



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

П Р И К А З

27.10.2020

№ 1006

г. Тирасполь

Об утверждении
Методических рекомендаций
«Метод наблюдения в практической деятельности
педагога-психолога организации образования»

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-Ш «Об образовании» (САЗ 03-26) в действующей редакции, Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2017 года № 113 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 17-23) с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 9 ноября 2017 года № 307 (САЗ 17-46), от 25 января 2018 года № 22 (САЗ 18-5), от 10 сентября 2018 года № 306 (САЗ 18-37), от 23 октября 2019 года № 380 (САЗ 19-41), от 6 апреля 2020 года № 102 (САЗ 20-15), Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 июня 2019 года № 540 «Об утверждении Концепции развития психолого-педагогической службы в системе образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 19-34), в целях систематизации деятельности по сопровождению субъектов образовательного процесса педагогами-психологами организаций образования республики

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Методические рекомендации «Метод наблюдения в практической деятельности педагога-психолога организации образования» согласно Приложению к настоящему Приказу.

2. Начальникам управлений народного образования городов и районов республики, директорам государственных организаций образования руководствоваться данным Приказом.

3. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на заместителя министра просвещения Приднестровской Молдавской Республики Н.В. Солдатову.

Министр

А.Н. Николок

Приложение к Приказу
Министерства просвещения Приднестровской
Молдавской Республики
от «27» Октября 2020 года № 1006

Методические рекомендации
«Метод наблюдения в практической деятельности
педагога-психолога организации образования»

Авторы-составители:

Клименко И.В., кандидат психологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник НИЛ «Психолого-педагогическое проектирование», руководитель Республиканского научно-методического совета по психологии;

Лазарева Д.А., заместитель начальника Управления общего образования Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики;

Бондаренко Ю.С., кандидат педагогических наук, начальник отдела психологического сопровождения и профориентационной работы ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»;

Олийниченко Л.А., педагог-психолог высшей квалификационной категории ГОУ СПО «Дубоссарский индустриальный техникум», руководитель методического объединения педагогов-психологов организаций среднего профессионального образования;

Кобылянская А.И., педагог-психолог высшей квалификационной категории «Дубоссарской гимназии №1», руководитель районного методического объединения педагогов-психологов организаций общего образования;

Крошечкина И.В., педагог-психолог высшей квалификационной категории МОУ «Бендерский центр развития ребёнка «Гармония»», руководитель методического объединения педагогов-психологов организаций дошкольного образования г. Бендеры;

Герасютенко Н.Н., педагог-психолог высшей квалификационной категории МДОУ №11 «Капитошка» г. Тирасполь, руководитель методического объединения педагогов-психологов организаций дошкольного образования г. Тирасполь

МЕТОД НАБЛЮДЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ: Методические рекомендации/Сост: И.В. Клименко, Ю.С. Бондаренко, А.И. Кобылянская, Л.А. Олийниченко и др. – Тирасполь. 2020.- 81 с.

В методических рекомендациях рассмотрено наблюдение как метод психолого-педагогических исследований. Описаны основные черты присущие методу наблюдения в практической деятельности педагога-психолога и его виды. Выделены позиции исследователя, а так же положительные и отрицательные стороны наблюдения.

В методических рекомендациях предлагается примерная форма ведения протокола наблюдения, приведены примеры карт наблюдения за детьми дошкольного возраста, обучающихся, педагогов.

Методические рекомендации адресованы педагогам-психологам организаций образования республики.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. Общая характеристика метода наблюдения	3
2. Виды наблюдения	6
3. Правила наблюдения	9
4. Организационные процессы наблюдения	10
5. Этапы наблюдения	10
6. Процедура наблюдения	12
7. Наблюдательность как профессионально важное качество педагога-психолога	15
8. Феноменологический метод в работе педагога-психолога	16
9. Этические принципы наблюдения	17
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	18
ПРИЛОЖЕНИЯ	19

Введение

В профессиональной деятельности педагогов-психологов существенное место занимает использование методов, составляющих необходимый инструментарий при решении психолого-педагогических задач. Один из таких методов — метод наблюдения, который позволяет получить важную диагностическую информацию.

Наблюдение как метод исследования является наиболее распространенным и востребованным методом психологических исследований. Если данные об обследуемом процессе, о деятельности индивидов, группы, коллектива в целом должны быть максимально «очищены» от рациональных, эмоциональных и прочих свойств респондентов, то прибегают к такому методу сбора информации, как наблюдение.

Наблюдение является неотъемлемой частью любого вида деятельности педагога-психолога. В процессе наблюдения специалист получает сведения о самых разнообразных проявлениях рабочего поведения: о каналах получения информации, о загрузке анализаторов, об условиях внешней среды, о коммуникативных процессах в межличностном взаимодействии и т. п.

Научное наблюдение как метод психолого-педагогического изучения предполагает четкую постановку цели, выбор объектов и ситуаций, рациональную систему фиксации и обработки результатов. Наблюдение не ограничивается простой констатацией фактов, а научно объясняет причины конкретного явления, и заключается в целенаправленном сборе фактов о поведении и деятельности людей для последующего их анализа.

Как и любой другой метод, наблюдение имеет свои сильные стороны и недостатки. Важнейшее достоинство метода наблюдения заключается в том, что оно осуществляется одновременно с развитием изучаемых явлений, процессов. Открывается возможность непосредственно воспринимать поведение людей в конкретных условиях и в реальном времени. Тщательно подготовленная процедура наблюдений обеспечивает фиксацию всех значимых элементов ситуации. Наблюдение позволяет изучить предмет в его целостности, в его естественном функционировании, в его живых, многогранных связях и проявлениях. В то же время этот метод не позволяет активно вмешиваться в изучаемый процесс, изменять его или намеренно создавать определенные ситуации, делать точные замеры. Поэтому результаты наблюдений нужно сопоставлять с данными, полученными другими методами, дополнять и углублять их.

1. Общая характеристика метода наблюдения

Наблюдение в психологии - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта. Наблюдением называется целенаправленное, организованное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта. При наблюдении явления изучаются непосредственно в тех условиях, в которых они протекают в действительной жизни (Н.И. Козлов).

Наблюдение является неотъемлемой частью жизнедеятельности человека. Для того чтобы выжить, человеку с момента эволюционного развития постоянно приходится находиться в позиции наблюдателя за происходящими событиями и изменениями, которые происходят вне и внутри него самого. Для науки наблюдение становится отправной точкой своего развития: психология как форма познания мира начала развиваться в сфере личного и общественного опыта (житейские обобщения, возникающие в результате наблюдения за другими людьми и самим собой). Именно

наблюдение (интроспекция) становится одним из первых методов научного исследования. Как научный эмпирический метод наблюдение широко применяется с конца XIX в. в клинической психологии, психологии развития и педагогической психологии, в социальной психологии, а с начала XX в. – в психологии труда, т.е. в тех областях, где особое значение имеет фиксация особенностей естественного поведения человека в привычных для него условиях, где вмешательство экспериментатора нарушает процесс взаимодействия человека со средой. В современной науке наблюдению, как части психологического исследования, отводится важная роль в выявлении новых фактов, явлений объективной действительности.

Сущность наблюдения состоит в том, что в сознании педагога-психолога отображаются и фиксируются изменения изучаемого объекта, его количественно-качественные и другие переменные. Невозможно наблюдать внутренние, субъективные сущности мышления, воображения, воли, темперамента, характера, способностей взятые сами по себе, вне конкретных внешних проявлений.

Объектом наблюдения являются отдельные лица в различных ситуациях социального взаимодействия либо большие и малые группы, общности.

Предметом наблюдения выступают вербальные и невербальные акты поведения отдельного человека, группы или нескольких групп в определенной социальной среде и ситуации:

- речевые акты, их содержание, последовательность, направленность, частота, продолжительность, интенсивность, экспрессивность, особенности семантики, лексики, грамматики, фонетики, синхронизация;
- выразительные движения, экспрессия лица, глаз, тела, звуков;
- движение, перемещения и неподвижные состояния людей, дистанция между ними, скорость и направление движения, соприкосновения;
- физическое воздействие: касание, толчки, удары, поддержка, совместные усилия, передача, отнятие, задержка;
- сочетание перечисленных признаков.

Объективное наблюдение направлено не на внешние действия сами по себе, а на их психологическое содержание. Здесь внешняя сторона деятельности и поведения — лишь исходный материал наблюдения, который должен получить свою психологическую интерпретацию и быть осмыслен в рамках определенной теории.

Наблюдение используется и как самостоятельный способ диагностики, и как составная часть методов.

Наблюдение как исследовательский метод имеет ряд существенных черт, которые и отличают его от обыденного восприятия человеком происходящих событий:

- целенаправленность (познавательная цель);
- планомерность (наличие программы);
- систематичность (выделение закономерных процессов);
- аналитичность (объяснение наблюдаемых фактов);
- регистрация результатов;
- оперирование однозначными понятиями.

Все вышечисленное говорит о важности появления активности наблюдателя в процессе подготовки, проведения и интерпретации данных. Активность наблюдателя в организации процесса наблюдения — один из общих признаков наблюдения как метода и методики. Она в процессе подготовки будет

проявляться в четкой постановке цели наблюдения, путях выделения внешних параметров, которые будет фиксировать наблюдатель.

В современной науке наблюдаемым является следующее:

- поведение субъекта;
- внешне различимые формы взаимодействия людей в группах;
- языковое сознание личности, выраженное в речи;
- экспрессивные формы эмоциональных состояний субъекта наблюдения;
- черты личности, проявляющиеся в ее поступках и т.д.

Активность наблюдателя проявляется в теоретическом представлении исследователя, которое включено не только в объяснение наблюдаемого, но и в сам процесс наблюдения. При психологическом наблюдении исследователь использует специально выделенные категории и единицы, выступающие как средства качественного описания наблюдаемой им реальности. Описание целостного потока активности объекта наблюдения возможно только при помощи вычленения определенных единиц «активности», которые позволяют:

- ограничить процесс наблюдения определенными рамками (какие свойства, проявления и отношения воспринимаются наблюдателем в качестве изучаемой реальности);

- выбрать определенный язык описания наблюдаемого, способ фиксации данных наблюдения;

- систематизировать и контролировать включение в процесс получения эмпирических данных теоретического «взгляда» на изучаемое явление.

Преимущества метода наблюдения:

· непосредственное восприятие поведения объекта наблюдения в реальном времени;

· оперативность получения информации;

· объективность, конкретность данных;

· единство эмоционального и рационального в восприятии ситуации;

· расширение возможностей интуиции в понимании и объяснении явлений;

· возможность точнее понять смысл поведения людей за счет идентификации с ценностями, целями объектов наблюдения;

· возможность использования опыта наблюдателя в выявлении проблемных ситуаций, гибкость исследовательских установок;

· возможности приближения объекта к условиям экспериментальной ситуации.

Недостатки метода наблюдения:

· локальность наблюдаемых явлений, ограниченный характер наблюдаемой ситуации;

· невозможность повторения событий ситуации;

· трудность дифференциации и выделения признаков наблюдаемой ситуации;

· искажение естественного состояния объекта ограничивает возможности для обобщения;

· пассивность метода, его зависимость от имеющихся на момент наблюдения состояний объекта.

Поэтому результаты наблюдений нужно сопоставлять с данными, полученными другими методами, дополнять и углублять их.

Трудность интерпретации получаемых данных в первую очередь связаны с тем, что психолог, который проводит наблюдение, имеет дело с живой психической реальностью, понимание которой может быть затруднено разного рода ошибками.

Выделяют два рода ошибок, которые могут иметь место при применении метода наблюдения [12].

Ошибки первого рода связаны с пределами воспринимающей способности человека;

Ошибки второго рода являются следствием влияния личности исследователя, так называемые «личностные ошибки». К ним относятся следующие:

1. Подверженность стереотипам.

В широком смысле «стереотип» – это некоторый устойчивый образ какого-либо явления или человека, которым пользуются как известным «сокращением» при его оценке. Как правило, стереотип возникает на основе достаточно ограниченного прошлого опыта, в результате стремления строить выводы на базе ограниченной информации.

Американский психолог Г. Олпорт считает, например, что большинство американцев при восприятии другого человека находятся под влиянием следующих стереотипов: блондины – добродушны; люди с морщинами у глаз – дружелюбны, обладают чувством юмора, с ними легко ладить; люди, носящие очки, или с высоким лбом – это умники, трудяги и на них можно положиться, и т.п.

2. Гало-эффект (эффект ореола) – влияние общего впечатления о человеке (или событии) на восприятие и воспроизведение из памяти его частных характеристик. Образ, ранее существовавший, исполняет роль «ореола», мешающего видеть действительные черты и проявления объекта восприятия.

3. Эффект снисходительности (ожесточения) – тенденция давать воспринимаемому преувеличенно положительную (отрицательную) оценку.

4. Ошибка усреднения – тенденция давать воспринимаемому среднюю оценку по причине боязни крайних суждений.

5. Ошибка проекции – искажение восприятия вследствие «вкладывания» своих состояний в другую личность, приписывать ей черты, которые присущи наблюдателю и которые у оцениваемой личности могут отсутствовать.

6. Ошибка контрастности – склонность наблюдателя при оценке других людей игнорировать или отрицать у них наличие черт характера, наблюдаемых у самих себя. Эта ошибка приводит к подчеркиванию тех признаков, которые противоположны их собственным.

7. Ошибка корреляции – ошибочная оценка одного признака поведения дается на основании другого наблюдаемого признака (например, интеллект оценивается по беглости речи).

Существуют способы контроля ошибок наблюдения:

а) ошибок первого рода:

- 1) использование технических средств;
- 2) постановка реалистических задач наблюдения;
- 3) подбор и специальная подготовка наблюдателей;
- 4) проверка схем наблюдения или способов фиксации на надежность;

б) ошибок второго рода:

- 1) контроль полученных результатов данными наблюдений других наблюдателей;
- 2) контроль другими методами сбора первичной информации;
- 3) обращение к повторному наблюдению;
- 4) использование в качестве языка записей результатов наблюдения описательных, операциональных терминов и исключение терминов оценочных.

2. Виды наблюдения

Виды метода наблюдения определяются разнообразными критериями. Обычно различают следующие виды наблюдения [10]:

1. По направленности:

- объективное – наблюдение со стороны, т.е. наблюдение внешних по отношению к наблюдателю объектов;
- самонаблюдение – наблюдение субъекта за самим собой, за актами собственного сознания и поведения.

2. По организации:

- полевое (естественное) – наблюдение за объектами в естественных условиях их повседневной жизни и деятельности.

При **полевых обследованиях** следует различать наблюдение:

- безучастное,
- пассивное,
- активно соучаствующее.

Пример безучастного наблюдения может служить наблюдение на стадионе во время футбольного матча за поведением фанатов. Естественно, никто из них не подозревает о том, что их «исследуют», следовательно, процедура никак не влияет на обычное самовыражение наблюдаемых людей.

О том, что ведется включенное пассивное наблюдение, догадаться не так уж просто, особенно в том случае, если исследователь ведет себя непринужденно и производит впечатление просто любознательного «чужака».

В случае активно соучаствующего наблюдения исследователь живет вместе с группой или сообществом, которые он изучает, принимая непосредственное участие в их деятельности.

- лабораторное (экспериментальное) – наблюдение в искусственно создаваемых условиях.

Преимущество лабораторного наблюдения – углубленное изучение отдельных сторон деятельности индивида.

При лабораторном наблюдении широко используются различные технические средства – фото – кино – видео – аппаратура, измерительные приборы.

3. По количеству наблюдателей:

- индивидуальное – наблюдение, осуществляемое одним наблюдателем;
- коллективное – наблюдение, осуществляемое совместно несколькими наблюдателями. При этом совместность определяется, в первую очередь, общностью исследования (единый план, цель, методика), а не единством места и времени наблюдателей.

4. По наличию замысла наблюдения:

- случайное – не запланированное заранее наблюдение, совершаемое в силу неожиданно сложившихся обстоятельств;
- преднамеренное – заранее запланированное наблюдение, входящее в замысел исследователя и преследующее определенные цели.

5. По наличию плана наблюдения:

- систематическое – это преднамеренное наблюдение, совершаемое по заранее обдуманному плану и, как правило, по заранее составленному графику. Систематичность здесь можно рассматривать в двух аспектах: процедурном и временном. Процедурный аспект подразумевает ясное представление целей и задач наблюдения, четкое формулирование рабочей гипотезы, определенность и упорядоченность действий наблюдателя, продуманность всей системы регистрируемых показателей поведения наблюдаемых объектов и условий среды.

Временной аспект систематичности заключается в спланированности и сбалансированности многократных наблюдений, преследующих одну и ту же цель;

- несистематическое – это нестрогое наблюдение без определенного плана. В процедурном аспекте несистематичность может выражаться в неопределенности задач наблюдения, в непредусмотренности регистрируемых факторов, в отсутствии четкого алгоритма действий наблюдателей и т.п. Во временном аспекте несистематичность выражается в случайности совершения многократных наблюдений, хотя сами единичные (одноразовые) наблюдения могут быть и систематическими.

6. По полноте:

- сплошное – наблюдение, при котором охватывается и фиксируется максимум доступной наблюдателю информации;

- неполное – наблюдение, при котором внимание наблюдателя обращается на оптимальное (реже на минимальное) число параметров ситуации и поведения наблюдаемых. Этот круг подлежащих регистрации сведений определяется заранее, исходя из задач и условий наблюдения.

7. По форме записи (М.Я. Басов):

- фотографическое – наблюдение, сопровождающееся подробнейшей регистрацией всего наблюдаемого без высказывания наблюдателем своего отношения к происходящему;

- обобщающее – наблюдение, сопровождающееся свернутой записью, отражающей наиболее существенное в замеченном наблюдателем;

- интерпретационное – наблюдение с записями объяснительного характера.

8. По открытости:

- открытое – наблюдение, при котором наблюдаемые знают о своей роли объекта исследования. При этом им обычно известен наблюдатель, хотя могут быть случаи его инкогнито;

- скрытое – наблюдение, о котором наблюдаемым не сообщается, проводимое незаметно для них.

9. По позиции наблюдателя:

- включенное – наблюдение, при котором наблюдатель входит в состав исследуемой группы и изучает ее как бы изнутри;

- невключенное – наблюдение со стороны, без взаимодействия наблюдателя с объектом изучения.

10. По наличию средств:

- прямое (непосредственное) – наблюдение, проводимое непосредственно самим наблюдателем;

- косвенное (опосредованное) – наблюдение, проводимое через посредников (от свидетелей и участников интересующих наблюдателя событий, с помощью технических средств).

11. По хронологической организации:

- лонгитюдное – наблюдение, проводимое в течение длительного времени (обычно – несколько лет);

- периодическое – наблюдение, проводимое в течение более коротких, обычно точно заданных промежутков времени;

- однократное – наблюдение, совершаемое единожды и представленное в виде описания отдельного случая.

12. По наличию ограничений:

- стандартизированное (формализованное) – наблюдение, осуществляемое по заранее разработанной схеме, предписывающей форму фиксации и перечень подлежащих регистрации параметров;

- нестандартизированное (неформализованное) – нерегламентированное наблюдение, при котором описание происходящего производится наблюдателем в свободной форме.

Последний критерий выделения видов наблюдения является наиболее часто используемым, поэтому рассмотрим его более подробно.

Формализованное наблюдение – наблюдение, в какой-либо из своих частей имеющее заданное извне (исследователем или составителем методики) ограничение.

Ограничение может касаться:

- оценки степени выраженности наблюдаемых фактов (указаны баллы или мера выраженности в других формах);

- набора наблюдаемых признаков;

- ситуаций наблюдения (времени, пространства, вида деятельности и др.);

- способа обработки результатов (шкалирование).

Достоинства формализованного наблюдения:

- появляется возможность более четкого и полного сопоставления результатов различных наблюдений;

- снижается влияние наблюдателя (его субъективность);

- могут быть установлены не только факты, но и их причины.

Неформализованное наблюдение – наблюдение, не имеющее ограничений в отношении предмета, ситуации наблюдения, обработки результатов.

Особенности неформализованного наблюдения:

- основной формой записи является фотографическая;

- основным способом регистрации результатов является дневник;

- целями наблюдения, как правило, являются: изучение генезиса психических явлений (воспоминаний ребенка, детской лжи, лени и др.); изучение феноменологии (многообразия признаков проявления)

малоизученного психического явления;

- обработка результатов наблюдения происходит путем выделения линий анализа, по которым могут быть сопоставлены полученные в разных наблюдениях факты (для выделения линий анализа допустимо использовать контент-анализ).

Достоинства неформализованного наблюдения:

- позволяет получить сведения о малоизученном психическом явлении, для которого еще не существует схем изучения;

- позволяет получить большой объем разнообразной информации, подлежащей интерпретации.

3. Правила наблюдения

Наблюдение как метод подчиняется следующим правилам.

1. Содержание наблюдения соответствует цели исследования.
2. Наблюдение планируется и проводится по определенной схеме взаимодействия участвующих в нем субъектов.
3. Воспринимаемые факторы выражаются на операциональном языке, доступном другим наблюдателям.
4. Способы наблюдения и фиксации его результатов отбираются в зависимости от характера изучаемого поведения и возможностей метода наблюдения. Причем заранее должны быть разработаны процедура наблюдения и форма фиксации

наблюдаемых фактов (протокол наблюдения) и формулирования промежуточных выводов.

5. Объективность и надежность наблюдения проверяются другими исследователями и другими методами. При этом наблюдатель должен знать причины ошибок наблюдения и способы их минимизации.

6. Проводить многократные систематические наблюдения данного поведения в повторяющихся и изменяющихся ситуациях, что позволяет отделить случайные совпадения от устойчивых закономерных связей.

7. Не делать скороспелых выводов, обязательно выдвигать и проверять альтернативные предположения относительно того, какая психическая реальность стоит за наблюдаемым поведением.

8. Сопоставлять частные условия появления наблюдаемого поведения с общей ситуацией. Рассмотрение в общем контексте больших общностей (общей ситуации, личности в целом, применительно к ребенку - стадии психического развития и т.п.) часто изменяет психологический смысл наблюдаемого.

Фиксирование результатов наблюдений может быть перенесено в *протокол, деловые заметки, записи*. Часто, приступая к наблюдению, исследователь заранее готовит *специальные карты наблюдения*, в которых ведет учет *единиц наблюдения*, которые легко поддаются статистической обработке и анализу.

Единица наблюдения в психолого-педагогическом исследовании — это всегда определенный акт поведения индивида в группе, группы и т.д. От того, насколько удачно выбраны единицы наблюдения, зависит и обоснованность сделанных выводов.

4. Организационные процессы наблюдения

Наблюдение складывается из следующих организационных процессов.

1. *Для чего, с какой целью*: определение цели и задач. Задачами наблюдения могут быть предварительная ориентировка в объекте, выдвижение гипотезы, ее проверка, уточнение результатов, полученных с помощью других методов.

2. *Что наблюдать*: выбор объекта, предмета и ситуации. Объектом наблюдения являются отдельные лица в различных ситуациях взаимодействия и общения. Предметом наиболее часто выступают различные поведенческие и коммуникативные акты отдельного человека, группы, нескольких групп.

3. *Как наблюдать*: выбор способа наблюдения, наименее влияющего на исследуемый объект и наиболее обеспечивающего сбор необходимой информации. Способ наблюдения определяется задачей, объектом и ситуацией, характером взаимодействия между наблюдателем и наблюдаемым.

4. *Как фиксировать наблюдаемое*: выбор способов регистрации специфики поведенческих и коммуникативных проявлений. Способы регистрации и замера наблюдаемых процессов, событий различают по степени точности, полноты, надежности и обоснованности информации, по техническим возможностям, по форме и языку записи, по трудоемкости процесса фиксации, кодировки и расшифровки, анализа, по использованию различных шкал замера.

5. *Каков результат*: обработка и интерпретация полученной информации. Результаты наблюдения подвергаются классификации, группировке, математическому анализу, контент-анализу, сопоставлению с результатами, полученными другими исследователями и другими методами.

5. Этапы наблюдения

Выделяют следующие этапы наблюдения.

1. *Определение цели и задач* (для чего ведется наблюдение, на решение каких конкретных задач исследования оно направлено). Задачами наблюдения могут быть предварительная ориентировка в объекте, выдвижение гипотезы, ее проверка, уточнение результатов, полученных с помощью других методов.

2. *Выбор объекта, предмета и ситуации наблюдения.* Например, наблюдаются учащиеся седьмого класса на предмет выявления уровня развития у них творческих способностей в ситуации решения проблемных задач. Объектом наблюдения являются отдельные лица в различных ситуациях взаимодействия и общения. Предметом наиболее часто выступают различные поведенческие и коммуникативные акты отдельного человека, группы, нескольких групп.

3. *Выбор способа наблюдения, наименее влияющего на исследуемый объект и оптимальным образом обеспечивающего сбор необходимой информации* (включенное или невключенное, открытое или скрытое, сплошное или выборочное и т.п.). Способ наблюдения определяется задачей, объектом и ситуацией, характером взаимодействия между наблюдателем и наблюдаемым.

4. *Определение единиц наблюдения.* Что регистрируется: действия наблюдаемого, его эмоции, другие реакции, способы воздействия, характер общения и т.п.?

5. *Выбор способов регистрации наблюдаемого* (протокольная запись, дневник, видеосъемка и т.п.) и подготовка необходимых форм (например, протокольных таблиц) и оборудования. Способы регистрации и замера наблюдаемых процессов, событий различают по степени точности, полноты надежности и обоснованности информации, по техническим возможностям, по форме и языку записи, по трудоемкости процесса фиксации, кодировки и расшифровки, анализа, по использованию различных шкал замера.

6. *Проведение наблюдения с параллельной регистрацией его результатов.* Здесь особенно важны грамотное, компетентное соблюдение диагностических процедур, их коррекция в связи с возникающей необходимостью.

7. *Обработка и интерпретация полученной информации.* Результаты наблюдения подвергаются классификации, группировке, математическому анализу, контент-анализу, сопоставлению с результатами, полученными другими исследователями и другими методами.

Для того чтобы на основе наблюдения можно было делать выводы и принимать практические решения, результаты наблюдения должны отвечать *требованиям надежности и обоснованности (валидности).*

Надежным можно считать такое наблюдение, которое, будучи проведенным в тех же условиях и на том же объекте, даст такие же результаты независимо от того, кем это наблюдение будет повторено.

Обоснованным (валидным) можно считать такое наблюдение, единицы которого соответствуют изучаемому феномену, т.е. фиксируемые единицы наблюдения должны соответствовать цели диагностики. Повышению достоверности результатов наблюдения способствует грамотное использование соответствующих средств.

Материалы наблюдения фиксируются с помощью таких средств, как протокольные, дневниковые записи, видео, фотосъемка и др.

Способы фиксирования результатов наблюдения могут быть разными. К ним относятся карты и протоколы наблюдения, дневник наблюдения, техника записи, распределение по категориям и шкалам. Весь этот инструментарий повышает точность наблюдения, возможность регистрации и контроля его результатов. Так, серьезное внимание следует уделить форме ведения протокола, которая зависит от

предмета, задач и гипотезы исследования, определяющих критерий наблюдения (см. приложение)

Дневниковая форма записи наблюдений используется при многодневных наблюдениях, иногда длящихся месяцы и годы, как например в лонгитюдных исследованиях психического развития ребенка. Дневник ведется в тетради с пронумерованными листами и большими полями для последующей обработки записей. Для сохранения точности наблюдений нужна точность терминологии и однозначное ее использование на протяжении всего времени исследования. Запись должна по возможности полно отражать наблюдавшееся. Критерием целесообразной полноты регистрации может служить точная передача смысла наблюдавшихся явлений. Вести запись желательно во время наблюдения; если это невозможно, то записывать по памяти. Не стоит при этом откладывать запись в долгий ящик. На практике оправдала себя комбинированная запись, когда существенные моменты фиксируются в ходе наблюдения, а подробности - сразу же после наблюдений и лучше в той ситуации, где велись наблюдения, так как сама обстановка способствует более полному воспроизведению всего происшедшего.

6. Процедура наблюдения

Применение метода наблюдения наряду с решением проблем выбора, формы и способов фиксации данных наблюдения и схем, последующего их анализа предполагает решение в соответствии с поставленной целью. Понятие *процедуры наблюдения* относится к конкретизации методики наблюдения и включает определение порядка основных этапов ее реализации, а также использование технических средств для фиксации данных.

Этапы процедуры наблюдения:

I. Этап подготовки: составление исходных представлений об объекте наблюдения, ситуации, испытуемых и выбор методики наблюдения как способа отчета наблюдателя (формализованное или неформализованное).

II. Этап разработки схемы наблюдения (программы): выбор техник наблюдения и последовательность их применения. Иногда для уточнения рекомендуется провести предварительное наблюдение.

Перед проведением наблюдения нужно провести техническую подготовительную работу:

- заготовить регистрационные листы;
- точно знать в какой форме будет вестись запись;
- проверить наличие записывающих средств;
- продумать ситуацию включения в наблюдение;
- определить место, с которого можно наилучшим образом увидеть то, что интересует;
- согласовать график наблюдения с ходом реальной жизни наблюдаемых людей.

III. Этап проведения наблюдения: процесс получения материала. Результатом является протокол.

IV. Этап обработки и интерпретации результатов.

Обработка результатов наблюдений обусловлена его целями, выбранным видом и составленной программой. Если наблюдение проводится по формализованной схеме, то появляется возможность провести первичную обработку, обобщая данные, полученные по каждому показателю, с учетом количества проведенных наблюдений. Вторичная обработка будет зависеть от задач исследования в целом.

Как правило, данные, полученные в наблюдении, не удается обрабатывать статистически в силу их небольшого количества. Это обстоятельство следует учитывать при формулировании выводов: они не должны быть шире, чем те ограничения, в рамках которых проводилось наблюдение (по количеству людей, ситуаций, наблюдений и т.п.).

Остановимся подробнее на описании программы наблюдения и ее элементах.

Программа наблюдения – это алгоритм, которого придерживается наблюдатель в процессе проведения наблюдения. Четкое следование программным пунктам позволяет поднять объективность результатов наблюдения.

Для правильного составления программы наблюдения нужно соблюдать требования к соблюдению программ наблюдения:

- 1) сформулировать и записать цель и предмет наблюдения;
- 2) определить единицы, которые будут фиксироваться при наблюдении, и все их выписать, убедившись, что они раскрывают изучаемый психологический феномен;
- 3) определить и описать ситуации, в которых будет проводиться наблюдение;
- 4) установить временные рамки наблюдения и составить его график;
- 5) определить форму регистрации наблюдаемых объектов и оценить возможность сопоставления наблюдаемых фактов, которые будут получены в разное время или в разных ситуациях;
- 6) разработать или заготовить бланки регистрации наблюдаемого явления, если имеется такая необходимость.

Таким образом, программа наблюдения составляется по следующему плану:

1. Цель наблюдения.
2. Объект (отдельные индивиды или группа) и предмет наблюдения (поведение).
3. Ситуации, в которых будет проводиться наблюдение.
4. Временные рамки наблюдения и его график.
5. Форма регистрации данных.
6. Возможность сопоставления наблюдаемых фактов, полученных в разное время и в разных ситуациях.
7. Бланки наблюдения (для формализованного наблюдения).

Составленная в соответствии с этими требованиями программа важна, прежде всего, самому наблюдателю, поскольку в ней в письменном виде регистрируется все то, что составляет основу конкретной методики наблюдения.

Если в ходе наблюдения программа корректируется (например, дополнены или изменены объекты наблюдения или состав испытуемых), то все эти изменения фиксируются письменно в журнале исследований или дневнике наблюдений.

Для повышения объективности результатов наблюдения нужно разобраться с содержанием некоторых пунктов программы.

Цель наблюдения

Каждое новое наблюдение начинается с постановки цели. С одной стороны, цель определяет границы наблюдаемой реальности (выделение «фигуры и фона»). С другой стороны, становится «путеводной нитью» для наблюдателя, который в процессе наблюдения получает возможность сверять «путь» наблюдения по цели, которая одновременно является конечной точкой изучаемой реальности.

В психологических наблюдениях наиболее типичны следующие цели:

- изучение содержательных характеристик тех или иных психических явлений;
- изучение людей как носителей тех или иных известных особенностей, сопоставление результатов наблюдения;

- изучение причин, лежащих в основе тех или иных проблем у разных групп людей, в разных условиях деятельности или общения;
- изучение особенностей поведения, деятельности и общения людей, имеющих различные психические характеристики.

Четко сформулированная цель помогает определить объект, предмет, единицы наблюдения и составить программу наблюдения.

Объект наблюдения

Объектом наблюдения в психологии выступает индивид, группа индивидов.

Предмет наблюдения

Предметом наблюдения могут быть:

а) моторные компоненты практических и гностических действий; движения, перемещения и неподвижные состояния людей; скорость и направление движения; дистанции между ними; соприкосновения, толчки, удары; совместные действия (группы людей);

б) речевые акты, их содержание, направленность, частота, продолжительность, интенсивность, особенности лексического, грамматического и фонетического строя;

в) мимика и пантомимика, экспрессия звуков;

г) внешние проявления и реакций: покраснение или побледнение кожи, изменение ритма дыхания, потоотделение и т.д. [9]

Ситуации наблюдения

Ситуации наблюдения могут быть расклассифицированы по различным основаниям на следующие виды:

- 1) естественные или искусственные;
- 2) управляемые или неуправляемые наблюдателем;
- 3) спонтанные или организованные;
- 4) стандартные или необычные;
- 5) нормальные или экстремальные;
- 6) игровые – учебные – производственные (трудовые) – противоправные.

Кроме того, по виду контактов различают ситуации:

- 7) непосредственные или опосредованные;
- 8) вербальные или неречевые;
- 9) кратковременные или длительные. [10]

Описание, регистрация и анализ данных при использовании метода наблюдения

Общие требования к записи наблюдений [9].

1. Запись наблюдения должна быть фактологична, т.е. читающий ее человек может «увидеть» картину наблюдаемого явления собственными глазами.

2. Запись должна включать описание всей ситуации (предметной и социальной), в которой происходит наблюдаемое событие.

3. Запись должна быть полной в том смысле, что она должна по возможности полно в соответствии с целью отражать изучаемую реальность.

Способ описания наблюдаемых событий имеет первостепенное значение для оценки полученных в исследовании данных.

Данные наблюдения фиксируются в форме протокола, дневника или отдельных записей (заметок).

Отдельные записи – форма записи, используемая при однократных наблюдениях или использовании наблюдения как вспомогательного приема.

Дневник – форма записи, используемая при лонгитюдном наблюдении. Записи делают обычно один раз в день или в несколько дней, причем наблюдатель записывает по памяти в свободной форме все, что привлекло его внимание.

Протокол – наиболее часто применяемая форма записи при периодических наблюдениях и чаще всего ведется непосредственно в ходе наблюдения. Он может быть в разной степени формализован.

Протокол, в котором наблюдатель фиксирует данные, может быть сплошным или выборочным.

В *сплошном протоколе* наблюдатель полностью отражает все наблюдаемые события (разумеется, на том уровне обобщения, который им принят) в том порядке, в котором они происходили. Обычно указывают время, которое занимало то или иное событие. Сплошной протокол в большей или меньшей степени формализован и применяется на предварительных этапах исследования.

Выборочный протокол также фиксирует события в хронологическом порядке, но не все, а лишь интересующие исследователя. Такой протокол обычно используется на более поздних этапах исследования, когда исследователь достаточно знаком с «объектом» [14].

7. Наблюдательность как профессионально важное качество педагога-психолога

«Хороший глаз – дело наживное. Поработайте, не ленитесь, над зрением. Держите его, как говориться, в струне. Попробуйте месяц или два смотреть на все с мыслью, что вам это надо обязательно написать красками. В трамвае, в автобусе, всюду смотрите на людей именно так.

И через два – три дня вы убедитесь, что до этого вы не видели на лицах и сотовой доли того, что заметили теперь. А через два месяца вы научитесь видеть, и вам уже не надо будет понуждать себя к этому».

К. Паустовский. Золотая роза: Повести

Наблюдательность – это психическое свойство, базирующееся на ощущении и восприятии, благодаря которому человек различает признаки и объекты, имеющие незначительные отличия, замечает различия в сходном, видит их при быстром движении, при изменившемся ракурсе, имеет возможность сократить до минимума время восприятия признака, объекта, процесса [14].

Человек, который не умеет подмечать и дифференцировать информацию о происходящем вокруг него, никогда не стал бы психологом. Уметь наблюдать и делать «правильные выводы» – одно из важнейших качеств педагога-психолога. Так как, работая с человеком, нужно уметь во внешнем поведении или самой внешности человека увидеть его внутренние, психические состояния или свойства.

Одновременно, наблюдательность как любое психологическое явление – это элемент сложной системы, следовательно, имеет многоуровневые связи с различными сторонами психической жизни человека. С одной стороны, она обусловлена физиологическим строением зрительного анализатора и его чувствительностью. С другой – особенностями памяти и мышления, которые, в свою очередь, включены в целостную структуру психики человека. Она связана с его прошлым опытом, направленностью, эмоциональными предпочтениями.

Интерес к человеку как объекту восприятия и наблюдения формирует направленность, которая связана с профессиональным интересом, базирующимся на структуре профессиональных знаний. В свою очередь, они составляют ту основу, которая не только влияет на целенаправленность восприятия, но и способствует развитию дифференцирования воспринимаемых признаков и их интерпретацию.

Необходимость дифференцировать признаки, через которые человек выражает себя вовне, требует развития чувствительности к этим признакам.

Индивидуальные особенности наблюдательности определяются следующими факторами:

- 1) различия в строении и функционировании анализаторов;
- 2) сенсорная организация, характеризующаяся объединением разных модальностей в комплексы и выделением ведущей чувствительности. Одной из характеристик сенсорной организации является тип восприятия: аналитический, синтетический, аналитико-синтетический, эмоциональный. Выделение этих типов основано на установлении сенсорной организации с мыслительными и эмоциональными процессами.

Для наблюдателей синтетического типа характерно обобщенное отражение и определение основного смысла происходящего. Они не придают значения деталям и не видят их.

Люди с аналитическим типом восприятия выделяют при наблюдении прежде всего детали, частности, такие люди нередко затрудняются понять общий смысл явлений.

Люди эмоционального типа восприятия стремятся выделить не сущность явления, а выразить свои переживания, вызванные наблюдаемыми явлениями;

- 3) воспитание: если в процессе взаимодействия с развивающимся человеком взрослые предоставляли возможность ребенку самому наблюдать за миром и делать открытия, то можно ожидать, что уже к подростковому периоду наблюдательность может сформироваться как свойство сенсорной организации. Для развития наблюдательности значим не столько возраст, сколько тренировка.

8. Феноменологический метод в работе психолога

Феноменология как научное направление началась с тезиса немецкого философа Эдмунда Гуссерля «Назад, к самим вещам!». Феноменология, как метод исследования, предполагает обращение к первичному опыту.

Феноменологический метод – базовый метод работы психологов, опирающихся на гуманитарную парадигму. Он является основным в таких направлениях, как экзистенциальное, гуманистическое, гештальт-подход.

Феномен (греч. «явление», «являющееся») – то, что появляется, любое заметное изменение, любое явление, доступное для наблюдения.

Феноменологическое исследование направлено на получение и осознание непосредственного опыта. Оно помогает отстраниться от привычного и знакомого образа мыслей и увидеть разницу между тем, что человек действительно воспринимает и чувствует в актуальной ситуации и остатками прошлого опыта или его мыслей, представлений. Феноменологическое исследование с уважением относится к непосредственному, «наивному восприятию, неразвращенному научением», широко его использует и способствует его прояснению [6]. Мы имеем дело с такими важными данными реальности, как то, что субъективно чувствует человек и то, что объективно происходит. Такой подход хорошо себя зарекомендовал в некоторых видах консультативной деятельности, однако в деятельности психолога образования феноменологический подход может выступать в качестве

ориентировочной основы в деятельности практического психолога, т.е. основой на которой строится дальнейшая диагностическая и коррекционная деятельность. При совмещении феноменологического метода со схемами психологической детерминации типичных отклонений и их причин, психологами строятся психодиагностические таблицы, что является незаменимым помощником в работе учителей начальных классов(см. Приложение 15). Диагностические таблицы описывают поведенческие признаки типичных недостатков и отклонений в учебной деятельности и поведении учащегося, отражают взаимосвязи элементов феноменологического уровня и уровня причинных оснований, являясь мобильной основой в практике школьного психолога.

Навыки психолога для эффективной работы при сборе феноменологических показателей

Вынесение за скобки.

Вынесение за скобки – это попытка осознать концепции, взгляды, установки, суждения, предрассудки, которые психолог неизбежно привносит в процесс взаимодействия с клиентом. Все это он старается как бы сложить по одну сторону себя, а другой стороной повернуться к этому уникальному клиенту и этой уникальной ситуации. Важно иметь в виду, что то, что я наблюдаю и то, что происходит на самом деле – не одно и то же. Необходимо иметь навык обнаружения своей субъективности: умение различать, что из того, что я наблюдаю, происходит с учащимся в реальности, а что привносится психологом и трансформирует это наблюдение. Таким образом, вынести за скобки не означает освободиться от предрассудков, взглядов или реакций. Это попытка избежать опасности преждевременных суждений. Начать практиковать вынесение за скобки рекомендуют с предположения о том, что ваши мнения и суждения не абсолютны, и лучше не спешить делать выводы, не очень держаться за свои взгляды и быть готовым поменять их в случае появления новых данных.

Описание

Второй навык, необходимый для феноменологического исследования – это умение описывать. Консультант выносит за скобки свои предположения и ценности и ограничивается тем, что описывает то, что замечает (видит, слышит), как воспринимает то, что говорит учащийся и как себя при этом ощущает и какие признаки в поведении проявляются. Важно хорошо дифференцировать описание и интерпретацию, оценивание.

Уравнивание

Все происходящее потенциально имеет равную значимость. В феноменологическом исследовании психолог не предполагает никакой иерархии значений в том, что видит и слышит. Важно только наблюдать, как человек реагирует на появление тех или иных феноменов, какие феномены наполнены большей энергией.

9. Этические принципы наблюдения

Этический кодекс АРА и наблюдения Этический кодекс Американской психологической ассоциации (American Psychological Association (англ.), или АРА) разрешает проведение наблюдений при условии соблюдения определённых правил и принятия определённых мер предосторожности. Вот некоторые из них:

1. Если исследование проводится в общественном месте, то получение обоснованного согласия участников не считается необходимым. В противном же случае необходимо заручиться их согласием.

2. Психологи должны делать всё возможное, чтобы избежать причинения вреда участникам исследования, а в случае невозможности его избежания — снизить предполагаемый ущерб.

3. Психологи должны свести к минимуму вторжение в личную жизнь.

4. Психологи не раскрывают конфиденциальные данные об участниках своих исследований.

Источник: <http://kursak.net/referat-po-psixologii-na-temu-nablyudeniya-i-ego-issledovatel'skie-vozmozhnosti/>

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамова, Г.С. Введение в практическую психологию / Г.С. Абрамова. - М.: Академия, 1994. - 73 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 1999.
3. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения — М.: Ось-89, 1997. - 224 с.
4. Вачков, И.В. Введение в профессию «психолог» / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников. - Воронеж: Издательство НПО МОДЭК, 2007. - 464 с.
5. Загвязинский В.И., Атаханов Р.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования.-М.-2001.-334с.
6. Йонтеф Г. Осознавание и диалог в процессе терапии. М., Московский Гештальт Институт, 2004 – 89с.
7. Кондратьева С. В. Психологические проблемы понимания людьми друг друга // Психология межличностного познания. — М.: Педагогика, 1981
8. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент: М.: изд-во Моск. Ун-та, 1997
9. Михалевская М.Б., Корнилова Т.В. Метод наблюдения в психологии //Общий практикум по психологии: Метод наблюдения. Метод. указания.Часть I / Под ред. М.Б. Михалевской. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985.
10. Никандров В.В. Наблюдение и эксперимент в психологии. – СПб.: Речь, 2002.
11. Образцов П.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Курс лекций. - Орел, 2002 . - 291 с.
12. Попов С.В. Визуальное наблюдение. – СПб.: Речь, 2002.
13. Практикум по психологии профессиональной деятельности и менеджмента: Учеб. пособие / Под ред. Г.С.Никифорова, М.А.Дмитриевой, В.М.Снеткова. - СПб.: Изд-во С. - Петерб. ун-та, 2001. - 24 с.
14. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. – СПб.:Питер, 2001.
15. https://www.psychologos.ru/articles/view/kozlovzpt_nikolay_ivanovich

Образец оформления протокола наблюдения

Дата _____
Время _____
Объект наблюдения _____

Вид наблюдения: *(объективное; безучастное, пассивное, активное; индивидуальное, коллективное; случайное преднамеренное; систематическое, несистематическое; сплошное, неполное; фотографическое, обобщающее, интерпретационное; открытое, скрытое; включенное, невключенное; прямое, косвенное; однократное, периодическое, лонгитюдное; стандартизированное, нестандартизированное).*

Цель наблюдения: _____

Задачи наблюдения: _____

Схема (план) наблюдения _____

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Педагог-психолог _____

(подпись)

Карта наблюдения за ребенком в период адаптации
(дошкольный возраст)

<https://infourok.ru/karta-nablyudeniya-za-rebenkom-v-period-adaptacii-2051650.html>

Вид деятельности: игровая, режимный момент (какой?) _____
Дополнительные сведения (период адаптации, после болезни, обычно) _____

Дополнительный фон (после праздника, эмоционального занятия, досуга, другое) _____
_____ (если параметр проявляется, то указывается в какой ситуации)

1. Ориентирование на требования педагога

не подчиняется _____
ситуативно (когда) _____

полностью подчинен _____

2. Избирательность в отношении к разным педагогам

не проявляется _____
проявляется (как) _____

3. Умение регулировать эмоции

не владеет регуляцией _____
импульсивность в пределах нормы (указать ситуации) _____

_____ может «отложить» эмоциональное проявление _____

4. Зависимость от оценки других

не зависим от оценок _____

зависим от оценки педагога _____

зависим от оценки сверстников _____

5. Включенность в деятельность группы

играет один (какое время дня) _____

наблюдает со стороны _____

играет избирательно _____

играет со всеми (вид игры, длительность) _____

6. Целенаправленность поведения

мало целенаправленное _____

в основном цель удерживает, хотя отвлекается _____

целенаправленное поведение _____

7. Адекватность бытовым, игровым ситуациям

адекватен _____

отказ от игры (интуитивное понимание отторжения) _____

неадекватность, импульсивность _____

манера действия адекватна, хотя импульсивна _____

8. Импульсивность

наличие выраженной импульсивности, непоследовательности _____

ситуативно регулируется внешним контролем _____

регулируется внешним контролем _____

расторможенность _____

присутствует некоторый уровень произвольности _____

высокий уровень психической активности _____

9. Особенности аффективного и эмоционального поведения

психический тонус пассивный _____

психический тонус активный, требует динамичности _____

часто сниженное настроение _____

эмоциональный фон ровный, чуть повышен _____

чрезмерно повышенное настроение _____

10. Адекватность аффективных реакций

Адекватность _____

не типичная (при агрессии молчит, не реагирует) _____

проявляет агрессию в ответ на обиду _____

старается построить отношения _____

эмоциональная пассивность, подчиняемость _____

нет дистанции в общении со взрослым _____

умеет понять эмоции другого, попытка объяснить _____

11. Появление утомления

постоянно утомлен _____

утомление проявляется в начале недели, дня _____

утомление в конце недели, дня _____

Особые отметки _____

Карта наблюдения за поведением дошкольника

(Источник: М.Э. Вайнер. *Игровые технологии поведения дошкольников: Учебное пособие.* – М: Педагогическое общество России, 2004 – 96 с.)

Цель: определение наличия неконструктивных форм поведения у дошкольника.

№	Характеристика поведения	Утверждения (нужное подчеркнуть)	
		да	нет
1	Испуганно озирается, оглядывается	да	нет
2	Продолжает заниматься своим делом даже после замечания	да	нет
3	Нетерпелив, выкрикивает, перебивает	да	нет
4	Претендует на главные роли	да	нет
5	Неопрятный внешний вид	да	нет
6	Дерётся со сверстниками, кусается	да	нет
7	Беспрекословно следует инструкциям, выполняет просьбы	да	нет
8	Спорит, с трудом договаривается, соглашается	да	нет
9	Не доводит начатое дело до конца	да	нет
10	Требует к себе постоянного внимания	да	нет
11	Не в состоянии поддерживать порядок	да	нет
12	Обзывает сверстников, грубит взрослым	да	нет
13	Говорит тихо и мало	да	нет
14	Ссориться, конфликтует со сверстниками	да	нет
15	Склонен к быстрой и частой смене настроения	да	нет
16	Кривляется, строит из себя «шута»	да	нет
17	Опаздывает	да	нет
18	Задирает сверстников, провоцирует у них агрессивное поведение	да	нет
19	Не проявляет инициативы, пассивен, не задаёт вопросов	да	нет
20	Обидчив, склонен к беспричинным слезам	да	нет
21	Говорит быстро и много	да	нет
22	Любит приказывать другим детям, повелевать ими	да	нет
23	Не держит обещание, забывает о поручении	да	нет
24	Плюется в состоянии раздражения	да	нет
25	Не уверен в себе	да	нет
26	С трудом признаёт свои ошибки	да	нет
27	Беспокоен: вертится, совершает бесполезные движения руками и ногами	да	нет
28	Болезненно переживает поражение, неуспехи	да	нет
29	Нарушает правила поведения и правила игры по «забывчивости»	да	нет
30	Стремиться делать многое назло	да	нет

31	Сторониться коллективных игр и заданий	да	нет
32	Обвиняет в своих неудачах других	да	нет
33	Неусидчив	да	нет
34	Склонен к хвастовству	да	нет
35	Не правильно истолковывает правила: соблюдая одно, нарушает другое	да	нет
36	Ломает, бросает, портит учебные принадлежности и игровые атрибуты	да	нет
37	Избегает главных ролей в играх	да	нет
38	Добивается своего капризами	да	нет
39	Постоянно отвлекается	да	нет
40	Не идёт на уступки и компромиссы	да	нет
41	Регулярно и целенаправленно нарушает правила	да	нет
42	Замахивается на сверстников	да	нет

Обработка

Результаты анализируются с помощью ключа данного в таблице 1

Таблица 1

Тип поведения	Номер характеристик	Балл
Конформное	1, 7, 13, 19, 25, 31, 37	
Протестное	2, 8, 14, 20, 26, 32, 38	
Импульсивное	3, 9, 15, 21, 27, 33, 39	
Демонстративное	4, 10, 16, 22, 28, 34, 40	
Недисциплинированное	5, 11, 17, 23, 29, 35, 41	
Агрессивное	6, 12, 18, 24, 30, 36, 42	

- Если по какому-либо типу неконструктивного поведения из семи характеристик отмечены четыре и более, следует сделать вывод, что данный тип поведения присущ ребёнку.

- Если по какому-либо типу неконструктивного поведения из семи характеристик отмечены три и менее, то следует сделать вывод, что данный тип поведения не присущ ребёнку.

Карта наблюдения за поведением дошкольника

Источник: М.Э. Вайнер. Игровые технологии поведения дошкольников: Учебное пособие. – М: Педагогическое общество России, 2004 – 96 с.

Цель: наблюдение за динамикой проявления неконструктивных форм поведения у дошкольника.

Тип неконструктивного поведения	Критерии оценки							
	Частота	балл	Длительность	балл	Степень	балл	Ситуационная специфичность	балл
1. Конформное	Несколько раз в день	5	год и дольше	5	Снижается продуктивность на занятиях	1	Поведение от ситуации не зависит	5
	Один раз в день	4	полгода	4	Появляются негативные качества личности, черты характера	1	Поведение возникает в нескольких схожих ситуациях	3
	Несколько раз в неделю	3	два-три месяца	3	Ухудшается физическое самочувствие, возникают проблемы со здоровьем	1	Поведение возникает всегда в одной и той же ситуации	1
	Один раз в неделю	2	три-четыре недели	2	Не складываются взаимоотношения со сверстниками	1		
	Один раз в месяц и реже	1	несколько дней	1	Обостряются взаимоотношения со взрослыми	1		
2. Протестное	Несколько раз в день	5	год и дольше	5	Снижается продуктивность на занятиях	1	Поведение от ситуации не зависит	5
	Один раз в день	4	полгода	4	Появляются негативные качества личности, черты характера	1	Поведение возникает в нескольких схожих ситуациях	3
	Несколько раз в неделю	3	два-три месяца	3	Ухудшается физическое самочувствие,	1	Поведение возникает всегда в	1

					возникают проблемы со здоровьем		одной и той же ситуации	
	Один раз в неделю	2	три-четыре недели	2	Не складываются взаимоотношения со сверстниками	1		
	Один раз в месяц и реже	1	несколько дней	1	Обостряются взаимоотношения со взрослыми	1		
Тип неконструктивного поведения	Критерии оценки							
	<i>Частота</i>	<i>балл</i>	<i>Длительность</i>	<i>балл</i>	<i>Степень</i>	<i>балл</i>	<i>Ситуационная специфичность</i>	<i>балл</i>
3. Импульсивное	Несколько раз в день	5	год и дольше	5	Снижается продуктивность на занятиях	1	Поведение от ситуации не зависит	5
	Один раз в день	4	полгода	4	Появляются негативные качества личности, черты характера	1	Поведение возникает в нескольких схожих ситуациях	3
	Несколько раз в неделю	3	два-три месяца	3	Ухудшается физическое самочувствие, возникают проблемы со здоровьем	1	Поведение возникает всегда в одной и той же ситуации	1
	Один раз в неделю	2	три-четыре недели	2	Не складываются взаимоотношения со сверстниками	1		
	Один раз в месяц и реже	1	несколько дней	1	Обостряются взаимоотношения со взрослыми	1		
4. Демонстративное	Несколько раз в день	5	год и дольше	5	Снижается продуктивность на занятиях	1	Поведение от ситуации не зависит	5
	Один раз в день	4	полгода	4	Появляются негативные качества личности, черты характера	1	Поведение возникает в нескольких схожих ситуациях	3
	Несколько раз в неделю	3	два-три месяца	3	Ухудшается физическое самочувствие, возникают проблемы со здоровьем	1	Поведение возникает всегда в одной и той же ситуации	1

	Один раз в неделю	2	три-четыре недели	2	Не складываются взаимоотношения со сверстниками	1		
	Один раз в месяц и реже	1	несколько дней	1	Обостряются взаимоотношения со взрослыми	1		
5. <i>Недисциплинированное</i>	Несколько раз в день	5	год и дольше	5	Снижается продуктивность на занятиях	1	Поведение от ситуации не зависит	5
	Один раз в день	4	полгода	4	Появляются негативные качества личности, черты характера	1	Поведение возникает в нескольких схожих ситуациях	3
	Несколько раз в неделю	3	два-три месяца	3	Ухудшается физическое самочувствие, возникают проблемы со здоровьем	1	Поведение возникает всегда в одной и той же ситуации	1
	Один раз в неделю	2	три-четыре недели	2	Не складываются взаимоотношения со сверстниками	1		
	Один раз в месяц и реже	1	несколько дней	1	Обостряются взаимоотношения со взрослыми	1		
Тип неконструктивного поведения	Критерии оценки							
	<i>Частота</i>	<i>балл</i>	<i>Длительность</i>	<i>балл</i>	<i>Степень</i>	<i>балл</i>	<i>Ситуационная специфичность</i>	<i>балл</i>
6. <i>Агрессивное</i>	Несколько раз в день	5	год и дольше	5	Снижается продуктивность на занятиях	1	Поведение от ситуации не зависит	5
	Один раз в день	4	полгода	4	Появляются негативные качества личности, черты характера	1	Поведение возникает в нескольких схожих ситуациях	3
	Несколько раз в неделю	3	два-три месяца	3	Ухудшается физическое самочувствие, возникают проблемы со здоровьем	1	Поведение возникает всегда в одной и той же ситуации	1
	Один раз в неделю	2	три-четыре недели	2	Не складываются взаимоотношения	1		

					со сверстниками			
	Один раз в месяц и реже	1	несколько дней	1	Обостряются взаимоотношения со взрослыми	1		
	Один раз в неделю	2	три-четыре недели	2	Не складываются взаимоотношения со сверстниками	1		
	Один раз в месяц и реже	1	несколько дней	1	Обостряются взаимоотношения со взрослыми	1		

Частота неконструктивного поведения – насколько часто ребёнок прибегает к такому поведению.

Длительность – критерий времени – указывает на то, как давно неконструктивное поведение присутствует в поведенческом репертуаре ребёнка.

Степень тяжести последствий неконструктивного поведения – свидетельствует о том, насколько негативно влияние такого поведения на общее развитие ребёнка и к каким нежелательным последствиям это приводит:

- Снижается продуктивность на занятиях;
- Появляются негативные качества личности, черты характера;
- Ухудшается физическое самочувствие, возникают проблемы со здоровьем;
- Не складываются взаимоотношения со сверстниками;
- Обостряются взаимоотношения со взрослыми.

Каждый параметр оценивается в один балл. Суммарный балл (1-5) показывает степень тяжести последствий неконструктивного поведения. Чем выше балл, тем тяжелее последствия такого поведения.

Ситуационная специфичность неконструктивного поведения – чем спровоцировано такое поведение.

Обработка

Результаты анализируются и заносятся в таблицу 1

Таблица 1

Тип поведения	Критерии оценки				
	Частота (балл)	Длительность (балл)	Степень (балл)	Ситуационная специфичность (балл)	Итого (балл)
<i>Конформное</i>					
<i>Протестное</i>					
<i>Импульсивное</i>					
<i>Демонстративное</i>					
<i>Недисциплинированное</i>					
<i>Агрессивное</i>					

Заполнив таблицу 1, педагог-психолог анализирует комбинацию всех критериев, подсчитывает суммарный балл и делает выводы:

- Если выраженность какого-либо типа неконструктивного поведения оценивается от 15 до 20 баллов – ребёнку срочно нужна психолого-педагогическая помощь.
- Если выраженность какого-либо типа неконструктивного поведения оценивается от 10 до 14 баллов – ребёнку так же целесообразно оказать психолого-

педагогическая помощь, так как есть вероятность, что неконструктивный тип поведения может закрепиться.

- Если выраженность какого-либо типа неконструктивного поведения оценивается от 4 до 9 баллов – то возможно проявления носят временный характер (возрастной. ситуативный), и прежде чем вовлекать ребёнка в коррекционные мероприятия, необходимо создать им психологически комфортные условия и продолжить наблюдения за их поведением.

Приложение № 5 к Методическим рекомендациям «Метод наблюдения в практической деятельности педагога-психолога организации образования»

Карта наблюдения за деятельностью детей и педагога

Источник: О.В. Солодянкина. Социальное развитие ребёнка дошкольного возраста: Методическое пособие. – М: АРКТИ, 2006 – 88 с.

Цель: определение социально-психологического климата группы.

<i>Организационное единство</i>							
Отношение сотрудничества	5	4	3	2	1	0	Каждый сам по себе
Отношение к новым детям очень внимательное	5	4	3	2	1	0	Отношение к новым детям безразличное
<i>Интеллектуальное единство</i>							
Единство мнений	5	4	3	2	1	0	Отсутствие единства мнений
Стремление находить общий язык	5	4	3	2	1	0	Нет стремлений находить общий язык
Взаимоотношения при совместной деятельности	5	4	3	2	1	0	Отсутствие взаимоотношений при совместной деятельности
<i>Эмоционально-волевое единство</i>							
Мажорный тон отношений	5	4	3	2	1	0	Минорный тон отношений
Отношения доброжелательные	5	4	3	2	1	0	Отношения не доброжелательные
Сопереживание	5	4	3	2	1	0	Отсутствие сопереживания
Стремление быть вместе	5	4	3	2	1	0	Нет такого стремления
Готовность к преодолению трудностей	5	4	3	2	1	0	Отсутствие готовности к преодолению трудностей

Обработка

Высокая степень благоприятного социально-психологического климата группы – 38 баллов и более;

Средняя степень благоприятного социально-психологического климата группы – от 37 до 25 баллов;

Низкая степень благоприятного социально-психологического климата группы – от 11 и ниже баллов.

Карта наблюдения за характером общения педагога с детьми

Источник: С.С. Бычкова. Формирование общения со сверстниками у старших дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей и методистов дошкольных образовательных учреждений. – 2-е изд., испр. и доп.. - М: АРКТИ, 2003. – 96 с.

Цель: оценить уровень коммуникативных умений педагога и умений общаться с детьми.

№	Критерии	Проявления (нужное подчеркнуть)	Другое
1	Учитывает ли педагог индивидуальные особенности детей	да, всегда; иногда; нет	
2	Позиция педагога, преобладающая в общении с детьми	«сверху», «на равных», назидательная, поучающая, либеральная	
3	Слушает ли педагог ребёнка в процессе диалога	да, нет, обращает внимание на мимику, выражение глаз, интонации и др.	
4	Как педагог устанавливает контакт с детьми	обращается по имени, обращается по фамилии, использует тактильные прикосновения, смотрит в глаза ребёнка	
5	Какие речевые формулы использует педагог в общении с детьми	приветствие, прощание.благодарность, похвала, указание, убеждение, просьба, внушение, порицание, требование, назидание	
6	Как внешне выражено отношение педагога к детям	в голосе: темп, тембр, интонации; в позе, мимике, жестах	
7	Как педагог управляет поведением детей	авторитарно, либерально, попустительски...др.	
8	Какие словесные эпитеты употребляет педагог, если дети не слушаются	адекватные не адекватные	

Обработка

Критериями оценки уровня коммуникативных умений педагога и умений общаться с детьми являются три показателя:

1. Понимание необходимости формирования умений межличностного общения у детей.

2. Систематическое и последовательное использование методов и приёмов, способствующих формированию у детей коммуникативных умений.

3. Соблюдение этики общения с детьми.

Каждый показатель оценивается в 2 балла.

Уровни:

Высокий – педагог положительно характеризуется по трём показателям (6 баллов).

Средний – педагог положительно характеризуется по двум показателям (4 балла)

Низкий – педагог положительно характеризуется по одному показателю (2 балла)

Приложение № 7 к Методическим рекомендациям «Метод наблюдения в практической деятельности педагога-психолога организации образования»

**Карта наблюдения за поведенческими реакциями ребёнка
в соответствии с оценкой факторов адаптации**

Источник: Адаптация ребёнка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / авт. – сост. Н.В. Соколовская. – Волгоград: Учитель, 2010 – 188 с.

Цель: оценка поведенческих реакций ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению.

№ п/п	Фактор адаптации	Баллы	Характеристика
1	Эмоциональное состояние	+3	Весел, жизнерадостен, подвижен, активен
		+2	Улыбается, настроение хорошее, спокоен
		+1	Иногда задумчив, замкнут
		-1	Легкая плаксивость, хныканье
		-2	Плачет «за компанию», плач приступообразный
		-3	Сильный, профилактический плач; подавленное состояние
2	Социальные контакты ребенка	+3	Много друзей. охотно играет с детьми
		+2	Сдержан, просится на руки; не охотно играет с детьми
		+1	Безразличен к играм, отстранен, замкнут
		-1	Невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру
		-2	Проявляет тревогу, бросает начатые игры
		-3	Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть
3	Сон ребенка	+3	Сон спокойный, глубокий, засыпает быстро
		+2	Сон спокойный
		+1	Засыпает не скоро, спит спокойно, но не долго
		-1	Засыпает с хныканьем, тревожен во сне
		-2	Засыпает с плачем, долго, тревожен и беспокоен во сне
		-3	Отсутствие сна, плач

4	Аппетит ребенка	+3	Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием
		+2	Нормальный аппетит, ест до насыщения
		+1	Аппетит выборочный, но насыщенный
		-1	Отвергает некоторые блюда, капризничает
		-2	Самостоятельно не ест, ест долго, не охотно
		-3	Отвращение к еде, кормление мучительно
Общий балл			
Средний балл			

Обработка:

Баллы, набранные ребёнком, суммируются, это общий балл. Данная сумма делится на 4 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, является средним баллом.

Средний балл соотносится со следующими показателями:

- Положительные поведенческие реакции – 3 – 2,6
- Неустойчивые поведенческие реакции – 2,5 – 1,6
- Отрицательные поведенческие реакции – 1,5 – (-3)

Приложение № 8 к Методическим рекомендациям «Метод наблюдения в практической деятельности педагога-психолога организации образования»

Наблюдение за ребенком при психологическом обследовании

Цель: выявление индивидуальных коммуникативных, эмоциональных, речевых особенностей, определяющих психологическую готовность к школьному обучению.

Оценка внешних проявлений коммуникативной, эмоциональной, речевой сфер включает в себя наблюдение за поведением ребенка на стадии установления контакта, в процессе общения с незнакомым взрослым (психологом), за преобладающим фоном настроения, вегетативными проявлениями, речью.

Карта наблюдения

Наблюдаемое свойство	Проявления	Наличие
Коммуникативная сфера		
1.1 Поведение ребенка на стадии установления контакта.	- входит один без родителей	
	- идет впереди	
	- держится за руку, старается быть ближе к родителю	
	- прячется, судорожно цепляется за руку родителя	
	- отказывается входить, упирается	
	- первый здоровается	

Социальная смелость	- здороваются в ответ на приветствие экспериментатора	
	- здороваются после побуждения родителя	
	- реагирует на приветствие невербально	
	- никак не реагирует на приветствие	
	- называет свое имя и фамилию не дожидаясь вопроса экспериментатора	
	- не дожидаясь вопроса экспериментатора начинает подробно рассказывать о себе, своей семье, интересах и т.д.	
	- на вопрос экспериментатора «как тебя зовут» сам не отвечает	
1.2. Контакт с незнакомым взрослым (педагогом-психологом)	- улыбается	
	-дает развернутые ответы	
	- начинает работать без команды экспериментатора	
	- переспрашивает, если не понимает	
	-не смотрит	
	-отворачивается	
	- прячет глаза	
	- прерывает работу без сигнала экспериментатора	
	- дает односложные ответы	
	- отказывается выполнять задание	
	обращается за поддержкой к экспериментатору в случае затруднения: п вербально и невербально	
	постоянно обращается за поддержкой к экспериментатору: п вербально п невербально	
	обращается за поддержкой к родителю в случае затруднения: п вербально п невербально	
	постоянно обращается за поддержкой к родителю: п вербально и невербально	
	-особые реакции	
	- неудобные, но не меняющиеся, застывшие	
	-статические позы	
- позы удобные, непринужденные, оправданные обстоятельствами		
- позы удобные, но проявляется тенденция к их неоправданной смене		
- неудобные позы, частая их смена		

Карта проявлений самостоятельности
(автор А.М. Щетинина)

Карта проявлений самостоятельности заполняется психологом или воспитателем на основе наблюдений, проведенных за ребенком. Если оказалось, что указанное качество ребенок не проявляет *никогда*, то в соответствующей графе ставится 0 баллов, *иногда* - 2 балла, *часто* - 4 балла.

Показатели самостоятельности	Частота проявлений		
	никогда	иногда	часто
Умеет найти себе дело			
Имеет свою точку зрения			
Не обращается за помощью к сверстникам			
Не обращается за помощью к взрослому			
Стремится все делать сам			
Доводит начатое дело до конца			
Без указания взрослого убирает посуду, игрушки, Вещи			
Самостоятельно решает конфликты со сверстниками			
Не заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством			
Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников			
Без напоминания выполняет порученные дела			
Может играть один			

Обработка и интерпретация результатов.

Подсчитав количество баллов, можно определить уровень развития самостоятельности у ребенка: низкий - 0-12 баллов; средний - 13-24 балла; высокий - 25-48 баллов.

Существенным показателем уровня развития самостоятельности является наличие у ребенка потребности в ней, о которой можно судить по степени активности и инициативности, проявлению интереса к той или иной деятельности и желания заниматься ею, по достижению результата внешней или внутренней цели деятельности. Реализация потребности ребенка в самостоятельном выполнении деятельности во многом зависит от возможностей достижения результата, от владения ребенком необходимыми умениями, навыками, способами действия. Наличие необходимых возможностей придает ребенку уверенность в своих силах и стимулирует его активность и настойчивость в достижении цели деятельности, самостоятельность в выборе способов ее реализации. Таким образом, все развитие самостоятельности у ребенка тесно связано с такими психологическими его особенностями, как активность, инициативность, самоконтроль.

Карта проявлений активности
(А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова)

Данная карта заполняется на основе многократных специальных наблюдений за особенностями поведения ребенка в различных ситуациях.

При заполнении карты ставите в соответствующей клетке количество баллов: если ребенок указанную форму поведения не проявляет *никогда*, то он получает 0 баллов; *редко* - 1 балл; *часто* - 2 балла и *всегда* - 3 балла.

Показатели активности	Частота проявлений			
	никогда	редко	часто	всегда
Проявляет большую подвижность				
Активно вступает во взаимодействие со взрослым				
Предлагает свою помощь				
Включается во взаимодействие со сверстниками				
Принимает активное участие в играх				
Пребывает в хорошем настроении				
Проявляет живой интерес ко всему новому				
Охотно включается в деятельность, если она ему интересна				
Не пытается уединиться				
Проявляет агрессивность				
Ведет себя шумно				
Легко заинтересовывается				
Не любит занимать второстепенные роли				
Экспрессивен				
Проявляет упрямство				
Говорит быстро, громко				

Обработка и интерпретация данных.

Подсчитав количество баллов, можно определить уровень активности ребенка: 0-16 - низкий; 17-32 - средний; 35-48 - высокий.

Карта наблюдения адаптации первоклассников

Цель: выявление и понимание особенностей психологического развития первоклассника для осуществления индивидуального подхода, определение уровня адаптации первоклассника к школе.

Задачи:

- 1) восприятие особенностей поведения ребёнка в разных видах деятельности;
- 2) фиксация результатов в карте наблюдения;
- 3) анализ полученных результатов.

Вид наблюдения: не включённый, строго формализованный.

Условия, в которых осуществляется наблюдение. Наблюдение осуществляется за одним ребёнком. в рамках уроков, внеурочной деятельности, организационных и досуговых мероприятий. Примерная продолжительность 4 дня по 2 часа (8 часов). Фиксация результатов происходит во время наблюдения в карте наблюдения.

Адаптация к школе – перестройка познавательных мотивов и эмоционально-волевой сферы ребёнка при переходе к систематичному организованному школьному обучению.

Уровни социально-педагогической адаптации ребёнка к школе: высокий, средний, низкий.

Придерживаясь данной классификации, мы выделяем такие блоки показателей:

- отношение ребёнка к выполняемому виду деятельности;
- особенности усвоения материала;
- способ выполнения ребёнком заданий;
- особенности взаимодействия ребёнка с учителем и учениками.

Условные обозначения и способы обработки результатов наблюдения:

- 0- Не проявляется никогда
- 1- Чаще не проявляется
- 2- Проявляется частично
- 3- Проявляется полностью

Шкала перевода

Недопустимый – 0 -0,75 Фактически это уже показатель «школьной дезадаптации». Нарушения соматического и психического здоровья ребенка, что может являться определяющим фактором низкого уровня развития процессов обобщения, функций внимания других психических процессов и свойств, входящих в выделенные показатели адаптации.

Низкий - 0,76 – 1,5 Первokлассник отрицательно или индифферентно относится к школе; нередки жалобы на нездоровье. Доминирует подавленное настроение; наблюдаются нарушения дисциплины; объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно; самостоятельная работа с учебником затруднена; при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса; к урокам готовится нерегулярно, необходимы постоянный контроль, систематические

напоминания и побуждения со стороны учителя и родителей; сохраняет работоспособность и внимание при удлинённых паузах для отдыха, для понимания нового и решения задач по образцу требуется значительная учебная помощь учителя и родителей; общественные поручения выполняет под контролем, без особого желания, пассивен: близких друзей не имеет, знает по именам и фамилиям лишь часть одноклассников.

Средний - 1,6 – 2,25 Первоклассник положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний, понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно, усваивает основное содержание учебных программ, самостоятельно решает типовые задачи, сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при его контроле; бывает сосредоточен только тогда, когда занят чем-то для него интересным (готовится к урокам и выполняет домашние задания почти всегда); общественные поручения выполняет добросовестно, дружит со многими одноклассниками.

Высокий – 2,26 – 3 Первоклассник положительно относится к школе. Предъявляемые требования воспринимает адекватно; учебный материал усваивает легко; глубоко и полно овладевает программным материалом; решает усложненные задачи. Прилежен, внимательно слушает указания, объяснения учителя, выполняет поручения без внешнего контроля; проявляет большой интерес к самостоятельной учебной работе (всегда готовится ко всем урокам), общественные поручения выполняет охотно и добросовестно; занимает в классе благоприятное статусное положение. Как следует из описания, уровни развития всех показателей, перечисленных ранее, соответствуют высоким.

Карта наблюдения «Особенности адаптации первоклассника к школе»

ФИО ребенка _____
 Класс _____
 Вид деятельности _____

Ход занятия или мероприятия	Отношение ребенка к выполняемому виду деятельности			Особенности усвоения материала			Способ выполнения ребёнком задания			Особенности взаимодействия ребенка с учителем и учениками		
	Положительно относится к выполняемому в.д.	Не отвлекается на посторонние явления, не относящиеся к делу	Отвечает на вопросы и показывает заинтересованность	Легко усваивает материал, глубокая и полная степень.	Может применить полученные ранее знания.	Чувствует себя комфортно. Интерес направлен на основную задачу.	Выполняет самостоятельно, с интересом.	Внимателен при выполнении задания	Без контроля учителя, и без помощи учителя	Всегда слушает учителя, не спорит и не грубит.	Добросовестно выполняет обязанности, участвует в работе	Благоприятные и дружелюбные отношения с учителем и учениками
Показатели												

Среднее значение													
Среднее значение по блоку													
Среднее значение по карте наблюдений													

Обработка результатов:

Результаты в каждом показателе на всех этапах суммируются и делятся на их количество, находится среднее значение.

Показатели по каждому блоку суммируются и делятся на три - среднее значение по блоку.

Складываются средние значения по блокам и делятся на их количество (4) – среднее значение по карте наблюдений.

Приложение № 12 к Методическим рекомендациям «Метод наблюдения в практической деятельности педагога-психолога организации образования»

**Методика наблюдения
за словесными воздействиями учителя на уроке
(Составитель Л. А. Резуш)**

Цель: дать характеристику словесных воздействий учителя на уроке.

Инструкция эксперту-наблюдателю:

I. Подготовка к посещению урока (занятия)

1. Уточнить и понять цели экспертизы коммуникативной культуры учителя, а также цель наблюдения.

2. Внимательно изучить схему наблюдения.

3. Вспомнить или заново познакомиться со спецификой метода наблюдения и требованиями к нему.

4. Настроить себя на объективную фиксацию наблюдаемого, исключив влияние субъективных установок на учителя, процесс и результат наблюдения.

5. Познакомиться со словарем терминов, раскрывающих смысл различных видов словесных воздействий; при необходимости обратиться к дополнительной литературе.

II. Проведение наблюдения

1. При знакомстве с учителем, урок которого наблюдается, и установлении контакта с ним избегать формулирования конкретной цели наблюдения.

2. Фиксация наблюдаемых словесных воздействий ведется по схеме (см. таблицу, где в графе 4 записываются слова, обращения, высказывания, которые могут быть отнесены к тому или иному виду воздействий; если возникают трудности в

отнесении тех или иных высказываний к определенному виду, можно воспользоваться словарем терминов).

3. Необходимо записывать словесные воздействия, отсутствующие в схеме, но имеющиеся в речи учителя. Этот материал следует использовать при проведении анализа и подведении итогов.

Ранговое место словесного воздействия при высоком уровне понимания учителем учеников	Виды словесных воздействий	Ранговое место словесного воздействия при низком уровне понимания учителем учеников	Воздействия на разных этапах урока (высказывания)	Всего воздействий того или иного вида у наблюдаемого учителя	Ранговое место воздействий у наблюдаемого учителя
—	Нравоучение	1			
—	Нотации	2			
3	Обращение по фамилии	4			
2	Повышение тона	3			
-	Дисциплинирование — приказ	5			
-	Замечание — вопрос	6			
-	Угроза	7			
6	Команда	8			
-	Упрек	9			
-	Просьба	10			
9	Распоряжение	11			
1	Инструктирование	12			
4	Поощрение	-			
5	Юмор	-			
7	Одобрение	-			
8	Диалог	-			
10	Порицание	-			
11	Ирония	-			

Словарь терминов, раскрывающих смысл различных видов словесных воздействий

Составлен по: Ожегов С. И. Словарь русского языка. — М., 1964.

Замечание — выговор, указание на ошибку.

Интонация — повышение или понижение голоса при произношении; манера произношения, отражающая чувства говорящего.

Инструкция — сформулированная в слове последовательность действий.

Ирония — тонкая насмешка, выраженная в скрытой форме.

Команда — краткий устный приказ.

Нравоучение — поучение, внушение нравственных правил.

Нотация — наставление, выговор.

Ободрение — внушение бодрости, поднятие настроения.

Порицание — выговор, осуждение.

Поощрение — то, что поощряет: одобрение, награда, содействие, сочувствие, возбуждающее желание делать хорошо, лучше.

Просьба — обращение, призывающее удовлетворить какие-либо нужды, желания.

Распоряжение — 1. То же, что и приказание. 2. Забота об устройстве, использовании, применении чего-либо.

Угроза — запугивание, обещание причинить зло.

Указание — наставление, разъяснение, указывающее, как действовать.

Упрек — неудовольствие, неодобрение или обвинение, высказанное кому-нибудь.

Юмор — беззлобно-насмешливое отношение к чему-нибудь.

III. Обработка результатов наблюдения и формулирование выводов

1. Подсчитать количество слов-воздействий каждого вида и записать соответствующую цифру в графу 5.

2. Определить ранговое место каждого вида воздействий и проставить эти данные в графе 6.

3. Соотнести ранговые места того или иного вида воздействий, которые наблюдались у учителя на уроке, с данными, представленными в графах 1 и 3.

Примечание. В графе 1 приведены ранговые места словесных воздействий, которые характерны для учителей, имеющих высокий уровень понимания учащихся.

В графе 3 приведены ранговые места словесных воздействий для учителей, имеющих низкий уровень понимания учащихся.

Характеристика ранговых мест этих видов воздействий получена в исследовании С. В. Кондратьевой (Кондратьева С. В. Психологические проблемы понимания людьми друг друга // Психология межличностного познания. — М.: Педагогика, 1981).

4. Сделать вывод:

а) о наиболее характерных для данного учителя словесных воздействиях на учащихся, принимая во внимание, что 1–4 — высокие, 5–8 — средние, 9–12 — низкие ранговые места того или иного вида воздействий;

б) свидетельствуют ли эти, наиболее характерные виды воздействий учителя о его понимании учащихся, учитывая, что одним из основных показателей коммуникативной культуры является понимание ученика.

5. Если проведенная обработка не позволяет определенно дать заключение о наиболее характерных словесных воздействиях учителя, то нужно обратиться к тем видам воздействий, которые не указаны в схеме, но которые вы установили и зафиксировали в ходе наблюдения, и использовать эти данные для разрешения сомнений.

Карта наблюдения поведения и расстройства эмоциональной сферы

Источник: Романов А. А. Расстройства поведения и эмоций у детей в целом. Рабочая тетрадь специалиста. Опросники, заключение, рекомендации, перечень игровых задач. - М.: «Плэйт», 2003.

Цель наблюдения: изучение выраженных ситуационно-личностных реакций, признаков расстройств поведения и эмоций у детей.

Ф.И. ребёнка или код	Параметры наблюдения	Выявленный показатель	Вид деятельности в период наблюдения	Уровень выраженности симптома Баллы	Примечание
	АГРЕССИВНОСТЬ.			0 1 2 3 4	
	ВСПЫЛЬЧИВОСТЬ.			0 1 2 3 4	
	НЕГАТИВИЗМ.			0 1 2 3 4	
	ДЕМОНСТРАТИВНОСТЬ.			0 1 2 3 4	
	ОБИДЧИВОСТЬ (эмоциональная неустойчивость)			0 1 2 3 4	
	КОНФЛИКТНОСТЬ			0 1 2 3 4	
	ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ОТГОРОЖЕННОСТЬ			0 1 2 3 4	
	НЕРЕШИТЕЛЬНОСТЬ			0 1 2 3 4	
	СТРАХИ			0 1 2 3 4	
	ТРЕВОГА			0 1 2 3 4	
	СКОВАННОСТЬ			0 1 2 3 4	
	ЗАТОРМОЖЕННОСТЬ			0 1 2 3 4	
	ЭГОЦЕНТРИЧНОСТЬ			0 1 2 3 4	
	ИЗБЕГАНИЕ УМСТВЕННЫХ УСИЛИЙ			0 1 2 3 4	
	ДЕФИЦИТ ВНИМАНИЯ			0 1 2 3 4	
	РАСТОРМОЖЕННОСТЬ (двигательная)			0 1 2 3 4	
	РАСТОРМОЖЕННОСТЬ (речевая)			0 1 2 3 4	
	НЕ ПОНИМАНИЕ СЛОВЕСНЫХ ИНСТРУКЦИЙ			0 1 2 3 4	
	ЗАСТРЕВАЕМОСТЬ			0 1 2 3 4	
	РАБОТОСПОСОБНОСТЬ			0 1 2 3 4	
	Общий балл				
	Средний балл				

Обработка:

Симптомы
или виды
расстройств

выраженность симптома:
0 - никогда,
1 - иногда,
2 - часто,
3 - почти всегда,
4 - непрерывно.

Баллы, набранные ребёнком, суммируются, это общий балл. Данная сумма делится на количество критериев. Число, полученное в результате деления, является средним баллом.

Средний балл соотносится со следующими показателями:

- Положительные поведенческие реакции
- Неустойчивые поведенческие реакции
- Отрицательные поведенческие реакции

Карта наблюдения поведения и расстройств эмоциональной сферы

Цель наблюдения: изучение выраженных ситуационно-личностных реакций, признаков расстройств поведения и эмоций у детей.

Группа № (или код)	Параметры наблюдения/ симптомы расстройств поведения и эмоций													уровень выраженности симптома	Вид поведенческих расстройств					
	Агрессивность	Вспыльчивость	Негативизм	Демонстративность	Обидчивость	Конфликтность	Эмоциональная	Нерешительность	Страхи	Заторможённость	Эгоцентричность	Избегание умственных усилий	Дефицит внимания			Расторможённость (двигательная)	Расторможённость (речевая)	Непонимание словесных инструкций	Застраиваемость	Работоспособность
№1																			0 1 2 3 4	
№2																				
Общий балл																				
Средний балл																				

Обработка:

Симптомы или расстройств	виды	выраженность симптома: 0 - никогда, 1 - иногда, 2 - часто, 3 - почти всегда, 4 - непрерывно.
--------------------------------	------	---

Баллы, набранные ребёнком, суммируются, это общий балл. Данная сумма делится на количество критериев. Число, полученное в результате деления, является средним баллом.

Приложение № 14 к Методическим рекомендациям «Метод наблюдения в практической деятельности педагога-психолога организации образования»

Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Бальбот)

1. Критерии эффективности учебной деятельности

1.1. Учебная активность

- 0. – активность отсутствует;
- 1. – пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски;
- 2. – активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает;
- 3. – редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно;
- 4. – стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы;
- 5. – активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.

1.2. Целеполагание

- 0. плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать;
- 1. осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется;
- 2. принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия;
- 3. охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения;
- 4. столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней;
- 5. самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.

1.3. Самоконтроль

0. не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников;

1. контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий;

2. осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки;

3. ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется;

4. задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы;

5. контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.

1.4. Усвоение знаний, успеваемость

0. плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок;

1. частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий;

2. плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам;

3. редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»;

4. единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»;

5. правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.

2. Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения

2.1. Нравственно-этическая готовность

0. не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме);

1. ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь);

2. понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое;

3. учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы;

4. адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы;

5. умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.

2.2. Поведение на уроке

0. не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет;

1. часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается;

2. на уроке скован, напряжен или часто отвлекается;

3. иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко;

4. выполняет требования учителя, но иногда отвлекается;

5. сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.

2.3. Поведение вне урока

- 0. часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим;
- 1. пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока;
- 2. не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой;
- 3. активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию;
- 4. активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.;
- 5. высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.

3. Успешность социальных контактов

3.1. Взаимоотношения с одноклассниками

- 0. негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят;
- 1. замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны;
- 2. предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт;
- 3. сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками;
- 4. мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются;
- 5. общительный, коммуникативный. сверстники его любят, часто общаются.

3.2. Отношение к учителю

- 0. общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет;
- 1. избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается;
- 2. выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным;
- 3. старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам;
- 4. дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью;
- 5. проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.

4. Эмоциональное благополучие

- 0. преобладает агрессия или депрессия;
- 1. выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками;
- 2. отрицательные эмоции превалируют (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость);
- 3. эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении;
- 4. спокойное эмоциональное состояние;
- 5. находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.

Высокий уровень – 44-50 баллов

Уровень выше среднего – 36-43 балла

Средний уровень – 26-35 баллов

Уровень ниже среднего – 21-25 баллов

Низкий уровень – менее 20 баллов

Карта наблюдений Д. Стотта

Ключи и обработка результатов

Карта наблюдения Д. Стотта используется для изучения эмоциональной и поведенческой сфер. Важно выявить такие симптомы, которые свидетельствуют о наличии эмоциональных проблем и отклонений в поведении ребенка и которые в ходе непосредственного обследования ребенка должны найти подтверждение. Карта наблюдения Д. Стотта включает 198 фрагментов фиксированных форм поведения, о наличии или отсутствии которых у ребенка должен судить наблюдатель, заполняющий карту. Эти фрагменты сгруппированы в 16 синдромов.

I. Недоверие к новым людям, вещам, ситуациям. Это ведет к тому, что любой успех стоит ребенку огромных усилий. От 1 до 11 - менее явные симптомы; от 12 до 16 - симптомы явного нарушения.

II. Депрессия. В более легкой форме (симптомы 1-6) время от времени наблюдаются разного рода перепады активности, смена настроения. Наличие симптомов 7 и 8 свидетельствует о склонности к раздражению и физиологическом истощении. Симптомы 9-20 отражают более острые формы депрессии. Пунктам данного синдрома обычно сопутствуют выраженные синдромы «тревожность и враждебность по отношению ко взрослым» (см. IV и V), особенно в крайних формах депрессии. По всей вероятности, они действительно репрезентируют элементы депрессивного истощения.

III. Уход в себя. Избегание контактов с людьми, самоустранение. Защитная установка по отношению к любым контактам с людьми, неприятие проявляемого к нему чувства любви.

IV. Тревожность по отношению к взрослым. Беспокойство и неуверенность в том, интересуются ли им взрослые, любят ли его. Симптомы 1-6 - ребенок старается убедиться, «принимают» ли и любят ли его взрослые. Симптомы 7-10 - обращает на себя внимание и преувеличенно добивается любви взрослого. Симптомы 11-16 - проявляет большое беспокойство о том, «принимают» ли его взрослые.

V. Враждебность по отношению к взрослым. Симптомы 1-4 - ребенок проявляет различные формы неприятия взрослых, которые могут быть началом враждебности или депрессии. Симптомы 5-9 - относится к взрослым то враждебно, то старается добиться их хорошего отношения. Симптомы 10-17 - открытая враждебность, проявляющаяся в асоциальном поведении. Симптомы 18-24 - полная, неуправляемая враждебность.

VI. Тревога по отношению к детям. Тревога ребенка за принятие себя другими детьми. Временами она принимает форму открытой враждебности. Все симптомы одинаково важны.

VII. Недостаток социальной нормативности (асоциальность). Неуверенность в одобрении взрослых, которая выражается в различных формах негативизма. Симптомы 1-5 - отсутствие стараний понравиться взрослым. Безразличие и отсутствие заинтересованности в хороших отношениях с ними. Симптомы 5-9 у более старших детей могут указывать на определенную степень независимости. Симптомы 10-16 - отсутствие моральной щепетильности в мелочах. 16 - считает, что взрослые недружелюбны, вмешиваются, не имея на это права.

VIII. Враждебность к детям. От ревнивого соперничества до открытой враждебности.

IX. Неугомонность. Неугомонность, нетерпеливость, неприспособленность к работе, требующей усидчивости, концентрации внимания и размышления. Склонность к кратковременным и легким усилиям. Избегание долговременных усилий.

X. Эмоциональное напряжение. Симптомы 1-5 свидетельствуют об эмоциональной незрелости, 6-7 - о серьезных страхах, 8-10 - о прогулах и непунктуальности.

XI. Невротические симптомы. Острота их может зависеть от возраста ребенка; они также могут быть последствиями существовавшего ранее нарушения.

XII. Неблагоприятные условия среды.

XIII. Сексуальное развитие.

XIV. Умственная отсталость.

XV. Болезни и органические нарушения.

XVI. Физические дефекты.

XVII. Различные симптомы зависящего поведения.

В регистрационном бланке вертикальная черта отделяет более тяжелые нарушения (справа) от менее тяжелых (слева). При подсчете результатов зачеркнутому симптому слева присваивается один балл, тогда как зачеркнутый симптом справа оценивается двумя баллами. Подсчитывается сумма баллов по каждому синдрому и общий коэффициент дезадаптированности по сумме баллов по всем синдромам.

Структура заполненной карты может быть различной.

I вариант. Число выделенных фрагментов незначительно, они относятся к разным синдромам, большинство из них сосредоточено в левой части бланка - коэффициент дезадаптации незначительный (в целом не более 25 баллов), следовательно, развитие эмоционально-волевой сферы ребенка можно считать соответствующим норме (при отсутствии разногласий в оценках учителя и наблюдений самого психолога).

II вариант. Число выделенных фрагментов незначительно, но большинство из них сосредоточено в правой части бланка, что свидетельствует о серьезных нарушениях поведения, при отсутствии какого-либо доминирующего синдрома.

Особое внимание стоит уделить синдромам под номерами II - депрессия; III - уход в себя. V - враждебность по отношению к взрослым; VIII - враждебность к детям; X - эмоциональное напряжение; XI - невротические симптомы.

III вариант. Число выделенных фрагментов сосредоточено в правой части бланка, что свидетельствует о серьезных нарушениях поведения, при этом выделяется какой-либо доминирующий синдром, который относится к одному из выше перечисленных.

IV вариант. Число выделенных фрагментов достаточно большое, но все они сосредоточены в левой части бланка при отсутствии какого-либо доминирующего синдрома - если коэффициент дезадаптации превышает 25 баллов, то это свидетельствует о серьезности нарушения механизмов личностной адаптации, такой ребенок составляет группу риска, но, тем не менее, его развитие считается соответствующим норме.

Карта наблюдений для детей дошкольного возраста
(модификация методики Стотта)

Просим Вас принять участие в обследовании данного ребенка. Для этого Вам необходимо внимательно прочитать следующие утверждения. Если они характерны для данного ребенка, то в регистрационном бланке зачеркните клеточку с соответствующим номером. Если такое поведение не характерно для этого ребенка, то никаких пометок делать не надо. Для удобства Вашей работы и дальнейшей обработки результатов описания поведения разбиты на несколько блоков, поэтому в бланке ответов содержится несколько строк. Номер строки соответствует номеру в предлагаемой Вам карте наблюдения. Просьба не делать каких-либо пометок в карте наблюдения, все ответы заносите только в БЛАНК ОТВЕТОВ.

Обратите внимание – пункта XVII в списке вопросов нет (хотя он указан в бланке ответов – этот пункт включает вопросы для более старшего возраста).

I.

1. Разговаривает с воспитателем только тогда, когда находится с ним наедине.
2. Плачет, когда ему делают замечания.
3. Никогда не предлагает никому никакой помощи, но охотно оказывает ее, если его об этом попросят.
4. Ребенок «подчиненный» (соглашается на невыигрышные роли, например, во время игры бежит за мячом, в то время когда другие спокойно на это смотрят).
5. Слишком тревожен, чтобы быть непослушным.
6. Лжет из боязни.
7. Любит, если к нему проявляют симпатию, но не просит о ней.
8. В незнакомой обстановке жмется к матери, не разговаривает с незнакомыми людьми
9. Никогда не приносит и не показывает воспитателю найденных им вещей, хотя его товарищи часто это делают.
10. Имеет только одного хорошего друга и, как правило, игнорирует остальных мальчиков и девочек в группе.
11. Здоровается с воспитателем только тогда, когда тот обратит на него внимание. Хочет быть замеченным.
12. Не подходит к воспитателю по собственной инициативе.
13. Слишком застенчив, чтобы попросить о чем-то (например, о помощи).
14. Легко становится «нервным», плачет, краснеет, если ему задают вопрос.
15. Легко устранивается от активного участия в игре.
16. Говорит невыразительно, бормочет, особенно тогда, когда с ним здороваются.

II.

1. Во время ответа на занятия иногда старателен, иногда ни о чем не заботится.
2. В зависимости от самочувствия либо просит о помощи в выполнении задания, либо нет.
3. Ведет себя очень по-разному. Старательность на занятиях меняется почти ежедневно.
4. В играх иногда активен, иногда апатичен.
5. В свободное время иногда проявляет полное отсутствие интереса к чему бы то ни было.
6. Выполняя ручную работу, иногда очень старателен, иногда нет.
7. Нетерпелив, теряет интерес к работе по мере ее выполнения.
8. Рассерженный, «впадает в бешенство».
9. Может работать в одиночестве, но быстро устает.

10. Для ручной работы не хватает физических сил./ Плачет , когда надо идти спать./ Плачет при пробуждении

11. Вял, безынициативен.

12. Апатичен, пассивен, невнимателен.

13. Часто наблюдаются внезапные и резкие спады энергии.

14. Движения замедлены.

15. Слишком апатичен, чтобы из-за чего-нибудь расстраиваться (и, следовательно, ни к кому не обращается за помощью).

16. Взгляд тупой и равнодушный.

17. Всегда ленив и апатичен в играх.

18. Часто мечтает наяву.

19. Говорит невыразительно, бормочет.

20. Вызывает жалость (угнетенный, несчастный), редко смеется.

III.

1. Абсолютно никогда не с кем не здоровается.

2. Не реагирует на приветствия.

3. Не проявляет дружелюбия и доброжелательности к другим людям.

4. Избегает разговоров («замкнут в себе»). Играет один.

5. Мечтает и занимается чем-то иным вместо занятий (живет в другом мире).

6. Совершенно не проявляет интереса к рисованию, конструированию, ручной работе.

7. Не проявляет интереса к коллективным играм.

8. Избегает других людей.

9. Держится вдали от взрослых, даже тогда, когда чем-то задет или в чем-то подозревается.

10. Совершенно изолируется от других детей (к нему невозможно приблизиться).

11. Производит такое впечатление, как будто совершенно не замечает других людей.

12. В разговоре беспокоен. сбивается с темы разговора.

13. Ведет себя подобно «настороженному животному».

IV.

1. Очень охотно выполняет свои обязанности.

2. Проявляет чрезмерное желание здороваться с воспитателем.

3. Слишком разговорчив (докучает своей болтовней).

4. Очень охотно приносит цветы и другие подарки воспитателю.

5. Очень часто приносит и показывает воспитателю найденные им предметы, рисунки и т.п.

6. Чрезмерно дружелюбен по отношению к воспитателю.

7. Преувеличенно много рассказывает воспитателю о своих занятиях в семье.

8. «Подлизывается», старается понравиться воспитателю.

9. Всегда находит предлог занять воспитателя своей особой.

10. Постоянно нуждается в помощи и контроле со стороны воспитателя.

11. Добивается симпатии воспитателя. Приходит к нему с различными мелкими делами и жалобами на товарищей.

12. Пытается «монополизировать» воспитателя (занимать его исключительно собственной особой).

13. Рассказывает фантастические, вымышленные истории.

14. Пытается заинтересовать взрослых своей особой, но не прилагает со своей стороны никаких стараний в этом направлении.

15. Чрезмерно озабочен тем, чтобы заинтересовать собой взрослых и приобрести их симпатии.

16. Полностью «устраивается», если его усилия не увенчаются успехом.

V.

1. Переменчив в настроениях.

2. Исключительно нетерпелив, кроме тех случаев, когда находится в «хорошем» настроении.

3. Проявляет упорство и настойчивость в ручной работе.

4. Часто бывает в плохом настроении.

5. При соответствующем настроении предлагает свою помощь или услуги.

6. Когда о чем-то просит воспитатель, то бывает иногда очень сердечным, иногда – равнодушным.

7. Иногда стремится, а иногда избегает здороваться с воспитателем.

8. В ответ на приветствие может выражать злость или подозрительность.

9. Временами дружелюбен, временами в плохом настроении.

10. Очень переменчив в поведении. Иногда кажется, что он умышленно плохо выполняет работу.

11. Портит общественную и личную собственность (игрушки, мебель, ломает растения и т.п.).

12. Вульгарный язык, рассказы, стихи, рисунки.

13. Неприятен, в особенности когда защищается от предъявленных ему обвинений.

14. «Бормочет под нос», если чем-то недоволен.

15. Негативно относится к замечаниям.

16. Временами лжет без какого-либо повода и без затруднений.

17. Раз или два был замечен в воровстве денег, сладостей, ценных предметов.

18. Всегда на что-то претендует и считает, что несправедливо наказан.

19. «Дикий» взгляд. Смотрит «исподлобья».

20. Очень непослушен, не соблюдает дисциплину.

21. Агрессивен (кричит, угрожает, употребляет силу).

22. Охотнее всего дружит с так называемыми «подозрительными типами».

23. Часто ворует деньги, сладости, ценные предметы.

24. Ведет себя непристойно.

VI.

1. «Играет героя», особенно когда ему делают замечание.

2. Не может удержаться чтобы не «играть» перед окружающими.

3. Склонен «прикидываться дурачком».

4. Слишком смел (рискует без надобности).

5. Заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством.

Навязывается другим. Им легко управлять.

6. Любит быть в центре внимания.

7. Играет исключительно (или почти исключительно) с детьми старше себя.

8. Претендует на ведущие роли в игре, но боится, что не справится с ними.

Старается занять ответственный пост, но опасается, что не справится с ним.

9. Хвастает перед другими детьми.

10. Паясничает (строит из себя шута).

11. Шумно ведет себя, когда воспитателя нет в группе.

12. Одевается вызывающе (брюки, прическа – мальчики, преувеличенность в одежде, косметике – девочки).

13. Со страстью портит общественное имущество.

14. Дурацкие выходки в группе сверстников.
15. Подражает хулиганским проделкам других.

VII.

1. Не заинтересован в занятиях, успехе.
2. Занимается только тогда, когда над ним «стоят» или когда его заставляют работать.
3. Игры носят «хулиганский» характер.
4. Не застенчив, но проявляет безразличие при ответе на вопросы воспитателя.
5. Не застенчив, но никогда не просит о помощи.
6. Никогда добровольно не берется ни за какую работу.
7. Не заинтересован в одобрении или не одобрении взрослых.
8. Сводит к минимуму контакты с воспитателем, но нормально общается с другими людьми.
9. Избегает воспитателя, но разговаривает с другими людьми.
10. Охотно употребляет ненормативную лексику, несмотря на порицание воспитателей.
11. Берет чужие игрушки без разрешения.
12. Эгоистичен, любит интриги, портит другим детям игры.
13. В играх с другими детьми проявляет хитрость и непорядочность.
14. «Нечестный игрок» (играет только для личной выгоды, обманывает в играх).
15. Не может смотреть прямо в глаза другому.
16. Скрытен и недоверчив.

VIII.

1. Мешает другим детям в играх, подсмеивается над ними, любит их пугать.
2. Временами очень недоброжелателен по отношению к тем детям, которые не принадлежат к тесному кругу его общения.
3. Надоедает другим детям, пристает к ним.
4. Ссорится, обижает других детей.
5. Пытается своими замечаниями, действиями создать определенные трудности у других детей.
6. Прячет или уничтожает предметы, принадлежащие другим детям.
7. Находится по преимуществу в плохих отношениях с другими детьми.
8. Пристает к более слабым детям.
9. Другие дети его не любят или даже не терпят.
10. Дерется не соответствующим образом (кусается, царапается и пр.).

IX.

1. Очень неряшлив.
2. Отказывается от контактов с другими детьми таким образом, что это для них очень неприятно.
3. Легко примиряется с неудачами в ручном труде.
4. В играх совершенно не владеет собой.
5. Непунктуален, нестарателен. Часто забывает или теряет карандаши, книги, другие предметы.
6. Неровный, безответственный в ручном труде.
7. Нестарателен на занятиях.
8. Слишком обеспокоен, чтобы работать в одиночку.
9. В группе не может быть внимателен или длительно на чем-либо сосредоточиться.

10. Не знает, что с собой делать. Ни на чем не может остановиться хотя бы на относительно длинный срок.

11. Слишком беспокоен, чтобы запомнить замечания или указания взрослых.

X.

1. Играет игрушками слишком детскими для его возраста.

2. Любит игры, но быстро теряет к ним интерес.

3. Слишком инфантилен в речи.

4. Слишком незрел, чтобы прислушиваться и следовать указаниям.

5. Играет исключительно (преимущественно) с более младшими детьми.

6. Слишком тревожен, чтобы решиться на что-либо.

7. Другие дети пристают к нему (он является «козлом отпущения»).

8. Его часто подозревают в том, что он нарушает дисциплину, хотя на самом деле он пытался это сделать раз или два.

9. Часто опаздывает.

10. Отказывается идти на занятия.

11. Неорганизован, разболтан, несобран.

12. Ведет себя в группе как посторонний, отверженный.

XI.

1. Заикается, запинаясь. «Трудно вытянуть из него слово».

2. Говорит беспорядочно.

3. Часто моргает.

4. Бесцельно двигает руками. Разнообразные «тики».

5. Грызет ногти.

6. Ходит, подпрыгивая.

7. Сосет палец (старше 10 лет).

XII.

1. Часто отсутствует в детском саду.

2. Не бывает в детском саду по нескольким дням.

3. Родители сознательно лгут, оправдывая отсутствие ребенка в детском саду.

4. Вынужден оставаться дома, так как родители не в состоянии отвести в детский сад.

5. Неряшлив, «грязнуля».

6. Выглядит так, как будто очень плохо питается.

7. Значительно некрасивее других детей.

XIII.

1. Предпочитает одежду, игры противоположного пола.

2. Проявляет интерес к половым органам, подглядывает в туалете.

3. Занимается онанизмом

XIV.

1. Сильно отстает в усвоении программы.

2. «Туп» для своего возраста.

3. Совершенно не умеет рисовать.

4. Усваивает счет значительно хуже своих сверстников.

5. Совершенно не понимает математики.

6. Другие дети относятся к нему как к дурачку.

7. Попросту глуп.

XV.

1. Неправильное дыхание.

2. Частые простуды.

3. Частые кровотечения из носа.

4. Дышит через рот.
5. Склонность к ушным заболеваниям.
6. Склонность к кожным заболеваниям.
7. Жалуется на частые боли в желудке и тошноту.
8. Частые головные боли.
9. Склонность чрезмерно бледнеть или краснеть.
10. Болезненные, покрасневшие веки.
11. Очень холодные руки.
12. Косоглазие.
13. Плохая координация движений.
14. Неестественные позы тела.

XVI.

1. Плохое зрение
2. Слабый слух
3. Слишком маленький рост.
4. Чрезмерная полнота
5. Другие ненормальные особенности телосложения.

Карта наблюдений для детей школьного возраста (Карта наблюдений Д. Стотта)

I.

1. Разговаривает с учителем только тогда, когда находится с ним наедине.
2. Плачет, когда ему делают замечания.
3. Никогда не предлагает никому никакой помощи, но охотно оказывает ее, если его об этом попросят.
4. Ребенок «подчиненный» (соглашается на «невыйгрышные» роли, например, во время игры бежит за мячом, в то время когда другие спокойно на это смотрят).
5. Слишком тревожен, чтобы быть непослушным.
6. Лжет из боязни.
7. Любит, если к нему проявляют симпатию, но не просит о ней.
8. Никогда не приносит учителю цветов или других подарков, хотя его товарищи часто это делают.
9. Никогда не приносит и не показывает учителю найденных им вещей, хотя его товарищи часто это делают.
10. Имеет только одного хорошего друга и, как правило, игнорирует остальных мальчиков и девочек в классе.
11. Здоровается с учителем только тогда, когда тот обратит на него внимание. Хочет быть замеченным.
12. Не подходит к учителю по собственной инициативе.
13. Слишком застенчив, чтобы попросить о чем-то (например, о помощи).
14. Легко становится «нервным», плачет, краснеет, если ему задают вопрос.
15. Легко устранивается от активного участия в игре.
16. Говорит невыразительно, бормочет, особенно тогда, когда с ним здороваются

II.

1. Во время ответа на занятия иногда старателен, иногда ни о чем не заботится.
2. В зависимости от самочувствия либо просит о помощи в выполнении школьных задания, либо нет.

3. Ведет себя очень по-разному. Старательность в учебной комнате меняется почти ежедневно.

4. В играх иногда активен, иногда апатичен.

5. В свободное время иногда проявляет полное отсутствие интереса к чему бы то ни было.

6. Выполняя ручную работу, иногда очень старателен, иногда нет.

7. Нетерпелив, теряет интерес к работе по мере ее выполнения.

8. Рассерженный, «впадает в бешенство».

9. Может работать в одиночестве, но быстро устает.

10. Для ручной работы не хватает физических сил.

11. Вял, безынициативен (в классе).

12. Апатичен, пассивен, невнимателен.

13. Часто наблюдаются внезапные и резкие спады энергии.

14. Движения замедлены.

15. Слишком апатичен, чтобы из-за чего-нибудь расстраиваться (и, следовательно, ни к кому не обращается за помощью).

16. Взгляд «тупой» и равнодушный.

17. Всегда ленив и апатичен в играх.

18. Часто мечтает наяву.

19. Говорит невыразительно, бормочет.

20. Вызывает жалость (угнетенный, несчастный), редко смеется.

III.

1. Абсолютно никогда ни с кем не здоровается.

2. Не реагирует на приветствия.

3. Не проявляет дружелюбия и доброжелательности к другим людям.

4. Избегает разговоров («замкнут в себе»).

5. Мечтает и занимается чем-то иным вместо занятий (живет в другом мире).

6. Совершенно не проявляет интереса к ручной работе.

7. Не проявляет интереса к коллективным играм.

8. Избегает других людей.

9. Держится вдали от взрослых, даже тогда, когда чем-то задет или в чем-то подозревается.

10. Совершенно изолируется от других детей (к нему невозможно приблизиться).

11. Производит такое впечатление, как будто совершенно не замечает других людей

12. В разговоре беспокоеен, сбивается с темы разговора.

13. Ведет себя подобно «настороженному животному».

IV.

1. Очень охотно выполняет свои обязанности.

2. Проявляет чрезмерное желание здороваться с учителем.

3. Слишком разговорчив (докучает своей болтовней).

4. Очень охотно приносит цветы и другие подарки учителю.

5. Очень часто приносит и показывает учителю найденные им предметы, рисунки, модели и т.п.

6. Чрезмерно дружелюбен по отношению к учителю.

7. Преувеличенно много рассказывает учителю о своих занятиях в семье.

8. «Подлизывается», старается понравиться учителю.

9. Всегда находит предлог занять учителя своей особой.

10. Постоянно нуждается в помощи и контроле со стороны учителя.

11. Добивается симпатии учителя. Приходит к нему с различными мелкими делами и жалобами на товарищей.

12. Пытается «монополизировать» учителя (занимать его исключительно собственной особой).

13. Рассказывает фантастические, вымышленные истории.

14. Пытается заинтересовать взрослых своей особой, но не прилагает со своей стороны никаких стараний в этом направлении.

15. Чрезмерно озабочен тем, чтобы заинтересовать собой взрослых и приобрести их симпатии.

16. Полностью «устраивается», если его усилия не увенчаются успехом.

V.

1. Переменчив в настроениях.

2. Исключительно нетерпелив, кроме тех случаев, когда находится в «хорошем» настроении.

3. Проявляет упорство и настойчивость в ручной работе.

4. Часто бывает в плохом настроении.

5. При соответствующем настроении предлагает свою помощь или услуги.

6. Когда о чем-то просит учителя, то бывает иногда очень сердечным, иногда - равнодушным.

7. Иногда стремится, а иногда избегает здороваться с учителями.

8. В ответ на приветствие может выражать злость или подозрительность.

9. Временами дружелюбен, временами в плохом настроении.

10. Очень переменчив в поведении. Иногда кажется, что он умышленно плохо выполняет работу.

11. Портит общественную и личную собственность (в домах, садах, общественном транспорте).

12. Вульгарный язык, рассказы, стихи, рисунки.

13. Неприятен, в особенности когда защищается от предъявляемых ему обвинений.

14. «Бормочет под нос», если чем-то недоволен.

15. Негативно относится к замечаниям.

16. Временами лжет без какого-либо повода и без затруднений.

17. Раз или два был замечен в воровстве денег, сладостей, ценных предметов.

18. Всегда на что-то претендует и считает, что несправедливо наказан.

19. «Дикий» взгляд. Смотрит «исподлобья».

20. Очень непослушен, не соблюдает дисциплину.

21. Агрессивен (кричит, угрожает, употребляет силу).

22. Охотнее всего дружит с так называемыми «подозрительными типами».

23. Часто ворует деньги, сладости, ценные предметы.

24. Ведет себя непристойно.

VI.

1. «Играет героя», особенно когда ему делают замечания.

2. Не может удержаться чтобы не «играть» перед окружающими.

3. Склонен «прикидываться дурачком».

4. Слишком смел (рискует без надобности).

5. Заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством. Навязывается другим. Им легко управлять.

6. Любит быть в центре внимания.

7. Играет исключительно (или почти исключительно) с детьми старше себя.

8. Старается занять ответственный пост, но опасается, что не справится с ним.

9. Хвастает перед другими детьми.

10. Паясничает (строит из себя шута).

11. Шумно ведет себя, когда учителя нет в группе.

12. Одевается вызывающе (брюки, прическа - мальчики, преувеличенность в одежде, косметике - девочки).

13. Со страстью портит общественное имущество.

14. Дурацкие выходки в группе сверстников.

15. Подражает хулиганским проделкам других.

VII.

1. Не заинтересован в занятиях, успехе.

2. Занимается только тогда, когда над ним «стоят» или когда его заставляют работать.

3. Работает вне школы только тогда, когда его контролируют или заставляют работать.

4. Не застенчив, но проявляет безразличие при ответе на вопросы учителя.

5. Не застенчив, но никогда не просит о помощи.

6. Никогда добровольно не берется ни за какую работу.

7. Не заинтересован в одобрении или не одобрении взрослых.

8. Сводит к минимуму контакты с учителем, но нормально общается с другими людьми.

9. Избегает учителя, но разговаривает с другими людьми.

10. Списывает домашние задания.

11. Берет чужие книги без разрешения.

12. Эгоистичен, любит интриги, портит другим детям игры.

13. В играх с другими детьми проявляет хитрость и непорядочность.

14. «Нечестный игрок» (играет только для личной выгоды, обманывает в играх).

15. Не может смотреть прямо в глаза другому.

16. Скрытен и недоверчив.

VIII.

1. Мешает другим детям в играх, подсмеивается над ними, любит их пугать.

2. Временами очень недоброжелателен по отношению к тем детям, которые не принадлежат к тесному кругу его общения.

3. Надоедает другим детям, пристает к ним.

4. Ссорится, обижает других детей.

5. Пытается своими замечаниями, действиями создать определенные трудности у других детей.

6. Прячет или уничтожает предметы, принадлежащие другим детям.

7. Находится по преимуществу в плохих отношениях с другими детьми.

8. Пристает к более слабым детям.

9. Другие дети его не любят или даже не терпят.

10. Дерется не соответствующим образом (кусается, царапается и пр.).

IX.

1. Очень неряшлив.

2. Отказывается от контактов с другими детьми таким образом, что это для них очень неприятно.

3. Легко примиряется с неудачами в ручном труде.

4. В играх совершенно не владеет собой

5. Непунктуален, нестарателен. Часто забывает или теряет карандаши, книги, другие предметы.

6. Неровный, безответственный в ручном труде.

7. Нестарателен в школьных занятиях.

8. Слишком обеспокоен, чтобы работать в одиночку.

9. В группе не может быть внимателен или длительно на чем-либо сосредоточиться.

10. Не знает, что с собой делать. Ни на чем не может остановиться хотя бы на относительно длинный срок.

11. Слишком беспокоен, чтобы запомнить замечания или указания взрослых.

X.

1. Играет игрушками, слишком детскими для его возраста.

2. Любит игры, но быстро теряет к ним интерес.

3. Слишком инфантилен в речи.

4. Слишком незрел, чтобы прислушиваться и следовать указаниям.

5. Играет исключительно (преимущественно) с более младшими детьми.

6. Слишком тревожен, чтобы решиться на что-либо.

7. Другие дети пристают к нему (он является «козлом отпущения»).

8. Его часто подозревают в том, что он прогуливает уроки, хотя на самом деле он пытался это сделать раз или два.

9. Часто опаздывает.

10. Уходит с отдельных уроков.

11. Неорганизован, разболтан, несобран.

12. Ведет себя в группе (классе) как посторонний, отверженный.

XI.

1. Заикается, запинается. «Трудно вытянуть из него слово».

2. Говорит беспорядочно.

3. Часто моргает.

4. Бесцельно двигает руками. Разнообразные «тики».

5. Грызет ногти.

6. Ходит, подпрыгивая.

7. Сосет палец (старше 10 лет).

XII.

1. Часто отсутствует в школе.

2. Не бывает в школе по несколько дней.

3. Родители сознательно лгут, оправдывая отсутствие ребенка в школе.

4. Вынужден оставаться дома, чтобы помогать родителям.

5. Неряшлив, «грязнуля».

6. Выглядит так, как будто очень плохо питается.

7. Значительно некрасивее других детей.

XIII.

1. Очень раннее развитие, чувствительность к противоположному полу.

2. Задержки в половом развитии.

3. Проявляет извращенные сексуальные наклонности.

XIV.

1. Сильно отстает в учебе.

2. «Туп» для своего возраста.

3. Совершенно не умеет читать.

4. Огромные недостатки в знании элементарной математики.

5. Совершенно не понимает математики.

**Психодиагностические таблицы
для определения типичных трудностей в обучении**

Феноменология Трудностей	Возможные психологические причины	Психодиагностические методики
1. В письменных работах пропускает буквы (19,9%)	1. Низкий уровень развития фонематического слуха 2. Слабая концентрация внимания 3. Несформированность приемов самоконтроля 4. Индивидуально-типологические особенности личности 5. Другие психологические причины	1. Тест различения и выбора фонем 2. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания 3. Методика "Узор" 4. Методика Рене Жиля
2. Неразвитость орфографической зоркости (19,0%)	1. Низкий уровень развития произвольности 2. Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу) 3. Низкий уровень объема и распределения внимания 4. Низкий уровень развития кратковременной памяти 5. Слабое развитие фонематического слуха 6. Другие психологические причины	1. Методика "Графический диктант" 2. Методика "Узор" 3. Методика изучения объема и распределения внимания 4. Методика "Оперативная память" 5. Тест различения и выбора фонем
3. Невнимателен и рассеян (17,0%)	1. Низкий уровень развития произвольности 2. Низкий уровень объема внимания 3. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания 4. Преобладающая мотивация учения — игровая 5. Другие психологические причины	1. Методика "Графический диктант" 2. Методика изучения объема внимания 3. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания 4. Методика изучения мотивации (по Белопольской)
4. Испытывает трудности при решении математических задач (14,8%)	1. Низкий уровень развития общего интеллекта 2. Слабое понимание грамматических конструкций 3. Несформированность умения	1. Методика Векслера (для соответствующего возраста) 2. Методика изучения осмысления на основе слухового восприятия

	<p>ориентироваться на систему признаков</p> <p>4. Низкий уровень развития образного мышления</p> <p>5. Другие психологические причины</p>	<p>3. Методика "Рисование по точкам"</p> <p>4. Методика "Лабиринт"</p>
<p>5. Испытывает затруднения при пересказывании текста (13,5%)</p>	<p>1. Несформированность умения планировать свои действия</p> <p>2. Слабое развитие логического запоминания</p> <p>3. Низкий уровень речевого развития</p> <p>4. Низкий уровень развития образного мышления</p> <p>5. Низкий уровень развития логических операций (анализа, обобщения, систематизации)</p> <p>6. Заниженная самооценка</p> <p>7. Другие психологические причины</p>	<p>1. Методика "Узор"</p> <p>2. Методика "Запомни пару"</p> <p>3. Методика Эббингауза</p> <p>4. Методика "Лабиринт"</p> <p>5. Методика "Сапожки", методика "Заполни пустую клетку"</p> <p>6. Шкала самооценки (Ч.Д.Спилбергера и Ю.Л.Ханина)</p>
<p>6. Неусидчив (13,1%)</p>	<p>1. Низкий уровень развития произвольности</p> <p>2. Индивидуально-типологические особенности личности</p> <p>3. Низкий уровень развития волевой сферы</p> <p>4. Другие психологические причины</p>	<p>1. Методика "Графический диктант"</p> <p>2. Методика изучения темперамента</p> <p>3. Методика "Графический диктант", "Домик"</p>
<p>7. Трудно понимает объяснение с первого раза (12,7%)</p>	<p>1. Несформированность приемов учебной деятельности</p> <p>2. Слабая концентрация внимания</p> <p>3. Низкий уровень развития восприятия</p> <p>4. Низкий уровень развития произвольности</p> <p>5. Низкий уровень развития общего интеллекта</p> <p>6. Другие психологические причины</p>	<p>1. Методика "Узор"</p> <p>2. Модификация метода Пьерона-Рузера</p> <p>3. Методика изучения восприятия</p> <p>4. Методика "Домик", "Графический диктант"</p> <p>5. Методика Векслера (для соответствующего возраста)</p>
<p>8. Постоянная грязь в тетради (11,5%)</p>	<p>1. Слабое развитие тонкой моторики пальцев рук</p> <p>2. Несформированность приемов учебной деятельности</p> <p>3. Недостаточный объем внимания</p> <p>4. Низкий уровень развития кратковременной памяти</p> <p>5. Другие психологические причины</p>	<p>1. Методика "Змейка"</p> <p>2. Методика "Узор"</p> <p>3. Методика определения объема внимания</p> <p>4. Методика "Оперативная память"</p>
<p>9. Плохое знание таблицы сложения</p>	<p>1. Низкий уровень развития механической памяти</p>	<p>1. Методика изучения логического и механического</p>

(умножения) (10,2%)	2. Низкий уровень развития долговременной памяти 3. Развитие общего интеллекта ниже возрастной нормы 4. Низкий уровень развития произвольности 5. Слабая концентрация внимания 6. Несформированность приемов учебной деятельности 7. Другие психологические причины	запоминания 2. Методика изучения долговременной памяти 3. Методика Векслера (для соответствующего возраста) 4. Методика "Графический диктант" 5. Методика изучения концентрации внимания 6. Методика "Узор"
10. Не справляется с заданиями для самостоятельной работы (9,6%)	1. Несформированность приемов учебной деятельности 2. Низкий уровень развития произвольности 3. Другие психологические причины	1. Методика "Узор" 2. Методика "Графический диктант"
11. Постоянно забывает дома учебные предметы (9,5%)	1. Высокая эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность 2. Низкий уровень развития произвольности 3. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания 4. Другие психологические причины	1. Детский вариант характерологического опросника Г.Айзенка 2. Методика "Графический диктант" 3. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания
12. Плохо списывает с доски (8,7%)	1. Несформированность предпосылок учебной деятельности 2. Низкий уровень развития произвольности 3. Низкий уровень переключения внимания 4. Недостаточный объем внимания 5. Низкий уровень развития кратковременной памяти 6. Другие психологические причины	1. Методика "Узор" 2. Методика "Графический диктант" 3. Методика изучения переключения внимания 4. Методика изучения объема и распределения внимания 5. Методика "Оперативная память"
13. Домашнюю работу выполняет отменно, а в классе справляется плохо (8,5%)	1. Низкая скорость протекания психических процессов 2. Несформированность приемов учебной деятельности 3. Низкий уровень развития произвольности 4. Другие психологические причины	1. Детский вариант характерологического опросника Г.Айзенка 2. Методика "Узор" 3. Методика "Графический диктант"
14. Любое задание необходимо повторить	1. Низкий уровень концентрации и устойчивости	1. Методика изучения концентрации и устойчивости

несколько раз, прежде чем ученик начнет его выполнять (6,9%)	<p>внимания</p> <p>2. Низкий уровень развития произвольности</p> <p>3. Несформированность умения выполнять задания по устной инструкции взрослого</p> <p>4. Несформированность предпосылок учебной деятельности</p> <p>5. Другие психологические причины</p>	<p>внимания</p> <p>2. Методика "Графический диктант"</p> <p>3. Методика "Узор"</p> <p>4. Методика "Узор"</p>
15. Постоянно переспрашивает учителя (6,4%)	<p>1. Низкий уровень объема внимания</p> <p>2. Слабая концентрация и устойчивость внимания</p> <p>3. Низкий уровень развития переключения внимания</p> <p>4. Низкий уровень развития кратковременной памяти</p> <p>5. Низкий уровень развития произвольности</p> <p>6. Несформированность умения принять учебную задачу</p> <p>7. Другие психологические причины</p>	<p>1. Методика изучения объема и распределения внимания</p> <p>2. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания</p> <p>3. Методика изучения переключения внимания</p> <p>4. Методика "Оперативная память"</p> <p>5. Методика "Графический диктант"</p> <p>6. Методика "Узор"</p>
16. Плохо ориентируется в тетради (5,5%)	<p>1. Низкий уровень развития восприятия и ориентировки в пространстве</p> <p>2. Низкий уровень развития произвольности</p> <p>3. Слабое развитие мелкой мускулатуры кистей рук</p> <p>4. Другие психологические причины</p>	<p>1. Тест Керна — Йерасека (субтесты 2, 3)</p> <p>2. Методика "Графический диктант"</p> <p>3. Методика "Змейка"</p>
17. Поднимает руку, а при ответе молчит (4,9%)	<p>1. Несформированность отношения к себе как к школьнику</p> <p>2. Заниженная самооценка</p> <p>3. Низкий уровень развития произвольности</p> <p>4. Другие психологические причины</p>	<p>1. Анкета для определения школьной мотивации</p> <p>2. Методика изучения самооценки</p> <p>3. Методика "Графический диктант"</p>
18. Опаздывает на уроки (4,8%)	<p>1. Несформированность приемов самоконтроля</p> <p>2. Низкий уровень развития концентрации и устойчивости внимания</p> <p>3. Низкий уровень развития произвольности</p> <p>4. Возможные трудности в семье</p> <p>5. Причины вторичной выгоды</p> <p>6. Другие психологические причины</p>	<p>1. Методика "Узор"</p> <p>2. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания</p> <p>3. Методика "Домик", "Графический диктант"</p> <p>4. Методика "Кинетический рисунок семьи" (КРС)</p> <p>5. Методика "Незаконченные предложения"</p>

19. Постоянно отвлекается на уроках, залезает под парту, играет, ест (4,7%)	1. Несформированность отношения к себе как к школьнику 2. Преобладающая мотивация учения — игровая 3. Индивидуально-типологические особенности личности 4. Низкий уровень развития концентрации и устойчивости внимания 5. Низкий уровень развития произвольности 6. Несформированность приемов учебной деятельности 7. Другие психологические причины	1. Анкета для определения школьной мотивации 2. Методика изучения мотивации (по Белопольской) 3. Методика Рене Жиля 4. Методика изучения концентрации внимания (модификация метода Пьерона — Рузера) 5. Методика "Домик", "Графический диктант" 6. Методика "Узор"
20. Испытывает страх перед опросом учителя (4,67%)	1. Заниженная самооценка 2. Возможные трудности в семье 3. Внутреннее стрессовое состояние 4. Индивидуально-типологические особенности личности 5. Другие психологические причины	1. Методика изучения самооценки 2. Методика "Кинетический рисунок семьи" (КРС) 3. Методика Люшера 4. Методика Рене Жиля, детский вариант характерологического опросника Г.Айзенка
21. При проверке тетради после проведенного урока оказывается, что письменная работа полностью отсутствует (2,6%)	1. Несформированность отношения к себе как к школьнику 2. Преобладающая мотивация учения — игровая 3. Низкий уровень развития произвольности 4. Несформированность приемов учебной деятельности 5. Другие психологические причины	1. Анкета для определения школьной мотивации 2. Методика изучения мотивации (по Белопольской) 3. Методика "Графический диктант" 4. Методика "Узор"
22. Во время урока выходит и отсутствует продолжительное время (1,0%)	1. Отсутствует учебная мотивация 2. Несформированность отношения к себе как к школьнику 3. Заниженная самооценка 4. Внутреннее стрессовое состояние 5. Трудности в усвоении материала, связанные с ЗПР 6. Другие психологические причины	1. Методика изучения мотивации (по Белопольской) 2. Анкета для определения школьной мотивации 3. Методика изучения самооценки (Спилбергера) 4. Методика Люшера 5. Методика Векслера (для соответствующего возраста)
23. Комментирует оценки и поведение	1. Возможные трудности в семье	1. Методика "Кинетический рисунок семьи" (КРС)

учителя своими замечаниями (0,97%)	2. Перенесение функции матери на учителя 3. Особенности развития "Я-концепции" 4. Другие психологические причины	3. Методика "Несуществующее животное"
24. Долгое время не может найти свою парту (0,7%)	1. Слабое развитие ориентировки в пространстве 2. Низкий уровень развития образного мышления 3. Низкий уровень развития восприятия 4. Низкий уровень сформированности произвольности 5. Низкий уровень развития самоконтроля 6. Низкий уровень развития долговременной памяти 7. Адаптационный стресс (связанный с большим количеством ярких событий) 8. Другие психологические причины	1. Таблицы Шульте 2. Методика "Лабиринт" 3. Методика изучения восприятия 4. Методика "Домик", "Графический диктант" 5. Методика "Узор" 6. Методика изучения долговременной памяти

Приложение № 17 к Методическим рекомендациям «Метод наблюдения в практической деятельности педагога-психолога организации образования»

Карта наблюдений за проявлениями девиантного поведения подростков

Майсак Н. В. Диагностика и коррекция личностных особенностей подростков с девиантным поведением [Текст] : монография / Н. В. Майсак. – Астрахань : Издательский дом «Астраханский университет», 2009. – С. 146-149.

Инструкция

Поведенческие проявления подростка по степени выраженности некоторых поведенческих признаков (симптомов).

Если некий симптом не свойственен поведению подростка, то в бланке ставят **0 баллов**.

Если в поведении некий симптом проявляется иногда (редко), то в ответном бланке ставят **1 балл**.

Если выделенный симптом проявляется часто или постоянно, то в бланке ставят **2 балла**.

Затем подсчитывается количество баллов по каждому виду девиантного поведения. Максимальная выраженность признаков может дать **20 баллов (100%)** по каждому виду отклонений

I. Отклонения в нравственной сфере личности

1. Негативно относится к школе, к урокам не готовится.
2. Негативно относится к одноклассникам.
3. Курит в запрещенных местах.
4. Употребляет нецензурные слова и жаргонные выражения в кругу товарищей.
5. Сквернословит даже на уроках.
6. Неряшлив (запущенность в одежде, прическе).
7. Никогда никому не помогает.
8. Выражает неприятие педагогическим воздействиям в форме игнорирования и упрямства.
9. Бравит дружбой с асоциальными личностями.
10. Знакомится с теми, кто имеет много денег и живет весело. Интересы развлекательного характера. Преобладает пустое времяпрепровождение.

II. Делинквентное поведение (предпреступное и преступное поведения несовершеннолетних)

1. Связан с плохой, криминогенной компанией.
2. Тунеядствует, отказываясь учиться или работать. Цинично относится к труду и учебе.
3. Терпимо относится к циничным асоциальным проступкам. Оценивает свои поступки и поступки окружающих в соответствии с антиобщественными нормами и ценностями.
4. Уходит из дома на длительное время, бродяжничает.
5. Имеет приводы в милицию за драки, нарушения общественного порядка и прочее.
6. Склонен к воровству.
7. Наносит ущерб чужому имуществу: рвет книги, тетради, портит вещи, совершает поджоги и пр.
8. Состоит на учете в ИДН за кражи, драки, коллективный угон автомашин, наркоманию и т.д.
9. Часто становится жертвой (виктимное поведение), провоцирующей в отношении себя агрессивные и противоправные действия, связанные с угрозой жизни и здоровью.
10. У подростка есть судимые родственники.

III. Аддиктивное (зависимое) поведение

1. Курит.
2. Употребляет алкогольные напитки.
3. Пьет один из родителей подростка или оба родителя алкоголики.
4. Употребляет наркотики.
5. Употребляет токсические вещества.
6. Разговаривает с товарищами на «птичьем» языке, пересыпанном специфическими словечками (ширнуться, насвай, мацанка, забить косяк и т.п.).
7. Наблюдается внешняя стигматизация. Речь то ускоренная до непонятности, то тягуче-медленная. Вял. полусонное состояние, зрачки то сужены, то чрезмерно расширены.
8. Неадекватные реакции: безудержный смех, беспричинная эйфория, резкие перепады настроения. Резкий специфический запах.
9. Обнаружены следы инъекций, не связанных с проводимыми лечебными мероприятиями.

10. Состоит на учете в ИДН за употребление или распространение веществ, изменяющих психику (наркомания).

IV. Отклонения в сексуальной сфере

1. Очень раннее проявление сексуальных интересов.
2. Сексуальная тематика «не сходит с языка».
3. В рисунках обращает на себя внимание сексуальная символика.
4. Вызывающе одевается, обращая внимание окружающих на признаки пола.

5. Проявляет эксгибиционистские тенденции: специально привлекает внимание окружающих к «достоинствам» своего пола, испытывая при этом удовольствие (постоянно незастегнутая ширинка или пуговицы, ремень висит, т.к. не заправлен в шлевки, и т.п.).

6. Проявляет вуайеристические тенденции (любит подсматривать, подглядывать за противоположным полом; задирает юбки девочкам).

7. Увлечен просмотром порнографических видеокассет и другой порнопродукции.

8. Ведет себя в школе непристойно, вызывающе, демонстративно обнимается на виду у окружающих, заигрывает с противоположным полом.

9. Раннее начало половой жизни.

10. Ранние беременность, аборт, онанизм, болезни, передающиеся половым путем.

V. Аффективное поведение

1. Неадекватное, граничащее с психическими отклонениями поведение подростка. Капризен и раздражителен. Легко теряет терпение с людьми.

2. Подросток имеет завышенный уровень притязаний, не соответствующий его возможностям.

3. Родственники подростка лечились у невропатолога, психиатра или состоят на учете у этих специалистов.

4. Подросток находится или находился на индивидуальном обучении.

5. Подросток состоит на учете или лечится у невропатолога, психиатра.

6. Проявляет относительно кратковременные, сильно и бурно протекающие эмоциональные переживания (ярость, ужас, отчаяние), душевные волнения, сопровождающиеся резкими выразительными движениями, криком, плачем.

7. Подростку свойственна экзальтация (восторженно возбужденное состояние), высокая впечатлительность, искреннее переживание чужих проблем.

8. Сильная привязанность к людям, друзьям.

9. Подросток часто говорит о смерти, потере смысла жизни.

10. Совершал суицидальные попытки (т.е. самоубийство) с целью привлечь к себе внимание, «наказать» кого-то (или действительно хотел уйти из жизни).

VI. Агрессивное поведение

1. Проявляет черствость к товарищам, учителям, родителям.

2. Слабо развита способность к сопереживанию.

3. Постоянно конфликтует с учителями, учащимися школы.

4. Родители жалуются на постоянные конфликты с подростком.

5. Если сердит, в плохом настроении – обязательно отыгрывается. Если кто-то виноват в его неудаче, не оставит безнаказанным.

6. Стремится раздражать и тиранить других.

7. Проявляет физическую жестокость к одноклассникам, окружающим. Дерется неподобающим образом (особо жестоко).

8. Проявляет моральную, вербальную жестокость к слабым, младшим, животным.

9. Способен совершать жестокие поступки за компанию.

10. Совершал акты вандализма.

VII. Суицидальное поведение

1. Проявляет аутоагрессивное поведение, направленное на нанесение вреда собственному здоровью: имеет пирсинг, татуаж на теле, апробировал шрамирование, сделал туннели в мочках уха,пил таблетки, чтобы отравиться...

2. Проявляет поведение, связанное с угрозой для жизни: увлечен стритрейсингом, паркуром и другими опасными увлечениями. Часто ломает руки-ноги.

3. Проявляет безразличие к окружающему миру, пропускает занятия, прогуливает уроки.

4. Демонстрирует депрессивное состояние, плохое настроение, отчаяние.

5. Страдает бессонницей.

6. Утратил интерес к чистоте одежды и тела.

7. Наводит порядок в личных делах и раздает личные вещи.

8. Недоедает, отказывается от еды.

9. Проявляет нездоровый интерес к вопросам смерти. Фантазирует о смерти. Пишет стихи о смерти.

10. Жалуется, что «не может больше так жить», хочет покончить с собой; говорит: «Надоела мне такая жизнь, вот бы заснуть и не проснуться!...»

Бланк наблюдения

Номера симптомов	Виды девиантного поведения					
	I	II	III	IV	V	VI
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
Итого (в баллах по каждому виду девиантного поведения)						

Всего баллов: _____

Карта наблюдения адаптации студентов I курса

Критерии оценки наблюдения

Шкалы	Показатели	Баллы
1. Эмоциональное состояние	хорошее настроение, часто улыбается	5
	спокойное эмоциональное состояние	4
	эпизодически проявляется снижение настроения (цикличность)	3
	преобладают отрицательные эмоции	2
	депрессивное настроение	1
	агрессия	0
2. Учебная активность	активно работает на занятиях, часто поднимает руку, отвечает правильно	5
	на занятиях работает, положительные и отрицательные ответы чередуются	4
	редко поднимает руку, но отвечает верно	3
	часто отвлекается, не слышит вопроса, активность кратковременная	2
	пассивен на занятиях, даёт отрицательные ответы	1
	учебная активность отсутствует полностью	0
3. Поведение на занятиях	на добросовестное выполнение всех требований педагога, дисциплинированность	5
	выполняет требования педагога, но иногда отвлекается на занятиях	4
	часто разговаривает с товарищами, не собран	3
	скован на занятиях, напряжён, отвечает мало	2
	выполняет требования частично, вертится, разговаривает	1
	преобладает безразличие к изучаемому предмету, на занятиях занимается посторонними делами	0
4. Взаимоотношения со студентами в группе	общителен, легко контактирует со студентами	5
	мало инициативен, но легко вступает в контакт, если к нему обращаются	4
	сфера общения ограничена, общается только с отдельными студентами	3
	предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт	2
	замкнут, изолирован от других	1
	проявляет негативизм по отношению к другим студентам, часто конфликтует	0
5. Отношение к педагогам	к проявляет дружелюбие по отношению к педагогам, часто с ними общается	5

	дорожит хорошим мнением педагога о себе, стремится выполнять его требования	4
	старательно выполняет требования педагога, но за помощью часто обращается к студентам	3
	выполняет требования педагога формально, стараясь быть незамеченным	2
	избегает контакта с педагогом, при общении с ним теряется, стесняется, волнуется	1
	общение с педагогом приводит к отрицательным эмоциям, замыкается при любых замечаниях	0
6. Поведение студента на перемене	высокая активность, общение со студентами не только своей группы	5
	малая степень активности, предпочитает общение с узким кругом студентов	4
	активность студента ограничивается занятиями типа: сидит в телефоне, готовится к занятию, пишет конспект	3
	не может найти себе никакого применения, переходит из одной группы студентов в другую, малообщителен	2
	пассивен, избегает других, предпочитает одиночество	1

Бланк наблюдения

№ п/п	Ф.И.	Эмоциональное состояние	Учебная активность	Поведение на занятиях	Взаимоотношения со студентами в группе	Отношение к педагогу	Поведение студента на перемене	Общий балл
1								
2								
3								
4								
5								

В списке отмечаются студенты, имеющие самые низкие показатели по каждой из шкал. При этом уровень адаптации студентов, суммарно набравших 28–35 баллов, можно отнести к высокому уровню адаптации, 21–27 баллов – к среднему уровню адаптации, менее 20 – к низкому.

Карта посещения урока

Дата посещения _____ Предмет _____ Класс _____

Учитель _____

Общая информация об уроке

1. 1. Причина посещения урока (отмечается одна из причин)

- плановое посещение;
- внеплановое посещение (указывается причина внепланового посещения). _____

1. 2. Цель посещения урока (отмечается одна из целей)

- знакомство с учителем;
- комплексное наблюдение за работой учителя;
- наблюдение за работой учителя в связи с определенной проблемой или решением определенной задачи (указывается проблема или задача);
- наблюдение за работой класса, отдельных учеников;
- диагностика затруднений учителя;
- диагностика затруднений класса;
- контроль (указывается форма контроля);
- подготовка к аттестации;
- аттестация;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- другое (указывается цель посещения) .

1. 3. Общая характеристика урока

1.3.1. Тема урока: _____

1.3.2. Тип урока _____

1.3.3. Цель урока _____

1.3.4. Задачи урока _____

1.3.5. Оборудование и наглядные пособия, использованные на уроке (в том числе использование доски) _____

2. Краткий конспект урока с комментариями, замечаниями, рекомендациями

Этап урока, его краткое содержание	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Комментарии, замечания, рекомендации

3. Анализ урока

3.1. Истощенность темы

<input type="checkbox"/> истощена полностью;	<input type="checkbox"/> практически не истощена;
<input type="checkbox"/> истощена не полностью;	<input type="checkbox"/> не истощена.

3.2. Степень реализации цели урока

цель реализована;

цель реализована не полностью;

цель не реализована.

3.3. Степень выполнения задач

задачи выполнены полностью;
 выполнены не все задачи; || все задачи выполнены частично; | задачи не выполнены. |

3.4. Характер отбора содержания материала урока

<input type="checkbox"/> научность, значимость теоретическая;	<input type="checkbox"/> доступность;
<input type="checkbox"/> значимость практическая;	<input type="checkbox"/> наглядность;
<input type="checkbox"/> логичность;	<input type="checkbox"/> дифференцированность;
<input type="checkbox"/> соответствие возрастным и интеллектуальным возможностям учащихся;	<input type="checkbox"/> привлекательность;
	<input type="checkbox"/> другое (указать, что).

3.5. Характеристика форм работы

<input type="checkbox"/> соответствие цели, задачам и содержанию;	<input type="checkbox"/> чередуемость;
<input type="checkbox"/> разнообразие;	<input type="checkbox"/> другое (указать, что).
<input type="checkbox"/> сменяемость;	

3.6. Психологическая характеристика урока (психологический климат занятия)

Параметры оценки	+	+/-	-	?
Разнообразие приемов психологического воздействия и стимулирования активности учащихся				
Разумное соотношение нагрузки на память и мышление				
Разумное соотношение воспроизводящей и творческой деятельности				
Разумное соотношение знаний «в готовом виде» и их самостоятельного поиска				
Разумное соотношение побуждения учащихся к деятельности и корректного принуждения школьников				
Педагогический такт учителя				
Психологический климат в классе				
Рабочее самочувствие учителя на уроке				
Рабочее самочувствие учащихся на уроке				
Учет возрастных и психофизических особенностей отдельных учащихся и класса в целом				
Другое				

3.7. Анализ домашнего задания

По объему	По содержанию	По форме	Примечания, замечания
<input type="checkbox"/> соответствует нормам	<input type="checkbox"/> только репродуктивное	<input type="checkbox"/> только устное	
<input type="checkbox"/> перегруженное	<input type="checkbox"/> только продуктивное	<input type="checkbox"/> только письменное	
<input type="checkbox"/> недостаточное	<input type="checkbox"/> репродуктивное	<input type="checkbox"/> устное + письменное	
<input type="checkbox"/> только на	<input type="checkbox"/> репродуктивное	<input type="checkbox"/> одинаковое для всех учащихся	

ближайший урок <input type="checkbox"/> несколько уроков вперед <input type="checkbox"/> на всю тему (блок, раздел)	<input type="checkbox"/> + продуктивное	<input type="checkbox"/> дифференцированное по сложности
	<input type="checkbox"/> связано только с пройденным материалом <input type="checkbox"/> перспективное <input type="checkbox"/> связывает пройденный материал с материалом следующих уроков <input type="checkbox"/> не связано с материалом ближайших уроков	<input type="checkbox"/> дифференцированное (предоставлен выбор самим учащимся) <input type="checkbox"/> с индивидуальными и групповыми заданиями

«Системный анализ урока»

Системный анализ урока и оценка эффективности урока Дата _____ Предмет _____ Цель посещения: _____ Тема _____ Цель: _____ Тип урока _____ Учитель: _____ Класс _____ Кол-во человек _____		
Анализ урока	Балл	
	Уч-ль	Пров.
1. Развитие учебно-организационных навыков:		
- готовность класса к уроку;		
- дисциплина на уроке;		
- работа с дневниками учащихся		
2. Контроль за качеством преподавания:		
- знание предмета и общая эрудиция;		
- культура речи, темп, дикция, образность, эмоциональность;		
- степень тактичности и демократичность взаимоотношений с учащимися;		
- внешний вид педагога, культура поведения;		
- привлечение ранее изученных знаний;		
- мотивация учащихся;		
- научность, доступность и посильность изучаемого материала, формируемых умений и навыков;		
- актуальность и связь с жизнью (области взаимодействия);		
- степень новизны, проблемности и привлекательности учебного материала (информация);		
- оптимальность объема предложенного для усвоения материала;		
- насыщенность урока элементами проблемной ситуации;		
- развитие мыслительных навыков;		
- организация самостоятельной познавательной деятельности:		
- репродуктивного характера;		
- частично-поискового характера;		
- творческого характера;		
- рациональность и эффективность использования времени урока;		

- чередование и смена видов деятельности:		
- степень эффективности и целесообразности использования ТСО и наглядности;		
- степень рациональности и эффективности использования методов и организационных форм работы: - групповая; - индивидуальная;		
- уровень обратной связи с учащимися;		
- включение каждого учащегося в деятельность;		
- уровень дифференциации: - работа с сильными; - работа со слабоуспевающими;		
- эффективность контроля за работой учащихся и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний и умений;		
- уровень и эффективность развития навыка работы с текстом;		
- уровень и эффективность развития устной речи учащихся;		
- уровень и эффективность работы с понятийным аппаратом учащихся;		
- сотрудничество учителя и учащихся;		
- организация контроля и самоконтроля.		
3. Оценка основных характеристик учащихся на уроке:		
- степень познавательной активности, творчества, самостоятельности;		
- уровень общеучебных и специальных умений и навыков;		
- наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы;		
- степень обучающего воздействия урока.		
4. Эффективность урока (чему и в какой степени научились):		
- знание учащимся темы урока;		
- знание учащимся основных понятий урока;		
- оценки (объективность и обоснованность);		
- степень воспитательного воздействия (что способствовало воспитанию);		
- степень воздействия урока на развитие учащихся (что способствовало их развитию).		
5. Степень эстетического воздействия урока		
6. Соблюдение правил ТО и ТБ учителем и учащимися		
7. Умение учителя определить объем домашнего задания, исходя из уровня обученности учащихся		
8. Дифференциация домашнего задания		
9. Уровень достижения трединой цели урока: - образовательного аспекта; - воспитательного аспекта; - развивающего аспекта		
10. Эффективность урока		
Выводы: _____		
Предложения: _____		
Повторное посещение: _____		

Наблюдение и психологический анализ урока

Цель: _____

Дата _____ Урок (предмет) _____ № урока по расписанию _____
Класс _____ Учитель _____
Тема _____

Примерная схема наблюдения:

➤ Психическое состояние класса перед уроком (готовность, установка, настроение):

- влияние предшествующих занятий, состояние возбуждения, вялости, утомления;
- готовность учебных пособий в соответствии с темой урока _____

➤ Внимание:

а) внешние приемы организации внимания на уроке:

- ритм и темп урока: _____
- наличие и наглядность пособий _____
- интонация речи учителя, его мимика, пантомимика _____

б) внутренние приемы организации внимания на уроке:

- ясность, последовательность изложения материала, его доступность, образность речи учителя: _____

- установление взаимосвязи произвольного и непроизвольного внимания в разные моменты урока: _____

в) умение учителя распределить свое внимание на уроке (в чем это выражалось): _____

г) распределение и переключение внимания учащихся на уроке: _____

д) проявление невнимания учащихся на уроке _____

➤ Восприятие:

а) учет закономерностей восприятия учащимися речи учителя и наглядных пособий (целостности и расчлененности, главного и второстепенного, выделение существенного на доске и в тетради): _____

б) наблюдательность у учащихся на уроке – в чем она проявлялась? _____

Память:

а) организация и управление процессом запоминания: _____

б) закрепление учебного материала на уроке (обобщение, сравнение, составление схем): _____

в) использование установки на длительность запоминания: _____

г) проявление кратковременной и долговременной, образной и смысловой памяти: _____

д) в какой мере приемы, использованные учителем на уроке, содействовали развитию всех видов и типов памяти на уроке: _____

➤ *Мышление:*

- характеристика урока с точки зрения активации мыслительной деятельности учащихся:

а) создавалась ли проблемная ситуация в начале урока, побуждал ли учитель к формулировке задачи самих учащихся? _____

б) какие ответы учеников были простым воспроизведением заученного, какие явились самостоятельным изложением, обобщением, конкретизацией, сопоставлением и т.д.? _____

в) в какой мере обеспечена связь теоретических и практических знаний на уроке? _____

г) логичность изложения учебного материала учителем (ясность, отчетливость, систематичность, доказательность). Использовались ли сравнения и сопоставления, выяснялись ли связи между предметами и явлениями? _____

д) как формировались новые понятия?

- использование учащимися мыслительных операций. В чем заключалась трудность при усвоении учащимися новых понятий? _____

е) приемы по воспитанию самостоятельности мышления _____

➤ *Воображение:*

а) использование учителем воображения учащихся на уроке (воссоздающего и творческого): _____

б) давались ли на уроке образные представления об изучаемом _____

➤ *Чувства:*

а) причины, вызвавшие то или иное настроение у учащихся на уроке: _____

б) влияние учителя на эмоциональный тон класса: _____

в) воспитание на уроке моральных, эстетических и интеллектуальных чувств: _____

➤ *Навыки:*

а) характеристика урока с точки зрения формирования и укрепления школьных навыков: _____

б) в какой мере применялись на уроке упражнения, их распределение в течение урока: _____

в) анализ упражнений с точки зрения психологических требований к ним (знание конечной цели и т.д.): _____

г) формы сочетания слова, показа и самостоятельной работы: _____

➤ *Психологические особенности учителя:*

а) манера держать себя, жесты, мимика, пантомимика: _____

б) в какой мере он учитывает индивидуальные особенности учащихся: _____

в) были ли случаи нарушения детьми дисциплины на уроке, поведение учителя в этом случае: _____

- г) культура речи учителя; работа над культурой речи учащихся: _____
- д) наличие контакта между учителем и учащимися: _____
- е) умение мотивировать поставленные оценки: _____
- ж) характеристика урока с точки зрения воспитательного значения личного примера учителя: _____

Приложение № 21 к Методическим рекомендациям «Метод наблюдения в практической деятельности педагога-психолога организации образования»

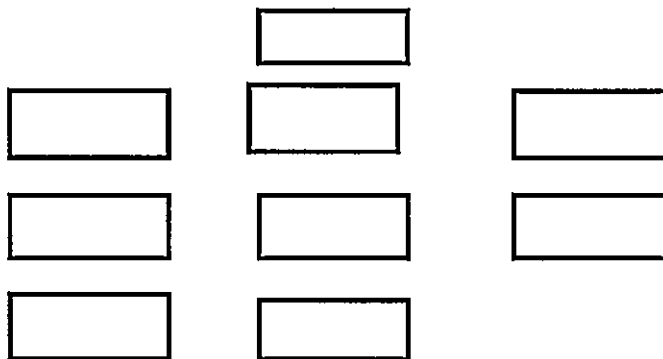
**Карта
наблюдения за учащимися**

Предмет _____ *день недели* _____ *урок по счету* _____

Тема урока _____

Педагог _____

Схема рассадки учащихся в классе



<i>Параметры</i>	<i>Класс в целом</i>	<i>Отдельные учащиеся</i>	<i>дополнения</i>
<u>Степень готовности к уроку</u> (учебные принадлежности, настрой на работу на уроке)			
<u>Учебная (познавательная) активность</u> <i>высокая, средняя, низкая</i>			
<u>Степень включенности учащихся в учебную деятельность</u>			
<u>Стремление к улучшению результата</u> <i>выражено</i> <i>отсутствует</i>			
<u>Работоспособность</u> <i>высокая, средняя, низкая</i>			
<u>Темп деятельности</u> <i>высокий, средний, низкий</i>			
<u>Саморегуляция</u> <i>высокая, средняя, низкая</i>			
<u>Степень самостоятельности</u> (при выполнении заданий) <i>высокая, средняя, низкая</i>			
<u>Потребность в одобрении</u> (при выполнении заданий) <i>высокая, средняя, низкая</i>			
<u>Уровень отвлекаемости</u> (проявление речевой, двигательной активности, навязчивые движения, разговоры «не по теме») <i>высокий, средний, низкий</i>			
<u>Наличие агрессивных проявлений</u> (по отношению к сверстникам, взрослым) <i>присутствует</i> <i>отсутствует</i>			
<u>Преобладание эмоционального фона</u> <i>пониженный фон настроения</i> <i>эмоциональная нестабильность</i>			

Приемы, используемые педагогом эффективно влияющие на усвоение учебного материала _____

Дополнительные наблюдения _____

Приложение
к карте наблюдения за учащимися (на уроке)

Параметры	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Учебная активность	класс активно работает на уроке, учащиеся часто поднимают руку, отвечают правильно	наблюдается чередование активности и пассивности, активность кратковременная	выражены признаки нежелания работать, отсутствие активности на уроке полностью
Степень включенности учащихся в учебную деятельность	класс в целом активно включен в деятельность, нет учащихся избегающих, отвлекающихся от деятельности	многим учащимся класса необходима дополнительная мотивация	У большинства учащихся класса выражено избегание участия в учебной деятельности
Работоспособность	учащиеся класса работают в течение всего урока без выраженных признаков утомления	для учащихся класса характерен длительный период вработываемости, медленное, но стойкое утомление	наблюдается слишком быстрое утомление, пресыщение деятельностью
Темп деятельности	выражен равномерный, устойчивый темп деятельности	резкое снижение темпа колебания темпа ситуативное снижение темпа	темп деятельности неравномерный, неустойчивый
Саморегуляция	учащиеся класса способны подчинить свое поведение требованиям взрослого: удерживать алгоритм заданной деятельности, осуществлять самоконтроль при выполнении	учащиеся класса испытывают трудности подчинения своего поведения требованиям взрослого: не удерживают алгоритм заданной деятельности, нуждаются в контроле взрослого	учащиеся класса пытаются противопоставить свое поведение требованиям взрослого, низкий уровень произвольности
Степень самостоятельности	учащиеся класса самостоятельно выполняет задания (крайне редко обращаются за помощью)	Учащимся требуется частичная, но регулярная помощь взрослого	учащиеся класса не могут выполнять задания без помощи взрослого
Потребность в одобрении	постоянно нуждается в одобрении взрослого, поощрение положительно влияет на	регулярно (ситуативно) нуждается в одобрении взрослого	потребность в одобрении явно не выражена

	выполнение заданий		
Уровень отвлекаемости	учащиеся класса постоянно отвлекаются от выполнения заданий, объяснения учителя. Обмениваются репликами, допускают пререкания с учителем. Замечаниями корректируются слабо	учащиеся класса отвлекаются периодически, корректируются замечаниями	учащиеся класса практически не отвлекаются

Приложение № 22 к Методическим рекомендациям «Метод наблюдения в практической деятельности педагога-психолога организации образования»

Карта наблюдения
(изучение стиля педагогического общения)

Вопросы, используемые в ходе наблюдения.

1. Владеет ли педагог своим настроением?
2. Каков эмоциональный тонус работы педагога: он приветлив, бодр, доброжелателен или озабочен, угрюм, или даже проявляет раздражительность?
3. Имеет ли место акцентирование мыслей и чувств студентов: педагог внимателен к их высказываниям, соглашается с идеями и предложениями студентов, комментирует их, дополняет, разрабатывает, тактично опровергает?
4. Ограничивается однозначными оценочными репликами ("так", "правильно", "не годится" и т.д.)?
5. Склонен ли педагог одобрять, хвалить или как-то иначе эмоционально поощрять студентов за удачную мысль или хорошо выполненную работу? Как именно он это делает?
6. Тактичен ли педагог в реагировании на неудачные ответы? Как выражает неудовольствие ходом дела?
7. Чувствуют ли студенты эмоциональную поддержку со стороны педагога в трудных ситуациях?
8. Имели ли место дисциплинирующие воздействия на занятия? Можно ли сказать, что они осуществлялись с сохранением уважения к личности студента, что они индивидуализированы?
9. Педагог в ходе дисциплинарного воздействия бестактен, легко переходил на угрозы и другие отчуждающие от студентов формы поведения?
10. Понимает ли педагог интеллектуально и эмоционально студентов или все видит только со "своей колокольни" и слышит только себя?
11. Можно ли сказать, что средствами данного занятия педагог содействовал формированию положительной самооценки студентов, воспитывал у них уверенность в себе?

12. Чувствует ли педагог изменения в настроении группы, умеет управлять ими?
13. Умеет ли педагог признавать и видеть достижения каждого студента, особенно слабого?
14. Владеет ли педагог богатой и выразительной речью?
15. Может ли договориться педагог, если понадобится практически с каждым студентом?
16. Умеет ли педагог гармонично сочетать жесты, мимику, интонацию с содержанием речи?
17. Умеет ли педагог открыто выражать свою позицию так, что при этом не снижается самоуважение студентов?

Бланк наблюдения

№ вопроса	Результаты наблюдения
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
16	
16	
17	