

Текущая редакция

с изменениями, внесенными Постановлением Правительства
Приднестровской Молдавской Республики от 24 ноября 2025 года № 343
(САЗ 25-47)

Постановление Правительства
Приднестровской Молдавской Республики от 7 апреля 2025 года № 98
«Об утверждении Типового положения о логопедической службе»
(САЗ 25-14)

В соответствии со статьей 76-6 Конституции Приднестровской Молдавской Республики, Конституционным законом Приднестровской Молдавской Республики от 30 ноября 2011 года № 224-КЗ-V «О Правительстве Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 11-48), Законом Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2005 года № 529-3-III «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» (САЗ 05-7), Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26), Законом Приднестровской Молдавской Республики от 25 июля 2008 года № 499-3-IV «О дошкольном образовании» (САЗ 08-29), в целях установления порядка организации и деятельности логопедической службы Правительство Приднестровской Молдавской Республики
п о с т а н о в л я е т:

1. Утвердить Типовое положение о логопедической службе согласно Приложению к настоящему Постановлению.
2. Настоящее Постановление вступает в силу со дня, следующего за днем официального опубликования.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПРАВИТЕЛЬСТВА
А.РОЗЕНБЕРГ

ПРИЛОЖЕНИЕ
к Постановлению Правительства Приднестровской Молдавской
Республики от 7 апреля 2025 года № 98

Типовое положение о логопедической службе

1. Общие положения

1. Типовое положение о логопедической службе (далее – Положение) определяет задачи, порядок организации и деятельности логопедической службы, оказывающей коррекционную помощь детям, имеющим различные нарушения речи и обучающимся в организациях дошкольного, общего, специального (коррекционного) образования и организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – логопедическая служба).

2. Целью деятельности логопедической службы является предупреждение, выявление и устранение нарушений речи посредством обучения и воспитания.

Задачи логопедической службы:

а) организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся организаций образования;

б) организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

в) систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы;

г) организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

д) консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

3. В соответствии с пунктом 1 статьи 25 Закона Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2005 года № 529-3-III «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» (САЗ 05-7) логопедическая помощь детям с различными нарушениями речи, исходя из количества нуждающихся в ней детей, может осуществляться посредством:

а) введения должности учителя-логопеда:

1) в штат организации дошкольного образования смешанного (комбинированного) вида для группы детей с тяжелыми нарушениями речи и детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи (далее – группы для детей с нарушениями речи).

К организациям дошкольного образования смешанного (комбинированного) вида относятся: детский сад, детский сад общеразвивающего вида, центр развития ребенка, прогимназия, детский сад присмотра и оздоровления, в которых созданы группы для детей с нарушениями речи.

Группы для детей с нарушениями речи открываются по мере необходимости местными органами управления образованием по согласованию с учредителем организации образования;

2) в штат организации дошкольного, общего и специального (коррекционного) образования, в которых отсутствуют группы (классы) для детей с нарушениями речи;

3) в штат организации образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (школы-интернаты, детские дома);

б) создания в структуре органа управления образованием логопедического кабинета;

в) создания логопедического центра, являющегося юридическим лицом.

4. Логопедическая служба осуществляет свою деятельность во взаимодействии с психолого-медико-педагогической комиссией города (района) Приднестровской Молдавской Республики, психологической службой организации образования, педагогическими и медицинскими работниками организации образования, родителями (законными представителями).

2. Организация логопедической работы

5. Продолжительность рабочего времени учителя-логопеда организации дошкольного, общего, специального (коррекционного) образования устанавливается нормативным правовым актом Правительства Приднестровской Молдавской Республики, регламентирующим продолжительность рабочего времени (норму часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников.

Образование учителя-логопеда должно соответствовать требованиям единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел: «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Права, обязанности и ответственность учителя-логопеда устанавливаются законодательством Приднестровской Молдавской Республики.

6. Работа учителя-логопеда осуществляется по направлениям: аналитико-диагностическая, профилактическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая.

Аналитико-диагностическая работа включает в себя:

а) проведение комплексной диагностики детей раннего возраста и дифференциальной диагностики речевых расстройств;

б) проведение комплексного обследования устной и письменной речи;

в) обработка результатов обследования и определение прогноза коррекции речевого развития.

Профилактическая работа направлена на создание условий для своевременного предупреждения возможных речевых нарушений и предусматривает:

а) выявление детей группы риска;

б) предупреждение и преодоление вторичных расстройств, обусловленных первичным речевым нарушением.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, тяжести имеющихся речевых нарушений и направлена на:

- а) развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов;
- б) коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности;
- в) развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функций речи;
- г) реализацию личностно-ориентированного подхода к образованию, воспитанию и развитию детей с нарушениями речи.

Работа ведется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях в форме индивидуальных, групповых, подгрупповых логопедических занятий.

Организационно-методическая деятельность направлена на:

- а) повышение уровня профессиональной компетентности учителя-логопеда;
- б) обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов и родителей (законных представителей) в решении задач по преодолению речевого недоразвития у детей;
- в) планирование коррекционной работы;
- г) совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-логопедического процесса;
- д) изучение и обобщение передового опыта.

7. Учитель-логопед:

а) принимает участие в работе педагогических советов, педагогических конференций, методических объединений учителей-логопедов, посещает занятия по развитию речи, уроки родного языка и чтения, выступает на родительских собраниях;

б) осуществляет консультирование администрации организации образования, педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения и воспитания обучающихся, имеющих речевые нарушения, определяет причины их неуспеваемости, дает рекомендации по их преодолению.

8. Коррекция речевых нарушений и связанных с ними особенностей развития ребенка осуществляется в процессе обучения и воспитания на всех занятиях, режимных моментах и других мероприятиях с соблюдением речевого режима.

Организация речевого режима включает в себя:

а) создание условий речевого общения обучающихся с педагогическими и иными работниками организации образования, стимуляция речевой активности обучающихся между собой, дома, вне организации образования;

б) систематический контроль за состоянием речи обучающихся, формирование взаимоконтроля и самоконтроля;

в) активизацию лексического и грамматического строя речи и связной речи в процессе специально организованной работы, закрепление их в процессе учебной деятельности и обучения;

г) индивидуализацию занятий в соответствии с уровнем речевого развития обучающегося и пройденным материалом.

9. Логопедическая работа проводится в сроки, соответствующие началу и окончанию учебного года, с учетом времени и продолжительности каникулярного времени.

Первые две недели учебного года с 1 по 15 сентября текущего учебного года отводится на:

а) обследование состояния устной и письменной речи обучающихся;

б) ознакомление с личными делами вновь зачисленных обучающихся;

в) заполнение речевых карт обучающихся;

г) составление плана индивидуальной коррекционной работы с обучающимся на учебный год.

Регулярные логопедические занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая текущего учебного года в группах для детей с нарушениями речи или в логопедическом кабинете, оборудованном в соответствии с примерными требованиями к содержанию и оформлению логопедического кабинета согласно Приложению № 1 к настоящему Положению.

В каникулярное время учитель-логопед проводит работу по дооборудованию логопедического кабинета, изготовлению необходимых дидактических пособий.

Период с 15 по 31 мая отводится для обследования обучающихся, посещающих логопедические занятия, записи речевой динамики, подведения итогов за учебный год и составления отчетов о результатах работы за учебный год.

10. Порядок ведения документации учителей-логопедов организаций дошкольного, общего и специального (коррекционного) образования устанавливается нормативным правовым актом уполномоченного Правительством Приднестровской Молдавской Республики исполнительного органа государственной власти, в ведении которого находятся вопросы образования.

3. Организация и функционирование группы для детей с нарушениями речи организации дошкольного образования смешанного (комбинированного) вида

11. Группа для детей с нарушениями речи организации дошкольного образования смешанного (комбинированного) вида (детский сад, детский сад общеразвивающего вида, центр развития ребенка, прогимназия, детский сад пристрахотра и оздоровления) организуется с целью всестороннего воспитания детей дошкольного возраста, своевременной коррекции речевых нарушений и связанных с ними особенностей психофизического развития детей и их подготовки к школе.

Задачи деятельности группы для детей с нарушениями речи организации дошкольного образования:

- а) создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- б) оборудование предметно-развивающей среды (развивающей предметно-пространственной среды), стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка;
- в) пропаганда логопедических знаний среди родителей (законных представителей) и педагогов;
- г) расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников и родителей (законных представителей) в целях коррекции речевых нарушений.

12. Приему в группы для детей с нарушениями речи организации дошкольного образования подлежат дети в возрасте от 2 (двух) до 7 (семи) лет, имеющие нарушения речевого развития, с нормальным слухом и интеллектом на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и направления местного органа управления образованием, в ведении которого находится группа организации дошкольного образования. Продолжительность обучения определяется реализуемой программой дошкольного образования детей с нарушениями речи.

13. Группы для детей с нарушениями речи организации дошкольного образования комплектуются детьми по характеру и степени выраженности нарушения речевого развития. В основе комплектования групп лежат следующие принципы:

- а) отграничение детей с нарушениями речи от детей с другими отклонениями в развитии (нарушения речи при умственной отсталости, задержке психического развития);
- б) дифференциация детей с учетом возраста, вида и степени выраженности речевых нарушений.

В зависимости от степени тяжести нарушения речевого развития формируются:

- а) группы для детей с задержкой речевого развития, в которые принимаются дети 2 (двух) – 3 (трех) лет;
- б) группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, в которые принимаются дети 3 (трех) – 6 (шести) лет, поступающие с заключением об общем недоразвитии речи, обусловленным алалией, афазией, дизартрией, ринолалией, полиморфной дислалией, имеющие лепетную речь или резко выраженное недоразвитие речи (лексико-грамматической и фонетико-фонематической стороны речи).

Дети с общим недоразвитием речи первого уровня зачисляются с 3 (трех) лет на 3 (три) – 4 (четыре) года обучения.

Дети с общим недоразвитием речи второго уровня зачисляются с 4 (четырёх) лет на 2 (два) – 3 (три) года обучения.

Дети с общим недоразвитием речи третьего уровня зачисляются с 4 (четырёх) – 5 (пяти) лет на 1 (один) – 2 (два) года обучения.

Дети с общим недоразвитием речи четвертого уровня зачисляются с 5 (пяти) – 6 (шести) лет на 1 (один) год обучения.

В группы для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи принимаются дети 5 (пяти) – 6 (шести) лет, имеющие преимущественно отклонения в фонетико-фонематическом развитии, при легкой степени недоразвития лексико-грамматического строя, что в дальнейшем может служить препятствием нормальному усвоению чтения и письма, а также с полиморфной дислалией без отклонений в фонематическом восприятии. Дети зачисляются на 1 (один) год обучения.

В группы для заикающихся детей принимаются дети с 4 (четырех) – 5 (пяти) лет сроком на 2 (два) года обучения.

Наполняемость группы для детей с нарушениями речи организации дошкольного образования составляет:

- а) для детей с задержкой речевого развития – до 6 (шести) человек;
- б) для детей с тяжелыми нарушениями речи и детей, страдающих заиканием, – до 10 (десяти) человек;
- в) для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи – до 12 (двенадцати) человек.

14. Дети, овладевшие нормальной речью, успешно закончившие коррекционное обучение и не достигшие семилетнего возраста, переводятся в общеобразовательные группы организации дошкольного образования.

15. Основная организационная форма коррекционной работы в группе для детей с нарушениями речи организации дошкольного образования – групповые, подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия, которые организуются в соответствии с государственными учебными планами организаций специального (коррекционного) образования (групп) для детей дошкольного возраста с нарушением речи.

16. Документация учителя-логопеда группы для детей с нарушениями речи организации дошкольного образования:

- а) речевые карты на каждого ребенка, зачисленного в группу для детей с нарушениями речи организации дошкольного образования;
- б) карта состояния звукопроизношения;
- в) перспективный тематический план логопедической работы на учебный год (включает план консультативно-методической работы с педагогами и родителями (законными представителями));
- г) календарный план групповых логопедических занятий;
- д) план индивидуальной коррекционной работы с обучающимся на учебный год;
- е) тетрадь для индивидуальных занятий по коррекции речи;
- ж) список детей, нуждающихся в коррекции речевых нарушений, на начало каждого учебного года по результатам первичного обследования;
- з) тетрадь (папка) взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями группы для детей с нарушениями речи организации дошкольного образования;
- и) отчет о результатах работы за учебный год;

к) график работы (циклограмма) учителя-логопеда.

4. Организация работы учителя-логопеда организации дошкольного образования

17. Учителем-логопедом организации дошкольного образования, в которой отсутствуют группы для детей с нарушениями речи, оказывается коррекционная помощь детям, имеющим речевые нарушения: тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи, алалия, дизартрия, ринолалия, заикание), фонетико-фонематическое недоразвитие речи, неосложненные дефекты произношения (фонетические нарушения).

Логопедическая помощь оказывается детям с тяжелыми нарушениями речи с 3 (трех) лет, детям с фонетико-фонематическими и фонетическими нарушениями речи – с 4 (четырёх) до 7 (семи) (8 (восьми)) лет.

Предельное количество детей, которым оказывается логопедическая помощь учителем-логопедом организации дошкольного образования, в городской местности – не более 25 (двадцати пяти) человек, в сельской местности – не более 20 (двадцати) детей.

18. Оказание логопедической помощи учителем-логопедом организации дошкольного образования осуществляется на основании решения городской (районной) психолого-медико-педагогической комиссии в течение всего учебного года.

В организации дошкольного образования, расположенной в сельской местности, основанием для зачисления на логопедические занятия является заключение учителя-логопеда о необходимости проведения коррекционной работы.

Список обучающихся, зачисленных на логопедические занятия, утверждается руководителем организации дошкольного образования.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка на основании распорядительного акта руководителя организации дошкольного образования.

Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально-личностных и психофизических особенностей детей, условий воспитания в семье и могут варьироваться от 2 (двух) – 3 (трех) месяцев до 2 (двух) лет и более.

19. Основной формой организации коррекционной работы являются групповые и индивидуальные логопедические занятия.

Групповые логопедические занятия организуются с обучающимися одного возраста, имеющими сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в группе определяется в соответствии с видом речевого нарушения согласно Приложению № 2 к настоящему Положению.

Групповые логопедические занятия проводятся с обучающимися, имеющими:

- а) общее недоразвитие речи – не менее 3 (трех) раз в неделю;
- б) фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 2 (два) – 3 (три) раза в неделю;
- в) заикание – 3 (три) раза в неделю.

Периодичность и продолжительность логопедических занятий определяются характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями обучающихся и составляют 20 (двадцать) – 30 (тридцать) минут.

Индивидуальные занятия проводятся 3 (три) раза в неделю, продолжительность занятия – от 15 (пятнадцати) до 30 (тридцати) минут.

Логопедические занятия с детьми проводятся как в часы, свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения по согласованию с администрацией организации дошкольного образования (кроме занятий по развитию речи и формированию элементарных математических представлений) в первой половине дня. Допускается проведение логопедических занятий во второй половине дня в целях организации консультативной работы с родителями (законными представителями).

20. Документация учителя-логопеда организации дошкольного образования:

- а) тетрадь первичного обследования детей;
- б) список детей, нуждающихся в коррекции речевых нарушений;
- в) список детей, зачисленных на логопедические занятия;
- г) журнал учета посещаемости логопедических занятий;
- д) речевая карта на каждого ребенка;
- е) план индивидуальной коррекционной работы с обучающимся на учебный год;
- ж) план групповых логопедических занятий;
- з) тетради для индивидуальных занятий по коррекции речи;
- и) план консультативно-методической работы на учебный год с педагогами и родителями (законными представителями);
- к) расписание логопедических занятий;
- л) отчет о результатах работы за учебный год;
- м) график работы (циклограмма) учителя-логопеда;
- н) заявление родителей (законных представителей) о зачислении ребенка на логопедические занятия (об отказе от логопедических занятий).

5. Организация работы учителя-логопеда организации общего образования, организации специального (коррекционного) образования, организации образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

21. Логопедические занятия проводятся:

- а) учителем-логопедом организации общего образования;

б) учителем-логопедом организации специального (коррекционного) образования;

в) учителем-логопедом организации образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Приему на логопедические занятия подлежат обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи на родном языке (общее недоразвитие речи; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонематическое недоразвитие речи; недостатки произношения (фонетические дефекты, в том числе обусловленные иннервационной недостаточностью и нарушением строения органов артикуляции); нарушения письменной речи (дислексия и дисграфия), темпоритмической организации речи (заикание).

В первую очередь на логопедические занятия зачисляются обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательных программ (дети с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи).

22. Основанием для зачисления на логопедические занятия является заключение учителя-логопеда о необходимости проведения коррекционной работы. Список обучающихся, зачисленных на логопедические занятия, утверждается руководителем организации образования.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест. Выпуск обучающихся осуществляется после устранения нарушений в развитии устной и письменной речи.

23. Предельное количество обучающихся, которым оказывается логопедическая помощь учителем-логопедом организации общего образования, в городской местности – не более 25 (двадцати пяти) человек, в сельской местности – не более 20 (двадцати) человек.

Количество детей, которым оказывается логопедическая помощь учителем-логопедом организации специального (коррекционного) образования и организации образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, соответствует нормам, указанным в типовых штатных расписаниях данных организаций образования.

24. Количество часов, отводимых для проведения логопедических занятий в организации специального (коррекционного) образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), устанавливается в соответствии с государственными учебными планами организаций специального (коррекционного) образования V, VII, VIII видов.

25. Коррекционная работа осуществляется на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях, формируемых с учетом однородной структуры нарушения речевого развития. Допускается комплектование групп из обучающихся разных классов. Наполняемость групп определяется согласно Приложению № 2 к настоящему Положению.

Групповые логопедические занятия проводятся с детьми, имеющими:

а) общее недоразвитие речи, нарушения письменной речи (дислексия и дисграфия), обусловленные общим недоразвитием речи, – не менее 3 (трех) раз в неделю;

б) фонетико-фонематическое недоразвитие речи, нарушение письменной речи (дислексия и дисграфия), обусловленное фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи, – 2 (два) – 3 (три) раза в неделю;

в) недостатки произношения (фонетические дефекты) – не менее 1 (одного) – 2 (двух) раз в неделю;

г) нарушения темпоритмической организации речи (заикание) – 3 (три) раза в неделю.

Индивидуальные занятия проводятся до 3 (трех) раз в неделю в зависимости от характера и степени выраженности нарушения.

Продолжительность логопедического занятия составляет:

а) групповое – 40 (сорок) минут;

б) подгрупповое – 25 (двадцать пять) – 30 (тридцать) минут;

в) индивидуальное – 20 (двадцать) минут.

Между групповыми (подгрупповыми) логопедическими занятиями допускаются перерывы в 10 (десять) – 15 (пятнадцать) минут, между индивидуальными – 5 (пять) – 10 (десять) минут. Время перерывов между логопедическими занятиями входит в рабочее время учителя-логопеда, который использует его для проверки письменных работ и подготовки к следующему занятию.

26. Логопедические занятия проводятся с учетом режима работы организации образования, по возможности, во внеурочное время. Разрешается привлечение обучающихся к логопедическим занятиям во время уроков (кроме уроков русского языка и математики), но не более 1 (одного) раза в неделю с одного и того же учебного предмета по согласованию с администрацией организации образования.

Продолжительность коррекционной работы определяется учителем-логопедом, исходя из степени усвоения обучающимися речевых навыков.

27. Обучающихся, посещающих группы продленного дня, воспитатели направляют на логопедические занятия с любого режимного момента в соответствии с расписанием логопедических занятий.

Ответственность за обязательное посещение обучающимися логопедических занятий несут родители (законные представители), учитель-логопед, классный руководитель, воспитатель группы продленного дня.

28. Документация учителя-логопеда организации образования:

а) протокол (журнал) первичного обследования речевого развития обучающихся;

б) список обучающихся, зачисленных на логопедические занятия, утвержденный руководителем организации образования;

в) журнал учета посещаемости логопедических занятий обучающимися;

г) речевая карта обучающегося;

- д) годовой план работы на учебный год;
- е) план индивидуальной коррекционной работы с обучающимся на учебный год;
- ж) рабочие программы на каждую группу обучающихся;
- з) расписание логопедических занятий, утвержденное руководителем организации образования;
- и) рабочие тетради, тетради для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения (находятся у обучающихся);
- к) справка по результатам речевого обследования обучающихся первых классов на начало учебного года;
- л) заявление о согласии родителей (законных представителей) на зачисление обучающегося на логопедические занятия организации образования (об отказе от логопедических занятий);
- м) отчет о результатах работы за учебный год.

В организации специального (коррекционного) образования для детей с тяжелыми нарушениями речи дополнительно ведутся следующие документы:

- а) рабочая программа по коррекции устной и письменной речи, составленная в соответствии с государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- б) тетради для проверочных работ.

Приложение № 1 к Типовому положению о логопедической службе

Примерные требования к содержанию и оформлению логопедического кабинета

Логопедический кабинет организации образования должен отвечать следующим требованиям:

- а) наличие достаточного количества дидактического материала и наглядных пособий (дидактические игры, пособия, игрушки);
- б) соответствие содержания дидактического материала возрасту детей и характеру речевых нарушений, соблюдение эстетических требований к оформлению дидактических пособий;
- в) систематизация дидактического материала по разделам:
 - 1) обследование речи;
 - 2) развитие звуковой стороны речи;
 - 3) развитие лексико-грамматической стороны речи;
 - 4) развитие связной речи;
 - 5) развитие мелкой моторики пальцев рук;
 - 6) развитие артикуляционной моторики;
 - 7) коррекция нарушений чтения и письма;

8) учебно-методические материалы в соответствии с возрастом обучающихся.

Оборудование логопедического кабинета включает:

- а) настенное зеркало для логопедических занятий (50 х 100 см);
- б) настольное зеркало для индивидуальной работы (9 х 12 см) – по количеству обучающихся;
- в) классная доска, расположенная на высоте, соответствующей росту обучающихся (часть доски разлинована с целью демонстрации правильного написания букв, их соединений);
- г) магнитная доска;
- д) шкафы или стеллажи в достаточном количестве для хранения дидактического материала, наглядных пособий, методической литературы;
- е) стол канцелярский, стулья;
- ж) парты и стулья по количеству обучающихся;
- з) набор логопедических зондов, шпателей, этиловый спирт для обработки рук и инструментов;
- и) настенная касса букв;
- к) индивидуальные кассы букв и слогов для каждого обучающегося;
- л) умывальник;
- м) средства технического обеспечения: компьютер, принтер, колонки;
- н) дидактические пособия, используемые в работе:
 - 1) дидактический материал по обследованию речи (альбомы, карточки, содержащие речевой и картинный материал);
 - 2) дидактический, речевой и картинный материал по основным разделам;
 - 3) дидактический материал по коррекции нарушений чтения (таблицы, индивидуальные карточки);
 - 4) карточки с заданиями (раздаточный материал) по коррекции различных видов нарушений письма;
 - 5) раздаточный материал (фишки, схемы, сигнальные карточки и другое);
 - 6) дидактический материал по развитию познавательных процессов и развитию мелкой моторики;
 - 7) демонстрационные таблицы (стандартная таблица печатных и прописных букв, алфавит с выделенными гласными и согласными буквами, соответственно, синим и красным цветом).

Приложение № 2
к Типовому положению о логопедической службе

Предельная наполняемость групп обучающихся,
зачисленных на логопедические занятия

Группы обучающихся	В организации дошкольного образования	В организации общего образования, организации специального (коррекционного) образования, организации образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
С общим недоразвитием речи	3-5	до 4
С нерезко выраженным общим недоразвитием		до 5
С фонетико-фонематическим недоразвитием речи и фонематическим недоразвитием речи	5-6	до 6
С нарушением темпа и ритма речи	3-4	
С недостатками чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи		до 5
С недостатками чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим (фонематическим) недоразвитием речи		до 6
С заиканием		до 3
С недостатками произношения отдельных звуков	6-7	до 7
С системным нарушением речи		до 3
С дизартрией, алалией, ринолалией		до 4

Примечание: минимальная наполняемость группы – 3 (три) обучающихся (за исключением детей с заиканием, с системным нарушением речи).