

ПЛАН РАБОТЫ

Общественного совета при Министерстве просвещения Приднестровской Молдавской Республики
на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Вопрос		Примечание
Декабрь			
1	<i>Цифровое образование: вызовы и возможности. Как сделать цифровое образование доступным и эффективным? Мнения и предложения</i>		
	<p>1. <i>Доступность цифрового образования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие основные барьеры (технические, финансовые, инфраструктурные) мешают обеспечению равного доступа к цифровому образованию для всех учащихся? - Какие меры принимаются для ликвидации "цифрового неравенства" среди школ и учащихся? - Как можно использовать государственные и частные ресурсы для обеспечения школ необходимым оборудованием и интернет-соединением? <p>2. <i>Эффективность цифровых образовательных технологий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие цифровые инструменты и платформы уже используются в школах и насколько они эффективны? - Как оценивается качество цифрового контента и его соответствие образовательным стандартам? - Какие методики применяются для повышения вовлеченности учащихся в цифровом формате? <p>3. <i>Подготовка педагогов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Достаточно ли учителя подготовлены к работе с цифровыми технологиями? Какие программы повышения квалификации доступны? - Как можно мотивировать педагогов активнее внедрять цифровые инструменты в учебный процесс? <p>4. <i>Взаимодействие с родителями и обществом</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Как родители воспринимают цифровое образование? Какие у них есть опасения или предложения? - Какие формы информирования и обучения родителей могут помочь в их адаптации к цифровым образовательным процессам? <p>5. <i>Перспективы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие новые технологии (искусственный интеллект, VR/AR, геймификация) могут быть внедрены в ближайшие годы? - Какие успешные практики цифрового образования из других стран можно адаптировать? <p>5. <i>Предложения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие конкретные шаги могут быть предприняты для улучшения доступности и эффективности цифрового образования? 		

	- Какие механизмы обратной связи и мониторинга можно внедрить для оценки результатов?		
2	<i>Трудовое воспитание детей в школе</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> - Какие меры принимаются для интеграции трудового воспитания в учебный процесс? - Какие современные методики и программы используются для формирования трудовых навыков у учащихся? - Как школа взаимодействует с местными предприятиями и организациями для организации практики и профориентации? - Какие ресурсы (материальные, кадровые) необходимы для улучшения системы трудового воспитания? - Как оценивается эффективность трудового воспитания в школе? 		
3	<i>Отсутствие современного оборудования для естественнонаучных дисциплин</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> - Какое оборудование отсутствует в школе и как это влияет на качество образования? - Какие шаги предпринимаются для оснащения кабинетов естественнонаучных дисциплин современным оборудованием? - Существуют ли программы государственной поддержки для решения этой проблемы? - Как можно привлечь дополнительные ресурсы (спонсорская помощь, гранты) для закупки оборудования? - Какие временные меры (например, использование виртуальных лабораторий) применяются для компенсации недостатка оборудования? 		
4	<i>Проблемы взаимодействия родителей обучающихся с педагогами</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> - Какие основные причины затруднений во взаимодействии родителей и педагогов? - Какие формы работы (родительские собрания, онлайн-платформы, индивидуальные консультации) наиболее эффективны для улучшения коммуникации? - Как школа мотивирует родителей к активному участию в образовательном процессе? - Какие инструменты (чаты, приложения, сайты) используются для оперативного обмена информацией между родителями и педагогами? - Какие меры могут быть приняты для снижения конфликтных ситуаций и улучшения взаимопонимания? 		
Февраль			
1	<i>Государственные программы в образовании: от планов к результатам, новые задачи</i>		
	<p><i>1. Реализация текущих государственных программ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие ключевые государственные программы в сфере образования реализуются в настоящее время? - Какие результаты уже достигнуты, и как они оцениваются? - С какими трудностями сталкиваются исполнители при реализации этих программ? <p><i>2. Эффективность и прозрачность исполнения</i></p>		

	<ul style="list-style-type: none"> - Как организован мониторинг и контроль за исполнением государственных программ? - Какие механизмы обратной связи используются для учета мнения педагогов, родителей и учащихся? - Достаточно ли прозрачна отчетность о расходовании средств в рамках программ? <p><i>3. Новые вызовы и задачи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие актуальные проблемы в образовании (например, цифровизация, инклюзия, качество подготовки кадров) требуют разработки новых программ или корректировки существующих? - Как учитываются изменения в социально-экономической среде при планировании новых образовательных инициатив? <p><i>4. Перспективы развития</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие новые государственные программы планируется запустить в ближайшие годы? - Какие приоритетные направления (например, ранняя профориентация, поддержка сельских школ, развитие STEM-образования) будут включены в будущие программы? <p><i>5. Предложения и рекомендации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие меры могут повысить эффективность реализации государственных программ? - Как можно усилить вовлеченность общественности и профессионального сообщества в процесс разработки и оценки программ? 		
2	<i>Организация деятельности по охране труда в образовательных организациях</i>		
	<p><i>1. Локальные нормативные акты по охране труда в образовательных организациях</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Существует ли утверждённый МП ПМР примерный перечень обязательных локальных нормативных актов по охране труда для образовательных организаций? - Если такой перечень отсутствует, на основании каких нормативных документов организации должны разрабатывать свои локальные акты? - Предусмотрены ли методические рекомендации или типовые образцы локальных актов для помощи образовательным организациям? <p><i>2. Финансирование мероприятий по охране труда</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделяются ли целевые средства из бюджета МП ПМР на обеспечение охраны труда в подведомственных образовательных организациях? - Как распределяются эти средства между организациями общего образования (школы, детские сады) и организациями НПО/СПО? - Существуют ли особые условия или приоритеты при финансировании охраны труда в учреждениях НПО и СПО? <p><i>3. Самостоятельность образовательных организаций в вопросах охраны труда</i></p>		

	<ul style="list-style-type: none"> - Насколько образовательные организации самостоятельны в разработке и утверждении локальных актов по охране труда? - Какие требования МП ПМР обязательны для исполнения, а какие носят рекомендательный характер? - Как контролируется соответствие локальных актов действующему законодательству? <p><i>4. Поддержка и сопровождение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Оказывает ли МП ПМР методическую или консультационную поддержку образовательным организациям в вопросах охраны труда? - Проводятся ли обучающие семинары или вебинары для ответственных лиц по охране труда в образовательных организациях? 		
Апрель			
1	<i>Поддержка педагогических кадров: меры по повышению квалификации учителей и их социальной защите</i>		
	<p><i>1. Повышение квалификации педагогов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие программы дополнительного профессионального образования доступны для учителей в текущем учебном году? - Как оценивается эффективность этих программ с точки зрения улучшения качества преподавания? - Как учитываются индивидуальные потребности учителей при выборе программ повышения квалификации? <p><i>2. Социальная защита и мотивация педагогов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие меры социальной поддержки (льготы, доплаты, жилищные программы) предусмотрены для учителей? - Как можно улучшить условия труда педагогов, включая нагрузку, заработную плату и психологическую поддержку? - Какие механизмы поощрения (гранты, конкурсы, карьерный рост) наиболее эффективны для мотивации педагогов? <p><i>3. Инфраструктура и ресурсы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Достаточно ли в школах условий для самообразования и профессионального развития учителей (методические кабинеты, доступ к научной литературе, цифровые ресурсы)? - Как можно усилить взаимодействие между школами и вузами для поддержки педагогов? <p><i>4. Обратная связь и участие педагогов в принятии решений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Как организованы механизмы учета мнения учителей при разработке образовательной политики? - Какие платформы или инструменты можно создать для открытого диалога между педагогами и администрацией? 		

	<p><i>5. Новые инициативы и предложения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие успешные практики поддержки педагогических кадров из других регионов или стран можно адаптировать? - Какие конкретные шаги могут быть предприняты в ближайший год для улучшения системы повышения квалификации и социальной защиты учителей? 		
2	<i>Меры по предотвращению буллинга среди детей и подростков: планы и инициативы МП ПМР</i>		
	<p><i>1. Планируемые мероприятия и программы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие конкретные меры и профилактические программы планирует внедрить Министерство просвещения для предотвращения буллинга в образовательных организациях? - Будут ли разработаны или обновлены методические рекомендации для педагогов и администрации школ по выявлению и предотвращению травли? <p><i>2. Обучение и подготовка кадров</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Предусмотрены ли специальные тренинги или курсы повышения квалификации для педагогов, психологов и администрации по работе с буллингом? - Как будет организована подготовка школьных медиаторов или уполномоченных по правам ребенка для разрешения конфликтных ситуаций? <p><i>3. Работа с учащимися и родителями</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие просветительские мероприятия (классные часы, родительские собрания, тренинги) планируются для учащихся и их родителей? - Будут ли созданы механизмы анонимного сообщения о случаях буллинга (например, горячие линии, онлайн-платформы)? <p><i>4. Мониторинг и оценка ситуации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Как будет отслеживаться эффективность принимаемых мер (анкетирование, отчеты, проверки)? - Планируется ли создание единой системы учета и анализа случаев буллинга в образовательных организациях? <p><i>5. Межведомственное взаимодействие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие совместные инициативы с другими ведомствами (здравоохранение, МВД, социальные службы) планируются для комплексного решения проблемы? - Будут ли привлекаться общественные организации или эксперты для разработки и реализации антибуллинговых программ? <p><i>6. Правовые и организационные аспекты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Планируется ли внесение изменений в локальные нормативные акты образовательных организаций для усиления мер против буллинга? - Как будет обеспечиваться защита прав пострадавших и профилактика повторных случаев? 		

3	Практические механизмы ограничения использования телефонов учениками на уроках: рекомендации и опыт		
	<p><i>1. Нормативно-правовая база и полномочия педагога</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие конкретные правовые механизмы (локальные акты, приказы, рекомендации) дают учителю право ограничивать использование телефонов учениками во время уроков? - Как соотносится право учителя на регулирование учебного процесса с правом собственности ученика на телефон? <p><i>2. Практические инструменты для педагогов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработаны ли МП ПМР методические рекомендации для учителей по организации работы с гаджетами в классе (например, правила хранения телефонов во время урока, альтернативные формы контроля)? - Какие меры могут применяться учителем на практике, если ученик отказывается соблюдать установленные правила? <p><i>3. Опыт образовательных организаций</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Есть ли положительный опыт школ или регионов, где уже внедрены эффективные механизмы ограничения использования телефонов? Каковы результаты? - Проводит ли МП ПМР мониторинг или анализ таких практик для их возможного тиражирования? <p><i>4. Взаимодействие с родителями</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Как организовано информирование родителей о правилах использования телефонов в школе? - Предусмотрены ли формы согласования этих правил с родителями (например, через родительские собрания или договоры)? <p><i>5. Альтернативные решения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматриваются ли варианты замены личных гаджетов школьными устройствами с ограниченным функционалом для учебных целей? - Есть ли планы по созданию цифровых образовательных сред, минимизирующих отвлекающие факторы? <p><i>6. Правовые и этические аспекты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Как обеспечивается баланс между дисциплиной на уроке и правами учеников? - Какие разъяснения или разбирательства возможны в спорных ситуациях? 		
Июнь			
1	Организация летнего отдыха детей: от планирования до итогового мониторинга. Летние программы для детей: отдых, образование, оздоровление		
	<p><i>1. Планирование и подготовка летних программ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие основные направления летнего отдыха (оздоровительные лагеря, образовательные смены, спортивные программы) предусмотрены в текущем году? 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Как учитываются потребности и интересы разных возрастных групп детей при разработке программ? - Какие механизмы используются для привлечения квалифицированных кадров (воспитателей, вожатых, медицинских работников) для работы в летних лагерях? <i>2. Доступность и инклюзивность</i> - Какие меры принимаются для обеспечения доступности летнего отдыха для детей из малообеспеченных семей, детей с ОВЗ и других социально уязвимых групп? - Как организована система льгот и компенсаций для родителей? <i>3. Образовательный и оздоровительный компоненты</i> - Какие образовательные программы (языковые, научные, творческие) включены в летние смены? - Как обеспечивается медицинское сопровождение и профилактика здоровья детей в лагерях? - Какие мероприятия направлены на формирование здорового образа жизни и физической активности? <i>4. Безопасность и условия пребывания</i> - Какие требования предъявляются к инфраструктуре лагерей (питание, жилые корпуса, спортивные площадки)? - Как организован контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил безопасности? - Какие меры принимаются для предотвращения чрезвычайных ситуаций и обеспечения психологической безопасности детей? <i>5. Мониторинг и оценка эффективности</i> - Какие критерии используются для оценки качества летнего отдыха? - Как собирается и анализируется обратная связь от детей, родителей и педагогов? - Какие инструменты мониторинга (анкетирование, отчеты, проверки) применяются для итоговой оценки программ? <i>6. Перспективы развития</i> - Какие новые форматы летнего отдыха (например, городские лагеря, онлайн-программы) можно внедрить в будущем? - Как можно усилить межведомственное взаимодействие (образование, здравоохранение, спорт) для улучшения летних программ? <i>7. Предложения и инициативы</i> - Какие лучшие практики организации летнего отдыха из других регионов или стран можно адаптировать? 		
--	---	--	--

	- Какие конкретные шаги могут быть предприняты для повышения качества и доступности летнего отдыха в следующем году?		
--	--	--	--