МИНИСТЕРУЛ ЕДУКАЦИЕЙ
РЕПУБЛИЧИЙ МОЛДОВЕНЕШТЬ
НИСТРЕНЕ

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ
ПРИДНІСТРОВСЬКОІ МОЛДАВСЬКОІ
РЕСПУБЛІКИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРИКАЗ

28.10.2026 № 1007

г. Тирасполь

Об утверждении Порядка ведения документации учителя-логопеда организации дошкольного образования

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-З-III «Об образовании» (САЗ 03-26) с внесенными в него изменениями и (или) дополнениями, Законом Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2005 года № 529-З-III «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» (САЗ 05-7) с внесенными в него изменениями и (или) дополнениями, Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 19 августа 2024 года № 376 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 24-35) с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 23 декабря 2024 года № 492 (САЗ 24-52), от 24 февраля 2025 года № 43 (САЗ 25-8), от 9 июня 2025 года № 160 (САЗ 25-23), от 1 декабря 2025 года № 355 (САЗ 25-48), от 30 марта 2026 года № 78 (САЗ 26-12), от 11 мая 2026 года № 111 (САЗ 26-18), от 8 июня 2026 года № 152 (САЗ 26-22), от 10 августа 2026 года № 197 (САЗ 26-31), от 21 сентября 2026 года № 224 (САЗ 26-37), в целях упорядочения порядка ведения документации учителя-логопеда организаций дошкольного образования, приказываю:

1. Утвердить Порядок ведения документации учителя-логопеда организации дошкольного образования согласно Приложению к настоящему Приказу.
2. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на заместителя министра просвещения Приднестровской Молдавской Республики Н.В. Солдатову.

Министр С. Н. Иванишина

Приложение
к Приказу Министерства просвещения
Приднестровской Молдавской Республики
от «28» октября 2026 года № 1007

Порядок ведения документации учителя-логопеда
организации дошкольного образования

1. Настоящий Порядок ведения документации учителя-логопеда организации дошкольного образования (далее - Порядок) разработан в целях повышения эффективности логопедической работы и упорядочения ведения документации учителя-логопеда организаций дошкольного образования.

2. Оказание логопедической помощи обучающимся осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) о зачислении обучающегося на логопедические занятия (об отказе от логопедических занятий). Заявление хранится в личном деле обучающегося.

3. Учитель-логопед организации дошкольного образования ведет следующие документы:

а) список обучающихся, зачисленных на логопедические занятия, утвержденный руководителем организации дошкольного образования;

б) журнал учета посещаемости логопедических занятий и движения обучающихся, зачисленных на логопедические занятия;

в) речевая карта на каждого обучающегося, зачисленного на логопедические занятия;

г) календарно-тематический план групповых логопедических занятий;

д) индивидуальный план коррекционной работы с обучающимся;

е) тетради для индивидуальных занятий по коррекции речи;

ж) отчет о результатах работы за учебный год;

з) график работы (циклограмма) учителя-логопеда;

и) расписание логопедических занятий, утвержденное руководителем организации дошкольного образования.

4. Список обучающихся, зачисленных на логопедические занятия, формируется на основании обследования, проведенного учителем-логопедом, и заключения психолого-медико-педагогической комиссии и утверждается руководителем организации дошкольного образования.

В организации дошкольного образования, расположенной в сельской местности, допускается формирование списка обучающихся, зачисленных на логопедические занятия, на основании обследования учителя-логопеда.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка на основании распорядительного акта руководителя организации дошкольного образования.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года. В случае внесения дополнений в список обучающихся, зачисленных на логопедические занятия, список подлежит корректировке.

Форма списка обучающихся представлена в Приложении № 1 к настоящему Порядку.

5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий и движения обучающихся, зачисленных на логопедические занятия (далее – Журнал учета посещаемости) является документом, в которой осуществляется учет посещаемости детьми логопедических занятий. Ведение Журнала учета посещаемости позволяет скоординировать

индивидуальную работу, а именно: регулировать количество занятий в неделю с каждым ребенком (логопед знаком « + » ежедневно определяет группу детей для индивидуальной работы), чередовать дни и время индивидуальных занятий.

В Журнале учета посещаемости указываются фамилия и имя ребенка, дата зачисления и дата отчисления с логопедических занятий. Журнал заполняется до начала занятий. Буквой «н» отмечается отсутствие ребенка в организации дошкольного образования.

Форма Журнал учета посещаемости представлена в Приложении № 2 к настоящему Порядку.

6 Речевая карта является основным документом, который учитель-логопед оформляет в процессе работы. Обследование речи обучающихся проводится в первые 2 (две) недели сентября. Полученные данные записываются в речевую карту, которая заполняется в ходе обследования. В карте фиксируются ошибочные ответы детей, приводятся образцы детских высказываний с фонетическими, лексическими и грамматическими ошибками, речевая карта заканчивается логопедическим заключением (на начало и конец учебного года), которое вытекает из результатов обследования и определяется структурой речевого нарушения. Речевые карты представлены в Приложениях № 3 - № 6 к настоящему Порядку.

7. Календарно-тематический план групповых логопедических занятий (далее – календарно-тематический план) - документ, который определяет расписание, темы, задачи и методы коррекционной работы на учебный год. Планирование осуществляется на основе государственной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей нарушения речевого развития и возраста детей. Разделы календарно-тематического плана охватывают все стороны речевой деятельности: фонетико-фонематическую, лексико-грамматическую, связное высказывание. Примерные формы календарно-тематического плана представлена в Приложении № 7 к настоящему Порядку.

8. Индивидуальный план коррекционной работы с обучающимся составляется на основании проведенного обследования речевого развития ребенка.

Основная задача индивидуальных логопедических занятий – формирование звуковой стороны речи: нормализации артикуляционной моторики, постановка отсутствующих звуков, коррекция произношения искаженных и дифференциация смешиваемых звуков. При необходимости на индивидуальных занятиях проводится работа по формированию лексико-грамматического строя речи, связного высказывания, а также по развитию психологической базы речи и мелкой моторики.

Примерная форма индивидуального плана коррекционной работы с обучающимся представлена в Приложении № 8 к настоящему Порядку.

9. Тетрадь для индивидуальных занятий по коррекции речи оформляется на каждого ребенка, зачисленного на логопедические занятия. Учитель-логопед самостоятельно выбирает разновидность ведения тетради: рукописный или печатный вариант. В тетрадях указываются задания, направленные на закрепление знаний, умений и навыков, полученных во время занятий с учителем-логопедом. Закрепление изученного материала осуществляется воспитателями группы и родителями (законными представителями). В конце учебной недели тетради передаются родителям (законным представителям) для домашних занятий в выходные дни.

10. Отчет о результатах работы за учебный год (далее – отчет) составляется учителем-логопедом в конце учебного года. Отчет передается руководителю организации образования. Примерная форма отчета представлена в Приложении № 9 к настоящему Порядку.

11. График работы (циклограмма) учителя-логопеда – документ, определяющий распределение в течение рабочего времени (рабочей недели) видов деятельности учителя-логопеда с указанием нагрузки учителя-логопеда и времени на выполнение каждого вида

деятельности. Форма графика работы (циклограммы) представлена в Приложении № 10 к настоящему Порядку. График работы (циклограмма) утверждается руководителем организации образования.

12. Расписание логопедических занятий (далее – расписание) разрабатывается учителем-логопедом, согласовывается заместителем руководителя организации дошкольного образования по образовательной деятельности и утверждается руководителем организации дошкольного образования. Форма расписания логопедических занятий представлена в Приложении № 11 к настоящему Порядку.

Приложение № 1 к Порядку ведения документации
учителя-логопеда организации дошкольного образования

форма

Список обучающихся, зачисленных на логопедические занятия

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Номер группы	Дата рождения	Логопедическое заключение	Дата и № приказа о зачислении
1					
2					

Приложение № 2 к Порядку ведения документации
учителя-логопеда организации дошкольного образования

форма

Журнал учета посещаемости логопедических занятий и движения обучающихся, зачисленных на логопедические занятия

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата зачисления	Дата выпуска	Учет ежедневного посещения Месяц																					

Приложение № 3 к Порядку ведения документации
учителя-логопеда организации дошкольного образования

Речевая карта
(3 – 4 года)

Фамилия, имя _____
Дата рождения _____
Родной язык_____ Двуязычие в семье _____
Номер группы _____
Дата зачисления на логопедические занятия _____

2. Анамнез
Протекание беременности (N, угроза выкидыша; токсикоз I половины, II половины беременности; заболевания матери – травмы, интоксикация, ОРВИ, грипп, краснуха, хронические заболевания) _____
Какие по счёту роды _____ (в срок, нормальные, досрочные, стремительные, обезвоженные, кесарево сечение, использование каких-либо родовспоможений) _____

3. Раннее физическое и психическое развитие
Начал сидеть _____ (N к 6 месяцам); ходить _____ (N к 1 году); стоять _____ (N к 8 месяцам); гуление _____ (N с 2-3 месяцев); лепет _____ (N с 4-6 месяцев); первые слова _____ (N 1-1,2 года); первые фразы _____ (N к 1,5-2 годам), фразовая речь _____ (N к 3годам)

4. Перенесенные заболевания: _____
_____

5. Исследование неречевых психических функций
Исследование слухового восприятия:
Дифференциация контрастного звучания двух игрушек (молоточка и дудочки, колокольчика и свистка, пищалки и погремушки) _____
Исследование зрительного восприятия:
Различение величины (большой - маленький) _____
Различение плоскостных форм (круг, квадрат, треугольник) _____
Исследование восприятия пространственных представлений:
Ориентировка в пространстве (показывает или обозначает словом направления: вверху, внизу) _____
Складывание картинок из двух частей по образцу (горизонтальный разрез, вертикальный разрез, диагональный разрез) _____
Складывание фигур из трех палочек по образцу («крыша», «дерево») _____
Сооружение построек из трех кубиков по образцу («домик», «башенка») _____

6. Анатомическое строение и подвижность артикуляционного аппарата
Губы - N, толстые, тонкие, короткие, шрамы; подвижные, малоподвижные, парез, не удерживает «улыбку», «трубочку» _____
Зубы - N, редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы _____
Прикус - N, открытый боковой, открытый передний, перекрестный, ассиметричный, прогения, прогнатия _____
Твердое небо - N, высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина _____

Язык - N, массивный, широкий, географический, маленький, длинный, короткий, узкий; подвижный, вялый, с трудом удерживает позу; объем движений недостаточный, движения неточные, замедленные, поиск артикуляционной позы; отклонения языка вправо, влево, не удерживает язык «лопатой», тремор; изменение цвета - кончик языка синеет, краснеет

_____

Подъязычная связка - N, укороченная, короткая, спайка с тканями подъязычной области. Тонус языка - N, повышен, понижен. Саливация - N, повышенная _____

7. Моторная сфера (все упражнения выполняются по подражанию)
Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, проявление моторной неловкости) _____
Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению) _____
Состояние мимической мускулатуры (по подражанию)
надуть щеки («толстячок») _____, показать, как ты ешь лимон («кисло») _____, показать, как ты ешь мороженое (сладко) _____.
Состояние артикуляционной моторики (по подражанию)
широко улыбнуться («улыбка») _____, сделать губки «хоботком», как у слоника _____, показать широкий язычок («лопата») _____, показать узкий язычок («жало») _____, положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю («качели») _____, подвигать язычком влево-вправо («маятник») _____, движения мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть) _____

8. Состояние дыхательной и голосовой функции:
тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, смешанное) _____, объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____, продолжительность речевого выдоха _____, сила голоса _____
Особенности динамической стороны речи (при наличии фразовой речи):
темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____
ритм (нормальный, дисритмия) _____
паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____
употребление разных видов интонации _____

9. Состояние звукопроизношения

Звуки	Воспроизведение звука	
	изолированно	в речи
Гласные [а], [о], [у], [и], [э], [ы]		
Согласные		
[б], [б'], [п], [п'], [м], [м']		
[в], [в'], [ф], [ф']		
[д], [д'], [т], [т'], [н], [н']		
[г], [г'] [к], [к'], [х], [х']		
[й]		
[с], [с'], [з], [з']		

10. Фонематическое восприятие
Состояние имитационной стороны речи (с опорой на картинки):
А-А-А! (плачет девочка) _____
У-У-У! (гудит поезд) _____
УА! (плачет малыш) _____
МЯУ! (мяукает кошка) _____
ПИ-ПИ-ПИ! (пищит цыпленок) _____
О-О-О! (рычит медведь) _____
И-И-И! (ржет лошадка) _____
АУ! (кричат дети) _____
АВ! (лает собака) _____
ГА-ГА-ГА! (кричат гуси) _____

КО-КО-КО! (кудахчет курица) _____

Слуховая дифференциация звуков (показать на картинках называемые предметы)

кот - кит _____ бочка - дочка _____ миска-киска _____

Состояние фонематического анализа (показать собачку, услышав звук [Р] в слове)

Дом, рак, вода, рыба, банка, труба _____

11. Слоговая структура слова (повторить с опорой на наглядность)

кот _____ вода _____ вагоны _____

дуб _____ нога _____ бананы _____

бык _____ вата _____ батоны _____

мак _____ Дима _____ машина _____

12. Словарный запас

Пассивный словарь: (показ по просьбе)

Понимание существительных

стол _____ стул _____ кроватка _____

окно _____ дверь _____ стена _____

голова _____ рука _____ нос _____

уши _____ глаза _____ нога _____

яблоко _____ капуста _____ огурец _____

кукла _____ мишка_____ мяч _____

Обобщения:

игрушки _____

одежда _____

посуда _____

Понимание действий:

мальчик сидит _____, стоит _____, играет _____, идет _____

Выполнение поручений по словесной инструкции (принести машинку, покатать машинку, поставить машинку на стол, положить машинку в коробку) _____

Дифференциация единственного и множественного числа существительных:

дом - дома_____ кукла - куклы_____

кот - коты_____ рука - руки_____

мяч - мячи_____ машина – машины _____

Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами (положить кубик в машинку, на стол) _____

Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:

дом - домик _____ миска - мисочка _____

стул - стульчик_____ кукла – куколка _____

Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов:

кошка сидит - кошки сидят _____

машина едет - машины едут _____

девочка идет – девочки идут _____

Активный словарь

Характер экспрессивной речи

однословная _____

фразовая _____

связная _____

Имена существительные (назвать 3 - 4 картинки по лексическим темам)

Игрушки _____

Посуда _____

Одежда _____

Обувь _____

Животные _____

Глаголы (ответить на вопросы по картинкам)

Что делает мальчик? (ест) _____ Что делает девочка? (спит) _____

Что делает мальчик? (играет) _____ Что делает девочка? (рисует) _____

Что делает мальчик? (пьѐт) _____

Имена прилагательные (назвать признаки предметов)

Какого цвета мячик (красный)_____, синий _____, зелѐный_____, жѐлтый _____

Какой это дом (большой) _____ маленький _____

Какая конфета по вкусу (сладкая) _____ Какой лимон по вкусу (кислый) _____

Грамматический строй речи

Существительные в именительном падеже единственного и множественного числа (назвать по картинкам)

стол – столы _____ мяч _____

дом _____ кукла _____

рука _____ кошка _____

Существительные в винительном падеже единственного числа без предлога (назвать по картинкам)

вижу дом _____ вижу машину _____

вижу куклу _____ вижу мишку _____

Согласование прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода (назвать по картинкам)

красный мяч _____ синий шар _____

красная чашка _____ синяя лопатка _____

Употребление предложно-падежных конструкций с предлогами (по картинкам)

В _____

НА _____

Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (назвать по картинкам)

дом — домик _____ стул — стульчик _____

чашка — чашечка _____ кукла — куколка _____

Употребление глаголов в форме единственного и множественного числа (назвать по картинкам)

кот спит - коты спят _____

птичка летит - птички летят _____

мальчик играет - мальчики играют _____

Употребление возвратных и невозвратных глаголов (назвать по картинкам)

Мальчик умывается _____ Девочка одевается _____

Мама умывает мальчика _____ Мама одевает девочку _____

Логопедическое заключение на начало учебного года: _____

_____

_____

Дата: _____ Учитель-логопед: _____/_____

Логопедическое заключение на конец учебного года: _____

_____

_____

Дата: _____ Учитель-логопед: _____/_____

Приложение № 4 к Порядку ведения документации
учителя-логопеда организации дошкольного образования

Речевая карта
(4 – 5 лет)

1. Анкетные данные
Фамилия, имя _____
Дата рождения _____
Родной язык_____ Двуязычие в семье _____
Номер группы _____
Дата зачисления на логопедические занятия _____

2. Анамнез
Протекание беременности (N, угроза выкидыша; токсикоз I пол., II пол.; заболевания матери - травмы, интоксикация, ОРВИ, грипп, краснуха, хронические заболевания) _____
_____
Какие по счету роды _____ (в срок, нормальные, досрочные, стремительные, обезвоженные, кесарево сечение, использование каких-либо родовспоможений) _____

3. Раннее физическое и психическое развитие
Начал сидеть _____ (N к 6 месяцам); ходить _____ (N к 1 году); стоять _____ (N к 8 месяцам); гуление _____ (N с 2-3 месяцев); лепет _____ (N с 4-6 месяцев); первые слова _____ (N 1-1,2 года); первые фразы _____ (N к 1,5-2 годам), фразовая речь _____ (N к 3годам)

4. Перенесенные заболевания: до 3-х лет _____
_____
_____

5. Исследование поведения и эмоциональной сферы
Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) _____
Адекватность эмоциональных реакций _____
Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) _____

6. Моторная сфера
Состояние общей моторики _____
Состояние мелкой моторики _____
Ведущая рука (левша, амбидекстрия) _____
Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок) _____
Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка) _____

7. Анатомическое строение и подвижность артикуляционного аппарата

Губы – N,толстые, тонкие, короткие, шрамы; подвижные, малоподвижные, парез, не удерживает «улыбку», «трубочку» _____

Зубы – N, редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы _____

Прикус – N, открытый боковой, открытый передний, перекрестный, ассиметричный, прогения, прогнатия _____

Твердое небо – N, высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина _____

Язык – N, массивный, широкий, географический, маленький, длинный, короткий, узкий; подвижный, вялый, с трудом удерживает позу; объем движений недостаточный, движения неточные, замедленные, поиск артикуляционной позы; отклонения языка вправо, влево, не удерживает язык «лопатой», тремор; изменение цвета – кончик языка синеет, краснеет

Подъязычная связка – N, укороченная, короткая, спайка с тканями подъязычной области

Тонус языка – N, повышен, понижен. **Саливация** – N, повышенная _____

8. Состояние дыхательной и голосовой функции

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

Продолжительность речевого выдоха _____

Сила голоса _____

Модуляция голоса _____

Особенности динамической стороны речи

Темп _____ ***Ритм*** _____

Употребление основных видов интонации _____

9. Состояние звукопроизношения

Звуки	Воспроизведение звука	
	изолированно	в речи
Свистящие		
Шипящие		
Звуки [л], [ль]		
Звуки [р], [рь]		
Прочие звуки:		
Дифференциация звуков:		
Фонематические замены, смешения		
Фонетические искажения		

10. Фонематическое восприятие

Сочетание гласных: АУО _____, УОА_____, ОАУ_____

Слоговое сочетание: НА – ПА – ТА _____ КА – МА – НА _____

Оппозиционные слоги: ДА – ТА _____ ВА – ФА _____

КА – ГА_____ ПА – БА_____

Слова близкие по звучанию:

Кот – Кит _____ Бак – Бок_____

Ток – Тук _____ Дом – Дым _____

Уточка – Удочка_____ Мишка- миска _____

11. Слоговая структура слова

Кот _____ Вода _____ Банка _____
Стук _____ Спина_____ Машинка _____
Мост _____ Фантик_____ Ступенька _____

12. Словарный запас

Пассивный словарь: *(показать по просьбе логопеда)*

Обобщения (показать: игрушки, одежду, обувь, посуду) _____

Понимание действий (девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует) _____

Понимание признаков (большая чашка, маленькая чашка, красный шар, синий шар, желтый шар, зеленый шар; сладкая конфета, кислый лимон; круглый торт, квадратный торт) _____

Дифференциация единственного и множественного существительных:

дом – дома_____ кукла – куклы _____
кот – коты_____ груша – груши _____
мяч – мячи _____ _ ведро – ведра _____

Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:

стол – столик _____ машина – машинка _____
ведро – ведерочко _____ кукла – куколка _____

Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов:

кошка сидит – кошки сидят _____ слон идет - слоны идут _____
бабочка летит – бабочки летят _____ машина едет – машины едут _____

Дифференциация глаголов с различными приставками:

девочка наливает воду в чашку, выливает воду из чашки, поливает цветы из лейки _____ _____

Понимание отдельных предложений и связной речи:

Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика _____ _____

Активный словарь

Имена существительные (назвать 3 – 4 имени существительных по предложенным темам)

Игрушки _____
Посуда _____
Одежда _____
Обувь _____

Назвать части тела и части предмета (по картинкам)

Нос _____ рот_____ рука_____
глаз_____ ухо_____ голова _____
спинка стула _____ сиденье стула _____ ножки стула _____
кузов машины_____ колеса машины _____ руль машины____

Назвать обобщающим словом предметы и объекты, изображенные на картинке

Мяч, кукла, машинка _____ Рубашка, платье, шорты _____
Тапочки, туфли, ботинки _____ Яблоко, груша, лимон _____

Глаголы (ответить на вопросы по картинкам)

Что делает мальчик? (Читает) _____
Что делает девочка? (Спит) _____
Что делают дети? (Играют) _____
Что делает птица? (Летит) _____
Что делает рыбка? (Плавает) _____
Что делает машина? (Едет) _____

Имена прилагательные (назвать предъявленные цвета)
Красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный _____
Назвать форму:
мяч какой? _____ (круглый), печенье какое? (квадратное) _____

13. Грамматический строй речи

Множественное число существительных:
Стол – столы кот _____ дом _____
кукла _____ рука _____ окно _____

Употребление имен существительных в косвенных падежах:
Что есть у мальчика? (мяч) _____ Чего нет у мальчика? (мяча) _____
Кому мальчик бросил мяч? (девочке) _____
Чем рисует девочка? (карандашом) _____
Что ты видишь на картинке? (машину) _____
О ком думает кошка? (О мышке) _____

14. Состояние связной речи. Составить предложения по опорным словам:
_____
_____

Логопедическое заключение на начало учебного года: _____
_____
_____

Дата: _____ Учитель-логопед: _____/_____

Логопедическое заключение на конец учебного года: _____
_____
_____

Дата: _____ Учитель-логопед: _____/_____

Приложение № 5 к Порядку ведения документации
учителя-логопеда организации дошкольного образования

Речевая карта
(5-6 лет)

1. Анкетные данные ребенка
Фамилия, имя _____
Дата рождения _____
Родной язык _____ Двуязычие в семье _____
Номер группы _____
Дата зачисления на логопедические занятия _____

2. Анамнез
Протекание беременности (N, угроза выкидыша; токсикоз I половины, II половины; заболевания матери - травмы, интоксикация, ОРВИ, грипп, краснуха, хронические заболевания) _____
Какие по счету роды_____ (в срок, нормальные, досрочные, стремительные, обезвоженные, кесарево сечение, использование каких-либо родовспоможений) _____

3. Раннее физическое и психическое развитие
Начал сидеть_____ (N к 6 месяцам); ходить_____ (N к 1 году); стоять _____ (N к 8 месяцам); гуление _____ (N с 2-3 месяцев); лепет _____ (N с 4-6 месяцев); первые слова _____ (N 1-1,2 года); первые фразы _____ (N к 1,5-2 годам), фразовая речь_____ (N к 3 годам)

4. Перенесенные заболевания: до 1 месяца _____
до 1 года _____
до 3 лет _____

5. Моторная сфера
Состояние общей моторики _____
Состояние мелкой моторики _____
Ведущая рука (левша, амбидекстрия) _____

6. Анатомическое строение и подвижность артикуляционного аппарата
Губы – N, толстые, тонкие, короткие, шрамы; подвижные, малоподвижные, парез, не удерживает «улыбку», «трубочку» _____
Зубы – N, редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы _____
Прикус – N, открытый боковой, открытый передний, перекрестный, ассиметричный, прогения, прогнатия _____
Твердое небо – N, высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина _____
Язык – N, массивный, широкий, географический, маленький, длинный, короткий, узкий; подвижный, вялый, с трудом удерживает позу; объем движений недостаточный, движения неточные, замедленные, поиск артикуляционной позы; отклонения языка вправо, влево, не удерживает язык «лопатой», тремор; изменение цвета – кончик языка синеет, краснеет.
Подъязычная связка – N, укороченная, короткая, спайка с тканями подъязычной области.
Тонус языка – N, повышен, понижен. **Саливация** – N, повышенная _____

7. Состояние дыхательной и голосовой функции

Тип физиологического и речевого дыхания – верхнеключичное, грудное, диафрагмальное, смешанное _____

Характер голоса – обычный, глухой, слабый, истощаемый, тихий, хриплый, приглушенный _____

8. Состояние звукопроизношения

Звуки	Воспроизведение звука	
	изолированно	в речи
Свистящие		
Шипящие		
Звуки [л],[ль]		
Звуки [р],[рь]		
Прочие звуки:		
Дифференциация звуков:		
Фонематические замены, смешения:		
Фонетические искажения		

9. Состояние фонематического слуха, восприятия (экран)

Сочетание гласных: АУО _____ УОА_____ ОАУ_____

Слоговое сочетание: НА-ПА-ТА _____ КА–МА–НА _____

Оппозиционные слоги:

БА-ПА-БА _____ ДА-ТА-ДА _____ ГА-КА-ГА _____

ЗА-СА-ЗА _____ ТА-ТЯ-ТА_____ МА-МЯ-МА_____

НЁ-НО-НЁ_____ СА-ЗА-СА _____ ТЯ-ТА-ТЯ _____

Слова близкие по звучанию:

мышка-миска _____ почка-бочка _____ коза-коса _____

рак-лак_____ корка-горка _____ катушка-кадушка_____

Определение звука в ряду других звуков:

Хлопни в ладоши, если услышишь звук _____

Отбор картинок с заданным звуком _____

Повтор предложений с оппозиционными звуками:

Я нарвал овце овса. Ешь скорей овёс овца! _____

Заржавел железный замок _____

Лара у Вали играет на рояле _____

10. Состояние навыков фонематического анализа и синтеза

Выделение начального ударного из слов:

астра _____ арка _____

осень _____ озеро _____

улей _____ уши _____

иглы _____ искры_____

11. Слоговая структура

самолет _____ скворец _____

микстура _____ аквариум _____

фотограф _____ сковорода _____

парашютист _____ милиционер _____

Парашютисты готовятся к прыжку _____

В универсаме продают продукты _____
Милиционер стоит на перекрестке _____
Мама с дочкой развешивают простыни _____

12. Лексическая сторона речи

Пассивный словарь: (показать по просьбе логопеда)

Обобщения (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы) _____
_____

Понимание действий (птица летит, рыба плывет, собака бежит, лягушка прыгает, змея ползет) _____

Понимание признаков (круглое колесо, квадратный кубик, треугольная пирамидка, овальное яйцо; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье) _____

Дифференциация единственного и множественного числа существительных:

глаз - глаза _____ стул - стулья _____
лист – листья _____ окно - окна _____

Понимание отдельных предложений и связной речи:

Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой. _____

Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами: (В, НА, ПОД, ЗА, НАД, С) _____

Активный словарь:

Имена существительные.

Название предмета и его частей: (по картинкам)

Стул _____
Чайник _____
Машина _____
Человек _____

Употребление обобщающих слов: (назвать 4-5 имен существительных)

Овощи _____
Фрукты _____
Мебель _____
Посуда _____
Одежда _____
Обувь _____
Домашние животные _____
Дикие животные _____

Глаголы (ответить на вопросы по картинкам):

Как передвигаются птицы? _____
Как передвигается человек? _____
Как передвигаются рыбы? _____
Как передвигается змея? _____
Как передвигается лягушка? _____
Как подает голос петух? _____

Имена прилагательные (назвать предъявленные цвета)

Красный, оранжевый, зеленый, желтый, голубой, синий, белый, черный

Назвать форму:

солнце какое? _____ печенье какое? _____
косынка какая? _____ огурец какой? _____

13. Грамматический строй речи

Преобразование имени существительного единственного числа во множественное число:

карандаш _____	огурец_____	утенок _____
глаз _____	дом _____	перо _____
стакан _____	рукав_____	стул _____
стол _____	окно _____	рот _____

Родительный падеж множественного числа имени существительного:

Чего (кого) много в лесу? _____

Чего(кого?) много в детском саду? _____

Образование имени существительного с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

нос_____	ведро_____	палец_____
глаз_____	птица_____	вишня_____
рука_____	стул _____	утка _____
голова _____	диван _____	сумка _____

Согласование имени числительного с именем существительным:

1 мяч	1 ёлка	1 яблоко
2_____	2_____	2 _____
5_____	5_____	5_____

Употребление предлогов:

простые _____ сложные_____

Образование притяжательных прилагательных:

Чей фартук? (мама, бабушка) _____

Образование относительных прилагательных:

Сок из апельсинов _____

Салат из моркови _____

Компот из яблок, клубники _____

Дом из камня, соломы _____

Стол из дерева, стекла _____

Образование глаголов при помощи приставок:

ехал _____

летел _____

лил _____

14. Связная речь (записывать образцы детских рассказов)

Составление рассказа по картине (по выбору учителя-логопеда) _____

_____

_____

_____

Составление рассказа по серии картин (по выбору учителя-логопеда) _____

_____

_____

_____

Пересказ текста из 4 (четырех) – 5 (пяти) предложений (по выбору учителя-логопеда)
_____
_____
_____
_____

Вывод: _____
_____
_____

(рассказы лаконичные, фраза развернутая, без ошибок; порядок слов в предложении нарушен; аграмматизмы; предложения из 2 (двух) – 3 (трех) слов, нет логики; монологическая связная речь не сформирована)

Логопедическое заключение на начало учебного года: _____
_____
_____
_____
_____
_____

Дата: _____ Учитель-логопед: _____/_____

Логопедическое заключение на конец учебного года: _____
_____
_____
_____
_____
_____

Дата: _____ Учитель-логопед: _____/_____

Приложение № 6 к Порядку ведения документации
учителя-логопеда организации дошкольного образования

Речевая карта
(6-7 лет)

1. Анкетные данные ребенка
Фамилия, имя _____
Дата рождения _____
Родной язык _____ Двуязычие в семье _____
Номер группы _____
Дата зачисления на логопедические занятия _____

2. Понимание речи
Выполнение инструкций из 2 - 3 заданий _____
Понимание предлогов _____
Понимание предложений:
Петя ударил Сашу. Кому было больно? _____

3. Состояние звукопроизношения

Звуки	Воспроизведение звука	
	изолированно	в речи
Свистящие		
Шипящие		
Звуки [л],[ль]		
Звуки [р],[рь]		
Прочие звуки:		
Дифференциация звуков:		
Фонематические замены, смешения		
Фонетические искажения		

4. Состояние фонематического слуха, восприятия (экран)
Слоговое сочетание:
ТА-ДА-ТА_____ ДА-ТА-ТА_____
КА-ГА-ГА_____ КА-КА-ХА_____
ПА-БА-ПА_____ СА-ЗА-СА_____
кот-год-кот_____ дом-том-ком _____
Оппозиционные слоги:
СА-ША-СА_____ ЖА-ША-ЖА_____
СА-ЦА-СА_____ ЧА-ТЯ-ЧА _____
ЛА-ЛЯ-ЛА _____ ТА-ТЯ-ТА
Повтор предложений с оппозиционными звуками:
Вымыли мышки миски для мишки _____
Заржавел железный замок _____
Слова близкие по звучанию:
мышка - мошка_____ сова - софа_____
уточка – удочка_____ катушка – кадушка _____

5. Состояние навыков фонематического анализа и синтеза

Определение первого согласного звука в словах:

мак _____ дым_____ трава_____

кошка_____ воробей_____ булка_____

чашка_____ щука_____ стол_____

Определение последнего звука в словах:

дом_____ мак_____ камыш_____

ключ_____ танк_____ муха_____

барабан_____ труба_____ окошко _____

Определение последовательности звуков в слове:

мак_____ суп_____ лук_____

каша_____ рама_____ кот_____

Определение количества звуков в словах:

дом_____ рак_____ луна_____

совы_____ банан_____ лампа_____

Составление слова из последовательно данных звуков:

н, о, с _____ л, у, ж, а_____ м, а, й, к, а _____

6. Слоговая структура слова

Виолончелист_____ Регулировщик _____

Температура _____ Фотоаппарат _____

Градусник _____ Экскаватор _____

Регулировщик руководит движением на перекрестке _____

У фотографа фотоаппарат со вспышкой _____

Регулировщик стоит на перекрестке _____

7. Лексическая сторона речи

Пассивный словарь: *(показать по просьбе логопеда)*

Обобщения (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт) _____

Понимание действий:

строитель строит _____ уборщица убирает _____

продавец продает _____ покупатель покупает _____

Понимание признаков:

молодой человек, старый человек _____

веселый мальчик, грустный мальчик _____

высокий дом, низкий дом _____

Дифференциация единственного и множественного числа существительных:

рукав - рукава_____ пень – пни _____

гнездо - гнезда_____ перо – перья _____

ухо - уши_____ самолет – самолеты _____

Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:

нож - ножик_____ рукавица – рукавичка _____

одеяло – одеяльце _____ подушка – подушечка _____

Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов:

мальчик читает - мальчики читают_____

девочка ест - девочки едят _____

Дифференциация глаголов с различными приставками:

мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому, мальчик отбегает от скамейки _____

Понимание отдельных предложений и связной речи:

Бабочка сидит на цветке, который уже распустился _____

Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился _____

Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами: (В, НА, У, ПОД, НАД, ЗА, ПО, С, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД) _____

Активный словарь

Имена существительные (назвать 4 – 5 имен существительных по предложенным темам)

Ягоды _____

Насекомые _____

Животные _____

Транспорт _____

Назвать части тела и части предмета (по картинкам)

локоть _____ манжета _____

ладонь _____ петля для пуговицы _____

затылок _____ фары _____

висок_____ мотор_____

Назвать обобщающим словом предметы и объекты

Клубника, смородина, черника _____

Муха, комар, бабочка _____

Кошка, собака, корова _____

Самолет, автобус, машина _____

Подобрать антонимы (слова «наоборот»):

друг _____ добро _____

горе _____ горячий _____

легкий_____ длинный _____

давать_____ поднимать _____

Глаголы (ответить на вопросы по картинкам):

Ворона каркает.

А кукушка?_____ А волк? _____

А лошадь? _____ А овца? _____

Врач лечит.

А учитель?_____ А продавец? _____

А швея?_____ А повар? _____

Имена прилагательные

Назвать предъявленные цвета: красный, оранжевый, зеленый, желтый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, белый, черный, серый, коричневый _____

_____

Назвать форму: руль какой? (круглый), окно какое? (квадратное), флажок какой? (треугольный), слива какая? (овальная), печенье какое? (прямоугольное) _____

_____

Грамматический строй речи.

Множественное число существительных:

Глаз – глаза лист - _____ стул - _____

пень - _____ дерево - _____

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):

Фиолетовый колокольчик_____ Серая ворона _____

Красное платье_____ Круглый шар _____

Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

Где лежит мяч? (Под столом) _____

Где летает бабочка? (Над цветком) _____
Откуда вылетает птичка? (Из клетки) _____
Откуда упало яблоко? (С дерева) _____

Употребление числительных 2 и 5 с существительными:

Два пня _____ **Пять пней** _____
Два воробья _____ Пять воробьев _____
Два ведра _____ Пять ведер _____

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):

Палец-пальчик _____ изба-избушка _____
Крыльцо-крылечко _____ кресло-креслице _____

Образование названий детенышей животных:

У медведицы _____ у барсучихи _____
У бобрихи _____ у собаки _____
У коровы _____ у лошади _____

Образование относительных прилагательных:

Стол из дерева (какой?) — деревянный
Аквариум из стекла (какой?) _____
Носки из шерсти (какие?) _____
Лопатка из металла (какая?) _____
Сок из яблок (какой?) _____

Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

карандашей _____ листьев _____
книг_____ окон_____

Образование притяжательных прилагательных:

Очки бабушки (чьи?) — бабушкины
Туфли мамы (чьи?) _____ Усы кошки (чьи?) _____
Хвост лисы (чей?)_____ Берлога медведя (чья?) _____

Образование приставочных глаголов

(ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам):

Мальчик выходит из дома _____
Мальчик переходит улицу _____
Мальчик входит в дом _____

8. Связная речь (записать образцы детских рассказов)

Составление рассказа по картине (по выбору учителя-логопеда) _____
_____
_____
_____

Составление рассказа по серии картин (по выбору учителя-логопеда) _____
_____
_____
_____

Пересказ (по выбору учителя-логопеда) _____
_____
_____
_____

Вывод:_____
_____
_____
_____

(рассказы лаконичные, фраза развернутая, без ошибок; порядок слов в предложении нарушен; аграмматизмы; предложения из 2-3 слов, нет логики; монологическая связная речь не сформирована)

Логопедическое заключение на начало учебного года: _____
_____
_____
_____

Дата: _____ Учитель-логопед: _____/_____

Логопедическое заключение на конец учебного года: _____
_____
_____
_____

Дата: _____ Учитель-логопед: _____/_____

Приложение № 7 к Порядку ведения документации
учителя-логопеда организации дошкольного образования

форма

Таблица № 1

Календарно-тематический план групповых логопедических занятий по формированию речевой деятельности детей с общим недоразвитием речи

Неделя	Формирование фонетической стороны речи			Формирование лексико-грамматических представлений	Развитие связной речи
	Звуки	Буквы	Навыки звукового анализа и синтеза		
1-2я					

Таблица № 2

Календарно-тематический план групповых логопедических занятий по формированию речевой деятельности детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи

Неделя	Звуки	Буквы	Звукослоговой анализ, грамота	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
1-2 -я					

Приложение № 8 к Порядку ведения документации
учителя-логопеда организации дошкольного образования

форма

Индивидуальный план коррекционной работы с обучающимся
на 20____ - 20_____ учебный год

Фамилия, имя ребенка _____
Логопедическое заключение: _____

№ п/п	Основные направления коррекционной работы	Виды занятий	Примечания
1	Развитие артикуляционной моторики: -артикуляционные упражнения: *название упражнений* - самомассаж языка, губ: *название массажа*	Индивидуальные	
2	Формирование правильного звукопроизношения: *Например:* *с - з - ц* *ш - ж - ч - щ* *р - р*	Индивидуальные	
3	Развитие фонематических процессов *(результаты обследования из речевой карты)*	Индивидуальные, подгрупповые	
4	Уточнение, обогащение словаря по темам: *(результаты обследования из речевой карты)*	Подгрупповые	
5	Работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов: *(результаты обследования из речевой карты)*	Индивидуальные	
6	Совершенствование грамматического строя речи: *(результаты обследования из речевой карты)* *например:* *- употребление имен существительных в родительном падеже множественно числа;* *- согласование имен числительных с именами существительными;* *- употребление в речи несклоняемых существительных*	Индивидуальные, подгрупповые	
7	Совершенствование психологической базы речи: *например:* *-расширение объема зрительной и слуховой памяти;* *- развитие вербального мышления*	Индивидуальные, подгрупповые	

Приложение № 9 к Порядку ведения документации
учителя-логопеда организации дошкольного образования

форма

Отчет учителя-логопеда _____
о результатах работы за _____ учебный год

1. Наименование организации дошкольного образования _____
_____
2. Количество детей, зачисленных на логопедические занятия (распределение по видам нарушений речи) _____
3. Количество выпущенных детей, из них: _____
а) с хорошей речью _____
б) со значительным улучшением _____
в) без значительного улучшения _____
4. Рекомендовано направить _____
а) в общеобразовательную организацию _____
б) в общеобразовательную организацию с оказанием логопедической помощи _____
в) в организацию специального (коррекционного) образования для детей с тяжелыми нарушениями речи _____
г) в общеразвивающую группу организации дошкольного образования _____
5. Количество детей, оставшихся на повторный коррекционный курс (в примечании указать причину), распределение их по видам нарушений речи.
6. Количество детей, выбывших в течение учебного года.

Распределение детей по видам нарушений речи

Виды нарушений речи	Всего	ФНР (дислалия)	ФФНР (сложная дислалия)	ОНР (дизартрия)	Прочие (ЗРР, заикание, ..)	Примечание
Зачислено на логопедические занятия						
Выпущено детей						
Оставлено для продолжения коррекционной работы						
Выбыло						

Дата: _____ Учитель-логопед: _____/_____

Приложение № 10 к Порядку ведения документации
учителя-логопеда организации дошкольного образования

форма

График работы (циклограмма)
учителя-логопеда _____
на _____ учебный год

Нагрузка _____ часов

Дни недели	Время	Вид деятельности
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

Приложение № 11 к Порядку ведения документации
учителя-логопеда организации дошкольного образования

форма

Расписание логопедических занятий

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционные занятия					
Консультации для педагогов					
Консультации для родителей					