

Размещено на сайте Министерства юстиции
Приднестровской Молдавской Республики
в разделе «Официальное опубликование»

**ПРИКАЗ
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

О внесении изменений и дополнения в Приказ Министерства просвещения
Приднестровской Молдавской Республики от 16 июля 2025 года № 652 «Об утверждении
Государственной основной образовательной программы среднего (полного) общего
образования» (регистрационный № 13301 от 12 августа 2025 года) (САЗ 25-32)

Согласован:

Министерство по социальной защите и труду,
Министерство внутренних дел,
Министерство обороны,
Государственные администрации городов и районов

Зарегистрирован Министерством юстиции
Приднестровской Молдавской Республики 17 марта 2026 г.
Регистрационный № 13825

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26) с внесенными в него изменениями и (или) дополнениями, Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 19 августа 2024 года № 376 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 24-35) с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 23 декабря 2024 года № 492 (САЗ 24-52), от 24 февраля 2025 года № 43 (САЗ 25-8), от 9 июня 2025 года № 160 (САЗ 25-23), от 1 декабря 2025 года № 355 (САЗ 25-48), в целях приведения положений нормативных правовых актов в соответствие с законодательством Приднестровской Молдавской Республики, приказываю:

1. Внести в Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июля 2025 года № 652 «Об утверждении Государственной основной образовательной программы среднего (полного) общего образования» (регистрационный № 13301 от 12 августа 2025 года) (САЗ 25-32) следующие изменения и дополнение:

а) пункт 1 Приложения к Приказу изложить в следующей редакции:

«1. Государственная основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (далее - ГООП С(П)ОО) составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 мая 2021 года № 349 (регистрационный № 10375 от 6 июля 2021 года) (САЗ 21-27) (далее - ГОС С(П)ОО), определяет содержание среднего (полного) общего образования и является инструментом для разработки организациями, осуществляющими образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию основной образовательной программе среднего (полного) общего образования (далее – организации образования), основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (далее - ООП С(П)ОО)»;

б) пункт 6 Приложения к Приказу изложить в следующей редакции:

«6. Содержательный раздел ГООП С(П)ОО включает:

а) содержание государственных программ учебных предметов среднего (полного) общего образования согласно Приложению № 1 к настоящей ГООП С(П)ОО;

б) Программу развития универсальных учебных действий согласно Приложению № 2 к настоящей ГООП С(П)ОО;

в) Государственную программу воспитания согласно Приложению № 3 к настоящей ГООП С(П)ОО.

Государственные программы учебных предметов разрабатываются на основе ГОС С(П)ОО и утверждаются нормативным правовым актом уполномоченного Правительством Приднестровской Молдавской Республики исполнительного органа государственной власти, в ведении которого находятся вопросы образования»;

в) в подпункте г) пункта 7 Приложения к Приказу слово «характеристику» заменить словом «систему»;

г) наименование главы 2 Приложения к Приказу изложить в следующей редакции:

«Глава 2. Целевой раздел ООП С(П)ОО»;

д) подпункт а) пункта 11 Приложения к Приказу изложить в следующей редакции:

«а) принцип учета ГОС С(П)ОО - базируется на требованиях, предъявляемых ГОС С(П)ОО к целям, планируемым результатам и условиям организации образовательного процесса на уровне среднего (полного) общего образования»;

е) подпункт в) пункта 11 Приложения к Приказу изложить в следующей редакции:

«в) принцип соблюдения деятельностного подхода при организации образовательного процесса, обеспечивающего развитие всех компонентов учебной деятельности обучающихся (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль)»;

ж) в подпункте ж) пункта 11 Приложения к Приказу слово «разработку» заменить словом «организацию»;

з) часть первую подпункта б) пункта 16 Приложения к Приказу изложить в следующей редакции:

«б) уровневый подход, являющийся основой организации индивидуальной работы с обучающимися и реализуемый посредством фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов»;

и) пункт 19 Приложения к Приказу изложить в следующей редакции:

«19. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения уровня достижения УУД: познавательных, коммуникативных, регулятивных»;

к) пункт 20 Приложения к Приказу изложить в следующей редакции:

«20. Достижение познавательных УУД предполагает оценку у обучающихся следующих умений:

а) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

б) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

в) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения»;

л) пункт 21 Приложения к Приказу изложить в следующей редакции:

«21. Достижение коммуникативных УУД предполагает оценку у обучающихся следующих умений:

а) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

б) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

в) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач»;

м) пункт 22 Приложения к Приказу изложить в следующей редакции:

«22. Достижение регулятивных УУД предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих умений:

а) определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

б) осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

в) оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей»;

н) пункт 27 Приложения к Приказу изложить в следующей редакции:

«27. Формой проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД является экспертная оценка процесса и результатов выполнения индивидуальных учебных исследований или учебных проектов»;

о) пункт 28 Приложения к Приказу изложить в следующей редакции:

«28. Индивидуальные учебные исследования и учебные проекты выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе»;

п) подпункт 3) подпункта а) пункта 32 Приложения к Приказу изложить в следующей редакции:

«3) коммуникативных:

а) умение ясно (письменно) изложить выполненную работу;

б) умение логично и последовательно представить полученные результаты;

в) умение аргументированно ответить на вопросы;»;

р) подпункт б) пункта 32 Приложения к Приказу изложить в следующей редакции:

«б) по предметным результатам (функциональная грамотность): умение раскрыть предметное содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой использовать предметные знания и способы действий»;

с) подпункт б) пункта 39 Приложения к Приказу изложить в следующей редакции:

«б) оценку сформированности предметных и метапредметных результатов;»;

т) подпункт в) пункта 39 Приложения к Приказу изложить в следующей редакции:

«в) оценку сформированности функциональной грамотности;»;

у) подпункт г) пункта 39 Приложения к Приказу изложить в следующей редакции:

«г) оценку профессионального мастерства учителя»;

ф) пункт 40 Приложения к Приказу изложить в следующей редакции:

«40. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции образовательного процесса и его индивидуализации, определения форм развития профессиональных компетенций учителя»;

х) наименование главы 3 Приложения к Приказу изложить в следующей редакции:

«Глава 3. Содержательный раздел ООП С(П)ОО»;

ц) пункт 41 Приложения к Приказу изложить в следующей редакции:

«41. Содержательный раздел ГООП С(П)ОО представлен содержанием государственных программ учебных предметов и курсов на базовом и углубленном уровнях, обязательных к реализации, то есть составляющих инвариантную часть Государственного учебного плана»;

ч) пункт 42 Приложения к Приказу изложить в следующей редакции:

«42. Государственные программы учебных предметов на базовом и углубленном уровнях имеют следующую структуру:

а) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего (полного) общего образования с учетом специфики учебного предмета (курса);

б) общую характеристику учебного предмета (курса);

- в) описание места учебного предмета (курса) в учебном плане;
- г) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса);
- д) содержание учебного предмета (курса);
- е) тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся и формы проведения занятия;
- ж) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Государственные программы учебных предметов на углубленном уровне предназначены для использования в организациях образования, реализующих профильное обучение на уровне среднего (полного) общего образования»;

ш) пункт 43 Приложения к Приказу изложить в следующей редакции:

«43. Содержательный раздел ООП С(П)ОО должен определять общее содержание среднего (полного) общего образования и включать программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

а) рабочие программы учебных предметов, учебных курсов на базовом или углубленном уровнях освоения, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, предусмотренных учебным планом организации образования;

б) программу развития УУД;

в) рабочую программу воспитания;

г) программу коррекционной работы (разрабатывается при наличии в организации образования обучающихся с ОВЗ)»;

щ) пункт 45 Приложения к Приказу изложить в следующей редакции:

«45. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, обеспечивающие реализацию единых для Приднестровской Молдавской Республики базовые объем и содержание образования, разрабатываются на 1 (один) год на основе:

а) требований к результатам освоения ООП С(П)ОО;

б) государственных программ учебных предметов, учебных курсов;

в) программы развития УУД;

г) рабочей программы воспитания;

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, обеспечивающие реализацию единых для Приднестровской Молдавской Республики базовые объем и содержание образования, должны включать следующие разделы:

а) планируемые результаты освоения программы учебного предмета, учебного курса;

б) содержание учебного предмета, учебного курса;

в) календарно-тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и формы проведения занятий.

Рабочие программы учебных курсов (элективных, факультативных, внеурочной деятельности), учебных модулей, обеспечивающие образовательные потребности личности, разрабатываются организацией образования на весь период их реализации на основе:

а) требований к результатам освоения ООП С(П)ОО;

б) программы развития УУД;

в) рабочей программы воспитания.

Рабочие программы, обеспечивающие образовательные потребности личности, должны включать следующие разделы:

а) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего (полного) общего образования с учетом специфики учебного курса, учебного модуля или направления внеурочной деятельности;

б) общую характеристику учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности;

в) описание места учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности в учебном плане организации образования;

г) личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности;

д) содержание учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности;

е) тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, в том числе внеурочной деятельности, и формы проведения занятия;

ж) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения»;

ы) подпункт в) пункта 46 Приложения к Приказу исключить;

э) пункт 47 Приложения к Приказу изложить в следующей редакции:

«47. Программа развития УУД организации образования должна включать следующие разделы:

а) целевой:

1) характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся;

2) уровни достижения метапредметных результатов и соответствие каждого уровня оценке;

б) содержательный:

1) описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов, курсов, обеспечивающих реализацию единых для Приднестровской Молдавской Республики базовые объем и содержание образования;

2) описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных курсов, модулей, программ внеурочной деятельности, реализуемых организацией образования для обеспечения образовательных потребностей личности;

в) организационный:

1) диагностика и внутришкольный мониторинг овладения УУД, контрольные измерительные материалы для проведения диагностики и мониторинга;

2) условия организации и проведения предзащиты индивидуальных проектов»;

ю) подпункт в) пункта 51 Приложения к Приказу изложить в следующей редакции:

«в) виды, формы и содержание воспитательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания и модулями, а также с учетом специфики организации образования, интересов обучающихся»;

я) наименование главы 4 Приложения к Приказу изложить в следующей редакции:

«Глава 4. Организационный раздел ООП С(П)ОО»;

я-1) пункт 52 Приложения к Приказу изложить в следующей редакции:

«52. Организационный раздел ООП С(П)ОО должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации ООП С(П)ОО и включает:

1) учебный план;

2) календарный учебный график;

3) календарный план воспитательной работы;

4) систему условий реализации ООП С(П)ОО в соответствии с требованиями ГОС С(П)ОО»;

я-2) пункт 53 дополнить частью второй следующего содержания:

«Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся, осуществляется с учетом имеющихся условий, кадрового потенциала, социального запроса»;

я-3) подпункт г) пункта 58 Приложения к Приказу изложить в следующей редакции:

«г) продолжительность учебных занятий и занятий вариативной части учебного плана»;

я-4) в подпункте 2) подпункта б) пункта 64 Приложения к Приказу слово «формирования» заменить словом «развития»;

я-5) в подпункте 4) подпункта в) пункта 64 Приложения к Приказу слово «характеристика» заменить словом «система»;

я-6) наименование Приложения № 1 к Приложению к Приказу изложить в следующей редакции:

«Содержание государственных программ учебных предметов Государственного учебного плана среднего (полного) общего образования»;

я-7) Приложение № 2 к Приложению к Приказу изложить в редакции согласно Приложению к настоящему Приказу;

я-8) наименование раздела 2 Приложения № 4 к Приложению к Приказу изложить в следующей редакции:

«2. Структура Государственного учебного плана»;

я-9) в пункте 14 Приложения № 4 к Приложению к Приказу слова «Базисного плана» заменить словами «Государственного учебного плана»;

я-10) в части третьей пункта 20 Приложения № 4 к Приложению к Приказу слова «Базисным планом» заменить словами «Государственным учебным планом»;

я-11) часть вторую пункта 30 Приложения № 4 к Приложению к Приказу исключить;

я-12) в пункте 6 Приложения № 6 к Приложению к Приказу слово «Перечень» исключить.

2. Направить настоящий Приказ на государственную регистрацию и официальное опубликование в Министерство юстиции Приднестровской Молдавской Республики.

3. Настоящий Приказ вступает в силу со дня, следующего за днем его официального опубликования, за исключением подпунктов ш), щ), э), я-7) настоящего Приказа.

4. Подпункты ш), щ), э), я-7) пункта 1 настоящего Приказа вступают в силу с 1 сентября 2026 года.

Министр

С. ИВАНИШИНА

г. Тирасполь
24 февраля 2026 г.
№ 164

Приложение
к Приказу Министерства просвещения
Приднестровской Молдавской Республики
«О внесении изменений и дополнения в Приказ
Министерства просвещения Приднестровской
Молдавской Республики от 16 июля 2025 года № 652
«Об утверждении Государственной основной
образовательной программы среднего (полного)
общего образования» (регистрационный № 13301
от 12 августа 2025 года) (САЗ 25-32)»

«Приложение № 2 к
Государственной основной
образовательной программе
среднего (полного) общего образования

Программа развития УУД

1. Целевой раздел

1. Цель Программы развития УУД — создание организационно-методических условий, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода и формирование у обучающихся способности применять приобретенные знания, умения и навыки в

различных видах деятельности за пределами организации образования, в том числе в процессе профессиональных и социальных проб.

2. Программа развития УУД реализуется с учетом возрастных особенностей развития личности, познавательной сферы и ведущего вида деятельности обучающихся.

3. Программа развития УУД направлена на:

а) повышение эффективности освоения обучающимися ООП С(П)ОО, усвоение знаний и учебных действий;

б) развитие у обучающихся:

1) функциональной грамотности - достижение практико-ориентированных результатов образования, в том числе средствами выполнения учебных проектов и учебных исследований;

2) общей методологической грамотности - совершенствование системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (далее – УИПД);

4. Программа развития УУД должна обеспечивать решение следующих задач:

а) развивать у обучающихся способность к самопознанию, саморазвитию и самоопределению, формировать личностные ценностно-смысловые ориентиры и установки, систему значимых социальных и межличностных отношений;

б) совершенствовать умения самостоятельного планирования учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

в) повышать эффективность освоения обучающимися знаний и учебных действий, формировать научный тип мышления, развивать компетентности в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

г) создавать условия для интеграции урочных и внеурочных форм УИПД обучающихся;

д) совершенствовать навыки участия в различных формах организации УИПД (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), обеспечивающих получение практико-ориентированного результата;

е) развивать компетенции обучающихся в области использования ИКТ, включая поиск, анализ и передачу информации, презентацию результатов деятельности, а также основы информационной безопасности и безопасного использования ИКТ;

ж) формировать знания и навыки в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

з) создавать условия для практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

и) готовить к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

5. Состав и характеристика УУД обучающихся на уровне среднего (полного) общего образования (с учетом профиля или профилей обучения):

а) регулятивные УУД должны совершенствоваться за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве;

б) коммуникативные УУД должны осознанно использоваться обучающимися в коллективно-распределительной деятельности для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач и конфликтов;

в) познавательные УУД направлены на формирование у обучающихся собственной образовательной стратегии, способности к осознанной постановке и формулированию образовательного запроса, что обеспечивается созданием профильной образовательной среды, а также ситуациями выбора уровня изучения учебных предметов, профиля обучения и подготовки к осознанному выбору будущей профессии.

6. Мониторинг уровня развития УУД предполагает разработку системы показателей, позволяющих оценить уровень развития у обучающихся умений каждого вида УУД.

7. Уровни достижения метапредметных результатов можно дифференцировать на базовый, повышенный, высокий:

а) базовый уровень (оценка «3» (удовлетворительно) — освоение обучающимися познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД для решения стандартных (типовых) познавательных задач. Базовый уровень обеспечивает способность к самостоятельному обучению, сотрудничеству и успешной социализации;

б) повышенный уровень (оценка «4» (хорошо) — успешное освоение обучающимися познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД для решения как стандартных, так и нестандартных познавательных задач. Повышенный уровень обеспечивает эффективное взаимодействие в учебном и социальном контексте и демонстрирует высокую способность к обучению на протяжении всей жизни;

в) высокий уровень (оценка «5» (отлично) — успешное освоение обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД, обеспечивающее эффективное решение как нестандартных, так и поисковых, проблемных познавательных задач. Высокий уровень также обеспечивает эффективное взаимодействие в учебном и социальном контексте, демонстрируя автономность и высокую способность к обучению на протяжении всей жизни.

2. Содержательный раздел

8. Программа развития УУД содержит описание особенностей реализации основных направлений и форм УИПД в рамках урочной и внеурочной деятельности, а также описание взаимосвязи УУД с содержанием:

а) учебных предметов, курсов, обеспечивающих реализацию единых для Приднестровской Молдавской Республики базовых объема и содержания образования (с учетом уровня освоения);

б) учебных предметов, курсов, модулей, обеспечивающих образовательные потребности личности, разработанных организацией образования на весь период их реализации.

9. Развитие УУД реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

10. Требования к развитию УУД отражаются в планируемых результатах освоения рабочих программ учебных предметов, курсов, элективных и факультативных курсов, а также внеурочной деятельности.

11. Реализация требований к развитию УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям:

а) родной язык и литература:

1) развитие познавательных (базовых логических) действий включает умения:

а) устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально - смысловых типов, жанров;

б) устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

в) сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

г) выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие);

д) анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности;

е) формулировать и использовать определения понятий, толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов;

ж) выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи), графических моделей

(например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;

з) разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики;

и) оценивать соответствие результатов деятельности ее целям, различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

к) развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта;

л) самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

м) устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

н) выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко - литературного процесса;

2) развитие познавательных (базовых исследовательских) действий включает умения:

а) формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

б) выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно - выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

в) анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

г) интегрировать знания из разных предметных областей;

д) переносить знания, полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах);

е) владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

ж) владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

з) определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений;

3) развитие познавательных действий (работа с информацией):

а) самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников, средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения;

б) оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

в) создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

г) владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности;

4) развитие коммуникативных действий включает умения:

а) пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

б) аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации, корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

в) владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения;

г) правильно, логично, аргументированно и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

д) самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;

е) осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

ж) принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

з) оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

и) обобщать мнения нескольких людей и выражать обобщение в устной и письменной форме;

к) предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

л) проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

м) участвовать в дискуссии на литературные темы, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект;

5) развитие регулятивных действий включает умения:

а) самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

б) оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой;

в) анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, ошибки и другие;

г) осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

д) давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе, оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

е) осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры;

ж) выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

з) принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

б) иностранный язык:

1) развитие познавательных (базовых логических и базовых исследовательских) действий включает умения:

а) анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

б) распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка, сравнивать, классифицировать и обобщать их;

в) выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкций и их функций);

г) сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

д) различать в иноязычном устном и письменном тексте факт и мнение;

е) анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

ж) проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

з) формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений, осуществлять проверку гипотезы;

и) самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;

к) представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и другого в урочной или во внеурочной деятельности;

л) проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка;

2) развитие познавательных действий (работа с информацией):

а) использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, запрашиваемой информации, с полным пониманием);

б) полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

в) фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

г) оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

д) соблюдать информационную безопасность при работе в глобальной сети Интернет;

3) развитие коммуникативных действий включает умения:

а) воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

б) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

в) выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другое) в соответствии с коммуникативной задачей;

г) осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, полным пониманием, нахождением интересующей информации);

д) выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

е) публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирать формат выступления с учетом особенностей аудитории;

ж) осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи;

4) развитие регулятивных действий включает умения:

а) планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

б) выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

в) оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

г) корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

д) осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения;

в) математика и информатика:

1) развитие познавательных (базовых логических) действий включает умения:

а) выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями, формулировать определения понятий;

б) устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

в) выявлять математические закономерности, проводить аналогии, устанавливать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

г) воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

д) делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

е) проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

ж) выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) развитие познавательных (базовых исследовательских) действий включает умения:

а) использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

б) формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

в) проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

г) самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях;

3) развитие познавательных действий (работа с информацией):

а) выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

б) систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

в) оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

г) выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

д) анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

е) формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия, распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

ж) проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

з) создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

и) использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

4) развитие коммуникативных действий включает умения:

а) воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

б) в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;

в) сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

г) представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде, самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

д) участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач;

е) планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

ж) выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия;

5) развитие регулятивных действий включает умения:

а) составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

б) владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов;

в) владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

г) предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

д) оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, ошибки, приобретенный опыт;

е) объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности;

г) естественно-научные предметы:

1) развитие познавательных (базовых логических) действий включает умения:

а) выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

б) определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;

в) выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
г) применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

д) выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

е) вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, в том числе анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности, влияния радиоактивности на живые организмы, представления о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

ж) развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, микроволновая печь, и условия их безопасного применения в практической жизни;

2) развитие познавательных (базовых исследовательских) действий включает умения:

а) проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током, явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

б) проводить исследования зависимостей между физическими величинами (зависимости периода обращения конического маятника от его параметров, силы упругости от деформации для пружины и резинового образца, полезной мощности источника тока от силы тока);

в) проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела, независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы, проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

г) формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин (скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона);

д) уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни (отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне));

е) уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера;

ж) решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

з) выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

и) проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения, конструирование кронштейнов и расчет сил упругости, изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры;

3) развитие познавательных действий (работа с информацией):

а) создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать

сообщения о методах получения естественно - научных знаний, открытиях современной науки;

б) использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

в) использовать информационные технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественно-научного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности;

4) развитие коммуникативных действий включает умения:

а) аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания, в ходе дискуссий о современной естественно - научной картине мира;

б) работать в группе при выполнении проектных работ, планировании, проведении и интерпретации результатов опытов, анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме, обсуждении вопросов межпредметного характера;

5) развитие регулятивных действий включает умения:

а) самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

б) самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

в) делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии;

г) давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

д) использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

е) принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач;

д) общественно-научные предметы:

1) развитие познавательных (базовых логических) действий включает умения:

а) характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, национальные духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

б) самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

в) устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности;

г) группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

д) выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, в том числе мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни;

е) оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества;

ж) вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, событий;

2) развитие познавательных (базовых исследовательских) действий включает умения:

а) владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала (источники социальной информации разных типов), представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

б) анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

в) формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории Приднестровья, России, всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

г) актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

д) самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

е) проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания (социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод), владеть элементами научной методологии социального познания;

3) развитие познавательных действий (работа с информацией):

а) владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы, факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию;

б) извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

в) использовать средства ИКТ для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии приднестровского, российского общества, направлениях государственной политики в Приднестровской Молдавской Республике, Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в государствах, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

г) оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории Приднестровья, России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

4) развитие коммуникативных действий включает умения:

а) владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития Приднестровья, России как многонациональных государств, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов родного края;

б) выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

в) ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой;

5) развитие регулятивных действий включает умения:

а) самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

б) принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

12. Реализация основных направлений и форм УИПД осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

13. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

14. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

15. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

а) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

б) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

в) сформированность навыков проектной деятельности, функциональной грамотности: самостоятельное применение приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

г) способность к постановке цели и формулированию гипотезы исследования, планированию работы, отбору и интерпретации необходимой информации, структурированию аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

16. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

17. УИПД обеспечивает формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками.

18. Методология УИПД должна быть ориентирована на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

19. Приоритетными направлениями УИПД являются: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерное, информационное.

20. Предметным результатом УИПД является продукт, который определяется выбранным жанром деятельности:

а) для учебного проекта продуктом является опытный образец, театральная постановка, спортивный праздник, разработка макета, экскурсионного маршрута, алгоритма, программы, проведение социальной акции и другое;

б) для учебного исследования продуктом является получение нового знания, которое проявляется в подтверждении или опровержении выдвинутой гипотезы и оформляется в виде научного доклада или реферата.

21. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся.

22. Общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта определяется выбранным жанром деятельности и включает:

а) для учебного проекта: определение проблемы, формулирование темы проекта, постановку цели и задач, сбор информации и при необходимости проведение предварительного исследования, разработку и апробацию продукта, определение параметров и критериев успешности его реализации, подготовку проекта к защите, анализ результатов выполненного проекта и оценку его качества;

б) для учебного исследования: определение проблемы, формулирование темы проекта, выдвижение гипотезы исследования, определение объекта и предмета исследования, постановку цели и задач, проведение теоретического и эмпирического этапов исследования, подготовку исследования к защите, анализ результатов выполненного исследования и оценку его качества.

3. Организационный раздел

23. Механизмы реализации Программы развития УУД включают:

а) диагностику и внутришкольный мониторинг овладения УУД, контрольные измерительные материалы для проведения диагностики и мониторинга;

б) условия организации и проведения предзащиты индивидуальных проектов.

24. Условия реализации Программы развития УУД должны обеспечить совершенствование компетенций УИПД обучающихся.

25. Кадровые условия реализации Программы развития УУД включают:

а) укомплектованность организации образования педагогическими, руководящими и иными работниками;

б) уровень квалификации педагогических и иных работников организации образования;

в) непрерывность профессионального развития педагогических работников организации образования.

26. Подготовка педагогических кадров для реализации Программы развития УУД включает:

а) владение представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

б) повышение квалификации педагогических работников по вопросам реализации требований ГОС С(П)ОО и организации УИПД обучающихся;

в) участие в разработке Программы по развитию УУД;

г) конструирование образовательной деятельности в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями развития конкретных УУД;

д) развитие УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

е) владение методиками формирующего оценивания;

ж) умение применять инструментарий для оценки уровня сформированности УУД в рамках одного или нескольких предметов.

27. Специфическими характеристиками организации образовательного пространства, обеспечивающими развитие УУД, являются:

а) сетевое взаимодействие организации образования с другими организациями общего и дополнительного образования;

б) обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность;

в) обеспечение широкой социализации обучающихся через реализацию социальных проектов, организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

28. Обязательным условием успешного развития УУД является создание методически единого пространства в организации образования в рамках урочной и внеурочной деятельности».