



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

П Р И К А З

14.01.2020

№ 45

г. Тирасполь
Об утверждении

Методических рекомендаций

по разработке дополнительных общеобразовательных программ -
профессиональных проб для учащихся организаций общего образования
Приднестровской Молдавской Республики

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26) в действующей редакции, Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 31 мая 2019 года № 188 «Об утверждении Концепции развития начального и среднего профессионального образования в Приднестровской Молдавской Республике на 2019-2023 годы» (САЗ 19-22), Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2017 года № 113 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 17-23) в действующей редакции, Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 19 августа 2019 года № 715 «Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты) по реализации основных задач Концепции развития начального и среднего профессионального образования» (САЗ 19-35), в целях совершенствования системы профориентации учащихся организаций общего образования

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ - профессиональных проб для учащихся организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики согласно Приложению к настоящему Приказу.

2. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на начальника Управления профессионального образования Главного Управления науки и инновационной деятельности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики Тануркову Л.К.

Министр

А.Н. Николюк

Приложение к Приказу
Министерства просвещения
Приднестровской Молдавской
Республики
от « 14 » 01 2020г. № 45

Методические рекомендации
по разработке дополнительных общеобразовательных программ -
профессиональных проб для учащихся организаций общего образования
Приднестровской Молдавской Республики

1. Общие положения

1. Профессиональная проба – это профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

2. Целью профессиональных проб является побуждение учащихся организаций общего образования к деятельности, к достижению поставленных личностью целей, наполнение ее конкретным содержанием, и как результат, осознание себя в качестве субъекта трудовой, профессиональной деятельности.

3. В процессе профессиональных проб учащиеся получают опыт конкретной профессиональной деятельности и пытаются определить, соответствует ли ее характер их предпочтениям, способностям и умениям. Профессиональные пробы обогащают содержание педагогической практики эффективными технологиями повышения готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

4. Профессиональные пробы проводятся в условиях профессионального контекста на базе организации профессионального образования (в учебных лабораториях, мастерских, на учебно-производственных полигонах, на специально оборудованных производственных участках партнерских предприятий и т.д.) либо организуются предприятием «реальной сферы» — потенциальным работодателем и проводятся на его производственной базе.

5. Организация профессиональной пробы осуществляется с использованием кадровых, информационных, материально-технических, учебно-методических ресурсов организаций, участвующих в сетевом взаимодействии.

6. С момента начала профессиональных проб и на весь период их прохождения на учащихся распространяются правила охраны труда, нормы

дисциплины труда, предусмотренные правилами внутреннего распорядка организации профессионального образования либо предприятия.

7. Основными документами, регламентирующими организацию профессиональной пробы, являются: образовательная программа, годовой календарный учебный график и расписание занятий с указанием места прохождения профессиональной пробы.

2. Содержание профессиональных проб

8. При разработке содержания профессиональных проб необходимо ориентироваться на определенные требования, а именно: вариативность, оригинальность, практико-ориентированный характер, учет возрастных особенностей учащихся.

9. В содержание профессиональных проб целесообразно включать какую-либо одну отрасль, которая обладает рядом характерных особенностей, отражающих специфику определенной сферы профессиональной деятельности.

10. Выбор отрасли должен осуществляться с учетом следующих требований:

а) распространенность отрасли, наличие ярко выраженных специфических особенностей сферы;

б) доступность для выполнения учащимися комплекса проб;

в) безопасность для здоровья;

г) невысокие требования медицинских показателей к данному виду деятельности;

д) наличие в отрасли типичных профессий в соответствии с избираемой для проб сферой;

е) возможность вариативности выполнения профессиональных проб различной степени сложности;

ж) широкие возможности отрасли для определения содержания и объектов пробы и развития профессионального интереса учащихся;

з) соблюдение принципа преемственности для продолжения профессионального образования в соответствующей организации профессионального образования.

11. В ходе профессиональных проб для учащихся:

а) даются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности;

б) моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности;

в) определяется уровень их готовности к выполнению профессиональных проб;

г) обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

12. Содержание профессиональной пробы должно включать следующие компоненты, интеграция которых позволяет воссоздать целостный образ профессии:

а) *технологический компонент* – характеризует операционную сторону профессии, предполагает овладение учащимися приемами работы с орудиями труда, знаниями о последовательности воздействий на предмет труда с целью получения завершеного изделия. Данный компонент направлен на ознакомление со способами получения знаний и умений и применением их в практической деятельности. Он позволяет воспроизвести предметную сторону профессиональной деятельности и предполагает ответы на вопросы: что? как? В какой последовательности должны осуществляться действия, чтобы получить завершённый продукт деятельности?

б) *ситуативный компонент* – воспроизводит содержательную сторону профессиональной деятельности, определяет предметно-логические действия, входящие в нее. Выполнение этих заданий требует от учащихся определенных мыслительных действий на основе опыта и приобретенных знаний. Учащийся должен определить, найти способ деятельности, который в наибольшей степени соответствует его природным данным и сложившимся у него формам поведения.

в) *функциональный компонент* – отражает динамическую сторону профессиональной деятельности, определяет успешность освоения способа деятельности средствами, приемами, внутренними компенсаторными механизмами учащегося. Он фиксирует те функции и их показатели, которые должны быть достигнуты и проявлены в конкретном задании профессиональной пробы.

13. По каждому компоненту профессиональной пробы перед учащимися ставится задание определенного уровня сложности, оговариваются условия, которые необходимо соблюдать при выполнении заданий, и определяется тот продукт деятельности (результат), который учащийся должен получить по завершении цикла профессиональной деятельности в результате тех или иных воздействий.

14. Содержание профессиональной пробы зависит от материально-технического оснащения организации профессионального образования. Могут видоизменяться формы организации профессиональных проб,

варьироваться их содержание, последовательность и время обучения обучающихся.

15. По итогам выполненных профессиональных проб учащиеся должны знать:

- а) содержание, характер труда в определённой сфере деятельности;
- б) требования, предъявляемые к профессиональным качествам;
- в) правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- г) нормативно-правовые требования, определяющие порядок работы по данной профессии.

16. Учащиеся должны уметь:

- а) выполнять простейшие операции;
- б) пользоваться инструментом, материалом, документацией;
- в) соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;
- г) соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями к профессии.

3. Формы и этапы проведения профессиональных проб

17. Формы осуществления профессиональных проб:

- а) творческие задания исследовательского характера;
- б) серия имитационных (деловых) игр;
- в) учебная деятельность, имеющая своим результатом получение определенного продукта, относящегося к конкретной трудовой области;
- г) трудовое задание, связанное с выполнением технологически завершенного изделия (узла, технологически взаимосвязанных законченных операций).

18. Организация и проведение профессиональных проб включает три этапа.

а) *подготовительный этап* включает в себя следующие виды работы: информирование, диагностика, консультирование. На подготовительном этапе накапливается информация об учащихся, направленная на выявление их знаний и умений в области той профессиональной деятельности, в которой предполагается проведение пробы. Учащиеся знакомятся с реальной деятельностью в ходе просмотра кинофильмов, посещение предприятий, учреждений, встреч с работниками предприятий из области предполагаемой для выполнения профессиональной пробы. Диагностика учащихся может проводиться как педагогом - психологом, так и учителем (классным руководителем), но обязательно подбор и содержание диагностических методик (тестов, анкет и др.) должен быть обоснованным и соответствовать

возрастным особенностям. Проводятся встречи-презентации, в ходе которых учащиеся знакомятся с перечнем профессиональных проб и процедурой их прохождения.

б) *практический этап* организуется как самостоятельная логически завершённая единица учебно-трудовой деятельности, в процессе которой учащиеся получают опыт соответствующей профессиональной деятельности. Этап включает в себя комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, цели, условий и орудий труда, а также ситуаций для выявления профессионально важных качеств представителя отрасли.

в) *рефлексивно-коррекционный этап* характеризуется осмыслением результатов профессиональной пробы, оценкой (внешней) и самооценкой, выявлением проблем, корректированием (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута. При подведении итогов выполнения пробы педагог отмечает положительные аспекты выполнения пробы, при необходимости подчеркивает, какие индивидуальные черты учащегося не позволили ему выполнить задание на требуемом уровне, дает необходимые рекомендации.

4. Структурные и содержательные требования к дополнительной общеобразовательной программе – профессиональной пробе

19. Дополнительная общеобразовательная программа - профессиональной пробы (далее – программа профессиональной пробы) должна отвечать следующим требованиям:

а) иметь диагностический характер, т.е. на каждом этапе профессиональной пробы осуществляется диагностика общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК);

б) обязательным результатом каждого этапа и итогом профессиональной пробы должно быть получение завершённого продукта деятельности – изделия, узла, выполнение функциональных обязанностей специалиста;

в) процесс выполнения пробы должен быть направлен на формирование у обучающихся целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей; иметь развивающий характер, направленный на интересы, склонности, способности обучающегося, достигаемый за счет постепенного усложнения выполнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся к ее выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности;

г) должна выступать как системообразующий фактор формирования готовности учащихся к выбору профессии. Программа интегрирует знания

учащегося о мире профессий данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности; быть обеспеченной основными информационными, программными и техническими средствами;

д) учитывать возрастные психолого-педагогические и валеологические особенности развития подростков;

е) обеспечивать безопасность здоровья и жизни обучающихся.

20. Минимальный объем программы профессиональной пробы составляет 8 академических часов. При этом практическая деятельность обучающихся должна составлять не менее 60% от общего объема программы профессиональной пробы.

21. Образовательная программа профессиональной пробы включает (Приложение № 1):

а) титульный лист;

б) информационную карту:

1) наименование организации, разработавшей программу профессиональной пробы;

2) полное наименование программы профессиональной пробы;

3) сведения об авторе(ах)-составителе(ях) (Ф.И.О., должность, квалификационная категория, ученое звание);

4) сведения о программе: область применения, сфера профессиональной деятельности, согласно укрупненным группам перечня профессий, аннотация к программе (краткое содержание программы профессиональной пробы, в котором доступным и понятным языком, излагаются основные тезисы и раскрываются особенности программы профессиональной пробы);

5) продолжительность освоения программы;

б) количество страниц программы;

в) пояснительную записку: обоснованность внедрения данной профессиональной пробы (актуальность, новизна, значимость и целесообразность), профессиональная область, к которой относится разработанная профессиональная проба, с указанием конкретных профессий, специальностей, специализаций, а также с указанием близких и родственных видов деятельности; цели и задачи программы, ожидаемые результаты и формы контроля освоения программы, система условных обозначений, используемая в тексте программы;

г) тематический план: перечень тем в последовательности и их изучения, количество часов на изучение каждой темы;

д) содержание программы профессиональной пробы: краткое содержание тем; перечень форм работы с обучающимися, используемых в реализации программы профессиональной пробы (практические работы, исследовательская деятельность, творческие задания, проблемные ситуации, игровые технологии и т.д.), материально-технические средства, необходимые для реализации программы профессиональной пробы, список литературы;

е) материально-техническое обеспечение программы профессиональной пробы: методические и учебные пособия, оборудование и приборы, дидактический материал, литература, использованная при подготовке программы, литература, рекомендованная для обучающихся, прочее.

22. Существенным дополнением к программе профессиональной пробы может быть технологическая карта, являющаяся достаточно современной формой планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся по организации профессиональной пробы (Приложение № 2).

23. Технологическая карта – это способ графического проектирования чего-либо, в нашем случае, профессиональной пробы. Это таблица, позволяющая структурировать материал по выбранным организаторам пробы параметрам.

24. Форма записи профессиональной пробы в виде технологической карты дает возможность максимально детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных содержания, методов, средств и видов деятельности на каждом этапе пробы.

25. Технологическая карта профессиональной пробы позволит организаторам:

а) осмыслить и спроектировать последовательность работы по организации пробы от цели до конечного результата;

б) определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);

в) определить возможности реализации профессиональных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);

г) определить необходимые профессиональные компетентности, навыки, которые необходимы учащимся в дальнейшем профессиональном самоопределении;

д) может служить основой, частью или дополнением к программе профессиональной пробы.

Приложение № 1 к Методическим
рекомендации по организации
профессиональных проб в
организациях общего образования
Приднестровской Молдавской
Республики

Титульный лист программы профессиональной пробы

Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики

Наименование организации профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель организации
профессионального
образования

(ФИО руководителя ОПО)

«__» _____ 20__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ___-Х КЛАССОВ**

«_____»
(наименование профессиональной пробы)

Примечание: наименование программы должно: содержать привлекательные, однозначные, доступные для понимания учащихся формулировки, указывать конкретную сферу профессиональной деятельности. Названия с указанием шифра и кода специальности или наименования учебной дисциплины недопустимы.

Город, год разработки программы

Информационная карта программы профессиональной пробы

Организация разработчик профессиональной пробы	
Авторы-составители программы профессиональной пробы	
Область применения программы профессиональной пробы	
Аннотация	
Продолжительность программы профессиональной пробы	
Количество страниц	

Примечание: при разработке аннотации необходимо помнить, что ее основная цель – раскрыть специфику данной профессиональной пробы, заинтересовать учащихся и их родителей.

Тематический план

№ п/п	Темы	Всего часов
1		
2		
Итого		

Примечание: рекомендуется в содержании программы профессиональной пробы выделять 3 составляющие:

– специфика профессиональной деятельности (сведения о конкретных видах профессиональной деятельности, характеристика и содержание труда специалистов конкретной профессиональной сферы, смежные профессии);

– моделирование основных элементов разных видов профессиональной деятельности (профессиональное погружение посредством прикладного знакомства с профессией, в котором специалистом – практиком моделируются реальные задачи конкретного вида профессиональной деятельности, а участники пробуют себя в их решении);

– проверка уровня готовности обучающегося к выбору профессии (итоговая работа, – рефлексия обучающимися приобретенного практического опыта, оценка своего профессионального потенциала и какими компетенциями им стоит овладеть для своей успешной реализации в той или иной профессиональной сфере). При составлении тематического плана необходимо исходить из расчета академический час – 45 минут. Количество часов на изучение каждой темы должно быть кратно 1.

Приложение № 2 к Методическим
рекомендации по организации
профессиональных проб в
организациях общего образования
Приднестровской Молдавской
Республики

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ

_____ (название профессиональной пробы)

По профессии _____
для учащихся _____ класса

Краткое описание профессии: _____

Цель профессиональной пробы: создать условия для знакомства учащихся с
профессией _____

возможность попробовать себя в данной сфере деятельности, помочь сделать осознанный
выбор дальнейшего образовательного маршрута

Возраст учащихся: _____

Форма организации профессиональной пробы: _____

Планируемые результаты: Приобретение учащимися компетенций в области

освоение _____; осознание важности самостоятельного выбора в
профессиональном самоопределении.

Уметь: _____

Иметь представление: _____

Быть компетентным: _____

Пути получения профессии: _____

Возможная база проведения профессиональной пробы: _____

Место в учебно-образовательном процессе: _____

Сроки реализации профессиональной пробы:

План реализации профессиональной пробы:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Формы отчета по прохождению профессиональной пробы: _____

Итоги реализации профессиональной пробы

1. Осознанное профессиональное самоопределение учащихся (по профилю _____)

2. Создание и публикация творческих работ: _____
