



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

П Р И К А З

02.11.2021

№ 937

г. Тирасполь

Об утверждении и введении в действие
Психолого-педагогической программы
«Профориентационная навигация»

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26) в действующей редакции, Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2017 года № 113 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 17-23) с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 9 ноября 2017 года № 307 (САЗ 17-46), от 25 января 2018 года № 22 (САЗ 18-5), от 10 сентября 2018 года № 306 (САЗ 18-37), от 23 октября 2019 года № 380 (САЗ 19-41), от 6 апреля 2020 года № 102 (САЗ 20-15), Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 июня 2019 года № 540 «Об утверждении Концепции развития психолого-педагогической службы в системе образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 19-34), Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 октября 2021 года № 860 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 сентября», в целях систематизации деятельности по сопровождению субъектов образовательного процесса педагогами-психологами организаций образования республики


приказываю:

1. Утвердить и ввести в действие Психолого-педагогическую программу «Профориентационная навигация» согласно Приложению к настоящему Приказу.
2. Начальникам управлений народного образования городов и районов

республики, директорам государственных организаций общего образования руководствоваться данным Приказом.

3. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на начальника Управления общего образования Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики О.Ю.Черпика.

Министр



А.Н. Николюк

Психолого-педагогическая программа
«Профориентационная навигация»

Составители:

И.В. Клименко, кандидат психологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник НИЛ «Психолого-педагогическое проектирование» ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко», руководитель Республиканского научно-методического совета по психологии;

Гончар С.Н., кандидат психологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник НИЛ «Психолого-педагогическое проектирование» ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко», доцент кафедры психологии ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»;

Кучеряну С.Г., кандидат психологических наук, доцент, заведующий НИЛ «Психолого-педагогическое проектирование» ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»;

Грицкан О.И., педагог-психолог высшей квалификационной категории, МОУ «Тираспольская средняя школа № 2 им. А.С. Пушкина», руководитель городского методического объединения педагогов-психологов организаций общего образования г. Тирасполь, г. Днестровск, научный сотрудник НИЛ «Психолого-педагогическое проектирование» ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко».

Рецензенты:

Бондаренко Ю.С., кандидат педагогических наук, начальник Отдела психологического сопровождения и профориентационной работы ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»;

Сидорова О.Г., педагог-психолог высшей квалификационной категории Отдела психологического сопровождения и профориентационной работы ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Психолого-педагогическая программа «Профориентационная навигация» относится к категории образовательных (просветительских) психолого-педагогических программ, направлена на повышение обоснованности профессионального самоопределения обучающихся старших классов, а также студентов среднего и высшего профессионального образования с целью обеспечения профессиональной мобильности и профессионального развития будущих кадров. Программа предназначена для осуществления современной навигации по актуальным и перспективным технологиям, сферам деятельности, профессиям, ознакомления обучающихся с базовыми компетенциями будущего, освоения способов конструирования профессионального будущего у школьников и студентов организаций профессионального образования.

Рекомендованы Республиканским научно-методическим советом по психологии, Научно-координационным советом ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко».

Общие положения

Психолого-педагогическая программа «Профориентационная навигация» относится к категории образовательных (просветительских) психолого-педагогических программ, направлена на повышение обоснованности профессионального самоопределения обучающихся старших классов, а также студентов организаций среднего и высшего профессионального образования с целью обеспечения профессиональной мобильности и профессионального развития будущих кадров. Программа предназначена для осуществления современной навигации по актуальным и перспективным технологиям, сферам деятельности, профессиям, ознакомления обучающихся с базовыми компетенциями будущего, освоения способов конструирования профессионального будущего у школьников и студентов профессиональных образовательных организаций.

Актуальность программы «Профориентационная навигация» связана с решением задачи построения новой модели современной профориентации, согласно которой, сопровождение старшеклассников и студентов должно учитывать интересы всех потребителей результатов образовательной системы и опираться как на приоритеты социально-экономического развития Приднестровской Молдавской Республики, так и на индивидуальные запросы и способности обучающихся. В этих условиях профориентационная работа, направленная на создание условий для раннего профессионального самоопределения школьников, становится очевидным общественным благом, достижение которого в интересах общества с участием государственных мер воздействия становится все более явной потребностью.

Актуальность деятельности по профессиональной ориентации молодежи на значимые и перспективные профессии неоднократно подчеркивалась в документах республиканского уровня. В Стратегии развития Приднестровской Молдавской Республики на 2019 – 2026 годы (Приложение к Указу Президента Приднестровской Молдавской Республики от 12 декабря 2018 года № 460) отмечается значимость повышения эффективности профориентационной работы, системы подбора, расстановки и перемещения кадров. Также среди важных задач, требующие решения, указывается необходимость развития сети учреждений, осуществляющих профессиональную ориентацию обучающихся.

Удачный выбор – это личный успех и экономическая выгода. Профилизация, базирующаяся на выборе профессии, является одним из этапов проектирования непрерывного образования как полноценного и поступательного процесса развития личности. Социологические исследования подтверждают, что правильный выбор профессии в два раза уменьшает текучесть кадров, в полтора раза снижает стоимость затрат на переквалификацию работников, на 10-15 % увеличивает производительность труда. Таким образом, общество понимает, что, помогая каждому гражданину в процессе профессионального самоопределения, оно решает не

только личностные задачи отдельного человека, но и важные социально-экономические проблемы в масштабах региона и всего государства.

Вместе с тем, анализ результатов исследований профессионального самоопределения обучающихся организаций образования в Приднестровье показывает наличие серьезных проблем в этой области. В Концепции развития психолого-педагогической службы в системе образования в Приднестровской Молдавской Республике (далее – Концепция) отмечаются проблемы профессионального и личностного самоопределения молодежи в современных социально-экономических условиях. В Концепции среди комплекса проблем, требующих решения отмечено отсутствие целенаправленной работы по созданию системы деятельности в организациях образования, ориентированной на выявление способностей ребенка и его сопровождение в процессе профессионального самоопределения. Перед психолого-педагогическими службами организаций образования Приднестровской Молдавской Республики поставлена четкая задача: принять участие в создании системы профориентационной деятельности в организациях образования, ориентированной на выявление способностей обучающегося (воспитанника) и его сопровождение в процессе профессионального самоопределения. В связи с этим, приоритетной целью деятельности психолого-педагогической службы организаций образования должна стать задача повышения результативности профессиональной ориентации и качества профориентационных услуг.

Повышение качества подготовки кадров и обеспечение их притока в приоритетные отрасли экономики в условиях спроса на профессии и специальности среднего профессионального образования – одна из первостепенных задач обеспечения государства квалифицированными кадрами. Таким образом, программа «Профориентационная навигация» может способствовать реализации стратегии развития Приднестровской Молдавской Республики на 2019 – 2026 годы.

В Положении о психолого-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения и профориентации обучающихся (воспитанников) в условиях непрерывности образования в Приднестровской Молдавской Республике (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июля 2020 года № 634) отмечается, что целью психолого-педагогического сопровождения данного направления деятельности является реализация государственной политики в области профориентации обучающихся (воспитанников), позволяющей сформировать гармоничную личность в единстве трудового, творческого, интеллектуального, физического, духовного, нравственного и психического развития, имеющую возможность самореализоваться в условиях непрерывности образования и специфики рынка труда Приднестровской Молдавской Республики.

Основные задачи:

а) обеспечение прав и социальных гарантий обучающихся

(воспитанников) в сфере профориентации;

б) развитие профессионального потенциала, ключевых профессиональных компетенций, обеспечивающих обучающимся успешность в будущей профессиональной деятельности, востребованность на рынке труда;

в) профессиональное воспитание обучающихся (воспитанников);

г) проведение профориентационных мероприятий для обучающихся (воспитанников) организаций образования с использованием различных форм и методов.

В связи с поставленными задачами программа «Профориентационная навигация» способствует повышению обоснованности профессионального самоопределения обучающихся. Программа имеет практическую направленность: предусматривает проведение занятий в современных форматах с применением информационного, консультационного и навигационного инструментария. Содержание занятий интегрирует «факты настоящего» в «личное будущее» обучающихся с учетом рыночных оснований и характеристик перспективы. Проведение занятий предполагается в интерактивном режиме, с применением активных форм обучения – выполнения практических заданий, упражнений, игр.

Программа предназначена для педагогов-психологов, педагогических работников и специалистов, осуществляющих деятельность по профессиональной ориентации и профессиональному развитию молодежи в организациях образования (общего, среднего профессионального, высшего).

Аннотация программы, обоснование практической актуальности и результаты апробации программы

Рабочая программа «Профориентационная навигация» предназначена для осуществления современной навигации по актуальными перспективным технологиям, сферам деятельности, профессиям, формирования базовых компетенций, конструирования будущего у школьников и студентов профессиональных образовательных организаций.

Актуальность программы «Профориентационная навигация» (далее – Программа) связана с решением задачи построения новой модели современной профориентации. Согласно предлагаемой модели, сопровождение старшеклассников и студентов должно учитывать интересы всех потребителей результатов образовательной системы и опираться как на приоритеты социально-экономического развития Приднестровья, так и на индивидуальные запросы и способности обучающихся.

Деятельность по профессиональной ориентации с учетом формирования вектора перспективных профессий и специальностей, востребованных в республике, является очень актуальной. Вместе с тем, анализ существующей ситуации показывает наличие проблем в этой области - старшеклассники имеют достаточно размытые представления об

отдельных перспективных сегментах рынка труда (особенно технической и аграрной направленности), а также слабо сформированный навык построения профессионально-образовательной траектории. Выпускники организаций общего и профессионального образования испытывают трудности связанные с выбором профессии, образовательной программы, трудоустройством.

Целью программы является создание условий для формирования у обучающихся современных средств и способов профессиональной навигации как основы профессиональной мобильности и профессионального развития будущих кадров государства.

Основные задачи - ознакомление с новыми трендами, рынками, технологиями, актуальными и перспективными профессиями; базовыми компетенциями будущего, освоение средств и способов осуществления современной профессиональной навигации.

В результате освоения программы обучающийся должен:

- а) уметь проявлять активность и инициативу в создании будущего;
- б) выделять основные тенденции, тренды в экономике будущего;
- в) иметь представление о технологиях будущего и сферах их применения;
- г) иметь представление о перспективах развития экономики в Приднестровской Молдавской Республике;
- д) знать об актуальных, востребованных, новых и перспективных профессиях в Приднестровье и других государствах;
- е) иметь представление о необходимых профессиональных компетенциях;
- ж) знать базовые компетенции специалиста будущего;
- з) иметь представление о содержании компетенций будущего, их применение в работе и в жизни;
- и) знать способы формирования и развития компетенций специалиста будущего;
- к) иметь представление о мотивах и ценностях, определяющих развитие специалиста будущего;
- л) уметь проводить самодиагностику уровня развития компетенций будущего;
- м) иметь навыки проектирования собственной модели компетенций специалиста будущего;
- н) иметь представление о способах современной профессиональной навигации;
- о) иметь представление о возможных вариантах развития профессионального будущего;
- п) уметь составлять план развития собственного профессионального будущего.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативных правовых документов и рекомендаций информационно-методических материалов; в ней учтены тренды экономики и рынка труда Приднестровья,

требования Государственных образовательных стандартов основного общего, среднего (полного) общего, среднего профессионального, высшего образования Приднестровской Молдавской Республики.

Рекомендуемый объем учебного времени на освоение программы – 32 часа. В структуре занятий предусмотрены два раздела: информационный раздел и практикум. Занятия проводятся в интерактивном режиме, с применением современных инструментов профориентации. Комплект информационно-методических материалов поможет облегчить освоение учебного материала и выполнение обучающимися практических заданий.

Организация-разработчик: научно-исследовательская лаборатория «Психолого-педагогическое проектирование».

Описание целей и задач программы

Целью программы является создание условий для формирования у обучающихся современных средств и способов профессиональной навигации как основы профессиональной мобильности и профессионального развития будущих кадров Приднестровской Молдавской Республики.

Основные задачи программы:

- а) ознакомление с новыми трендами, рынками, технологиями, актуальными и перспективными профессиями;
- б) ознакомление с базовыми компетенциями будущего, позволяющими достичь успеха в жизни и работе;
- в) освоение средств и способов осуществления современной профессиональной навигации.

Описание участников программы

Основной целевой аудиторией программы являются школьники средних и старших классов, обучающиеся организаций среднего профессионального и высшего образования.

Целевая аудитория второго плана включает педагогов организаций общего, дополнительного и профессионального образования, представителей предприятий и организаций.

5. Научно-методические и нормативные правовые основания программы

В основе разработки программы «Профориентационная навигация» представлена концепция непрерывного сопровождения профессионального развития человека в течение всей жизни. Теоретическими предпосылками программы является понимание субъективной картины жизненного пути как системы, а профессиональных перспектив – как ее части, подсистемы (Л.С. Выготский, Б.Ф. Ломов). В трудах Шадрикова В.Д. планирование рассматривается как элемент психологической функциональной системы

деятельности.

Согласно трудам Е.И. Головахи, будущее человека – совокупность жизненных целей и планов, ориентаций и перспектив на каждом этапе его жизни. Отечественные исследователи и практики в области профориентации Н. С. Пряжников, Е. А. Климов, Э. Ф. Зеер и другие в своих работах подчеркивают умение выстраивать собственное профессиональное будущее как важную составляющую профессионального самоопределения.

Методологически в основе разработки программы лежат прогнозирование, определение актуального уровня развития обучающегося и проектирование будущего с учетом «зоны ближайшего развития», что является важным в условиях развития современной профориентации, «работающей на опережение».

Определяющими подходами в обучении по программе являются интеграционно-контекстный и компетентностный подходы Академик А.А. Вербицкий указывает, что одним из условий развития профессионала будущего является включение субъекта в разнообразные контексты будущего.

В нашей программе контексты - это экономические реалии и рынок труда будущего, профессии будущего, требования к специалистам будущего. В условиях контекста «связками» внешней и внутренней реальностей выступают собственные цели, жизненные перспективы и перспективы профессионального роста, смысловое профессиональное будущее личности.

В условиях единства требований рынка труда и образования к условиям, реализации и результатам обучения молодежи возможно формирование «компетенций будущего» - интеграционных надпрофессиональных компетенций, важных для успеха в жизни и работе. Ознакомление с компетенциями будущего в программе реализуется в личностной, деятельностной, образовательной сферах и включает *интегративные «базовые компетенции будущего»*, выделенные на основе анализа «навыков будущего».

Интегративные «базовые компетенции будущего» (П.Лукша, Е.Лошкарева, Д. Судаков др.):

а) *умение определять приоритеты на основе ценностных предпочтений* - способность осознавать себя в окружающем мире, быть в ладу с собой, способность понимать и/или осуществлять ряд сценариев будущего, умение находить смысл в работе и в жизни, жизнестойкость, умение строить собственные планы и понимать самого себя. Данная группа навыков помогает справиться с фундаментальной неопределенностью и неоднозначностью будущего;

б) *проактивность* - способность активно взаимодействовать с внешним миром – строить будущее: навыки сохранения здоровья, способность справляться со стрессом, гибкость, адаптивность. Эта группа навыков помогает справиться с фундаментальной неопределенностью и неоднозначностью будущего;

в) *толерантность к неопределенности* - умения быстро принимать решение, реагировать на изменение условий работы, распределять ресурсы и управлять своим временем и состоянием. Данная группа навыков помогает справиться с фундаментальной неопределенностью и неоднозначностью будущего;

г) *умение работать с информацией* - умение целенаправленно вести поиск и обрабатывать информацию, аналитические навыки, информационная гигиена и др. Эта группа навыков помогает жить в мире, богатом информационными и коммуникационными технологиями;

д) *социальная компетенция* - способность проявлять эмпатию, служение другим с искренностью и самоотдачей, навыки работы с клиентом, навыки кросс-культурной коммуникации и т.п. Эта группа навыков позволяет делать то, что не умеют делать машины;

е) *управление проектами и процессами* - способность планировать длительный процесс достижения цели, достигать поставленных задач и формировать команды с оптимальным использованием имеющихся ресурсов. Эта группа навыков, которые помогают справиться с фундаментальной неопределенностью и неоднозначностью будущего;

ж) *системное мышление* - способность понимать сложность мира: умение определять сложные системы, видеть ключевые элементы и их взаимосвязи, а также видеть, как система влияет на элемент или его отсутствие влияет на всю систему; навыки междисциплинарной коммуникации, навыки работы в различных моделях мышления. Это группа навыков, которые помогают справиться с растущей сложностью нашей цивилизации, систематизировать большие объемы данных.

Нормативно-правовая основа Программы:

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-З-III «Об образовании» - утверждает общие основы структуры, деятельности и управления системы образования Приднестровской Молдавской Республики и представляет собой правовую базу для других законодательных актов Приднестровской Молдавской Республики, касающихся вопросов образования;

2. Постановление Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 9 июня 2000 года № 235 «Об утверждении положения «О профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Приднестровской Молдавской Республике» (Д) - определяет понятие «профессиональная ориентация», ее направления, цели и методы. Раскрывает особенности психологической поддержки, ее направления, цели и методы. Дает характеристику государственной системе профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Приднестровской Молдавской Республике;

3. Постановление Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 19 января 2018 года № 15 «Об утверждении Положения о практико-ориентированной (дуальной) системе подготовки кадров» (САЗ 18-3) - в целях обеспечения подготовки квалифицированных рабочих кадров в соответствии с потребностями экономики Приднестровской Молдавской Республики, повышения качества начального и среднего профессионального образования, организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования;

4. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2017 года № 795 «Об утверждении Положения о психолого-педагогической службе в системе образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 17-35) - определяет задачи, порядок организации и деятельности психолого-педагогической службы организаций образования;

5. Приказ Министерства по социальной защите и труду Приднестровской Молдавской Республики Министерства здравоохранения Приднестровской Молдавской Республики от 22 января 2019 года № 44/29 «Об утверждении Положения о подборе профессий при ограничении трудоспособности по медицинским показаниям» (САЗ 19-27) – разработано в целях учета медицинских показаний при подборе профессии (специальности) в процессе трудоустройства, профессионального обучения и переобучения граждан с ограниченной трудоспособностью. Является обязательным для врачей организаций здравоохранения и работников территориальных органов Единого государственного фонда социального страхования Приднестровской Молдавской Республики при подборе профессий гражданам с ограниченной трудоспособностью по медицинским показаниям;

6. Приказ Министерства экономики Приднестровской Молдавской Республики от 5 марта 2007 года № 142 «Об утверждении положения «Об организации и проведении профессиональной и психологической поддержки безработных граждан, других категорий населения в Приднестровской Молдавской Республике» (САЗ 07-16) - направлено на организацию эффективной работы Государственной службы занятости Приднестровской Молдавской Республики (в области профессиональной ориентации и психологической поддержки граждан);

7. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 14 апреля 2017 года № 440 «Об утверждении Порядка взаимодействия организаций профессионального образования с организациями общего образования по проведению профориентационной работы с обучающимися» - определяет механизм взаимодействия и проведения профориентационной работы организаций общего образования совместно с организациями профессионального образования, а также организаций среднего профессионального образования с организациями

высшего профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики;

8. План профориентационной работы на учебный год – ежедневно утверждается Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики - оказание профориентационной поддержки обучающихся организаций образования в процессе выбора сферы профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и учетом потребности рынка труда;

9. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 июля 2013 года № 966 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики» - Государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, определяющих обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки, уровень подготовки обучающихся, уровень кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса;

10. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 июля 2016 года № 787 «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-40) - Государственный образовательный стандарт основного общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования;

11. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 мая 2021 года № 349 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (САЗ 21-27) - Государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;

12. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования» (САЗ 13-29) - в целях гармонизации нормативной документации систем образования Российской Федерации и Приднестровской Молдавской Республики, введение в действие аутентичного адаптированного текста аналогичных документов Российской Федерации;

13. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 19 декабря 2017 года № 1413 «Об утверждении и введении в действие перечней профессий начального профессионального образования, специальностей среднего профессионального образования, направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования»

(САЗ 18-4) - в целях совершенствования нормативно-правовой базы Приднестровской Молдавской Республики, а также систематизации и расширения видового разнообразия профессий начального профессионального образования, специальностей среднего профессионального образования, направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования;

14. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 июня 2014 года № 839 «Об утверждении Порядка приема граждан в организации высшего профессионального образования» (регистрационный № 6868 от 17 июля 2014 года) (САЗ 14-29) - регламентирует прием граждан Приднестровской Молдавской Республики, иностранных граждан, лиц без гражданства в организации высшего профессионального образования для обучения по основным образовательным программам высшего профессионального образования;

15. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 15 июля 2013 года № 968 «Об утверждении нормативных документов о приеме абитуриентов на обучение по образовательным программам начального и среднего профессионального образования в организации профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики (САЗ 13-40) - в целях определения порядка приема абитуриентов на обучение по образовательным программам начального и среднего профессионального образования в организации профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики;

16. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июля 2020 года № 634 «Об утверждении Положения о психолого-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения и профориентации обучающихся (воспитанников) в условиях непрерывности образования Приднестровской Молдавской Республики» - определяет цель, задачи, принципы, основные направления работы по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся (воспитанников) в организациях образования, организационно-управленческую структуру системы профориентационной работы в условиях непрерывного образования Приднестровской Молдавской Республики и критерии эффективности.

Структура и содержание программы

Объем программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
Итоговая аттестация в форме	выполнение практического задания (по выбору)

Примерный учебно-тематический план

№ темы	Наименование темы	Количество
Модуль 1. Выбираем профессию будущего		6
Тема 1.1	Тренды будущего и образ рабочего места XXI века	2
Тема 1.2.	Шаг в будущее	2
Тема 1.3.	Будущее экономики ПМР	2
Модуль 2. Компетенции будущего		18
Тема 2.1	Введение в компетенции будущего	2
Тема 2.2	Умение расставлять приоритеты на основе ценностных предпочтений	2
Тема 2.3	ПРОактивность	2
Тема 2.4	Толерантность к неопределенности	2
Тема 2.5	Умение работать с информацией	2
Тема 2.6	Социальные компетенции	4
Тема 2.7	Управление проектами и процессами	2
Тема 2.8	Системное мышление	2
Модуль 3. Профессиональная навигация и сценарирование будущего		6
Тема 3.1	Профессиональная деятельность как важнейший фактор развития личности	2
Тема 3.2	Планирование карьеры как значимый аспект профессионального самоопределения	4
Итоговое занятие		2
Всего		32

Примерное содержание программы «Профориентационная навигация»

Наименование разделов и тем	Содержание	Количество часов
Модуль 1. «Выбираем профессию будущего»		6
Тема 1.1 Тренды Будущего образ рабочего места XXI века	<p>Содержание занятия.</p> <p>Основные понятия, значимые для темы: футурология, цивилизация, тренд, проблема, глобальный, технологический уклад, ядро технологического уклада, сложный мир; метатренд Будущего, биомимикрия, экономика знаний.</p> <p>Информационная часть</p> <p>Вопросы, которым посвящена тема: Проблемы глобального мира. Мир будущего. Основные изменения. Хронологический ряд Технологических укладов. Смысловая схема шестого технологического уклада. Образ рабочего места в мире Будущего. Компетенции Будущего. Взаимосвязь трендов технологий и компетенций Будущего.</p> <p>Практикум</p> <p>Практическое задание 1. Знакомство с Атласом профессий Будущего (Сколково).</p>	
Тема 1.2 Шаг в будущее	<p>Содержание занятия</p> <p>Основные понятия, значимые для темы: Профессия,</p>	2

будущее	<p>специальность, карьера, склонности, способности</p> <p>Информационная часть Вопросы, которым посвящена тема: Понятие «Профессия», «Специальность». Роль адекватной самооценки при выборе профессии. Понимание склонностей, способностей, интересов, мотивации при выборе профессии. Стратегии построения карьеры.</p> <p>Практикум <i>Практическое занятие 1.</i> Диагностика способностей, склонностей.</p>	
<p>Тема 1.3 Будущее экономики Приднестровья</p>	<p>Содержание занятия Основные понятия, значимые для темы: рынок труда, портфель стратегических заказов; кластер, территории опережающего социально-экономического развития, инвестиционный климат, инвестиционные проекты, инновации, инвесторы.</p> <p>Информационная часть <i>Вопросы, которым посвящена тема:</i> Приоритетные направления развития экономики Приднестровья. Карта инвестиционных проектов развития государства. Новые технологии, Новые профессии. Возможности обучения (профессиональной подготовки) в Приднестровской Молдавской Республике.</p> <p>Практикум <i>Вариант 1.</i> Игра «В объективе – Будущее экономики Приднестровья».</p>	2
Модуль 2. «Компетенции будущего»		18
<p>Тема 2.1 Введение в компетенции будущего</p>	<p>Содержание занятия Основные понятия, значимые для темы: компетенции, компетенции будущего. Надпрофессиональные навыки. Образ будущего.</p> <p>Информационная часть Компетенции будущего. Надпрофессиональные навыки. Виды надпрофессиональных навыков. Компетенции будущего. Образ будущего.</p> <p>Практикум Игра «Технологии и изобретения». Конструирование образа будущего. Создание проекта «Умный город»</p>	2
<p>Тема 2.2 Умение расставлять приоритеты на основе ценностных предпочтений</p>	<p>Содержание занятия Основные понятия, значимые для темы: Ценности. Ценностные различия. Приоритеты. Умение расставлять приоритеты.</p> <p>Информационная часть <i>Вопросы, которым посвящена тема:</i> Определение жизненных ценностей. Ценностные различия между людьми. Взаимосвязь ценностей и определения приоритетов. Осознание ценностей для определения приоритетов.</p> <p>Практикум Определение ценностей, регулирующих поведение. Укрепление ценностей.</p>	2

<p>Тема 2.3 ПРОактивнос ть</p>	<p>Содержание занятия Основные понятия, значимые для темы: ПРОактивность, РЕактивность, ответственность за себя, осознание ценностей, «круг влияния», «круг забот». <i>Вопросы, которым посвящена тема:</i> Определение ПРОактивность и РЕактивность. <i>Информационная часть</i> ПРОактивное и РЕактивное мышление, поведение. «Круг влияния», «Круг забот». Компетенция «ПРОактивность» на работе и в жизни. Практикум Анализ ситуаций из проактивной позиции. Решение ситуационной задачи</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.4 Толерантно сть к неопределенн ости</p>	<p>Содержание занятия Информационная часть Основные понятия, значимые для темы: Неопределенность, толерантность к неопределенности, способы преодоления неопределенности. <i>Вопросы, которым посвящена тема:</i> Неопределенность в условиях современного мира. Признаки толерантного и интолерантного к неопределенности человека. Как работать в ситуациях с высокой неопределенностью. Способы преодоления (снижения) неопределенности. Практикум Групповое обсуждение «Движение в будущее». Определение собственного уровня толерантности к неопределенности. Анализ и обсуждение видеоролика «7 линий».</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.5 Умение работать с информацией</p>	<p>Содержание занятия Основные понятия, значимые для темы: Информационная компетенция, информация, виды информации, работа с информацией, поиск информации, Обработка информации, практическое использование информации, навыки работы с информацией. <i>Информационная часть</i> <i>Вопросы, которым посвящена тема:</i> Виды информации. Этапы работы с информацией. Способы, техники и приемы работы с информацией. Способы быстрого поиска информации, ее обработки, практического использования. Способы компоновки и хранения информации. Аналитическое и критическое мышление. Практикум Интеллектуальные пробы. Мини-тест «Определение типа восприятия информации». Упражняемся в технике обработки информации.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.6 Социальные компетенции</p>	<p>Содержание занятия Основные понятия, значимые для темы: Социальные компетенции, коммуникативные навыки, клиентоориентированность, межкультурная коммуникация, умение работать команде.</p>	<p>4</p>

	<p>Информационная часть <i>Вопросы, которым посвящена тема:</i> Знакомство с понятием «социальные компетенции». Виды социальных компетенций. Коммуникативные навыки, навыки клиентоориентированности, межкультурной коммуникации и работы в команде. Способы развития социальных компетенций. Практикум Самодиагностика «Мой уровень социальных умений». Выполнение практических заданий «Умеем работать с коллективами, группами, отдельными людьми», «Моя визитка», «Мне нравится в тебе», «Передай чувство», «Создаем фигуру», анализ клиентоориентированности героя видеоролика «Эксперт»</p>	
<p>Тема 2.7. Управление Проектами и процессами</p>	<p>Содержание занятия Основные понятия, значимые для темы: Проекты, процессы управления проектом, базовые навыки управления проектом, средства управления проектами, планирование будущего. Информационная часть <i>Вопросы, которым посвящена тема:</i> Проект. Признаки проекта. Категории проекта: жизненный цикл проекта, фаза жизненного цикла, веха, стадия, этап, процесс управления. Основные процессы управления проектом и их функции. Личностные качества менеджера проекта. Современные программные средства и информационные технологии управления проектами. Проектные роли будущего в управлении проектами и процессами. Практикум «Учимся инициировать проектные идеи», «Учимся планировать цели и результаты проекта», «SMART- подход в постановке целей проекта».</p>	2
<p>Тема 2.8 Системное мышление</p>	<p>Содержание занятия Основные понятия, значимые для темы: Системное мышление, характеристики. Системного мышления, анализ систем, Системный подход, развитие системного мышления. Информационная часть <i>Вопросы, которым посвящена тема:</i> Системное мышление. Понятие системного мышления. Характеристики системного мышления. Система. Основные элементы анализа систем. Анализ подходов (системный – не системный). Методы развития системного мышления. PEST- анализ как инструмент системного мышления. Практикум Игра «Профессия будущего». Игра «Групповое жонглирование». Упражнение «Пять квадратов».</p>	2
<p>Модуль 3. «Профессиональная навигация и сценирование будущего»</p>		6

<p>Тема 3.1 Профессиональная деятельность как важнейший фактор развития личности</p>	<p>Содержание занятия Информационная часть Основные понятия, значимые для темы: профессиональная деятельность, профессиональное становление, Профессиональный успех Вопросы, которым посвящена тема: Деятельность как фактор развития личности. Стадии профессионального становления (Дружилов С.А.), Кризисы профессионального становления личности. Понятие успеха в профессиональной деятельности. Профессиональные компетенции. Профессиональные навыки и личностные качества как основа успеха. Практикум Построение модели индивидуальной образовательной траектории учащегося</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.2. Планирование карьеры как значимый аспект профессионального самоопределения</p>	<p>Содержание занятия Информационная часть Профессиональное самоопределение, карьера, профессиональная карьера Вопросы, которым посвящена тема: Психологическое содержание профессиональной карьеры. Типология карьер. Стадии карьеры. Механизм карьерного роста. Стратегия и тактика самоуправления карьерой. Технологии, используемые при планировании карьеры Практикум Построение программы планирования профессиональной карьеры.</p>	<p>4</p>
Итоговое занятие		2
Всего		32

Описание используемых методик, технологий,
инструментария ссылкой на источники:

Описание используемых методик, технологий, инструментария	Ссылки на источники
Методика «Профессьянс» «Формула-7» (Пряжников Н.С.)	Профессьянс «ФОРМУЛА-7». [Электронный ресурс]. URL: http://doc.knigi-x.ru/22raznoe/490076-1-professyans-formula-7-samo-nazvanie-metodiki-osnovano-izvestnoy-formule-professiy-razrabotannoy-ak.php
Анкета «Личная профессиональная перспектива» (ЛПП)	Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2009.
«Метод трассировки событий жизни» (Г. Маунт)	Георг Маунт. Трассировка будущего 2.0. [Электронный ресурс]. URL: https://www.ereading.club/book.php?book=1052788
Алгоритм конструирования желаемого образа будущего	Михальский А.В. Психология конструирования будущего. - Москва, 2014.
Тест оценки коммуникативных умений	Тест оценки коммуникативных умений // Психологические тесты / Под ред. А.А. Карелина: В 2т. – М., 2001. – Т.2. С.293-295
Шкала толерантности неопределенности (Multiple	[Электронный ресурс] URL: Psylab.info

Stimulus Types Ambiguity Tolerance Scale-I - MSTAT-I) (Д. МакЛейн) (адаптация Е.Г. Луковицкой)	
Профориентационная игра «Специалист будущего» (Комплект игр «Мир профессий будущего»).	Мир профессий будущего. Комплект настольных игр и профориентационных уроков. [Электронный ресурс]. URL: http://box.atlas100.ru/
Методика «Неизбежное будущее»	Методика «Неизбежное будущее» [Электронный ресурс]. URL: http://28cha.blogspot.com/2010/02/blog-post_26.html
Перечень понятий, сходных по содержанию понятия «жизненная цель»	Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2009.
Упражнение «Отсюда - туда»	Барсел А. Жизнь как конструктор. Выдели главное, убери лишнее и создай жизнь, которая тебя вдохновляет /АйшеБарсел; пер. с англ. С. Филина. – 2-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017.
Активизирующая анкета Студента «Поговорим о целях»	https://studbooks.net/711484/sotsiologiya/anketa
Анкета «Целеполагание и планирование жизни»	Манукян В.Р. Опыт исследования индивидуально-психологических особенностей целеполагания и жизненного планирования // Психологические исследования. 2018. Т. 11, № 57. с. 9.
Технология «Позитивный шаблон»	Ананьев В.А. Семь шагов позитивного шаблона в психологическом консультировании [Электронный ресурс]. URL: http://mylektsii.ru/10-124105.html
Техника «Конструирование своего будущего» (Белан-Калинкина Т.)	Белан-Калинкина Т. Техника «Конструирование своего будущего» [Электронный ресурс]. URL: https://www.b17.ru/article/konstruirovanie_buduchego/
Методика определения ценностных ориентаций (М. Рокич)	http://hr-portal.ru/tool/metodika-opredeleniya-cennostnykh-orientatsiy-m-rokicha
Исследование психологических особенностей ценностных ориентаций как механизма регуляции поведения (Ю. Н. Семенко)	https://kopilkaurokov.ru/klassnomuRukovoditelju/prochee/sbornik-diagnosticheskikh-mietodik-izucheniia-tsennostnykh-oriiientatsii-podrostkov-i-starshieklassnikov

Описание способов, которыми обеспечивается гарантия участников программы:

Права обучающихся	Способы обеспечения гарантии прав
Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Приднестровской Молдавской Республике	Создание условий для получения образования: Разработана программа «Профессиональная навигация». Элементы программы адаптированы к возрастным и психологическим особенностям обучающихся.
Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании»	Разработан комплект информационно-методических материалов для проведения занятий Кадровое обеспечение: занятия ведут квалифицированные специалисты с опытом работы в области профессиональной ориентации молодежи Формы и методы обучения, содержание учебного

	<p>материала адаптированы под особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний участников.</p> <p>Обеспеченность печатными и электронными образовательными ресурсами (программа, комплект информационно-методических материалов) в печатной форме</p>
<p>Право на условия для осуществления учебно-воспитательного процесса, получение рабочего места, оборудованного в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и нормами охраны труда, снабженного необходимыми пособиями (Трудовой кодекс ПМР).</p>	<p>Наличие учебных мест, оборудованных мебелью, инвентарем</p>
<p>Свобода выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников. (Закон «Об образовании»)</p>	<p>Разработан комплект информационно-методических материалов для обучающихся по программе</p>
<p>Свобода выбора методов оценки знаний учащихся. (Закон «Об образовании»)</p>	<p>Разработаны варианты оценочных заданий</p>
<p>Творчество, инициатива в освоении образовательных и развивающих программ. (Закон «Об образовании»)</p>	<p>Разработан комплект информационно-методических материалов для обучающихся</p>

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (специалистов, обучающихся, родителей, педагогов):

Участники		
Описание	Обучающиеся	Педагогические работники, специалисты
Сферы ответственности	Посещаемость учебных занятий	Реализация программы в соответствии с учебным планом, содержанием разделов и тем, индивидуально-психологическими особенностями обучающихся
Основные права	<p>Право на получение основного общего образования.</p> <p>Право на получение среднего профессионального образования.</p> <p>Право инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение</p>	<p>1. Право на условия для осуществления учебно-воспитательного процесса, получение рабочего места, оборудованного в соответствии с санитарно-</p>

	<p>основного общего и среднего профессионального образования</p> <p><i>Права обучающихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи; 2. Право на обучение по Индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; 3. Право на освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), одновременное освоение нескольких основных профессиональных образовательных программ; 4. Право на уважение чести и достоинства других обучающихся и работников организации 	<p>гигиеническими нормами и нормами охраны труда, снабженного необходимыми пособиями (Трудовой кодекс ПМР);</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Свобода выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников (Закон «Об образовании»); 3. Свобода выбора методов оценки знаний учащихся (Закон «Об образовании»); 4. Творчество, инициатива в освоении образовательных и развивающих программ (Закон «Об образовании»)
<p>Обязанности</p>	<p>Обучающиеся обязаны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать учебные занятия, выполнять задания, данные педагогами; 2. Заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию; 3. Уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации образования, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися; 4. Бережно относиться к имуществу организации образования и др. 	<p>Педагогические работники обязаны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять обучение различным дисциплинам; 2. Проводить теоретические и практические занятия; 3. Применять методы организации обучения, способствующие развитию и коррекции познавательно-коммуникативной деятельности обучающихся; 4. Формировать у обучающихся профессиональные качества по избранному профилю, направлению подготовки (специальности), и др.

Ресурсы, необходимые для реализации программы:

1. Требования к специалистам, реализующим программу:

Педагогические работники, педагоги-психологи, специалисты, участвующие в реализации программы, должны иметь практический опыт работы в области профессиональной ориентации и профессионального консультирования.

2. Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы.

Для проведения занятий преподавателю необходимо иметь материалы:

а) Комплект информационно-методических материалов «Профориентационная навигация»;

б) Комплект оценочных средств для проведения контроля и оценки результатов освоения программы.

Во время обучения важно обеспечить возможность организации пространства учебных мест для проведения групповых настольных игр, а также для свободного перемещения обучающихся в процессе выполнения заданий в группе, подгруппах.

3. Требования к материально-технической оснащённости организации для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.):

а) оборудование кабинета:

Реализация программы требует наличия специального помещения, оснащённого оборудованием:

1) рабочее место для каждого обучающегося; рабочее место ведущего;

2) учебная и электронная доски; экран;

3) флипчарт;

б) Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, телевизор, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеокomплекс;

в) материалы: наглядные материалы, комплекты профориентационных игр, раздаточный материал, пишущие средства.

4. Требования к информационной обеспеченности организации для реализации программы (библиотека, Интернет).

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Информационные источники, рекомендуемые к использованию:

1. Абрашина Л. В. Технология развития критического мышления: статья / социальная сеть работников образования [Электронный ресурс] / Л. В. Абрашина. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2012/08/09/tekhnologiya-razvitiya-kriticheskogo> (дата обращения 29.09.2018).

2. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]. URL: <http://atlas100.ru/future/articles/rabota-budushchego/> (дата обращения: 14.09.18).
3. Атлас новых профессий 2.0/ Авт. – сост.: Д. Варламова, Д. Коричин, Д. Песков, К. Лукша /Под ред. П. Лукши .- 2-е изд., исп. и доп.- М.: Олимп-Бизнес, 2016.
4. Атлас новых профессий. М.: Сколково, 2014. 165 с.
5. Барсел А. Жизнь как конструктор. Выдели главное, убери лишнее и создай жизнь, которая тебя вдохновляет /АйшеБарсел; пер. с англ. С. Филина. – 2-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017.
6. Белан-Калинкина Т. Техника «Конструирование своего будущего» [Электронный ресурс]. URL: https://www.b17.ru/article/konstruirovanie_buduchego/.
7. Большой энциклопедический словарь. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2000. – 1434 с.
8. Гигеренцер Г. Понимать риски. Как выбирать правильный курс. – М.: КоЛибри, Азбука-Аттикус, 2015. – 352 с.
9. Гид для начинающего project-менеджера: управляй велосипедом, который горит. [Электронный ресурс]. URL: <https://habr.com/company/icanchoose/blog/326994/>.
10. Дамскер А. Сценарий собственной жизни. [Электронный ресурс]. URL: <http://interesno.co/myself/dc3a0db100ed>.
11. Доброхотский И.Л. Постройте ваше будущее: формула успеха. – М.: Астрель, 2006.
12. Зинкевич А. Секреты клиентоориентированности. Руководство по приобретению преданных клиентов [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--90ahkajq3bba.xn--2000-94dygis2b.xn--plai/marketing/mar406.pdf>
13. История управления проектами. [Электронный ресурс]. URL: <http://genskayformula.com/project-istoria.html>
14. Как переписать сценарий жизни? Практикум. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psychologies.ru/self-knowledge/individuality/kak-perepisat-stsenariy-jizni-praktikum/>
15. Калинин С. И. Тайм-менеджмент: Практикум по управлению временем. —СПб.: Речь, 2006.
16. Качества, которыми должен обладать менеджер нового поколения. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.prostoy.ru/503.html>.
17. Кем работать в будущем? <http://atlas100.ru/future/articles/rabota-budushchego>
18. Клиников С. Личный карьерный план. Руководство по планированию карьеры. [Электронный ресурс]. URL: http://znanie.info/_portal/ec/11-common-personal_career_plan.pdf.
19. Ковалев Н. Будущее начинается «здесь» и «сейчас». [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--80anudf.xn--plai/2016/10/07/2052>.
20. Кто владеет информацией, тот владеет миром [Электронный

ресурс]. Режим доступа: http://www.spletnik.ru/blogs/govoryat_что/75404_kto-vladeet-informatciey-tot-vladeet-mirom

21. Луковцкая Е.Г. Социально-психологическое значение толерантности к неопределенности. Диссертация на соискание учёной степени кандидата психологических наук. 1998. - 173 с.

2. Максвелл Дж. 17 неопровержимых законов работы в команде. — СПб.: Издательский Дом «Христофор», 2006 — 320 с.

23. Маунт Г. Трассировка будущего 2:0. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.e-reading.club/book.php?book=1052788>

24. Медведев Н. Умение работать с информацией [Электронный ресурс]. Режим доступа: tehread.ru/umenie-rabotat-s-informatsiey-2.html

25. На стыке новых технологий: профессии, которые будут востребованы в ближайшее время https://www.rabota.ru/articles/career/professionsofthefuture-5001?utm_source=vk.com&utm_medium=social&utm_campaign=professii-buduschego-perspektivy-rynka

26. Ногалис К. Урок 6. Работа с информацией [Электронный ресурс] К. Ногалис. — проект 4BRAIN. Режим доступа: <https://4brain.ru/critical/information.php#3>

27. Пермякова И. Типы восприятия информации [Электронный ресурс] И. Пермякова. - Развивай Мегаинтеллект: авторский проект. Режим доступа: razvitie-intellecta.ru/vizual-audial-kinestet-i-digital-kak/

28. Проективные методики: «Ваша дорога жизни» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.psyoffice.ru/5423-proektivnye-metodiki-vasha-doroga-zhizni.html>

29. Процессы управления проектами. [Электронный ресурс]. URL: https://iteam.ru/publications/project/section_36/article_337

30. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. М.: Генезис, 2005.

31. Справочник профессионального образования Ярославской области 2018- 2019 гг. «Куда пойти учиться?» / Составители: М.Б. Груздева, М.Н. Хахунова / Под ред. И.В. Кузнецовой. Ярославль: Центр «Ресурс», 2018.

32. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация (Учеб. пособие) — М.: Слово/Slovo, 2000. — 624 с.

33. Топ-7 методов управления проектами: Agile, Scrum, Kanban, PRINCE2 и другие. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.pmservices.ru/project-management-news/top-7-metodov-upravleniya-proektami-agile-scrum-kanban-prince2-i-drugie/>

34. Трейси Б. Постройте свое будущее. — М.: издательство Попурри, 2007

35. Франкл В. Человек в поисках смысла: Сборник / Пер. с англ. и нем.

36. А. Леонтьева, М. П. Папуша, Е. В. Эйдмана. — М.: Прогресс, 1990.

37. Художественный фильм «Interstellar» (Интерстеллар) 2014.

38. Художественный фильм «The Pursuit of Happiness» (В погоне за счастьем) 2006.

39. 15 обалденных новых технологий, которые меняют наш мир
<http://klikabol.com/2016/07/15-obaldennyh-novyh-tehnologiy-kotorye-menyayut-nash-mir.html>

40. 46 советов начинающему менеджеру по управлению проектами от ведущих экспертов. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.wrike.com/ru/blog/46-sovetov-nachinayushhemu-menedzheru-proektov-ot-vedushhih-ekspertov/>

Прочие информационные источники, использованные в программе:

1. Абульханова – Славская К.А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991.
2. Алиева М.А., Грищанович Т.В., Лобанова Л.В. Тренинг развития жизненных целей: программа психологического содействия успешной адаптации / Под ред. Е.Г. Трошихиной. – СПб.: Речь, 2007.
3. Ананьев В.А. Семь шагов позитивного шаблона в психологическом консультировании [Электронный ресурс]. URL: <http://mylektsii.ru/10-124105.html> (
4. Ананьева, Т. Десять компетенций, которые будут востребованы в 2020 году. Режим доступа: <http://www.tananyeva.com/single-post/>
5. Ананьева, Т. Десять компетенций, которые будут востребованы в 2020 году. Режим доступа: <http://www.tananyeva.com/single-post/>
6. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]. URL: <http://atlas100.ru/>
7. Атлас новых профессий https://www.youtube.com/watch?time_continue=6&v=Q9dpCx3yiPg
8. Атлас новых профессий. М.: Сколково, 2014.- 165 с.
9. Бегоян А. Когнитивное конструирование реальности [Электронный ресурс]. URL: <https://www.researchgate.net/publication/322145131/download>
10. Белецкая А.А. Изучение жизненных целей учащихся старших классов в структуре проблемы жизненной стратегии (кросс-культурный аспект) // Вестник КРСУ, 2014.- Том 14, № 1.
11. Белорусов Е.А., Валисава Ю.Ю. Интеграция личностных ресурсов студента в профессиональную деятельность как фактор подготовки конкурентоспособного специалиста // Образовательная панорама, 2015. - № 1 (3).с. 87-92
12. Бергис Т.А. Особенности жизнестойкости личности в контексте преодоления стрессовых ситуаций // Психологическая культура и психологическое здоровье личности в современных социокультурных условиях. Тольятти: ТГУ, 2015. с. 17–25.
13. Блог «Записки декана» [Электронный ресурс] URL:<https://www.dekanblog.ru>
14. Будущее России: макроэкономические сценарии в глобальном контексте [Текст] / авт.-сост. Е. А. Абрамова, А. Ю. Апокин, Д. Р. Белоусов, К. В. Михайленко, Е. А. Пенухина, А. С. Фролов.

15. Валовая, А. Работа как квест: какой работодатель нужен поколению Z/[Электронный ресурс]. URL: <http://www.forbes.ru/karera-i-svooy-biznes/365737-rabota-kak-kvest-kakoy-rabotodatel-nuzhen-pokoleniyu-z>
16. Вестник НГУ. Серия: Психология. 2009. Том, выпуск Е. Ю. Зотова 2009
17. Володина Ю.А. Дорога в жизнь, или Путешествие в будущее...Тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интернатов. – М.: Генезис, 2012. – 200 с.
18. Гелас М. В. Проблемы формирования личностных перспектив у старшеклассников [Электронный ресурс]. URL: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=929
19. Глазьев С. Ю. Политика экономического роста в условиях глобального кризиса. Технологическая революция XXI века и будущее цивилизаций. – с. 66-90. Партнерство цивилизаций № 2/2012.
20. Глобальные модели компетенций [Электронный ресурс]. - URL:<http://educationxxi.newtonew.com/global-models>
21. Головаха Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. Киев: Наукова думка, 1988.
22. Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности. Киев: Наукова думка, 1984.
23. Григорова В.К. Формирование конкурентоспособной личности в условиях современного образования [Текст]/ В.К.Григорова, М.А. Гринкруг. – СПО,2013.
24. Грищенко Н.А. Исследование личности биографическим методом /В. Д. Балин, В. К. Гайда, В. К. Гербачевский и др.. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под общей ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. — 2-е изд., доп. и перераб. — СПб.: Питер, 2003
25. Гуревич А. М. Ролевые игры в бизнес-тренингах. - СПб.: Речь, 2006. - 144 с.
26. Гуркина А. Л. Основы формирования ценностных ориентаций личности // Молодой ученый. — 2016. — №26. — С. 648-651. — URL <https://moluch.ru/archive/130/35994/>
27. Гуртов В. А., Хотеева Е. А. Планирование карьерной траектории школьников: ориентация на «хочу», «могу» и «надо» // Интеграция образования. 2018. Т. 22, № 1 - с. 134–150.
28. Гусев А. И. Проблематика научной классификации толерантности кнеопределённости. // Наука и образование, №5 - 6, 2005. – с. 42 – 45.
29. Давлетшина, Ю.М. Роль softskills и hardskills в развитии карьеры// Гагаринские чтения 2017. Тезисы докладов. 2017. С. 1258-1259.
30. Двенадцать решений для нового образования: доклад центра стратегических разработок и высшей школы экономики. – М., апрель 2018.– с.13.[Электронный ресурс].- URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/proekty%20doc/ED_Print.pdf.

31. Деловая игра «Проектирование будущего» [Электронный ресурс]. URL: <https://studfiles.net/preview/6676341/page:29/>
32. Джозеф О'Коннор, ИанМакдермотт. Искусство системного мышления. Необходимые знания о системах и творческом подходе к решению проблем.
33. Долгосрочный прогноз научно-технологического развития России: 2030.–М.: НИУ ВШЭ, – 2013.
34. Дорофеев В. Д., Шмелева А. Н. Организационное поведение: Метод.указания. – Пенза: Изд-во ун-та,2005. – 56 с.
35. Дронова Е. Н., Мыльникова А. В. Формирование социальных компетенций подростков: упражнения для тренинговой работы [Электронный ресурс]. URL: <https://open-lesson.net/1327/>
36. Дружилов С.А. Индивидуальный ресурс профессионального развития как необходимое условие становления профессионализма человека [Текст] / С.А.Дружилов//Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, - 2010. - № 5, с. 145-148.
37. Емельянов М.Ю. Жизненные цели студентов [Электронный ресурс]. URL: https://www.bibliofond.ru/download_list.aspx?id=516492
38. Жданова С.Ю. Особенности представлений о будущем у лиц студенческого возраста [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psu.ru/psu/files/4441/Zhdanova.pdf>
39. Журнал «Psychosearch» [Электронный ресурс] URL: <https://psychosearch.ru/teoriya/determinirovannost/429-tolerantnost-k-neopredelennosti>
40. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: Учеб. Пособие / Э.Ф.Зеер, О.А. Рудей. – М.: издательство МПСИ; Воронеж: издаельство НПО «МОДЭК», 2008. – 256 с.
41. Зонис М.М., Казин Ф.А., Мальчукова А.Л., Оленина Е.В., Причисленко А.Г. Жизненная навигация: технологии саморазвития личности студента в процессе обучения ввузе.– СПб: Университет ИТМО, 2016.
42. И.В. Данилин, зав. Сектором инновационной политики ИМЭМО РАН. Национальная технологическая инициатива России: новые подходы и старые проблемы российской инновационной политики.
43. Инвестиционный портал Ярославской области. Официальный сайт [Электронный ресурс]. <http://www.yarinvestportal.ru/>
44. Интернет-агентство «Текстerra» [Электронный ресурс] URL: <https://texterra.ru/blog/mozgovoy-shturm-7-pravil-19-tekhnik-i-10-chastykh-oshibok.html>
45. Информационный портал «МегаПредмет» [Электронный ресурс] URL: <https://megapredmet.ru/1-20041.html>
46. «Кадры будущего. Какие специалисты окажутся наиболее востребованными в ближайшие годы в Ярославском регионе» [Электронный ресурс]. <https://yaroslavl.rabota.ru/articles/career/specialist-buduschego-4598>.
47. Какие компетенции будут востребованы в ближайшем и

достаточно отдаленном будущем? Что пора развивать уже сейчас, а с чем подготовиться распрощаться? [Электронный ресурс]. URL: <https://hr-tv.ru/articles/author-opinion/kompetentsii-budushego.html>

48. Какие компетенции будут востребованы через 10-15 лет (по материалам конференции «Graduate-2016» [Электронный ресурс]. URL: <http://intalent.pro/article/kakie-kompetencii-budut-vostrebovany-cherez-10-15-let.html>

49. Канаева Н. А. Ценности и их влияние на формирование личности // Молодой ученый. — 2010. — №1-2. Т. 2. — С. 200-202. — URL <https://moluch.ru/archive/13/1174/>

50. Картографический каталог «Перспективные кластеры Ярославской области» [Текст] / авт.-сост. Г. А. Белая, Е. А. Борисова, Т. Н. Базуто, Ю. П. Жукова. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2013. – 116 с.

51. Каталог инвестиционно-приоритетных отраслей развития экономики Ярославской области [Текст]: практическое руководство/авт.-сост. Г. А. Белая, Т. Н. Базуто, Е. А. Новикова, И. В. Тихонова, И. Л. Чистякова.– Ярославль: ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», 2015. – 51 с.

52. Каталог перспективных отраслей и профессий высокотехнологичного машиностроения Ярославской области [Текст]: практическое руководство / авт.-сост. Г. А. Белая, Т. Н. Базуто, Е. А. Новикова, И. В. Тихонова, И. Л. Чистякова. – Ярославль: ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», 2015. – 51 с.

53. Каталог перспективных профессий агропромышленного комплекса Ярославской области [Текст]: практическое руководство / авт.-сост. Г. А. Белая, Т. Н. Базуто, И. А. Александрова, Е. А. Новикова, И. В. Тихонова, И. Л. Чистякова. – Ярославль: ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», 2018. – 58 с.

54. Каталог перспективных профессий фармацевтического производства Ярославской области [Текст]: практическое руководство/авт.-сост. Г. А. Белая, Т. Н. Базуто, И. А. Александрова. – Ярославль: ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», 2018. – 38 с.

55. Каталог перспективных профессий химии и нефтепереработки Ярославской области [Текст]: практическое руководство / авт.-сост. Г. А. Белая, Т. Н. Базуто, Е. А. Новикова, И. В. Тихонова, И. Л. Чистякова. – Ярославль: ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», 2015. – 39 с.

56. Каталог перспективных профессий энергетики Ярославской области [Текст]: практическое руководство / авт.-сост. Г. А. Белая, Т. Н. Базуто, Е. А. Новикова, И. В. Тихонова, И. Л. Чистякова. – Ярославль: ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», 2015. – 51 с.

57. Качели времени. [Электронный ресурс]. URL: <https://teterski.livejournal.com/349772.html>
58. Качества, которыми должен обладать менеджер нового поколения. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.prostoy.ru/503.html>
59. Каюкова Ж. Ю. Социальные компетенции студентов и их формирование [Электронный ресурс].
60. Каюм Л. Искусство предвидеть будущее и управлять своей судьбой. – М.: АСТ, 2017.
61. Келли, Кевин. Неизбежно. 12 технологических трендов, которые определяют наше будущее / Кевин Келли; пер. с англ. Юлии Константиновой и Таиры Мамедовой. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017.– 347 с.
62. Кен Робинсон, Лу Ароника Школа будущего. Как вырастить талантливого ребенка. Ken Robinson and Lou Aronica CREATIVESCHOOLS: TheGrassrootsRevolutionThat’sTransformingEducation. [Текст]: ISBN 978-5-00057-734-9. –Москва: «Ароника», Манн, Иванов и Фербер, 2016.
63. Кирьякова А.В., Козловская Т.Н. Самоорганизация времени как фактор формирования «Образа будущего» студента университета. – Нижний Новгород: ВГИПА, 2006.
64. Князева Е. Конструирование будущего. [Электронный ресурс]. URL: <https://iphras.ru/uplfile/evolep/helena/knyazeva-constructio.pdf>
65. Ковалев В.И. Категория времени в психологии (личный аспект) // Категории материалистической диалектики в психологии. М.: Наука, 1988.– с. 216–230.
66. Коган Л. Н. Человек и его судьба. - М.: Мысль, 1988.
67. Козловский О.В. Выбор профессии: методики, тесты, рекомендации / О.В. Козловский – Ростов н/Д: Феникс, Кредо, 2006.
68. Коммуникации в проекте. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elma-bpm.ru/product/projects/description.html#003> (дата обращения 17.10.2018). Компетенции 2050. Цифровые технологии будущего (материалы ООО «2050») [Электронный ресурс]. URL: http://2050.digital/oblasti_ekspiertizy
69. Компетенции 21 века в национальных стандартах школьного образования [Электронный ресурс]. URL: https://vbudushee.ru/files/4countrycases_1.pdf
70. Компетенции XXI века: методология форсайта и адорнации. Андрюхина Л.М. доктор философских наук, профессор, академик РАСН, РАЕ, МАДИ
71. Компетенции будущего: что развивать и с чем прощаться [Электронный ресурс]. URL: <https://hr-tv.ru/articles/author-opinion/kompetentsii-budushego.html>
72. Компетенции неясного будущего [Электронный ресурс]. URL: <https://hbr-russia.ru/karera/professionalnyy-i-lichnostnyy-rost/p26131>
73. Кондратьев Н.Д. Большие циклы конъюнктуры и теория предвидения. Избранные труды. – М.: Экономика, – 2002.

74. Конструктор успеха [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://constructor.ru/udacha/rabota-s-informaciej.html#i>
75. Лазарев С.Н. Человек будущего. Первый шаг в будущее. – М.: Глобус, 2007.
76. Лацко, Н.А. Формирование экономической компетентности будущих специалистов как фактора их профессионального саморазвития /Н.А. Лацко, ст. преподаватель кафедры менеджмента организации Сахалинского государственного университета //ст. в сб. Вектор науки ТГУ.– 2012. - № 3 (10). С 134-135.
77. Лейбман И. Я., Корнилова М. В. Межкультурный тренинг: общая характеристика и примеры упражнений [Электронный ресурс]. URL:http://psyjournals.ru/files/66982/sopr_migrantov_leibman.pdf
78. Леонтьев Д. А., Мандрикова Е.Ю. Моделирование «экзистенциальной дилеммы»: эмпирическое исследование личностного выбора. //Вестник Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 2005. № 4. С. 37-42.
79. Линда Бут Свини, ДеннисМедоуз. Сборник игр для развития системного мышления.
80. Лифт в будущее [Электронный ресурс]. URL: <http://lifttothefuture.ru/>
81. Луковцкая Е.Г. Социально-психологическое значение толерантности к неопределенности. Диссертация на соискание учёной степени кандидата психологических наук. 1998. - 173 с.
82. Лушин П.В. Психология личностного изменения. – Кировоград, Полиграфическо-издательский центр ООО «Имэкс ЛТД», 2002. – 360 с.
83. Манукян В.Р. Опыт исследования индивидуально-психологических особенностей целеполагания и жизненного планирования // Психологические исследования. 2018. Т. 11, № 57. - с. 9.
84. Маршрутное междисциплинарное обучение [Электронный ресурс].<http://www.nanoobr.ru/>
85. Материалы VII Международного молодежного промышленного форума «Инженеры будущего-2018» (10-21 июля 2018г.) [Электронный ресурс]. URL: <https://enfuture.ru/>
86. Материалы всемирного экономического форума в Давосе (2016 Г.). [Электронный ресурс]. URL: <https://www.weforum.org/agenda/2016/01/the-10-skills-you-need-to-thrive-in-the-fourth-industrial-revolution>
87. Материалы по проекту «Профориентация молодежи на занятость в промышленности». – М., АНО «Центр мониторинга развития промышленности», М., 2017.
88. Мау В.А., Человеческий капитал: вызовы для России / В.А. Мау [Текст]. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2013. – 32 с. – (Научные доклады: экономика).
89. Мдивани М.О. Методика исследования жизненной стратегии личности /М.О. Мдивани, П.Б. Кодесс // Вопросы психологии. 2006. - № 4.
90. Медведев Н. Умение работать с информацией [Электронный

ресурс]. Режимдоступа: tehread.ru/umenie-rabotat-s-informatsiey-2.html

91. Метафорическая деловая игра: Практическое пособие для бизнес-тренера/ Под ред. Ж. Завьяловой. - СПб.: Речь, 2004. - 134 с.

92. Методика «Неизбежное будущее» [Электронный ресурс]. URL: http://28cha.blogspot.com/2010/02/blog-post_26.html

93. Мир профессий будущего. Комплект настольных игр и профориентационных уроков. [Электронный ресурс]. URL: <http://box.atlas100.ru/>

94. Мириманова М.С., Обухов А.С. Воспитание толерантности через социокультурное взаимодействие. // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М., 2001. – с. 88 – 98.

95. МитиоКаку. Об эволюции будущего. [Электронный ресурс]. http://hr-portal.ru/article/kakie-professii-poluchat-uzhe-bessmyslenno-mitio-kaku-ob-evolyucii-budushchego?utm_source=relap&utm_medium=block&utm_campaign=relap1

96. МитиоКаку. Физика будущего «Альпина Диджитал» 2011. 610 с. [Электронный ресурс]. <http://fb2bookfree.ru/other/1306-fizika-budushchego.html>

97. Митяев О. Что думают дети о будущей работе // Народное образование, 1993. - № 9-10, с. 65-69.

98. Михальский А. В. Психология конструирования будущего. – М.: МГППУ, – 2014. – 192 с.

99. Михальский А.В. Формирование образа будущего: развитие способности [Электронный ресурс]. URL: <http://flatik.ru/formirovanie-obraza-budushchego>

100. Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире [Текст] / авт.-сост. Е. Лошкарева, П. Лукша, И. Ниненко, И. Смагин, Д. Судаков. – Москва, 2016. – 92 с.

101. Налетова А.И. Механизм конструирования будущего: ощущение, идея, концепт// Фундаментальные исследования. – 2014. – № 6-2. – с. 424-429.

102. Никитин В.Н. Технологии будущего. – М.: Техносфера, 2010. – 262 с.

103. Новая технологическая революция: вызовы и возможности для России. Экспертно-аналитический доклад. Фонд «Центр стратегических разработок. / Под научным руководством В. Н. Княгинина / авт.-сост. Г. И. Идрисов, А. С. Кузьмина, Е. С. Рожкова, Д. В. Санатов, Д. К. Султанов, – Москва, октябрь 2017. – 132 с.

104. Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего / под ред. Д. А. Леонтьева. Москва: Смысл, 2004. 608 с.

105. Образование для сложного общества. Доклад GlobalEducationFutures. Авторы: Павел Лукша, Джошуа Кубиста, Александр Ласло, Мила Попович, Иван Ниненко, а также участники сессий GlobalEducationFutures в 2014-2017 гг.

106. Образовательный стандарт УрФУ для разработки и реализации

программ производственно-технологического бакалавриата: /О.И. Ребрин. Екатеринбург: УрФУ, 2013. Екатеринбург: ООО «Издательский Дом «Ажур» 2013. – 16 с.

107. Овчинников А. В. О классификации компетенций [Текст] / Организационная психология. 2014. Т. 4. № 4. С. 145–153.

108. Одинцева Е. Ю. Связь толерантности неопределённость с жизнестокостью и креативностью (на материале подросткового возраста) // Молодежь и наука: материалы X Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященной 85-летию со дня рождения со дня рождения В.П. Астафьева и 100-летию со дня рождения Л.В. Киренского. В 2 томах. Том

109. Красноярск, 28–29 мая 2009 г. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2009. – 252 с.

110. Оконешникова Н.Л. Проблема толерантности личности в современной зарубежной психологии. Методологические проблемы современной психологии: иллюзии и реальность: Материалы Сибирского психологического форума. 16-18 сентября 2004 г. - Томск: Томский государственный университет, 2004. - 862 с.

111. Панкова Т.Н., Лифенко Ю.Р. Качества современного профессионального мобильного специалиста в поле понятий "softskills" и "hardskills" // Наука сегодня: вызовы и решения. Материалы международной научно-практической конференции: в 2 частях. 2018. С. 103-104.

112. Пермякова И. авторский проект ©, Развивай Мегаинтеллект, 2017. [Электронный ресурс] / И. Пермякова. - Развивай Мегаинтеллект. Режим доступа: [lp.razvitiie-intellecta.ru/](http://razvitiie-intellecta.ru/)

113. План реализации Национальной технологической инициативы в 2017 году. [Электронный ресурс]. https://asi.ru/upload/iblock/f38/NTI_plan2017.pdf (дата обращения 15.10.2018).

114. Попов Е. Система моделирования будущего [Электронный ресурс]. URL: <https://kzen.ru/novosti-proekta/sistema-modelirovaniya-budushhego-trening.html>

115. Проблемы формирования личностных перспектив у старшеклассников. [Электронный ресурс]. URL: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=929

116. Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации до 2030 года /под ред. Л. М. Гохберга. – М.: НИУ ВШЭ. – 2014.

117. Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Правительством РФ 3 января 2014 г.) 14 февраля 2014.

118. Программа тренинговых занятий для подростков по развитию психосоциальной компетентности. Инфоурок. Ведущий образовательный портал в России [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/programma-treningovih-zanyatiy-dlya-podrostkov-po-razvitiyu-psihosocialnoy-kompetentnosti-1145607.html>

119. Проект 4BRAIN [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://4brain.ru/>
120. Прорывные технологии, которые уже стали реальностью и скоро изменят нашу жизнь. [Электронный ресурс]. <https://vtbrussia.ru/tech/budushchee-uzhe-zdes/>
121. Профессии будущего: кем мне стать: <https://www.youtube.com/watch?v=Bgh0QPWaulo>
122. Профессьянс «ФОРМУЛА-7». [Электронный ресурс]. URL: <http://doc.knigi-x.ru/22raznoe/490076-1-professyans-formula-7-samo-nazvanie-metodiki-osnovano-izvestnoy-formule-professiy-razrabotannoy-ak.php>
123. Процессы управления проектами. [Электронный ресурс]. URL: https://iteam.ru/publications/project/section_36/article_337
124. Пряжников Н. Проектируем жизнь: карточная групповая профориентационная игра / Н. Пряжников – М.: Чистые пруды, 2005.
125. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2002.
126. Прямикова Е. В. Социальная компетентность школьников: смыслы и практики // Социологические исследования, № 7, июль 2009, с. 126 - 132.
127. Пузанков, Д.В. Проблемы оценивания результатов обучения при компетентностном задании требований к выпускнику вуза [Текст] / Д.В.Пузанков, Н.Н. Кузьмин, А.А. Шехонин и др. // Материалы XI Симпозиума «Квалиметрия в образовании: методология, методика, практика». – М., 2006. – С. 25-28.
128. Р. Бретт. «У Бога всегда есть работа для тебя. 50 уроков, которые помогут тебе открыть свой уникальный талант».
129. Развиваем системное мышление. [Электронный ресурс] <http://neuch.org/interest/razvivaem-sistemnoe-myshlenie>
130. Развитие креативности. [Электронный ресурс]. URL: https://4brain.ru/tvorcheskoe-myshlenie/razvitiyekreativnosti.php?ici_source=ba&ici_medium=link (датаобращения 17.10.2018).
131. Рудаков, В. Н. Учись, студент? Влияние успеваемости в вузе на заработную плату выпускников [Электронный ресурс]: препринт WP15/2016/01 / В. Н. Рудаков, И. С. Чириков, С. Ю. Роцин, Д. С. Дрожжина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – Электрон. текст. дан. (1 Мб). – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2016. – 52 (Серия WP15 «Научные труды Лаборатории исследований рынка труда»).– 37 с.
132. Рынки НТИ. [Электронный ресурс]. https://www.rvc.ru/eco/development_nti/ (
133. Сабирова Э.Г., Закирова В.Г. Формирование исследовательских умений учащихся в информационно-образовательной среде начальной школы. – Казань: КФУ. – 2015.
134. Савельев Б.А. Модель оценочных средств ФГОС ВПО

[Электронный ресурс]. URL: http://open.rguts.ru/templates/Default/images/sector/project_oop/questions/metod_rekomends/1.pdf

135. Саксонова Л. П., Захарова И. Г. Формирование социальной компетенции будущего специалиста // Знание. Понимание. Умение, 2008 - № 2. С. 42

136. Самоорганизация будущего (про лидерство и работу в команде вЦифровую эпоху) [Электронный ресурс]. URL: <https://postnauka.ru/courses/86306>

137. Самые Актуальный профессии ближайшего будущего https://www.youtube.com/watch?time_continue=13&v=dUU14ZByI_I

138. Селезнева Е.В., Мельничук А.С. Способность к целеполаганию как факторстратегичности жизни. Мир психологии, 2009, № 4, с. 215–223.

139. Системное мышление. Развитие системного мышления. [Электронный ресурс] <https://b-trainika.com/blog/myshlenie-sistemnogo-myshleniya/>

140. Совет Европы: Симпозиум по теме «Ключевые компетенции для Европы»: Док. DECS / SC / Sec. (96) 43. — Берн, 1996.

141. Соколов А.В., Чулок А.А. Долгосрочный прогноз научно-технологического развития России на период до 2030 года: ключевые особенности и первые результаты // Форсайт. – 2012. Т. 6. № 1.

142. Сохань Л.В. Жизненная программа личности: структура и динамика жизненных целей. В кн.: Л.В. Сохань (Ред.), Жизнь как творчество. Киев: Наукова думка, 1985. С. 56–89.

143. Социальные компетенции студентов и их формирование [Электронный ресурс]. URL: http://открытый_урок.рф/статьи/636360/

144. Спенсер-мл. Лайл М. и Спенсер Сайн М.. Компетенции на работе. Пер. с англ. М: НИРО, 2005. - 384 с.

145. Стоун Зандер Р., Зандер Б. Искусство возможности. Трансформация профессиональной и личной жизни. М.: Вильямс, 2004.

146. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р.

147. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642.

148. Тест оценки коммуникативных умений // Психологические тесты / Под ред. А.А. Карелина: В 2т. – М., 2001. – Т.2. С.293-295.

149. Тренинг общения для подростков «Мы умеем общаться» Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2012/05/12/trening-obshcheniya-dlya-podrostkov-my-umeem>

150. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков [Текст]. – СПб.: Питер, 2009. – 160 с.: ил. – (Серия «Практическая психология»)

151. Умение управлять проектами и процессами. [Электронный

ресурс]. URL: http://atlas100.ru/future/crossprofessional_skills/upravlenie-proektami/

152. Универсальные компетенции и школьные предметы: давайте дружить [Электронный ресурс]. URL: <http://educationxxi.newtonew.com/article-school>

153. Управление проектами. [Электронный ресурс]. URL: https://4brain.ru/project/?ici_source=ba&ici_medium=link

154. Управление процессами. [Электронный ресурс]. URL: https://studme.org/1484030221290/menedzhment/upravlenie_protssami

155. Управление процессом планирования. [Электронный ресурс]. URL: <http://projectimo.ru/upravlenie-proektami/ehtapu-proekta.html#i>

156. Утяганова З.З. Проектирование «образа будущего» как необходимое условие самореализации студента в вузе. - Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 11, 4, 2009. С. 153-158.

157. Фабрика Мысли: технологии, идеи, инновации - Конструирование сценариев и управление будущим. [Электронный ресурс]. URL: <https://subscribe.ru/archive/economics.thinktank /201005/01002453.html>.

158. Федорова О.В. Формирование *hardskills*, *softskills* и *digitalskills* у студентов факультета информационных технологий уо "университет управления "ТИСБИ" // Образовательные технологии и общество. 2018. Т.21. № 2. С. 335-340.

159. Федорова О.В. Формирование компетенций проектной деятельности в соответствии с профессиональными стандартами у студентов факультета информационных технологий вуза//Международный электронный журнал "Образовательные технологии и общество (EducationalTechnology&Society) " -2016. -V.19. -№ 1. -С.476-484.

160. Фреско, Ж. Проектирование будущего / Перевод выполнен активистами движения «Дух Времени» в 2010 году. - Жак Фреско и Роксана Медоуз, 2007.

161. Фугелова Т.А. Становление и развитие профессионального мобильного специалиста /Т.А. Фугелова//Тюменская область -2015. -№12.- С.183-187.

162. Хеннер Е. К. Профессиональные знания и профессиональные компетенции\endash высшем образовании [Текст] // Образование и наука. Том 20, № 2. 2018. С. 9-31.

163. Хуторской А.В. Технология конструирования компетентностного обуче164.

164. Хуторской А.В., Хуторская Л.Н. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования. [Электронный ресурс].URL: http://www.khutorskoy.ru/books/2008/A.V.Khutorskoy_L.N.Khutorskaya_Com pet.pdf

165. Центр blockchain-технологий и компетенций будущего [Электронный ресурс].URL: <http://www.ibispb.ru/ck/#1>

166. Центр тестирования и развития Гуманитарные технологии [Электронный ресурс]. URL: <http://proforientator.ru/>
167. Цыгина О.Д., Огнев А.С., Дурнева Е.Е. Профессиональное определение как элемент жизненной навигации // Internationaljournalofexperimentaleducation, 2013. - No10.
168. Чащегорова Н. А. Жизненные сценарии личности и возможности их формирования с помощью интуиции: хрестоматия / Н. А. Чащегорова. – Екатеринбург: УрГУПС, 2010.
169. Человеческий капитал как фактор социально-экономического развития. Краткая версия доклада [Текст]: доклад к XVII Апр. международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества, Москва, 19-22 апр. 2016 г. / отв. Ред. Я.И. Кузьминов, Л.Н. Овчарова, Л.И. Якобсон; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2016. – 76 с.
170. Чибисова М. Рисуем город. Коммуникативная игра // Школьный психолог. Июль-август, 2018. С. 62-63.
171. Что такое hard и softskills? в чем разница? что важнее? [Электронный ресурс]. URL: <https://proforientator.ru/publications/articles/detail.php?ID=5937>
172. Шаронов А. Продвинутое и непохожее. Глава бизнес-школы «Сколково» рассказывает о спросе на творческих людей // [Электронный ресурс]. URL: <http://www.forbes.ru/karera-i-svoy-biznes/366123-prodvinutye-i-nerohozhie-glava-skolkovo-rasskazyvaet-o-sprose-na>
173. Шваб К. Четвертая промышленная революция / К. Шваб - «Эксмо», 2016.
174. Школа ТРИЗ. Развитие системного мышления. [Электронный ресурс] https://blogi.lu.lv/broks/files/2010/01/Shkola_razvitija_sistemnovo-mishljenija-TRIZ.pdf
175. Шмидт, Э. Новый цифровой мир. Как технологии меняют жизнь людей, модели бизнеса и понятие государств / Эрик Шмидт, Джаред Коэн; пер. с англ. Сергея Филина. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 368 с.
176. Шукшина, Н.В. Современные технологии обучения при формировании профессиональных компетенций будущих специалистов /Н.В. Шукшина, преподаватель ГБОУ СПО «Междуреченский горностроительный техникум» // ст. в сб. Образование. Карьера. Общество. - № 2 (38). – 2013. с. 44-46.
177. Щедровицкий П. Г. Конвейер инноваций. [Электронный ресурс]. <https://asi.ru/conveyor-of-innovations/>
178. Энциклопедии психодиагностики «Psylab» [Электронный ресурс] URL: http://psylab.info/index.php?title=Шкала_толерантности_к_неопределённости_МакЛейна/Бланк_версии_Луковицкой&oldid=8419
179. Юрьева Т.В. Влияние мечты как модели будущего на личностно-профессиональное развитие студента: Автореф. Дис., канд. Психол. Наук. – Тамбов, 2007.

180. Юсупов, А. М., Билалов, М. К. Модель формирования профессиональной компетентности будущего учителя технологии и предпринимательства / Ю.А. Юсупов, к.пед.н., ст. преподаватель, М.К. Билалов, к.пед.н., доцент, Дагестанский государственный педагогический университет, Махачкала //ст. в сб. Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта– 2015. - № 7 (125). С 184-189.

181. Ютанов Н., Переслегин С. Неизбежное будущее в сценарном планировании. //Инновации, 2008 - № 2(112).

182. Ястреб Н.А. Факторы развития образования в контексте четвертой промышленной революции // Психология, социология и педагогика. – 2014. № 11.

183. 10 самых востребованных компетенций будущего [Электронный ресурс].
URL:<https://proforientator.ru/publications/articles/detail.php?ID=9086>

184. 10 точек роста Стратегии социально-экономического развития Ярославской области до 2025 года. 13 лекций о будущем [Электронный ресурс]. URL: <http://magspace.ru/blog/intresting/274769.html>

185. 160 страниц о моем будущем [Электронный ресурс]. URL: <http://www.xn--160-8cd4b3athj8b.xn--plai/>

186. 18 программ тренингов: Руководство для профессионалов / Под науч. ред. В. А. Чикер. — СПб.: Речь, 2007. — 368 с.

187. 46 советов начинающему менеджеру по управлению проектами от ведущих экспертов. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.wrike.com/ru/blog/46-sovetov-nachinayushhemu-menedzheru-proektov-ot-vedushhih-ekspertov/>

188. Adamson H. D. (1990) ESL students use of academic skills in content courses//English for Specific Purposes. 1990. Vol. 9. No. 1. P. 67-87.

189. Adamyants T.Z. High level of communicative skills as a universal problem // High Level of Communicative Skills as a Universal Problem 2008.

190. Casey K. (2004) «Greater expectations»: Teaching and assessing for academic skills and knowledge in the general education history classroom//The History Teacher. 2004. Vol. 37. No. 2. P. 171-181.

191. Core Academic Skills/Northern Essex Faculty and Staff Site. Retrieved 2011, April 15 <http://facstaff.necc.mass.edu/departmentsand-organizations/academic-affairs/academic-master-plan/core-academic-skills/>

192. Currie P. (1999) Transferable skills: Promoting student research//English for Specific Purposes. 1999. Vol.18. No. 4. P. 329-345. 15. Developing students academic skills/University of Southern Queensland. Learning and Teaching Support Unit. Retrieved 2011, April

193. Erling E., Richardson J. (2010) Measuring the academic skills of university students: Evaluation of a diagnostic procedure//Assessing Writing. 2010. Vol.15. No. 3. P. 177-193.

194. Getting started with academic skills (2008)/University of Southampton. Retrieved 2011, April 15 <http://www.studyskills.soton.ac.uk/getstart>.

195. Ivashova V.A., Dukhina T.N., Tarasova S.I., Kalugina E.N., Taranova E.V. The views of employers on the maturity of universal professional skills of young specialists of the Russia's agricultural sector (an example of Stavropol territory) // Life Science Journal. 2014. T. 11. № 9s.C. 326-329.

196. Kolosok I.O., Demin O.A. "knowledge", "skills" and "skills" as pedagogical category and methodological factors of its formation // Науковий вісник НУБіПУ України. Серія: Технікатаенергетика АПК. 2017. Т. 275. С. 21.

197. Leuven E., Oosterbeek H., van Ophem H. Explaining international differences in male skill wage differentials by differences in demand and supply of skill // The Economic Journal. 2004. T. 114. № 495.C. 466-48

198. Li X., Zhang F., Bai Z., Hao W., Liu H. A new assessment and evaluation system for an engineering course, based on the CDIO model // World Transactions on Engineering and Technology Education. 2014. T. 12. № 3.C. 473-478.

199. Lizarraga M., Baquedano M., Mangado Th., Cardelle-Elawar M. (2009) Enhancement of thinking skills: Effects of two intervention methods // Thinking Skills and Creativity. 2009. Vol. 4. No. 1. P. 30-43.

200. Mehrotra V.S. Nveqf: skill development under the national skills qualifications framework in India: imperatives and challenges // В книге: India: Preparation for the World of Work: Education System and School to Work Transition 2016. С. 281-310.

201. Nelson-Jones R. Are there universal human being skills? // Counselling Psychology Quarterly. 2002. T. 15. № 2.C. 115-119.

202. Owen William and Robert Sweeney. Ambiguity Tolerance, Performance, Learning, and Satisfaction: A Research Direction. In The Proceedings of ISECON 2002, v 19 (San Antonio): 242 с. ISSN: 1542-7382.

203. Pearson C h. (1981) Advanced academic skills in the low-level ESL class // TESOL Quarterly. 1981. Vol.15. No. 4. P. 413-423. PEST – анализ. [Электронный ресурс] https://studwood.ru/1048813/menedzhment/pest_analiz

204. Rakanta E., Daflou E., Batis G. System: a case study system: a case study // Desalination. 2007. T. 213. № 1-3. С. 9-17.

205. Sabirova E.G., Zakirova V.G., Masalimova A.R. // Development of junior pupils research skills in interrelation with universal learning activities // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. T. 11. № 4.C. 505-514.

206. Shen C., Shi H., Ding D., Liu Y., Li F. Discussion of skill improvement in marine ecosystem dynamic models based on parameter optimization and skill assessment // Chinese Journal of Oceanology and Limnology. 2016. T. 34. №4.C. 683-696.

207. Skills Hiring Managers Look for in Engineering Grads. -Mode of access: <http://www.engineering.com/JobArticles/ArticleID/13894/Softskills/><https://proforientator.ru/publications/articles/detail.php?ID=892>

208. Stasz C., Brewer D. (2011) Academic skills at work: Two

perspectives/University of California, Berkeley. Retrieved 2011, April 15
<http://vocserve.berkeley.edu/Summaries/1193sum.html>

209. Taajamaa V., Airola A., Pahikkala T., Salakoski T., Eskandari M., Karanian B. O- CDIO: emphasizing design thinking in cdio engineering cycle // International Journal of Engineering Education. 2016. T. 32. № 3.C. 1530-1539.

210. Valeyeva N.S., Valeyeva E.R., Kupriyanov R. Metacognition and metacognitive skills: intellectual skills development technology // В книге: Metacognition and Successful Learning Strategies in Higher Education 2017. С. 63-84.

211. Wang Y., Sun J., Wang S. Operation and management of urban rail transit education reform based on CDIO // ICTE 2015 - Proceedings of the 5th International Conference on Transportation Engineering5. 2015. С. 3097-3104.

212. Zhao M., Javed F., Jacob F., McNair M. Skill: a system for skill identification and normalization // Proceedings of the National Conference on Artificial Intelligence 29. Сеп. "Proceedings of the 29th AAAI Conference on Artificial Intelligence, AAAI 2015 and the 27th Innovative Applications of Artificial Intelligence Conference, IAAI 2015" 2015.C. 4012-4017.

Ожидаемые результаты реализации программы

В результате освоения программы обучающийся должен:

- а) проявлять активность и инициативу в создании будущего;
- б) выделять основные тенденции, тренды в экономике будущего;
- в) иметь представление о технологиях будущего и сферах их применения;
- г) иметь представление о перспективах развития экономики в ПМР;
- д) знать об актуальных, востребованных, новых и перспективных профессиях в регионе;
- е) иметь представление о компетенциях перспективных профессий;
- ж) знать базовые компетенции специалиста будущего;
- з) иметь представление о содержании компетенций будущего, их применение в работе и в жизни;
- и) знать способы формирования и развития компетенций специалиста будущего;
- л) иметь представление о мотивах и ценностях, определяющих развитие специалиста будущего;
- м) уметь проводить диагностику и самооценку компетенций будущего;
- н) уметь составлять собственную модель компетенций специалиста будущего;
- о) иметь представление о способах современной профессиональной навигации;
- п) иметь представление о возможных вариантах развития

профессионального будущего;

р) уметь составлять план развития собственного профессионального будущего.

Система организации внутреннего контроля за реализацией Программы

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе проведения наблюдения, устного опроса, выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, практических заданий.

Входной контроль проводится с целью определения готовности участников к восприятию и освоению учебного материала. Формы входного контроля - наблюдение, опрос, самооценка.

Текущий контроль может проводиться устно, в форме тестирования, оценки результатов выполнения практических заданий.

Текущий контроль освоения учебного материала в процессе обучения совместно с преподавателем проводит и сам обучающийся (контрольные вопросы, самооценка успешности выполнения практических и внеаудиторных самостоятельных работ), что помогает корректировать уровень освоения темы самостоятельно или с помощью преподавателя.

Итоговый контроль освоения знаний и умений обучающихся по программе «Профориентационная навигация» осуществляется в форме выполнения практического задания (по выбору участников).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Перечень элементов компетенций, осваиваемых в рамках Программы	
проявлять активность и инициативу в создании будущего	Устный опрос Оценка результатов выполнения заданий практикума по темам 1.1 – 3.2. Самооценка успешности выполнения заданий по темам 1.1-3.2
выделять основные тенденции, тренды в экономике Будущего	Устный опрос Оценка результатов выполнения заданий практикума по темам 1.1 – 1.3. Самооценка успешности выполнения заданий по темам 1.1-1.3
иметь представление о технологиях будущего и сферах их Применения	Устный опрос Оценка результатов выполнения индивидуальных заданий практикума по теме 1.2. Самооценка успешности выполнения заданий по теме 1.2
иметь представление о перспективах развития экономики в ПМР	Устный опрос Оценка результатов выполнения заданий

	<p>практикума по теме 1.3.</p> <p>Самооценка успешности выполнения заданий по теме 1.3</p>
<p>знать об актуальных, востребованных, новых и перспективных профессиях в Приднестровье</p>	<p>Устный опрос Оценка результатов выполнения заданий практикума по теме 1.2.</p> <p>Самооценка успешности выполнения заданий по темам 1.1.-1.3</p>
<p>иметь представление о компетенциях перспективных Профессий</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий практикума по теме 1.2-1.3</p> <p>Самооценка успешности выполнения заданий по темам 1.2-1.3</p>
<p>знать базовые компетенции специалиста будущего</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий практикума по темам 2.1-2.8</p> <p>Самооценка успешности выполнения заданий по темам 2.1-2.8.</p>
<p>иметь представление о содержании компетенций будущего, их применение в работе и в жизни</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Оценка результатов выполнения х заданий практикума по темам 2.1-2.8</p> <p>Самооценка успешности выполнения заданий по темам 2.1-2.8.</p>
<p>знать способы формирования и развития компетенций специалиста будущего</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий практикума по темам 2.1-2.8</p> <p>Самооценка успешности выполнения заданий по темам 2.1-2.8.</p>
<p>иметь представление о мотивах и ценностях, определяющих развитие специалиста будущего</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий практикума по теме 2.2</p> <p>Самооценка успешности выполнения заданий по теме 2.2</p>
<p>уметь проводить диагностику и самооценку компетенций Будущего</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий практикума по теме 2.1</p> <p>Самооценка успешности выполнения заданий по теме 2.1</p>
<p>уметь составить собственную модель компетенций специалиста Будущего</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий практикума по теме 2.8</p> <p>Самооценка успешности выполнения заданий по теме 2.8</p>
<p>иметь представление о способах современной профессиональной навигации</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий практикума по теме 3.1</p> <p>Самооценка успешности выполнения заданий по теме 3.1</p>
<p>иметь представление о возможных вариантах развития профессионального будущего</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий практикума по теме 3.2</p> <p>Самооценка успешности выполнения заданий по теме 3.2</p>
<p>уметь составлять план развития собственного профессионального будущего</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий практикума по теме 3.3</p> <p>Самооценка успешности выполнения заданий по темам 3.1-3.2</p>

Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные качественные показатели достижения результатов обучения по программе «Профорientационная навигация»:

Показатель результата	Результат обучения
Адаптация к обучению	Сроки адаптации – 1-2 мес.
Применение на практике приемов и способов работы с будущим	Выполняет практические задания Создает и презентует продукты деятельности самостоятельно / с помощью преподавателя
Взаимодействие с участниками учебного процесса	Вступает в контакт с участниками образовательного процесса. Взаимодействует с участниками обучения в процессе учебной деятельности
Наличие личной модели компетенций будущего	Определяет собственный актуальный уровень развития компетенций будущего и зону их ближайшего развития
Оптимальный психологический климат в группе	Результаты диагностики
Наличие плана профессионального пути	Образовательная траектория в профессию выстроена

- количественные показатели достижения результатов обучения по программе «Профорientационная навигация»:

Показатель результата	Ожидаемое значение показателя
- доля обучающихся с быстрой адаптацией (1-2 мес.)	Более 70 %
- доля обучающихся, выполнивших практические задания по темам в полном объеме	Более 90 %
- доля обучающихся с положительной динамикой коммуникации	Более 70 %
- доля обучающихся, включенных в диалог с преподавателем	100 %
- доля обучающихся, создавших личную модель освоения компетенций будущего	Более 60 %
- доля обучающихся, определивших варианты собственного профессионального развития	Более 90 %
- доля обучающихся, выбравших по окончании обучения по программе один из вариативных модулей по приоритетным сферам	Более 50 %

Предполагаемыми результатам реализации программы на государственном уровне на ближайшую перспективу можно отнести следующие результаты:

1. Увеличение числа обучающихся, охваченных профориентационными курсами, профессиональными пробами и социальными практиками;
2. Увеличение доли выпускников профильных классов, продолживших образование в соответствии с профилем;
3. Увеличение количества выпускников общеобразовательных учреждений, продолживших получение профессий в организациях

профессионального образования;

4. Рост количества обучающихся в учреждениях профессионального образования по профессиям и специальностям, востребованным на региональном рынке труда, новым и перспективным профессиям, входящим в ТОП-регион;

5. Снижение доли выпускников учреждений профессионального и высшего образования, не трудоустроившихся по полученной профессии (специальности) в течение года после выпуска;

6. Обеспечение квалифицированными кадрами в соответствии с требованиями рынка труда.