполнения требований ГОС НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

2. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

а) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

б) достижение планируемых результатов освоения ГАОП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

в) становление и развитие личности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

г) создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

д) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

е) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

ж) выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

з) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

и) предоставление обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата возможности для эффективной самостоятельной работы;

к) участие педагогических работников, обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

л) включение обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

3. В ГАОП НОО представлена общая характеристика обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Вариант 1 предполагает, что обучающийся с нарушением опорно-двигательного аппарата получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), детского коллектива и самого обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Основными направлениями в специальной поддержке являются:

- а) удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- б) коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- в) медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);
- г) психологическая коррекция познавательных процессов;
- д) психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- е) психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
- ж) коррекция нарушений речи;
- з) коррекция нарушений чтения и письма.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- а) помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями);
- б) работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;
- в) создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата к ситуации школьного обучения в целом;
- г) развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности;
- д) развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО обязательно включается программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей психофизического развития обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

4. В ГАОП НОО представлена психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Категория обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – неоднородная по составу группа. Она объединяет обучающихся со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития, которые отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. Группа обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 1): обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих обучающихся часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с

повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

5. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата следующие.

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

К общим потребностям относятся:

- а) получение специальной помощи средствами образования;
- б) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- в) психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации образования;
- г) индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- д) особая пространственная и временная организация образовательной среды;
- е) максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, относятся:

- а) обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- б) введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- в) использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- г) обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этой группы обучающихся обучение в организации образования возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого, обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

6. Планируемые результаты освоения ГАОП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 1) следующие.

Самым общим результатом освоения обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата содержания АООП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата АООП НОО соответствуют ГОС НОО.

Планируемые результаты освоения АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы по направлениям:

- а) «Медицинская коррекция и реабилитация»;
- б) «Психологическая коррекция познавательных процессов»;
- в) «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»;
- г) «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»;
- д) «Коррекция нарушений речи»;

е) «Коррекция нарушений чтения и письма».

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата:

а) требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Медицинская коррекция и реабилитация»:

1) умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;

2) умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы);

3) умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде;

4) понимание обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно;

5) умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений;

6) умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей), и объяснять педагогическому работнику (работнику школы) необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения;

7) прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту;

8) представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни; сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности;

9) представление об устройстве школьной жизни; умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

10) умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность (прогресс обучающегося в этом направлении);

11) стремление обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении;

б) требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: «Психологическая коррекция познавательных процессов»:

1) развитие у обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;

2) умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений;

3) увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности;

4) умение обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата выделить, осознать и принять цели действия;

5) умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;

6) умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;

7) умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в) требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:

1) смягчение эмоционального дискомфорта обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность;

2) модифицирование эмоциональных отношений и переживаний обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, способов реагирования на отношение к нему окружающих;

3) умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими;

4) практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса;

г) требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:

1) уменьшение ореола исключительности психологических проблем;

2) умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели;

3) умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

4) умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение получать и уточнять информацию от собеседника;

д) требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений речи»:

1) умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;

2) формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом;

3) нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации;

4) формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи;

5) автоматизация поставленных звуков;

6) умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми;

е) требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений чтения и письма»:

1) умение чтения разных слогов;

2) умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки;

3) умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости;

4) умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне;

5) умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов;

6) умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне;

7) умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

7. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата ГАОП НОО (вариант 1) следующая.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ГОС НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата являются оценка образовательных достижений обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

а) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

б) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование УУД;

в) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

г) предусматривать оценку достижений обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности организации образования;

д) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Результаты достижений обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех 3 (трех) групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных, в том числе итоговую оценку, обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, освоивших АООП НОО.

Оценка результатов освоения обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ГОС НОО.

8. Система оценки достижения обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в соответствии с требованиями ГОС НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

б) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Оценка достижения обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения программы коррекционной работы осуществляется специалистами психолого-педагогического сопровождения организации образования.

Основой служит анализ изменений поведения обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы в условиях инклюзии:

а) адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

б) способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения;

в) владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

г) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком);

д) осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;

е) осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата должны быть представлены в форме характеристики достигнутого уровня жизненной компетенции обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзии.

9. Оценка результатов деятельности организации образования осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учетом:

а) результатов мониторинговых исследований разного уровня (республиканского, муниципального);

б) условий реализации АООП НОО;

в) особенностей контингента обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Глава 2. Содержательный раздел ГАОП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 1)

10. Государственные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям ГОС НОО и государственной образовательной программы начального общего образования.

11. Структура ГАОП НОО (вариант 1) предполагает включение программы коррекционной работы.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения, обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата в освоении ГАОП НОО,

коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 1) включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

а) мониторинг имеющихся в организации образования условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

б) перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию и (или) инклюзию в организации образования и освоение АООП НОО.

12. Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи для всех категорий обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, осваивающих вариант 1 ГАОП НОО:

а) медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);

б) психологическая коррекция познавательных процессов;

в) психологическая коррекция эмоциональных нарушений;

г) психологическая коррекция социально-психологических проявлений;

д) коррекция нарушений речи;

е) коррекция нарушений чтения и письма.

13. Государственная рабочая программа воспитания представлена в главе 3 ГАОП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Глава 3. Организационный раздел ГАОП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 1)

14. Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям государственного учебного плана государственной образовательной программы начального общего образования. Во внеурочную деятельность включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме не менее 5 (пяти) часов в неделю на 1 (одного) обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата.

15. При реализации ГАОП НОО должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Специальные условия должны обеспечивать возможность:

а) достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата;

б) выявления и развития способностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей организаций дополнительного образования;

в) расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;

г) учета особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

д) участия обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП

НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

е) эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и их родителей (законных представителей), спецификой организации образования;

ж) использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, технических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

з) обновления содержания АООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и их родителей (законных представителей);

и) эффективного управления организацией образования с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;

к) эффективной самостоятельной работы обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата при поддержке педагогических работников.

16. Государственный календарный учебный график, государственный календарный план воспитательной работы соответствуют данным разделам государственной образовательной программы начального общего образования.

17. Государственная рабочая программа воспитания представлена в главе 3 ГАОП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Приложение № 2
к государственной адаптированной образовательной
программе начального общего образования для обучающихся
с нарушением опорно-двигательного аппарата

Раздел 1. Требования к ГАОП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного
аппарата (вариант 2)

Глава 1. Целевой раздел ГАОП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного
аппарата (вариант 2)

1. Цель реализации ГАОП НОО – обеспечение выполнения требований ГОС НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

2. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

а) формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, сохранение и укрепление их здоровья;

б) личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

в) удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

г) создание условий, обеспечивающих обучающемуся с нарушением опорно-двигательного аппарата достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

д) минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

е) оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

ж) выявление и развитие способностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

з) обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;

и) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

к) предоставление обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

3. В ГАОП НОО представлена общая характеристика для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 2).

Вариант 2 предполагает, что обучающийся с нарушением опорно-двигательного аппарата получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. ГАОП НОО (вариант 2) предполагает сроки обучения:

а) для обучающихся, получивших дошкольное образование – 4 (четыре) года (1 (первый) – 4 (четвертый) классы);

б) для обучающихся, не получивших дошкольное образование, – 5 (пять) лет (1 (первый) дополнительный – 4 (четвертый) классы).

Данный вариант предполагает:

а) коррекцию и развитие у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии;

б) оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, планомерного введения в более сложную социальную среду;

в) развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

г) развитие познавательного интереса, познавательной активности;

д) расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

е) проявление социальной активности.

Обязательной является организация и создание образовательной среды, включающей учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины основного заболевания обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Вариант 2 ГАОП НОО может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата, имеющими сходные нарушения, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Для обеспечения освоения обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата АООП НОО может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Определение варианта АООП НОО для обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Приднестровской Молдавской Республики.

4. В ГАОП НОО представлена психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Группу обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата по варианту 2 составляют обучающиеся, у которых определяется легкий дефицит познавательных и социальных способностей, передвигающиеся самостоятельно, при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, в том числе имеющие нейросенсорные нарушения. Указанные нарушения также сочетаются с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

5. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Особые потребности, свойственные всем обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

а) обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

б) введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в образовательной программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

в) использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

г) наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

д) специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

е) специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

ж) коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;

з) обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

и) максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы организации образования.

Учет особенностей и возможностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата по варианту 2 ГАОП НОО реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе могут понадобиться вспомогательные технические средства для коммуникации (от простых до технически сложных: коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами, голосовые синтезаторы и другие). Обучающиеся с

нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющие дефицит познавательных и социальных способностей, при освоении программного материала нуждаются в разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

6. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата ГАОП НОО (вариант 2) следующие.

Все наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ГОС НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата учитываются формы и виды контроля, а также требования к объему и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

7. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата ГАОП НОО (вариант 2) следующая.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата АООП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

б) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ГОС НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата является оценка образовательных достижений обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Система оценки достижений обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

а) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

б) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО, курсов коррекционно-развивающей области и формирование УУД;

в) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов НОО;

г) предусматривать оценку достижений обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, освоивших АООП НОО;

д) обеспечивать возможность осуществления оценки динамики учебных достижений обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В соответствии со ГОС НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата результаты овладения обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата АООП НОО являются значимыми как для оценки качества образования, так и для оценки педагогических кадров, деятельности организации образования, состояния и тенденций развития системы образования в целом.

8. Система оценки достижения обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка личностных результатов может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает организация образования с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижения планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АООП НОО. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной, семейной).

Личностные результаты в соответствии с требованиями ГОС НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата в овладении жизненными компетенциями, которая осуществляется специалистами психолого-педагогического консилиума организации образования.

Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения обучающимися АООП НОО служит оценка продвижения обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД.

Оценка уровня сформированности у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата УУД проводится в форме неперсонифицированных процедур. Содержание оценки, критерии, процедура, состав инструментария оценивания, форма представления результатов разрабатывается с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Оценка предметных результатов овладения АООП НОО: оценка достижения обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Раздел 2. Содержательный раздел ГАОП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 2)

Глава 1. Государственная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

9. Рабочие программы по учебным предметам «Официальный (молдавский, русский, украинский) язык», «Иностранный язык», «Математика», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство» разрабатываются организацией образования самостоятельно в соответствии с государственной образовательной программой начального общего образования.

10. Государственная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (далее – Программа «Русский язык») составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ГОС НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, государственной программы воспитания и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения Программы «Русский язык».

Русский язык является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов. Свободное владение языком, умение выбирать нужные

языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает большим потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа.

11. Содержание Программы «Русский язык» включает:

- а) виды речевой деятельности;
- б) обучение грамоте;
- в) формирование грамматического строя речи;
- г) сведения по грамматике и правописанию;
- д) развитие речи.

Виды речевой деятельности:

а) слушание: осознание цели и ситуации устного общения, адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам;

б) говорение: выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи, практическое овладение диалогической формой речи, овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение), овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации;

в) чтение: понимание учебного текста, выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала, нахождение информации, заданной в тексте в явном виде, формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации, анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста;

г) письмо: письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте, овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы, списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами, письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное), создание небольших собственных текстов (рассказов) по интересной обучающимся тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

Обучение грамоте:

а) фонетика: звуки речи, осознание единства звукового состава слова и его значения, установление числа и последовательности звуков в слове, сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками, различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих, слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, определение места ударения;

б) графика: различение звука и буквы: буква как знак звука, овладение позиционным способом обозначения звуков буквами, буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков, функция букв е, е, ю, я, мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука, знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв;

в) чтение: формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук), плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося, осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания, развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений, знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами), орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;

г) письмо: усвоение гигиенических требований при письме, развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки, развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым письмом или печатанием на компьютере. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом образом и послогового чтения написанных слов. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных;

д) слово и предложение: восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией;

е) орфография: знакомство с правилами правописания и их применение:

- 1) отдельное написание слов;
- 2) обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- 3) прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- 4) перенос слов по слогам без стечения согласных;
- 5) знаки препинания в конце предложения;

ж) развитие речи: понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Формирование грамматического строя речи:

а) практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка;

б) практические грамматические обобщения. Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении, выделение из предложений словосочетаний;

в) выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы, действия, и признаки, их группировка по вопросам «кто?», «что?», «что делает?», «какой (-ая, -ое, -ие)?» «как?» «где?»;

г) определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными один, одна, одно. Различение единственного и множественного числа;

д) различение временных форм глагола по вопросам «что делает?» «что делал?» «что будет делать?», обозначая их соответствующими терминами «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время»;

е) правильная постановка вопросов к словам и определение по ним слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета;

ж) определение рода имен существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «средний род», «женский род»;

з) определение числа существительных, глагола, прилагательных по окончаниям в сочетаниях;

и) составление предложений с сочетаниями, обозначающими: предмет и действие; предмет и состояние предмета; пространственные отношения; временные отношения; признаки действия; переходность действия; направленность действия на предмет; косвенный объект; отсутствие или отрицание;

к) составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: пере-; на-; вз- (вс-); с- (со-); раз- (рас-);

л) составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: -енок; онок; -ик, -чик, -очк, -ечк, -ник, -чик, ниц, -ист, -тель, -арь;

м) ознакомление с терминами «существительное», «глагол», «прилагательное».

Сведения по грамматике и правописанию:

а) фонетика и орфоэпия: гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Перенос слов по слогам, перенос слова с буквами й, ь. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Слоговой и звукобуквенный анализ слов, его роль в формировании навыка письма без пропусков, замены, искажений, перестановок. Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я. Различия и, й. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова между согласными. Ударение. Различение ударных и безударных слогов. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Выделение ударных и безударных слогов в слове. Правописание безударных гласных в словах и формах слов (водой - под воду). Двойные согласные в простейших словах. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание глухих и звонких согласных в корнях слов. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласных, разделительный мягкий знак, двойные согласные. Разделительные знаки (буквы ъ, ь), двойные согласные в простейших словах. Раздельное написание со словами предлогов с (со), из, к, от;

б) графика: различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (фамилии, имена). Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство). Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, названиях городов, деревень, рек;

в) состав слова (морфемика): общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Двойные согласные, дальнейшее развитие умения разбирать слово по составу, подбирать однокоренные слова и писать гласные в корне, приставках (кроме приставок на з- и с-, пре- и при-). Корень, однокоренные слова. Общее понятие о корне слова. Однокоренные слова. Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм - кормить - кормушка, лес - лесник - лесной). Окончание. Правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в корне слова. Правописание парных звонких и глухих, непроизносимых согласных в корне слова. Упражнения в правильном пользовании школьным орфографическим словарем. Приставка. Правописание гласных и согласных в приставках в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под- и в соответствующих предлогах. Умение отличать приставку от предлога. Разделительный мягкий знак (ь). Суффикс. Умение подбирать однокоренные слова с

приставками и суффиксами. Умение находить суффикс в простых по составу словах. Предлог. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов (в, из, к, на, от, по, с, у);

г) морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Имя существительное. Его значение, вопросы. Род существительных: мужской, женский, средний. Изменение имен существительных по числам. Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слова у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода («рожь - нож», «ночь - мяч», «вещь - плащ», «мышь - камыш»). Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение); 1 (первое), 2 (второе), 3 (третье) склонение. Умение различать падежи. Правописание безударных окончаний существительных 1 (первого), 2 (второго), 3 (третьего) склонения в единственном числе (кроме существительных на -мя, -ий, -ин, -ин). Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах. Имя прилагательное. Его значение, вопросы. Изменение имен прилагательных по падежам, родам, числам в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Правописание окончаний -ий, -ий, -ая, -ля, -ое, -ее, -ые, -ин. Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящие и ц). Местоимение. Местоимения 1 (первого), 2 (второго) и 3 (третьего) лица единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем). Глагол. Его значение, вопросы. Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Не с глаголами. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание глаголов во 2 (втором) лице единственного числа (-ешь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Знакомство с глаголами на -ся (-сь) и правописание -шься, -тся, -ться;

д) лексика: слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Слова, обозначающие действия предметов и отвечающие на вопросы «что делает?», «что делал?», «что сделает?», «что сделал?». Умение ставить вопросы к словам. Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Слова, близкие и противоположные по значению (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Выбор точного и образного слова для выражения мысли. Умение пользоваться в речи словами, близкими по значению. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова;

е) синтаксис: умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные выделить голосом важные по смыслу слова в предложении. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов; интонация перечисления, занятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами. Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но. Членение речи на предложения. Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком и о чем говорится, что говорится. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по

вопросам). Наблюдение за значением предложений, употребление в конце предложений точки, вопросительного, восклицательного знаков. Составление предложений (устно). Запись простых предложений, предварительно проанализированных в классе.

Развитие речи:

а) уточнение и обогащение словаря: слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, детенышей животных, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и другое. Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения. Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы);

б) развитие связной речи: понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места. Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря. Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и другом (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов); составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Составление плана сюжетного рассказа под руководством педагогического работника в форме вопросов, повествовательных предложений. Введение в рассказы элементов описания. Понятие об изложении. Изложение под руководством педагогического работника, по готовому и коллективно составленному плану. Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов «вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно и других». Составление рассказов (сочинений) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью педагогического работника). Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи);

в) речевой этикет: устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве;

г) текст: определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Оглавление текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и других впечатлений с предварительной коллективной подготовкой. Определение в тексте основной мысли, не сформулированной прямо. Составление в определенной последовательности вопросов с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивание). Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

12. Планируемые результаты освоения учебного предмета – предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для изучаемой образовательной области, готовность их применения:

а) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Приднестровья и России, о языке как основе национального самосознания;

б) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Приднестровской Молдавской Республики, языка межнационального общения;

в) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

г) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

д) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Глава 2. Государственная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»

13. Государственная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (далее – Программа «Литературное чтение») составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ГОС НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения Программы «Литературное чтение».

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся. Учебный предмет «Литературное чтение» призван ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приемов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учетом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретенные обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

14. Содержание обучения включает виды речевой и читательской деятельности:

а) «Чтение»:

1) чтение вслух: постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение

орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования;

2) чтение про себя: осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания;

3) работа с разными видами текста: общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления других обучающихся, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-образительных материалов;

4) библиографическая культура: книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал). Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой;

5) работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью педагогического работника). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов Приднестровья и России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам педагогического работника), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью педагогического работника), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному

фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев;

б) работа с учебными, научно-популярными и другими текстами: понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста);

б) «Говорение (культура речевого общения)»:

1) осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения;

2) монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики учебного и художественного текста. Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания;

3) устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему;

в) «Круг детского чтения»:

1) произведения устного народного творчества разных народов Приднестровья и России. Произведения классиков отечественной литературы XIX - XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера Приднестровья и России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия обучающихся;

2) представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору);

3) основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках;

г) «Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)»:

1) нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью педагогического работника) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол;

2) ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки; отношение автора к герою;

3) общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев);

4) прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма);

5) фольклор и авторские художественные произведения (различение);

6) жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла;

7) сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка;

8) рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах;

д) «Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)»:

1) интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация;

2) устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий);

3) изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;

е) «Обучение произношению» - выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении других обучающихся, так и своем собственном и исправлять их:

1) речевое дыхание: произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи;

2) голос: изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряжено и отражено). Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением (сопряжено и отражено). Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием педагогического работника, подчеркиванием в вопросах и ответах главного слова). Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (рука - руки);

3) звуки и их сочетания: усвоение, закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э; звукосочетаний йа (я), йо (е), йу (ю), йэ (е) в начальной позиции (яблоко) и после гласных (красная); позиционное смягчение согласных перед гласными и, э (пишет, мел); к, с, ш; я, е, ю, е после разделительных ь, ь (обезьяна, съел); р, ф, х, б, д; мягкие согласные т, н, х, п, м, ф в конце слов (пить, день). Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: ы, э, ж, г, ц, ч. Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: и-ы, с-ш, с-з, ш-ж, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч. Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (пять, няня, сядь, несет, пюре). Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

Работа по коррекции усвоенных звуков. Дифференцированное произношение гласных звуков в слова: а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у. Дифференцированное произношение согласных звуков, родственных по артикуляции: носовых и ротовых: м-п, м-б, н-т, в-д, н-д (и их мягкие пары); слитных и щелевых: ц-с, ч-ш; слитных и смычных: ц-т, ч-т; свистящих и шипящих: с-ш, з-ж, с-щ; глухих и звонких: ф-в, п-б, т-д, к-г, с-з, ш-ж; аффрикат: ц-ч; звонких и глухих: б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш; твердых и мягких: ф-фь, п-пь, т-ть;

4) слово: произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, со стечением согласных, соблюдением словесного ударения, изображением ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру. Воспроизведение четырех-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии, слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами). Понятие «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных слова, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие. Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряжено и отраженно, по надстрочному знаку): безударный о произносится как [а]; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова что, чтобы произносятся как [што], [штобы]; кого, чего и окончания - ого, -его - как [каво], [чево], [-ова], [-ева]; непронизносимые согласные в словах не произносятся («чу(в)ствуют», «со(л)нце»); соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): тс - дс ([детство], [Братск]), стн - здн («чес(т)но», «поз(д)но»); произношение сочетаний предлогов в, из, под с существительными («в саду», «из сада», «под стулом»); гласный и после согласных [ш], [ж], [ц] произносятся как [ы] («живот»); согласные (кроме [ш], [ж], [ц]) перед гласными [э], [и] произносятся мягко («перо», «писать», «Петя»); предлог с существительным типа «с братом», «с дедушкой» произносится как [збратом], [здедушкой]; звук [г] перед [к], [т] произносится как [х] ([лехко]); сочетания сч, зч, жч произносятся как [щ] («щипать»); окончания -тся, -ться произносятся как [цца]; свистящие [с], [з] употребляются следующим за ним шипящим ([шшил], [ижжарил]);

5) фраза: произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно; воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряжено и отраженно). Воспроизведение повествовательной, вопросительной, побудительной и вопросительной интонации при чтении текста. Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно). Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога. Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы). Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи.

15. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

а) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

б) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

в) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать

содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

г) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

д) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Глава 3. Государственная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»

16. Государственная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (далее – Программа «Окружающий мир») составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ГОС НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения Программы «Окружающий мир».

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

а) формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нем человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

б) формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

в) развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретенных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

г) духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Приднестровья, России, понимание своей принадлежности к государству, определенному этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Приднестровской Молдавской Республики, Российской Федерации; освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного опыта обучающихся;

д) развитие способности обучающегося к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

17. Содержание обучения предмета «Окружающий мир»:

а) «Человек и природа».

Природа – то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество – то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты.

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 (два) – 3 (три) примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 (два) – 3 (три) примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни

природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга Приднестровья, Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них;

б) «Человек и общество».

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к педагогическому работнику. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов Приднестровья, России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина – Приднестровье, Приднестровская Молдавская Республика, Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика: Флаг, Гимн и Герб Приднестровской Молдавской Республики и России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Приднестровской Молдавской Республики. Права ребенка.

Президент Приднестровской Молдавской Республики - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Родной край. Родной город (населенный пункт): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей

родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Приднестровье – многонациональная страна. Народы, населяющие Приднестровскую Молдавскую Республику, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Приднестровская Молдавская Республика на карте.

Города Приднестровья. Достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Тирасполь – столица Приднестровской Молдавской Республики. Расположение Тирасполя на карте. Достопримечательности: площадь Суворова, Екатерининский парк, Собор Рождества Христова, Мемориал Славы, мост через Днестр.

Бендеры. Крепость, Триумфальная арка, Музей славы железнодорожников. Площадь, памятники русской доблести и славы, Храм Дмитрия Донского.

Города России.

Москва: Кремль, Красная площадь. Царь-пушка, Триумфальная арка, Храм Христа-спасителя, памятник А.С. Пушкину и другие достопримечательности.

Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву).

Города Золотого кольца России. Города России на карте.

Город, поселок, деревня.

Ландшафтные особенности родного края (река, море, лес, поле). Ближайший к школе водоем (река, пруд, озеро).

Основные достопримечательности своего родного города.

Праздники, отмечаемые в нашей стране: День учителя, Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День Республики, День защиты детей, День Конституции. Участие детей в коллективной подготовке к праздникам, в проведении утренников.

Значение труда в жизни общества (города, страны). Мирные и военные профессии.

Знакомство с творчеством мастеров и предметами декоративно-прикладного искусства. Народные игрушки (Дымково, Хохлома). Народные приметы, поговорки, пословицы. Местные традиции, обычаи. Народные сказки (о животных, быте, сезонных изменениях, взаимоотношениях в коллективе);

в) «Правила безопасной жизни».

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

18. Планируемые результаты освоения учебного предмета – предметные результаты:

а) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

б) сформированность уважительного отношения к Приднестровью, России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

в) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

г) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

д) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Глава 4. Государственная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»

19. Государственная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») (далее – Программа «Труд (технология)») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения Программы «Труд (технология)».

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психолого-педагогических предпосылок к его изучению обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Перечень УУД, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Труд (технология)» с учетом возрастных особенностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата младшего школьного возраста: познавательные, коммуникативные и регулятивные.

В 1 (первом) дополнительном, 1 (первом) и 2 (втором) классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается.

Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии) включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

20. Программа по труду (технологии) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата ГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в государственной рабочей программе воспитания.

Важной особенностью уроков труда на уровне начального общего образования является предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также личностного развития обучающихся с двигательными нарушениями.

Продуктивная предметная деятельность на уроках является основой формирования познавательных способностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, стремления знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним. Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся с двигательными нарушениями

социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности обучающихся в младшем школьном возрасте с учетом особенностей их развития.

В ходе реализации учебного предмета «Труд (технология)» необходимо учитывать особенности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата: нарушения общей моторики и функциональных возможностей рук, нарушения речи, недостаточность пространственных и временных представлений, несформированность зрительно-моторной координации и другие. Нарушения захватывающей и манипулятивной функции кисти руки, а также наличие гиперкинезов, тремора и мышечной слабости значительно затрудняют усвоение учебного предмета обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата. Дополнительные сложности создают психологические особенности (пониженный фон настроения; ограниченность социальных контактов; заниженная самооценка; уход в болезнь; ориентация на помощь извне, требование помощи от окружающих даже в ситуациях, когда возможно выполнить необходимые действия самостоятельно). Многие действия (умственные и физические) на уроках труда (технологии) обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата выполняют медленнее своих сверстников, поэтому времени на освоение даже доступных трудовых операций им требуется гораздо больше.

В зависимости от состава класса, диагноза и двигательных возможностей каждого обучающегося с двигательными нарушениями, необходимо отбирать наиболее доступные для выполнения работы.

При реализации учебного предмета следует подготовить руки к более сложным манипуляциям с учетом необходимой последовательности в формировании, развитии движений руки, координации руки и глаза, ориентировки в пространстве, снятия напряженности и усталости. На каждом уроке необходимо осуществлять индивидуальный подход, уделять особое внимание обучающимся, имеющим тяжелые двигательные нарушения. Задания следует усложнять по мере выработки прочных умений и навыков с учетом двигательных возможностей.

Для профилактики нарушений внимания, повышения работоспособности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на уроках труда (технологии) необходимо: дозирование интеллектуальной нагрузки; планирование смены видов деятельности; проведение двигательных разминок и специальных релаксационных упражнений, использование специальных методов и приемов предъявления материала с учетом характера двигательного нарушения. Для повышения эффективности усвоения учебного материала рекомендуется применять коллективные формы работы и работу в парах, а также активно использовать информационно-коммуникационные технологии. Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата необходимы изменения способов подачи информации, широкое использование наглядности.

В процессе реализации рабочей программы рекомендуется использование здоровьесберегающих технологий.

Для реализации учебной дисциплины «Труд (технология)» обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата необходимо наличие специальных образовательных условий с учетом их особых образовательных потребностей:

а) регламентация образовательной деятельности в соответствии с медицинскими рекомендациями;

б) непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей;

в) использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения в связи с нарушениями двигательных функций;

- г) индивидуализация обучения с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений;
- д) предоставление услуг ассистента-помощника, тьютора;
- е) наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- ж) специальное обучение переносу сформированных трудовых навыков и умений в новые ситуации;
- з) организация особой пространственной и временной образовательной среды;
- и) обеспечение специальными приспособлениями и адаптированным учебным местом с учетом структуры нарушения.

Обязательным условием является соблюдение индивидуального ортопедического режима для каждого обучающегося с двигательной патологией. На каждом уроке после 20 (двадцати) минут занятий необходимо проводить пятиминутную физкультурную паузу с включением лечебно-коррекционных мероприятий.

Реализация учебной дисциплины «Труд (технология)» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата при создании специальных образовательных условий позволит обучающимся при наличии двигательных возможностей овладеть приемами труда с использованием доступных инструментов; овладеть общими трудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, осуществить в будущем правильный профессиональный выбор с учетом двигательных, речевых, сенсорных и других нарушений; научиться правильным и рациональным действиям при выполнении трудовых заданий. Также на уроках по предмету «Труд (технология)» решаются задачи по развитию пространственной ориентировки и зрительно-моторной координации.

Коррекционно-развивающая направленность содержания учебного предмета является также действенным средством при коррекции нарушений: развивается мотивационно-ценностная сфера обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, совершенствуются навыки контроля и самоконтроля, формируется ориентировочная основа действий, развивается коммуникативная сфера.

21. Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

22. Программа по труду (технологии) направлена на решение системы образовательных, развивающих, воспитательных и коррекционных задач.

Образовательные задачи:

- а) формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- б) становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся современных производствах и профессиях;
- в) формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертеж, эскиз, схема) на доступном для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата уровне;

г) формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Развивающие задачи:

а) развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование доступных практических умений;

б) расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в доступной практической деятельности;

в) развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

г) развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

д) развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности.

Воспитательные задачи:

а) воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;

б) воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

в) становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязь рукотворного мира с миром природы;

г) воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Коррекционные задачи:

а) обучение правильным и рациональным действиям при выполнении трудовых действий с учетом двигательных возможностей и ограничений, способам захвата и удержания различных предметов и инструментов, движения руки при выполнении различных трудовых действий;

б) поэтапное усложнение двигательных умений и навыков, необходимых для успешного выполнения учебных и трудовых заданий обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата;

в) развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, мышления, развитие речи, усвоение элементарного технического словаря;

г) овладение безопасными приемами труда (при наличии такой возможности с использованием доступных инструментов, механизмов и машин), отдельными видами бытовой техники с учетом двигательных возможностей и ограничений обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

23. Основные принципы и подходы к реализации учебного предмета «Труд (технология)».

В основу разработки рабочей программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата заложены деятельностный и дифференцированный подходы.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающегося с двигательными нарушениями младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, проявляющийся в неоднородности возможностей освоения содержания учебного предмета «Труд (технология)». Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

В основу разработки программы положены следующие принципы:

- а) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- б) принцип вариативности (возможность использования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения, при этом сохранение инвариантного минимума образования с учетом двигательных возможностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата);
- в) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося с двигательными нарушениями и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с двигательными нарушениями;
- г) принцип учета типологических и индивидуальных психофизических особенностей развития обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- д) принцип преемственности, предполагающий при проектировании программы ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- е) принцип сотрудничества с семьей.

24. Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения (технологии, профессии и производства):

- а) технологии ручной обработки материалов:
 - 1) технологии работы с бумагой и картоном;
 - 2) технологии работы с пластичными материалами;
 - 3) технологии работы с природным материалом;
 - 4) технологии работы с текстильными материалами;
 - 5) технологии работы с другими доступными материалами;
- б) конструирование и моделирование:
 - 1) работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы организации образования);
 - 2) конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов;
 - 3) робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы организации образования);
 - в) информационно-коммуникативные технологии (с учетом возможностей материально-технической базы организации образования).

В процессе освоения программы по труду обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата овладеют основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности коммуникабельности, чувства ответственности, умение искать и использовать информацию.

25. В программе учебного предмета «Труд (технология)» осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей с учебными предметами:

- а) «Математика»: моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами;
- б) «Изобразительное искусство»: использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна;
- в) «Окружающий мир»: природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции;

г) «Русский язык»: использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности;

д) «Литературное чтение»: работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

26. Число часов, отводимых на изучение учебного предмета «Труд (технология)» в 1 (первом) дополнительном и 1 (первом) составляет по 1 (одному) часу в неделю; во 2 (втором) – 4 (четвертом) классах – по 2 (два) часа в неделю.

По усмотрению организации образования число может быть увеличено за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения модулей «Работа с конструктором», «Конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов» необходимо введение подготовительного этапа по формированию базовых составляющих конструктивной деятельности (пространственных представлений, зрительно-моторной координации); введение в систему занятий специальных упражнений для нормализации мышечного тонуса, дыхания, расширения функциональных возможностей кистей рук; использования специального оборудования с учетом степени тяжести двигательных нарушений. При обучении конструированию обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата за основу следует брать следующие приемы: конструирование по образцу, по модели, по условиям, по схеме, по заданной теме и по замыслу (свободное). Особое внимание следует уделить ознакомлению обучающихся с материалом для конструирования, санитарно-гигиеническими требованиями и правилами безопасности при работе с ним, с условиями его использования на уроках.

27. Содержание обучения в 1 (первом) дополнительном классе:

Технологии, профессии и производства: природное и техническое окружение человека. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Традиции и праздники народов Приднестровья и России.

Технологии ручной обработки материалов: бережное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия. Общее представление.

Способы разметки деталей: по шаблону, линейке с использованием рисунков, простейшей схемы. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, сшивания. Приемы и правила аккуратной работы с клеем.

Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другое), их правильное, рациональное и безопасное использование. Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другие).

Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции.

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах.

Конструирование и моделирование: простые конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, изготовление изделий по образцу.

Информационно-коммуникативные технологии: демонстрация педагогом материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации.

Изучение труда (технологии) в 1 (первом) дополнительном классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда УУД: познавательных, коммуникативных, регулятивных, а также совместной деятельности.

Познавательные УУД:

а) базовые логические и исследовательские действия:

1) ориентироваться в терминах, используемых в труде (технологии) (в пределах изученного);

2) воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную);

3) анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку;

4) сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве;

б) работа с информацией:

1) воспринимать информацию (представленную в объяснении педагога или в учебнике), использовать ее в работе;

2) понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок).

Коммуникативные УУД:

а) участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, уважительно относиться к одноклассникам;

б) строить несложные высказывания.

Регулятивные УУД:

а) принимать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

б) действовать по плану, предложенному педагогом;

в) организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нем порядок в течение урока.

Совместная деятельность:

а) проявлять положительное отношение к включению в совместную работу;

б) принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

28. Содержание обучения в 1 (первом) классе:

Технологии, профессии и производства: природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Наблюдения за природой и фантазия мастера как условие создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие о происхождении, разнообразии материалов. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов Приднестровья, России, ремесла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов: бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приемов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью, клея, скручивание, шивание и другое. Приемы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другие).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространенные виды бумаги. Их общие свойства. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские, например, листья и объемные, например, орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, соединение с помощью пластилина).

Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование: объемные конструкции из разных материалов и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

Информационно-коммуникативные технологии: демонстрация педагогом материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации.

Изучение труда (технологии) в 1 (первом) классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда УУД: познавательных, коммуникативных, регулятивных, а также совместной деятельности.

Познавательные УУД:

а) базовые логические и исследовательские действия:

- 1) ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- 2) воспринимать и использовать предложенную инструкцию (графическую);
- 3) анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку;
- 4) сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве;

б) работа с информацией:

- 1) воспринимать информацию (представленную в объяснении педагогом или в учебнике), использовать ее в работе;

2) понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

а) участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения; уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

2) строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные УУД:

а) удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

б) работать с использованием графической инструкции учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

в) понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

г) организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нем порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

д) выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

а) проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

б) принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

29. Содержание обучения во 2 (втором) классе:

Технологии, профессии и производства: рукотворный мир как результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учетом принципа создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов: многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертежные инструменты (линейка, угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приемы безопасной работы с колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги - биговка. Подвижное соединение деталей с помощью проволоки, толстой нитки.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и ее варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и ее варианты (крестик, стебельчатая, елочка (выбор строчек и порядка их освоения по классам определяется авторами учебников). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины).

Конструирование и моделирование: основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

Информационно-коммуникативные технологии: демонстрация педагогом материалов на информационных носителях. Поиск информации. Интернет как источник информации.

Изучение труда (технологии) во 2 (втором) классе способствует освоению ряда УУД: познавательных, коммуникативных, регулятивных, а также совместной деятельности.

Познавательные УУД:

а) базовые логические и исследовательские действия:

1) ориентироваться в терминах, используемых в труде (технологии) (в пределах изученного);

2) выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

3) выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учетом указанных критериев;

4) строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

5) воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

б) осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме;

б) работа с информацией:

1) получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в работе;

2) понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертеж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

а) выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы одноклассников, высказывать свое мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

б) делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе педагога; о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные УУД:

- а) понимать и принимать учебную задачу;
- б) организовывать свою деятельность;
- в) понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
- г) прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;
- д) выполнять действия контроля и оценки;
- е) воспринимать советы, оценку педагога и одноклассников, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

- а) выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;
- б) выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу; договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

30. Содержание обучения в 3 (третьем) классе:

Технологии, профессии и производства: непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стиливая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов (жесткость конструкции: трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другое).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчиненный).

Технологии ручной обработки материалов: некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие); название и выполнение приемов их рационального и безопасного использования под контролем педагогов с учетом двигательных возможностей.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и

технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Изготовление объемных изделий из разверток с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другие). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развертки изделия. Разметка деталей с использованием простейшего чертежа, эскиза. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертеж, эскиз. Выполнение измерений, расчетов, несложных построений.

Выполнение рיצовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом под контролем педагогов с учетом двигательных возможностей.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц с двумя, четырьмя отверстиями. Изготовление швейных изделий из нескольких деталей с учетом двигательных возможностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование: конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора по заданным условиям (технотехнологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей конструктора, их использование в изделиях; жесткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учетом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трехмерной конструкции в развертку (и наоборот).

Информационно-коммуникативные технологии: информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер и его назначение. Правила пользования персональным компьютером для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео (практическая работа на персональном компьютере организуется в соответствии с материально-техническими возможностями организации образования). Работа с текстовым редактором.

Изучение труда (технологии) в 3 (третьем) классе способствует освоению ряда УУД: познавательных, коммуникативных, регулятивных, а также совместной деятельности.

Познавательные УУД:

а) базовые логические и исследовательские действия:

1) ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

2) осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

3) выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

4) определять способы доработки конструкций с учетом предложенных условий;

5) классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

б) читать и воспроизводить простой чертеж (эскиз) развертки изделия;

7) восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия;

б) работа с информацией:

1) анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

2) на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

3) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

4) использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством педагога.

Коммуникативные УУД:

а) строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

б) строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

в) описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

г) формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные УУД:

а) принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для ее решения;

б) прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

в) выполнять действия контроля и оценки; выявлять ошибки и недочеты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

г) проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

а) выбирать себе партнеров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

б) справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

в) выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие;

г) осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

31. Содержание обучения в 4 (четвертом) классе:

Технологии, профессии и производства: профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учетом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитье, вышивка и другие).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов: синтетические материалы: ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (измененными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертежных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщенное представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным с учетом двигательных возможностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Строчка петельного стежка и ее варианты («тамбур» и другие), ее назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий при наличии двигательных возможностей.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование: современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

Информационно-коммуникативные технологии: работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации. Практическая работа на персональном компьютере организуется в соответствии с материально-техническими возможностями организации образования.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий. Создание презентаций.

Изучение труда (технологии) в 4 (четвертом) классе способствует освоению ряда УУД: познавательных, коммуникативных, регулятивных, а также совместной деятельности.

Познавательные УУД:

а) базовые логические и исследовательские действия:

1) ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

2) анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

3) конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

4) выстраивать последовательность практических действий и технологических операций; подбирать материал и инструменты; выполнять экономную разметку; сборку, отделку изделия;

5) решать простые задачи на преобразование конструкции;

6) выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

7) соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

8) классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

9) выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учетом критериев (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

10) анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

б) работа с информацией:

1) находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

2) на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

3) использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

4) осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

5) использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий;

б) использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством педагога.

Коммуникативные УУД:

а) соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

б) описывать факты из истории развития ремесел на Руси и в России, высказывать свое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Приднестровской Молдавской Республики и Российской Федерации;

в) создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

г) осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека; ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные УУД:

а) понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

б) планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять ее в соответствии с планом;

в) на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

г) выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки; процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

д) проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

а) организовывать под руководством педагога совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

б) проявлять интерес к деятельности своих одноклассников и результатам их работы; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в) в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания; с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

При реализации содержания учебного предмета «Труд (технология)» недоступные и (или) небезопасные для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата виды учебно-практической деятельности должны быть исключены или заменены на другие.

32. Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования следующие.

В результате изучения предмета «Труд (технология)» на уровне начального общего образования у обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата будут сформированы следующие личностные результаты:

а) первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

б) осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

в) понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

г) проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

д) проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности с учетом двигательных возможностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

е) проявление устойчивых волевых качества и способности к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с проблемами на доступном для обучающихся уровне;

ж) готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учетом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД, а также совместная деятельность.

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных УУД:

а) ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в труде (технологии) (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях с учетом психофизических особенностей развития;

б) осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков с учетом психофизических особенностей развития;

в) сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

г) проводить обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

д) использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности при наличии двигательных возможностей;

е) комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей при наличии двигательных возможностей;

ж) понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных УУД:

а) осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

б) анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями с учетом психофизических особенностей развития;

в) использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности ее использования для решения конкретных учебных задач;

г) следовать при выполнении работы инструкциям педагога или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных УУД:

а) вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге с учетом речевых возможностей;

б) создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

в) строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания с учетом речевых возможностей;

г) объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия с учетом речевых возможностей.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных УУД:

- а) рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы) с учетом двигательных возможностей;
- б) соблюдать правила безопасности труда при выполнении работы с учетом двигательных возможностей;
- в) планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- г) устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- д) выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- е) проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- а) организовывать под руководством педагога и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество;
- б) проявлять интерес к работе одноклассников; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;
- в) понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

33. Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Труд (технология)» определяются с учетом психофизических особенностей обучающихся. Исключаются требования к овладению недоступными для моторной реализации видами учебно-практической деятельности. Для демонстрации результатов освоения программы отбираются доступные и безопасные для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата виды деятельности с учетом их индивидуальных особенностей и двигательных возможностей.

При планировании и оценке предметных результатов необходимо учитывать речевые и коммуникативные возможности обучающихся. При наличии объективных ограничений не предъявляются требования к качеству устной речи, объему и темпу высказываний в монологической и диалогической речи.

К концу обучения в 1 (первом) классе обучающийся с нарушением опорно-двигательного аппарата научится:

- а) правильно организовывать свой труд: убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда на доступном уровне;
- б) применять правила безопасной работы с ножницами и аккуратной работы с клеем;
- в) действовать по предложенному образцу;
- г) определять названия основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека), использовать их в практической работе при наличии двигательных возможностей;
- д) определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы);
- е) выполнять разметку деталей по шаблону, линейке с учетом двигательных возможностей обучающихся;
- ж) понимать смысл понятий «изделие», «образец», «материал», «инструмент»;

з) обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте на доступном уровне;

и) рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам педагога);

к) распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей);

л) называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки), безопасно хранить и работать в соответствии со своими возможностями;

м) различать материалы и инструменты по их назначению;

н) называть последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

о) выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий на доступном уровне;

п) резать ножницами, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой при наличии двигательных возможностей;

р) собирать изделия с помощью клея, пластических масс и других материалов при наличии двигательных возможностей;

с) с помощью педагога выполнять практическую работу с опорой на образец исходя из двигательных возможностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

т) различать разборные конструкции несложных изделий;

у) понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать изделия из различных материалов по образцу с учетом двигательных возможностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

ф) осуществлять элементарное сотрудничество;

х) выполнять несложные коллективные работы проектного характера на доступном уровне.

К концу обучения в 1 (первом) классе обучающийся с нарушением опорно-двигательного аппарата научится:

а) правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда при наличии двигательных возможностей;

б) применять правила безопасной работы с ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем с учетом двигательных возможностей;

в) действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке) с учетом двигательных возможностей;

г) определять назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека), использовать их в практической работе при наличии двигательных возможностей;

д) определять способы обработки отдельных материалов (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка);

е) выполнять доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ж) ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

з) выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания; сборку изделий с помощью клея, ниток с учетом двигательных возможностей;

и) понимать смысл понятий «заготовка», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»;

к) выполнять задания с опорой на подготовленный план на доступном уровне;

л) обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда с учетом двигательных возможностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

м) анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;

н) распознавать изученные свойства материалов (цвет, фактура, форма, гибкость);

о) называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки), безопасно их хранить и работать с ними исходя из двигательных возможностей;

п) различать материалы и инструменты по их назначению;

р) выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка исходя из двигательных возможностей;

с) качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту) без откладывания размеров исходя из двигательных возможностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

т) резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой при наличии двигательных возможностей;

у) эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка при наличии двигательных возможностей;

ф) с помощью педагога выполнять практическую работу с использованием инструкционной карты, шаблона исходя из двигательных возможностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

х) различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

ц) конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку с учетом двигательных возможностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

ч) участвовать в коллективных работах под руководством педагога с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

ш) выполнять несложные коллективные работы проектного характера исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

К концу обучения во 2 (втором) классе обучающийся с нарушением опорно-двигательного аппарата научится:

а) понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертеж», «эскиз», «линии чертежа», «развертка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

б) выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

в) распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность - симметрия, асимметрия, равновесие); наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

г) выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности с учетом двигательных возможностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

д) самостоятельно подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место при наличии двигательных возможностей;

е) анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с использованием инструкционной (технологической) карты;

ж) самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока);

з) читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии) с учетом речевых возможностей;

и) выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертежных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертеж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля при наличии двигательных возможностей;

к) выполнять биговку при наличии двигательных возможностей;

л) выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему (ней) при наличии двигательных возможностей;

м) оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками исходя из индивидуальных возможностей;

н) понимать смысл понятия «развертка» (трехмерного предмета); соотносить объемную конструкцию с изображениями ее развертки;

о) отличать макет от модели, строить трехмерный макет из готовой развертки при наличии двигательных возможностей;

п) определять неподвижный и подвижный способы соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами исходя из индивидуальных возможностей;

р) конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу исходя из индивидуальных возможностей;

с) решать несложные конструкторско-технологические задачи;

т) применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности с учетом двигательных возможностей;

у) выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

ф) понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством педагога элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

х) называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания с учетом речевых возможностей.

К концу обучения в 3 (третьем) классе обучающийся с нарушением опорно-двигательного аппарата научится:

а) понимать смысл понятий «чертеж развертки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

б) выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного) с учетом речевых возможностей;

в) узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;

г) называть и описывать свойства наиболее распространенных изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие) с учетом речевых возможностей;

д) читать чертеж развертки и выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) исходя из двигательных возможностей;

е) узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

ж) безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом под контролем педагогов с учетом двигательных возможностей;

з) выполнять ричовку при наличии двигательных возможностей;

и) выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками исходя из двигательных возможностей;

к) решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей исходя из двигательных возможностей;

л) понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;

м) конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям при наличии двигательных возможностей;

н) изменять конструкцию изделия по заданным условиям с учетом двигательных возможностей;

о) выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

п) называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся с двигательными нарушениями);

р) понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

с) выполнять основные правила безопасной работы на компьютере с учетом двигательных возможностей;

т) использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

у) выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений с учетом индивидуальных возможностей.

К концу обучения в 4 (четвертом) классе обучающийся с нарушением опорно-двигательного аппарата научится:

а) формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; творчестве и творческих профессиях, мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), наиболее значимых окружающих производствах;

б) на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса с учетом двигательных возможностей;

в) самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия с учетом двигательных возможностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

г) понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда с учетом двигательных возможностей;

д) выполнять более сложные виды работ и приемы обработки различных материалов (например, плетение, шитье и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками при наличии двигательных возможностей;

е) выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу исходя из индивидуальных возможностей;

ж) решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

з) на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией с учетом двигательных возможностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

и) создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца) с учетом двигательных возможностей;

к) работать с доступной информацией; работать в различных компьютерных программах;

л) решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

м) осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению одноклассников, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

Глава 5. Государственная рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»

34. Государственная рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ГОС НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, государственной рабочей программы воспитания.

Предметом обучения адаптивной физической культуре обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на уровне начального общего образования является организация максимально возможной двигательной активности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата с общеразвивающей направленностью. В процессе организации деятельности на возможном уровне совершенствуются физические качества и осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются познавательные способности и личностные качества.

Цель реализации программы: стремление к нормализации двигательной деятельности, способствующей физической и социальной реабилитации (абилитации) обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Задачи реализации программы:

а) обеспечение регулярной физической активности адекватной состоянию здоровья и возможного уровня функциональной двигательной активности;

б) укрепление здоровья, содействие физическому развитию, повышению защитных сил организма;

в) обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;

г) развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;

- д) развитие социально-коммуникативных умений;
- е) развитие и совершенствование личностных и эмоционально-волевых качеств обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Специфические (коррекционные, компенсаторные, профилактические) задачи адаптивной физической культуры при работе с обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- а) коррекция техники основных движений;
- б) коррекция и развитие координационных способностей;
- в) коррекция нарушений мышечного тонуса;
- г) улучшение пластичности и гибкости с учетом особенностей заболевания обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- д) коррекция и развитие физической подготовленности;
- е) компенсация утраченных или нарушенных функций, формирование новых видов движений за счет сохранных функций в случае невозможности коррекции;
- ж) коррекция психических нарушений в процессе деятельности: зрительно - предметного и зрительно-пространственного восприятия, мыслительных операций, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и других нарушений.

35. Содержание обучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура» следующее.

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности.

Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Дыхательная гимнастика. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Развитие координационных способностей. Упражнения для формирования свода стопы (распределено равными частями в течение учебного года). Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

- а) гимнастика.

Организуемые команды и приёмы. Основные исходные положения. Смена исходных положений лежа. Основные движения из положения лежа, смена направления.

Строевые упражнения.

Лазание. Перелезания.

Акробатические упражнения. Группировка лежа на спине, перекаат назад. Упоры, стойка на коленях.

Упражнения в равновесии.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке;

б) легкая атлетика.

Броски: большого мяча (1 (один) килограмм) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Развитие физических качеств и на формирование возрастных локомоторно-статических функций, необходимых прежде всего в быту, в учебном процессе и трудовой деятельности, в нем выделены подразделы: построения и перестроения, ходьба и бег, передвижение при помощи технических средств (ходунки, коляска), перелезание и переползание, ритмические и танцевальные упражнения.

Упражнения с предметами: упражнения с гимнастическими палками, малыми мячами, с флажками, обручами. Формирование правильной, устойчивой и быстрой ходьбы, с индивидуальной коррекцией дефектов походки.

36. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Адаптированная физическая культура» следующие.

Планируемые предметные результаты отражают:

а) формирование первоначальных представлений о значении адаптивной физической культуры для укрепления здоровья человека, о позитивном влиянии адаптивной физической культуры на развитие человека с нарушением опорно-двигательного аппарата, о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

б) овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, паузы двигательной разгрузки, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и другими);

в) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и других параметров);

г) взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.

Практические предметные результаты определяются индивидуально, исходя из особенностей двигательных и интеллектуальных нарушений обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата и медицинских рекомендаций, степени двигательных нарушений, уточненные ПМПК.

Минимальный уровень:

а) представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

б) выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

в) знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

г) выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

д) представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

е) ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

ж) взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

з) знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях;

и) овладение музыкально-ритмической деятельностью в процессе выполнения доступных упражнений с предметами, танцевальных и ритмико-гимнастических упражнений, игр под музыку;

к) освоение доступных видов музыкально-ритмической деятельности.

Достаточный уровень:

а) практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

б) самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

в) владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;

г) участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

д) выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и другое;

е) подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений;

ж) совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

з) оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

и) знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

к) знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

л) знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

м) соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Глава 6. Программа формирования УУД

37. Программа формирования УУД обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на уровне начального общего образования должна содержать:

а) описание ценностных ориентиров образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на уровне начального общего образования;

б) связь УУД с содержанием учебных предметов;

в) характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся;

г) типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

д) описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность УУД у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

38. Связь УУД с содержанием учебных предметов:

Русский язык. Формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (процессы анализа, синтеза, установление причинно-следственных связей); развитие знаково-

символических действий – замещения, моделирования и преобразования модели - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Литературное чтение. Формирование всех видов УУД: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации) – с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Математика. Развитие познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических; формирование учебных действий планирования последовательности шагов при решении задач; различение способа и результата действия; использование знаково-символических средств моделирования математической ситуации; формирование общего приема решения задач как УУД – с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Окружающий мир. Учебная работа по своей мотивационной наполненности близка к игровой деятельности с характерной для нее актуализацией соревновательных мотивов, инициативным поведением и активным взаимодействием.

Труд (технология). Становится опорным предметом для формирования системы УУД в начальной школе (планирование, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, добиваться достижения результата) - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Программа формирования УУД самостоятельно разрабатывается организацией образования на основе программы, разработанной для организации образования, с учетом специфики образовательных потребностей разных групп обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Глава 7. Программа коррекционной работы

39. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

а) выявление особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

б) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА).

Программа коррекционной работы должна содержать:

а) перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

б) систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

в) механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации образования и специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и детства.

40. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими курсами:

- а) «Логопедические занятия»;
- б) «Психокоррекционные занятия»;
- в) «Коррекционные занятия с учителем-дефектологом»;
- г) «Двигательная коррекция».

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости, являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее нарушение развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

В связи с необходимостью развития коммуникативных навыков возможно введение коррекционно-развивающих занятий «Основы коммуникации».

С обучающимися, имеющими выраженные двигательные нарушения в сочетании с нарушениями пространственных представлений, могут быть введены коррекционные курсы «Психомоторика», «Развитие мануальной деятельности», обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики.

У большинства обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата наблюдается выраженная дисгармония в способностях усваивать разные циклы учебных дисциплин. При хороших (и даже высоких) показателях усвоения одних учебных предметов они могут испытывать значительные затруднения при обучении другим предметам. Это связано и с направленностью личности обучающегося, но чаще - со спецификой познавательной деятельности, обусловленной поражением центральной нервной системы. Для данной категории обучающихся характерно сочетание нескольких нарушений (детский церебральный аппарат в сочетании с сенсорными нарушениями, различными неврологическими синдромами). В связи с этим возможно введение коррекционного курса «Коррекция аналитико-синтетической деятельности» с обучающимися, нуждающимися в особых условиях обучения в соответствии с темпом и уровнем усвоения образовательной программы для более эффективного обучения.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогическим работником, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей обучающегося принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривают: занятия лечебной физической культурой, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- а) предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;
- б) исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- в) формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

г) формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать учебные предметы.

Комплексная абилитация обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривает коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекция и компенсация двигательных нарушений обучающихся реализуются в соответствии с медицинскими рекомендациями педагогами адаптивной физической культуры и инструкторами лечебной физической культуры. Индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре и лечебной физической культуре обеспечивают коррекцию с учетом индивидуальных двигательных особенностей обучающихся.

41. Государственная рабочая программа воспитания представлена в главе 3 ГАОП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Приложение № 3
к государственной адаптированной образовательной
программе начального общего образования
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Раздел 1. Требования к ГАОП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 3)

Глава 1. Целевой раздел ГАОП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3)

1. Цель реализации ГАОП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

2. Общая характеристика ГАОП НОО следующая.

ГАОП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 3) предполагает, что обучающийся с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью) получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения. Реализация ГАОП НОО предусматривается создание условий, учитывающих общие и особые образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.

3. В ГАОП НОО (вариант 3) представлена психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью.

По варианту 3 ГАОП НОО обучаются обучающиеся с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также дизартрическими нарушениями и

системным недоразвитием речи. У обучающихся с легкой умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности - абстрактно-логического мышления и высших психических, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

4. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

а) обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

б) введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

в) использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

г) индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося обучающегося;

д) наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

е) специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

ж) специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

з) коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выразить свое мнение, обсуждать мысли и чувства);

и) обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

к) максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы организации образования.

Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через специальные образовательные условия (специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий).

Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь, коррекционные занятия с учителем-дефектологом.

Практическая направленность обучения предполагает направленность на социализацию и воспитание автономности у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью.

5. Планируемые результаты освоения ГАОП НОО (вариант 3) обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью следующие.

Освоение ГАОП НОО обеспечивает достижение обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью 2 (двух) видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения ГАОП НОО включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью и ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП НОО (вариант 3) отражают:

- а) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие своего учителя и одноклассников, взаимодействие с ними;
- б) развитие мотивации к обучению;
- в) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- г) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими);
- д) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- е) развитие положительных свойств и качеств личности;
- ж) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения ГАОП НОО включают освоенные обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ГАОП НОО определяет 2 (два) уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация образования может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на обучение по варианту 4 ГАОП НОО.

б. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ГАОП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3) следующая.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью;

б) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

а) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

б) ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

в) обеспечивать интегративный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования;

г) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений.

Оценка личностных результатов может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает организация образования с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями. Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей).

Оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями может осуществляться на основании применения специалистами психолого-педагогического консилиума организации образования метода экспертной группы.

Оценка предметных результатов овладения АООП НОО представляет собой оценку достижения обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области.

7. Рабочие программы учебных предметов АООП НОО разрабатываются организацией образования самостоятельно с учетом норм Государственной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Раздел 2. Содержательный раздел ГАОП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3)

Глава 1. Государственная рабочая программа учебных предметов предметной области «Язык и речевая практика» (предметы «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика»)

8. Государственная рабочая программа учебных предметов предметной области «Язык и речевая практика» ГАОП НОО (вариант 3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ГОС НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, государственной программы воспитания.

Основные задачи реализации содержания предметной области «Язык и речевая практика»:

а) «Русский язык»:

- 1) формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- 2) формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- 3) использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

б) «Чтение»:

- 1) осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;
- 2) формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;
- 3) формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений;

в) «Речевая практика»:

- 1) расширение представлений об окружающей действительности;
- 2) обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи;
- 3) развитие навыков связной устной речи;
- 4) развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения;
- 5) ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

9. Содержание обучения:

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание прочитанного.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям (с помощью педагогического работника). Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных педагогическим работником слов и оборотов речи. Подведение обучающихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом обучающихся и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи.

Полный и выборочный пересказ (с помощью педагогического работника), рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение.

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика.

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела обучающихся.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Грамматика, правописание и развитие речи.

Выпускник начального общего образования должен уметь практически строить простое предложение. Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивать предложения; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Звуки и буквы.

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, е, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова («вода - воды») или подбора по образцу родственных слов («вода - водный»).

Слово.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ь.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь.

Составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством педагогического работника.

Составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Писать изложение под руководством педагогического работника небольшого текста (20 (двадцать) – 30 (тридцать) слов) по данным педагогическим работником вопросам.

Восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам.

Описывать несложные знакомые предметы и картины по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составлять и писать под руководством педагогического работника небольшого письма родным, другим обучающимся. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося).

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.
Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию педагогического работника.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания (с учетом физических возможностей обучающихся).

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке (с учетом физических возможностей обучающихся).

Устная речь.

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью педагогического работника).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную педагогическим работником тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

10. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

а) формирование умения составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

б) формирование умения анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

в) списывание рукописного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30 (тридцать) – 35 (тридцать пять) слов);

г) овладение алфавитом; знание расположения слов в алфавитном порядке в словаре.

Глава 2. Государственная рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека»

11. Государственная рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» ГАОП НОО (вариант 3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ГОС НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, государственной программы воспитания.

Учебный предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Основные задачи реализации содержания обучения по предмету связаны с формированием представлений о живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

12. Содержание обучения:

Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Примерная тематика:

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека).

Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.

Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек).

Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня. Назначение.

Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

Посуда. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна - хвойные деревья.

Домашние животные. Лошадь, корова, свинья. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы. Гусь, индюк. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы. Гусь, лебедь. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелетные и зимующие.

Время отлета и прилета разных птиц.

Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам:

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии (по возможности) по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

13. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

а) называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;

б) активно участвовать в беседе;

в) связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;

г) выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;

д) соблюдать правила личной гигиены;

е) соблюдать правила дорожного движения;

ж) названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;

з) правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

Глава 3. Государственная рабочая программа по учебному предмету «Математика»

14. Государственная рабочая программа по учебному предмету «Математика» ГАОП НОО (вариант 3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ГОС НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, государственной программы воспитания.

Математика является одним из важных учебных предметов в организациях образования, осуществляющих обучение обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью. Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение необходимыми для социальной адаптации навыками.

Основные задачи реализации содержания:

а) овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими);

б) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности);

в) развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

15. Содержание учебного предмета «Математика»:

а) пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус;

б) нумерация.

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100 (ста). Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения;

в) единицы измерения и их соотношения.

Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин;

г) арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 (ноль) и 1 (один). Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений;

д) арифметические задачи.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия;

е) геометрический материал.

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Закрытые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

16. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»:

а) минимальный уровень:

1) знание числового ряда 1 (один) – 100 (сто) в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100 (ста), с использованием счетного материала; знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

2) понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);

3) знание таблицы умножения однозначных чисел до 5 (пяти);

4) понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

5) выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100 (ста);

6) знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

7) различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении 2 (двумя) мерами;

8) пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определение времени по часам (одним способом);

9) решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

10) решение составных арифметических задач в 2 (два) действия (с помощью педагогического работника);

11) различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

12) узнавание, называние, моделирование взаимного положения 2 (двух) прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

13) знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника); различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов;

б) достаточный уровень:

1) знание числового ряда 1 (один) – 100 (сто) в прямом и обратном порядке;

2) счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100 (ста); откладывание любых чисел в пределах 100 (ста) с использованием счетного материала; знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

3) понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;

4) знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10 (десять), правила умножения чисел 1 (один) и 0 (ноль), на 1 (один) и 0 (ноль), деления 0 (ноля) и деления на 1 (единицу), на 10 (десять);

5) понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100 (ста);

6) знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

7) различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

8) знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах; определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 (одной) минуты;

9) решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

10) краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в 2 (два) действия;

11) различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

12) узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения 2 (двух) прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

13) знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

17. Государственная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» ГАОП НОО (вариант 3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ГОС НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, государственной программы воспитания.

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании), в доступных для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью пределах.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» обладает высоким коррекционным потенциалом для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью. Уроки изобразительного искусства оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательные сферы, способствуют формированию личности обучающегося, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Особое значение изобразительная деятельность имеет для развития мануальной деятельности, коррекции и развития пространственных представлений, зрительно-моторной координации и графического навыка.

18. Содержание обучения:

Накопление первоначальных представлений о художественном творчестве. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни обучающегося и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Знакомство с художественными материалами, инструментами и приспособлениями; их свойства, назначение, правила хранения, обращения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними.

Знакомство с элементарными правилами композиции, цветоведения, передачи формы предмета; некоторыми выразительными средствами изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет».

Использование материалов для рисования; знание названий предметов, подлежащих рисованию.

Народные и национальные промыслы, изготавливающие игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь.

Рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой; в силу физических возможностей применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета.

Тренировка ориентировки в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.

Передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета.

Узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы.

19. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

а) сформированность умения с помощью педагогического работника определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;

б) сформированность умения с помощью педагогического работника подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);

в) сформированность умения пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);

г) сформированность умения анализировать с помощью педагогического работника свой рисунок и рисунок других обучающихся (по отдельным вопросам педагогического работника);

д) сформированность умения употреблять в речи слова (с помощью педагогического работника), обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов;

е) сформированность умения с помощью педагогического работника рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

Глава 5. Государственная рабочая программа по учебному предмету «Музыка»

20. Государственная рабочая программа по учебному предмету «Музыка» предметной области «Искусство» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

21. Обучение музыки предназначено для формирования элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель: приобщение к музыкальной культуре как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

а) накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

б) приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;

в) развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности;

г) формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;

д) развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

22. В содержание программы входит овладение обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности:

а) восприятие музыки;

б) хоровое пение;

в) элементы музыкальной грамоты;

г) игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений:

а) «Восприятие музыки»:

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни.

Слушание музыки:

1) овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

2) развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

3) развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

4) развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, веселая, грустная, спокойная мелодия);

5) развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

6) развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

7) ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

8) знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка);

б) «Хоровое пение»:

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни.

Навык пения:

1) обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

2) работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания); пение коротких попевок на одном дыхании;

3) формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

4) развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

5) активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

6) развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения педагогического работника и инструмента («а капелла»); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

7) развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

8) дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху-вниз или снизу-вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

9) развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

10) развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогическим работником и без него, прислушиваться к пению других обучающихся; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

11) развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

12) пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzopiano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко);

13) укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми¹ - ля¹, ре¹ - си¹, до¹ - до². получение эстетического наслаждения от собственного пения»

в) «Элементы музыкальной грамоты».

В содержание программного материала уроков по изучению элементов музыкальной грамоты входит:

1) ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

2) ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая – *forte*, тихая – *piano*); развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);

3) элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор);

4) «Игра на музыкальных инструментах детского оркестра».

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс.

Содержание:

а) обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки);

б) обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;

в) обучение игре на фортепиано.

23. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Музыка»:

а) минимальный уровень:

1) определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

2) представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

3) пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);

4) выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

5) правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов; правильная передача мелодии в диапазоне ре1 - си1; различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; различение песни, танца, марша; передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

б) определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные); владение элементарными представлениями о нотной грамоте;

б) достаточный уровень:

1) самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

2) представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

3) представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно; различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев; владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Глава 6. Государственная рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»

24. Государственная рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» ГАОП НОО (вариант 3) (далее – Программа «Адаптивная физическая культура») составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ГОС НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, государственной программы воспитания.

Предметом обучения адаптивной физической культуре обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью на уровне начального общего образования является организация максимально возможной двигательной активности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью с общеразвивающей направленностью. В процессе организации деятельности на возможном уровне совершенствуются физические качества и осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются познавательные способности и личностные качества.

Цель реализации Программы «Адаптивная физическая культура» – стремление к нормализации двигательной деятельности, способствующей физической и социальной реабилитации (абилитации) обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью.

Задачи реализации Программы «Адаптивная физическая культура»):

а) обеспечение регулярной физической активности адекватной состоянию здоровья и возможного уровня функциональной двигательной активности;

б) укрепление здоровья, содействие физическому развитию, повышению защитных сил организма;

в) обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;

г) развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;

д) развитие социально-коммуникативных умений;

е) развитие и совершенствование личностных и эмоционально-волевых качеств обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью.

Специфические (коррекционные, компенсаторные, профилактические) задачи адаптивной физической культуры при работе с обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью:

а) коррекция техники основных движений;

б) коррекция и развитие координационных способностей;

в) коррекция нарушений мышечного тонуса;

г) улучшение пластичности и гибкости с учетом особенностей заболевания обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью;

д) коррекция и развитие физической подготовленности;

е) компенсация утраченных или нарушенных функций, формирование новых видов движений за счет сохранных функций в случае невозможности коррекции;

ж) коррекция психических нарушений в процессе деятельности: зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, мыслительных операций, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и других нарушений.

25. Содержание обучения:

а) физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря;

б) физические упражнения.

Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия;

Способы физкультурной деятельности. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью: измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств; измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений;

в) игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах);

г) физическое совершенствование;

д) физкультурно-оздоровительная деятельность.

Дыхательная гимнастика. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Развитие координационных способностей. Упражнения для формирования свода стопы (распределено равными частями в течение учебного года).

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз;

е) спортивно-оздоровительная деятельность:

1) гимнастика. Организующие команды и приемы. Основные исходные положения. Смена исходных положений лежа. Основные движения из положения лежа, смена направления.

Строевые упражнения.

Лазанье. Перелезания.

Акробатические упражнения. Группировка лежа на спине, перекат назад.

Упоры, стойка на коленях.

Упражнения в равновесии.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке;

2) легкая атлетика.

Броски: большого мяча (1 (один) килограмм) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Раздел «Прикладные упражнения» направлен на развитие физических качеств и на формирование возрастных локомоторно-статических функций, необходимых прежде всего в быту, в учебном процессе и трудовой деятельности, в нем выделены подразделы: построения и перестроения, ходьба и бег, передвижение при помощи технических средств (ходунки, коляска), перелезание и переползание, ритмические и танцевальные упражнения. Упражнения с предметами в силу их особого значения для обучающихся вынесены в данный раздел и представлены большим практическим материалом, который необходимо освоить с обучающимися для обогащения их двигательного опыта. Это упражнения с гимнастическими палками, малыми мячами, с флажками, обручами. При прохождении программы особое внимание нужно уделять формированию правильной, устойчивой и быстрой ходьбы, с индивидуальной коррекцией дефектов походки. Педагогическому работнику необходимо знать об особенностях ходьбы в аппаратах, с костылями, с палочкой, знать основные деформации нижних конечностей, меры ортопедической профилактики, требования ортопедического режима и способы исправления походки при различной патологии опорно-двигательного аппарата.

26. Планируемые результаты освоения Программы «Адаптивная физическая культура»:

а) формирование первоначальных представлений о значении адаптивной физической культуры для укрепления здоровья человека с нарушением опорно-двигательного аппарата, о позитивном влиянии адаптивной физической культуры на развитие человека с нарушением опорно-двигательного аппарата, о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

б) овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, паузы двигательной разгрузки, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и другими);

в) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и других параметров);

г) взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.

Практические предметные результаты определяются индивидуально, исходя из особенностей двигательных и интеллектуальных нарушений обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата и медицинских рекомендаций, степени двигательных нарушений, уточненные ПМПК.

Глава 7. Государственная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»

27. Государственная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее – Программа «Труд (технология)») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психолого-педагогических предпосылок к его изучению обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемыми результатами.

Содержание Программы «Труд (технология)» распределено по годам обучения и разделам с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью, учитывает особенности психофизического развития обучающихся данной категории, при этом содержание может адаптироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. В Программе «Труд (технология)» заложены 2 (два) уровня освоения учебного материала: достаточный и минимальный.

28. Планируемые результаты включают личностные результаты за период обучения, а также предметные достижения за каждый год обучения.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для введения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

29. Учебный предмет «Труд (технология)» способствует получению обучающимися первоначальной трудовой подготовки, формированию трудовых умений и навыков, а также мотивов, способствующих правильному профессиональному самоопределению с учетом двигательных возможностей, индивидуальных психофизических особенностей, личных интересов, склонностей и состояния здоровья.

В ходе реализации учебного предмета «Труд (технология)» необходимо учитывать наличие у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ряда особенностей. Отмечаются двигательные нарушения разной степени выраженности, нейросенсорные нарушения, а также дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи, недостаточность высших форм познавательной деятельности, абстрактно-логического мышления и гностических функций. Нарушения манипулятивной функции рук, наличие гиперкинезов, ограничение способности к передвижению (использование коляски, ортопедических приспособлений) необходимо учитывать при выборе форм и приемов обучения трудовым операциям. Степень выраженности указанных затруднений значительно увеличивается при сочетании несформированности пространственного анализа и синтеза с недостаточностью зрительно-моторной координации, что в значительной степени мешает выполнению трудовых операций с инструментами, оборудованием, работе с компьютером. Для части обучающихся необходим подбор индивидуальных ассистивных средств, без которых выполнение практических операций затруднено или невозможно, а также необходима помощь ассистента (помощника).

30. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью при реализации предметной области «Труд (технология)»:

а) непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной коррекционной работы;

б) введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программах для традиционно развивающихся сверстников;

в) использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

г) индивидуализация обучения;

д) наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

е) специальное обучение переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

ж) специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

з) обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

и) максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы организации образования.

Перечисленные особые образовательные потребности определяют особенности организации педагогического процесса при реализации Программы «Труд (технология)».

В зависимости от состава класса, двигательных и интеллектуальных возможностей каждого обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью, необходимо отбирать наиболее доступные для выполнения работы. Необходима специальная подготовка руки к более сложным манипуляциям с учетом последовательности в формировании, развитии движений руки, координации руки и глаза, ориентировки в пространстве, снятия напряженности и усталости.

Педагог, исходя из уровня подготовленности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью, вправе менять и корректировать содержание работы на уроке. Может быть увеличено количество времени на изучение темы, упрощены задания и инструкции к ним. Многие действия (умственные и физические) на уроках труда (технологии) обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью выполняют медленнее своих сверстников, поэтому времени на освоение даже доступных трудовых операций им требуется гораздо больше.

Изложение теоретического материала на уроках «Труд (технология)» следует сопровождать показом мультимедийных презентаций, фрагментов видеofilмов, демонстрацией таблиц, схем, чертежей и рисунков, поясняющих учебный материал.

Для эффективного освоения учебного предмета «Труд (технология)» необходимо: дозирование интеллектуальной нагрузки; планирование смены видов деятельности; проведение двигательных разминок и специальных релаксационных упражнений; использование специальных методов и приемов предъявления материала с учетом характера двигательного нарушения. Задания следуют усложнять по мере выработки прочных умений и навыков с учетом двигательных нарушений. Для повышения эффективности усвоения учебного материала рекомендуется применять коллективные формы работы и работу в парах, а также активно использовать информационно-коммуникационные технологии с учетом двигательных возможностей обучающихся.

Обязательным условием является соблюдение индивидуального ортопедического режима для каждого обучающегося с двигательной патологией. На каждом уроке после 20 (двадцати) минут занятий необходимо проводить пятиминутную физкультурную паузу с включением коррекционных упражнений.

31. Основной целью изучения учебного предмета «Труд (технология)» является всестороннее развитие личности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Для реализации основной цели необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих воспитательных и коррекционных:

а) образовательные задачи:

1) формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

2) становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся современных производствах и профессиях;

3) формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений с учетом психофизических возможностей обучающихся;

4) овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

5) формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;

б) развивающие задачи:

1) развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;

2) развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью;

3) расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности с учетом двигательных возможностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью;

4) развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

5) развитие у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью представления об основных видах ручного труда;

б) развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

в) воспитательные задачи:

1) воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;

2) воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

3) воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения;

г) коррекционные задачи:

1) обучение правильным и рациональным действиям при выполнении трудовых действий с учетом двигательных возможностей и ограничений, способам захвата и удержания различных предметов и инструментов, движениям руки при выполнении различных трудовых действий;

2) поэтапное овладение двигательными умениями и навыками, необходимыми для успешного выполнения учебных и трудовых заданий;

3) коррекция нарушений познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития;

4) развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, усвоение элементарного технического словаря;

5) формирование и развитие мотивации к участию в продуктивной деятельности;

б) овладение безопасными приемами труда (при наличии такой возможности с использованием доступных инструментов), с учетом двигательных возможностей и ограничений.

32. Основные принципы и подходы к реализации учебного предмета «Труд (технология)» – Программа «Труд (технология)» реализуется на основе системно-деятельностного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Системно-деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью младшего школьного возраста определяется характером организации доступной для него деятельности.

Индивидуально-дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью, проявляющихся в неоднородности возможностей освоения содержания учебного предмета «Труд (технология)». Применение индивидуально-дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

33. В основу разработки Программы «Труд (технология)» положены следующие принципы:

а) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

б) принцип вариативности, который предполагает возможность использования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения, при этом сохранение инвариантного минимума образования с учетом двигательных и интеллектуальных возможностей обучающихся;

в) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

г) принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся, формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

д) принцип учета типологических и индивидуальных психофизических особенностей обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

е) принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

ж) принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно (неправильно); хорошо (плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

з) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации;

и) принцип сотрудничества с семьей.

34. Содержание Программы «Труд (технология)» начинается с характеристики основных структурных единиц учебного предмета «Труд (технология)», которые являются общими для каждого года обучения – в Программе «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами:

а) «Математика»: выполнение простых вычислений, работа с геометрическими фигурами, телами;

б) «Изобразительное искусство»: использование средств художественной выразительности, правил декоративно-прикладного искусства;

в) «Мир природы и человека»: природные формы; природа как источник сырья, этнокультурные традиции;

г) «Русский язык»: использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности;

д) «Чтение»: работа с текстами.

Возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью.

Содержание предмета охватывает основные виды ручного труда: обучение работе с бумагой и картоном, природными материалами, пластическими материалами (глиной, пластилином и другими), нитками и тканью, металлоконструктором, проволокой, древесиной. Большое внимание в процессе обучения следует уделять развитию умения подготавливать рабочее место, определять необходимые материалы и инструменты, знанию и выполнению правил безопасности при работе с разными инструментами и материалами, рациональному, бережному использованию материалов при выполнении изделий.

35. Содержание обучения в 1 (первом) дополнительном классе:

Адаптационное занятие. Выявление знаний и умений обучающихся. Ознакомление обучающихся с особенностями урока труда. Ознакомление с требованиями к поведению обучающихся во время урока труда. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.

Работа с пластилином. Формирование представлений о пластилине как о поделочном материале и о его физических свойствах. Закрепление знаний об основных цветах. Подбор пластилина по цвету. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Правила обращения с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из пластилина. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Деление пластилина в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия. Лепка из пластилина изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму. Обучение конструктивному способу лепки. Работа с предметно-операционным планом.

Работа с природными материалами. Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Развитие представлений о природных материалах, их свойствах, применении. Сбор, хранение природных материалов. Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые в работе с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками, грецкими орехами и другими материалами. Составление простейших композиций из листьев и цветов. Приемы соединения природного материала с поверхностью листа при помощи пластилина.

Работа с бумагой. Рассмотрение и называние изображения предметов в иллюстрациях, книгах или на электронных образовательных ресурсах. Поиск в окружающем пространстве предметов, сделанных из бумаги. Изучение технических сведений: свойства бумаги. Различение бумаги по толщине, элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги (газетная, писчая, бумага для рисования, папиросная, оберточная, цветная). Определение сорта бумаги на основе слухового и тактильного восприятия. Основные и дополнительные цвета бумаги. Инструменты для работы с бумагой: ножницы, карандаш, гладилка, шаблон, мерочка. Анализ с помощью педагога образца аппликации и объемных изделий, сделанных из бумаги. Ознакомление с оттенками цветов бумаги. Сочетание цветов бумаги, понятие об аппликации, правила составления аппликации. Приемы разметки по шаблону. Пространственная ориентировка на листе бумаги (картона) и размещение предметного изображения на его поверхности. Приемы сгибания, сминания, скатывания, разрывания, обрывания бумаги. Выполнение изделия в соответствии с намеченным планом работы с помощью педагога.

36. Содержание обучения в 1 (первом) классе:

Вводное занятие. Проведение беседы о труде и профессиях. Ознакомление обучающихся с особенностями урока труда. Требования к поведению обучающихся во время урока труда. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.

Работа с пластилином и глиной. Изучение технических сведений о пластилине: свойства, применение и назначение выполненных изделий. Способы подготовки пластического материала к работе: подогрев и разминание пластилина. Инструменты, применяемые при лепке, их названия и назначение. Виды лепки. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Обучение приемам лепки предметов. Работа с предметно-операционным планом.

Работа с природным материалом. Изучение понятий, характеризующих природные материалы, их свойства: цвет, форма, величина, хрупкость засушенных листьев и цветов. Соединение пластилина с природным материалом различными способами. Сбор, хранение природных материалов. Сочетание цветов пластилина и природного материала. Ознакомление с натуральными объектами. Инструмент (ножницы). Организация рабочего места при работе с природным материалом, соблюдение санитарно-гигиенических требований, правила безопасной работы с режущими инструментами. Рациональное использование пластилина, природного материала и дополнительных материалов для оформления макета. Последовательное конструирование с использованием изобразительно-графического пооперационного плана. Работа с различными поделочными материалами.

Работа с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Устройство ножниц. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Имитация движения ножницами на весу (без бумаги). Приемы вырезания ножницами. Способы вырезания. Назначение и сорта бумаги. Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги. Обрывание по контуру. Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги. Сорта бумаги. Цвета бумаги. Физические свойства бумаги.

Работа с нитками. Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Приемы работы с нитками. Тренировочные упражнения с нитками (сматывание в клубок, наматывание на катушку, разрывание, разрезание). Виды работы с нитками. Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки). Формирование умений узнавать и называть предметы, сделанные из ниток, определять их функциональную значимость в быту, игре.

37. Содержание обучения во 2 (втором) классе:

Вводное занятие. Выявление знаний о видах ручного труда, поделочных материалах и инструментах, используемых при их обработке. Основные виды деятельности человека, профессии. Поделочные материалы для уроков труда, инструменты для работы с этими материалами и правила работы на уроках труда (технологии).

Работа с глиной и пластилином. Предметы, сделанные из глины. Физические свойства пластилина, правила обращения с пластилином, инструменты и приемы работы с пластилином. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Приемы и правила работы с пластилином. Деление пластилина в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия. Аппликация из пластилина. Конструктивный способ лепки. Работа с опорой на предметно-операционный план с незначительной помощью педагога. Соблюдение пропорций и пространственных соотношений деталей, частей при лепке объемной фигуры. Осуществление контроля за выполнением практического действия с использованием схемы из учебника.

Работа с природными материалами (аппликационные работы и панно). Экскурсии на природу с целью сбора природного материала. Свойства материалов, используемых при работе: цвет, форма, твердость, особенности поверхности. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Составление аппликации из засушенных листьев по инструкции педагога и технической карте изделия. Приемы соединения природного материала с поверхностью листа при помощи пластилина. Работа с различными поделочными материалами. Последовательное конструирование с использованием изобразительно-графического пооперационного плана.

Работа с бумагой и картоном. Предметы, сделанные из бумаги. Сорта бумаги (писчая, печатная, рисовальная, впитывающая, упаковочная, обойная, бумага для творчества). Свойства бумаги (плотная, тонкая, гладкая, шероховатая, блестящая, матовая). Составление коллекции сортов бумаги. Назначение сортов бумаги. Стигание бумаги пополам и совмещение углов с опорными точками в разных пространственных направлениях (сверху вниз, снизу-вверх). Устройство ножниц, их функциональное назначение, правила их хранения, техника безопасности (в том числе при передаче их другому лицу). Работа с ножницами. Разметка по шаблону. Имитация движения ножницами на весу (без бумаги). Сборка конструкций с использованием предметно-операционного плана. Работа с предметно-операционным планом. Осуществление контроля за выполнением практического действия с использованием схемы из учебника.

Работа с текстильными материалами. Называние свойств ниток, способы их хранения и приемы использования в быту. Определение свойств ниток. Использование инструментов (иглы, ножницы, наперсток). Разбор правил безопасной работы с иглой. Выполнение приема шитья «игла вверх-вниз». Выполнение вдевания нитки в иголку. Выполнение предметно-практических действий в заданном пространственном направлении. Разбор образца и планирование хода работы по предметно-операционному плану. Предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя).

38. Содержание обучения в 3 (третьем) классе:

Повторение пройденного во 2 (втором) классе. Выявление знаний о видах ручного труда, поделочных материалах и инструментах, используемых при их обработке.

Работа с глиной и пластилином. Глина и пластилин как поделочный материал. Глина как строительный материал. Представления о глине как о материале для изготовления посуды. Проверка знаний о пластилине и его физических свойствах. Обработка пластилина с применением резака, стеков. Анализ объекта по вопросам педагога, составление плана работы над изделием с использованием наглядного материала с помощью педагога. Лепка из пластилина изделия, состоящего из деталей прямоугольной формы. Лепка изделия конической

формы конструктивным способом. Анализ изделия, ориентируясь на образец. Составление плана работы над изделием с использованием предметно-операционного плана с помощью педагога. Планирование работы с использованием изобразительно-графического плана. Работа по плану с использованием предметно-операционного плана с незначительной помощью педагога. Приемы соединения деталей в одно целое. Осуществление контроля способом сравнения длины вылепленной из пластилина заготовки со схемами в рабочей тетради.

Работа с природным материалом. Виды природных материалов, их применение, правила сбора, сушки и хранения. Изделия, игрушки, сделанные из природных материалов. Представления о деревьях, листьях. Представления о растительном мире (хвойные деревья). Представления о природном материале как о поделочном, представления о художественно-выразительных свойствах природного материала. Столярные инструменты и правила работы с шилом. Изготовление изделий из скорлупы грецкого ореха с применением другого поделочного материала. Навыки обработки пластилина: сминание, скатывание, сплющивание, вытягивание. Понятие «аппликация». Анализ аппликации и выделение основных признаков и свойств аппликационных изображений. Составление аппликации из сухих листьев с опорой на предметно-операционный план, составленный в коллективной беседе. Составление плана выполнения многодетальной поделки и оценивание своего изделия по вопросам педагога. Анализ изделия с ориентировкой на образец по вопросам педагога. Изготовление объемных изделий из природных материалов. Рассказ о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам педагога с опорой на наглядный материал.

Работа с проволокой. Рассказ о проволоке, познавательные сведения. Определение понятия «проволока», применение проволоки в изделиях из природных и других материалов, Знакомство с видами и свойствами проволоки, инструментами, используемыми при работе с проволокой. Подготовка рабочего места для работы с проволокой, правила обращения с проволокой. Освоение технологических приемов работы с проволокой. Формообразование при работе с проволокой. Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки по предметно-операционному плану самостоятельно и с незначительной помощью педагога.

Работа с бумагой и картоном. Сорты бумаги (писчая, газетная, рисовальная, салфеточная), свойства бумаги (прочность, толщина, гибкость, влагоустойчивость). Соблюдение правил организации рабочего места. Фактура бумаги. Закрепление умений узнавать и называть цвета, в которые окрашена бумага. Словарная работа: газетная, книжная, писчая, почтовая, конвертная, салфеточная, туалетная, обойная, упаковочная. Приемы сгибания бумаги: «сгибание квадрата и прямоугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол». Составление композиции из бумажных фигурок. Технологии работы с бумажными полосами. Выполнение приемов работы с бумагой: разметка полос на бумаге по линейке (шаблону); разрез по длинной линии; склеивание полос-заготовок; сгибание полос. Изготовление складных игрушек из бумажных полос. Правила работы с клеем и кистью. Пространственная ориентировка на листе бумаги (картона) и размещение предметного изображения на его поверхности. Картон. Предметы, сделанные из картона, функциональная значимость в быту, игре, учебе. Технические сведения о картоне: сорт (переплетный, коробочный); цвет (серый, белый, желтый, цветной), физические свойства (гладкий, шероховатый, рифленый); особенности (картон впитывает влагу и коробится; толстый картон ломается по сгибу, тонкий легко сгибается, режется). Понятие «шаблон» и его геометрические формы. Правила работы с шаблоном. Разметка фигур на бумаге по образцу. Резание ножницами по размеченным линиям. Составление аппликаций из размеченных деталей. Карнавальные головные уборы, применение, способы изготовления, материалы, используемые при их изготовлении. Составление плана работы с использованием наглядного образца самостоятельно или по вопросам педагога. Изготовление изделий по предметно-операционному плану с

незначительной помощью педагога. Анализ изделия из бумаги и картона, выделение признаков и свойств.

Работа с металлоконструктором. Знакомство с профессией слесаря. Знакомство с условиями труда и техникой безопасности в школьной слесарной мастерской (по возможности). Получение познавательных сведений о металлоконструкторе. Подготовка рабочего места и содержания его в порядке. Разбор изделия самостоятельно и с незначительной помощью педагога. Выполнение технологии соединения планок винтом и гайкой. Разбор изделия с незначительной помощью педагога. Проведение сборки треугольника и квадрата из планок (подбор нужного количества планок с соответствующим числом отверстий и нужного количества винтов и гаек для соединения этих планок).

Работа с текстильными материалами. Называние и определение свойств ниток, способы их хранения и приемы использования в быту. Использование инструментов (иглы, ножницы, наперсток). Разбор и соблюдение правил безопасной работы с иглой. Анализ изделия из ниток. Правила хранения ниток в виде бобин, катушек, мотков, клубков. Приемы наматывания, связывания, резания ниток. Вдевание нитку в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Применение и назначение ткани в жизни людей. Процесс изготовления ткани. Различение ткани по окраске и другим свойствам. Сорта ткани и их применение в одежде. Составление коллекции тканей. Профессия портного, швеи. Инструменты и приспособления, необходимые для швейных работ. Технология раскроя и резания ткани по выкройке. Прием шитья «игла вверх-вниз». Назначение пуговиц, цвет, форма, материал, из которых производят пуговицы. Вышивание в два приема: шитье приемом «игла вверх-вниз» и заполнение расстояния между стежками ниткой того же или другого цвета. Оценка качества выполненной работы в сравнении с образцом. Представления об одежде. Планирование с использованием предметно-операционного плана с незначительной помощью педагога.

Работа с древесным материалом. Изделия из древесины. Знакомство с понятиями «дерево» и «древесина», различия между ними. Знакомство с правилами безопасности, подготовка рабочего места для работы с древесиной, правила безопасной работы с древесиной, инструментами и материалами. Рассказ об изделиях из древесины и их назначении. Освоение технологии изготовления опорного колышка. Выполнение способами обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями.

39. Содержание обучения в 4 (четвертом) классе:

Повторение правил поведения и работы на уроках труда (технологии). Подготовка рабочего места и содержания его в порядке. Повторение видов ручного труда, поделочных материалов и инструментов, используемых при их обработке. Работа с учебником и рабочей тетрадью.

Работа с бумагой. Повторение сортов картона. Перечисление предметов, сделанных из картона, и их функциональная значимость в быту, игре, учебе. Проверка знаний о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой). Подготовка и содержание в порядке рабочего места. Соблюдение правил поведения на уроках труда (технологии). Работа с учебником и рабочей тетрадью. Нахождение на линейке длины, заданной в сантиметрах. Выполнение технологических операций: разметка бумаги и картона по линейке, вырезание и склеивание заготовок. Изготовление открытых коробок способом склеивания с помощью клapanов и оклеивание их полосками бумаги. Складывание фигурок из бумаги (оригами). Разбор объекта, выделение его признаков и свойств. Чтение предметно-операционного плана и следование ему. Сборка изделия способом склеивания. Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел. Знакомство с изделиями декоративно-прикладного искусства. Осуществление контроля правильности выполнения трудовых действий. Чтение схем-рисунков с условными обозначениями. Выполнение сборки изделия по намеченному плану.

Работа с текстильными материалами. Шитье. Инструменты для швейных работ. Подготовка рабочего места для работы с текстильными материалами и содержания его в порядке. Повторение правил работы иглой. Изучение плотности переплетения нитей в ткани. Выполнение бумажной схемы переплетения нитей. Проверка знаний о ткани. Выполнение различных видов ручных стежков и строчек. Использование строчек прямого и косого стежка в два приема в вышивании. Знакомство с процессом ткачества на примере полотняного переплетения нитей. Изготовление куклы-скрутки по плану и самостоятельно. Знакомство со способами отделки изделий из ткани. Определение видов украшения изделий. Знакомство с видами ткани, ткачество. Обучение технологии пришивания пуговиц с ушком. Проведение беседы о холсте как о ткани с полотняным переплетением нитей. Проведение беседы о различных операциях при ремонте одежды. Овладение технологией изготовления и пришивания вешалки. Проведение сборки изделия по намеченному плану.

Работа с древесными материалами. Рассказ об использовании древесины в разных видах работы. Знакомство с изделиями из древесины. Организация рабочего места для работы с опилками. Повторение способов обработки древесины ручными инструментами. Знакомство с условиями труда в школьной столярной мастерской при работе со столярной ручной пилой (ножовкой) и с отходами в виде опилок (по возможности). Выполнение обработки древесины ручными инструментами. Выполнение приемов получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки и соединения кусочков карандашной стружки. Освоение технологии клеевой обработки деталей из карандашной стружки. Применение древесных заготовок в аппликации. Самостоятельное выполнение изделия по намеченному плану.

Работа с металлом. Знакомство с функциональным назначением изделий из металла. Проведение беседы о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Выполнение приемов формообразования (сминания, сжимания и скручивания) изделий из алюминиевой фольги. Выполнение сборки изделия по намеченному плану.

Работа с проволокой. Рассказ о видах проволоки, ее свойствах, приемах сгибания. Выполнение приемов формообразования изделий из проволоки. Разбор изделия. Проведение сборки изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки). Выполнение изделия по намеченному плану.

При реализации содержания учебного предмета «Труд (технология)» недоступные и (или) небезопасные для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью виды учебно-практической деятельности должны быть исключены или заменены на другие.

40. Планируемые результаты освоения учебного предмета - изучение содержания предмета «Труд (технология)» направлено на достижение обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью личностных и предметных результатов освоения учебного предмета:

а) личностные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки.

В результате изучения предмета «Труд (технология)» у обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью будут сформированы следующие личностные результаты:

- а) положительное отношение и интерес к труду;
- б) понимание значения и ценности труда;
- в) отношение к труду как к первой жизненной необходимости;

г) понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;

д) осознание своих достижений в области трудовой деятельности, способность к самооценке;

е) привычка к организованности, порядку, аккуратности;

ж) устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;

з) установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием учебного предмета «Труд (технология)» и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия;

б) требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Труд (технология)» определяются с учетом психофизических особенностей, речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью.

Для освоения программы отбираются доступные и безопасные для обучающихся виды деятельности с учетом их индивидуальных возможностей.

Освоение предмета «Труд (технология)» предусмотрено на 2 (двух) уровнях: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по ГАОП НОО (вариант 3).

41. Предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» на конец обучения в 1 (первом) дополнительном;

а) минимальный уровень:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека, о мире профессий;

2) знание правил организации рабочего места;

3) знание правил работы с инструментами, их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними, выполнение их с помощью педагога;

4) овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия;

б) достаточный уровень:

1) развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы;

2) формирование навыков организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования);

3) использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

42. Предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» на конец обучения в 1 (первом) классе:

а) минимальный уровень:

- 1) знание видов деятельности человека;
- 2) знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;
- 3) знание правил организации рабочего места;
- 4) знание правил работы с инструментами, их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними, соблюдение правил с помощью педагога;
- 5) анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств с помощью педагога;
- 6) определение способов соединения деталей с помощью педагога;
- 7) составление стандартного плана работы по пунктам с помощью педагога;
- 8) использование в работе доступных материалов (глины и пластилина, природных материалов; бумаги и картона; ниток и ткани);

б) достаточный уровень:

- 1) знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами, соблюдение правил с помощью педагога;
- 2) знание приемов работы (разметки деталей), используемых на уроках ручного труда, их выполнение с помощью педагога;
- 3) составление плана работы над изделием с помощью педагога;
- 4) осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий с помощью педагога.

43. Предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» на конец обучения во 2 (втором) классе:

а) минимальный уровень:

- 1) знание правил организации рабочего места, умение организовать свое рабочее место с помощью педагога в зависимости от характера выполняемой работы;
- 2) знание видов трудовых работ;
- 3) знание инструментов для работы на уроках;
- 4) знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними, выполнение правил с помощью педагога;

5) анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств с помощью педагога;

б) определение способов соединения деталей с помощью педагога;

7) составление стандартного плана работы по пунктам с помощью педагога;

8) использование в работе доступных материалов (глины и пластилина; природных материалов; бумаги и картона; ниток и ткани);

б) достаточный уровень:

1) знание правил рациональной организации труда с помощью педагога;

2) знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

3) подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам с помощью педагога;

4) составление плана работы над изделием с помощью педагога и его использование в работе;

5) осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий с помощью педагога;

б) оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью педагога.

44. Предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» на конец обучения в 3 (третьем) классе:

а) минимальный уровень:

1) знание правил организации рабочего места;

2) умение организовать свое рабочее место с помощью педагогов в зависимости от характера выполняемой работы, располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;

3) знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

4) использование в работе доступных материалов (глины и пластилина; природных материалов; бумаги и картона; ниток и ткани; проволоки и металла; древесины);

5) использование металлоконструктора;

6) знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

7) знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, соединения деталей, отделки изделия), используемых на уроках ручного труда;

8) анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств с помощью педагога;

9) определение способов соединения деталей;

10) составление стандартного плана работы по пунктам с помощью педагога; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

б) достаточный уровень:

1) знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

2) знание исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

3) знание видов художественных ремесел;

4) нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

5) знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

6) осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

7) отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

8) экономное расходование материалов;

9) составление плана работы над изделием с помощью педагога и его использование в работе;

10) осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

11) оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

12) выполнение общественных поручений по уборке класса.

45. Предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» на конец обучения в 4 (четвертом) классе:

а) минимальный уровень:

1) знание правил организации рабочего места и умение организовать с незначительной помощью педагога свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы,

располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;

2) знание видов трудовых работ;

3) знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках;

4) знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

5) знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

6) знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемых на уроках труда (технологии);

7) использование в работе доступных материалов (глины и пластилина; природных материалов; бумаги и картона; ниток и ткани; проволоки и металла; древесины);

8) использование металлоконструктора;

9) анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств;

10) определение способов соединения деталей;

11) владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов с незначительной помощью педагога;

б) достаточный уровень:

1) знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

2) знание исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

3) нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради с помощью педагога;

4) знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

5) составление плана работы над изделием с использованием предметно-операционного и графического планов, схем, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия с помощью педагога;

6) осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы с помощью педагога;

7) оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

8) установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами с помощью педагога.

46. Программа по предмету «Труд (технология)» допускает вариативный подход к очередности изучения разделов, принципам компоновки учебных тем, выбору форм и методов освоения содержания. Организация образования может самостоятельно разработать и утвердить вариант тематического планирования при сохранении общего количества учебных часов на изучение предмета и достижении планируемых результатов.

Глава 8. Программа коррекционной работы

47. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

а) выявление особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью;

б) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА).

Программа коррекционной работы должна содержать:

а) перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью;

б) систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

в) механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации образования и специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области следующее.

Курсы коррекционно-развивающей области являются основой для формирования и развития жизненных компетенций обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Для всех обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата необходимо введение коррекционного курса «Двигательная коррекция». В связи с необходимостью развития коммуникативных навыков обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата возможно введение коррекционного курса «Основы коммуникации». С умственно отсталыми обучающимися, имеющими выраженные двигательные нарушения, рекомендуются коррекционные курсы по направлению «Развитие деятельности» («Психомоторика», «Развитие мануальной деятельности»), обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики. Возможно введение коррекционных курсов «Формирование навыков самообслуживания», «Формирование навыков социально-бытовой ориентировки» с обучающимися, нуждающимися в особых условиях обучения и воспитания для более эффективного обучения самостоятельности.

48. Содержание курса «Формирование навыков социально-бытовой ориентировки» определяется основными направлениями коррекционно-развивающей работы по данному курсу:

а) формирование способности заботиться о себе;

б) развитие способности ориентироваться в окружающем мире и воспринимать его адекватно;

в) развитие умения понимать время и пользоваться расписанием;

г) развитие способности ориентироваться в социальных отношениях и умения включаться в них;

д) развитие умения пользоваться навыками общения в повседневной жизни.

Обязательным условием эффективной работы является практическое применение полученных умений.

49. Содержание курса «Формирование навыков самообслуживания».

Сформированность навыков самообслуживания и личной гигиены во многом определяют успешность адаптации обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью в организации образования. Формирование навыков самообслуживания у обучающихся данной категории тесно связано с двигательными

возможностями и способностью осуществлять предметно-практическую деятельность. Важно, чтобы двигательные умения включались в повседневную бытовую жизнь и практическую деятельность, постоянно развивались и постепенно становились автоматизированными навыками.

Основная цель реализации курса – максимально возможная самостоятельность обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью.

Содержание курса «Формирование навыков самообслуживания» определяется основными направлениями коррекционно-развивающей работы по данному курсу:

- а) формирование навыков личной гигиены;
- б) формирование умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой;
- в) формирование умений обуваться в соответствии с погодой и разуваться;
- г) формирование умений, связанных с поглощением пищи (формируется не только на уроках самообслуживания);
- д) формирование умений ухода за жилищем.

На занятиях могут быть использованы Монтессори-материалы, наглядные планы действий, карточки, наглядные дидактические материалы, натуральные предметы и их муляжи.

50. Содержание курса «Психомоторика».

Коррекционная работа в рамках данного курса осуществляется индивидуально с учетом структуры уровневых поражений. При поражении коркового, предметного уровня организации движений, когда невозможна смысловая организация двигательного акта, овладение движениями должно происходить с опорой на более сохраненные нижележащие церебральные уровни. Движение формируется в первую очередь по подражанию. На этом этапе большая роль принадлежит ритмике. В дальнейшем тренировки усложняются: используется чередование двигательных ритмов, гимнастические упражнения, упражнения с предметами. Как только движения и действия начинают автоматизироваться, в упражнение включается вербальное сопровождение. При сохранности коркового, смыслового уровня организации движений коррекционная работа ведется по развитию двигательных качеств, временных и пространственных параметров движения. Она осуществляется путем длительных тренировок, расчленения действия на простые элементы, с опорой на более сохраненные нижележащие церебральные уровни. Занятия по психомоторике проводятся индивидуально. Для каждого обучающегося разрабатывается программа коррекции в соответствии с его уровнем развития психомоторных функций. Для занятий психомоторикой могут быть использованы различные дидактические игры (пальчиковый театр, доска для психомоторики, конструкторы, разрезные картинки), речевое сопровождение, картинные и схематические планы, музыка, стихи (ритмическая организация движений), ролевые, сюжетные игры, импровизация и этюды, творческие работы.

Также на занятиях могут использоваться Монтессори-материалы.

Направления работы по психомоторике:

- а) формирование движений руки, мелкой моторики;
- б) развитие пространственного гнозиса;
- в) развитие конструктивного праксиса;
- г) формирование предметно-орудийных действий;
- д) развитие аналитико-синтетической деятельности;
- е) формирование и развитие смыслового уровня организации движений;
- ж) работа с компьютером;
- з) развитие внимания;
- и) развитие стереогноза;
- к) развитие мимики.

51. Содержание курса «Двигательная коррекция».

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. У обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата отмечаются нарушения опорно-двигательных функций, ограничивающие двигательную активность и возможности жизнедеятельности обучающихся.

Цель коррекционно-развивающей работы по курсу – развитие двигательных способностей функциональных возможностей обучающихся.

Основные задачи реализации содержания связаны с обеспечением коррекции двигательных нарушений в зависимости от индивидуальных особенностей и тяжести поражения опорно-двигательного аппарата.

Занятия проводятся инструкторами лечебной физической культуры и (или) учителями адаптивной физической культуры.

Содержание работы определяется основными направлениями коррекционной работы по курсу:

- а) мотивация обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью к двигательной активности;
- б) поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных возможных нарушений;
- в) обучение переходу из одной позы в другую;
- г) освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- д) формирование функциональных двигательных навыков, которые обучающийся с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;
- е) развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- ж) формирование ориентировки в пространстве;
- з) обогащение сенсомоторного опыта.

52. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью предусматривают:

- а) занятия лечебной физической культурой;
 - б) логопедические занятия;
 - в) индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.
- Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:
- а) предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью;
 - б) исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
 - в) формирование у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
 - г) формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью осваивать учебные предметы.

53. Комплексная абилитация обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекция и компенсация двигательных нарушений обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью реализуется в соответствии с медицинскими рекомендациями учителями адаптивной физической культуры и инструкторами лечебной физической культуры. Индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре и лечебной физической культуре обеспечивают коррекцию с учетом индивидуальных двигательных особенностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью.

54. Государственная рабочая программа воспитания представлена в главе 3 ГАОП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Приложение № 4
к государственной адаптированной образовательной
программе начального общего образования
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Раздел 1. Требования к ГАОП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного
аппарата (вариант 4)

Глава 1. Целевой раздел ГАОП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного
аппарата и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 4)

1. Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Обучающийся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью в структуре тяжелых и множественных нарушений развития, психофизическое состояние которого не позволяет освоить АООП НОО (вариант 3), либо обучающийся который испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 4 АООП НОО, на основе которой организация образования разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее – СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

2. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития диктуют необходимость разработки СИПР для их обучения и воспитания.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

СИПР разрабатывается на основе АООП и нацелена на образование обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (1 (один) год). В ее разработке принимают участие все

специалисты, работающие с обучающимся в организации образования, и его родители (законные представители).

Структура СИПР может включать:

- а) общие сведения об обучающимся;
- б) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- в) индивидуальный учебный план;
- г) содержание образования в условиях организации и семьи;
- д) организацию реализации потребности в уходе и присмотре;
- е) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- ж) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- з) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- и) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

Примерная структура СИПР для использования в работе:

- а) общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;
- б) характеристика обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата (составляется на основе психолого-педагогического обследования обучающегося, проводимого специалистами организации образования, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата).

Характеристика может отражать:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию обучающегося;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности обучающегося (со слов родителей (законных представителей));
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре - необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная или частичная, постоянная или эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в организации образования, в условиях обучения на дому;
- в) индивидуальный учебный план (отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося);
- г) содержание образования СИПР (включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи

обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на определенный учебный период (год);

д) условия реализации СИПР для ряда обучающихся (организация ухода (кормление, одевание или раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра;

е) специалисты, участвующие в реализации СИПР;

ж) программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося (задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании обучающегося, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи);

з) перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР;

и) средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты организации образования оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Например, «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

3. Общая характеристика ГАОП НОО (вариант 4) следующая.

Для обучающихся по варианту 4 ГАОП НОО характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата с нарушениями интеллектуального развития, зрения, слуха, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

ГАОП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 4) включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

АООП реализуется организацией образования через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативными правовыми документами.

4. Планируемые результаты освоения ГАОП НОО (вариант 4) следующие.

В соответствии с требованиями ГОС НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата применительно к варианту 4 ГАОП НОО результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения ГАОП НОО представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

ГОС НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата устанавливает требования к результатам освоения обучающимися АООП, которые рассматриваются в варианте 4, как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

а) личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

б) предметным, включающим освоенный обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИПР и должны отражать:

а) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина Приднестровской Молдавской Республики;

б) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

в) формирование уважительного отношения к иному мнению;

г) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

д) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына или дочери, пассажира, покупателя) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

е) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

ж) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

з) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

и) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

к) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ГАОП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 4) следующая.

Система оценки результатов должна включать целостную характеристику освоения обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития СИПР, отражающую следующие компоненты образования:

а) что обучающийся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития должен знать и уметь на данном этапе образования;

б) что из полученных знаний и умений обучающийся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития может и должен применять на практике;

в) насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

а) особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;

б) в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);

в) формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;

г) способы выявления умений и представлений обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;

д) в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения педагогическим работником, совместно с педагогическим работником);

е) при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с педагогическим работником);

ж) выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», то есть возможностей потенциального развития;

з) выявление представлений, умений и навыков обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки СИПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

б. Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в СИПР. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью

(значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции) обучающийся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в СИПР обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося предлагается использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Экспертная группа должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения обучающегося и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Раздел 2. Содержательный раздел ГАОП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 4)

Глава 1. Государственная рабочая программа по учебному предмету «Общение»

7. Рабочие программы учебных предметов АООП НОО разрабатываются организацией образования самостоятельно с учетом норм Государственной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

8. Государственная рабочая программа по учебному предмету «Общение» (далее – Программа «Общение») ГАОП НОО (вариант 4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ГОС НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, государственной программы воспитания.

9. Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Общение является неотъемлемой составляющей жизни человека. Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в каких-либо отношениях с другими окружающими людьми. Для обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обучение общению представляет большую значимость. Его учат выражать свои желания, нужды, просить о помощи, реагировать на слова говорящих с ним людей. Эта способность является тем средством, с помощью которого он

адаптируется в окружающем мире и учится жить в нем. Обучающийся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

Приоритетной задачей является обучение альтернативной коммуникации как средству, в рамках предмета «Общение» происходит обучение умению пользоваться этим средством.

Техническое оснащение курса включает предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, записывающие устройства, а также компьютерные программы и синтезирующие речь устройства.

Важным является:

а) освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы;

б) освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации;

в) составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.

10. Планируемые результаты освоения Программы «Общение и чтение»:

а) овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:

1) способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), неспецифических жестов;

2) умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом;

б) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач:

1) умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;

2) умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет);

в) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося:

1) понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира;

2) умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

3) различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

4) чтение в доступных обучающемуся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Планируемые результаты освоения Программы «Общение (письмо)»:

- а) умение при возможности писать буквы, слоги, слова;
- б) выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата);
- в) списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Глава 2. Государственная рабочая программа по учебному предмету «Математические представления»

11. Государственная рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» (далее – Программа «Математические представления») ГАОП НОО (вариант 4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ГОС НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, государственной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

12. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

а) элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- 1) умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине;
- 2) умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много, большой - маленький);
- 3) умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности;

б) представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- 1) умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- 2) умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- 3) умение представлять множество 2 (двумя) другими множествами в пределах 5 (пяти);
- 4) умение обозначать арифметические действия знаками;
- 5) умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц;
- в) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:
 - 1) умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими и разумно пользоваться карманными деньгами;
 - 2) умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
 - 3) умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
 - 4) умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона.

Глава 3. Государственная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)»

13. Государственная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) ГАОП НОО (вариант 4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ГОС НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, государственной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

14. Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи:

- а) развитие интереса к изобразительной деятельности;
- б) формирование умений пользоваться инструментами;
- в) обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- г) обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;
- д) развитие художественно-творческих способностей.

Содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность» включает 3 (три) раздела:

- а) «Лепка»;
- б) «Рисование»;
- в) «Аппликация».

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает:

а) наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению;

б) репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи;

в) оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование;

г) стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и ковровая доска;

д) расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования;

е) пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

15. Содержание учебного предмета:

а) раздел «Лепка»:

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединенных сюжетом;

б) раздел «Аппликация»:

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру.

Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги.

Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону;

в) раздел «Рисование»:

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление

графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».

16. Предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительная деятельность»:

а) освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:

1) интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

2) умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

3) умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации;

б) способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

1) положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

2) стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

3) умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;

в) готовность к участию в совместных мероприятиях:

1) готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

2) умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Глава 4. Государственная рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение»

17. Государственная рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» предметной области «Искусство» ГАОП НОО (вариант 4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ГОС НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, государственной программой воспитания и включает

пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

18. Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

19. Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 (четыре) раздела:

- а) «Слушание музыки»;
- б) «Пение»;
- в) «Движение под музыку»;
- г) «Игра на музыкальных инструментах».

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка и движение» включает:

а) дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные;

б) музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок-флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалеики, трещетки, колокольчики, ксилофоны, металлофоны, треугольники, тамбурины, шейкеры, флейты, цимбалы;

в) оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов, ковровая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

20. Содержание учебного предмета «Музыка и движение»:

а) раздел «Слушание музыки»:

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения;

б) раздел «Пение»:

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне;

в) раздел «Движение под музыку»:

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах;

г) раздел «Игра на музыкальных инструментах»:

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

21. Предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка и движение»:

а) развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

1) интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах); умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

2) освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах; умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре;

б) готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

1) умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

2) умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

22. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

а) развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных

выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении:

1) интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

2) умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения;

3) освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

4) получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

б) готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

1) умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

2) умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Глава 5. Государственная рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи и окружающий природный мир»

23. Государственная рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» ГАОП НОО (вариант 4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ГОС НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, государственной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

24. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

а) представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

1) интерес к объектам и явлениям неживой природы;

2) расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых);

3) представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

б) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

1) интерес к объектам живой природы;

2) расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах);

3) умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;

4) умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки);

в) элементарные представления о течении времени:

1) умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;

2) представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.

Глава 6. Государственная рабочая программа по учебному предмету «Человек»

25. Государственная рабочая программа по учебному предмету «Человек» ГАОП НОО (вариант 4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ГОС НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, государственной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

26. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

Представления о собственном теле.

Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Представления о мире, созданном руками человека

Интерес к объектам, изготовленным руками человека.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о профессиях людей, окружающих обучающегося (учитель, повар, врач, водитель).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальной роли.

Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу обучающегося.

Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Использование простейших эстетических ориентиров и (или) эталонов в быту, дома и в школе.

Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребенка.

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства.

Представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, гражданина.

Формирование представления о Приднестровской Молдавской Республики.

Представление о государственной символике.

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях Приднестровья и России.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета), чередовать их с занятиями.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Глава 7. Государственная рабочая программа по учебному предмету «Домоводство (самообслуживание)»

27. Государственная рабочая программа по учебному предмету «Домоводство (самообслуживание)» ГАОП НОО (вариант 4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ГОС НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, государственной программы воспитания и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

28. Обучение обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

а) формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;

б) освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Содержание учебного предмета «Домоводство» включает следующие разделы:

- а) «Покупки»;
- б) «Уход за вещами»;
- в) «Обращение с кухонным инвентарем»;
- г) «Приготовление пищи»;

1 (первый) класс - «Я и мои вещи»: узнавание своих предметов, элементарное складывание игрушек, учебных предметов.

2 (второй) класс - «Порядок в доме»: вытирание пыли, пользование салфеткой, простейшая сервировка.

3 (третий) класс - «Помощник на кухне»: мытье посуды, приготовление холодного бутерброда.

4 (четвертый) класс - «Забота о себе»: сезонная смена одежды, чистка обуви, использование чайника.

29. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- а) умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- б) умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи, питья и других гигиенических процедурах;
- в) умение сообщать о своих потребностях;
- г) умение следить за своим внешним видом.

Глава 8. Государственная рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»

30. Государственная рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» ГАОП НОО (вариант 4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ГОС НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, государственной программы воспитания и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных двигательных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

31. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи:

- а) формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- б) формирование умения играть в спортивные игры;
- в) укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура» включает разделы:

- а) «Коррекционные подвижные игры»;
- б) «Физическая подготовка».

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры.

Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов организаций образования оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает:

а) дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;

б) спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры, кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны);

в) мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

31. Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура»:

а) раздел «Коррекционные подвижные игры»:

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2 (двух) шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом»;

б) раздел «Физическая подготовка»:

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

32. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

а) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

1) освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);

2) освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

б) соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью: умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

Глава 9. Государственная рабочая программа по учебному предмету «Предметные действия»

33. Государственная рабочая программа по учебному предмету «Предметные действия» ГАОП НОО (вариант 4) предметной области «Технология» составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ГОС НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, государственной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

34. Планируемые результаты освоения учебного предмета – овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности:

а) интерес к предметному рукотворному миру;

б) умение выполнять простые действия с предметами и материалами;

в) умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций);

г) умение следовать алгоритму и (или) расписанию при выполнении предметных действий;

д) умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе: умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми;

е) умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Глава 10. Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие»

35. Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» ГАОП НОО (вариант 4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ГОС НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, государственной программы воспитания.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития обучающихся, то есть от того, насколько полно обучающийся воспринимает окружающий мир. У обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития обучающегося, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который накапливается в процессе восприятия различных ощущений. Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 (пять) разделов:

- а) «Зрительное восприятие»;
- б) «Слуховое восприятие»;
- в) «Кинестетическое восприятие»;
- г) «Восприятие запаха»;
- д) «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Обучающийся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели. Рекомендуется наличие водного бассейна.

36. Содержание коррекционного курса:

- а) «Зрительное восприятие»:

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив обучающегося, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед - назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом;

- б) «Слуховое восприятие»:

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация

неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию;

в) «Кинестетическое восприятие»:

Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость);

г) «Восприятие запаха»:

Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху;

д) «Восприятие вкуса»:

Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

37. Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Глава 11. Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)»

38. Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)» ГАОП НОО (вариант 4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ГОС НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, государственной программы воспитания.

Вследствие органического поражения центральной нервной системы процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. Необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 (два) раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной

деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

39. Содержание коррекционного курса:

а) действия с материалами:

Сминание материала. Разрывание материала. Размазывание материала. Разминание материала. Пересыпание материалов. Переливание материалов. Наматывание материала;

б) действия с предметами:

Захват, удержание, отпускание предмета. Встряхивание предмета. Толкание предмета. Вращение предмета. Нажимание на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимание предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимание предметов. Складывание предметов. Перекладывание предметов. Вставление предметов. Нанизывание предметов.

40. Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Глава 12. Программа коррекционного курса «Двигательная коррекция»

41. Рабочая программа коррекционного курса «Двигательная коррекция» ГАОП НОО (вариант 4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ГОС НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, государственной программы воспитания.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. У большинства обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса.

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых инструкторами лечебной физической культуры и (или) учителями адаптивной физической культуры.

42. Содержание коррекционного курса:

а) поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);

б) мотивация двигательной активности;

в) поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

г) обучение переходу из одной позы в другую;

д) освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);

е) формирование функциональных двигательных навыков, которые обучающийся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в дальнейшем научиться использовать в повседневной жизни;

- ж) развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- з) формирование ориентировки в пространстве;
- и) обогащение сенсомоторного опыта.

Техническое оснащение курса включает технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед»), подъемники.

43. Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Глава 13. Коррекционно-развивающие занятия

44. Коррекционно-развивающие занятия направлены:

а) на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития не предусмотренных содержанием программ по учебным предметам;

б) на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития особенно трудными;

в) на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Возможности усвоения программного материала у разных обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития определяют объем и содержание необходимой помощи каждому обучающемуся. Учитывая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности конкретного обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, организация образования может расширить содержание включенного в СИПР учебного предмета дополнительными задачами.

45. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

а) выявление особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;

б) осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА);

46. Программа коррекционной работы должна содержать:

а) перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с

нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;

б) систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП, корректировку коррекционных мероприятий;

в) механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации образования и специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов.

47. Курсы и занятия коррекционно-развивающей области (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

а) предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию;

б) исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

в) формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

г) формирование способов познавательной деятельности, позволяющих осваивать учебные предметы.

48. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

49. Государственная рабочая программа воспитания представлена в главе 3 ГАОП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Приложение № 5
к государственной адаптированной образовательной
программе начального общего образования
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Государственный учебный план для обучающихся с нарушением опорно-двигательного
аппарата

Таблица № 1

Государственный учебный план для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 2)

Предметная область	Учебные предметы	Количества часов в неделю					Итого
		1 дополнительный	1	2	3	4	
Инвариантная часть							
Филология	Родной язык (молдавский, русский, украинский)	3	4	5	5	5	22
	Литературное чтение	3	4	4	4	3	18
	Официальный (молдавский, русский, украинский) язык			1	1	1	3
	Иностранный язык			1	1	1	3
Математика и информатика	Математика	3	4	4	4	4	19
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	1	2	2	7
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики					1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
	Музыка	1	1	1	1	1	5
Технология	Труд (технология)	2	2	2	2	2	10
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Общий объем учебной нагрузки обучающихся		16	19	22	23	23	103
Коррекционно-развивающая область							
Двигательная коррекция		1	1	1	1	1	5
Общий объем коррекционно-развивающей области		1	1	1	1	1	5
Обязательные индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы <*>		4	4	3	3	3	
Вариативная часть							
Обязательные занятия по выбору обучающегося					1	1	2
Общий объем вариативной части		17	20	23	25	25	110

<*> На обязательные индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. На одного обучающегося отводится от 15 (пятнадцати) до 40 (сорока) минут учебного времени на одного ученика или группу (2 (два) – 3 (три) ученика). Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

Таблица № 2

Государственный учебный план для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3)

Предметная область	Учебные предметы	Количества часов в неделю					Итого
		1 дополнительный	1	2	3	4	
Язык и речевая практика	Родной (русский, молдавский, украинский) язык	2	4	4	4	4	18
	Чтение	2	4	4	4	4	18
	Речевая практика	1	1	1	1	1	5
Математика	Математика	3	5	5	5	5	23
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	2	2	2	8
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
	Музыка	1	1	1	1	1	5
Технология	Труд (технология)	2	2	2	2	3	11
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Общий объем учебной нагрузки обучающихся		15	21	22	22	23	103

Коррекционно-развивающая область						
Двигательная коррекция	1	1	1	1	1	5
Основы коммуникации	1	1	1	1	1	5
Развитие деятельности	1	1	1	1	1	5
Формирование навыков самообслуживания	1	1	1	1	1	5
Формирование навыков социально-бытовой ориентировки	1	1	1	1	1	5
Общий объем коррекционно-развивающей области	5	5	5	5	5	25
Обязательные индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций <*>	3	3	3	3	3	
Вариативная часть						
Обязательные занятия по выбору обучающегося	1	1	1	1	1	5
Общий объем вариативной части	1	1	1	1	1	5
Общий объем учебного плана	21	27	28	28	29	133

<*> На обязательные индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. На одного обучающегося отводится от 15 (пятнадцати) до 40 (сорока) минут учебного времени на одного ученика или группу (2 (два) – 3 (три) ученика). Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

Таблица № 3

Государственный учебный план для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 4)

Предметная область	Учебные предметы	Количества часов в неделю				Итого
		1	2	3	4	
Инвариантная часть						
Речь и альтернативная коммуникация	Общение (общение и чтение)	3	3	3	3	12
	Общение (письмо)	3	3	3	3	12
Математика	Математические представления	4	4	4	4	16
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	1	1	4
	Человек	1	2	2	2	7
	Домоводство (самообслуживание)			1	1	2
Искусство	Изобразительная деятельность	1	1	1	1	4
	Музыка и движение	1	1	1	1	4
Технология	Предметные действия	1	1	1	1	4
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
Общий объем учебной нагрузки обучающихся		18	19	20	20	77
Коррекционно-развивающая область						
Сенсорное развитие		1	1	1	1	4
Двигательная коррекция		1	1	1	1	4
Предметно-практические действия		1	1	1	1	4
Общий объем коррекционно-развивающей области		3	3	3	3	12
Обязательные индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций <*>						
Общий объем учебного плана		21	22	23	23	89

<*> На обязательные индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. На одного обучающегося отводится от 15 (пятнадцати) до 40 (сорока) минут учебного времени на одного

ученика или группу (2 (два) – 3 (три) ученика). Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

Пояснительная записка к Государственным учебным планам для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Глава 1. Общие положения

1. Государственный учебный план для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – государственный учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Государственный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Государственный учебный план должен соответствовать законодательству Приднестровской Молдавской Республики в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ГОС НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, ГАОП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

2. Государственный учебный план представлен в 3 (трех) вариантах:

а) вариант 2 – для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием обучающихся с сохранным развитием, но в пролонгированные календарные сроки. Срок обучения за курс начального общего образования:

1) для обучающихся, получивших дошкольное образование – 4 (четыре) года (1 (первый) – 4 (четвертый) классы);

2) для обучающихся, не получивших дошкольное образование, – 5 (пять) лет (1 (один) дополнительный – 4 (четвертый) классы);

б) вариант 3 – для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Срок обучения за курс начального общего образования:

1) для обучающихся, получивших дошкольное образование – 4 года (1 (первый) – 4 (четвертый) классы);

2) для обучающихся, не получивших дошкольное образование, – 5 (пять) лет (1 (один) дополнительный – 4 (четвертый) классы);

в) вариант 4 – для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Срок обучения за курс начального общего образования – 4 (четыре) года (1 (первый) – 4 (четвертый) классы).

Выбор продолжительности обучения за курс начального общего образования остается за организацией специального (коррекционного) образования.

3. Государственный учебный план является нормативным актом, устанавливающим:

а) перечень учебных предметов;

- б) объем учебного времени (недельное распределение учебных часов), отводимого на освоение содержания образования по уровням обучения, классам и учебным дисциплинам;
- в) объем учебных, развивающих и коррекционных занятий исходя из образовательных потребностей и особенностей контингента обучающихся;
- г) объем максимальной учебной нагрузки обучающихся.

Государственный учебный план является основой для разработки учебных планов организации образования.

Глава 2. Структура и содержание Государственного учебного плана

4. Государственный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть государственного учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех организациях образования, имеющих государственную аккредитацию образовательной деятельности, реализующих АООП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

5. Обязательная часть государственного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- а) формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- б) готовность обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата к продолжению образования на уровне основного общего образования;
- в) формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- г) личностное развитие обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата в соответствии с его индивидуальностью;
- д) минимизацию негативного влияния нарушения опорно-двигательного аппарата на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Организация образования самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Обязательная часть содержит перечень обязательных учебных предметов, получивших отражение в учебном плане.

6. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- а) увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- б) введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

7. Неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса является внеурочная деятельность, которая организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию обучающихся: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся.

Организация образования вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся по другим направлениям внеурочной деятельности.

8. Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область,

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы, которые являются обязательными:

а) вариант 2 государственного учебного плана:

1) «Двигательная коррекция»;

2) «Обязательные индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы»;

б) вариант 3 государственного учебного плана:

1) «Сенсорное развитие»;

2) «Двигательная коррекция»;

3) «Предметно-практические действия»;

4) «Обязательные индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций»;

в) вариант 4 государственного учебного плана:

1) «Сенсорное развитие»;

2) «Двигательная коррекция»;

3) «Предметно-практические действия»;

4) «Обязательные индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций».

При разработке СИПР с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА обучающегося, результатов его комплексной стартовой диагностики на начало обучения и мониторинга достижения планируемых результатов решением психолого-педагогического консилиума организации образования допускается перераспределение коррекционных курсов и часов на их реализацию по годам обучения, включение дополнительных курсов или замена определенных курсов (временно или на всех годах обучения).

Общее время, отводимое на коррекционно-развивающую область, не может быть менее 5 (пяти) часов в неделю.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку.

9. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривают: занятия лечебной физической культурой, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп – 2 (два) – 4 (четыре) обучающихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25 (двадцать пять) – 30 (тридцать) минут, занятий по лечебной физической культуре – до 40 (сорока) минут.

Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем руководителя физического воспитания, учителями адаптивной физической культуры. Ежедневно занятия физкультурой чередуются с другими учебными предметами. В расписании дополнительно (помимо обязательных уроков адаптивной физической культуры) могут быть предусмотрены занятия, обеспечивающие ежедневную организацию динамических и (или) релаксационных пауз между уроками, а также индивидуальные занятия за счет часов внеурочной деятельности.

Индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре и лечебной физической культуре обеспечивают индивидуальную коррекцию двигательных нарушений обучающихся.

Количество часов на каждого обучающегося определяется на основе медицинских рекомендаций в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 (двух) до 5 (пяти) часов в неделю).

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционные курсы указано на одного обучающегося.

10. Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной части (в том числе для коррекционных занятий коррекционно-развивающей области) и внеурочной деятельности.

Между последним уроком и началом внеурочной деятельности рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 20 (двадцати) минут.

11. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в 1 (первом) классе обеспечивается организация адаптационного периода. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, формируются представления об окружающем мире, используются упражнения по развитию слухового восприятия и словесной речи в коммуникативной функции.

Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1 (первом) дополнительном и в 1 (первом) классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, без записей в электронном (классном) журнале. Допустимо предлагать обучающимся только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию. Целью таких заданий является формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1 (первой) четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести к уроку спортивную форму, природный материал); во 2 (второй) четверти – познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места; с 3 (третьей) четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе. Общее время на их выполнение не должно превышать 15 (пятнадцать) минут.

Со 2 (второго) класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу «минимакс»: часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3 классе – до 1,5 (полутора) часов (90 (девяносто) минут), с 4 класса - до 2 (двух) часов (120 (ста двадцати) минут).

При реализации ГАОП НОО должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Глава 3. Государственный календарный учебный график

12. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся организуется по пятидневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет в 1 (первом) дополнительном и 1 (первом) классе 33 (тридцать три) недели, со 2 (второго) класса – 34 (тридцать четыре) недели.

Продолжительность урока в 1 (первом) (1 (первом) дополнительном) классе – 35 (тридцать пять) минут, со 2 (второго) класса – 40 (сорок) минут.

Продолжительность фронтального коррекционного занятия составляет в 1 (первом) (1 (первом) дополнительном) классе – 35 (тридцать пять) минут, со 2 (второго) класса – 40 (сорок) минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет не более 30 (тридцати) минут.

13. Начало учебного года 1 сентября, завершение учебного года 25 мая следующего календарного года. Учебный год делится на 4 (четыре) учебные четверти. В промежутках между учебными четвертями организуются каникулы:

- а) осенние – 7 (семь) календарных дней с 1 (первого) по 7 (седьмое) ноября;
- б) зимние – 11 (одиннадцать) календарных дней с 31 (тридцать первого) декабря по 10 (десятое) января;
- в) весенние – 7 (семь) календарных дней с 25 (двадцать пятого) по 31 (тридцать первое) марта.

Для обучающихся 1 (первого) дополнительного, 1 (первого) классов организуются дополнительные недельные каникулы в середине февраля.

14. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели.

15. Обучение в 1 (первом) дополнительном и 1 (первом) классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- а) учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в 1 (первую) смену, продолжительность уроков в 1 (первом) полугодии по 35 (тридцать пять) минут каждый; во втором полугодии по 40 (сорок) минут каждый;
- б) в середине учебного дня организуется динамическая пауза;
- в) предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине 3 (третьей) четверти.

16. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 (двадцати) минут.

17. Календарный учебный график организации образования определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Глава 4. Требования к планированию образовательной деятельности

18. Учебный план организации образования (далее – Учебный план) разрабатывается на основе Государственного учебного плана.

19. Учебный план на новый учебный год рассматривается и принимается педагогическим Советом организации образования не позднее 15 мая текущего учебного года.

На титульном листе Учебного плана указывается номер протокола и дата принятия Учебного плана педагогическим советом организации образования.

20. На основании учебного плана осуществляется:

- а) формирование перечня учебных, коррекционных и развивающих занятий вариативной части и подготовка их ресурсного обеспечения;
- б) планирование педагогической нагрузки педагогическим работникам;
- в) проектирование годового плана работы организации образования;

г) составление расписания занятий инвариантной и вариативной части, коррекционно-развивающей области учебного плана на новый учебный год.

Приложение № 6
к государственной адаптированной образовательной
программе начального общего образования
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Календарный план воспитательной работы организации на учебный год

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Урочная деятельность			
	...			
2	Внеурочная деятельность			
	...			
3	Классное руководство			
	...			
4	Основные школьные дела			
	...			
5	Внешкольные мероприятия			
	...			
6	Организация предметно-пространственной среды			
	...			
7	Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
	...			
8	Самоуправление			
	...			
9	Профилактика и безопасность			
	...			
10	Социальное партнерство			
	...			
11	Профорентация			
	...			

Приложение № 7
к государственной адаптированной образовательной программе начального
общего образования для обучающихся с
нарушением опорно-двигательного аппарата

Лист актуализации АООП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного
аппарата

Раздел АООП НОО	Содержание изменений и дополнений	Основание актуализации	Дата введения изменений и дополнений	Реквизиты локального акта	ФИО, должность ответственного (ответственных)
1.	2.	3.	4.	5.	6.