

**ПЛАН РАБОТЫ**  
Общественного совета при Министерстве просвещения Приднестровской Молдавской Республики  
на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Вопрос		Примечание
<b>Декабрь</b>			
1	<b><i>Цифровое образование: вызовы и возможности. Как сделать цифровое образование доступным и эффективным? Мнения и предложения</i></b>		
	<b>1. Доступность цифрового образования</b> - Какие основные барьеры (технические, финансовые, инфраструктурные) мешают обеспечению равного доступа к цифровому образованию для всех учащихся? - Какие меры принимаются для ликвидации "цифрового неравенства" среди школ и учащихся? - Как можно использовать государственные и частные ресурсы для обеспечения школ необходимым оборудованием и интернет-соединением? <b>2. Эффективность цифровых образовательных технологий</b> - Какие цифровые инструменты и платформы уже используются в школах и насколько они эффективны? - Как оценивается качество цифрового контента и его соответствие образовательным стандартам? - Какие методики применяются для повышения вовлеченности учащихся в цифровом формате? <b>3. Подготовка педагогов</b> - Достаточно ли учителя подготовлены к работе с цифровыми технологиями? Какие программы повышения квалификации доступны? - Как можно мотивировать педагогов активнее внедрять цифровые инструменты в учебный процесс? <b>4. Взаимодействие с родителями и обществом</b> - Как родители воспринимают цифровое образование? Какие у них есть опасения или предложения? - Какие формы информирования и обучения родителей могут помочь в их адаптации к цифровым образовательным процессам? <b>5. Перспективы</b> - Какие новые технологии (искусственный интеллект, VR/AR, геймификация) могут быть внедрены в ближайшие годы? - Какие успешные практики цифрового образования из других стран можно адаптировать? <b>5. Предложения</b> - Какие конкретные шаги могут быть предприняты для улучшения доступности и эффективности цифрового образования?		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие механизмы обратной связи и мониторинга можно внедрить для оценки результатов?</li> </ul>		
<b>2</b>	<b><i>Трудовое воспитание детей в школе</i></b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие меры принимаются для интеграции трудового воспитания в учебный процесс?</li> <li>- Какие современные методики и программы используются для формирования трудовых навыков у учащихся?</li> <li>- Как школа взаимодействует с местными предприятиями и организациями для организации практики и профориентации?</li> <li>- Какие ресурсы (материальные, кадровые) необходимы для улучшения системы трудового воспитания?</li> <li>- Как оценивается эффективность трудового воспитания в школе?</li> </ul>	
<b>3</b>	<b><i>Отсутствие современного оборудования для естественнонаучных дисциплин</i></b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какое оборудование отсутствует в школе и как это влияет на качество образования?</li> <li>- Какие шаги предпринимаются для оснащения кабинетов естественнонаучных дисциплин современным оборудованием?</li> <li>- Существуют ли программы государственной поддержки для решения этой проблемы?</li> <li>- Как можно привлечь дополнительные ресурсы (спонсорская помощь, гранты) для закупки оборудования?</li> <li>- Какие временные меры (например, использование виртуальных лабораторий) применяются для компенсации недостатка оборудования?</li> </ul>	
<b>4</b>	<b><i>Проблемы взаимодействия родителей обучающихся с педагогами</i></b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие основные причины затруднений во взаимодействии родителей и педагогов?</li> <li>- Какие формы работы (родительские собрания, онлайн-платформы, индивидуальные консультации) наиболее эффективны для улучшения коммуникации?</li> <li>- Как школа мотивирует родителей к активному участию в образовательном процессе?</li> <li>- Какие инструменты (чаты, приложения, сайты) используются для оперативного обмена информацией между родителями и педагогами?</li> <li>- Какие меры могут быть приняты для снижения конфликтных ситуаций и улучшения взаимопонимания?</li> </ul>	
<b>Февраль</b>		
<b>1</b>	<b><i>Государственные программы в образовании: от планов к результатам, новые задачи</i></b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация текущих государственных программ</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие ключевые государственные программы в сфере образования реализуются в настоящее время?</li> <li>- Какие результаты уже достигнуты, и как они оцениваются?</li> <li>- С какими трудностями сталкиваются исполнители при реализации этих программ?</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Эффективность и прозрачность исполнения</li> </ol>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как организован мониторинг и контроль за исполнением государственных программ?</li> <li>- Какие механизмы обратной связи используются для учета мнения педагогов, родителей и учащихся?</li> <li>- Достаточно ли прозрачна отчетность о расходовании средств в рамках программ?</li> </ul> <p><i>3. Новые вызовы и задачи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие актуальные проблемы в образовании (например, цифровизация, инклюзия, качество подготовки кадров) требуют разработки новых программ или корректировки существующих?</li> <li>- Как учитываются изменения в социально-экономической среде при планировании новых образовательных инициатив?</li> </ul> <p><i>4. Перспективы развития</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие новые государственные программы планируется запустить в ближайшие годы?</li> <li>- Какие приоритетные направления (например, ранняя профориентация, поддержка сельских школ, развитие STEM-образования) будут включены в будущие программы?</li> </ul> <p><i>5. Предложения и рекомендации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие меры могут повысить эффективность реализации государственных программ?</li> <li>- Как можно усилить вовлеченность общественности и профессионального сообщества в процесс разработки и оценки программ?</li> </ul>		
<b>2</b>	<p><b><i>Организация деятельности по охране труда в образовательных организациях</i></b></p> <p><i>1. Локальные нормативные акты по охране труда в образовательных организациях</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Существует ли утвержденный МП ПМР примерный перечень обязательных локальных нормативных актов по охране труда для образовательных организаций?</li> <li>- Если такой перечень отсутствует, на основании каких нормативных документов организации должны разрабатывать свои локальные акты?</li> <li>- Предусмотрены ли методические рекомендации или типовые образцы локальных актов для помощи образовательным организациям?</li> </ul> <p><i>2. Финансирование мероприятий по охране труда</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделяются ли целевые средства из бюджета МП ПМР на обеспечение охраны труда в подведомственных образовательных организациях?</li> <li>- Как распределяются эти средства между организациями общего образования (школы, детские сады) и организациями НПО/СПО?</li> <li>- Существуют ли особые условия или приоритеты при финансировании охраны труда в учреждениях НПО и СПО?</li> </ul> <p><i>3. Самостоятельность образовательных организаций в вопросах охраны труда</i></p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Насколько образовательные организации самостоятельны в разработке и утверждении локальных актов по охране труда?</li> <li>- Какие требования МП ПМР обязательны для исполнения, а какие носят рекомендательный характер?</li> <li>- Как контролируется соответствие локальных актов действующему законодательству?</li> </ul> <p><i>4. Поддержка и сопровождение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказывает ли МП ПМР методическую или консультационную поддержку образовательным организациям в вопросах охраны труда?</li> <li>- Проводятся ли обучающие семинары или вебинары для ответственных лиц по охране труда в образовательных организациях?</li> </ul>		
<b>Апрель</b>			
<b>1</b>	<b><i>Поддержка педагогических кадров: меры по повышению квалификации учителей и их социальной защите</i></b>		
	<p><i>1. Повышение квалификации педагогов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие программы дополнительного профессионального образования доступны для учителей в текущем учебном году?</li> <li>- Как оценивается эффективность этих программ с точки зрения улучшения качества преподавания?</li> <li>- Как учитываются индивидуальные потребности учителей при выборе программ повышения квалификации?</li> </ul> <p><i>2. Социальная защита и мотивация педагогов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие меры социальной поддержки (льготы, доплаты, жилищные программы) предусмотрены для учителей?</li> <li>- Как можно улучшить условия труда педагогов, включая нагрузку, заработную плату и психологическую поддержку?</li> <li>- Какие механизмы поощрения (гранты, конкурсы, карьерный рост) наиболее эффективны для мотивации педагогов?</li> </ul> <p><i>3. Инфраструктура и ресурсы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Достаточно ли в школах условий для самообразования и профессионального развития учителей (методические кабинеты, доступ к научной литературе, цифровые ресурсы)?</li> <li>- Как можно усилить взаимодействие между школами и вузами для поддержки педагогов?</li> </ul> <p><i>4. Обратная связь и участие педагогов в принятии решений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как организованы механизмы учета мнения учителей при разработке образовательной политики?</li> <li>- Какие платформы или инструменты можно создать для открытого диалога между педагогами и администрацией?</li> </ul>		

	<p><i>5. Новые инициативы и предложения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие успешные практики поддержки педагогических кадров из других регионов или стран можно адаптировать?</li> <li>- Какие конкретные шаги могут быть предприняты в ближайший год для улучшения системы повышения квалификации и социальной защиты учителей?</li> </ul>		
<b>2</b>	<p><b><i>Меры по предотвращению буллинга среди детей и подростков: планы и инициативы МП ПМР</i></b></p> <p><i>1. Планируемые мероприятия и программы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие конкретные меры и профилактические программы планирует внедрить Министерство просвещения для предотвращения буллинга в образовательных организациях?</li> <li>- Будут ли разработаны или обновлены методические рекомендации для педагогов и администрации школ по выявлению и предотвращению травли?</li> </ul> <p><i>2. Обучение и подготовка кадров</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предусмотрены ли специальные тренинги или курсы повышения квалификации для педагогов, психологов и администрации по работе с буллингом?</li> <li>- Как будет организована подготовка школьных медиаторов или уполномоченных по правам ребенка для разрешения конфликтных ситуаций?</li> </ul> <p><i>3. Работа с учащимися и родителями</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие просветительские мероприятия (классные часы, родительские собрания, тренинги) планируются для учащихся и их родителей?</li> <li>- Будут ли созданы механизмы анонимного сообщения о случаях буллинга (например, горячие линии, онлайн-платформы)?</li> </ul> <p><i>4. Мониторинг и оценка ситуации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как будет отслеживаться эффективность принимаемых мер (анкетирование, отчеты, проверки)?</li> <li>- Планируется ли создание единой системы учета и анализа случаев буллинга в образовательных организациях?</li> </ul> <p><i>5. Межведомственное взаимодействие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие совместные инициативы с другими ведомствами (здравоохранение, МВД, социальные службы) планируются для комплексного решения проблемы?</li> <li>- Будут ли привлекаться общественные организации или эксперты для разработки и реализации антибуллинговых программ?</li> </ul> <p><i>6. Правовые и организационные аспекты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планируется ли внесение изменений в локальные нормативные акты образовательных организаций для усиления мер против буллинга?</li> <li>- Как будет обеспечиваться защита прав пострадавших и профилактика повторных случаев?</li> </ul>		

3	<b><i>Практические механизмы ограничения использования телефонов учениками на уроках: рекомендации и опыт</i></b>		
	<p><b>1. Нормативно-правовая база и полномочия педагога</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие конкретные правовые механизмы (локальные акты, приказы, рекомендации) дают учителю право ограничивать использование телефонов учениками во время уроков?</li> <li>- Как соотносится право учителя на регулирование учебного процесса с правом собственности ученика на телефон?</li> </ul> <p><b>2. Практические инструменты для педагогов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработаны ли МП ПМР методические рекомендации для учителей по организации работы с гаджетами в классе (например, правила хранения телефонов во время урока, альтернативные формы контроля)?</li> <li>- Какие меры могут применяться учителем на практике, если ученик отказывается соблюдать установленные правила?</li> </ul> <p><b>3. Опыт образовательных организаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Есть ли положительный опыт школ или регионов, где уже внедрены эффективные механизмы ограничения использования телефонов? Каковы результаты?</li> <li>- Проводит ли МП ПМР мониторинг или анализ таких практик для их возможного тиражирования?</li> </ul> <p><b>4. Взаимодействие с родителями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как организовано информирование родителей о правилах использования телефонов в школе?</li> <li>- Предусмотрены ли формы согласования этих правил с родителями (например, через родительские собрания или договоры)?</li> </ul> <p><b>5. Альтернативные решения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматриваются ли варианты замены личных гаджетов школьными устройствами с ограниченным функционалом для учебных целей?</li> <li>- Есть ли планы по созданию цифровых образовательных сред, минимизирующих отвлекающие факторы?</li> </ul> <p><b>6. Правовые и этические аспекты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как обеспечивается баланс между дисциплиной на уроке и правами учеников?</li> <li>- Какие разъяснения или разбирательства возможны в спорных ситуациях?</li> </ul>		
<b>Июнь</b>			
1	<b><i>Организация летнего отдыха детей: от планирования до итогового мониторинга. Летние программы для детей: отдых, образование, оздоровление</i></b>		
	<p><b>1. Планирование и подготовка летних программ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие основные направления летнего отдыха (оздоровительные лагеря, образовательные смены, спортивные программы) предусмотрены в текущем году?</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как учитываются потребности и интересы разных возрастных групп детей при разработке программ?</li> <li>- Какие механизмы используются для привлечения квалифицированных кадров (воспитателей, вожатых, медицинских работников) для работы в летних лагерях?</li> </ul> <p><i>2. Доступность и инклюзивность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие меры принимаются для обеспечения доступности летнего отдыха для детей из малообеспеченных семей, детей с ОВЗ и других социально уязвимых групп?</li> <li>- Как организована система льгот и компенсаций для родителей?</li> </ul> <p><i>3. Образовательный и оздоровительный компоненты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие образовательные программы (языковые, научные, творческие) включены в летние смены?</li> <li>- Как обеспечивается медицинское сопровождение и профилактика здоровья детей в лагерях?</li> <li>- Какие мероприятия направлены на формирование здорового образа жизни и физической активности?</li> </ul> <p><i>4. Безопасность и условия пребывания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие требования предъявляются к инфраструктуре лагерей (питание, жилые корпуса, спортивные площадки)?</li> <li>- Как организован контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил безопасности?</li> <li>- Какие меры принимаются для предотвращения чрезвычайных ситуаций и обеспечения психологической безопасности детей?</li> </ul> <p><i>5. Мониторинг и оценка эффективности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие критерии используются для оценки качества летнего отдыха?</li> <li>- Как собирается и анализируется обратная связь от детей, родителей и педагогов?</li> <li>- Какие инструменты мониторинга (анкетирование, отчеты, проверки) применяются для итоговой оценки программ?</li> </ul> <p><i>6. Перспективы развития</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие новые форматы летнего отдыха (например, городские лагеря, онлайн-программы) можно внедрить в будущем?</li> <li>- Как можно усилить межведомственное взаимодействие (образование, здравоохранение, спорт) для улучшения летних программ?</li> </ul> <p><i>7. Предложения и инициативы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие лучшие практики организации летнего отдыха из других регионов или стран можно адаптировать?</li> </ul>	
--	---	--

	- Какие конкретные шаги могут быть предприняты для повышения качества и доступности летнего отдыха в следующем году?		
--	--	--	--