



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**П Р И К А З**

02.11.2021

№ 938

г. Тирасполь

Об утверждении и введении в действие Методических рекомендаций  
«Разработка программы по профориентации  
обучающихся организаций образования»

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26) в действующей редакции, Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2017 года № 113 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 17-23) с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 9 ноября 2017 года № 307 (САЗ 17-46), от 25 января 2018 года № 22 (САЗ 18-5), от 10 сентября 2018 года № 306 (САЗ 18-37), от 23 октября 2019 года № 380 (САЗ 19-41), от 6 апреля 2020 года № 102 (САЗ 20-15), Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 июня 2019 года № 540 «Об утверждении Концепции развития психолого-педагогической службы в системе образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 19-34), Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 октября 2021 года № 860 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 сентября», в целях систематизации деятельности по сопровождению субъектов образовательного процесса педагогами-психологами организаций образования республики

приказываю:

1. Утвердить и ввести в действие Методические рекомендации «Методические рекомендации «Разработка программы по профориентации обучающихся организаций образования» согласно Приложению к настоящему Приказу.

2. Начальникам управлений народного образования городов и районов

республики, директорам государственных организаций общего образования руководствоваться данным Приказом.

3. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на начальника Управления общего образования Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики О.Ю.Черпика.

Министр



А.Н. Николюк

Приложение к Приказу  
Министерства просвещения  
Приднестровской Молдавской  
Республики  
от «02» 11 2021 года № 938

Методические рекомендации  
«Разработка программы по профориентации  
обучающихся организаций образования»

Автор-составитель:

И.В. Клименко, кандидат психологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник НИЛ «Психолого-педагогическое проектирование» ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко», руководитель Республиканского научно-методического совета по психологии.

Рецензенты:

Ю.С. Бондаренко, кандидат педагогических наук, начальник Отдела психологического сопровождения и профориентационной работы ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»;

О.Г. Сидорова, педагог-психолог высшей квалификационной категории Отдела психологического сопровождения и профориентационной работы ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

В методических рекомендациях представлены материалы необходимые для разработки программ по профориентации учащихся. Предлагается примерная структура программы, рассматриваются основные направления деятельности педагога-психолога в рамках профориентации, формы и методы работы с обучающимися, критерии оценки эффективности программы.

Методические рекомендации адресованы педагогам-психологам, педагогам организаций образования республики, деятельность которых направлена на психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся (воспитанников) в организациях образования.

Рекомендованы Республиканским научно-методическим советом по психологии, Научно-координационным советом ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко».

## Введение

Одним из методических направлений в работе педагога-психолога организаций образования является разработка психолого-педагогических программ.

Психолого-педагогическая программа – комплекс взаимосвязанных психолого-педагогических мероприятий, направленных на достижение поставленных целей и задач, реализация которых ограничена конкретными временными рамками.

Виды психолого-педагогических программ:

1. Профилактические психолого-педагогические программы – программы, направленные на профилактику трудностей в обучении, воспитании и социализации, отклонений в развитии и поведении обучающихся, воспитанников (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья).

2. Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся – программы психолого-педагогической работы с обучающимися, воспитанниками, испытывающими трудности в обучении и развитии (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья), направленные на преодоление проблем и компенсацию недостатков, адаптацию в образовательной среде и др.

3. Программы коррекционно-развивающей работы – программы, направленные на поддержку педагогов и родителей в вопросах организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации; участие в создании инклюзивной среды образовательной организации; сопровождение процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

4. Развивающие психолого-педагогические программы – программы, направленные на наиболее полное раскрытие интеллектуально-личностного потенциала обучающихся, воспитанников, формирование и развитие их социально-психологических умений и навыков, развитие креативности (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья).

5. Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы – программы, направленные на формирование психологических знаний по вопросам обучения, воспитания, развития детей, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, воспитанников (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья), их родителей (законных представителей) и педагогов, работающих с различными категориями обучающихся.

6. Программы (технологии) психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса – комплекс методов, способов и форм психолого-педагогической работы по обеспечению благоприятных условий для личностного и профессионального развития участников образовательного процесса, в том числе во взаимодействии с другими

специалистами.

В рамках профориентации обучающихся могут быть разработаны развивающие, образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы, а также программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. В зависимости от вида программы будет зависеть структура и содержание.

В целом, программы направлены на решение задач по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся.

Содержание профориентационной деятельности на разных уровнях образования должно учитывать непрерывность процесса психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (воспитанников) и обеспечиваться непрерывным характером всего образовательного процесса. В связи с этим, при разработке психолого-педагогических программ должны учитываться специфические цели, стоящие перед психолого-педагогическими службами по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся (воспитанников):

а) дошкольное образование (в рамках дошкольных образовательных программ) – формирование у воспитанников первичного представления о мире профессий, интереса к профессионально-трудовой деятельности, выявление задатков и склонностей детей;

б) общее образование:

1) 1-7 классы – последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность к успешному профессионально-образовательному выбору, выявление способностей и склонностей способствующее раннему проявлению у обучающегося интересов к конкретной профессии;

2) 8-9 классы – комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора обучающихся, завершающееся формированием начального личного профессионального плана;

3) 10-11 классы – комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора обучающихся, завершающееся формированием личного профессионального плана, определением специальности (направления) подготовки в организации начального, среднего, высшего профессионального образования с учетом способностей, интересов, мотивов выбора профессии обучающихся и специфики рынка труда;

в) профессиональное образование – укрепление, углубление и развитие профессиональной направленности обучающегося, которая включает реализацию способностей, склонностей, интересов, мотивов и профессиональных ценностных ориентаций, развитие компетенций профессионального совершенствования и профессионально-карьерного проектирования;

г) дополнительное профессиональное образование – открытие новых профессиональных и карьерных возможностей, его способностей, склонностей и их развитие в процессе дополнительного профессионального

образования.

Способы, которыми обеспечивается гарантия прав участников программ

Участники программы (педагоги, родители) должны быть извещены о цели работы, о применяемых методах и способах использования полученной информации;

Ведущий информирует участников программы о результатах реализации программы;

Ведущий руководствуется «Этическим кодексом педагога-психолога» и исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод человека, провозглашенных и гарантированных Конституцией Приднестровской Молдавской Республики и международными документами о правах человека.

Участники программы и ведущий следуют следующим принципам:

а) принцип добровольности и готовности участников к работе по данной программе (добровольное согласие и осознание необходимости участия в программе);

б) принцип единства диагностики, профилактики и коррекции, отражающий целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности педагога-психолога;

в) принцип учета индивидуальных особенностей личности (создание условий, в которых каждый участник программы вовлечен в процесс работы в соответствии со своими индивидуальными особенностями);

г) принцип сотрудничества (готовность к согласованной, слаженной работе с коллегами, открытость, уважительное отношение к различиям во мнениях и подходах).

## 1. Базовые понятия

а) профессиональная ориентация - научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медицинских и производственно-технических мер по оказанию обучающимся (воспитанникам) личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов обучающихся (воспитанников) в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка труда Приднестровской Молдавской Республики;

б) профессиональное самоопределение - поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также - нахождение смысла в самом процессе самоопределения;

в) психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения личности - интегративная психолого-педагогическая технология, включающая целостную, открытую систему диагностических, развивающих, коррекционных и педагогических средств, направленных на

стимуляцию личностного и профессионального развития обучающихся (воспитанников);

г) непрерывность образования – процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение жизни, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям личности и общества.

## 2. Примерная структура психолого-педагогической программы по профориентации обучающихся организаций образования

### Титульный лист

Титульный лист содержит: полное название организации образования, в которой работает педагог-психолог, вид программы и её название, должность, фамилия, имя, отчество разработчика программы, год составления программы, гриф утверждения, согласования

### Титульный лист

( полное название организации образования)		
		Утверждаю:
		_____
		(должность руководителя)
		_____
		Подпись /Ф.И.О
		_____
		№ приказа, протокола
		« _____ » _____ год
Вид программы	(профилактическая, просветительская, развивающая, коррекционно-развивающая)	_____
Название программы	« _____ »	_____
Для кого предназначена	_____	
		Автор-составитель
		(Ф.И.О., должность, место работы)
год составления программы _____		

## Содержание и структура программы

Содержание программы включает в себя краткое описание структурных элементов и номера страниц, на которых они находятся.

***Примерная структура психолого-педагогической программы (развивающей, психолого-педагогического сопровождения):***

1. Титульный лист
2. Содержание программы
3. Пояснительная записка
4. Цели и задачи
5. Этапы программы
6. Основные направления видов деятельности
7. Формы и методы работы
8. Сроки реализации этапов программы (тематическое планирование с описанием этапов программы)
9. Предполагаемые результаты реализации программы
10. Мониторинг и критерии оценки эффективности программы
11. Сведения о практической апробации программы (для распространения опыта работы, участие в конкурсах, конференциях и т.д.)
12. Литература
13. Приложения (если есть)

***Примерная структура образовательной (просветительской) психолого-педагогической программы:***

1. Титульный лист;
2. Пояснительная записка. Указание вида программы, описание проблемной ситуации, на решение которой она направлена;
3. Структура и содержание программы;
4. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы;
5. Ресурсы, необходимые для реализации программы;
6. Ожидаемые результаты реализации программы;
7. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы;
8. Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные.

Содержание психолого-педагогической программы может быть представлено:

- а) подробно расписанными занятиями, с указанием номера и темы занятия, его цели, структуры занятия, упражнений и т.д.;
- б) списком игр и упражнений, используемых на каждом этапе реализации программных задач;
- в) литературным источником, из которого взяты психодиагностический инструментарий, упражнения, занятия и т.д.



## Структура и содержание образовательной (просветительской) программы (пример)

### Объем программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
Итоговая аттестация в форме	выполнение практического задания (по выбору)

### Примерный учебно-тематический план

№ темы	Наименование темы	Количество
Модуль 1. Выбираем профессию будущего		6
Тема 1.1		2
Тема 1.2.		2
Тема 1.3.		2
Модуль 2. Компетенции будущего		18
Тема 2.1		2
Тема 2.2		2
Тема 2.3		2
Тема 2.4		2
Тема 2.5		2
Тема 2.6		4
Тема 2.7		2
Тема 2.8		2
Модуль 3. Профессиональная навигация и сценарирование будущего		6
Тема 3.1		2
Тема 3.2		4
	Итоговое занятие	2
	Всего	32

### Пояснительная записка

Пояснительная записка должна содержать следующую информацию:

- а) целесообразность введения данной программы;
- б) место данной программы в системе других мероприятий, действующих в организации образования, преемственность и согласованность;
- в) основные ведущие идеи (научные, психолого-педагогические, социальные и другие, раскрывающие научную и методологическую позиции автора, нормативно-правовые основания программы);
- г) характеристика целевой группы, для которой предназначена программа;

д) психолого-педагогическая целесообразность (обоснование форм, методов и средств психолого-педагогической деятельности);

е) ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы.

Пример: Основной целевой аудиторией программы являются школьники средних и старших классов, обучающиеся организаций среднего профессионального и высшего образования.

Целевая аудитория второго плана включает педагогов организаций общего, дополнительного и профессионального образования, представителей предприятий и организаций.

Пример: Научно-методическим основанием программы является концепция непрерывного сопровождения профессионального развития человека в течение всей жизни. Теоретическими предпосылками программы является понимание субъективной картины жизненного пути как системы, а профессиональных перспектив – как ее части, подсистемы (Л.С. Выготский, Б.Ф. Ломов). В трудах Шадрикова В.Д. планирование рассматривается как элемент психологической функциональной системы деятельности.

Согласно трудам Е.И. Головахи, будущее человека – совокупность жизненных целей и планов, ориентаций и перспектив на каждом этапе его жизни. Отечественные исследователи и практики в области профориентации Н. С. Пряжников, Е. А. Климов, Э. Ф. Зеер и другие в своих работах подчеркивают умение выстраивать собственное профессиональное будущее как важную составляющую профессионального самоопределения.

Методологически в основе разработки программы лежат прогнозирование, определение актуального уровня развития обучающегося и проектирование будущего с учетом «зоны ближайшего развития», что является важным в условиях развития современной профориентации, «работающей на опережение».

#### Нормативно-правовые основания программы:

1. Конституция Приднестровской Молдавской Республики;
2. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26) в действующей редакции;
3. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2017 года № 795 «Об утверждении Положения «О психолого-педагогической службе в системе образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 17-35) в действующей редакции;
4. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 июня 2019 года № 540 «Об утверждении Концепции развития психолого-педагогической службы в системе образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 19-34);
5. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 6 июля 2020 года № 634 «Об утверждении Положения о

психолого-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения и профориентации обучающихся (воспитанников) в условиях непрерывности образования Приднестровской Молдавской Республики».

Пример: Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:

**Требования к специалистам, реализующим программу.** Педагогические работники, педагоги-психологи, специалисты, участвующие в реализации программы, должны иметь практический опыт работы в области профессиональной ориентации и профессионального консультирования.

**Требования к материально-технической оснащенности организации для реализации программы** (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.)

**Оборудование кабинета:** Реализация программы требует наличия специального помещения, оснащенного оборудованием:

- а) рабочее место для каждого обучающегося;
- б) рабочее место ведущего;
- в) учебная и электронная доски;
- г) экран;
- д) флипчарт.

**Технические средства обучения:** компьютер, мультимедийный проектор, телевизор, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеокомплекс.

**Материалы:** наглядные материалы, комплекты профориентационных игр, раздаточный материал, пишущие средства.

**Требования к информационной обеспеченности организации образования для реализации программы** (библиотеки, Интернет): перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Информационные источники, рекомендуемые к использованию по реализации программ профориентационной направленности** представлены в Приложении.

## Цели и задачи программы

Цель программы – это отражение проблемы, показывающей итог (результат) реализации программы, то есть те изменения проблемной ситуации, которые стремится достичь педагог-психолог.

Например, цель: создание условий для формирования у обучающихся современных средств и способов профессиональной навигации как основы профессиональной мобильности и профессионального развития будущих кадров государства.

Задачи программы – это конкретные шаги, которые ведут к

выполнению цели. При выполнении задач программы достигаются количественные и качественные результаты.

Например, задачи:

а) ознакомить с новыми трендами, рынками, технологиями, актуальными и перспективными профессиями;

б) ознакомить с базовыми компетенциями будущего, позволяющими достичь успеха в жизни и работе;

в) освоить средства и способы осуществления современной профессиональной навигации.

### Возможные этапы программы

Программа может состоять из отдельных этапов, которые следуют друг за другом.

Основные этапы реализации программы:

а) диагностический этап;

б) просветительно-профилактический этап;

в) коррекционно-развивающий этап;

г) консультативный этап;

д) экспертно-аналитический этап.

На каждом этапе определена цель исходя из общей цели и задач программы, основные направления видов деятельности педагога-психолога, примерный план мероприятий, формы и методы работы.

Возможные направления деятельности педагога-психолога по профориентации обучающихся в рамках реализации программы:

а) раннее профессиональное воспитание;

б) профессиональное просвещение (включает профинформацию и профпропаганду);

в) профессиональная диагностика;

г) профессиональная консультация;

д) профессиональные пробы;

е) профессиональный отбор (подбор);

ж) внедрение инновационных методов и технологий в психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

з) вовлечение различных социальных институтов в профориентационную работу на всех этапах самоопределения обучающихся;

и) социально-трудова адаптация обучающихся.

Исходя из этапов реализации программы могут быть выделены направления деятельности и оформлены в таблицу. Например:

Направление деятельности	Задачи	Планируемый результат
Консультативная деятельность	Оказание помощи обучающимся 11 класса в	Нахождение обучающимися путей разрешения психологических

	разрешении (поиске путей разрешения) возникающих у него проблем и затруднений профессионального самоопределения и др.	проблем. Осознание личного профессионального плана Построение профессиональной перспективы
Экспертно-аналитическая деятельность	Выявить эффективность реализации программы	Составление экспертно-аналитического отчета по результатам повторной психолого-педагогической диагностики

Задачи в направлениях деятельности педагога-психолога должны быть согласованы с общими задачами программы.

### Основные профориентационные методы

а) информационно-просветительские методы включают профессиограммы, справочную литературу и информационно-поисковые системы;

б) методы профессиональной диагностики состоят из специальных методик (тестов, опросников, анкет и др.), целью которых является определение профессиональных интересов, способностей (склонностей) обучающихся (воспитанников), а также диагностика их личностных особенностей, профессиональной направленности и др.;

в) активные (тренинговые) методы включают тренинги (направленные на развитие профессионально важных качеств, коммуникативных навыков, профессиональное самоопределение, постановку целей, и т.п.), профориентационные и профконсультационные активизирующие методы (игры) с элементами психотренинга;

г) профориентационные консультации:

1) подготовительная профконсультация проводится в течение всего периода школьного обучения, должна подвести обучающихся к осознанному выбору профессии;

2) завершающая профконсультация проводится педагогом-психологом совместно с педагогами с обучающимися 8 - 11 классов с целью оказания помощи в выборе профессии в соответствии с интересами, склонностями и психофизиологическими способностями ученика;

3) уточняющая профконсультация осуществляется в организациях начального, среднего и высшего профессионального образования, на предприятиях;

д) систематизирующий метод: профориентационная карта - в рамках непрерывной профориентации с динамическим подходом возможна системная (продолжительная, долгосрочная, динамическая) форма регистрации и учета интересов, способностей, склонностей и личностных качеств обучающихся (воспитанников) накопления и хранения информации,

необходимой для их профессионального самоопределения.

### Предполагаемые результаты реализации программы

Например: В результате освоения программы обучающийся должен:

- а) проявлять активность и инициативу в создании будущего;
- б) выделять основные тенденции, тренды в экономике будущего;
- в) иметь представление о технологиях будущего и сферах их применения;
- г) иметь представление о перспективах развития экономики в Приднестровской Молдавской Республике;
- д) знать об актуальных, востребованных, новых и перспективных профессиях в республике;
- е) иметь представление о компетенциях перспективных профессий;
- ж) знать базовые компетенции специалиста будущего;
- з) иметь представление о содержании компетенций будущего, их применение в работе и в жизни;
- и) знать способы формирования и развития компетенций специалиста будущего;
- к) иметь представление о мотивах и ценностях, определяющих развитие специалиста будущего;
- л) уметь проводить диагностику и самооценку компетенций будущего;
- м) уметь составлять собственную модель компетенций специалиста будущего;
- н) иметь представление о возможных вариантах развития профессионального будущего;
- п) уметь составлять план развития собственного профессионального будущего.

### Мониторинг или оценка эффективности программы

Определить эффективность реализуемой программы, педагог-психолог может, проведя мониторинг или оценку.

Мониторинг - процесс, который имеет много общего с оценкой, но, в то же время, существенно от нее отличается.

Мониторинг - это постоянное отслеживание хода работ программы для сравнения текущего состояния дел с планом. Систематический сбор информации о ходе работ (в рамках мониторинга) - своего рода «сканирование» ситуации. Ее главная задача - вовремя обнаруживать отклонения от намеченных планов. Хорошо работающая система мониторинга помогает педагогу-психологу, реализующему программу своевременно реагировать на отклонения.

Оценка предполагает более глубокое (по сравнению с мониторингом) проникновение в сущность происходящего. Оценка направлена на анализ

результатов деятельности и/или произведенного эффекта и соотнесение этих результатов с определенными критериями. По итогам оценки выносятся суждения об эффективности программы, и формулируются рекомендации на будущее. В ходе оценки в числе других могут использоваться данные мониторинга.

Определение эффективности программы предполагает необходимость, как минимум, трех видов оценки:

- а) соответствия поставленным целям (на стадии планирования);
- б) эффективности (непосредственно по окончании воздействия);
- в) действенности (долгосрочного и стойкого изменения поведения).

Для оценки эффективности программы необходимо сравнить:

а) какие были проблемы у педагогов до начала реализации программы и были ли они решены после ее окончания;

б) что фактически изменилось в результате реализации программы и что планировалось изменить;

в) факторы эффективности – неэффективности программы (представить их в наглядном виде).

Способами оценки эффективности программы могут стать психологические интервью, анкетирование, наблюдение, контрольные вопросы, психологические игры, проективные методики и др.

Таким образом, основная цель оценки эффективности программы заключается в том, чтобы установить:

а) насколько результаты, достигнутые программой, соответствуют результатам запланированным;

б) оправданы ли материальные и иные ресурсы, вложенные в программу;

в) следует ли распространять полученный опыт; что надо изменить.

При этом оценка эффективности программы должна быть:

а) полезной (оценивать только то, что необходимо);

б) выполнимой (доступной для проведения);

в) систематичной (осуществляться постоянно и иметь завершенный характер);

г) этичной (объективной);

д) точной (отвечать установленным требованиям).

Критерии оценки эффективности программы:

а) качественные;

б) количественные.

Оценка эффективности программы зависит от того, кто ее оценивает, поскольку позиция участника процесса в значительной мере определяет ее итоговую оценку. Так, для участника группы основным критерием успешности прохождения программы будет ощущение удовлетворения от занятий и изменение эмоционального баланса в целом в пользу положительных чувств и переживаний. Для педагога-психолога, ответственного за организацию и проведение программы, главным

критерием оценки станет достижение поставленных целей. А для лиц из окружения участников группы эффективность программы определяется степенью выполнения их запроса, удовлетворения мотивов, побудивших обратиться за психологической помощью, а также осознанием проблем и непосредственно связанных с ними задач.

Пример:

а) качественные показатели достижения результатов обучения по программе «Профориентация»:

Показатель результата	Результат обучения
Адаптация к обучению	Сроки адаптации – 1-2 мес.
Применение на практике приемов и способов работы с будущим	Выполняет практические задания Создает и презентует продукты деятельности самостоятельно / с помощью преподавателя
Взаимодействие с участниками учебного процесса	Вступает в контакт с участниками образовательного процесса Взаимодействует с участниками обучения в процессе учебной деятельности
Наличие личной модели компетенций будущего	Определяет собственный актуальный уровень развития компетенций будущего и зону их ближайшего развития
Оптимальный психологический климат в группе	Результаты диагностики
Наличие плана профессионального пути	Образовательная траектория в профессию выстроена

б) количественные показатели достижения результатов обучения по программе «Профориентация»:

Показатель результата	Ожидаемое значение показателя
- доля обучающихся с быстрой адаптацией (1-2 мес.)	Более 70 %
- доля обучающихся, выполнивших практические задания по темам в полном объеме	Более 90 %
- доля обучающихся с положительной динамикой коммуникации	Более 70 %
- доля обучающихся, включенных в диалог с преподавателем	100 %
- доля обучающихся, создавших личную модель освоения компетенций будущего	Более 60 %
- доля обучающихся, определивших варианты собственного профессионального развития	Более 90 %
- доля обучающихся, выбравших по окончании обучения по программе один из вариативных модулей по приоритетным сферам	Более 50 %

К результативным критериям эффективности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (воспитанников) и профориентационной работы в



организациях образования относятся:

- а) достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения;
- б) потребность в обоснованном выборе профессии;
- в) уверенность обучающегося (воспитанника) в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;
- г) степень самопознания обучающегося;
- д) наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана.

### Литература

Список литературы должен содержать перечень публикаций и электронных источников, в которых содержится важная, полезная и интересная информация, как для педагога-психолога организации образования, так и для педагогов участвующих в реализации данной программы.

### 3. Заключение

Программа по профориентации обучающихся может варьироваться и меняться в зависимости от организации образования, стажа работы педагогов, выявленных проблем.

В методических рекомендациях дана основная структура разработки программы, опираясь на которую педагог-психолог может разработать авторскую программу.

Приложение к Методическим рекомендациям  
«Разработка программы по профориентации  
обучающихся организаций образования»

Информационные источники, рекомендуемые к использованию по  
реализации программ профориентационной направленности

1. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]. URL: <http://atlas100.ru/future/articles/rabota-budushchego/>.
2. Атлас новых профессий 2.0/ Авт. – сост.: Д. Варламова, Д. Коричин, Д. Песков, К. Лукша /Под ред. П. Лукши .- 2-е изд., исп. и доп.- М.: Олимп-Бизнес, 2016.
3. Атлас новых профессий. М.: Сколково, 2014. 165 с.
4. Белан-Калинкина Т. Техника «Конструирование своего будущего» [Электронный ресурс]. URL: [https://www.b17.ru/article/konstruirovanie\\_buduchego/](https://www.b17.ru/article/konstruirovanie_buduchego/).
5. Дамскер А. Сценарий собственной жизни. [Электронный ресурс]. URL: <http://interesno.co/myself/dc3a0db100ed>.
6. Доброхотский И.Л. Постройте ваше будущее: формула успеха. – М.: Астрель, 2006.
7. Калинин С. И. Тайм-менеджмент: Практикум по управлению временем. — СПб.: Речь, 2006.
8. Качества, которыми должен обладать менеджер нового поколения. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.prostoy.ru/503.html>.
9. Кем работать в будущем? <http://atlas100.ru/future/articles/rabota-budushchego>
10. Клиников С. Личный карьерный план. Руководство по планированию карьеры. [Электронный ресурс]. URL: [http://znanie.info/\\_portal/ec/11-common-personal\\_career\\_plan.pdf](http://znanie.info/_portal/ec/11-common-personal_career_plan.pdf).
11. Ковалев Н. Будущее начинается «здесь» и «сейчас». [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--80anudf.xn--p1ai/2016/10/07/2052>.
12. Кто владеет информацией, тот владеет миром [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.spletnik.ru/blogs/govoryat\\_chno/75404\\_kto-vladeet-informatsiey-tot-vladeet-mirom](http://www.spletnik.ru/blogs/govoryat_chno/75404_kto-vladeet-informatsiey-tot-vladeet-mirom).
13. Маунт Г. Трассировка будущего 2:0. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.e-reading.club/book.php?book=1052788>.
14. Медведев Н. Умение работать с информацией [Электронный ресурс]. Режим доступа: [tehread.ru/umenie-rabotat-s-informatsiey-2.html](http://tehread.ru/umenie-rabotat-s-informatsiey-2.html).
15. На стыке новых технологий: профессии, которые будут востребованы в ближайшее время [https://www.rabota.ru/articles/career/professionsofthefuture-5001?utm\\_source=vk.com&utm\\_medium=social&utm\\_campaign=professii-budushchego-perspektivy-rynka](https://www.rabota.ru/articles/career/professionsofthefuture-5001?utm_source=vk.com&utm_medium=social&utm_campaign=professii-budushchego-perspektivy-rynka).
16. Проективные методики: «Ваша дорога жизни» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.psyoffice.ru/5423-proektivnye-metodiki-vasha-doroga->

zhizni.html.

17. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2005.

18. Трейси Б. Постройте свое будущее. – М.: издательство Попурри, 2007.

19. Франкл В. Человек в поисках смысла: Сборник / Пер. с англ. и нем.

20. 15 обалденных новых технологий, которые меняют наш мир <http://klikabol.com/2016/07/15-obaldennyh-novyh-tehnologiy-kotorye-menyayut-nash-mir.html>.

Прочие информационные источники,  
которые возможно использовать в программах:

1. Абульханова – Славская К.А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991.

2. Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В. Тренинг развития жизненных целей: программа психологического содействия успешной адаптации / Под ред. Е.Г. Трошихиной. – СПб.: Речь, 2007.

3. Ананьева, Т. Десять компетенций, которые будут востребованы в 2020 году. Режим доступа: <http://www.tananyeva.com/single-post/>.

4. Ананьева Т. Десять компетенций, которые будут востребованы в 2020 году. <http://www.tananyeva.com/single-post/>.

5. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]. URL: <http://atlas100.ru/>

6. Атлас новых профессий [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=6&v=Q9dpCx3yiPg](https://www.youtube.com/watch?time_continue=6&v=Q9dpCx3yiPg)

7. Атлас новых профессий. М.: Сколково, 2014.- 165 с.

8. Бегоян А. Когнитивное конструирование реальности [Электронный ресурс]. URL: <https://www.researchgate.net/publication/322145131/download>.

9. Белецкая А.А. Изучение жизненных целей учащихся старших классов в структуре проблемы жизненной стратегии (кросс-культурный аспект) // Вестник КРСУ, 2014.- Том 14, № 1.

10. Белорусов Е.А., Валисава Ю.Ю. Интеграция личностных ресурсов студента в профессиональную деятельность как фактор подготовки конкурентоспособного специалиста // Образовательная панорама, 2015. - № 1 (3).с. 87-92

11. Бергис Т.А. Особенности жизнестойкости личности в контексте преодоления стрессовых ситуаций // Психологическая культура и психологическое здоровье личности в современных социокультурных условиях. Тольятти: ТГУ, 2015. с. 17–25.

12. Валовая, А. Работа как квест: какой работодатель нужен поколению Z [Электронный ресурс]. URL: <http://www.forbes.ru/karera-i-svoy-biznes/365737-rabota-kak-kvest-kakoy-rabotodatel-nuzhen-pokoleniyu-z>

13. Володина Ю.А. Дорога в жизнь, или Путешествие в будущее...Тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интернатов. –

М.: Генезис, 2012. – 200 с.

14. Гелас М. В. Проблемы формирования личностных перспектив у старшеклассников [Электронный ресурс]. URL: [https://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=929](https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=929).

15. Головаха Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. Киев: Наукова думка, 1988.

16. Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности. Киев: Наукова думка, 1984.

17. Григорова В.К. Формирование конкурентоспособной личности в условиях современного образования [Текст]/ В.К.Григорова, М.А. Гринкруг. – СПО, 2013.

18. Гуртов В. А., Хотеева Е. А. Планирование карьерной траектории школьников: ориентация на «хочу», «могу» и «надо» // Интеграция образования. 2018. Т. 22, № 1 - с. 134–150.

19. Деловая игра «Проектирование будущего» [Электронный ресурс]. URL: <https://studfiles.net/preview/6676341/page:29/>

20. Дронова Е. Н., Мыльникова А. В. Формирование социальных компетенций подростков: упражнения для тренинговой работы [Электронный ресурс]. URL: <https://open-lesson.net/1327/>

21. Дружилов С.А. Индивидуальный ресурс профессионального развития как необходимое условие становления профессионализма человека [Текст] / С.А.Дружилов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, - 2010. - № 5, с. 145-148.

22. Емельянов М.Ю. Жизненные цели студентов [Электронный ресурс]. URL: [https://www.bibliofond.ru/download\\_list.aspx?id=516492](https://www.bibliofond.ru/download_list.aspx?id=516492).

23. Жданова С.Ю. Особенности представлений о будущем у лиц студенческого возраста [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psu.ru/psu/files/4441/Zhdanova.pdf>

24. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: Учеб. Пособие / Э.Ф.Зеер, О.А. Рудей. – М.: издательство МПСИ; Воронеж: издаельство НПО «МОДЭК», 2008. – 256 с.

25. Зонис М.М., Казин Ф.А., Мальчукова А.Л., Оленина Е.В., Причисленко А.Г. Жизненная навигация: технологии саморазвития личности студента в процессе обучения в вузе.– СПб: Университет ИТМО, 2016.

26. Какие компетенции будут востребованы в ближайшем и достаточно отдаленном будущем? Что пора развивать уже сейчас, а с чем приготовиться распрощаться? [Электронный ресурс]. URL: <https://hr-tv.ru/articles/author-opinion/kompetentsii-budushego.html>

27. Какие компетенции будут востребованы через 10-15 лет (по материаламконференции «Graduate-2016» [Электронный ресурс]. URL: <http://intalent.pro/article/kakie-kompetencii-budut-vostrebovany-cherez-10-15-let.html>

28. Канаева Н. А. Ценности и их влияние на формирование личности // Молодой ученый. - 2010. - №1-2. Т. 2. - С. 200-202. - URL

<https://moluch.ru/archive/13/1174/>

29. Каюм Л. Искусство предвидеть будущее и управлять своей судьбой. – М.: АСТ, 2017.

30. Келли, Кевин. Неизбежно. 12 технологических трендов, которые определяют наше будущее / Кевин Келли; пер. с англ. Юлии Константиновой и Таиры Мамедовой. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017.– 347 с.

31. Козловский О.В. Выбор профессии: методики, тесты, рекомендации / О.В. Козловский – Ростов н/Д: Феникс, Кредо, 2006.

32. Коммуникации в проекте. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elma-bpm.ru/product/projects/description.html#003> (дата обращения 17.10.2018). Компетенции 2050. Цифровые технологии будущего (материалы ООО «20502») [Электронный ресурс]. URL: [http://2050.digital/oblasti\\_ekspiertizy](http://2050.digital/oblasti_ekspiertizy)

33. Компетенции 21 века в национальных стандартах школьного образования [Электронный ресурс]. URL: [https://vbudushee.ru/files/4countrycases\\_1.pdf](https://vbudushee.ru/files/4countrycases_1.pdf)

34. Компетенции XXI века: методология форсайта и адорнации. Андрюхина Л.М. доктор философских наук, профессор, академик РАН, РАЕ, МАДИ

35. Компетенции будущего: что развивать и с чем прощаться [Электронный ресурс]. URL: <https://hr-tv.ru/articles/author-opinion/kompetentsii-budushego.html>

36. Лейбман И. Я., Корнилова М. В. Межкультурный тренинг: общая характеристика и примеры упражнений [Электронный ресурс]. URL: [http://psyjournals.ru/files/66982/sopr\\_migrantov\\_leibman.pdf](http://psyjournals.ru/files/66982/sopr_migrantov_leibman.pdf)

37. Линда Бут Свини, Деннис Медоуз. Сборник игр для развития системного мышления.

38. Лифт в будущее [Электронный ресурс]. URL: <http://liftothefuture.ru/>

39. Материалы по проекту «Профориентация молодежи на занятость в промышленности». – М., АНО «Центр мониторинга развития промышленности», М., 2017.

40. Метафорическая деловая игра: Практическое пособие для бизнес-тренера/ Под ред. Ж. Завьяловой. - СПб.: Речь, 2004. - 134 с.

41. Методика «Неизбежное будущее» [Электронный ресурс]. URL: [http://28cha.blogspot.com/2010/02/blog-post\\_26.html](http://28cha.blogspot.com/2010/02/blog-post_26.html)

42. Мир профессий будущего. Комплект настольных игр и профориентационных уроков. [Электронный ресурс]. URL: <http://box.atlas100.ru/>

43. Михальский А. В. Психология конструирования будущего. – М.: МГППУ, – 2014. – 192 с.

44. Михальский А.В. Формирование образа будущего: развитие способности [Электронный ресурс]. URL: <http://flatik.ru/formirovanie-obraza-budushego>

45. Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире

[Текст] / авт.-сост. Е. Лошкарева, П. Лукша, И. Ниненко, И. Смагин, Д. Судаков. – Москва, 2016. – 92 с.

46. Налетова А.И. Механизм конструирования будущего: ощущение, идея, концепт// *Фундаментальные исследования*. - 2014. - № 6-2. - с. 424-429.

47. Никитин В.Н. Технологии будущего. - М.: Техносфера, 2010. - 262с.

48. Овчинников А. В. О классификации компетенций [Текст] / *Организационная психология*. 2014. Т. 4. № 4. С. 145–153.

49. Панкова Т.Н., Лифенко Ю.Р. Качества современного профессионального мобильного специалиста в поле понятий «softskills» и «hardskills» // *Наука сегодня: вызовы и решения. Материалы международной научно-практической конференции: в 2 частях*. 2018. С. 103-104.

50. Проблемы формирования личностных перспектив у старшеклассников. [Электронный ресурс]. URL: [https://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=929](https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=929)

51. Программа тренинговых занятий для подростков по развитию психосоциальной компетентности. Инфоурок. Ведущий образовательный портал в России [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/programma-treningovih-zanyatij-dlya-podrostkov-po-razvitiyu-psihosocialnoy-kompetentnosti-145607.html>

52. Профессии будущего: кем мне стать: <https://www.youtube.com/watch?v=Bgh0QPWaulo>

53. Профессьянс «ФОРМУЛА-7». [Электронный ресурс]. URL: <http://doc.knigi-x.ru/22raznoe/490076-1-professyans-formula-7-samo-nazvanie-metodiki-osnovano-izvestnoy-formule-professiy-razrabotannoy-ak.php>

54. Процессы управления проектами. [Электронный ресурс]. URL: [https://iteam.ru/publications/project/section\\_36/article\\_337](https://iteam.ru/publications/project/section_36/article_337)

55. Пряхников Н. Проектируем жизнь: карточная групповая профориентационная игра / Н. Пряхников – М.: Чистые пруды, 2005.

56. Пряхников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2002.

57. Прямикова Е. В. Социальная компетентность школьников: смыслы и практики // *Социологические исследования*, № 7, июль 2009, с. 126 - 132.

58. Самые Актуальный профессии ближайшего будущего [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=13&v=dUU14ZByI\\_I](https://www.youtube.com/watch?time_continue=13&v=dUU14ZByI_I)

59. Тренинг общения для подростков «Мы умеем общаться» Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2012/05/12/trening-obshcheniya-dlya-podrostkov-my-umeem>

60. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков [Текст]. – СПб.: Питер, 2009. – 160 с.: ил. – (Серия «Практическая психология»)

61. Цыгина О.Д., Огнев А.С., Дурнева Е.Е. Профессиональное определение как элемент жизненной навигации // *Internationaljournalofexperimentaleducation*, 2013. - №10.

62. Энциклопедии психодиагностики «PsyLab» [Электронный ресурс] URL: [http://psylab.info/index.php?title=Шкала\\_толерантности\\_к](http://psylab.info/index.php?title=Шкала_толерантности_к)

неопределённости\_МакЛейна/Бланк\_версии\_Луковицкой&oldid=8419.

63. 18 программ тренингов: Руководство для профессионалов / Под науч. ред. В. А. Чикер. — СПб.: Речь, 2007. — 368 с.