

**ПРИКАЗ  
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ  
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Об утверждении Положения о порядке разработки, утверждения, а также требования к содержанию адаптированных образовательных программ начального и среднего профессионального образования**

Зарегистрирован Министерством юстиции  
Приднестровской Молдавской Республики 16 июля 2020 г.  
Регистрационный № 9600

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26) в действующей редакции, Законом Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2005 года № 529-3-III «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» (САЗ 05-7) в действующей редакции, Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 31 мая 2019 года № 188 «Об утверждении Концепции развития начального и среднего профессионального образования в Приднестровской Молдавской Республике на 2019-2023 годы» (САЗ 19-22), Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2017 года № 113 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 17-23) с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 9 ноября 2017 года № 307 (САЗ 17-46), от 25 января 2018 года № 22 (САЗ 18-5), от 10 сентября 2018 года № 306 (САЗ 18-37), от 23 октября 2019 года № 380 (САЗ 19-41), от 6 апреля 2020 года № 102 (САЗ 20-15), в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение начального и среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся, приказываю:

1. Утвердить Положение о порядке разработки, утверждения, а также требования к содержанию адаптированных образовательных программ начального и среднего профессионального образования согласно Приложению к настоящему Приказу.
2. Направить настоящий Приказ на государственную регистрацию и официальное опубликование в Министерство юстиции Приднестровской Молдавской Республики.
3. Настоящий Приказ вступает в силу со дня, следующего за днем официального опубликования.

Министр

А. НИКОЛЮК

г. Тирасполь  
18 июня 2020 г.  
№ 552

Приложение к Приказу  
Министерства просвещения  
Приднестровской Молдавской Республики  
от 18 июня 2020 г. № 552

Положение о порядке разработки, утверждения, а также требования к содержанию адаптированных образовательных программ начального и среднего профессионального образования

1. Общие положения

1. Настоящее Положение разработано в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение начального и среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

2. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ начального и среднего профессионального образования ориентированы на решение следующих задач:

а) создание в организации профессионального образования условий, необходимых для получения начального и среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

б) повышение уровня доступности начального и среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

в) формирование в организации профессионального образования толерантной социокультурной среды.

3. Важным фактором социальной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является их индивидуальная поддержка - сопровождение.

Сопровождение привязано к структуре учебно-воспитательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

а) организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

б) психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

в) профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

г) социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в организации профессионального образования. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и тому подобное.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется внедрять такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и

влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личные и культурные различия.

Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

4. Адаптированная образовательная программа начального или среднего профессионального образования определяет объем и содержание образования по профессии начального профессионального образования или специальности среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности и представляет собой совокупность учебно-методических документов: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей и иные компоненты.

5. Адаптированная образовательная программа начального или среднего профессионального образования (далее - адаптированная образовательная программа) должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими государственными образовательными стандартами начального и среднего профессионального образования.

6. В настоящем Положении используются следующие термины:

а) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

б) инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

в) инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

г) адаптированная образовательная программа - основная профессиональная образовательная программа по профессии начального профессионального образования или по специальности среднего профессионального образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

д) адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

е) индивидуальный учебный план - это документ, определяющий порядок обучения обучающегося, при котором часть учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей учебного плана осваивается обучающимся самостоятельно в соответствии с государственным образовательным стандартом начального или среднего профессионального образования и учебным планом по реализуемой профессии или специальности.

ж) специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие

в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций профессионального образования, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. Порядок разработки адаптированной образовательной программы

7. Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается организацией профессионального образования, самостоятельно на основе соответствующего государственного образовательного стандарта по профессии начального профессионального образования (далее - ГОС НПО) или по специальности среднего профессионального образования (далее - ГОС СПО).

8. Адаптированная образовательная программа может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

Адаптированная образовательная программа может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и прочее).

9. Для разработки адаптированной образовательной программы рекомендуется привлекать педагогов-психологов, социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагога, сурдопереводчика, тифлопедагога.

10. Особое внимание при проектировании содержания адаптированной образовательной программы следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья будут осваивать содержание образования.

11. Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

12. Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

13. Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

14. Адаптированные образовательные программы должны быть размещены на сайте организации профессионального образования в глобальной сети Интернет.

## 3. Структура адаптированной образовательной программы

15. Адаптированная образовательная программа НПО предусматривает изучение следующих учебных:

а) циклов:

- 1) общепрофессионального;
- 2) адаптационного;
- 3) профессионального;

б) разделов:

- 1) физическая культура;
- 2) учебная практика;

- 3) производственная практика;
- 4) промежуточная аттестация;
- 5) итоговая государственная аттестация.

16. Адаптированная образовательная программа СПО предусматривает изучение следующих учебных:

- а) циклов:
  - 1) общего гуманитарного и социально-экономического;
  - 2) математического и общего естественно-научного;
  - 3) адаптационного;
  - 4) профессионального;
- б) разделов:
  - 1) учебная практика;
  - 2) производственная практика (по профилю специальности);
  - 3) производственная практика (преддипломная);
  - 4) промежуточная аттестация;
  - 5) итоговая государственная аттестация.

17. Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных учебных дисциплин, перечень которых определяется организацией профессионального образования самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

При этом все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в объемах, установленных в соответствующем ГОС НПО, ГОС СПО по профессии, специальности.

18. Структура адаптированной образовательной программы НПО разрабатывается в соответствии с Приложением № 1 к настоящему Положению.

19. Структура адаптированной образовательной программы СПО разрабатывается в соответствии с Приложением № 2 к настоящему Положению.

20. Организация профессионального образования вправе дополнять перечень разделов адаптированной образовательной программы, указанный в пунктах 15, 16 настоящего Положения, другими разделами.

21. Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы:

а) объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

б) последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей;

в) виды учебных занятий;

г) распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;

д) распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения итоговой государственной аттестации.

22. Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы разрабатывается на основе примерного учебного плана и предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается исключение каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой государственной аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов, и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы необходимо учитывать, будет ли увеличиваться срок получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В этом случае при реализации адаптированной образовательной программы максимальный объем учебной нагрузки

обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, который обучается на базе основного общего образования, может быть снижен до 45 (сорока пяти) академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при этом может быть снижен до 30 (тридцати) академических часов в неделю.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося на базе среднего общего образования, может быть снижен до 39 (тридцати девяти) академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при этом может быть снижен до 26 (двадцати шести) академических часов в неделю.

По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю.

Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ГОС НПО по профессии или ГОС СПО по специальности, необходимо реализовывать в полном объеме и использовать:

- а) на реализацию адаптационного учебного цикла;
- б) на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- в) на введение новых элементов образовательной программы (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

В адаптационный учебный цикл рекомендуется включать следующие учебные дисциплины:

- а) адаптивные информационные и коммуникационные технологии;
- б) основы интеллектуального труда;
- в) психология личности и профессиональное самоопределение;
- г) коммуникативный практикум;
- д) социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.

23. В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

#### 4. Реализация адаптированных образовательных программ

24. Образование обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по усмотрению организации профессионального образования может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Рекомендуются следующие варианты реализации адаптированных образовательных программ:

а) обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор учебных дисциплин, профессиональных модулей и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей;

б) обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В этом случае в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей;

в) обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в адаптированную образовательную программу

адаптационных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.

Вариант реализации адаптированной образовательной программы для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется организацией профессионального образования в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в организации профессионального образования.

25. Реализация адаптированной образовательной программы в обязательном порядке должна предусматривать создание в организации профессионального образования специальных условий, которые включают в себя как общие условия для всех обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и специфические условия для конкретных категорий лиц с различными нарушениями здоровья и обеспечивать реализацию их особых образовательных потребностей.

26. К реализации адаптированной образовательной программы рекомендуется привлекать педагогов-психологов, социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов, тифлосурдопереводчиков.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации учебно-воспитательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Необходимо предусмотреть для них обязательное повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

27. Рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем (мастером производственного обучения): индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по учебной дисциплине (модулю) становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся. При наличии в учебных группах обучающихся инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо отводить больше времени на индивидуальную работу.

28. Реализация адаптированной образовательной программы обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам, профессиональным модулям.

При проведении учебных занятий рекомендуется использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), практик.

Организация профессионального образования должна быть обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и тому подобное) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

а) для лиц с нарушениями зрения:

- 1) в печатной форме увеличенным шрифтом;
- 2) в форме электронного документа;
- 3) в форме аудиофайла;
- 4) в печатной форме на языке Брайля;

б) для лиц с нарушениями слуха:

- 1) в печатной форме;
- 2) в форме электронного документа;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- 1) в печатной форме;
- 2) в форме электронного документа;
- 3) в форме аудиофайла;

г) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован организацией профессионального образования.

29. Создание безбарьерной среды в организации профессионального образования и студенческих общежитиях должно учитывать потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Это включает обеспечение доступности прилегающей к организации профессионального образования территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендуется оборудование специальных учебных мест в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях в организации профессионального образования для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждом помещении, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, рекомендуется предусматривать соответствующее количество мест для таких обучающихся.

Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые парты с источником питания

для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися инвалидами организация профессионального образования должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

## 5. Организация и проведение текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

30. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются организацией профессионального образования самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах организации профессионального образования, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

31. Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и тому подобное). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

32. Текущий контроль успеваемости обучающихся инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и так далее.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

33. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и(или) экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и тому подобное). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене. Возможно установление организацией профессионального образования индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

34. Итоговая государственная аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии НПО или специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация выпускников проводится в соответствии с действующей нормативной правовой базой Приднестровской Молдавской Республики.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 (три) месяца до начала итоговой государственной аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и другое. Итоговая государственная аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для проведения итоговой государственной аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Организация профессионального образования определяет требования к процедуре проведения итоговой государственной аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

В случае проведения государственного(ых) экзамена(ов) в соответствии с государственными образовательными стандартами форма его (их) проведения для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и тому подобное). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Приложение № 1 к Положению о порядке разработки,  
утверждения, а также требования к содержанию  
адаптированных образовательных программ  
начального и среднего профессионального  
образования

### Структура адаптированной образовательной программы НПО:

Раздел 1. Общие положения:

1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.
2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.
3. Требования к абитуриенту.

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы:

1. Область и объекты профессиональной деятельности.

2. Виды деятельности и компетенции.

Раздел 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

1. Учебный план.

2. Календарный учебный график.

3. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла.

4. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.

5. Рабочие программы профессионального учебного цикла.

6. Рабочая программа раздела «Физическая культура».

7. Программы учебной и производственных практик.

8. Программа итоговой государственной аттестации.

Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы:

1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями:

1. Кадровое обеспечение.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

3. Материально-техническое обеспечение.

4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение № 2 к Положению о порядке разработки, утверждения, а также требования к содержанию адаптированных образовательных программ начального и среднего профессионального образования

Структура адаптированной образовательной программы СПО:

Раздел 1. Общие положения.

1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.

2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.

3. Требования к абитуриенту.

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.

1. Область и объекты профессиональной деятельности.

2. Виды деятельности и компетенции.

Раздел 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

1. Учебный план.

2. Календарный учебный график.

3. Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

4. Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла.

5. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.

6. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.

7. Программы учебной и производственных практик.

8. Программа государственной итоговой аттестации.

Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы:

1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

2. Организация итоговой государственной аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1. Кадровое обеспечение.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

3. Материально-техническое обеспечение.

4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.