МИНИСТЕРУЛ ЕДУКАЦИЕЙ
РЕПУБЛИЧИЙ МОЛДОВЕНЕШТЬ
НИСТРЕНЕ

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ
ПРИДНІСТРОВСЬКОЇ МОЛДАВСЬКОЇ
РЕСПУБЛІКИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

П Р И К А З

28.10.2026 № 1005

г. Тирасполь

Об утверждении Порядка ведения документации учителя-логопеда группы для детей с нарушениями речи организаций дошкольного образования

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-З-III «Об образовании» (САЗ 03-26) с внесенными в него изменениями и (или) дополнениями, Законом Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2005 года № 529-З-III «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» (САЗ 05-7) с внесенными в него изменениями и (или) дополнениями, Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 19 августа 2024 года № 376 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 24-35) с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 23 декабря 2024 года № 492 (САЗ 24-52), от 24 февраля 2025 года № 43 (САЗ 25-8), от 9 июня 2025 года № 160 (САЗ 25-23), от 1 декабря 2025 года № 355 (САЗ 25-48), от 30 марта 2026 года № 78 (САЗ 26-12), от 11 мая 2026 года № 111 (САЗ 26-18), от 8 июня 2026 года № 152 (САЗ 26-22), от 10 августа 2026 года № 197 (САЗ 26-31), от 21 сентября 2026 года № 224 (САЗ 26-37), в целях упорядочения порядка ведения документации учителя-логопеда группы для детей с нарушениями речи организаций дошкольного образования, приказываю:

1. Утвердить Порядок ведения документации учителя-логопеда группы для детей с нарушениями речи организаций дошкольного образования согласно Приложению к настоящему Приказу.

2. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на заместителя министра просвещения Приднестровской Молдавской Республики Н.В. Солдатову.

Министр С. Н. Иванишина

Приложение к Приказу Министерства просвещения
Приднестровской Молдавской Республики
от «28» октября 2026 года № 1005

Порядок ведения документации учителя-логопеда
группы для детей с нарушениями речи организаций дошкольного образования

1. Настоящий Порядок ведения документации учителя-логопеда группы для детей с нарушениями речи организаций дошкольного образования (далее - Порядок) разработан в целях повышения эффективности логопедической работы и упорядочения ведения документации учителя-логопеда группы для детей с нарушениями речи организаций дошкольного образования (далее - группа для детей с нарушениями речи).

Действие Порядка распространяется на группы для детей с нарушениями речи организаций дошкольного образования компенсирующего и комбинированного вида и группы для детей с нарушениями речи организаций специального (коррекционного) образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2. Оказание логопедической помощи обучающимся осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) о зачислении обучающегося на логопедические занятия (об отказе от логопедических занятий). Заявление хранится в личном деле обучающегося.

3. Содержание образовательного процесса в группе для детей с нарушениями речи определяется Государственной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и регламентируется учебным планом, разработанным в соответствии с Государственным учебным планом организаций специального (коррекционного) образования (групп) для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, и расписанием занятий, утверждаемым администрацией организации дошкольного образования или организации специального (коррекционного) образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - организации образования).

4. Учитель-логопед группы для детей с нарушениями речи ведет следующие документы:

а) речевые карты на каждого обучающегося, зачисленного в группу для детей с нарушениями речи;

б) календарно-тематический план групповых логопедических занятий;

в) тетрадь для индивидуальных занятий по коррекции речи;

г) журнал (папка) взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями группы для детей с нарушениями речи;

д) отчет о результатах коррекционной работы за учебный год;

е) график работы (циклограмма) учителя-логопеда.

5. Речевая карта является основным документом, который учитель-логопед оформляет в процессе работы. Обследование речи обучающихся проводится в первые две недели сентября в соответствии с Альбомами логопедического обследования детей раннего и дошкольного возраста. Полученные данные записываются в речевую карту, которая заполняется в ходе обследования. В карте фиксируются ошибочные ответы детей, приводятся образцы детских высказываний с фонетическими, лексическими и грамматическими ошибками, речевая карта заканчивается логопедическим заключением (на начало и конец учебного года), которое вытекает из результатов обследования и определяется структурой речевого нарушения. Речевые карты представлены в Приложениях № 1 - № 8 к настоящему Порядку.

В случае, если дети посещают группу для детей с нарушениями речи организации образования на протяжении нескольких лет, данные об анамнезе, раннем физическом и

психическом развитии и перенесенных заболеваниях до 3 (трех) лет из речевой карты на последующие годы исключаются.

6. Календарно-тематический план групповых логопедических занятий (далее – календарно-тематический план) - документ, который определяет расписание, темы, задачи и методы коррекционной работы на учебный год. Разделы календарно-тематического плана охватывают все стороны речевой деятельности: фонетико-фонематическую, лексико-грамматическую, связное высказывание. Содержание разделов распределяется по неделям учебного года, что позволяет рационально распределять коррекционные задачи, регулировать объем речевого материала на групповых и подгрупповых занятиях и обеспечивать эффективность и высокую результативность коррекционно-педагогического процесса.

Планирование работы осуществляется на основе государственной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей нарушения речевого развития и возраста детей.

Примерная форма календарно-тематического плана представлена в Приложении № 9 к настоящему Порядку.

7. Тетрадь для индивидуальных занятий по коррекции речи (далее – тетрадь) оформляется на каждого ребенка группы. Учитель-логопед самостоятельно выбирает разновидность ведения тетради: рукописный или печатный вариант.

В тетрадях указываются задания, направленные на закрепление знаний, умений и навыков, полученных во время непосредственной образовательной деятельности с учителем-логопедом.

В группах для детей с нарушениями речи с молдавским языком обучения возможно использование рабочих тетрадей:

а) два года обучения:

1) Кает логопедик пентру грэдиница де копий, група маре. Албумул 1, 2. Дикусар Е.В., Бабаян Н.Ф. Рыбница;

2) Кает логопедик пентру грэдиница де копий, група прегэтитоаре. Албумул 1, 2, 3. Дикусар Е.В., Бабаян Н.Ф. Рыбница;

б) три года обучения:

1) Кает логопедик ку сарчинь пентру грэдиница де копий. Група медие Е.Г. Кречун. Дубоссары;

2) Кает логопедик ку сарчинь пентру грэдиница де копий. Група маре Е.Г. Кречун. Дубоссары;

3) Кает логопедик ку сарчинь пентру грэдиница де копий. Група прегэтитоаре Е.Г. Кречун. Дубоссары.

Закрепление изученного материала осуществляется воспитателями группы и родителями (законными представителями). В конце учебной недели тетради передаются родителям (законным представителям) для домашних занятий в выходные дни.

8. Журнал (папка) взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями группы для детей с нарушениями речи является документом, координирующим работу учителя-логопеда и воспитателя группы для преодоления речевых нарушений у детей во время режимных моментов и непосредственной образовательной деятельности.

Учитель-логопед формирует навыки правильной речи у детей, а воспитатель закрепляет их. Индивидуальная и подгрупповая работа проводимая воспитателем включает упражнения, направленные на развитие артикуляционной и мелкой моторики; проговаривание слов, фраз, стихотворений, текстов, отработанных ранее учителем-логопедом с целью автоматизации, дифференциации поставленных звуков; игры, задания по формированию фонематических процессов, лексико-грамматических компонентов языка; рассматривание специально подобранных предметных, сюжетных картинок и составление рассказов по ним; различные виды упражнений на развитие внимания, памяти,

мышления. Все виды заданий должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателю.

Примерная форма журнала (папки) взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями группы представлена в Приложении № 10 к настоящему Порядку.

9. Отчет о результатах коррекционной работы за учебный год (далее – отчет) составляется учителем-логопедом в конце учебного года. Отчет передается руководителю организации образования. Примерная форма отчета представлена в Приложении № 11 к настоящему Порядку.

10. График работы (циклограмма) учителя-логопеда – документ, определяющий распределение в течение рабочего времени (рабочей недели) видов деятельности учителя-логопеда с указанием нагрузки учителя-логопеда и времени на выполнение каждого вида деятельности. Примерная форма графика работы (циклограммы) представлена в Приложении № 12 к настоящему Порядку.

График работы (циклограмма) утверждается руководителем организации образования.

Приложение № 1 к Порядку ведения документации учителя-логопеда группы для детей с нарушениями речи организаций дошкольного образования

Речевая карта

(первая младшая группа)

Фамилия, имя _____
Дата рождения _____
Дата заполнения речевой карты _____
Откуда поступил _____
Решение ПМПК от_____ протокол №_____ принят на срок_____
Заключение ПМПК _____
_____
Наличие речевой патологии в семье _____
Родной язык _____ Двуязычие в семье _____

1. Общий анамнез

Протекание беременности (№, угроза выкидыша; токсикоз I половины, II половины беременности; заболевания матери – травмы, интоксикация, ОРВИ, грипп, краснуха, хронические заболевания) _____
_____
Какие по счёту роды _____ (в срок, нормальные, досрочные, стремительные, обезвоженные, кесарево сечение, использование каких-либо родовспоможений)
_____
_____
Перенесенные заболевания
до года _____
после года _____
Ушибы, травмы головы _____
Судороги при высокой температуре _____
Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты)
Психиатр _____
Невропатолог _____
Оториноларинголог _____
Офтальмолог _____

2. Раннее физическое и психическое развитие

Голову держит с _____ (в норме с 1,5 месяцев)
Сидит самостоятельно _____ (в норме с 6 месяцев)
Стоит _____ (в норме с 10 – 11 месяцев)
Ползает _____ (в норме с 6-7 месяцев)
Ходит _____ (в норме с 1 года)
Первые зубы появились в _____ (в норме в 6-8 месяцев)
Количество зубов к году _____ (в норме 8 зубов)

3. Речевой анамнез:

Гуление _____ (в норме 2 месяца)
Лепет _____ (в норме от 4 до 6 месяцев)
Первые слова _____ (в норме около года)
Первые фразы _____ (в норме от 1,5 до 2 лет)

Прерывалось ли речевое развитие (по какой причине) _____
_____
Стимулировалось ли речевое развитие _____
Использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____
_____
Общая активность на первом году жизни (подвижный, любознательный, заторможенный, спокойный – любит сам заниматься игрушками, беспокойный – требует постоянного внимания взрослых) _____
_____
Отношение членов семьи к речевому нарушению (безразличное, дефект остается незамеченным; постоянно фиксируют внимание; переживают, но не принимают мер и другое) _____
_____
_____

4. Поведение и эмоциональная сфера
Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) _____
_____
Адекватность эмоциональных реакций _____
_____
Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональной стабильности) _____
Характер игровой деятельности: (манипуляция с предметами, игры с воображенными предметами, сюжетные игры) _____
_____

5. Анатомическое состояние артикуляционного аппарата (нужное подчеркнуть)
Губы - N, толстые, тонкие, короткие, шрамы; подвижные, малоподвижные, парез, не удерживает «улыбку», «трубочку» _____
Зубы - N, редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов) _____
Язык - N, массивный, «географический», маленький, с укороченной подъязычной связкой)
_____
Челюсти _____
Прикус (прогнатия, прогетия, открытый передний, открытый боковой, перекрестный)
_____
Твердое небо (высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина) _____
_____
Мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

6. Состояние речевой моторики:
Состояние мимической мускулатуры:
Поднять брови вверх (удивиться) _____
Нахмурить брови (рассердиться) _____
Прищурить глаза _____
Надуть щеки (толстячок) _____
Втянуть (худышка) _____
Отметить наличие или сглаженность носогубных складок.
Состояние артикуляционной моторики (по подражанию):
Губы – улыбка – трубочка _____
Язык – широкий, узкий, вверх, вниз, «маятник» _____
Мягкое небо – широко открыть рот и зевнуть _____

7. Состояние дыхательной и голосовой функции:
Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, смешанное) _____ объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____
Продолжительность речевого выдоха _____
Сила голоса _____
Модуляция голоса _____
Особенности динамической стороны речи (при наличии фразовой речи):
Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____
Ритм (нормальный, дисритмия) _____
Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____
Употребление разных видов интонации _____

8. Обследование неречевых психических функций.
Слуховое восприятие: (контрастное звучание 2-х игрушек)
Молоточек – дудочка _____ колокольчик – свисток _____
Зрительное восприятие:
Величина (большой - маленький)
Большой мяч _____ маленький мячик _____
Большой дом _____ маленький домик_____
Цвета (покажи)
Красный _____ синий _____
Зеленый _____ желтый _____
Геометрические формы (покажи)
Шар _____ кубик _____
Кирпичик _____
Разрезные картинки из 2-х частей по образцу
Домик _____ платье _____
Чашка _____

9. Исследование пассивного словаря.
Покажи:
Стол _____ яблоко _____
куклу _____ чашку _____
Части предмета:
ножка стола _____ рука _____
нога _____ глазки _____
ручка чашки _____ колесо машины _____

Понимание обобщающих слов. Выбирать картинки по темам:
игрушки _____
посуда _____
одежда_____

Понимание действий. Показать, где девочка:
играет _____ спит _____
рисует _____ ест _____

Выполнение поручения по речевой инструкции:
дай куклу _____
покорми куклу _____
посади куклу _____

10. Исследование грамматического строя импрессивной речи (в пассиве)

Понимание форм единственного и множественного числа существительных. Показать на картинках:

чашка - чашки _____ гриб - грибы _____

кукла-куклы _____ мяч – мячи _____

Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами В, НА, ПОД.

Положи мячик в коробку _____

Положи мячик на стол _____

Положи мячик под стол _____

Понимание существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Покажи на картинках:

дом - домик _____ ложка - ложечка _____

мяч - мячик _____ кукла - куколка _____

11. Состояние словарного запаса (экспрессивная речь)

Существительные

Игрушки _____ одежда _____

части тела _____ посуда _____

машина _____ шапка _____

нос _____ чашка _____

кукла _____ платье _____

уши _____ ложка _____

пирамида _____ глаза _____

тарелка _____ мишка _____

рот _____ мяч _____

шарф _____ волосы _____

Глаголы (вопросы по картинкам)

Скажи, что делает? _____

Покажи где _____? (идет, стоит, сидит, рисует, пьет)

Прилагательные. По картинкам назвать

большой – маленький _____

веселый – грустный _____

12. Исследование грамматического строя экспрессивной речи (активной)

Есть_____, отсутствует_____, лепетная _____, отдельными словами _____, фразовая _____

Обследуется при наличии фразовой речи.

Употребление имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа.

стол - столы _____ мяч – мячи _____

кукла – куклы _____ рука – руки _____

шар – шары _____ глаз – глаза _____

Употребление имен существительных в винительном падеже единственного числа без предлога.

Назови, что видишь на картинке.

Образец: Я вижу мяч, вижу куклу, вижу собаку, вижу дом _____

Употребление имен существительных в родительном падеже единственного числа без предлога.

Назвать по картинкам.

Это хвост кого? – лисы _____

это сумка кого? – мамы _____

это машина кого? – мальчика _____

Согласование имен существительных с прилагательными.
Назвать цвет предметов:
шар какой? – красный _____
машина какая? – зеленая _____
яблоко какое? – желтое _____
Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
Как назвать маленький предмет? (по картинкам)
Стол – столик _____ нос – носик _____
дом – домик _____ ложка – ложечка _____
кукла – куколка _____ кровать – кроватка _____

13. Исследование фонетической стороны речи
Определение симптоматики и механизмов нарушений.
Воспроизведение звукоподражаний. Повторить:
кукла плачет – А-А-А… _____
ребенок плачет – УА-УА-УА… _____
поезд гудит – У-У-У… _____
ослик кричит – ИА-ИА-ИА… _____
мышка пищит – И-И-И… _____
кошка мяукает – МЯУ-МЯУ-МЯУ… _____
Исследование звуко-слоговой структуры слов (назови по картинке).
Повтори:
Дыня _____ самолет_____
петушок_____ велосипед _____

14. Состояние звукопроизношения
Гласные _____
_____
_____
Согласные _____
_____
_____

Логопедическое заключение на начало учебного года: _____
_____
_____
_____

Дата: _____ Учитель-логопед: _____/_____

Логопедическое заключение на конец учебного года: _____
_____
_____
_____

Дата: _____ Учитель-логопед: _____/_____

Приложение № 2 к Порядку ведения документации учителя-логопеда группы для детей с нарушениями речи организаций дошкольного образования

Речевая карта

(вторая младшая группа)

Фамилия, имя _____
Дата рождения _____
Дата заполнения речевой карты _____
Откуда поступил _____
Решение ПМПК от_____ протокол №_____ принят на срок_____
Заключение ПМПК _____
_____
Наличие речевой патологии в семье _____
Родной язык _____ Двуязычие в семье _____

1. Общий анамнез

Протекание беременности (N, угроза выкидыша; токсикоз I половины, II половины беременности; заболевания матери – травмы, интоксикация, ОРВИ, грипп, краснуха, хронические заболевания) _____
_____
Какие по счѐту роды _____ (в срок, нормальные, досрочные, стремительные, обезвоженные, кесарево сечение, использование каких-либо родовспоможений) _____
_____
Перенесенные заболевания до года _____
после года _____
Ушибы, травмы головы _____
Судороги при высокой температуре _____
Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты)
Психиатр _____
Невропатолог _____
Оториноларинголог _____
Офтальмолог _____

2. Раннее физическое и психическое развитие

Голову держит с _____ (в норме с 1,5 месяцев)
Сидит самостоятельно _____ (в норме с 6 месяцев)
Стоит _____ (в норме с 10 – 11 месяцев)
Ползает _____ (в норме с 6-7 месяцев)
Ходит _____ (в норме с 1 года)
Первые зубы появились в _____ (в норме в 6-8 месяцев)
Количество зубов к году _____ (в норме 8 зубов)

3. Речевой анамнез:

Гуление _____ (в норме 2 месяца)
Лепет _____ (в норме от 4 до 6 месяцев)
Первые слова _____ (в норме около года)
Первые фразы _____ (в норме от 1,5 до 2 лет)
Прерывалось ли речевое развитие (по какой причине) _____
_____

Стимулировалось ли речевое развитие _____
Использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____
_____
Общая активность на первом году жизни (подвижный, любознательный, заторможенный, спокойный – любит сам заниматься игрушками, беспокойный – требует постоянного внимания взрослых) _____
_____
Отношение членов семьи к речевому нарушению (безразличное, дефект остается незамеченным; постоянно фиксируют внимание; переживают, но не принимают мер и другое) _____
_____

4. Поведение и эмоциональная сфера
Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) _____
_____
Адекватность эмоциональных реакций _____
_____
Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональной стабильности) _____
_____
Характер игровой деятельности: (манипуляция с предметами, игры с воображенными предметами, сюжетные игры) _____
_____

5. Исследование неречевых психических функций
Исследование слухового восприятия:
Дифференциация контрастного звучания двух игрушек (молоточка и дудочки, колокольчика и свистка, пищалки и погремушки) _____
_____

Исследование зрительного восприятия:
Различение величины (большой - маленький) _____
Различение плоскостных форм (круг, квадрат, треугольник) _____
_____
Исследование восприятия пространственных представлений:
Ориентировка в пространстве (показывает или обозначает словом направления: вверху, внизу) _____
Складывание картинок из двух частей по образцу (горизонтальный разрез, вертикальный разрез, диагональный разрез) _____
Складывание фигур из трех палочек по образцу («крыша», «дерево») _____
_____
Сооружение построек из трех кубиков по образцу («домик», «башенка») _____
_____

6. Анатомическое строение и подвижность артикуляционного аппарата
Губы - N, толстые, тонкие, короткие, шрамы; подвижные, малоподвижные, парез, не удерживает «улыбку», «трубочку» _____
Зубы - N, редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы _____
Прикус - N, открытый боковой, открытый передний, перекрестный, ассиметричный, прогения, прогнатия _____

Твердое небо - N, высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина _____

Язык - N, массивный, широкий, географический, маленький, длинный, короткий, узкий; подвижный, вялый, с трудом удерживает позу; объем движений недостаточный, движения неточные, замедленные, поиск артикуляционной позы; отклонения языка вправо, влево, не удерживает язык «лопатой», тремор; изменение цвета - кончик языка синеет, краснеет _____

Подъязычная связка - N, укороченная, короткая, спайка с тканями подъязычной области. _____

Тонус языка - N, повышен, понижен. Саливация - N, повышенная _____

7. Моторная сфера (все упражнения выполняются по подражанию)
Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, проявление моторной неловкости) _____
Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению) _____

Состояние мимической мускулатуры (по подражанию)
надуть щеки («толстячок») _____
показать, как ты ешь лимон («кисло») _____
показать, как ты ешь мороженое (сладко) _____
Состояние артикуляционной моторики (по подражанию)
широко улыбнуться («улыбка») _____
сделать губки «хоботком», как у слоника _____
показать широкий язычок («лопата») _____
показать узкий язычок («жало») _____
положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю («качели») _____
подвигать язычком влево-вправо («маятник») _____
движения мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть) _____

8. Состояние дыхательной и голосовой функции:
тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, смешанное) _____ объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____
продолжительность речевого выдоха _____
сила голоса _____
Особенности динамической стороны речи (при наличии фразовой речи):
темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____
ритм (нормальный, дисритмия) _____
паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____
употребление разных видов интонации _____

9. Состояние звукопроизношения

Звуки	Воспроизведение звука	
	изолированно	в речи
Гласные [а], [о], [у], [и], [э], [ы]		
Согласные		
[б], [б'], [п], [п'], [м], [м']		
[в], [в'], [ф], [ф']		
[д], [д'], [т], [т'], [н], [н']		
[г], [г'] [к], [к'], [х], [х']		
[й]		
[с], [с'], [з], [з']		

10. Фонематическое восприятие

Состояние имитационной стороны речи (с опорой на картинки):

А-А-А! (плачет девочка) _____
О-О-О! (рычит медведь) _____
У-У-У! (гудит поезд) _____
И-И-И! (ржет лошадка) _____
УА! (плачет малыш) _____
АУ! (кричат дети) _____
МЯУ! (мяукает кошка) _____
АВ! (лает собака) _____
ПИ-ПИ-ПИ! (пищит цыпленок) _____
ГА-ГА-ГА! (кричат гуси) _____
КО-КО-КО! (кудахчет курица) _____

Слуховая дифференциация звуков (показать на картинках называемые предметы)

кот - кит _____ бочка - дочка _____ миска-киска _____

Состояние фонематического анализа (показать собачку, услышав звук [Р] в слове)

Дом, рак, вода, рыба, банка, труба _____

11. Слоговая структура слова (повторить с опорой на наглядность)

кот _____
вода _____
вагоны _____
дуб _____
нога _____
бананы _____
бык _____
вата _____
батоны _____
мак _____
Дима _____
машина _____

12. Словарный запас

Пассивный словарь: (показ по просьбе)

Понимание существительных

стол _____
стул _____
кроватка _____
окно _____
дверь _____
стена _____
голова _____
рука _____
нос _____
уши _____
глаза _____
нога _____
яблоко _____
капуста _____
огурец _____
кукла _____
мишка _____
мяч _____

Обобщения:

игрушки _____
одежда _____
посуда _____

Понимание действий:

мальчик сидит _____, стоит _____, играет _____, идет _____

Выполнение поручений по словесной инструкции (принести машинку, покатать машинку, поставить машинку на стол, положить машинку в коробку) _____

Дифференциация единственного и множественного числа существительных:

дом - дома _____
кукла - куклы _____
кот - коты _____
рука - руки _____
мяч - мячи _____
машина – машины _____

Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами (положить кубик в машинку, на стол) _____

Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:

дом - домик _____
миска - мисочка _____
стул - стульчик _____
кукла – куколка _____

Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов:
кошка сидит - кошки сидят _____
машина едет - машины едут _____
девочка идет – девочки идут _____
Активный словарь
Характер экспрессивной речи
однословная _____
фразовая _____
связная _____

Имена существительные (назвать 3 - 4 картинки по лексическим темам)
Игрушки _____
Посуда _____
Одежда _____
Обувь _____
Животные _____

Глаголы (ответить на вопросы по картинкам)
Что делает мальчик? (ест) _____ Что делает девочка? (спит) _____
Что делает мальчик? (играет) _____ Что делает девочка? (рисует) _____
Что делает мальчик? (пьѐт) _____

Имена прилагательные (назвать признаки предметов)
Какого цвета мячик (красный)_____ синий _____ зелѐный_____ жѐлтый _____
Какой это дом (большой) _____ маленький _____
Какая конфета по вкусу (сладкая) _____ Какой лимон по вкусу (кислый) _____

Грамматический строй речи
Существительные в именительном падеже единственного и множественного числа (назвать по картинкам)
стол – столы _____ мяч _____
дом _____ кукла _____
рука _____ кошка _____

Существительные в винительном падеже единственного числа без предлога (назвать по картинкам)
вижу дом _____ вижу машину _____
вижу куклу _____ вижу мишку _____

Согласование прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода (назвать по картинкам)
красный мяч _____ синий шар _____
красная чашка _____ синяя лопатка _____

Употребление предложно-падежных конструкций с предлогами (по картинкам)
В _____
НА _____

Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (назвать по картинкам)
дом — домик _____ стул — стульчик _____
чашка — чашечка _____ кукла — куколка _____

Употребление глаголов в форме единственного и множественного числа (назвать по картинкам)

кот спит - коты спят _____

птичка летит - птички летят _____

мальчик играет - мальчики играют _____

Употребление возвратных и невозвратных глаголов (назвать по картинкам)

Мальчик умывается _____ Девочка одевается _____

Мама умывает мальчика _____ Мама одевает девочку _____

Логопедическое заключение на начало учебного года: _____

_____

_____

_____

Дата: _____ Учитель-логопед: _____/_____

Логопедическое заключение на конец учебного года: _____

_____

_____

_____

Дата: _____ Учитель-логопед: _____/_____

Приложение № 3 к Порядку ведения документации учителя-логопеда группы для детей с нарушениями речи организаций дошкольного образования

Речевая карта
(средняя группа)

Фамилия, имя _____
Дата рождения_____
Дата поступления в группу_____
Родной язык_____ Двуязычие в семье _____

1. Анамнез
Протекание беременности (N, угроза выкидыша; токсикоз I пол., II пол.; заболевания матери - травмы, интоксикация, ОРВИ, грипп, краснуха, хронические заболевания) _____
_____
Какие по счету роды_____ (в срок, нормальные, досрочные, стремительные, обезвоженные, кесарево сечение, использование каких-либо родовспоможений) _____

2. Раннее физическое и психическое развитие
Начал сидеть _____ (N к 6 месяцам); ходить _____ (N к 1 году); стоять _____ (N к 8 месяцам); гуление _____ (N с 2-3 месяцев); лепет _____ (N с 4-6 месяцев); первые слова _____ (N 1-1,2 года); первые фразы _____ (N к 1,5-2 годам), фразовая речь _____ (N к 3годам)

3. Перенесенные заболевания:
до 1 месяца _____
до 1 года _____
до 3 лет _____

4. Исследование поведения и эмоциональной сферы
Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) _____
_____
Адекватность эмоциональных реакций _____
_____
Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) _____
_____

5. Моторная сфера
Состояние общей моторики _____
_____
Состояние мелкой моторики _____
_____
Ведущая рука (левша, амбидекстрия) _____
Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок) _____
_____

Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка) _____
_____

6. Анатомическое строение и подвижность артикуляционного аппарата

Губы – N, толстые, тонкие, короткие, шрамы; подвижные, малоподвижные, парез, не удерживает «улыбку», «трубочку» _____
Зубы – N, редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы _____
Прикус – N, открытый боковой, открытый передний, перекрестный, ассиметричный, прогения, прогнатия _____
Твердое небо – N, высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина _____
Язык – N, массивный, широкий, географический, маленький, длинный, короткий, узкий; подвижный, вялый, с трудом удерживает позу; объем движений недостаточный, движения неточные, замедленные, поиск артикуляционной позы; отклонения языка вправо, влево, не удерживает язык «лопатой», тремор; изменение цвета – кончик языка синеет, краснеет
Подъязычная связка – N, укороченная, короткая, спайка с тканями подъязычной области
Тонус языка – N, повышен, понижен. Саливация – N, повышенная _____

7. Состояние дыхательной и голосовой функции

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____
Продолжительность речевого выдоха _____
Сила голоса _____
Модуляция голоса _____
Особенности динамической стороны речи:
Темп _____ Ритм _____
Употребление основных видов интонации _____
_____

8. Состояние звукопроизношения

Звуки	Воспроизведение звука	
	изолированно	в речи
Свистящие		
Шипящие		
Звуки [л], [ль]		
Звуки [р], [рь]		
Прочие звуки:		
Дифференциация звуков:		
Фонематические замены, смешения		
Фонетические искажения		

9. Фонематическое восприятие

Сочетание гласных: АУО _____, УОА_____, ОАУ_____
Слоговое сочетание: НА – ПА – ТА _____, КА – МА – НА _____
Оппозиционные слоги: ДА – ТА _____, ВА – ФА _____
КА – ГА_____, ПА – БА _____

Слова близкие по звучанию:

Кот –кит _____ бак – бок_____

Ток – тук _____ дом – дым _____

Уточка – удочка_____ мишка - миска _____

10. Слоговая структура слова

Кот _____ вода _____ банка _____

Стук _____ спина_____ машинка _____

Мост _____ фантик_____ ступенька _____

11. Словарный запас

Пассивный словарь: *(показать по просьбе логопеда)*

Обобщения (показать: игрушки, одежду, обувь, посуду) _____

Понимание действий **(**девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует) _____

Понимание признаков **(**большая чашка, маленькая чашка, красный шар, синий шар, желтый шар, зеленый шар; сладкая конфета, кислый лимон; круглый торт, квадратный торт) _____

Дифференциация единственного и множественного существительных:

дом – дома_____ кукла – куклы _____

кот – коты_____ _ груша – груши _____

мяч – мячи _____ _ ведро – ведра _____

Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:

стол – столик _____ машина – машинка _____

ведро – ведерочко _____ кукла – куколка _____

Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов:

кошка сидит – кошки сидят _____ слон идет - слоны идут _____

бабочка летит – бабочки летят _____ машина едет – машины едут _____

Дифференциация глаголов с различными приставками:

девочка наливает воду в чашку, выливает воду из чашки, поливает цветы из лейки _____

Понимание отдельных предложений и связной речи:

Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика _____

Активный словарь

Имена существительные (назвать 3 – 4 имени существительных по предложенным темам)

Игрушки _____

Посуда_____

Одежда_____

Обувь_____

Назвать части тела и части предмета (по картинкам)

Нос _____ рот_____ рука_____

глаз_____ ухо_____ голова _____

Спинка стула _____ сиденье стула _____ ножки стула _____

Кузов машины_____ колеса машины _____ руль машины_____

Назвать обобщающим словом предметы и объекты, изображенные на картинке

Мяч, кукла, машинка _____ Рубашка, платье, шорты _____

Тапочки, туфли, ботинки _____ Яблоко, груша, лимон _____

Глаголы (ответить на вопросы по картинкам)

Что делает мальчик? (Читает) _____ Что делает девочка? (Спит) _____

Что делают дети? (Играют) _____ Что делает птица? (Летит) _____

Что делает рыбка? (Плавает) _____ Что делает машина? (Едет) _____

Имена прилагательные (назвать предъявленные цвета)
Красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный _____
Назвать форму:
мяч какой? _____ (круглый), печенье какое? (квадратное) _____

12. Грамматический строй речи
Множественное число существительных:
Стол – столы кот _____ дом _____
кукла _____ рука _____ окно _____
Употребление имен существительных в косвенных падежах:
Что есть у мальчика? (мяч) _____ Чего нет у мальчика? (мяча) _____
Кому мальчик бросил мяч? (девочке) _____
Чем рисует девочка? (карандашом) _____
Что ты видишь на картинке? (машину) _____
О ком думает кошка? (О мышке) _____

13. Состояние связной речи. Составить предложения по опорным словам: _____
_____
_____
_____
_____

Логопедическое заключение на начало учебного года: _____
_____
_____
_____
_____
_____

Дата: _____ Учитель-логопед: _____/_____

Логопедическое заключение на конец учебного года: _____
_____
_____
_____
_____
_____

Дата: _____ Учитель-логопед: _____/_____

Приложение № 4 к Порядку ведения документации учителя-логопеда группы для детей с нарушениями речи организаций дошкольного образования

Речевая карта
(старшая группа)

Фамилия, имя _____
Дата рождения _____
Дата поступления в группу _____
Родной язык _____ Двуязычие в семье _____

1. Анамнез
Протекание беременности (N, угроза выкидыша; токсикоз I пол., II пол.; заболевания матери - травмы, интоксикация, ОРВИ, грипп, краснуха, хронические заболевания) _____
_____
Какие по счету роды_____ (в срок, нормальные, досрочные, стремительные, обезвоженные, кесарево сечение, использование каких-либо родовспоможений) _____

2. Раннее физическое и психическое развитие
Начал сидеть_____ (N к 6 месяцам); ходить_____ (N к 1 году); стоять _____ (N к 8 месяцам); гуление _____ (N с 2-3 месяцев); лепет _____ (N с 4-6 месяцев); первые слова _____ (N 1-1,2 года); первые фразы _____ (N к 1,5-2 годам), фразовая речь_____ (N к 3 годам)

3. Перенесенные заболевания:
до 1 месяца _____
до 1 года _____
до 3 лет _____

4. Моторная сфера
Состояние общей моторики _____
Состояние мелкой моторики _____
Ведущая рука (левша, амбидекстрия) _____

5. Анатомическое строение и подвижность артикуляционного аппарата
Губы – N, толстые, тонкие, короткие, шрамы; подвижные, малоподвижные, парез, не удерживает «улыбку», «трубочку» _____
Зубы – N, редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы _____
Прикус – N, открытый боковой, открытый передний, перекрестный, ассиметричный, прогения, прогнатия _____
Твердое небо – N, высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина _____
Язык – N, массивный, широкий, географический, маленький, длинный, короткий, узкий; подвижный, вялый, с трудом удерживает позу; объем движений недостаточный, движения неточные, замедленные, поиск артикуляционной позы; отклонения языка вправо, влево, не удерживает язык «лопатой», тремор; изменение цвета – кончик языка синеет, краснеет.
Подъязычная связка – N, укороченная, короткая, спайка с тканями подъязычной области.
Тонус языка – N, повышен, понижен. Саливация – N, повышенная _____

6. Состояние дыхательной и голосовой функции

Тип физиологического и речевого дыхания – верхнеключичное, грудное, диафрагмальное, смешанное _____

Характер голоса – обычный, глухой, слабый, истощаемый, тихий, хриплый, приглушенный _____

7. Состояние звукопроизношения

Звуки	Воспроизведение звука	
	изолированно	в речи
Свистящие		
Шипящие		
Звуки [л],[ль]		
Звуки [р],[рь]		
Прочие звуки:		
Дифференциация звуков:		
Фонематические замены, смешения:		
Фонетические искажения		

8. Состояние фонематического слуха, восприятия (экран)

Сочетание гласных: АУО _____ УОА _____ ОАУ _____

Слоговое сочетание: НА-ПА-ТА _____ КА–МА–НА _____

Оппозиционные слоги:

БА-ПА-БА _____ ДА-ТА-ДА _____ ГА-КА-ГА _____

ЗА-СА-ЗА _____ ТА-ТЯ-ТА _____ МА-МЯ-МА _____

НЁ-НО-НЁ _____ СА-ЗА-СА _____ ТЯ-ТА-ТЯ _____

Слова близкие по звучанию:

мышка-миска _____ почка-бочка _____ коза-коса _____

рак-лак _____ корка-горка _____ катушка-кадушка _____

Определение звука в ряду других звуков:

Хлопни в ладоши, если услышишь звук _____

Отбор картинок с заданным звуком _____

Повтор предложений с оппозиционными звуками:

Я нарвал овце овса. Ешь скорей овёс овца! _____

Заржавел железный замок _____

Лара у Вали играет на рояле _____

9. Состояние навыков фонематического анализа и синтеза

Выделение начального ударного из слов:

астра _____ арка _____

осень _____ озеро _____

улей _____ уши _____

иглы _____ искры _____

10. Слоговая структура

самолет _____ скворец _____

микстура _____ аквариум _____

фотограф _____ сковорода _____

парашютист _____ милиционер _____

Парашютисты готовятся к прыжку _____

В универсаме продают продукты _____
Милиционер стоит на перекрестке_____
Мама с дочкой развешивают простыни _____

11. Лексическая сторона речи

Пассивный словарь: (показать по просьбе логопеда)

Обобщения (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы) _____
_____

Понимание действий (птица летит, рыба плывет, собака бежит, лягушка прыгает, змея ползет) _____

Понимание признаков (круглое колесо, квадратный кубик, треугольная пирамидка, овальное яйцо; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье) _____

Дифференциация единственного и множественного числа существительных:

глаз - глаза _____ стул - стулья _____
лист – листья _____ окно - окна _____

Понимание отдельных предложений и связной речи:

Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой. _____

Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами: (в, на, под, за, над, с) _____

Активный словарь:

Имена существительные.

Название предмета и его частей: (по картинкам)

Стул _____
Чайник _____
Машина _____
Человек _____

Употребление обобщающих слов: (назвать 4-5 имен существительных)

Овощи _____
Фрукты _____
Мебель_____
Посуда_____
Одежда_____
Обувь_____
Домашние животные _____
Дикие животные_____

Глаголы (ответить на вопросы по картинкам):

Как передвигаются птицы?_____
Как передвигается человек?_____
Как передвигаются рыбы?_____
Как передвигается змея?_____
Как передвигается лягушка?_____
Как подает голос петух?_____

Имена прилагательные (назвать предъявленные цвета)

Красный, оранжевый, зеленый, желтый, голубой, синий, белый, черный _____

Назвать форму:

солнце какое? _____ печенье какое? _____
косынка какая? _____ огурец какой?_____

12. Грамматический строй речи

Преобразование имени существительного единственного числа во множественное число:

карандаш _____ огурец_____
утенок _____ глаз _____
дом _____ перо _____
стакан _____ рукав_____
стул _____ стол _____
окно _____ рот _____

Родительный падеж множественного числа имени существительного:

Чего (кого) много в лесу? _____
Чего (кого?) много в детском саду? _____

Образование имени существительного с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

нос_____ ведро_____
диван _____ глаз _____
птица _____ вишня _____
рука _____ стул _____
утка _____ голова _____
диван _____ сумка _____

Согласование имени числительного с именем существительным:

1 мяч	1 ёлка	1 яблоко
2_____	2_____	2 _____
5_____	5_____	5_____

Употребление предлогов:

простые _____ сложные_____

Образование притяжательных прилагательных:

Чей фартук? (мама, бабушка) _____

Образование относительных прилагательных:

Сок из апельсинов _____
Салат из моркови _____
Компот из яблок, клубники _____
Дом из камня, соломы _____
Стол из дерева, стекла _____

Образование глаголов при помощи приставок:

ехал _____
летел_____
лил_____

13. Связная речь (записывать образцы детских рассказов)

Составление рассказа по картине (по выбору логопеда) _____
_____
_____
_____

Составление рассказа по серии картин (по выбору логопеда) _____
_____
_____
_____
_____

Пересказ текста из 4-5 предложений (по выбору логопеда) _____
_____
_____
_____
_____
_____

Вывод: _____
_____
_____

(рассказы лаконичные, фраза развернутая, без ошибок; порядок слов в предложении нарушен; аграмматизмы; предложения из 2-3 слов, нет логики; монологическая связная речь не сформирована)

Логопедическое заключение на начало учебного года: _____
_____
_____
_____
_____
_____

Дата: _____ Учитель-логопед: _____/_____

Логопедическое заключение на конец учебного года: _____
_____
_____
_____
_____
_____

Дата: _____ Учитель-логопед: _____/_____

Приложение № 5 к Порядку ведения документации учителя-логопеда группы для детей с нарушениями речи организаций дошкольного образования

Речевая карта

(подготовительная группа)

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Дата поступления в группу _____

Родной язык _____ Двуязычие в семье _____

1. Понимание речи

Выполнение инструкций из 2-3 заданий _____

Понимание предлогов _____

Понимание предложений:

Петя ударил Сашу. Кому было больно? _____

2. Состояние звукопроизношения

Звуки	Воспроизведение звука	
	изолированно	в речи
Свистящие		
Шипящие		
Звуки [л],[ль]		
Звуки [р],[рь]		
Прочие звуки:		
Дифференциация звуков:		
Фонематические замены, смешения		
Фонетические искажения		

3. Состояние фонематического слуха, восприятия (экран)

Слоговое сочетание:

ТА-ДА-ТА_____ ДА-ТА-ТА_____

КА-ГА-ГА_____ КА-КА-ХА_____

ПА-БА-ПА_____ СА-ЗА-СА_____

кот-год-кот_____ дом-том-ком _____

Оппозиционные слоги:

СА-ША-СА_____ ЖА-ША-ЖА_____

СА-ЦА-СА_____ ЧА-ТЯ-ЧА _____

ЛА-ЛЯ-ЛА _____ ТА-ТЯ-ТА _____

Повтор предложений с оппозиционными звуками:

Вымыли мышки миски для мишки _____

Заржавел железный замок _____

Слова близкие по звучанию:

мышка - мошка_____ сова - софа_____

уточка – удочка_____ катушка – кадушка _____

4. Состояние навыков фонематического анализа и синтеза

Определение первого согласного звука в словах:

мак _____ дым_____

трава_____ кошка_____

воробей_____ булка_____

чашка_____ щука_____

стол_____ мышка _____

Определение последнего звука в словах:

дом_____ мак_____

камыш_____ ключ_____

танк_____ муха_____

барабан_____ труба_____

окошко _____ молоко _____

Определение последовательности звуков в слове:

мак_____ суп_____

лук_____ каша_____

рама_____ кот_____

Определение количества звуков в словах:

дом_____ рак_____

луна_____ совы_____

банан_____ лампа_____

Составление слова из последовательно данных звуков:

н, о, с _____ л, у, ж, а_____ м, а, й, к, а _____

5. Слоговая структура слова

Виолончелист_____ Регулировщик _____

Температура _____ Фотоаппарат _____

Градусник _____ Экскаватор _____

Регулировщик руководит движением на перекрестке _____

У фотографа фотоаппарат со вспышкой _____

Регулировщик стоит на перекрестке _____

6. Лексическая сторона речи

Пассивный словарь: *(показать по просьбе логопеда)*

Обобщения (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт) _____

_____

Понимание действий:

строитель строит _____ уборщица убирает _____

продавец продает _____ покупатель покупает _____

Понимание признаков:

молодой человек, старый человек _____

веселый мальчик, грустный мальчик_____

высокий дом, низкий дом_____

Дифференциация единственного и множественного числа существительных:

рукав - рукава_____ пень – пни _____

гнездо - гнезда_____ перо - перья_____

ухо - уши_____ самолет – самолеты _____

Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:

нож - ножик_____ рукавица - рукавичка_____

одеяло - одеяльце_____ подушка – подушечка _____

Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов:

мальчик читает - мальчики читают_____ девочка ест - девочки едят _____

Дифференциация глаголов с различными приставками:
мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому, мальчик отбегает от скамейки _____

Понимание отдельных предложений и связной речи:
Бабочка сидит на цветке, который уже распустился _____
Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился _____
Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами: (в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под) _____
_____

Активный словарь
Имена существительные (назвать 4 – 5 имен существительных по предложенным темам)
Ягоды _____
Насекомые _____
Животные _____
Транспорт _____
Назвать части тела и части предмета (по картинкам)
локоть _____ манжета _____
ладонь _____ петля для пуговицы _____
затылок _____ фары _____
висок _____ мотор _____

Назвать обобщающим словом предметы и объекты
Клубника, смородина, черника _____
Муха, комар, бабочка _____
Кошка, собака, корова _____
Самолет, автобус, машина _____
Подобрать антонимы (слова «наоборот»):
друг _____ добро _____
горе _____ горячий _____
легкий _____ длинный _____
давать _____ поднимать _____
Глаголы (ответить на вопросы по картинкам):
Ворона каркает. А кукушка? _____ А волк? _____
А лошадь? _____ А овца? _____
Врач лечит. А учитель? _____ А продавец? _____
А швея? _____ А повар? _____
Имена прилагательные
Назвать предъявленные цвета: красный, оранжевый, зеленый, желтый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, белый, черный, серый, коричневый _____
Назвать форму: руль какой? (круглый), окно какое? (квадратное), флажок какой? (треугольный), слива какая? (овальная), печенье какое? (прямоугольное) _____

7. Грамматический строй речи.
Множественное число существительных:
Глаз – глаза лист - _____ стул - _____
пень - _____ дерево - _____
Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):
Фиолетовый колокольчик _____ Серая ворона _____
Красное платье _____ Круглый шар _____

Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):
Где лежит мяч? (Под столом) _____
Где летает бабочка? (Над цветком)_____
Откуда вылетает птичка? (Из клетки)_____
Откуда упало яблоко? (С дерева)_____
Употребление числительных 2 и 5 с существительными:
Два пня _____ Пять пней_____
Два воробья _____ Пять воробьев _____
Два ведра _____ Пять ведер _____
Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):
Палец-пальчик _____ изба-избушка _____
Крыльцо-крылечко _____ кресло-креслице_____
Образование названий детенышей животных:
У медведицы _____ у барсучихи _____
У бобрихи _____ у собаки _____
У коровы _____ у лошади _____
Образование относительных прилагательных:
Стол из дерева (какой?) — деревянный
Аквариум из стекла (какой?) _____
Носки из шерсти (какие?)_____
Лопатка из металла (какая?)_____
Сок из яблок (какой?)_____
Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):
карандашей _____ листьев _____
книг_____ окон_____
Образование притяжательных прилагательных:
Очки бабушки (чьи?) — бабушкины
Туфли мамы (чьи?)_____ Берлога медведя (чья?)_____
Усы кошки (чьи?)_____ Хвост лисы (чей?)_____
Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам):
Мальчик выходит из дома _____
Мальчик подходит к дому_____
Мальчик переходит улицу_____
Мальчик входит в дом _____

8. Связная речь (записать образцы детских рассказов)
Составление рассказа по картине (по выбору учителя-логопеда) _____
_____
_____
_____
_____
_____
Составление рассказа по серии картин (по выбору учителя-логопеда) _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Пересказ (по выбору учителя-логопеда) _____
_____
_____
_____
_____

Вывод:_____
_____
_____
_____

(рассказы лаконичные, фраза развернутая, без ошибок; порядок слов в предложении нарушен; аграмматизмы; предложения из 2 - 3 слов, нет логики; монологическая связная речь не сформирована)

Логопедическое заключение на начало учебного года: _____
_____
_____
_____
_____
_____

Дата: _____ Учитель-логопед: _____/_____

Логопедическое заключение на конец учебного года: _____
_____
_____
_____
_____
_____

Дата: _____ Учитель-логопед: _____/_____

Приложение № 6 к Порядку ведения документации учителя-логопеда группы для детей с нарушениями речи организаций дошкольного образования

Фиша де тестаре а копилулуй
(група медие)

Нумеле, пренумеле _____
Дата наштерий _____
Адреса ла домичилиу _____
Дата ынкадрэрий ын групэ _____
Лимба матернэ _____ билингвизмул ын фамилие _____

1. Анамнеза
Кум а декурс гравидитатя (нормал, токсикозэ, боль инфекциоасе, кроните). Наштеря - нормалэ, тимпурие, рапидэ, чезарианэ; боль але мамей - трауме, интоксикаций, грипэ, рубеолэ, боль кроните)
_____
_____
Де ла че гравидитате е копилул (наштеря ын тимп нормал, тимпурие, рапидэ, десхидраре, Чезэрянэ, утилизаря утестилелор медичинале _____
_____

2. Дезволтаря физикэ ши психикэ тимпурие:
А шезут (N - 6 лунь) _____. А ынчепут а мерже (N ла 1 ан) _____. А ста ын пичоаре_____ (N ла 8 лунь); гынгуритул (N ла 2–3 лунь) _____ гынгэвитул _____ (N ла 4–6 лунь); примеле кувинте _____ (N ла ун ан – ун ан ши 2 лунь); примеле фразе _____ (N ла 1,5–2 ань); ворбиря ку фразе _____ (N ла 3 ань).

3. А фост болнав:
пынэ ла о лунэ _____
пынэ ла ун ан _____
пынэ ла 3 ань _____

4. Сфера моторикэ:
Старя мотричий женерале _____
Старя моторичий фине _____
Мына де кондучере (стынга, амбидекстр) _____

5. Структура анатомикэ ши мобилитатя апаратулуй артикулатор:
Бузеле – N, гроасе субцирь скурте чикатриче; мобиле, пуцин мобиле, парезэ, ну децине «ун зымбет», «о цявэ» _____
Динций – N, рарь, стрымбь, мэрунць, ын афара арчий максиларулуй, мэшкаць, ку голурь марь, липса динцилор инчисивь _____
Мушкэтура – N, дескис латерал, дески сын фацэ, ын круче, ассиметрик, прогения, прогнатия _____
Палатул дур – N, ыналт, ынгуст, готик, плат, скуртат, деспикат _____
Лимба – N, масивэ, латэ, жеографикэ,микэ,лунгэ,скуртэ, мобилэ, пуцин мобилэ, ку грей менцине позиция; волумул мишкэрилор есте инадекват, мишкэриле сунт инекзакте, пря ленте ын кэутаря постурий артикуларе, абатеря лимбий спре дряпта, спре стынга, ну цине лимба «лопатэ», тремор, скимбаря кулорий - вырфул лимбий девине албастру, се ынрошеште _____

Легаментул сублингуал – N, скурт, адеренца цесутурилор дин режиуня сублингуалэ
Тонул лимбий есте N, ридикат, коборыт. Саливаря - N, срескутэ _____

6. Старя функциилор респираториче ши вокале:
Типул де респирацие физиоложикэ ши вербалэ - дин партя супериоарэ, дин пепт, диафрагментарэ, микстэ _____
Карактерул вочий – обишнуит, сурд, слаб, епуизат, лиништит, рэгушит, ынфундат _____

7. Старя пронунцэрий сунетелор

Сунетеле	Репродучеря сунетулуй			
	ын ворбире		ын ворбире	
Сифланте, [с], [з], [ц]				
Шуерэтоаре, [ч], [ш], [ж],				
Сунетеле [л], [л']				
Сунетеле [р], [р']				
Алте сунете				
Диференциеря сунетелор:				
Субституций фонетиче, аместекаре а сунетелор:				
Скимоносирь фонетиче:				

8. Старя аузулуй фонематик ши перчеперя фонематикэ:
Репетаря серией де силабе (гура ынвэцэторулуй-логопед есте ынкисэ ку ун екран):
Комбинация де вокале: АУО _____ УОА _____ ОАУ _____
Комбинация де силабе: НА-ПА-ТА _____ КА–МА–НА _____
Силабеле ку опозиие: ДА-ТА _____ ВА-ФА _____
КА-ГА _____ БА-ПА _____
Дистинжеря кувинтелор ку о структурэ симиларэ де сунете:
кот – ток _____ корп – корб _____ под – доп _____
кал – лак _____ саре – заре _____ парэ – барэ _____
рак-лак _____ рамэ – ламэ _____ крупэ-групэ _____

9. Структура силабикэ а кувынтулуй (репетаре дупэ ынвэцэторул-логопед)
Кот _____ мыцэ _____
буника _____ лак _____
мынэ _____ фетица _____
лок _____ царэ _____

10. Партя лексикалэ а ворбирий
Вокабуларул пасив: (а арэта ла ругэминтя ынвэцэторулуй-логопед)
Женерализэрь:
Жукэрий _____ ымбрэкэминте _____
Ынкэлцэминте _____ веселэ _____
Мобилэ _____ легуме _____
Фрукте _____ пэсэрь _____
Ынцележеря акциунилор (чине кум се мишкэ?)
пасэря збоарэ _____ пештеле ынноатэ _____
кынеле алыргэ _____ броаска саре _____
шарпеле се тырые _____ омул мерже _____

Ынцележеря ынсуширилор обьектелор (кана есте маре, кана есте микэ; балонул есте рошу, балонул есте албастру, балонул есте галбен, балонул есте верде; бумбоана есте дулче, лэмые есте акру; тортул есте ротунд, тортул есте патрат) _____

Диференциеря нумэрулуй сингулар ши плурал ал субстантивелор:

мынэ-мынь _____ фрунзэ-фрунзе _____

скаун -скауне _____ ферястрэ-ферестре _____

Ынцележеря конструкциилор граматикале ку препозиций ын, пе, суб, дупэ, пе, ку:

_____

Ынцележеря пропозициилор апарте ши а ворбирий коеренте:

Кынеле алыргэ дупэ бэецел. Бэецелул алыргэ дупэ кыне _____

Вокабуларул актив:

Ынтребуинцаря кувинтелор женерализатоаре (а нуми 3-4 субстантиве)

Жукэрий _____

Веселэ _____

Ымбрэкэминте _____

Инкэлцэминте _____

Субстантивеле.

Куноаштеря нумирий обьектулуй ши а пэрцилор луй (дупэ имажинь):

скаун (пичоруше, фунд, спетязэ) _____

чайник (капак, мынер, нэсук, фундишор) _____

машина (кабинэ, каросерие, роць...) _____

омул (кап, пичоаре, мынь, окь, ….) _____

А нуми ку ун кувынт женерализатор лукруриле ши обьектеле:

Кэпшунэ, коакэзэ, змеурэ _____

Мускэ, цынцар, флутуре _____

Писикэ, кыне, вакэ _____

Кэмашэ, рокие, пуловер _____

Вербеле (а рэспунде ла ынтребэрь дупэ имажинь):

Кум се депласязэ пэсэриле? _____

Кум се депласязэ омул? _____

Кум се депласязэ пештеле? _____

Кум се депласязэ шарпеле? _____

Кум се депласязэ броаска? _____

Кум се депласязэ кукошул? _____

Аджективеле (а нуми кулориле пропусе) рошу, портокалиу, верде, галбен, синитлиу, албастру, алб, негру _____

А нуми формеле:

Кум есте соареле? _____

Кум есте бискуитул? _____

Кум есте батиста? _____

Кум есте кастраветеле? _____

11. Структура граматикалэ а ворбирий

Конверсия субстантивулуй сингулар ла плурал:

Масэ – месе пэпушэ _____ мыцэ _____

касэ _____ мынекэ _____ кыне _____

Утилизаря субстантивелор ла казул женетив:

Кодица есте (а куй)? _____

Кубушорул есте ал куй? _____

Ал куй есте шорцулецул? (мама, буника) _____

Утилизаря субстантивелор ла казул датив (дупэ имажинь):

Дэ грэунце куй? _____

Дэ лапте куй? _____

12. Ворбиря коерентэ

Формаря повестирий дупэ кувинте пропусе де ынвэцэторул-логопед _____

_____

_____

_____

_____

_____

Конклузия логопедикэ на ынчепутул анулуй школар _____

_____

_____

_____

_____

_____

Дата _____ Ынвэцэторул-логопед _____/_____

Конклузия логопедикэ ла сфыршитул анулуй школар: _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Дата _____ Ынвэцэторул-логопед _____/_____

Приложение № 7 к Порядку ведения документации учителя-логопеда группы для детей с нарушениями речи организаций дошкольного образования

Фиша де тестаре а копилулуй
(група маре)

Дате пентру анкетэ _____
Нумеле, пренумеле _____
Дата наштерий _____
Адреса ла домичилиу _____
Дата ынкадрэрий ын групэ _____
Лимба матернэ _____ билингвизмул ын фамилие _____

1. Анамнеза
Кум а декурс гравидитатя (нормал, токсикозэ, боль инфекциоасе, кроните). Наштеря - нормалэ, тимпурие, рапидэ, чезарианэ; боль але мамей - трауме, интоксикаций, грипэ, рубеолэ, боль кроните) _____
_____
_____
Де ла че гравидитате е копилул (наштеря ын тимп нормал, тимпурие, рапидэ, десхидраре, чезарианэ, утилизаря утестилелор медичинале) _____
_____

2. Дезволтаря физикэ ши психикэ тимпурие:
А шезут _____ (N - 6 лунь); а ынчепут а мерже _____ (N ла 1 ан); а ста ын пичоаре _____ (N ла 8 лунь); гынгуритул _____ (N ла 2–3 лунь); гынгэвитул _____ (N ла 4–6 лунь); примеле кувинте (N ла ун ан,1 ши 2 лунь)_____;примеле фразе (N ла 1,5–2 ань)_____; ворбиря ку фразе (N ла 3 ань),_____.

3. А фост болнав: пынэ ла о лунэ _____,
пынэ ла ун ан _____,
пынэ ла 3 ань _____

4. Сфера моторикэ:
Старя мотричий женерале _____
Старя моторичий фине _____
Мына де кондучере (стынга, амбидекстр) _____

5. Структура анатомикэ ши мобилитатя апаратулуй артикулатор:
Бузеле – N, гроасе,субцирь,скурте,чикатриче; мобиле, пуцин мобиле, парезэ, ну децине «ун зымбет», «о цявэ» _____
Динций – N, рарь, стрымбь, мэрунць, ын афара аркэй максиларулуй, мэшкаць, ку фисурь марь, липса динцилор инчисивь _____
Мушкэтура – N, дескис латерал, дескис ын фацэ, ын круче, асиметрик, прожения, прогнатия
Палатул дур – N, ыналт, ынгуст, готик, плат, скуртат, деспикат _____
Лимба – N, масивэ,латэ, жеографикэ,микэ,лунгэ,скуртэ, мобилэ, пуцин мобилэ, ку грей менцине позиция;волумул мишкэрилор есте инадекват, мишкэриле сунт инекзакте, пря ленте ын кэутаря постурий артикуларе, абатеря лимбий спре дряпта, спре стынга,ну цине лимба «лопатэ»,тремор,скимбаря кулорий- вырфул лимбий девине албастру, се ынрошеште
Легаментул сублингуал – N, скурт, адеренца цесутурилор дин режиуня сублингуалэ
Тонул лимбий есте N, ридикат, коборыт. Саливаря - N, крескутэ _____

6. Старя функциилор респираториче ши вокале:
Типул де респирацие физиоложикэ ши вербалэ - дин партя супериоарэ,дин пепт, диафрагментарэ, микстэ _____
Карактерул вочий – обишнуит, сурд, слаб, епуизат, лиништит, рэгушит, ынфундат _____

7. Старя пронунцэрий сунетелор

Сунетеле	Репродучеря сунетулуй			
	изолат		ын ворбире	
Сифланте, [с], [з], [ц]				
Шуерэтоаре, [ч], [ш], [ж],				
Сунетеле [л], [л']				
Сунетеле [р], [р']				
Алте сунете				
Диференциеря сунетелор				
Субституций фонетиче, аместекаре а сунетелор				
Скимоносирь фонетиче				

8. Старя аузулуй фонематик ши перчеперя фонематикэ:
Репетаря серией де силабе (гура ынвэцэторулуй-логопед есте ынкисз ку ун екран):
Комбинация де вокале: АУО _____ УОА _____ ОАУ _____
Комбинация де силабе: НА-ПА-ТА _____ КА–МА–НА _____
Силабеле ку опозиције:
БА-ПА-БА _____ ДА-ТА-ДА _____
ГА-КА-ГА _____ ЗА-СА-ЗА _____
ТА-ТЯ-ТА _____ МА-МЯ-МА _____
НЮ-НУ-НЮ _____ ТЯ-ТА-ТЯ _____
ТЮ-ТУ-ТЮ _____ СА-ЗА-СА _____
Дистинжеря кувинтелор ку о структурэ симиларэ де сунете:
кот – ток корп – корб под - доп
кал – лак саре – заре парэ – барэ
рак-лак рамэ – ламэ крупэ-групэ
Детерминаря сунетулуй ын ширул де сунете (покнеште дин палме, дакэ аузь сунетул дат) _____
Алежеря имажинилор, ын нумиря кэрора се ауде сунетул дат _____
Репетаря пропозициилор ку сунете опозиционале:
Ленуца спалэ фустица _____.
Санда пуне картя пе полицэ _____
Захар ши Жэнел се жоакэ ку титирезул _____
Зоя удэ бужорий _____
Захар ши Жора жоакэ фотбал _____
Машина мерже пе шося _____
Лара ши Рома ау принс ын лак ун рак _____

9. Старя де компетенцэ а анализей ши синтезей фонематиче:
Евиденциеря вокалей акчентуате ла ынчепут де кувынт:
Астре _____ ом _____ ацэ _____
Аче _____ апэ _____ умбрэ _____
Епуре _____ урс _____ ынжер _____

10. Структура силабикэ а кувынтулуй (репетаре дупэ ынвэцэторул-логопед)

Парашутэ _____ жукэрие _____
Вевериць _____ тротинетэ _____
Милиционер _____ библиотекэ _____
Аквариу _____ бичиклетэ _____
Космонаут _____ моточиклетэ _____
Термометру _____
Парашутиштий се прегэтеск сэ сэритурь _____
Милицианул стэ ла рэскруче _____
Гидул петрече екскурсия прин ораш _____
Мама мэсоарэ температура ку термометрул _____

10. Партя лексикалэ а ворбирий

Вокабуларул пасив: (а арэта ла ругэминтя ынвэцэторулуй-логопед)

Женерализэрь:

Жукэрий _____ ымбрэкэминте _____
Ынкэлцэминте _____ веселэ _____
Мобилэ _____ легуме _____
Фрукте _____ пэсэрь _____

Ынцележеря акциунилор (чине кум се мишкэ?)

пасэря збоарэ _____ пештеле ынноатэ _____
кынеле алыргэ _____ броаска саре _____
шарпеле се тырые _____

Ынцележеря ынсуширилор обьектелор

Роата есте ротундэ _____
Пирамида есте триунгюларэ _____
Оул есте овал _____
Ынгецата есте рече _____
Чаюл есте фербинте _____
Дулчаца есте дулче _____
Микстура есте амарэ _____

Диференциеря нумэрулуй сингулар ши плурал ал субстантивелор:

мынэ-мынь _____ фрунзэ-фрунзе _____
скаун -скауне _____ ферястрэ-ферестре _____

Ынцележеря пропозициилор апарте ши а ворбирий коеренте:

Кынеле алыргэ дупэ бэецел. Бэецелул алыргэ дупэ кыне _____

Ынцележеря конструкциилор граматикале ку препозиций ын, пе, суб, дупэ, пе, ку:

_____
_____

Вокабуларул актив:

Субстантивеле.

Куноаштеря нумирий обьектулуй ши а пэрцилор луй (дупэ имажинь):

скаун (пичоруше, фунд, спетязэ) _____
чайник (капак, мынер, нэсук, фундишор) _____
машина (кабинэ, каросерие, роць...) _____
омул (кап, пичоаре, мынь, окь, ….) _____

Ынтребуинцаря кувинтелор женерализатоаре (а нуми 4-5 субстантиве)

Легуме _____
Фрукте _____
Мобилэ _____
Веселэ _____
Ымбрэкэминте _____
Ынкэлцэминте _____
Анимале доместиче _____
Анимале сэлбатиче _____
Вербеле (а рэспунде ла ынтребэрь дупэ имажинь):
Кум се депласязэ пэсэриле? _____
Кум се депласязэ омул? _____
Кум се депласязэ пештеле? _____
Кум се депласязэ шарпеле? _____
Кум се депласязэ броаска? _____
Кум се депласязэ кукошул? _____
Аджективеле (а нуми кулориле пропусе) рошу, портокалиу, верде, галбен, синитлиу, албастру, алб, негру _____
А нуми формеле:
Кум есте соареле? _____ Кум есте бискуитул? _____
Кум есте батиста? _____ Кум есте кастравете? _____

12. Структура граматикалэ а ворбирий
Конверсия субстантивулуй сингулар ла плурал:
Крейон – крейоане
рацэ _____
пахар _____
ферястрэ _____
гурэ _____
кастравете _____
касэ _____
мынекэ _____
панэ _____

Утилизаря субстантивелор ла казул женетив:
Кодица есте (а куй)? _____
Кубушорул есте ал куй? _____
Ал куй есте шорцулецул? (мама, буника) _____

Утилизаря субстантивелор ла казул датив (дупэ имажинь):
Дэ грэунце куй? _____
Дэ лапте куй? _____

Формаря субстантивелор ла форма диминутивэ:
нас – нэсукул
скаун - _____
рацэ - _____
пасэре - _____
умэр - _____
мынэ - _____
кэлдаре - _____
вишинэ - _____
жянтэ - _____

Координаря субстантивелор ку нумералул ын жен ши нумэр:

О рацэ	ун урс	ун трактор
доуэ раце	_____	_____
трей раце	_____	_____
патру раце	_____	_____
чинч раце	_____	_____

Утилизаря ын ворбире а препозициилор (дупэ имажинь):
Симпле _____

Компусе _____

Формаря вербелор ку ажуторул префикселор: (ку демонстраря акциунилор: пирамида, машина, хайна)
а фаче пирамида (а десфаче) _____
а ынкэрка машина (а дескэрка) _____
а ымбрэка хайна (а дезбрэка) _____

13. Ворбиря коерентэ (моделеле повестирилор копиилор се ынскриу)
Формаря повестирий дупэ имажиня ку концинут алясэ де ынвэцэторул-логопед
_____
_____
_____
_____

Формаря повестирий дупэ имажинь ку концинут ын сукчусиуне Репродучеря повестирий дин 4-5 пропозиций ла алежеря ынвэцэторулуй-логопед _____
_____
_____
_____

Конклузия:_____
_____
_____
_____
(повестириле сынт лакониче; фраза десфэшуратэ; се обсервэ дереглэрь ын ординя кувинтелор дин пропозиие, аграматизме; пропозиций недесфэшурате; дификултэциь ын експримаря ложикэ а конструкцией коеренте; нивел жос де формаре а ворбирий коеренте)

Конклузия логопедикэ на ынчепутул анулуй школар:_____
_____
_____
_____
_____
_____

Дата _____ Ынвэцэторул-логопед _____/_____

Конклузия логопедикэ ла сфыршитул анулуй школар: _____
_____
_____
_____
_____

Дата _____ Ынвэцэторул-логопед _____/_____

Приложение № 8 к Порядку ведения документации учителя-логопеда группы для детей с нарушениями речи организаций дошкольного образования

Фиша де ворбире
(група прегэтитоаре)

Нумеле, пренумеле _____
Дата наштерий _____
Дата ынскриерий ын групэ _____
Адреса ла домичилиу _____
Лимба матернэ _____ билингвизмул ын фамилие_____

1. Ынцележеря ворбирий
Ындеплиниря инструкциунилор дин 2-3 акциунь _____
Ынцележеря препозициилор _____
Ынцележеря пропозициилор:
Петрикэ л-а ловит пе Ион. Пе чине л-а дурут? _____

2. Старя пронунцией сунетелор

Сунетеле	Репродучеря сунетулуй			
	изолат		ын ворбире	
Сифланте				
Шуерэтоаре				
Сунетеле [л], [л']				
Сунетеле [р], [р']				
Алте сунете				
Диференциеря сунетелор				
Скимбэрь фонематиче				
Скимоносирь фонетиче				

3. Старя аузулуй фонематик ши перчеперя (экранул):
Ымбинаря де силабе:
ТА-ДА-ТА_____ ДА-ТА-ТА_____
КА-ГА-ГА_____ КА-КА-ХА_____
ПА-БА-ПА_____ СА-ЗА-СА_____
Ток-тот-кот _____ доп-под-пот _____
Силабе опозиционале:
СА-ША-СА_____ ЖА-ША-ЖА_____
СА-ЦА-СА_____ ЧА-ТЯ-ЧА _____
ЛА-ЛЯ-ЛА _____ ТА-ТЯ-ТА _____
Репетаря пропозициилор ку сунете опозиционале:
Лиза дансязэ ку Жорел _____
Саша спалэ шосетеле _____
Кувинте апропиате дупэ ауз:
Пае – бае _____ саре – заре фарэ – варэ _____

4. Старя абилитэцилор де анализэ ши синтезэ фонематикэ
Детерминаря примулуй сунет-консоанэ ын кувинте:
Мак _____ кыне _____ чапэ _____
Друм _____ врабие _____ штюкэ _____
Трактор _____ брад _____ сак _____

Детерминаря ултимулуй сунет-консоанэ ын кувинте:

Стуф _____ рак _____ танк _____
Беч _____ куркан _____ флуер _____
Скаун _____ трактор _____ крейон _____

Детерминаря консекутивитэций сунетелор ын кувинте:

Лок _____ луп _____ пат _____
Сук _____ каса _____ рама _____

Детерминаря кантитэций сунетелор ын кувинте:

Дар _____ рак _____ луна _____
Прун _____ балон _____ лампа _____

Формаря кувынтулуй дин сунетеле консекутиве дате:

н, а, с п, а, н, э к, о, ж, о, к

5. Структура силабикэ а кувынтулуй

Тракторист _____ температурэ _____
Термометру _____ конструктор _____
Библиотекарэ _____ екскаватор _____
Медикул мэсоарэ температура ку термометрул _____
Екскаваторул с-а оприт ла интерсекцие _____
Библиотекара лукрязэ ла библиотекэ _____

6. Партя лексикалэ а ворбирий

Вокабуларул пасив: (а арэта дупэ ругэминтя ынвэцэторулуй-логопед)

Женерализэрь (жукэрий, вестиментацие, ынкэлцэминте, веселэ, фрукте, легуме, пэсэрь де касэ, пэсэрь сэлбатиче, анимале де касэ, анимале сэлбатиче, транспортул)

Ынцележеря акциунилор:

Конструкторул конструеште _____ ынвэцэторул ынвацэ _____
Кумпэрэторул кумпэрэ _____ вынзэторул винде _____

Ынцележеря ынсуширилор:

Ом тынэр, ом бэтрын _____
Бэят весел, бэят трист _____
Касэ ыналтэ, касэ жоасэ _____

Диференциеря нумэрулуй сингулар ши плурал ал субстантивелор:

Мынекэ – мынечь _____ куйб – куйбурь _____
уреке – урекь _____ триунгь – триунгюрь _____
масэ – месе _____ скаун – скауне _____

Ынцележеря суфикселор диминутиве але субстантивелор:

нас – нэсук _____ пернэ-пернуцэ _____
касэ – кэсуцэ _____ мэнушэ – мэнушикэ _____

Диференциеря формелор нумэрулуй сингулар ши плурал ал вербелор:

Бэятул доарме - бэеций дорм _____
Фетица читеште – фетицеле читеск _____

Ынцележеря пропозициилор апарте ши а ворбирий курсиве:

Флутуреле се ашазэ пе флоаря, каре а ынфлорит _____
Флутуреле стэ пе флоаря, каре ынкэ ну а ынфлорит _____

Ынцележеря конструкциилор каузале ку препозиций: (ын, пе, лынгэ, суб, де асупра, дупэ, ку, дин, де дупэ, де суб,) _____

Вокабуларул актив

Нумирь де субстантиве (а нуми 4 – 5 нумирь де субстантиве дупэ темеле пропусе)

Помушоаре _____
Инсекте _____
Анимале _____

Транспорт _____

А нуми пэрциле корпулуй ши пэрциле обьектулуй (дупэ имажинь)

Кот _____ палмэ _____

Чафэ _____ тымплэ _____

Манжета _____ кеутоаре _____

Фэрь _____ мотор _____

А нуми ку ун кувынт женерализатор лукруриле ши обьектеле

Кэпшунэ, коакэзэ, змеурэ _____

Мускэ, цынцар, флутуре _____

Писикэ, кыне, вакэ _____

Авион, аутобуз, камион _____

А алеже антониме (кувинте «инверс»):

Приетен _____ а да _____

Ушор _____ а адорми _____

Бунэтате _____ фербинте _____

Лунг _____ акру _____

Вербе (а рэспунде ла ынтребэрь дупэ имажинь):

Чоара кронкэнеште.

Дар врабия? _____ Дар лупул? _____

Дар калул? _____ Дар оая? _____

Медикул тратязэ.

Дар ынвэцэторул? _____ Дар вынзэторул? _____

Дар кусэторяса? _____ Дар букэтарул? _____

Нумирь де аджективе

А нуми кулориле арэтате: рошу, портокалиу, верде, галбен, албастру-дескис, албастру, виолет, роз, алб, негру, сур, кафениу _____

А нуми форма: воланул кум есте? (ротунд), ферястра кум есте? (пэтратэ), стегулецул кум есте? (триунгюлар), пруна кум есте? (овалэ), бискуитул кум есте? (дрептунгюлар) _____

_____

7. Конструкция граматикалэ а ворбирий.

Нумэрул плурал ал субстантивелор:

Мынэ - мынь

Фоае _____ копак _____

Скаун _____ куцит _____

Координаря аджективелор ку субстантивеле ла нумэрул сингулар (а нуми дупэ имажинь):

Клопоцел виолет _____ Чоарэ сурэ _____

Рокие рошие _____ Балон ротунд _____

Утилизаря конструкциилор каузале (а рэспунде дупэ имажинь):

Унде стэ минжя? (Суб масэ) _____

Унде стэ минжя? (Суб масэ) _____

Унде збоарэ флутуреле? (Де асупра флорий) _____

Де унде збоарэ пэсэрика? (Дин коливие) _____

Де унде каде мэрул? (Де пе масэ) _____

Формаря субстантивелор ку суфиксе диминутиве (дупэ имажинь):

Дежет -дежецел _____ под – подишор _____

Праг - прэгушор _____ скарэ – скэрицэ _____

Формаря нумирилор пуилор де анимале:

Урсоайка аре _____ вака аре _____

Бурсучоайка аре _____ япа аре _____

Оая аре _____ мэгэрица аре _____

Формаря нумэрулуй плурал ал субстантивелор ла форма хотэрытэ (а рэспунде ла ынтребаря «Че ау диспэрут?» дупэ имажинь):
Крейоанеле _____ кэрциле _____
Копачий _____ бразий _____
Формаря субстантивелор сингулар ла казул женитив: (а рэспунде ла ынтребаря «А, ал, але, ай куй есте (сынт)?» дупэ имажинь):
А куй есте рокица? А фетицей _____
Ал куй есте капул? Ал урсулуй _____
Але куй сынт урекиле? Але веверицей _____
Ай куй сынт окий? Ай калулуй _____
Формаря субстантивелор сингулар ла казул женитив: (а рэспунде ла ынтребаря «Куй дай?» дупэ имажинь):
Куй дай мэрул? Фетицей _____
Куй дай кана? Бунелулуй _____
Куй дай океларий? Буникэй _____
Куй дай скаунул? Мамей _____

8. Ворбиря коерентэ (ынскриеря моделелор повестирий копиилор)
Формаря повестирий дупэ имажине (дупэ алежеря ынвэцэторулуй-логопед) _____
_____
_____

Формаря повестирий дупэ имажинь ын сукчесиуне (дупэ алежеря ынвэцэторулуй-логопед) _____
_____
_____

Реповестире (дупэ алежеря ынвэцэторулуй-логопед) _____
_____
_____

Конклузие:_____
_____
_____

(повестирь лаконичe, фразэ десфэшуратэ, фэрэ грешель; ординя кувинтелор ын пропозицие есте дереглатэ; аграматизме; пропозицииле сынт дин 2-3 кувинте, ну есте ложикэ; ворбиря коерентэ прин монолог не есте форматэ)

Конклузия логопедикэ на ынчепутул анулуй школар:_____
_____
_____
_____

Дата _____ Ынвэцэторул-логопед _____/_____

Конклузия логопедикэ ла сфыршитул анулуй школар: _____
_____
_____
_____
_____

Дата _____ Ынвэцэторул-логопед _____/_____

Приложение № 9 к Порядку ведения документации учителя-логопеда группы для детей с нарушениями речи организаций дошкольного образования

форма

Таблица № 1

Календарно-тематический план групповых логопедических занятий в группе для детей с задержкой речевого развития раннего и младшего дошкольного возраста

Неделя Дата	Тема недели	Развитие произношения	Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие связной речи

Таблица № 2

Календарно-тематический план групповых логопедических занятий в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи среднего дошкольного возраста

Неделя Дата	Тема недели	Формирование правильного звукопроизношения		Развитие лексико-грамматических средств языка	Формирование связной речи
		Звук	Навыки звукового анализа и синтеза		

Таблица № 3

Календарно-тематический план групповых логопедических занятий в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста

Неделя Дата	Тема недели	Подготовка к обучению грамоте			Развитие лексико-грамматических средств языка	Формирование связной речи
		Звуки	Буквы	Навыки звукового анализа и синтеза		

Таблица № 4

Календарно-тематический план
групповых логопедических занятий в группе для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи

Неделя Дата	Тема недели	Звукопроизношение			Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие речи
		Звук	Буква	Подготовка к обучению грамоте		

Приложение № 10 к Порядку ведения документации учителя-логопеда группы для детей с нарушениями речи организаций дошкольного образования

форма

Журнал (папка) взаимодействия учителя-логопеда
с воспитателями группы для детей с нарушениями речи

Дата	Тема недели	Групповая (подгрупповая) работа	Индивидуальная работа

Приложение № 11 к Порядку ведения документации учителя-логопеда группы для детей с нарушениями речи организаций дошкольного образования

форма

Отчет учителя-логопеда _____
о результатах коррекционной работы за _____ учебный год

1. Наименование организации образования _____
_____
2. Номер группы, дата комплектования _____
3. Количество детей, поступивших в группу для детей с нарушениями речи (распределение по видам нарушений речи) _____
4. Количество выпущенных детей, из них: _____
а) с хорошей речью _____
б) со значительным улучшением _____
в) без значительного улучшения _____
5. Рекомендовано направить _____
а) в общеобразовательную организацию _____
б) в общеобразовательную организацию с оказанием логопедической помощи _____
в) в организацию специального (коррекционного) образования для детей с тяжелыми нарушениями речи _____
г) в общеразвивающую группу организации дошкольного образования _____
6. Количество детей, выбывших в течение учебного года.
7. Количество детей, оставшихся на повторный коррекционный курс (в примечании указать причину), распределение их по видам нарушений речи.

Распределение детей по видам нарушений речи

Виды нарушений речи	Всего	ФНР (дислалия)	ФФНР (сложная дислалия)	ОНР (дизартрия)	Прочие (ЗРР, заикание, ..)	Примечание
Количество обучающихся группы для детей с нарушениями речи						
Выпущено детей						
Оставлено для продолжения коррекционной работы						
Выбыло						

Дата: _____ Учитель-логопед: _____/_____

Приложение № 12 к Порядку ведения документации учителя-логопеда группы для детей с нарушениями речи организаций дошкольного образования

форма

График работы (циклограмма)
учителя-логопеда _____
на _____ учебный год

Нагрузка _____ часов

Дни недели	Время	Вид деятельности
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		