

Размещено на сайте Министерства юстиции
Приднестровской Молдавской Республики
в разделе «Официальное опубликование»

ПРИКАЗ
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Об утверждении
Примерной основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования по специальности
44.02.07 Преподавание в основном общем образовании

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-З-III «Об образовании» (САЗ 03-26), Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 19 августа 2024 года № 376 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 24-35) с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 23 декабря 2024 года № 492 (САЗ 24-52), от 24 февраля 2025 года № 43 (САЗ 25-8), от 9 июня 2025 года № 160 (САЗ 25-23), от 1 декабря 2025 года № 355 (САЗ 25-48), в целях качественной подготовки квалифицированных рабочих и специалистов для экономики Приднестровской Молдавской Республики, приказываю:

1. Утвердить Примерную основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании согласно Приложению к настоящему Приказу.
2. Направить настоящий Приказ на официальное опубликование в Министерство юстиции Приднестровской Молдавской Республики.
3. Настоящий Приказ вступает в силу со дня, следующего за днем его официального опубликования.

Министр

С. ИВАНИШИНА

г. Тирасполь
25 декабря 2025 г.
№ 1229

Приложение к Приказу
Министерства просвещения
Приднестровской Молдавской Республики
«Об утверждении Примерной основной профессиональной
образовательной программы среднего профессионального
образования по специальности 44.02.07 Преподавание
в основном общем образовании»

Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики
Примерная основная профессиональная образовательная программа
Специальность: 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании
Форма обучения: очная
Квалификация выпускника: учитель труда (технологии) в основной школе

2025 г.

Организация – разработчик: Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Бендерский педагогический колледж»

Экспертная организация: МОУ «Бендерская средняя общеобразовательная школа № 11»

Оглавление

Глава 1. Общие положения
Глава 2. Общая характеристика образовательной программы
Глава 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника
Глава 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы
Глава 5. Примерная структура образовательной программы
Глава 6. Примерные условия реализации образовательной программы
Глава 7. Формирование фонда оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации и организация оценочных процедур по программе
Глава 8. Разработчики примерной основной профессиональной образовательной программы
Приложение № 1 Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации
Приложение № 2 Общие компетенции
Приложение № 3 Профессиональные компетенции
Приложение № 4 Личностные результаты
Приложение № 5 Примерный учебный план
Приложение № 6 Примерный календарный учебный график
Приложение № 7 Примерная программа профессионального модуля «ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании»
Приложение № 8 Примерная программа профессионального модуля «ПМ 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»
Приложение № 9 Примерная программа профессионального модуля «ПМ 03 Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство
Приложение № 10 Примерная программа профессионального модуля «ПМ 04 Преподавание труда (технологии) на уровне основного общего образования
Приложение № 11 Примерная программа учебной дисциплины «СГ.01. История»
Приложение № 12 Примерная программа учебной дисциплины «СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности»
Приложение № 13 Примерная программа учебной дисциплины «СГ.03. Безопасность жизнедеятельности»
Приложение № 14 Примерная программа учебной дисциплины «СГ.04. Физическая культура»
Приложение № 15 Примерная программа учебной дисциплины «СГ.05. Основы бережливого производства
Приложение № 16 Примерная программа учебной дисциплины «СГ.06. Основы финансовой грамотности»
Приложение № 17 Примерная программа учебной дисциплины «ОП 01 Основы педагогики»
Приложение № 18 Примерная программа учебной дисциплины «ОП 02 Основы психологии»
Приложение № 19 Примерная программа учебной дисциплины «ОП 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
Приложение № 20 Примерная программа учебной дисциплины «ОП 04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»
Приложение № 21 Примерная программа учебной дисциплины «ОП 05 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»
Приложение № 22 Примерная программа учебной дисциплины «ОП 06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»
Приложение № 23 Примерная программа учебной дисциплины «ОП 07 Математика в профессиональной деятельности учителя»
Приложение № 24 Примерная программа учебной дисциплины «ОП 08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»
Приложение № 25 Примерная программа учебной дисциплины «ОП 09 Возрастная психология»
Приложение № 26 Примерная программа учебной дисциплины «ОП 10 Педагогическая психология»
Приложение № 27 Примерная программа учебной дисциплины «ОП 11 Психология общения»
Приложение № 28 Примерная программа учебной дисциплины «ОП 12 Основы педагогического мастерства»
Приложение № 29 Примерная программа учебной дисциплины «ОП 13 Основы специальной педагогики и психологии»
Приложение № 30 Примерная программа учебной дисциплины «ОП 14 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»
Приложение № 31 Примерная программа воспитания
Приложение № 32 Примерный календарный план воспитательной работы
Приложение № 33 Фонды примерных оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании

Глава 1. Общие положения

1. Настоящая примерная основная профессиональная образовательная программа (далее - ПОПОП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе Государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании, утвержденного Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования» (регистрационный № 6509 от 24 июля 2013 года) (САЗ 13-29) (далее - ГОС СПО).

ПОПОП определяет рекомендованный объем и содержание учебного материала среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия реализации образовательной программы.

ПОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего (полного) общего образования.

Основная профессиональная образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается организацией образования на основе Приказа Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2021 года № 73 «Об утверждении Положения о порядке реализации среднего (полного) общего образования в организациях профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования» (регистрационный № 10059 от 13 марта 2021 года) (САЗ 21-10) и ГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ПОПОП.

2. Нормативные основания для разработки ПОПОП:

а) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-З-III «Об образовании» (САЗ 03-26);

б) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 29 июля 2008 года № 512-З-IV «О развитии начального и среднего профессионального образования» (САЗ 08-30);

в) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования» (регистрационный № 6509 от 24 июля 2013 года) (САЗ 13-29);

г) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 2 ноября 2019 года № 973 «Об утверждении Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам начального и среднего профессионального образования» (регистрационный № 9187 от 28 ноября 2019 года) (САЗ 19-46);

д) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 февраля 2015 года № 150 «Об утверждении Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих программы начального и среднего профессионального образования в организациях профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики» (регистрационный № 7108 от 15 мая 2015 года) (САЗ 15-20);

е) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 мая 2017 года № 567 «Об утверждении Положения об организации и проведении итоговой государственной аттестации по основным профессиональным образовательным программам начального и среднего профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики» (регистрационный № 7902 от 18 июля 2017 года) (САЗ 17-30);

ж) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 29 декабря 2022 года № 1175 «Об утверждении перечней профессий начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования и установлении соответствия

отдельных профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям, перечни которых утверждены Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 19 декабря 2017 года № 1413 «О профессиях, специальностях, направлениях подготовки начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования» (САЗ 23-8);

3) Приказ Министерства по социальной защите и труду Приднестровской Молдавской Республики от 1 декабря 2017 года № 1418 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел: Квалификационные характеристики должностей работников образования» (САЗ 17-51).

3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПОПОП:

- а) ГОС - государственный образовательный стандарт;
- б) СПО - среднее профессиональное образование;
- в) ПОПОП - примерная основная профессиональная образовательная программа;
- г) МДК - междисциплинарный курс;
- д) ПМ - профессиональный модуль;
- е) ОК - общие компетенции;
- ж) ПК - профессиональные компетенции;
- з) СГ – социально-гуманитарный цикл;
- и) ОП – общепрофессиональный цикл;
- к) ЛР- личностные результаты;
- л) ОП – общепрофессиональная дисциплина;
- м) ДЭ – демонстрационный экзамен;
- н) ИГА – итоговая государственная аттестация.

Глава 2. Общая характеристика образовательной программы

4. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: учитель труда (технологии) в основной школе.

5. Форма обучения: очная.

6. Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего (полного) общего образования по квалификации: 4464 (четыре тысячи четыреста шестьдесят четыре) академических часа.

7. Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего (полного) общего образования по квалификации: 2 (два) года 10 (десять) месяцев.

Глава 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

8. Область профессиональной деятельности выпускников: Образование и наука.

9. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации представлено в Приложении № 1 к настоящей ПОПОП.

Глава 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

10. Общие компетенции представлены в Приложении № 2 к настоящей ПОПОП.

11. Профессиональные компетенции представлены в Приложении № 3 к настоящей ПОПОП.

12. Личностные результаты представлены в Приложении № 4 к настоящей ПОПОП.

Глава 5. Примерная структура образовательной программы

13. Примерный учебный план представлен в Приложении № 5 к настоящей ПОПОП.

14. Примерный календарный учебный график представлен в Приложении № 6 к настоящей ПОПОП.

15. Примерная программа профессионального модуля «ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании» представлена в Приложении № 7 к настоящей ПОПОП.

16. Примерная программа профессионального модуля «ПМ 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» представлена в Приложении № 8 к настоящей ПОПОП.

17. Примерная программа профессионального модуля «ПМ 03 Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство» представлена в Приложении № 9 к настоящей ПОПОП.

18. Примерная программа профессионального модуля «ПМ 04 Преподавание труда (технологии) на уровне основного общего образования» представлена в Приложении № 10 к настоящей ПОПОП.

19. Примерная программа учебной дисциплины «СГ.01. История» представлена в Приложении № 11 к настоящей ПОПОП.

20. Примерная программа учебной дисциплины «СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности» представлена в Приложении № 12 к настоящей ПОПОП.

21. Примерная программа учебной дисциплины «СГ.03. Безопасность жизнедеятельности» представлена в Приложении № 13 к настоящей ПОПОП.

22. Примерная программа учебной дисциплины «СГ.04. Физическая культура» представлена в Приложении № 14 к настоящей ПОПОП.

23. Примерная программа учебной дисциплины «СГ.05. Основы бережливого производства» представлена в Приложении № 15 к настоящей ПОПОП.

24. Примерная программа учебной дисциплины «СГ.06. Основы финансовой грамотности» представлена в Приложении № 16 к настоящей ПОПОП.

25. Примерная программа учебной дисциплины «ОП.01. Основы педагогики» представлена в Приложении № 17 к настоящей ПОПОП.

26. Примерная программа учебной дисциплины «ОП.02. Основы психологии» представлена в Приложении № 18 к настоящей ПОПОП.

27. Примерная программа учебной дисциплины «ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена» представлена в Приложении № 19 к настоящей ПОПОП.

28. Примерная программа учебной дисциплины «ОП.04. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» представлена в Приложении № 20 к настоящей ПОПОП.

29. Примерная программа учебной дисциплины «ОП.05. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» представлена в Приложении № 21 к настоящей ПОПОП.

30. Примерная программа учебной дисциплины «ОП.06. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» представлена в Приложении № 22 к настоящей ПОПОП.

31. Примерная программа учебной дисциплины «ОП.07. Математика в профессиональной деятельности учителя» представлена в Приложении № 23 к настоящей ПОПОП.

32. Примерная программа учебной дисциплины «ОП.08. Правовое обеспечение профессиональной деятельности» представлена в Приложении № 24 к настоящей ПОПОП.

33. Примерная программа учебной дисциплины «ОП.09. Возрастная психология» представлена в Приложении № 25 к настоящей ПОПОП.

34. Примерная программа учебной дисциплины «ОП.10. Педагогическая психология» представлена в Приложении № 26 к настоящей ПОПОП.

35. Примерная программа учебной дисциплины «ОП.11. Психология общения» представлена в Приложении № 27 к настоящей ПОПОП.

36. Примерная программа учебной дисциплины «ОП.12. Основы педагогического мастерства» представлена в Приложении № 28 к настоящей ПОПОП.

37. Примерная программа учебной дисциплины «ОП.13. Основы специальной педагогики и психологии» представлена в Приложении № 29 к настоящей ПОПОП.

38. Примерная программа учебной дисциплины «ОП.14. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» представлена в Приложении № 30 к настоящей ПОПОП.

39. Примерная программа воспитания представлена в Приложении № 31 к настоящей ПОПОП.

40. Примерный календарный план воспитательной работы представлен в Приложении № 32 к настоящей ПОПОП.

Глава 6. Примерные условия реализации образовательной программы

41. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой государственной аттестации, помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы.

42. Перечень специальных помещений:

а) кабинеты:

- 1) социально-гуманитарных дисциплин;
- 2) иностранного языка;
- 3) общепрофессиональных дисциплин;
- 4) педагогики и психологии;
- 5) самостоятельной и воспитательной работы;
- 6) математики;
- 7) труда (технологии) с методикой преподавания;

б) лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности;

в) мастерская проектно-исследовательской деятельности в основной школе;

г) спортивный комплекс:

1) спортивный зал

д) залы:

- 1) библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- 2) актовый зал и другое.

43. Кабинеты должны быть оснащены:

а) оборудованием:

- 1) рабочее место преподавателя;
- 2) посадочные места по количеству обучающихся;
- 3) доска классная, шкафы книжные;

б) техническими средствами:

- 1) персональный компьютер;
- 2) монитор (экран);
- 3) проектор;

в) учебно-методическими и демонстрационными учебно-наглядными пособиями:

- 1) учебные пособия,
- 2) (электронный) учебно-методический комплекс по дисциплине МДК,

3) дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации обучения и достижения результатов, обозначенных в ГОС по специальности.

44. Организация образования, реализующая программу специальности, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

45. Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий: рабочее место преподавателя; компьютер; проектор; принтер; посадочные места по количеству обучающихся; персональные компьютеры по количеству рабочих мест с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; доска классная (интерактивная); шкафы книжные; стеллы; инструкции по технике безопасности; учебные пособия; дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации обучения.

46. Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях организации образования и требует наличия оборудования, инструментов и материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях образования, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области «Преподавание в основном общем образовании».

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

47. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности сферы Преподавание в основном общем образовании, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 (трех) лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Преподавание в основном общем образовании, не реже 1 (одного) раза в 3 (три) года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 (трех) лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Преподавание в основном общем образовании в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 (двадцати пяти) процентов.

48. Библиотечный фонд организации образования должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) из расчета не менее 0,25 экземпляра печатного или электронного учебного издания, указанного в рабочих программах дисциплин (модулей), на 1 (одного) обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 (двадцати пяти) процентов, обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), видам практики.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

49. Воспитание обучающихся при освоении ими основной профессиональной образовательной программы осуществляется на основе примерной программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- а) информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и так далее);
- б) массовые и социокультурные мероприятия;
- в) спортивно-massовые и оздоровительные мероприятия;
- г) деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- д) психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- е) научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и другие);
- ж) профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и другие);
- з) опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

Глава 7. Формирование фонда оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации и организация оценочных процедур по программе

50. ИГА является обязательной для организации образования СПО. В ходе ИГА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ГОС СПО. ИГА должна быть организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности.

51. По специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании формой ИГА является демонстрационный экзамен и защита дипломной работы (проекта).

52. ИГА завершается присвоением квалификации «Учитель труда (технологии) в основной школе».

53. Для ИГА организацией образования разрабатывается программа ИГА и фонды оценочных средств.

Фонды примерных оценочных средств для проведения ИГА включают описание процедур и условий проведения ИГА, типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, порядок организации и проведения защиты дипломной работы (дипломного проекта), критерии оценки.

Фонды примерных оценочных средств для проведения ИГА приведены в Приложении № 33 к настоящей ПОПОП.

Глава 8. Разработчики примерной основной профессиональной образовательной программы

54. Организация-разработчик: Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Бендерский педагогический колледж».

55. Разработчики примерной основной профессиональной образовательной программы:

а) Ризун Нина Ивановна, директор высшей квалификационной категории, преподаватель русского языка и литературы государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования высшей квалификационной категории ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»;

б) Федорова Елена Григорьевна, заместитель директора по учебной работе первой квалификационной категории, преподаватель иностранного языка высшей квалификационной категории государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Бендерский педагогический колледж»;

в) Китаева Ирина Петровна, заместитель директора по воспитательной работе высшей квалификационной категории, преподаватель профессионального учебного цикла высшей квалификационной категории государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Бендерский педагогический колледж»;

г) Насонова Людмила Александровна, заведующий методическим отделом высшей квалификационной категории, преподаватель профессионального учебного цикла высшей квалификационной категории государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Бендерский педагогический колледж»;

д) Гуцу Светлана Анатольевна, заведующий практикой, преподаватель дисциплин общеобразовательного цикла первой квалификационной категории государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Бендерский педагогический колледж».

56. Разработчики примерных программ учебных дисциплин и профессиональных модулей:

а) Федорова Елена Григорьевна, преподаватель иностранного языка высшей квалификационной категории - разработчик примерной программы учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности», «Иностранный язык в профессиональной деятельности»;

б) Насонова Людмила Александровна, преподаватель профессионального учебного цикла высшей квалификационной категории - разработчик примерных программ учебных дисциплин «Основы психологии», «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Основы специальной педагогики и психологии», «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями», «Основы бережливого производства»;

в) Горбенко Галина Степановна, преподаватель профессионального учебного цикла высшей квалификационной категории - разработчик примерной программы учебных дисциплин «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»;

г) Борщ Людмила Ивановна, преподаватель профессионального учебного цикла второй квалификационной категории - разработчик примерной программы учебной дисциплины «Математика в профессиональной деятельности учителя»;

д) Гальцевич Наталья Витальевна, преподаватель истории и обществознания второй квалификационной категории - разработчик примерной программы учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»;

е) Китаева Ирина Петровна, преподаватель профессионального учебного цикла высшей квалификационной категории - разработчик примерных программ учебных дисциплин «Основы педагогики», «Основы педагогического мастерства», «Психология общения», разработчик примерной программы профессионального модуля «ПМ.03 Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство»;

ж) Гуцу Светлана Анатольевна, преподаватель общеобразовательных дисциплин и дисциплин профессионального учебного цикла первой квалификационной категории - разработчик примерной программы учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»;

з) Михалаш Олеся Федоровна, преподаватель информатики и ИКТ - разработчик примерной программы учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»;

и) Григоржевская Алена Михайловна, преподаватель дисциплин профессионального учебного цикла второй квалификационной категории- разработчик примерной программы профессионального модуля «ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании»;

к) Рокот Татьяна Петровна, преподаватель дисциплин профессионального учебного цикла первой квалификационной категории - разработчик примерной программы профессионального модуля «ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»;

л) Жукова Василиса Николаевна, преподаватель дисциплин профессионального учебного цикла высшей квалификационной категории - разработчик примерной программы профессионального модуля «ПМ.04 Преподавание труда (технологии) на уровне основного общего образования».

Приложение № 1
к ПОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основном
общем образовании

Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой
квалификации

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация «Учитель труда (технологии)»
ВД 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании	ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании	осваивается
ВД 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	осваивается
ВД 03. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство	ПМ 03. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство	осваивается
ВД 04. Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования	ПМ 04. Преподавание труда (технологии) на уровне основного общего образования	осваивается

Приложение № 2
к ПОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основном общем
образовании

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: а) распознавать задачу и (или) проблему в профессиональном и (или) социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; б) определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; в) выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и (или) проблемы;

		<p>г) владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>д) оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p> <p>а) актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>б) структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>в) основные источники информации и ресурсы для решения задач и (или) проблем в профессиональном и (или) социальном контексте;</p> <p>г) методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>д) порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <p>а) определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <p>б) выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <p>в) оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>г) применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>д) использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>е) использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания:</p> <p>а) номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>б) приемы структурирования информации;</p> <p>в) формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>г) современные средства и устройства информатизации;</p> <p>д) порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Умения:</p> <p>а) определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>б) применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>в) определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>г) выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>д) определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;</p> <p>е) презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>ж) определять источники достоверной правовой информации;</p> <p>з) составлять различные правовые документы;</p> <p>и) находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;</p> <p>к) оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> <p>Знания:</p> <p>а) содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>б) современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>в) возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>г) основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</p>

		<p>д) правила разработки презентации;</p> <p>е) основные этапы разработки и реализации проекта</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения:</p> <p>а) организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>б) взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>а) психологические основы деятельности коллектива;</p> <p>б) психологические особенности личности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения:</p> <p>а) грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики;</p> <p>б) проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания:</p> <p>а) правила оформления документов;</p> <p>б) правила построения устных сообщений;</p> <p>в) особенности социального и культурного контекста</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных приднестровских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения:</p> <p>а) проявлять гражданско-патриотическую позицию;</p> <p>б) демонстрировать осознанное поведение;</p> <p>в) описывать значимость своей специальности;</p> <p>г) применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания:</p> <p>а) сущность гражданско-патриотической позиции;</p> <p>б) традиционных приднестровских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</p> <p>в) значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>г) стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения:</p> <p>а) соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>б) определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>в) организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>г) организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</p> <p>д) эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Знания:</p> <p>а) правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>б) основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>в) пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>г) принципы бережливого производства;</p> <p>д) основные направления изменения климатических условий региона;</p> <p>е) правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения:</p> <p>а) использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>б) применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>в) пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания:</p> <p>а) роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>б) основы здорового образа жизни;</p>

		<p>в) условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>г) средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики и иностранном языках	<p>Умения:</p> <p>а) понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>б) участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>в) строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>г) кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>д) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания:</p> <p>а) правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>б) основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>в) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>г) особенности произношения;</p> <p>д) правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

Приложение № 3
к ПОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основном общем
образовании

Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе государственного образовательного стандарта и государственной образовательной программы основного общего образования	<p>Практический опыт:</p> <p>проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p> <p>Умения:</p> <p>а) определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе Государственного образовательного стандарта и Государственной основной образовательной программы основного общего образования с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p> <p>б) формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</p> <p>в) проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>г) организовывать проектно-исследовательскую деятельность в основной школе;</p> <p>д) проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования</p> <p>Знания:</p> <p>а) требований государственного образовательного стандарта и образовательной программы основного общего образования;</p>

	<p>б) сущности и видов учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p> <p>в) преемственных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования;</p> <p>г) содержания основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований государственного образовательного стандарта и образовательной программы основного общего образования;</p> <p>д) особенностей организации обучения детей подросткового возраста, методик преподавания учебных предметов основного общего образования;</p> <p>е) основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий</p> <p>ж) способов достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования;</p> <p>з) способов выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования;</p> <p>и) специфики обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>к) способов организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>
ПК 1.2. Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями обеспечению безопасности организации обучения и воспитания	<p>Практический опыт:</p> <p>а) формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>б) регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <p>в) соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>г) применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>д) организации обучающей деятельности учителя;</p> <p>е) организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</p> <p>ж) организации различных форм учебных занятий; и) соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p> <p>Умения:</p> <p>а) проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>б) использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>в) использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования;</p> <p>г) создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение, психологический комфорт)</p> <p>Знания:</p> <p>а) основных принципов системно-деятельностного подхода;</p> <p>б) правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при организации процесса обучения;</p> <p>в) правил охраны труда и требований к безопасности образовательной среды;</p>

		<p>г) дидактики основного общего образования;</p> <p>д) основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития ребенка подросткового возраста, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики;</p> <p>е) современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;</p> <p>ж) возможностей цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования;</p> <p>з) основ организации учебной проектно-исследовательской деятельности в основной школе</p>
	<p>ПК 1.3. Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов.</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>а) диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>б) диагностики предметных результатов;</p> <p>в) организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>Умения:</p> <p>а) проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</p> <p>б) осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</p> <p>в) применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</p> <p>г) оценивать образовательные результаты</p> <p>Знания:</p> <p>а) основ контрольно-оценочной деятельности учителя основной школы;</p> <p>б) критериев оценивания и видов учета успеваемости обучающихся</p>
	<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>а) наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями основной школы;</p> <p>б) разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;</p> <p>в) анализа образовательных результатов обучающихся, средств и методов их достижения</p> <p>Умения:</p> <p>а) анализировать учебные занятия;</p> <p>б) анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p>Знания:</p> <p>а) требований к учебным занятиям;</p> <p>б) требований к результатам обучения обучающихся основной школы;</p> <p>в) путей достижения образовательных результатов;</p> <p>г) педагогических и гигиенических требований к организации обучения на учебных занятиях</p>
	<p>ПК 1.5. Разрабатывать учебно-методические материалы на основе государственного образовательного стандарта государственной образовательной программы основного</p> <p>и</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>а) анализа образовательной программы основного общего образования;</p> <p>б) подбора и использования учебно-методических материалов для реализации образовательной программы;</p> <p>в) разработки учебно-методических материалов для реализации образовательной программы с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p>

	<p>общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>г) ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения</p> <p>Умения:</p> <p>а) разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе Государственного образовательного стандарта и образовательной программы основного общего образования;</p> <p>б) находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</p> <p>в) оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>г) разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; д) разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения</p> <p>Знания:</p> <p>а) структуры рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по образовательной программе основного общего образования;</p> <p>б) требований к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в основной школе;</p> <p>в) требований к учебно-методическим материалам, применяемым в основной школе для организации обучения</p>
	<p>ПК 1.6. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>а) анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения в основной школе;</p> <p>б) систематизации педагогического опыта в области обучения;</p> <p>в) оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся</p> <p>Умения:</p> <p>а) находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения в основной школе;</p> <p>б) систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения;</p> <p>в) применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в основной школе в процессе обучения</p> <p>Знания:</p> <p>а) способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения в основной школе;</p> <p>б) способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>в) критерииов эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении в основной школе</p>
	<p>ПК 1.7. Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>а) проектирования и организации проектной деятельности, презентации результатов проектной работы, ведения дискуссии;</p> <p>б) планирования и организации индивидуальной и коллективной учебно-проектной работы обучающихся в соответствующей предметной области;</p> <p>в) анализа результатов и рефлексии достижения поставленных целей и задач проектной работы обучающихся</p> <p>Умения:</p>

		<p>а) применять метод проектов в организации различных видов учебно-познавательной деятельности;</p> <p>б) планировать и выполнять проекты совместно с обучающимися, презентовать их результат;</p> <p>в) организовывать индивидуальную и коллективную учебно-проектную деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время</p> <p>Знания:</p> <p>а) педагогических и дидактических принципов организации проектной деятельности в учебном процессе;</p> <p>б) методологии, структуры и содержания этапов организации учебно-проектной деятельности обучающихся</p>
ПК Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов самоанализа педагогической деятельности	1.8.	<p>Практический опыт:</p> <p>совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности</p> <p>Умения:</p> <p>а) анализировать эффективность процесса обучения;</p> <p>б) осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;</p> <p>в) осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса обучения;</p> <p>г) проектировать совершенствование процесса обучения</p> <p>Знания:</p> <p>а) методологии и принципов анализа и самоанализа педагогической деятельности;</p> <p>б) психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования образовательного процесса;</p> <p>в) современных цифровых образовательных ресурсов и интерактивных средств обучения, позволяющих эффективно выстраивать процесс обучения</p>
ПК 1.9. Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	в с	<p>Практический опыт:</p> <p>а) организации и проведения индивидуальной развивающей работы с обучающимися с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>б) проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;</p> <p>в) составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;</p> <p>г) организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым обучающимся с учётом его особых образовательных потребностей;</p> <p>д) применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p> <p>Умения:</p> <p>а) разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>б) разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>в) планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>г) осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>

		<p>д) осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>е) понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и так далее);</p> <p>ж) осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения образовательной программы основного общего образования</p> <p>Знания:</p> <p>а) основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>б) специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;</p> <p>в) основ построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</p> <p>г) особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований государственного образовательного стандарта и государственной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	<p>Практический опыт:</p> <p>а) определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;</p> <p>б) проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и другое);</p> <p>в) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований государственного образовательного стандарта и государственной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Умения:</p> <p>а) определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>б) составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>в) проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>г) планировать внеурочную деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками, психологами и другими специалистами;</p> <p>д) проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы основного общего образования</p> <p>Знания:</p> <p>а) основ планирования и проектирования внеурочной деятельности;</p> <p>б) требований к внеурочной деятельности Государственного образовательного стандарта основного общего образования;</p> <p>в) возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>г) примерных программ внеурочной деятельности;</p>

		<p>д) образовательных потребностей обучающихся и способов их диагностики;</p> <p>е) социального запроса родителей (законных представителей);</p> <p>ж) условий организации внеурочной деятельности, в том числе возможностей образовательной организации, социальных партнеров, региона;</p> <p>з) структуры рабочей программы внеурочной деятельности;</p> <p>и) возможностей современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и другое), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в основной школе;</p> <p>к) основ проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p>
	<p>ПК 2.2. Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>а) использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в основной школе с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</p> <p>б) реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;</p> <p>в) регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>г) организации внеурочной деятельности с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании</p> <p>Умения:</p> <p>а) организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</p> <p>б) устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>в) применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>г) мотивировать обучающихся, родителей (законных представителей) к участию во внеурочной деятельности; ж) организовать внеурочную деятельность с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании</p> <p>Знания:</p> <p>а) теоретических основ организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и другое;</p> <p>б) моделей организации внеурочной деятельности в основной школе;</p> <p>в) теоретических основ и методики планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>г) педагогических и гигиенических требований к организации внеурочной деятельности;</p> <p>д) методических основ организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенностей общения обучающихся;</p> <p>е) методических основ и особенностей работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;</p> <p>ж) способов выявления педагогом интересов и способностей обучающихся</p> <p>Практический опыт:</p>

	<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; б) оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой образовательной программе <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) способов диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; б) требований к результатам внеурочной деятельности обучающихся
	<p>ПК 2.4. Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности</p> <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) анализа рабочих программ внеурочной деятельности; б) применения учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности; <p>в) разработки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>г) ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; б) оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; в) разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; г) разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в основной школе <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) требований к учебно-методическим материалам, применяемым для организации внеурочной деятельности в основной школе; б) требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в основной школе
	<p>ПК 2.5. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в основной школе; б) систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; <p>в) оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; б) систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с обучающимися среднего школьного возраста; <p>в) применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в основной школе</p>

		<p>Знания:</p> <p>а) способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в основном общем образовании;</p> <p>б) способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>в) критериев эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p>
	<p>ПК</p> <p>Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа педагогической деятельности</p>	<p>2.6.</p> <p>Практический опыт:</p> <p>совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся, самоанализа педагогической деятельности</p> <p>Умения:</p> <p>а) анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</p> <p>б) осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</p> <p>в) осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности, совершенствования процесса обучения;</p> <p>г) проектировать совершенствование процесса обучения</p> <p>Знания:</p> <p>а) способов анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p> <p>б) способов проектирования совершенствования процесса обучения;</p> <p>в) способов осуществления внеурочной деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса обучения;</p> <p>г) образовательных запросов общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</p>
Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство	<p>ПК 3.1. Проектировать современные программы воспитания на основе рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>а) создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>б) определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса;</p> <p>в) разработки плана воспитательной работы в классе на основе рабочей программы воспитания;</p> <p>г) проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценостную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);</p> <p>д) планирования и проведения воспитательных мероприятий, акций;</p> <p>е) планирования воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Умения:</p> <p>а) находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;</p> <p>б) проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценостную сферу обучающегося;</p> <p>в) проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>г) формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>д) планировать воспитательную деятельность;</p>

	<p>е) разрабатывать рабочую программу воспитания на основе государственной рабочей программы воспитания;</p> <p>ж) взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума;</p> <p>з) взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся при решении воспитательных задач</p> <p>Знания:</p> <p>а) основ государственной политики в сфере воспитания;</p> <p>б) рабочей программы воспитания;</p> <p>в) закономерностей проектирования рабочей программы воспитания;</p> <p>г) современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;</p> <p>д) способов защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>е) теоретических и методических основ деятельности классного руководителя;</p> <p>ж) образцов и ценностей социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>з) методики воспитательной работы;</p> <p>и) основных принципов деятельностного подхода в воспитании;</p> <p>к) современных технологий воспитания;</p> <p>л) особенностей адаптации обучающихся к условиям основного общего образования;</p> <p>м) возрастных особенностей обучающихся на ступени основного общего образования;</p> <p>н) условий развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</p> <p>о) условий формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе</p>
ПК 3.2. Реализовывать программы воспитания и календарный план воспитательной работы	<p>Практический опыт:</p> <p>а) организации и проведения воспитательных мероприятий, акций в соответствии с программой воспитания;</p> <p>б) реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;</p> <p>в) организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>г) регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</p> <p>д) соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</p> <p>Умения:</p> <p>а) формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</p> <p>б) использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>в) организовать деятельность обучающихся по социальному проектированию;</p> <p>г) оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</p> <p>д) создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности;</p> <p>е) использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, реализации социально значимых инициатив обучающихся;</p>

	<p>ж) организовывать досуг обучающихся, вовлекать их в различные виды общественно-полезной деятельности и творческие объединения обучающихся;</p> <p>з) создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>и) помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p> <p>к) использовать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся</p> <p>Знания:</p> <p>а) закономерностей реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;</p> <p>б) нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и тому подобное);</p> <p>в) способов формирования коллектива класса и роли классного руководителя в этом процессе;</p> <p>г) педагогических и гигиенических требований к организации и проведению различных видов воспитательной работы</p>
ПК 3.3. Организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся	<p>Практический опыт:</p> <p>а) организации индивидуальной воспитательной работы с обучающимися;</p> <p>б) воспитательной работы с группой обучающихся;</p> <p>в) реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы;</p> <p>г) оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>д) организации воспитательной работы и взаимодействия с детским общественным объединением</p> <p>Умения:</p> <p>а) организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся подросткового возраста;</p> <p>б) выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с целями и задачами воспитания, индивидуальными интересами и особенностями обучающихся;</p> <p>в) организовывать педагогическое взаимодействие с органами ученического самоуправления и детскими общественными объединениями</p> <p>Знания:</p> <p>а) теории и методики воспитательной работы;</p> <p>б) психологических оснований работы с подростковым возрастом и современных педагогических технологий воспитательной работы в основной школе;</p> <p>в) особенностей организации индивидуальной воспитательной работы и работы с группой обучающихся в основной школе;</p> <p>г) содержания, форм, методов и приемов организации воспитательной работы в основной школе;</p> <p>д) особенностей работы с детским объединением и ученическим самоуправлением</p>
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы	<p>Практический опыт:</p> <p>педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания</p> <p>Умения:</p> <p>а) диагностировать результаты реализации программы воспитания;</p> <p>б) анализировать результаты реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;</p> <p>в) составлять отчетную документацию по реализации плана воспитательных мероприятий</p>

		<p>Знания:</p> <p>а) методики педагогического наблюдения, основ интерпретации полученных результатов и формы их представления;</p> <p>б) способы диагностики результатов воспитательной работы</p>
	ПК 3.5. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	<p>Практический опыт:</p> <p>а) анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>б) систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;</p> <p>в) оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся</p> <p>Умения:</p> <p>а) находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста;</p> <p>б) систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста;</p> <p>в) применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p> <p>Знания:</p> <p>а) способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в основном общем образовании;</p> <p>б) способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>в) критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся</p>
	ПК 3.6. Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов самоанализа педагогической деятельности	<p>Практический опыт:</p> <p>совершенствования процесса воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности</p> <p>Умения:</p> <p>а) анализировать эффективность воспитательного процесса;</p> <p>б) осуществлять самоанализ деятельности при организации воспитательного процесса;</p> <p>в) осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса воспитания;</p> <p>г) проектировать совершенствование процесса воспитания</p> <p>Знания:</p> <p>а) способов анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p> <p>б) способов проектирования совершенствования процесса воспитания;</p> <p>в) способов осуществления деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса воспитания;</p> <p>г) образовательных запросов общества и государства в области воспитания обучающихся</p>
	ПК 3.7. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями /законными представителями обучающихся, коллегами,	<p>Практический опыт:</p> <p>а) определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за обучающимся и изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>б) составления социального паспорта класса и психологопедагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;</p> <p>в) организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и тому подобное);</p>

представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и другими)	<p>г) проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>д) проектирования сетевого воспитательного пространства;</p> <p>е) планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p>
	Умения:
	а) организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и так далее);
	б) консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития обучающегося;
	в) организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и другое), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
	г) изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
	д) формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
	е) строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;
	ж) проектировать сетевое воспитательное пространство;
	з) планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;
	и) организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
	к) использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;
	л) создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
	м) использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
	н) транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;
	о) проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
	Знания:
	а) особенностей планирования, содержания, форм, методов и технологий взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);
	б) особенностей социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;
	в) особенностей сетевого социального проектирования;
	г) технологий сетевого взаимодействия;
	д) технологий интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;
	е) задач, содержания, методов, форм организации и процесса взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания обучающихся;
	ж) основ делового общения;

		<p>з) целей и специфики детских общественных организаций и объединений;</p> <p>и) способов сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>к) задач и содержания семейного, общественного и государственного воспитания;</p> <p>л) особенностей современной семьи; основ конфликтологии, психологии общения</p>
Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования	<p>ПК 4.1. Организовывать процесс изучения учебного предмета «Труд (технология)» в основной школе на основе государственного образовательного стандарта и государственной образовательной программы основного общего образования в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>проектирования, реализации и контроля процесса обучения по учебному предмету «Труд (технология)» на основе государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы</p> <p>Умения:</p> <p>а) реализовывать образовательную программу по учебному предмету «Труд (технология)» в основной школе на основе Государственного образовательного стандарта, образовательной программы основного общего образования;</p> <p>б) контролировать и оценивать учебные достижения обучающихся;</p> <p>в) работать с учебно-методическими документами, учебной и специальной литературой в сфере трудового обучения и технологий;</p> <p>г) организовывать практическую работу обучающихся на уроках;</p> <p>д) формировать навыки соблюдения техники безопасности и охраны труда у обучающихся</p> <p>Знания:</p> <p>а) требований Государственного образовательного стандарта основного общего образования и Государственной основной образовательной программы основного общего образования к преподаванию учебного предмета «Труд (технология)» в основной школе;</p> <p>б) типов и видов уроков труда (технологии), методику их проведения;</p> <p>в) особенностей нормативно-правового обеспечения деятельности учителя труда (технологии) в общеобразовательной школе;</p> <p>г) структуры и видов нормативных правовых актов, регламентирующих процесс обучения труду (технологии) на уровне основного общего образования;</p> <p>д) основ обеспечения техники безопасности и охраны труда обучающихся</p>
	<p>ПК 4.2. Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др.</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>а) использования современных технологий, форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектной деятельности, лабораторных экспериментов, игротехники и другое;</p> <p>б) самообразования и обновления своих знаний и умений в области труда (технологии) и методики его преподавания</p> <p>Умения:</p> <p>а) применять различные формы и методы обучения, выходящие за рамки традиционных уроков для повышения мотивации и интереса обучающихся к труду (технологии);</p> <p>б) разрабатывать и проводить лабораторные эксперименты, используя современное программное обеспечение и оборудование;</p> <p>в) проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся по труду (информатике) в основной школе, направленную на решение реальных задач и развитие навыков командной работы;</p>

		<p>г) применять игротехники для обучения труду (информатике) и развития логического мышления обучающихся;</p> <p>д) оценивать и анализировать результаты обучения, включая оценку проектов, виртуальных экспериментов и игровых заданий</p> <p>Знания:</p> <p>а) современных форм и методов обучения, включая проектные технологии, виртуальные и лабораторные эксперименты, игротехнику и другие;</p> <p>б) возможностей использования информационных технологий в образовательном процессе</p>
ПК 4.3. Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Труд (технология)» практической деятельности	в	<p>Практический опыт:</p> <p>выбора и применения различных методик и технологий обучения учебному предмету «Труд (технология)»</p> <p>Умения:</p> <p>а) разрабатывать учебные программы, технологические карты урока «Труд (технология)» в соответствии с Государственным образовательным стандартом основного общего образования и Государственной основной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>б) использовать различные методики и технологии обучения предмету «Труд (технология)»;</p> <p>в) выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>г) проектировать индивидуальную траекторию профессионального роста: совершенствовать теоретические знания и методику преподавания предмета «Труд (технология)» в основной школе</p> <p>Знания:</p> <p>а) современных методик и технологий обучения предмету «Труд (технология)»;</p> <p>б) особенностей применения современных форм и методов в обучении труду (технологии), в том числе в работе с различным контингентом обучающихся;</p> <p>в) основ построения траектории личностного профессионального роста</p>
ПК 4.4. Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Труд (технология)»		<p>Практический опыт:</p> <p>создания современной развивающей образовательной среды средствами учебного предмета «Труд (технология)»</p> <p>Умения:</p> <p>а) организовывать развивающую образовательную среду обучения труду (технологии);</p> <p>б) применять педагогические методы диагностики для определения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения труду (технологии);</p> <p>в) формулировать целевые поля деятельности обучающегося в процессе изучения труда (технологии);</p> <p>г) конструировать развивающие задания по учебному предмету «Труд (технология)»;</p> <p>д) оценивать и анализировать достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</p> <p>Знания:</p> <p>а) подходов к построению современной развивающей образовательной среды по учебному предмету «Труд (технология)»;</p> <p>б) психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;</p> <p>в) характеристики личностных, предметных и метапредметных результатов в контексте обучения труду (технологии)</p> <p>Практический опыт:</p>

	<p>ПК 4.5. Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Труд (технология)»</p>	<p>а) применения специальных технологий и методик для проведения коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Труд (технология)»;</p> <p>б) самообразования и постоянного повышения квалификации в области коррекционной педагогики и преподавания учебного предмета «Труд (технология)»</p> <p>Умения:</p> <p>а) использовать различные формы и методы обучения предмету «Труд (технология)», направленные на развитие у учащихся с различными нарушениями способностей к усвоению учебного материала;</p> <p>б) работать в команде, сотрудничать с другими специалистами (психологами, логопедами, дефектологами) для достижения наилучших результатов в коррекционно-развивающей работе;</p> <p>в) применять специальные технологии и методики для проведения коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Труд (технология)»</p> <p>Знания:</p> <p>а) основных принципов и методов коррекционной работы с учащимися, имеющими различные нарушения развития;</p> <p>б) особенностей организации образовательного процесса по труду (технологии) для учащихся с различными нарушениями развития</p>
	<p>ПК 4.6. Организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Труд (технология)» в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету «Труд (технология)» в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Умения:</p> <p>а) организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к труду (технологии) в рамках урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>б) организовать различные виды внеурочной деятельности, конкурсы, олимпиады и тематические мероприятия, направленные на популяризацию труда (технологии) среди обучающихся;</p> <p>в) использовать информационные источники для ознакомления обучающихся с последними открытиями в области производства и технологий</p> <p>Знания:</p> <p>а) предметной области «Технология» и её связи с другими предметами;</p> <p>б) методов и приемов развития интереса к учебному предмету «Труд (технология)»</p>
	<p>ПК 4.7. Объективно оценивать знания и умения обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>осуществления контрольно-оценочной деятельности на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Умения:</p> <p>а) объективно оценивать знания и умения по учебному предмету «Труд (технология)» на основе тестирования и других методов контроля;</p> <p>б) осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>в) обеспечивать помочь детям, не освоившим необходимый материал по предмету, и осуществление пошагового контроля выполнения заданий</p> <p>Знания:</p> <p>а) требований Государственного образовательного стандарта основного общего образования и Государственной основной образовательной программы основного общего образования к результатам обучения по предмету «Труд (технология)»;</p>

		б) функций и требований, предъявляемых к контролю и оцениванию педагогической деятельности; в) способов оценки результатов обучения
--	--	---

Приложение № 4
к ПОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основном
общем образовании

Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником своей Родины	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий бережное отношение к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан Приднестровской Молдавской Республики	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий противодействие возможным фактам проявления экстремизма	ЛР 4
Демонстрирующий толерантность к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека. Уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 6
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта. Предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и так далее. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 7
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей. Демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 8
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий социальную значимость своей будущей профессии и проявляющий к ней устойчивый интерес	ЛР 9
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа Приднестровской Молдавской Республики	ЛР 10
Проявляющий готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 11
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 12
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 13
Организации профессионального образования могут дополнить перечень личностных результатов реализации программы	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (при наличии)	
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	ЛР 14
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)	ЛР 15
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультур, социальных, конфессиональных и иных групп	ЛР 16
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 17
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных и стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 18
Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию	ЛР 19
Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности	ЛР 20
Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан	ЛР 21
Личностные результаты реализации воспитания программы, определенные субъектами образовательного процесса ОПО	
Принимающий традиции, правила и ценностные ориентации организации профессионального образования. Поддерживающий высокий имидж организации профессионального образования.	ЛР 22

Проявляющий желание работать по избранной профессии – учитель труда (технологии) в основной школе	ЛР23
Демонстрирующий готовность к самообразованию, расширению функциональности: обучение/переобучение, повышение квалификации	ЛР24

Приложение № 5 к ПОПОП
по специальности
44.02.07 Преподавание в основном
общем образовании

Примерный учебный план

Индекс	Наименование	Объем образовательной программы в академических часах							Рекомендуемый курс изучения					
		Всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем			Практика	Самостоятельная работа							
			Занятия по дисциплинам и МДК											
			Всего по дисциплинам /МДК	В том числе										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
	Обязательная часть образовательной программы	2952	2052	722	1228	30	900	-	-					
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	486	486	118	368	-	-	-	-					
СГ.01	История	72	72	72	-	-	-	-	1					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	122	122	-	122	-	-	-	1,2					
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	68	68	18	50	-	-	-	1					
СГ.04	Физическая культура	160	160	-	160	-	-	-	1,2					
СГ.05	Основы бережливого производства	32	32	16	16	-	-	-	1					
СГ.06	Основы финансовой грамотности	32	32	12	20	-	-	-	1					
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	612	612	336	276	-	-	-	-					
ОП.01	Основы педагогики	72	72	48	24	-	-	-	1					
ОП.02	Основы психологии	72	72	60	12	-	-	-	1					
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	72	72	62	10	-	-	-	1					
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	36	36	-	36	-	-	-	2					
ОП.05	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	36	36	6	30	-	-	-	1					
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	36	36	26	10	-	-	-	2					
ОП.07	Математика в профессиональной деятельности учителя	36	36	-	36	-	-	-	3					

ОП.08	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	36	36	30	6	-	-	-	-	3
ОП.09	Возрастная психология	36	36	26	10	-	-	-	-	2
ОП.10	Педагогическая психология	36	36	20	16	-	-	-	-	2
ОП.11	Психология общения	36	36	20	16	-	-	-	-	2
ОП.12	Основы педагогического мастерства	36	36	-	36	-	-	-	-	3
ОП.13	Основы специальной педагогики и психологии	36	36	20	16	-	-	-	-	2
ОП.14	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	36	36	18	18	-	-	-	-	2
П.00	Профессиональный цикл	1854	954	268	584	30	900	-	-	
ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании	522	198	96	90	12	324	-	-	
МДК. 01.01	Основы организации образовательного процесса в основной школе	108	108	54	48	6	-	-	-	1,2
МДК. 01.02	Современные образовательные технологии и методы обучения	90	90	42	42	6	-	-	-	2,3
УП.01	Учебная практика	72	-	-	-	-	72	-	-	2,3
ПП.01	Производственная практика	252	-	-	-	-	252	-	-	2,3
ПМ.02	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	252	108	44	58	6	144	-	-	-
МДК. 02.01	Теория и методика организации внеурочной деятельности	108	108	44	58	6	-	-	-	1,2
УП.02	Учебная практика	36	-	-	-	-	36	-	-	2
ПП.02	Производственная практика	108	-	-	-	-	108	-	-	2
ПМ.03	Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство	324	180	90	84	6	144	-	-	-
МДК. 03.01	Теоретические и методические основы воспитательной деятельности	108	108	60	42	6	-	-	-	1
МДК. 03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	72	72	30	42	-	-	-	-	1
УП.03	Учебная практика	36	-	-	-	-	36	-	-	1
ПП.03	Производственная практика	108	-	-	-	-	108	-	-	1
ПМ.04	Преподавание труда (технологии) на уровне основного общего образования	540	396	38	352	6	144	-	-	-

МДК.04.01	Труд (технология) и методика обучения предмету	108	108	38	64	6	-	-	2,3
МДК.04.02	Практикум по компьютерной графике и черчению	72	72	-	72	-	-	-	2,3
МДК.04.03	Практикум по обработке конструкционных материалов	72	72	-	72	-	-	-	2,3
МДК.04.04	Практикум по обработке текстильных материалов и пищевых продуктов	72	72	-	72	-	-	-	3
МДК.04.05	Практикум по декоративно-прикладному искусству народов Приднестровья	72	72	-	72	-	-	-	3
УП.04	Учебная практика	36	-	-	-	-	36	-	3
ПП.04	Производственная практика	108	-	-	-	-	108	-	3
ПДП	Преддипломная практика	144	-	-	-	-	144	-	3
ПА	Промежуточная аттестация	72	72	-	-	-	-	-	-
Вариативная часть образовательной программы		1296	-	-	-	-	-	-	-
ИГА.00	Итоговая государственная аттестация	216	-	-	-	-	-	-	-
	ИТОГО	4464	2052	722	1228	30	900	-	-

Приложение № 6 к ПОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основном общем
образовании

Примерный календарный учебный график

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Всего	Распределение нагрузки по учебным семестрам (час. в сем.)					
			I курс (29 нед.*)		II курс (30 нед.*)		III курс (28нед.*)	
			1 сем. 11 нед.*	2 сем. 18 нед.*	3 сем. 11 нед.*	4 сем. 19 нед.*	5 сем. 11 нед.*	6 сем. 18 нед.* (вкл.ПДП,ИГА)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	486	164	194	64	64	-	-
СГ.01	История	72	36	36	-	-	-	-
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	122	32	42	32	16	-	-
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	68	-	68	-	-	-	-
СГ.04	Физическая культура	160	32	48	32	48	-	-
СГ.05	Основы бережливого производства	32	32	-	-	-	-	-
СГ.06	Основы финансовой грамотности	32	32	-	-	-	-	-
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	612	132	120	72	180	-	108
ОП.01	Основы педагогики	72	32	40	-	-	-	-
ОП.02	Основы психологии	72	32	40	-	-	-	-
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	72	32	40	-	-	-	-

ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	36	-	-	-	36	-	-
ОП.05	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	36	36	-	-	-	-	-
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	36	-	-	-	36	-	-
ОП.07	Математика в профессиональной деятельности учителя	36	-	-	-	-	-	36
ОП.08	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	36	-	-	-	-	-	36
ОП.09	Возрастная психология	36	-	-	36	-	-	-
ОП.10	Педагогическая психология	36	-	-	-	36	-	-
ОП.11	Психология общения	36	-	-	-	36	-	-
ОП.12	Основы педагогического мастерства	36	-	-	-	-	-	36
ОП.13	Основы специальной педагогики и психологии	36	-	-	36	-	-	-
ОП.14	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	36	-	-	-	36	-	-
П.00	Профессиональный цикл	1854	100	334	260	440	396	324
ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании	522	-	20	32	302	168	-
МДК. 01.01	Основы организации образовательного процесса в основной школе	108	-	20	32	56	-	-
МДК. 01.02	Современные образовательные технологии и методы обучения	90	-	-	-	66	24	-
УП.01	Учебная практика	72	-	-	-	36	36	-
ПП.01	Производственная практика	252	-	-	-	144	108	-
ПМ.02	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	252	-	66	186	-	-	-
МДК. 02.01	Теория и методика организации внеурочной деятельности	108	-	66	42	-	-	-
УП.02	Учебная практика	36	-	-	36	-	-	-
ПП.02	Производственная практика	108	-	-	108	-	-	-
ПМ.03	Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство	324	88	236	-	-	-	-
МДК. 03.01	Теоретические и методические основы воспитательной деятельности	108	56	52	-	-	-	-
МДК. 03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	72	32	40	-	-	-	-
УП.03	Учебная практика	36	-	36	-	-	-	-
ПП.03	Производственная практика	108	-	108	-	-	-	-
ПМ.04	Преподавание труда (технологии) на уровне основного общего образования	540	-	-	30	126	216	168
МДК.04.01	Труд (технология) и методика обучения предмету	108	-	-	30	46	32	-
МДК.04.02	Практикум по компьютерной графике и черчению	72	-	-	-	40	32	-
МДК.04.03	Практикум по обработке конструкционных материалов	72	-	-	-	40	32	-

МДК.04.04	Практикум по обработке текстильных материалов и пищевых продуктов	72	-	-	-	-	48	24
МДК.04.05	Практикум по декоративно-прикладному искусству народа Приднестровья	72	-	-	-	-	36	36
УП.04	Учебная практика	36	-	-	-	-	36	-
ПП.04	Производственная практика	108	-	-	-	-	-	108
ПДП	Преддипломная практика	144	-	-	-	-	-	144
ПА	Промежуточная аттестация	72	12	12	12	12	12	12
ИГА	Итоговая государственная аттестация	216	-	-	-	-	-	216
ВСЕГО		3168	396	648	396	684	396	648

Приложение № 7 к ПОПОП
по специальности 44.02.07 Преподавание в основном
общем образовании

**Примерная программа профессионального модуля
ПМ 01. «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
процесса обучения в основном общем образовании»**

Содержание

1. Общая характеристика примерной программы профессионального модуля
2. Структура и содержание профессионального модуля
3. Условия реализации профессионального модуля
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

**1. Общая характеристика примерной программы профессионального модуля
ПМ 01. «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
процесса обучения в основном общем образовании»**

1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля. В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

2. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
OK 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

3. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе государственного образовательного стандарта и государственной образовательной программы основного общего образования
ПК 1.2.	Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания
ПК 1.3.	Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения
ПК 1.5.	Разрабатывать учебно-методические материалы на основе государственного образовательного стандарта и государственной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6.	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7	Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся соответствующей предметной области
ПК 1.8	Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности
ПК 1.9	Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

4. Результаты освоения профессионального модуля:

Иметь практический опыт	a) проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
	б) формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

	<p>в) регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <p>г) соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>д) применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>е) организации обучающей деятельности учителя;</p> <p>ж) организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</p> <p>з) организации различных форм учебных занятий;</p> <p>и) соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;</p> <p>к) диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>л) диагностики предметных результатов;</p> <p>м) организаций и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <p>н) наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями основной школы;</p> <p>о) разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;</p> <p>п) анализа образовательных результатов обучающихся, средств и методов их достижения;</p> <p>р) анализа образовательной программы основного общего образования;</p> <p>с) подбора и использования учебно-методических материалов для реализации образовательной программы;</p> <p>т) разработки учебно-методических материалов для реализации образовательной программы с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>у) ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;</p> <p>ф) анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения в основной школе;</p> <p>х) систематизации педагогического опыта в области обучения;</p> <p>ц) оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;</p> <p>ч) проектирования и организации проектной деятельности, презентации результатов проектной работы, ведения дискуссии;</p> <p>ш) планирования и организации индивидуальной и коллективной учебно-проектной работы обучающихся в соответствующей предметной области;</p> <p>щ) анализа результатов и рефлексии достижения поставленных целей и задач проектной работы обучающихся;</p> <p>ы) совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности;</p> <p>э) организаций и проведения индивидуальной развивающей работы с обучающимися с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>ю) проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;</p> <p>я) составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;</p> <p>я-я) организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым обучающимся с учётом его особых образовательных потребностей;</p> <p>я-2) применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p>
Уметь	<p>а) определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе Государственного образовательного стандарта основного общего образования и Государственной основной образовательной программы основного общего образования с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p> <p>б) формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</p> <p>в) проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>г) организовывать проектно-исследовательскую деятельность в основной школе;</p> <p>д) проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p> <p>е) проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</p>

	<p>ж) использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>з) использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования;</p> <p>и) создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение, психологический комфорт);</p> <p>к) проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</p> <p>л) осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</p> <p>м) применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</p> <p>н) оценивать образовательные результаты;</p> <p>о) анализировать учебные занятия;</p> <p>п) анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>р) разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе Государственного образовательного стандарта и образовательной программы основного общего образования;</p> <p>с) находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</p> <p>т) оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>у) разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</p> <p>ф) разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;</p> <p>х) находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения в основной школе;</p> <p>ц) систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения;</p> <p>ч) применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в основной школе в процессе обучения;</p> <p>ш) применять метод проектов в организации различных видов учебно-познавательной деятельности;</p> <p>щ) планировать и выполнять проекты совместно с обучающимися, презентовать их результат;</p> <p>ы) организовывать индивидуальную и коллективную учебно-проектную деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время;</p> <p>э) анализировать эффективность процесса обучения;</p> <p>ю) осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;</p> <p>я) осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса обучения;</p> <p>я-1) проектировать совершенствование процесса обучения;</p> <p>я-2) разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>я-3) разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>я-4) планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>я-5) осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>я-6) осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>я-7) понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и так далее);</p> <p>я-8) осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения образовательной программы основного общего образования)</p>
Знать	<p>а) требования государственного образовательного стандарта и государственной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>б) сущности и видов учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p> <p>в) преемственных образовательных программах начального общего, основного общего образования и среднего общего образования;</p> <p>г) содержания основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований государственного образовательного стандарта и государственной образовательной программы основного общего образования;</p>

	д) особенностей организации обучения детей подросткового возраста, методик преподавания учебных предметов основного общего образования;
	е) основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;
	ж) способов достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
	з) способов выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования;
	и) специфики обучения детей с особыми образовательными потребностями;
	к) способов организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
	л) основных принципов системно-деятельностного подхода;
	м) правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при организации процесса обучения;
	н) правил охраны труда и требований к безопасности образовательной среды;
	о) дидактики основного общего образования;
	п) основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития ребенка подросткового возраста, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики;
	р) современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
	с) возможностей цифровой образовательной среды при реализации государственной образовательной программы основного общего образования;
	т) основ организации учебной проектно-исследовательской деятельности в основной школе;
	у) основ контрольно-оценочной деятельности учителя основной школы;
	ф) критериев оценивания и видов учета успеваемости обучающихся;
	х) требований к учебным занятиям;
	ц) требований к результатам обучения обучающихся основной школы;
	ч) путей достижения образовательных результатов;
	ш) педагогических и гигиенических требований к организации обучения на учебных занятиях;
	щ) структуры рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по образовательной программе основного общего образования;
	ы) требований к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в основной школе;
	э) требований к учебно-методическим материалам, применяемым в основной школе для организации обучения;
	ю) способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения в основной школе;
	я) способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
	я-1) критериев эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении в основной школе;
	я-2) педагогических и дидактических принципов организации проектной деятельности в учебном процессе;
	я-3) методологии, структуры и содержания этапов организации учебно-проектной деятельности обучающихся;
	я-4) методологии и принципов анализа и самоанализа педагогической деятельности;
	я-5) психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования образовательного процесса;
	я-6) современных цифровых образовательных ресурсов и интерактивных средств обучения, позволяющих эффективно выстраивать процесс обучения;
	я-7) основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
	я-8) специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
	я-9) основ построения коррекционно - развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

я-10) особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

5. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля.

Всего часов – 522 (пятьсот двадцать два) часа, из них:

- а) на освоение МДК –198 (сто девяносто восемь) часов;
- б) на практику 324 (триста двадцать четыре) часа, в том числе:
 - 1) на учебную практику – 72 (семьдесят два) часа;
 - 2) на производственную практику – 252 (двести пятьдесят два) часа.

2. Структура и содержание учебного материала профессионального модуля

6. Структура профессионального модуля:

7. Тематический план и содержание профессионального модуля:

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Основы организации образовательного процесса в основной школе		108
МДК. 01.01 Основы организации образовательного процесса в основной школе		108
Тема 1. Особенности развития обучающихся и их учет в образовательном процессе в средней школе	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общая характеристика подросткового возраста как этапа развития. Новообразования подросткового возраста</p> <p>Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в подростковом возрасте</p> <p>Социальное развитие подростка</p> <p>Кризис подросткового возраста: причины и проявления. Роль взрослого в жизни подростка</p> <p>Индивидуальные особенности развития обучающихся</p>	20
		12

	Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями в обучении; дети с трудностями адаптации к коллективу)	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие № 1 «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся средней школы»	2
	Практическое занятие № 2 Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей»	2
	Практическое занятие № 3 «Решение педагогических задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей подросткового возраста»	2
	Практическое занятие № 4 «Организация совместной деятельности педагога с родителями по профилактике девиантного поведения подростков»	2
Тема 2. Нормативные документы, регламентирующие содержание основного общего образования. Требования Государственного образовательного стандарта основного общего образования и Государственной образовательной программы основного общего образования	Содержание учебного материала Государственный образовательный стандарт основного общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации Проблемы реализации Государственного образовательного стандарта основного общего образования в современных условиях образования Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся, к структуре, условиям основной образовательной программы Учебный план: понятие, виды, компоненты В том числе практических занятий и лабораторных работ	14 6
	Практическое занятие № 5 «Анализ Государственного образовательного стандарта основного общего образования и Государственной образовательной программы основного общего образования»	2
	Практическое занятие № 6 «Анализ вариативных программ основного общего образования»	2
	Практическое занятие № 7 «Учебный план: понятие, виды, компоненты»	2
Тема 3. Государственная основная образовательная программа основного общего образования	Содержание учебного материала Место и роль основного общего образования в системе непрерывного школьного обучения Общая характеристика программ основного общего образования Планируемые результаты освоения государственной основной образовательной программы основного общего образования Примерные рабочие программы учебных предметов основного общего образования Программа формирования универсальных учебных действий. Примерная программа воспитания. Виды, направления, формы и содержание воспитательной деятельности в системе основного общего образования Информационно-образовательная среда организации. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) перечень учебников В том числе практических занятий и лабораторных работ	28 14 14

	Практическое занятие № 8 «Анализ государственной основной образовательной программы основного общего образования»	2
	Практическое занятие № 9 «Принципы формирования основной образовательной программы»	2
	Практическое занятие № 10 «Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты»	2
	Практическое занятие № 11 «Примерная программа формирования универсальных учебных действий»	2
	Практическое занятие № 12 «Анализ структуры и содержания примерной рабочей программы.»	2
	Практическое занятие № 13 «Особенности реализации программы воспитания в системе основного общего образования»	2
	Практическое занятие № 14 «Анализ учебно-методического комплекса программы основного общего образования»	2
	Содержание учебного материала	40
Тема 4. Теоретические основы и методика проектирования уроков в системе основного общего образования	Классно-урочная система обучения. Типология уроков. Структура уроков. Понятие урочного планирования	20
	Современные требования к уроку. Требования к организации современного урока в соответствии с Государственным образовательным стандартом основного общего образования.	
	Теоретические основы планирования уроков в средней школе. Понятие цели, задачи. Этапы постановки цели. Взаимосвязь цели и задач урока.	
	Организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков.	
	Виды анализа уроков: общепедагогический, психолого-педагогический, комплексный и тд анализы уроков	
	Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных и нестандартных уроков.	
	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН	
	Роль учителя в подготовке и проведении урока. Профессиональные и личностные качества учителя, профессиональная компетентность педагога	
	Теоретические основы разработки технологической карты урока. Понятие «технологическая карта». Структура технологической карты	
	Методика разработки технологической карты. Варианты технологических карт	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20
	Практическое занятие № 15 «Определение целей и задач урока в средней школе».	2
	Практическое занятие № 16 «Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода»	2
	Практическое занятие № 17 «Планирование урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами урока».	2

	Практическое занятие № 18. Анализ структуры и организации современного урока (на основе видеофрагментов)».	2
	Практическое занятие № 19 «Разработка рекомендаций по оптимизации организации урока»	2
	Практическое занятие № 20 «Анализ методики проведения и содержания современного урока.»	2
	Практическое занятие № 21 «Разработка рекомендаций по оптимизации методики проведения современного урока»	2
	Практическое занятие № 22 «Составление технологической карты урока. Анализ технологической карты для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам»	2
	Практическое занятие № 23 «Развитие профессиональной компетентности педагога»	2
	Практическое занятие № 24 «Подбор и использование литературы и других источников информации, необходимой для подготовки к урокам»	2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1. «Основы организации образовательного процесса в основной школе»: а) разработка технологической карты урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами урока; б) разработка рекомендаций по оптимизации организации урока; в) анализ педагогических и гигиенических требований к организации обучения на уроках	***	
Курсовая работа (проект). Тематика курсовых работ: а) проектирование современного урока в основной школе в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта основного общего образования; б) применение технологии проблемного обучения на уроках технологии в 5-7 классах; в) организация групповой работы на уроке как средство формирования универсальных учебных коммуникативных действий у подростков; г) создание инклюзивной образовательной среды на уроках в основной школе: методы и приемы; д) современные подходы к организации системы контроля и оценки знаний на уроках в 5-7 классах; е) организация рефлексивной деятельности учащихся на разных этапах урока в основной школе; ж) проектирование индивидуального образовательного маршрута для одаренных учащихся в основной школе.		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе: а) планирование выполнения курсовой работы; б) изучение информационных источников; в) проработка вопросов теоретической и практической части курсовой работы.	6	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом: а) работа с литературными источниками; б) систематизация и обобщение теоретического и эмпирического материала; в) оформление курсовой работы и подготовка к защите	***	
Промежуточная аттестация		
Раздел 2. Современные образовательные технологии и методы обучения	90	
МДК. 01.02. Современные образовательные технологии и методы обучения	90	
Тема 1. Общая характеристика образовательных технологий в системе основного общего образования	Содержание учебного материала	34
	Современные дидактические концепции развивающего обучения в системе основного общего образования	20
	Современные образовательные технологии: понятие, классификация, виды	
	ИКТ технологии в средней школе	
	Технология проблемного обучения и особенности ее применения в средней школе	
	Кейс-технологии в системе основного общего образования	
	Технология уровневой дифференциации и особенности ее применения Технология интегрированного обучения	
	Игровые и модульные технологии, особенности их применения и реализации	

	Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области основного общего образования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении	
	Формы организации обучения в средней школе Средства обучения и специфика их применения в средней школе	
	Методы и приемы. Классификация и общая характеристика методов, приемов обучения.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14
	Практическое занятие № 1 «Основные виды технических средств обучения и их применение в образовательном процессе. Варианты использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе»	2
	Практическое занятие № 2 «Применение ТСО при дистанционном обучении, дистанционные образовательные ресурсы и платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ»	2
	Практическое занятие № 3 «Мультимедиатехнология в среднем общем образовании»	2
	Практическое занятие № 4 «Интерактивные методы обучения школьников»	2
	Практическое занятие № 5 «Определение эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах урока»	2
	Практическое занятие № 6 «Особенности организации проектной деятельности обучающихся. Принципы конструирования проектов в средней школе.»	2
	Практическое занятие № 7 «Разработка фрагментов уроков с применением различных технологий»	2
Тема 2. Проектирование и организация обучения с применением современных педагогических технологий	Содержание учебного материала	30
	Особенности компетентностного подхода в образовании	14
	Проектирование уроков с использованием методов и приемов формирования учебно-познавательной деятельности на уроках в средней школе	
	Приемы формирования универсальных учебных регулятивных действий у школьников на уроках с применением современных педагогических технологий	
	Приемы формирования универсальных учебных познавательных действий у школьников на уроках с применением современных педагогических технологий	
	Приемы формирования универсальных учебных коммуникативных действий у школьников на уроках с применением современных педагогических технологий	
	Приемы формирования личностных результатов у школьников на уроках с применением современных педагогических технологий	
	Проектирование и моделирование образовательных и педагогических ситуаций	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16
	Практическое занятие № 8 «Составление карты формирования универсальных учебных регулятивных действий»	2
	Практическое занятие № 9 «Составление карты формирования универсальных учебных познавательных действий»	2

	Практическое занятие № 10 «Составление карты формирования универсальных учебных коммуникативных действий»	2
	Практическое занятие № 11 «Составление карты формирования личностных результатов»	2
	Практическое занятие № 12 «Формирование ключевых компетенций на уроках с применением современных педагогических технологий»	2
	Практическое занятие № 13 «Составить план формирования любого умения, привести примеры заданий с учебников»	2
	Практическое занятие № 14 «Составить и представить фрагмент урока с указанием метода, приёма формирования универсальных учебных действий».	2
	Практическое занятие № 15 «Составить конспект урока (на выбор студента)»	2
Тема 3 Общетеоретические вопросы контроля и оценки в средней школе	Содержание учебного материала	20
	Особенности контроля и оценивания в средней школе. Контроль и его функции. Виды контроля	8
	Структура контроля за учебно-познавательной деятельностью школьников	
	Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке, критерии оценивания	
	Методы и формы организации контроля на уроках в средней школе. Портфолио как инструмент оценивания в средней школе	
	Государственная итоговая аттестация. Обязательный государственный экзамен.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие № 16 «Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход»	2
	Практическое занятие № 17 «Особенности оценочной деятельности на разных этапах усвоения знаний. Различные подходы к оценке деятельности учащихся»	2
	Практическое занятие № 18 «Тестирование как метод педагогического контроля: достоинства и недостатки. Анализ диагностических возможностей предлагаемых тестов»	2
	Практическое занятие № 19 «Решение педагогических задач по оцениванию результатов учебных достижений школьников. Влияние оценочной деятельности учителя на формирование учебно-познавательной мотивации и развитие личности обучающихся»	2
	Практическое занятие № 20 «Причины снижения уровня школьной мотивации. Отношение ученика к учителю, учителя к ученику как фактор оценочной деятельности. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках»	2
	Практическое занятие № 21 «Основные причины неуспеваемости подростков, методы профилактики и преодоления неуспеваемости школьников»	2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 Современные образовательные технологии и методы обучения: а) классификация образовательных технологий в системе основного общего образования; б) проектирование уроков с применением образовательных технологий в системе основного общего образования; в) методы профилактики и преодоления неуспеваемости школьников; г) Портфолио как инструмент оценивания в средней школе.		***

Курсовая работа (проект). Тематика курсовых работ: а) использование технологии развития критического мышления на уроках технологии в 6-7 классах; б) кейс-технология как средство формирования практико-ориентированных умений учащихся; в) метод проектов в основной школе: особенности организации и оценки результатов на примере предмета «Технология»; г) технология образовательного квеста как инструмент развития универсальных учебных познавательных действий у учащихся основной школы; д) использование методов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) для развития креативного мышления на уроках в основной школе; е) формирование навыков саморегуляции и рефлексии у учащихся 5-х классов с использованием технологий формирующего оценивания	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе: а) планирование выполнения курсовой работы; б) изучение информационных источников; в) проработка вопросов теоретической и практической части курсовой работы	6
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом: а) работа с литературными источниками; б) систематизация и обобщение теоретического и эмпирического материала; в) оформление курсовой работы и подготовка к защите	***
Промежуточная аттестация	
Учебная практика. Виды работ: а) знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в системе основного общего образования, анализ учебной документации учителя средних классов; б) изучить требования к структуре и содержанию календарно-тематических и поурочных планов работы учителя , программ среднего общего образования; в) изучить опыт работы учителей средней школы по составлению тематических и других планов работы; г) провести наблюдения за использованием учителем современных технологий, методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся при проведении уроков; д) проанализировать с сокурсниками просмотренные показательные уроки учителей средней школы на предмет использования современных технологий, методов, приемов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся; е) определение воспитательного потенциала урока, анализ содержания темы и содержания урока на предмет решения воспитательных задач; ж) проанализировать с сокурсниками технологические карты уроков учителей; з) разработка технологической карты по одной из тем, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку; и) разработка мини-проекта по теме урока; к) разработка мини-исследования по теме урока; л) проведение методик психолого-педагогической диагностики развития личности и особенностей развития и поведения подростков; м) составление психолого-педагогической характеристики обучающихся; н) знакомство с общими санитарно-гигиеническими требованиями, требованиями безопасности	72
Производственная практика. Виды работ: а) проведение пробных уроков и занятий в системе основного общего образования; б) посещение и анализ пробных уроков других практикантов; в) самоанализ качества проведенных уроков и разработка рекомендаций по оптимизации содержания уроков, их организации и использованию методов, приемов и средств, а также выбора технологии обучения; г) планирование учебно-воспитательного процесса в средней школе на период прохождения практики; д) подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и другое); е) оформление портфолио педагогических достижений; ж) разработка исследовательской и проектной работы ,осуществление диагностирования, исследовательской деятельности в рамках курсовой и дипломной работы;	252
Итого	522

3.Условия реализации профессионального модуля

8. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

а) Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный в соответствии с пунктом 43 ПОПОП по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании;

б) лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с пунктом 45 ПОПОП по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании;

в) базы практики, оснащенные в соответствии с пунктом 46 ПОПОП по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании.

9. Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и (или) электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда организацией образования выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

10. Печатные издания:

а) МДК.01.01:

1) Педагогика: учебное пособие по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / Е. А. Александрова, Л. В. Байгородова, А. Г. Бермус, Н. В. Булдакова, С. С. Быкова, Р. Г. Габдрахманова, М. Ю. Гайкина, И. В. Гладкая, С. А. Городилова, Г. А. Гущина, Р. В. Демьянчук, Н. Н. Ершова, Н. Ф. Ефремова, М. А. Захарищева, Е. Ю. Илалтдинова, О. В. Коршунова, Ю. В. Красавина, М. А. Морозова, Т. З. Паштов, Н. В. Пыхина, М. И. Рожков, С. Д. Сажина, Е. Е. Сартакова, Г. И. Симонова, В. В. Утёсов, Е. В. Хмелькова, Н. Н. Шешукова, Т. Т. Щелина, В. Т. Юнгблуд. – Киров: ВятГУ, ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2024. – 322 с;

2) Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Издательство Юрайт, 2020. - 128 с.;

3) Блинов В. И. Введение в педагогическую деятельность. М.: Издательство Юрайт, 2023г. - 130 с.;

4) Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021г. – 94 с.;

б) МДК.01.02:

1) Современные образовательные технологии: [учеб. пособие] / Л. Л. Рыбцова и др. ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой ; М-во образования и науки Рос. Федерации, урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: изд-во Урал. ун-та, 2014г. – 92 с.;

2) Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. - В 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2012г. - 411с.;

3) Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005;

11. Электронные издания (электронные ресурсы):

а) МДК 01.01, МДК.01.02:

1) Электронная школа Приднестровья - <https://schoolpmr.info/uchiteliam>;

2) Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя - <http://www.zanimatika.narod.ru/Karta.htm>;

3) Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. - <http://www.openclass.ru>

Полат Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа: <http://scholar.urg.ac.ru/courses/Technology/index.htm>;

12. Дополнительные источники:

а) МДК 01.01, МДК.01.02:

- 1) Абрамова, Г. С. Взрастная психология: учебник для вузов / Г. С. Абрамова. – Москва: Издательство Юрайт, 2012г. – 811 с.;
- 2) Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / (И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова); под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008г.;
- 3) Воспитательная деятельность в школе. Методические рекомендации к лекционным и практическим формам работы с будущими педагогами / Под ред. И.В.Степановой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023г. 96 с.;
- 4) Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010г.;
- 5) Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И.Звонников, М.Б. Челышкова. – 5-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2013г. – 304 с.;
- 6) Современные средства оценивания результатов обучения: Учебное пособие для студентов педагогических направлений подготовки/ В.К.Власова, В.Г.Закирова, С.Г.Григорьева, Л.Р.Каюмова, Э.Г.Сабирова. – Казань: Вестфалика, 2020. – 136с.
- 7) Кащенко В.П. Педагогическая коррекция- М.: Академия, 1999г. 171;
- 8) Максакова В.И. Педагогическая антропология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Максакова. – 5-е изд. Стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008;
- 9) Нарциссова С.Ю., Киселева А.И. Коррекционная педагогика: учебное пособие/ С.Ю.Нарциссова, А.И. Киселева. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Академия МНЭПУ. – 2018г. – 192с.;
- 10) Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008г;
- 11). Плотникова Е.Б. Воспитывающее обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Б. Плотникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010;
- 12) Педагогика [Текст]: учебное пособие / Авт.-сост. Г.Я.Гревцева и др. - 2019. – 162 с.;
13. Нормативные документы:
 - а) МДК 01.01, МДК.01.02:
 - 1) Государственный образовательный стандарт основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 20 февраля 2024 года № 124 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (регистрационный № 12362 от 2 апреля 2024 года);
 - 2) Государственная основная образовательная программа основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 18 июня 2025 года № 544 «Об утверждении Государственной основной образовательной программы основного общего образования» (регистрационный № 13274 от 29 июля 2025 года) (САЗ 25-30);
 - 3) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 25 марта 2025 года № 283 «Об утверждении методических рекомендаций по оцениванию предметных результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и выставлению четвертных (полугодовых), годовых и итоговых оценок»;
 - 4) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 июля 2025 года № 602 «Об утверждении Перечня учебников, рекомендованных и (или)

допущенных к использованию в образовательном процессе в организациях образования в 2025-2026 учебном году».

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

13. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля:

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе государственного образовательного стандарта и государственной образовательной программы основного общего образования ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>а) верно определяет цели и задачи урока, планирует его содержание на основе Государственного образовательного стандарта и Государственной образовательной программы основного общего образования с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); б) проектирует программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); в) целесообразно организовывает проектно-исследовательскую деятельность в основной школе; г) верно проектирует процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования</p>	<p>а) интерпретация результатов выполнения практических заданий; б) оценка решения ситуационных задач; в) оценка тестового контроля</p>
ПК 1.2 Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>а) методически верно проводит учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; б) использует различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; в) целесообразно использует современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования; г) формирует универсальные учебные действий (познавательные, регулятивные, коммуникативные); д) грамотно регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях, е) создает педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение, психологический комфорт)</p>	<p>а) оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; оценка деятельности студента на практических занятиях; б) устный опрос и письменный опрос; в) контрольная работа; г) экспертная оценка оформления результатов контроля, оценки результатов обучающихся; д) оценка портфолио профессиональных достижений; е) защита результатов практических заданий на экзамене по модулю</p>
ПК 1.3. Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>а) целесообразно проводит диагностику универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностику предметных результатов; б) верно организовывает и осуществляет контроль и оценку учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>а) оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; б) оценка деятельности студента на практических занятиях; в) устный опрос и письменный опрос; г) контрольная работа; д) экспертная оценка оформления результатов контроля, оценки результатов обучающихся и другое</p>
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии	<p>а) методически верно анализирует учебные занятия и интерпретирует результаты диагностики учебных достижений обучающихся; б) верно находит и анализирует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; в) аргументированно оценивает</p>	<p>а) оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; б) оценка деятельности студента на практических занятиях;</p>

для выполнения задач профессиональной деятельности	качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса	в) устный опрос и письменный опрос; г) контрольная работа; д) экспертная оценка оформления результатов контроля, оценки результатов обучающихся
ПК 1.5. Разрабатывать учебно-методические материалы на основе государственного образовательного стандарта и государственной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	а) методически верно разрабатывает и реализовывает рабочие программы учебных предметов, курсов на основе Государственного образовательного стандарта и Государственной образовательной программы основного общего образования; б) верно находит и анализирует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; в) верно оценивает качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту	а) оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; б) оценка деятельности студента на практических занятиях; в) устный опрос и письменный опрос; г) контрольная работа; д) экспертная оценка оформления результатов контроля, оценки результатов обучающихся
ПК 1.6. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	а) целесообразно систематизирует и оценивает педагогический опыт с позиции эффективности его применения в процессе обучения в основной школе; б) верно выбирает способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся, критериев эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении	а) оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; б) оценка деятельности студента на практических занятиях; в) ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. г) аналитический обзор педагогических практик и технологий
ПК 1.7. Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	а) целесообразно применяет метод проектов в организации различных видов учебно-познавательной деятельности; б) верно планирует и выполняет проекты совместно с обучающимися; в) целесообразно организовывает индивидуальную и коллективную учебно-проектную деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время	а) демонстрация приемов образовательных технологий и оценка их эффективности; б) контрольные работы, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. в) интерпретация результатов выполнения практических заданий, г) оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля

ПК 1.8. Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	а) верно анализирует эффективность процесса обучения; б) - верно осуществляет самоанализ при организации образовательного процесса; в) верно осуществляет мониторинг и анализ и реализацию современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса обучения;	а) интерпретация результатов выполнения практических заданий, б) оценка решения ситуационных задач, в) оценка тестового контроля г) оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; д) оценка деятельности студента на практических занятиях;
ПК 1.9. Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	а) методически верно разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; б) верно разрабатывает и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; в) целесообразно планирует и организовывает учебно-познавательную деятельность обучающихся	а) демонстрация приемов образовательных технологий и оценка их эффективности; б) интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, в) оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля

Приложение № 8 к ПОПОП
по специальности 44.02.07 Преподавание
в основном общем образовании

**Примерная программа профессионального модуля
«ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию реализации и анализу
внеурочной деятельности обучающихся»**

Содержание

1. Общая характеристика примерной программы профессионального модуля
2. Структура и содержание профессионального модуля
3. Условия реализации профессионального модуля
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

**1.Общая характеристика примерной программы профессионального модуля
ПМ 02. «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
внеурочной деятельности обучающихся»**

1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля. В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид

деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

2. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
OK 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
OK 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
OK 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных приднестровских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

3. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1.	Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований государственного образовательного стандарта и государственной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности.
ПК 2.5.	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.6.	Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа педагогической деятельности.

4. Результаты освоения профессионального модуля:

Иметь практический опыт	а) определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;
	б) проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения;
	в) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований государственного образовательного стандарта и государственной основной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);
	г) использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в основной школе с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
	д) реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;
	е) регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;
	ж) организации внеурочной деятельности с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;
	з) наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
	и) анализа рабочих программ внеурочной деятельности;
	к) применения учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности;
	л) разработки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
	м) ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

	<p>н) анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в основной школе;</p> <p>о) систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>п) оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>р) совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся, самоанализа педагогической деятельности</p>
Уметь	<p>а) определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>б) составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>в) проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств, с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>г) планировать внеурочную деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками, психологами и другими специалистами;</p> <p>д) проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы основного общего образования;</p> <p>е) организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия республики и возможностей образовательной организации;</p> <p>ж) устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>з) применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>и) мотивировать обучающихся, родителей (законных представителей) к участию во внеурочной деятельности;</p> <p>к) организовать внеурочную деятельность с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>л) выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>м) оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой образовательной программе;</p> <p>н) находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;</p> <p>о) оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>п) разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</p> <p>р) разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в основной школе;</p> <p>с) находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>т) систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с обучающимися среднего школьного возраста;</p> <p>у) применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в основной школе;</p> <p>ф) анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</p> <p>х) осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</p> <p>ц) осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности, совершенствования процесса обучения;</p> <p>ч) проектировать совершенствование процесса обучения</p>
Знать	<p>а) основ планирования и проектирования внеурочной деятельности;</p> <p>б) требований к внеурочной деятельности Государственного образовательного стандарта основного общего образования;</p> <p>в) возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>г) примерных программ внеурочной деятельности;</p>

	д) образовательных потребностей обучающихся и способов их диагностики;
	е) социального запроса родителей (законных представителей);
	ж) условий организации внеурочной деятельности, в том числе возможностей образовательной организации, социальных партнеров, республики;
	з) структуры рабочей программы внеурочной деятельности;
	и) возможностей современных средств, ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в основной школе;
	к) основ проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
	л) теоретических основ организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.;
	м) моделей организации внеурочной деятельности в основной школе;
	н) теоретических основ и методики планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
	о) педагогических и гигиенических требований к организации внеурочной деятельности;
	п) методических основ организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
	р) особенностей общения обучающихся;
	с) методических основ и особенностей работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
	т) способов выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
	у) способов диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
	ф) требований к результатам внеурочной деятельности обучающихся;
	х) требований к учебно-методическим материалам, применяемым для организации внеурочной деятельности в основной школе;
	ц) требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в основной школе;
	ч) способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в основном общем образовании;
	ш) способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
	щ) критериев эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
	ы) способов анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
	э) способов проектирования совершенствования процесса обучения;
	ю) способов осуществления внеурочной деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса обучения;
	я) образовательных запросов общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся

5. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 252 (двести пятьдесят два) часа, из них:

- а) на освоение МДК – 108 (сто восемь) часов;
- б) на практику – 144 (сто сорок четыре) часа, в том числе:
 - 1) на учебную практику – 36 (тридцать шесть) часов;
 - 2) на производственную практику – 108 (сто восемь) часов.

2. Структура и содержание учебного материала профессионального модуля

6. Структура профессионального модуля:

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования профессионального модуля	разделов	Суммарный объем нагрузки, (академических часов)	Объем профессионального модуля, академических часов				Самостоятельная работа	
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					
				Обучение по МДК		Практики			
		В том числе		Всего	Лабораторных практических занятий	работ курсовых (проектов)	Учебная	Производственная	
ПК.2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК.2.4, ПК 2.5, ПК.2.6, ОК.01, ОК.02, ОК 04, ОК 06		Раздел 1. Теория и методика организации внеурочной деятельности	108		58	6	-	-	
			36		36	-			
			108		-	108			
Всего:			252	108	58	6	36	108	

7. Тематический план и содержание профессионального модуля:

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Теория и методика организации внеурочной деятельности		108
МДК. 02.01 Теория и методика организации внеурочной деятельности		108
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся		36
Тема 1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в основной школе	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Содержание понятия «внеклассическая деятельность». Внеклассическая деятельность – составная часть учебного процесса в основной школе. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности. Требования к внеурочной деятельности Государственного образовательного стандарта основного общего образования</p> <p>Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта основного общего образования. Функции и содержание внеурочной деятельности. Условия эффективности внеурочной работы в основной школе. Принципы организации внеурочной деятельности</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие № 1. «Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности»</p>	8 4 4 2

	Практическое занятие № 2. «Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании»	2
Тема 2. Научные подходы к организации внеурочной деятельности в основной школе	Содержание учебного материала	4
	Познавательные интересы учащихся и их развитие как основа внеурочной деятельности. Воспитывающий характер внеурочной деятельности. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. Создание условий для реализации внеурочной деятельности: научно-методическое обеспечение, материально-техническая база, организационное обеспечение; нормативное обеспечение. Виды внеурочной деятельности в основной школе. Различные формы работы	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие № 3. «Личностный, деятельностный, творческий, событийный, дифференцированный, ценностный, средовой, дилемматический подходы к организации внеурочной работы с подростками»	2
Тема 3. Методические основы организации и сопровождения внеурочной деятельности в основной школе	Содержание учебного материала	24
	Классификация основных форм внеурочной работы. Характеристика основных форм внеурочной работы в социально-педагогической деятельности. Формы коллективной творческой деятельности. Деятельность детских общественных организаций и общественного движения. Основные направления внеурочной деятельности в основной школе	6
	Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся как субъектами образовательного процесса. Планирование и проведение педагогически целесообразной работы с семьёй при проведении внеурочных занятий. Интеграция школы, макро- и микросоциума в процессе внеурочной деятельности	
	Методика организации различных видов внеурочной деятельности. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Структура программы внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в основной школе для организации внеурочной деятельности. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18
	Практическое занятие № 4 «Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности»	2
	Практическое занятие № 5 «Планирование ситуаций, стимулирующих общение подростков друг с другом, учителем, родителями в процессе подготовки внеурочного мероприятия.»	2
	Практическое занятие № 6 «Составление памятки для педагогов при организации внеурочного мероприятия для подростков.	2
	Практическое занятие № 7 «Методический конструктор внеурочной деятельности»	2
	Практическое занятие № 8 «Примерные рабочие программы внеурочной деятельности в основной школе (5-9 кл.)»	2
	Практическое занятие № 9 «Учебно-методические материалы, применяемые в основной школе для организации внеурочной деятельности»	2
	Практическое занятие № 10 «Содержательное наполнение внеурочной деятельности»	2
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов и направлений внеурочной деятельности	Практическое занятие № 11 «Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы»	2
	Практическое занятие № 12 «Учет возрастных и индивидуальных особенностей при организации внеурочной деятельности в основной школе»	2
		2
		66
	Содержание учебного материала	10

Тема 1 Технологии проектной деятельности обучающихся во внеурочное время	Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности.	4
	Проектная деятельность школьников в контексте требований Государственного образовательного стандарта основного общего образования. Основные положения Основные направления проектной деятельности обучающихся во внеурочное время. Структура проекта, оформление и защита. Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие № 13 «Составление сравнительной характеристики критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся»	
	Практическое занятие № 14 «Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся».	
Тема 2. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	Практическое занятие № 15 «Методические рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях»	2
	Содержание учебного материала	
	Исследовательская деятельность школьников в контексте требований Государственного образовательного стандарта основного общего образования. Основные положения. Организация исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время	
	Основных направления учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время. Планируемые результаты учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности	
	Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях. Концепция развития исследовательских способностей школьников. Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников	
Тема 3. Современные образовательные технологии в реализации различных направлений внеурочной деятельности в основной школе	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие № 16 «Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему, выдвигать гипотезу, по развитию умений задавать вопросы, умений высказывать суждения и другое»	
	Содержание учебного материала	
	Современные технологии духовно-нравственного воспитания, ценностного развития	
	Современные технологии формирования функциональной грамотности	
Тема 4. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности в основной школе	Современные технологии развития личности и самореализация обучающихся	12
	Современные технологии по формированию навыков цифровой гигиены	
	Современные технологии по педагогической поддержке обучающихся и их благополучию в пространстве	
	Современные технологии интеллектуального и общекультурного развития обучающихся	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие № 17 «Разработка занятий по развитию личности и самореализация обучающихся»	2
	Практическое занятие № 18 «Разработка занятий по духовно-нравственному воспитанию, ценностному развитию»	
	Практическое занятие № 19 «Разработка занятий по интеллектуальному и общекультурному развитию обучающихся»	
	Содержание учебного материала	20
	Оценка результатов внеурочной деятельности в организации общего образования. Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	
	Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников. Виды анализа внеурочных мероприятий	

	Личностно -ориентированный подход при оценке результатов в внеурочной деятельности школьников в социально - педагогической деятельности	
	Виды документации, требования к оформлению отчетной документации по анализу внеурочных занятий. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие № 20 «Определение критериев и показателей результативности внеурочной деятельности обучающихся в социально-педагогической деятельности»	2
	Практическое занятие № 21 «Подбор методик, диагностик достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности»	2
	Практическое занятие № 22 «Разработка карты индивидуальных достижений обучающегося в рамках внеурочной работы в социально -педагогической деятельности»	2
	Практическое занятие № 23 «Составление памятки по анализу (самоанализу) внеурочных мероприятий (занятий)»	2
	Практическое занятие № 24 «Самоанализ внеурочных мероприятий».	2
	Практическое занятие № 25 «Критерии оценки внеклассного мероприятия»	2
Тема 5. Виды документации по организации внеурочной деятельности в основной школе	Содержание учебного материала	10
	Общешкольный план работы по организации внеурочной деятельности подростков. План работы учителя (руководителя кружка, научного клуба и т.п.) на учебную четверть, полугодие, учебный год. Преемственность в организации внеурочной деятельности. Журнал учета посещаемости и результатов внеурочной деятельности подростков, расписание внеурочных занятий	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие № 26 «Составление календарно -тематического планирования работы кружка (клуба, факультатива) на учебную четверть».	2
	Практическое занятие № 27 «Составление аналитически справки по внеурочной работе с школьниками»	2
	Практическое занятие № 28 «Отчетные и аналитические материалы по внеурочной работе с подростками»	2
	Практическое занятие № 29 «Портфолио, как основная форма оценки результатов деятельности подростков во внеурочной работе»	2
	Промежуточная аттестация	
	Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1. Теория и методика организации внеурочной деятельности: а) анализ образовательных запросов общества и государства в области внеурочной деятельности; б) анализ требований к учебно-методическим материалам, применяемым в основной школе для организации внеурочной деятельности; в) анализ учебно-методических материалов, применяемых в основной школе для организации внеурочной деятельности; г) организация исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время; д) требования к оформлению отчетной документации по анализу внеурочных занятий; е) разработка карты индивидуальных достижений обучающегося в рамках внеурочной работы в социально - педагогической деятельности	***
	Курсовая работа (проект). Тематика курсовых работ: а) методика организации проектной деятельности младших школьников в рамках внеурочной работы по технологиям; б) методика организации дистанционных форм внеурочной деятельности (онлайн-кружки, викторины, конкурсы) для обучающихся; в) методика организации кружка робототехники как средство развития инженерного мышления учащихся 5-6 классов; г) развитие социальной активности учащихся через организацию волонтерских проектов технической направленности («Ремонт игрушек для детского сада»); д) организация профориентационных квестов «Мир современных технологических профессий» для учащихся основной школы.	

Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе: а) планирование выполнения курсовой работы; б) изучение информационных источников; в) проработка вопросов теоретической и практической части курсовой работы	6
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом: а) работа с литературными источниками; б) систематизация и обобщение теоретического и эмпирического материала; в) оформление курсовой работы и подготовка к защите	***
Учебная практика. Виды работ: а) изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования; б) обзор программ внеурочной деятельности; в) изучение школьной документации в области внеурочной деятельности; г) посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами; д) анализ специфики общения во внеурочной деятельности; е) подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в основной школе; ж) изучение планирования внеурочного занятия; з) разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита; и) наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий; к) разработка программы внеурочной деятельности; л) презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; м) анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в основной школе; н) разработка учебно-методических материалов; о) анализ проектной документации; п) построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа; р) проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей; с) изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям; т) составление технологической карты внеурочного занятия в основной школе	36
Производственная практика. Виды работ: а) подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности в основной школе с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий; б) самоанализ по проведенным занятиям; в) анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися 5-7 классов; г) проведение диагностик сформированности универсальных учебных действий обучающихся основной школы; д) разработка проекта программы внеурочной деятельности; е) оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся основной школы; ж) подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности основной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий; з) самоанализ по проведенным занятиям.	108
Итого	252

3. Условия реализации профессионального модуля

8. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

а) Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный в соответствии с пунктом 43 ПОПОП по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании;

б) лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с пунктом 45 ПОПОП по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании;

в) базы практики, оснащенные в соответствии с пунктом 46 ПОПОП по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании.

9. Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и (или) электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда организацией образования выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

10. Печатные издания:

а) Степанов П. В. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. ФГОС. Издательство: Просвещение, 2013 г. Серия: Стандарты второго поколения;

б) Степанов П. В. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе Пособие для учителей общеобразовательных организаций Москва «Просвещение» 2014г.;

в) Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И. Ю. Исаева. – Москва: ФЛИНТА, 2021г. – 196 с.;

г) Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022г. – 719 с.;

д) Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. и др. Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование (Федеральный государственный образовательный стандарт) под ред. В.А.Горского. М: Просвещение – 2011г.;

е) Баранова Ю.Ю., Кисляков А.В. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся (методические рекомендации) – М.: Просвещение, 2014г.;

11. Электронные издания (электронные ресурсы):

а) Кожушко, Е. Внеурочная деятельность в средней школе: планирование, формы, методы (Электронный ресурс) / Кожушко, Е. URL: <https://readli.net/chitat-online/?b=1278807&pg=1>;

б) Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnykh_organizaciyah.htm;

в) Сайт Школа Приднестровья - https://schoolpmr.info/rub/uchiteliam/vnekl_rab/.

12. Дополнительные источники:

а) Воспитательный потенциал внеурочной деятельности в системе воспитательной работы в организации образования: методическое пособие / составитель О. П. Нестеренко. – Тирасполь: ИРОиПК, 2025г. – 104 с.;

б) Гукаленко О. В., Сериков В. В., Ускова И. В. Приобщение обучающихся к ценностям культуры и культурного наследия российского народа в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном». М.: Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2022 г.

13. Нормативные документы:

а) Государственный образовательный стандарт основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 20 февраля 2024 года № 124 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (регистрационный № 12362 от 2 апреля 2024 года);

б) Государственная основная образовательная программа основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 18 июня 2025 года № 544 «Об утверждении Государственной основной образовательной программы основного общего образования» (регистрационный № 13274 от 29 июля 2025 года);

в) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 июля 2025 года № 602 «Об утверждении Перечня учебников, рекомендованных и (или) допущенных к использованию в образовательном процессе в организациях образования в 2025-2026 учебном году».

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

13. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля:

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПК 2.1. Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований государственного образовательного стандарта и государственной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	а) верно учитывают требования Государственной образовательной программы основного общего образования при разработке программы внеурочной деятельности; б) верно учитывают требования примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности; в) верно проектируют внеурочную деятельность с использованием современных средств обучения; г) методически верно составляют рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся	а) защита проекта собственной программы внеурочной деятельности; б) творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности; в) проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося
ПК 2.2. Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания	а) методически верно составляют рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; б) верно организовывают различные виды внеурочной деятельности; в) целесообразно применяют различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирают их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	оценка педагогами и методистами организации различных видов внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	а) верно выбирают и применяют способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности; б) аргументированно анализируют полноту и обоснованность результатов внеурочной деятельности; в) верно выбирают и применяют методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	а) письменный отчет по итогам педагогической практики; б) экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами; в) оценка выполнения практических заданий; г) оценка решения ситуационных задач; д) оценка тестового контроля; е) устные выступления с презентацией
ПК 2.4. Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности	а) объективно оценивают качество и эффективность учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; б) верно обосновывают целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-	а) открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ; б) оценка прохождения практики методистами, учителями; в) оценка выполнения практических заданий; г) оценка методистами, учителями качества

	<p>методических материалов; в) качественно планируют и заполняют отчетную документацию в области внеурочной деятельности; г) аргументированно анализируют рабочие программы внеурочной деятельности; д) верно применяют учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности</p>	<p>планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности; д) разработка учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности</p>
ПК 2.5. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	<p>а) верно защищают полноту и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области основного общего образования; б) аргументированно высказывают предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями в области основного общего образования; в) верно оценивают эффективность применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся в области основного общего образования</p>	<p>а) устные выступления с презентацией; б) защита проектов; в) представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности; г) оценка выполнения практических заданий; д) защита методического портфолио; е) экспертная оценка решения кейс-задач</p>
ПК 2.6. Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа педагогической деятельности	<p>а) верно осуществляют анализ внеурочного занятия; б) верно проводят самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия; в) верно осуществляют мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности; г) целесообразно совершенствуют процесс обучения</p>	<p>а) письменный отчет по итогам педагогической практики; б) самодиагностика, тестирование</p>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>а) аргументированно применяют более одного способа решения профессиональной задачи</p>	<p>а) решение педагогических ситуаций; б) Кейс-задачи; в) защита проекта программы внеурочной деятельности</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>а) методически верно владеют разными способами представления информации; б) верно демонстрируют результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>а) устные выступления с презентацией; б) защита проектов; в) представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>а) целесообразно демонстрируют результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей; б) верно владеют способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p>	<p>а) экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; б) самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде; в) оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p>
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных приднестровских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>а) целесообразно проявляют гражданско-патриотическую позицию; б) аргументированно определяют приоритеты традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p>	<p>а) интерпретация результатов выполнения практических заданий, б) оценка решения ситуационных задач, в) защита проектов</p>

Приложение № 9 к ПОПОП
по специальности
44.02.07 Преподавание в основном
общем образовании

**Примерная программа профессионального модуля
«ПМ.03 Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе
классное руководство»**

Содержание

1. Общая характеристика примерной программы профессионального модуля
2. Структура и содержание профессионального модуля
3. Условия реализации профессионального модуля
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

**1. Общая характеристика примерной программы профессионального модуля
ПМ 03. «Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе
классное руководство»**

1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

2. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
OK 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
OK 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
OK 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
OK 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики с учетом особенностей социального и культурного контекста
OK 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных приднестровских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
OK 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
OK 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
OK 09	Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики и иностранном языках

3. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 3	Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство
ПК 3.1.	Проектировать современные программы воспитания на основе государственной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2.	Реализовывать программы воспитания и календарный план воспитательной работы
ПК 3.3.	Организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся

ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы
ПК 3.5.	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.6.	Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности
ПК 3.7	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями /законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и др.)

4. Результаты освоения профессионального модуля:

Иметь практический опыт	a) создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
	б) определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса;
	в) разработки плана воспитательной работы в классе на основе рабочей программы воспитания;
	г) проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценостную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);
	д) планирования и проведения воспитательных мероприятий, акций;
	е) планирования воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;
	ж) организации и проведения воспитательных мероприятий, акций в соответствии с программой воспитания;
	з) реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
	и) организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;
	к) регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
	л) соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;
	м) организации индивидуальной воспитательной работы с обучающимися;
	н) воспитательной работы с группой обучающихся;
	о) реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы;
	п) оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
	р) организации воспитательной работы и взаимодействия с детским общественным объединением;
	с) педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания;
	т) анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
	у) систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;
	ф) оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
	х) совершенствования процесса воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности;
	ц) определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за обучающимся и изучения особенностей семейного воспитания;
	ч) составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
	ш) организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
	щ) проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
	ы) проектирования сетевого воспитательного пространства;
	э) планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
Уметь	а) находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
	б) проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценостную сферу обучающегося;
	в) проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
	г) формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
	д) планировать воспитательную деятельность;
	е) разрабатывать рабочую программу воспитания на основе государственной рабочей программы воспитания;

	<p>ж) взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума;</p> <p>з) взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся при решении воспитательных задач;</p> <p>и) формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</p> <p>к) использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>л) организовать деятельность обучающихся по социальному проектированию;</p> <p>м) оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</p> <p>н) создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности;</p> <p>о) использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, реализации социально значимых инициатив обучающихся;</p> <p>п) организовывать досуг обучающихся, вовлекать их в различные виды общественно-полезной деятельности и творческие объединения обучающихся;</p> <p>р) создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>с) помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p> <p>т) использовать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся;</p> <p>у) организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся подросткового возраста;</p> <p>ф) выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с целями и задачами воспитания, индивидуальными интересами и особенностями обучающихся;</p> <p>х) организовывать педагогическое взаимодействие с органами ученического самоуправления и детскими общественными объединениями;</p> <p>ц) диагностировать результаты реализации программы воспитания;</p> <p>ч) анализировать результаты реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;</p> <p>ш) составлять отчетную документацию по реализации плана воспитательных мероприятий;</p> <p>щ) находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста;</p> <p>ы) систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста;</p> <p>э) применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;</p> <p>ю) анализировать эффективность воспитательного процесса;</p> <p>я) осуществлять самоанализ деятельности при организации воспитательного процесса;</p> <p>я-1) осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса воспитания;</p> <p>я-2) проектировать совершенствование процесса воспитания;</p> <p>я-3) организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>я-4) консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития обучающегося;</p> <p>я-5) организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>я-6) изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</p> <p>я-7) формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>я-8) строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>я-9) проектировать сетевое воспитательное пространство;</p> <p>я-10) планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;</p> <p>я-11) организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</p> <p>я-12) использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;</p> <p>я-13) создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;</p> <p>я-14) использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p>
--	--

	<p>я-15) транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</p> <p>я-16) проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p>
Знать	<p>а) основ государственной политики в сфере воспитания;</p> <p>б) рабочей программы воспитания;</p> <p>в) закономерностей проектирования рабочей программы воспитания;</p> <p>г) современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;</p> <p>д) способов защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>е) теоретических и методических основ деятельности классного руководителя;</p> <p>ж) образцов и ценностей социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>з) методики воспитательной работы;</p> <p>и) основных принципов деятельностного подхода в воспитании;</p> <p>к) современных технологий воспитания;</p> <p>л) особенностей адаптации обучающихся к условиям основного общего образования;</p> <p>м) возрастных особенностей обучающихся на ступени основного общего образования;</p> <p>н) условий развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</p> <p>о) условий формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>п) закономерностей реализации рабочей программы воспитания и календарнобог плана воспитательной работы;</p> <p>р) нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и тому подобное);</p> <p>с) способов формирования коллектива класса и роли классного руководителя в этом процессе;</p> <p>т) педагогических и гигиенических требований к организации и проведению различных видов воспитательной работы;</p> <p>у) теории и методики воспитательной работы;</p> <p>ф) психологических оснований работы с подростковым возрастом и современных педагогических технологий воспитательной работы в основной школе;</p> <p>х) особенностей организации индивидуальной воспитательной работы и работы с группой обучающихся в основной школе;</p> <p>ц) содержания, форм, методов и приемов организации воспитательной работы в основной школе;</p> <p>ч) особенностей работы с детским объединением и ученическим самоуправлением;</p> <p>ш) методики педагогического наблюдения, основ интерпретации полученных результатов и формы их представления;</p> <p>щ) способы диагностики результатов воспитательной работы;</p> <p>ы) способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в основном общем образовании;</p> <p>э) способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>ю) критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>я) способов анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p> <p>я-1) способов проектирования совершенствования процесса воспитания;</p> <p>я-2) способов осуществления деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса воспитания;</p> <p>я-3) образовательных запросов общества и государства в области воспитания обучающихся;</p> <p>я-4) особенностей планирования, содержания, форм, методов и технологий взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);</p> <p>я-5) особенностей социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;</p> <p>я-6) особенностей сетевого социального проектирования;</p> <p>я-7) технологий сетевого взаимодействия;</p> <p>я-8) технологий интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;</p> <p>я-9) задач, содержания, методов, форм организации и процесса взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания обучающихся;</p> <p>я-10) основ делового общения;</p> <p>я-11) целей и специфики детских общественных организаций и объединений;</p>

	я-12) способов сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
	я-13) задач и содержания семейного, общественного и государственного воспитания;
	я-14) особенностей современной семьи; основ конфликтологии, психологии общения

5. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

всего часов – 324 (триста двадцать четыре) часа, из них:

- a) на освоение МДК – 180 (сто восемьдесят) часов;
- б) на практику – 144 (сто сорок четыре) часа, в том числе:
 - 1) на учебную практику – 36 (тридцать шесть) часов;
 - 2) на производственную практику – 108 (сто восемь) часов.

2. Структура и содержание учебного материала профессионального модуля

6. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, (академических часов)	Объем профессионального модуля, академических часов					Самостоятельная работа	
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем			Практики			
			Обучение по МДК		В том числе		Практики		
			Всего	Лабораторных практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная		
ПК.3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК.3.4, ПК 3.5, ПК.3.6, ПК 3.7, ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09	Раздел 1. Теоретические и методические основы воспитательной деятельности	108	108	42	6	-	-	-	
	Раздел 2. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	72	72	42	-	-	-	-	
	Учебная практика	36				36	-	-	
	Производственная практика	108				-	108	-	
	Всего:	324	180	84	6	36	108	-	

7. Тематический план и содержание профессионального модуля:

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Теоретические и методические основы воспитательной деятельности		108
МДК. 03.01 Теоретические и методические основы воспитательной деятельности		108
Тема 1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Требования Государственного образовательного стандарта основного общего образования и Государственной основной общеобразовательной программы основного общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса</p> <p>Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие подростка, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы</p> <p>Календарный план воспитательной работы образовательной организации</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие № 1 «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»</p>	14 6 8 2

	Практическое занятие № 2 «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»	2
	Практическое занятие № 3 «Разработка календарного плана воспитательной работы»	2
	Практическое занятие № 4«Разработка календарного плана воспитательной работы»	2
Тема 2. Организация воспитательного процесса в основном общем образовании на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание учебного материала	16
	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, в воспитании обучающихся. Единство учебной и воспитательной деятельности	10
	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
	Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность);	
	Направления воспитательной деятельности в школе: «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно- оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность);	
	Направления воспитательной деятельности в школе: «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Общественные объединения»; «ЭксCURсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие № 5 «Анализ воспитательного потенциала различных направлений воспитательной деятельности в школе»	2
	Практическое занятие № 6 «Анализ воспитательного потенциала различных направлений воспитательной деятельности в школе»	2
	Практическое занятие № 7 «Анализ воспитательного потенциала различных направлений воспитательной деятельности в школе»	2
Тема 3. Методы, формы, средства воспитания в рамках основных направлений воспитательной работы	Содержание учебного материала	34
	Методы, формы, средства гражданско-патриотического воспитания обучающихся	20
	Методы, формы, средства умственного воспитания обучающихся	
	Методы, формы, средства духовно - нравственного воспитания обучающихся	
	Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности	
	Методы, формы, средства эстетического воспитания обучающихся	
	Методы, формы, средства физического воспитания обучающихся	
	Методы, формы, средства трудового воспитания обучающихся	
	Профессиональная ориентация обучающихся	
	Методы, формы, средства экологического воспитания обучающихся	
	Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14

	Практическое занятие № 8 «Разработка сценария воспитательного занятия/мероприятия с использованием различных методов, форм и средств воспитания в рамках основных направлений воспитательной работы»	2
	Практическое занятие № 9 «Разработка сценария воспитательного занятия/мероприятия с использованием различных методов, форм и средств воспитания в рамках основных направлений воспитательной работы»	2
	Практическое занятие № 10 «Разработка сценария воспитательного занятия/мероприятия с использованием различных методов, форм и средств воспитания в рамках основных направлений воспитательной работы»	2
	Практическое занятие № 11 «Разработка сценария воспитательного занятия/мероприятия с использованием различных методов, форм и средств воспитания в рамках основных направлений воспитательной работы»	2
	Практическое занятие № 12 «Демонстрация фрагмента и анализ воспитательного занятия/мероприятия с использованием различных методов, форм и средств воспитания в рамках основных направлений воспитательной работы»	2
	Практическое занятие № 13 «Демонстрация фрагмента и анализ воспитательного занятия/мероприятия с использованием различных методов, форм и средств воспитания в рамках основных направлений воспитательной работы»	2
	Практическое занятие № 14 «Демонстрация фрагмента и анализ воспитательного занятия (мероприятия) с использованием различных методов, форм и средств воспитания в рамках основных направлений воспитательной работы»	2
Тема 4. Современные технологии воспитания обучающихся	Содержание учебного материала	38
	Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К. Д.	24
	Технологии воспитания: технология здоровьесбережения	
	Технологии воспитания: личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества	
	Технологии воспитания: технология проектного обучения	
	Технологии воспитания: технология проблемного обучения в воспитании	
	Технологии воспитания: технология интерактивного воспитания	
	Технологии воспитания: тыторство – технология педагогической поддержки; технология создания ситуации успеха	
	Технологии воспитания: технология учебных дискуссий; технология личностно-разевающего диалога	
	Технологии воспитания: технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология;	
	Технологии воспитания: технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры	
	Технологии воспитания: технология развития критического мышления	
	Технологии воспитания: шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14
	Практическое занятие 15 «Разработка сценария воспитательного занятия/мероприятия с использованием различных технологий воспитания»	2
	Практическое занятие 16 «Разработка сценария воспитательного занятия/мероприятия с использованием различных технологий воспитания»	2

	Практическое занятие 17 «Разработка сценария воспитательного занятия/мероприятия с использованием различных технологий воспитания»	2
	Практическое занятие 18 «Разработка сценария воспитательного занятия/мероприятия с использованием различных технологий воспитания»	2
	Практическое занятие 19 «Демонстрация фрагмента воспитательного занятия/мероприятия с использованием различных технологий воспитания»	2
	Практическое занятие 20 «Демонстрация фрагмента воспитательного занятия/мероприятия с использованием различных технологий воспитания»	2
	Практическое занятие 21 «Демонстрация фрагмента воспитательного занятия/мероприятия с использованием различных технологий воспитания»	2
Промежуточная аттестация		
	Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1. «Теоретические и методические основы воспитательной деятельности»: а) анализ требований Государственного образовательного стандарта основного общего образования и Государственной основной образовательной программы основного общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса; б) разработка сценария воспитательного занятия (мероприятия) с использованием различных методов, форм и средств воспитания в рамках основных направлений воспитательной работы; в) разработка сценария воспитательного занятия/мероприятия с использованием различных технологий воспитания	***
	Курсовая работа (проект). Тематика курсовых работ: а) ценностные ориентации современной молодежи; б) роль неформальных объединений на развитие личности в подростковом возрасте; в) формирование и изменение социальных установок школьников; г) психологические теории воспитания; д) средства стимулирования обучения и воспитания детей; е) педагогическая оценка как средство стимулирования; ж) основные направления воспитательной работы среди учащихся средней школы; з) развитие личности подростка под влиянием средств массовой информации и культуры; и) изучение индивидуальных особенностей школьников как условие успешного развития личности; к) особенности процесса социализации школьников; л) условия развития ученического самоуправления в классе; м) роль внеклассной воспитательной работы в формировании нравственных качеств личности школьника; н) детские общественные объединения в воспитательной системе школы и класса; о) роль педагогического общения в установлении педагогически целесообразных взаимоотношений.	
	Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе: а) планирование выполнения курсовой работы; б) изучение информационных источников; в) проработка вопросов теоретической и практической части курсовой работы	6
	Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом: а) работа с литературными источниками; б) систематизация и обобщение теоретического и эмпирического материала; в) оформление курсовой работы и подготовка к защите	***
	Раздел 2. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	72
	МДК. 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	72
Тема 1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	Содержание учебного материала	14
	Исторический аспект развития института классного руководства. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя	4
	Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в условиях образовательной системы. Внеклассная воспитательная работа.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10

	Практическое занятие № 1 «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»	2
	Практическое занятие № 2 «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»	2
	Практическое занятие № 3 «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»	2
	Практическое занятие № 4 «Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь»	2
	Практическое занятие № 5 «Решение педагогических задач»	2
Тема 2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	Содержание учебного материала	40
	Понятие «коллектив». Реализация воспитательных функций коллектива. Ученический коллектив. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления в школе.	16
	Условия развития ученического самоуправления в школе. Условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе	
	Особенности адаптации подростка в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми	
	Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя	
	Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи	
	Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья»	
	Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.	
	Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы В том числе практических занятий и лабораторных работ	24
	Практическое занятие № 6 «Разработка сценария занятия с учётом целей и задач воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся»	2
	Практическое занятие № 7 «Демонстрация и анализ фрагмента сценария мероприятия с учётом целей и задач воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся»	2
	Практическое занятие № 8 «Разработка памятки «поддержка в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации»	2
	Практическое занятие № 9 «Отбор и анализ педагогических ситуаций по теме: «Деловое общение в профессиональной деятельности классного руководителя»	2
	Практическое занятие № 10 «Отбор и анализ педагогических ситуаций по теме: «Деловое общение в профессиональной деятельности классного руководителя»	2
	Практическое занятие № 11 «Разработка модели «Система работы классного руководителя с семьёй»	2
	Практическое занятие № 12 «Планирование работы с семьёй. Анализ планов воспитательной работы».	2

	Практическое занятие № 13 «Диагностика семейных взаимоотношений. Деловая игра «Методика проведения родительского собрания»	2
	Практическое занятие № 14 «Подготовка памяток и буклетов для родителей»	2
	Практическое занятие № 15 «Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме»	2
	Практическое занятие № 16 «Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме»	2
	Практическое занятие № 17 «Решение педагогических задач»	2
Тема 3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	Содержание учебного материала	18
	Организационные основы деятельности классного руководителя. Основы анализа и самоанализа профессионального саморазвития. Проектирование траектории профессионального и личностного роста.	10
	Проектирование деятельности классного руководителя Назначение и функции плана. Планирование воспитательной работы. Основные виды планирования в деятельности классного руководителя.	
	Метод проектов воспитательной работе со школьниками	
	Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей	
	Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы. Документация классного руководителя	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие № 18 «Способы проектирования и анализа/самоанализа профессионального и личностного роста классного руководителя»	2
	Практическое занятие № 19 «Проектирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства»	2
	Практическое занятие № 20 «Проектирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства»	2
	Практическое занятие № 21 «Анализ/самоанализ результатов воспитательной работы. Оценка эффективности образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся»	2
Промежуточная аттестация		
	Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: а) анализ нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя в условиях образовательной системы; б) разработка сценария занятия с учётом целей и задач воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся; в) разработка модели «Система работы классного руководителя с семьёй; г) планирование работы с семьей; д) подготовка памяток и буклетов для родителей	***
	Учебная практика. Виды работ: а) планирование деятельности классного руководителя; б) анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов); в) планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг); г) проведение фрагментов внеклассных мероприятий; д) подбор методов педагогической диагностики; е) составление плана работы с родителями; ж) анализ результатов работы с родителями; з) разработка воспитательных мероприятий; и) разработка сценария классного часа; к) разработка интерактива с коллегами; л) разработка интерактива с родителями; м) разработка сценария родительского собрания	
	Производственная практика. Виды работ: а) анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции; б) планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга); в) организация и проведение	

внеклассных мероприятий; г) наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий; д) проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка; е) проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком; ж) интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка; з) определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; и) участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций; к) участие в организации общешкольных мероприятий; л) планирование внеклассных мероприятий; м) наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива; н) составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива

ИТОГО	324
-------	-----

3.Условия реализации профессионального модуля

8. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

а) кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный в соответствии с пунктом 43 ПОПОП по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании;

б) лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с пунктом 45 ПОПОП по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании;

в) базы практики, оснащенные в соответствии с пунктом 46 ПОПОП по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании.

9. Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда организацией образования выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

10. Печатные издания:

а) МДК.01.01:

1) Башун О. В. Практикум по теории и методике воспитания: учебно-методическое пособие / О. В. Башун. – Чебоксары: Среда, 2024г. – 92 с.;

2) Воспитательная деятельность в школе. Учебное пособие для студентов педагогических специальностей и начинающих педагогов/ под ред. П.В.Степанова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023г. - 204 с.;

3) Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб.пособие для студ. высш.учеб.заведений/ И.Н.Емельянова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256с.;

4) Алмазова И.Г., Долгошева Е.В., Числова С.Н. Теория и методика воспитания: курс лекций и практикум. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2021г. – 92 с.;

б) МДК.01.02:

1) Классное руководство под ред. В.П. Сергеевой, Издательский центр «Академия», М.2010;

2) Нечаев, М. П. Инструменты и технологии в работе классного руководителя: учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва: АСОУ, 2022 – 107с.;

3) Нечаев М. П. Содержание и технология управленческой деятельности классного руководителя: метод. рекомендации / М. П. Нечаев. – АСОУ, 2014г. – 92 с.;

4) Веденеева, О. А., Савва, Л. И., Сайгушев, Н. Я. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие- М.: Мир науки, 2016г. - 140 с.;

5) Нечаев, М. П. Психолого-педагогическая диагностика в работе классного руководителя. Трек «Диагностика родителей»: учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев; Министерство образования Московской области, Корпоративный университет развития образования. – Москва: КУРО, 2024г. – 69с.;

6) Фролова, С. Л. Планирование и диагностика в работе классного руководителя: учебно-методическое пособие / С. Л. Фролова, С. М. Куницына; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва: АСОУ, 2023г. – 119с.;

11. Электронные издания (электронные ресурсы):

а) МДК 03.01:

1) Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания: учебное пособие/ Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. – Москва: Т8 Издательские технологии, 2020г. – 160 с.
<https://www.rulit.me/books/teoriya-i-metodika-vospitaniya-konspekt-lekcij-read-83022-1.html>;

2) Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие / Н. Ф. Голованова. – Вологда: Инфра-Инженерия, 2021г. – 252 с. - <https://studfile.net/preview/12986441/>;

3) <https://schoolpmr.info/rub/ob/>;

4) <https://n-shkola.ru/>;

5) <https://razgovor.edsoo.ru/>;

6) МДК.03.02:

1) http://lit.lib.ru/a/azarow_j_p/text_0220.shtml;

2) <https://akr.gppc.ru/information/methodical>;

12. Нормативные документы:

а) МДК 03.01, МДК.03.02:

1) Государственный образовательный стандарт основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 20 февраля 2024 года № 124 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (регистрационный № 12362 от 2 апреля 2024 года) (САЗ 24-15);

2) Государственная основная образовательная программа основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 18 июня 2025 года № 544 «Об утверждении Государственной основной образовательной программы основного общего образования» (регистрационный № 13274 от 29 июля 2025 года) (САЗ 25-30);

3) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 июля 2025 года № 602 «Об утверждении Перечня учебников, рекомендованных и (или) допущенных к использованию в образовательном процессе в организациях образования в 2025-2026 учебном году» (ОС МЮ ПМР № 2025001158);

4) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 17 июля 2013 года № 986 «Об утверждении нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию воспитательной работы в организациях общего образования».

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

13. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПК 3.1 Проектировать современные программы воспитания на основе государственной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса	а) верно находит ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивает его понимание и переживание обучающимися; б) верно проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценостную сферу обучающегося; в) целесообразно проявляет толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; г) верно формулирует цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; д) верно определяет цели и задачи, планирует воспитательную деятельность; е) верно разрабатывает план воспитательной работы в классе на основе рабочей программы воспитания; ж) грамотно разрабатывает рабочую программу воспитания на основе рабочей программы воспитания; з) целесообразно взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума; и) целесообразно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся при решении воспитательных задач; к) грамотно планирует и проводит воспитательные	а) контрольная работа; б) защита проекта рабочей программы воспитания; в) творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся); г) защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы; д) аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации; е) экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики; ж) решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций; з) защита методического портфолио

	мероприятий, акций; л) - верно учитывает культурные различия обучающихся, половозрастные и индивидуальные особенности	
ПК 3.2 Реализовывать программы воспитания и календарный план воспитательной работы	<p>а) целесообразно формирует и реализовывает образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; б) верно использует ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; в) целесообразно организовывает деятельность обучающихся по социальному проектированию; г) верно оказывает педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; д) целесообразно создает условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности; е) верно использует разно образные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, реализации социально значимых инициатив обучающихся; ж) целесообразно организовывает досуг обучающихся, вовлекает их в различные виды общественно-полезной деятельности и творческие объединения обучающихся; з) методически верно создает условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; и) целесообразно помогает обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; к) верно использует воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся; л) целесообразно соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в воспитательной работе</p>	<p>а) составление карты педагогического наблюдения; б) проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио; в) оценка динамики личностного развития; г) анализ воспитательного мероприятия; д) экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики; е) заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся; ж) составление характеристики обучающегося</p>
ПК 3.3 Организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся	<p>а) целесообразно организовывает индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся подросткового возраста; б) верно выбирает технологии и методы воспитания в соответствии с целями и задачами воспитания, индивидуальными интересами и особенностями обучающихся; в) целесообразно организовывает педагогическое взаимодействие с органами ученического самоуправления и детскими общественными объединениями</p>	<p>а) устные выступления с презентацией; б) защита проектов; в) представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности; г) оценка выполнения практических заданий; д) защита методического портфолио; е) экспертная оценка решения кейс-задач; ж) экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы	<p>а) верно диагностирует результаты реализации программы воспитания; б) целесообразно анализирует результаты реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; в) верно составляет отчетную документацию по реализации плана воспитательных мероприятий</p>	<p>а) письменный отчет по итогам педагогической практики; б) карта анализа и самоанализа занятия; в) защита траектории профессионального роста; г) самодиагностика, тестирование</p>
ПК 3.5 Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции	<p>а) целесообразно находит и использует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста; б) верно</p>	<p>а) демонстрация фрагментов родительских собраний; б) демонстрация фрагмента консультации для родителей; в) экспертное наблюдение за</p>

эффективности их применения в области воспитания обучающихся	систематизирует полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста; в) верно применяет и оценивает эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.6 Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности	а) аргументированно анализирует эффективность воспитательного процесса; б) верно осуществляет самоанализ деятельности при организации воспитательного процесса; в) верно осуществляют мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса воспитания; г) верно проектирует совершенствование процесса воспитания.	а) устные выступления с презентацией; б) защита проектов; в) представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности; г) оценка выполнения практических заданий; д) защита методического портфолио
ПК 3.7 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями /законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и др.)	а) целесообразно организовывает взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); б) составляет социальный паспорт класса и психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося; в) консультирует родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития обучающегося; г) организовывает разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекает родителей к проведению совместных мероприятий; д) изучает особенности семейного воспитания обучающихся; е) формирует навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей	а) представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности; б) оценка выполнения практических заданий; в) защита методического портфолио
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	а) верно распознает задачу в профессиональном контексте, анализирует и выделяет её составные части; б) целесообразно определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы; в) верно выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи; г) верно оценивает результат и последствия своих действий	а) решение педагогических ситуаций; б) кейс-задачи; в) устный опрос; г) защита проекта программы воспитания; д) защита методического портфолио; е) экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	а) верно определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; б) верно выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; в) аргументированно оценивает практическую значимость результатов поиска; г) верно применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; д) верно использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; ж) использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	а) устные выступления с презентацией; б) защита проектов; в) защита траектории профессионального роста; г) представление наиболее эффективных практик воспитательной работы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	а) верно определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; б) верно применяет современную научную профессиональную терминологию; г) целесообразно определяет и выстраивает траектории профессионального развития и	а) защита траектории профессионального роста; б) экспертная оценка выбранного способа профессионального развития; в) проект социального партнерства

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	самообразования; д) верно выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; е) верно презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; ж) оценивает жизнеспособность проектной идеи, составляет план проекта	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	а) целесообразно организовывает работу коллектива и команды; б) взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	а) экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; б) самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде; в) оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста	а) грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; б) целесообразно проявляет толерантность в рабочем коллективе	а) экспертное наблюдение за выполнением работ; б) портфолио; в) отчет по проектно-исследовательской работе студентов
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных приднестровских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	а) целесообразно проявляет гражданско-патриотическую позицию; б) осознанно демонстрирует осознанное поведение; в) верно описывает значимость своей специальности; г) целесообразно применяет стандарты антикоррупционного поведения	а) отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий; б) анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия; в) экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	а) осознанно соблюдает нормы экологической безопасности; б) целесообразно определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; в) верно организовывает профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; г) целесообразно организовывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; д) эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	а) кейс-метод; б) проектные задания; в) реферат; г) презентация.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	а) верно использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; б) верно применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; в) верно пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	а) кейс-метод; б) проектные задания; в) презентация
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранном языках	а) верно понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; б) аргументированно участвует в диалогах на	а) экспертное наблюдение за выполнением работ; б) оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений; в) отчет по

	знакомые общие и профессиональные темы; в) верно строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; г) кратко обосновывает и объясняет свои действия; д) пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	проектной работе студентов; г) кейс-метод
--	--	---

Приложение № 10
к ПОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основном
общем образовании

**Примерная программа профессионального модуля
«ПМ.04 «Преподавание труда (технологии) на уровне основного общего образования»**

Содержание

1. Общая характеристика примерной программы профессионального модуля
2. Структура и содержание профессионального модуля
3. Условия реализации профессионального модуля
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

**1. Общая характеристика примерной программы профессионального модуля
ПМ 04 «Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного
общего образования»**

1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

2. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
OK 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
OK 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
OK 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
OK 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики с учетом особенностей социального и культурного контекста
OK 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных приднестровских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
OK 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
OK 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
OK 09	Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики и иностранном языках

3. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование профессиональных компетенций
-----	---

ВД 4	«Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования»
ПК 4.1.	Организовывать процесс изучения учебного предмета «Труд (технология)» в основной школе на основе государственного образовательного стандарта и государственной образовательной программы основного общего образования в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания
ПК 4.2.	Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др
ПК 4.3.	Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в практической деятельности
ПК 4.4.	Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Труд (технология)»
ПК 4.5.	Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Труд (технология)»
ПК 4.6.	Организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Труд (технология)» в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК 4.7	Объективно оценивать знания и умения обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

4. Результаты освоения профессионального модуля:

Иметь практический опыт	<p>а) проектирования, реализации и контроля процесса обучения по учебному предмету «Труд (технология)» на основе государственного образовательного стандарта основного общего образования, государственной основной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>б) использования современных технологий, форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектной деятельности, лабораторных экспериментов и др.;</p> <p>в) самообразования и обновления своих знаний и умений в области труда (технологии) и методики его преподавания;</p> <p>г) выбора и применения различных методик и технологий обучения учебному предмету «Труд (технология)»;</p> <p>д) создания современной развивающей образовательной среды средствами учебного предмета «Труд (технология)»;</p> <p>е) применения специальных технологий и методик для проведения коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Труд (технология)»;</p> <p>ж) самообразования и постоянного повышения квалификации в области коррекционной педагогики и преподавания учебного предмета «Труд (технология)»;</p> <p>з) организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету «Труд (технология)» в рамках урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>и) осуществления контрольно-оценочной деятельности на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>
Уметь	<p>а) реализовывать образовательную программу по учебному предмету «Труд (технология)» в основной школе на основе Государственного образовательного стандарта основного общего образования, Государственной основной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>б) контролировать и оценивать учебные достижения обучающихся;</p> <p>в) работать с учебно-методическими документами, учебной и специальной литературой в сфере трудового обучения и технологий;</p> <p>г) организовывать практическую работу обучающихся на уроках;</p> <p>д) формировать навыки соблюдения техники безопасности и охраны труда у обучающихся;</p> <p>е) применять различные формы и методы обучения, выходящие за рамки традиционных уроков для повышения мотивации и интереса обучающихся к труду (технологии);</p> <p>ж) разрабатывать и проводить лабораторные эксперименты, используя современное программное обеспечение и оборудование;</p> <p>з) проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся по труду (информатике) в основной школе, направленную на решение реальных задач и развитие навыков командной работы;</p> <p>и) применять игротехники для обучения труду (информатике) и развития логического мышления обучающихся;</p> <p>к) оценивать и анализировать результаты обучения, включая оценку проектов, виртуальных экспериментов и игровых заданий;</p>

	<p>л) разрабатывать учебные программы, технологические карты урока «Труд (технология)» в соответствии с Государственным образовательным стандартом основного общего образования и Государственной основной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>м) использовать различные методики и технологии обучения предмету «Труд (технология)»;</p> <p>н) выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>о) проектировать индивидуальную траекторию профессионального роста: совершенствовать теоретические знания и методику преподавания предмета «Труд (технология)» в основной школе;</p> <p>п) организовывать развивающую образовательную среду обучения труду (технологии);</p> <p>р) применять педагогические методы диагностики для определения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения труду (технологии);</p> <p>с) формулировать целевые поля деятельности обучающегося в процессе изучения труда (технологии);</p> <p>т) конструировать развивающие задания по учебному предмету «Труд (технология)»;</p> <p>у) оценивать и анализировать достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;</p> <p>ф) использовать различные формы и методы обучения предмету «Труд (технология)», направленные на развитие у учащихся с различными нарушениями способностей к усвоению учебного материала;</p> <p>х) работать в команде, сотрудничать с другими специалистами (психологами, логопедами, дефектологами) для достижения наилучших результатов в коррекционно-развивающей работе;</p> <p>ц) применять специальные технологии и методики для проведения коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Труд (технология)»;</p> <p>ч) организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к труду (технологии) в рамках урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>ш) организовать различные виды внеурочной деятельности, конкурсы, олимпиады и тематические мероприятия, направленные на популяризацию труда (технологии) среди обучающихся;</p> <p>щ) использовать информационные источники для ознакомления обучающихся с последними открытиями в области производства и технологий;</p> <p>ы) объективно оценивать знания и умения по учебному предмету «Труд (технология)» на основе тестирования и других методов контроля;</p> <p>э) осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>ю) обеспечивать помочь детям, не освоившим необходимый материал по предмету, и осуществление пошагового контроля выполнения заданий</p>
Знать	<p>а) требований Государственного образовательного стандарта основного общего образования и Государственной основной образовательной программы основного общего образования к преподаванию учебного предмета «Труд (технология)» в основной школе;</p> <p>б) типов и видов уроков труда (технологии), методику их проведения;</p> <p>в) особенностей нормативно-правового обеспечения деятельности учителя труда (технологии) в общеобразовательной школе;</p> <p>г) структуры и видов нормативных правовых актов, регламентирующих процесс обучения труду (технологии) на уровне основного общего образования;</p> <p>д) основ обеспечения техники безопасности и охраны труда обучающихся;</p> <p>е) современных форм и методов обучения, включая проектные технологии, виртуальные и лабораторные эксперименты, игротехнику и другие;</p> <p>ж) возможностей использования информационных технологий в образовательном процессе;</p> <p>з) современных методик и технологий обучения предмету «Труд (технология)»;</p> <p>и) особенностей применения современных форм и методов в обучении труду (технологии), в том числе в работе с различным контингентом обучающихся;</p> <p>к) основ построения траектории личностного профессионального роста;</p> <p>л) подходов к построению современной развивающей образовательной среды по учебному предмету «Труд (технология)»;</p> <p>м) психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;</p> <p>н) характеристики личностных, предметных и метапредметных результатов в контексте обучения труду (технологии);</p> <p>о) основных принципов и методов коррекционной работы с учащимися, имеющими различные нарушения развития;</p> <p>п) особенностей организации образовательного процесса по труду (технологии) для учащихся с различными нарушениями развития;</p> <p>р) предметной области «Технология» и её связи с другими предметами;</p>

	<p>с) методов и приемов развития интереса к учебному предмету «Труд (технология)»;</p> <p>т) требований Государственного образовательного стандарта основного общего образования и Государственной основной образовательной программы основного общего образования к результатам обучения по предмету «Труд (технология)»;</p> <p>у) функций и требований, предъявляемых к контролю и оцениванию педагогической деятельности;</p> <p>ф) способов оценки результатов обучения</p>
--	--

5. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля.

Всего часов 540 (пятьсот сорок) часов, из них:

- а) на освоение МДК – 396 (триста девяносто шесть) часов;
- б) на практику – 144 (сто сорок четыре) часа, в том числе:
 - 1) на учебную практику – 36 (тридцать шесть) часов;
 - 2) на производственную практику – 108(сто восемь) часов.

2. Структура и содержание учебного материала профессионального модуля

6. Структура профессионального модуля:

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем (академических часов) нагрузки,	Объем профессионального модуля, академ. час.				Самостоятельная работа	
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе и лабораторных практических занятий	работ курсовых (проектов)			
ПК.4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК.4.4, ПК 4.5, ПК.4.6, ПК 4.7, ОК.01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК.09	Раздел 1. Труд (технология) и методика обучения предмету	108	108	64	6	-	-	
	Раздел 2. Практикум по компьютерной графике и черчению	72	72	72	-	-	-	
	Раздел 3. Практикум по обработке конструкционных материалов	72	72	72	-	-	-	
	Раздел 4. Практикум по обработке текстильных материалов и пищевых продуктов	72	72	72	-	-	-	
	Раздел 5. Практикум по декоративно-прикладному искусству народа Приднестровья	72	72	72	-	-	-	
	Учебная практика	36				36	-	
	Производственная практика	108				-	108	
	Всего:	540	396	352	6	36	108	

7. Тематический план и содержание профессионального модуля:

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Труд (технология) и методика обучения предмету		108

	МДК. 04.01 Труд (технология) и методика обучения предмету	108
Тема 1. Организация процесса изучения предмета «Труд (технология)» в основной школе на основе Государственного образовательного стандарта основного общего образования, государственной основной образовательной программы основного общего образования	Содержание учебного материала Актуальные подходы к изучению учебного предмета «Труд (технология)» в контексте обновленного нормативно-правового пространства. Требования Государственного образовательного стандарта основного общего образования, государственной основной образовательной программы основного общего образования к преподаванию учебного предмета «Труд (технология)» в основной школе. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя «Труд (технология)» в общеобразовательной школе. Структура и виды нормативных правовых актов, регламентирующих процесс обучения «Труд (технология)» на уровне основного общего образования.	26
	Обучение технологии как область педагогической деятельности. Теория методика преподавания технологии как отрасль педагогических знаний. Проектирование, реализация и контроль процесса обучения по предмету «Труд (технология)» на основе государственного образовательного стандарта основного общего образования, образовательной программы.	10
	Реализация образовательной программы по предмету «Труд (технология)» в основной школе на основе Государственного образовательного стандарта, образовательной программы основного общего образования.	
	Требования Государственного образовательного стандарта основного общего образования, государственной основной образовательной программы основного общего образования к преподаванию учебного предмета «Труд (технология)» в основной школе. Функции и требования, предъявляемых к контролю и оцениванию педагогической деятельности.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16
	Практическое занятие № 1 Сущность, цели и задачи технологического образования подрастающего поколения	2
	Практическое занятие № 2 Организация практической работы обучающихся на уроках «Труд (технология)».	2
	Практическое занятие № 3 Контроль и оценка учебных достижений обучающихся.	2
	Практическое занятие № 4 Основы обеспечения техники безопасности и охраны труда обучающихся на уроках «Труд (технология)».	2
	Практическое занятие № 5 Типы и виды уроков труда (технологии)	2
	Практическое занятие № 6 Формы организации работы учащихся на уроке «Труд (технология)»	2
	Практическое занятие № 7 Различные типы занятий в системе технологического образования	2
	Практическое занятие № 8 Организация практической работы обучающихся на уроках «Труд (технология)»	2
Тема 2. Формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и другое	Содержание учебного материала Использование современных технологий, форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектной деятельности, лабораторных экспериментов, игротехники и другое Формы и методы обучения предмету труд (технология), направленные на развитие у учащихся с различными нарушениями способностей к усвоению учебного материала. Формы организации работы учащихся на уроке «Труд (технология)» Формы и методы обучения, выходящие за рамки традиционных уроков для повышения мотивации и интереса обучающихся к предмету «Труд (технология)»	38 12

	Понятие дистанционного обучения. Краткая история дистанционного обучения. Формы организации дистанционного обучения	
	Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания.	
	Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся по труду (технологии) в основной школе	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	26
	Практическое занятие № 9 Самообразование и обновление своих знаний и умений в области труда (технологии) и методики его преподавания	2
	Практическое занятие № 10 Лабораторные эксперименты с использованием современного программного обеспечения и оборудование	2
	Практическое занятие № 11 Проектирование и реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по предмету «Труд (технология)» в основной школе	2
	Практическое занятие № 12 Игroteхника для обучения труду (технологии) и развития логического мышления обучающихся	2
	Практическое занятие № 13 Взаимодействие специалистов (психологи, логопеды, дефектологи) для достижения результатов в коррекционно-развивающей работе	2
	Практическое занятие № 14 Анализ результатов обучения, включая оценку проектов, виртуальных экспериментов и игровых заданий	2
	Практическое занятие № 15 Онлайн-взаимодействие через платформы конференцсвязи	2
	Практическое занятие № 16 Использование информационных технологий в образовательном процессе.	2
	Практическое занятие № 17 Контрольно-оценочная деятельность на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	2
	Практическое занятие № 18 Мини-проект по учебному предмету основного общего образования	2
	Практическое занятие № 19. Мини-исследования по теме учебного предмета основного общего образования	2
	Практическое занятие № 20 Фрагмент урока с решением исследовательских задач (заданий)	2
	Практическое занятие № 21 Фрагмент урока с решением проектных задач (заданий)	2
Тема 3. Теория и методика преподавания предмета «Труд (технология)» в практической деятельности	Содержание учебного материала	14
	Современные методики и технологии обучения учебному предмету «Труд (технология)». Современные технологии и методы для проведения коррекционно-развивающей работы по предмету «Труд (технология)». Современные методы и технологии обучения предмету «Труд (технология)»	8
	Формы организации учебного процесса по предмету «Труд (технология)»	

	Принцип систематичности и последовательности в обучении по предмету «Труд (технология)». Принцип сознательности и активности учащихся при обучении по предмету «Труд (технология)». Технологическая подготовка школьников в сфере дополнительного образования.	
	Организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к предмету «Труд (технология)», в рамках урочной и внеурочной деятельности. Интеграция предметной области «Труд (технология)» и её связи с другими предметами	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие № 22 Разработка рабочих программ «Труд (технология)» в соответствии с Государственным образовательным стандартом основного общего образования и государственной образовательной программой основного общего образования	2
	Практическое занятие № 23 Разработка технологических карт урока «Труд (технология)» в соответствии с Государственным образовательным стандартом основного общего образования и государственной образовательной программой основного общего образования	2
	Практическое занятие № 24 Разработка индивидуальных траекторий обучения с учетом различного контингента обучающихся	2
Тема 4. Развивающая образовательная среда для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Труд (технология)»	Содержание учебного материала	8
	Современная развивающая образовательная среда предмета «Труд (технология)».	
	Педагогические методы диагностики определения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения «Труд (технология)»	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 25 Оценка и анализ достижения предметных результатов обучения	2
	Практическое занятие № 26 Оценка и анализ достижения метапредметных результатов обучения	2
Тема 5. Организация деятельности обучающихся, направленная на развитие интереса к учебному предмету «Труд (технология)» в рамках урочной и внеурочной деятельности	Содержание учебного материала	16
	Организация деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к предмету «Труд (технология)», в рамках урочной деятельности	
	Организация деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к предмету «Труд (технология)», в рамках внеурочной деятельности	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие № 27 Организация различных видов внеурочной деятельности: конкурсов, олимпиад и тематических мероприятий, направленных на популяризацию труда (технологии) среди обучающихся	2
	Практическое занятие № 28 Информационные источники для ознакомления обучающихся с последними открытиями в области производства и технологий	2
	Практическое занятие № 29 «Разработка рабочей программы по внеурочной деятельности по учебному предмету «Труд (технология)»	2
	Практическое занятие № 30. Разработка технологической карты занятия по декоративно-прикладному творчеству народа Приднестровья	2
	Практическое занятие № 31 Разработка положения конкурса технического творчества «Умелые руки»	2

	Практическое занятие № 32 Разработка олимпиадных заданий по учебному предмету «Труд (технология) для девочек и мальчиков	2
Промежуточная аттестация	Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1. «Труд (технология) и методика обучения предмету»: а) формы и методы обучения предмету труд (технология), направленные на развитие у учащихся с различными нарушениями способностей к усвоению учебного материала; б) методы и приемы развития интереса к учебному предмету «Труд (технология); в) организация образовательного процесса по «Труду (технологии)» для учащихся с различными нарушениями развития; г) Разработка рабочей программы по внеурочной деятельности по учебному предмету «Труд(технология); д) Разработка технологической карты урока; е) Разработка олимпиадных заданий по учебному предмету «Труд (технология) для девочек и мальчиков.	***
Курсовая работа (проект). Тематика курсовых работ: а) анализ и сравнение традиционных и инновационных методов обучения технологии; б) разработка и апробация авторской методики преподавания одного из разделов курса технологии; в) исследование возможностей применения компьютерных программ и онлайн-ресурсов для повышения эффективности обучения; г) разработка электронного учебного пособия или интерактивного приложения для изучения технологии; д) теоретическое обоснование и практическая реализация проектного метода в школьном курсе технологии; е) пример разработки и руководства проектом, направленным на решение конкретной технической задачи; ж) изучение вопросов экологии и устойчивого развития в контексте технологического образования; з) проектирование и реализация уроков, посвященных экологически чистым технологиям и переработке отходов; и) исследования факторов, влияющих на интерес учащихся к предмету «Технология»; к) разработка системы поощрений и стимулирующих мероприятий для повышения интереса к предмету; л) создание и внедрение игровых элементов в уроки технологии для различных возрастных групп; м) изучение особенностей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; н) разработки специализированных учебных материалов и методик для инклюзивного образования; о) рассмотрение роли технологических дисциплин в формировании профессиональных интересов и склонностей школьников; п) примеры проектов, направленных на профориентацию учащихся через изучение технологий; р) введение робототехнических модулей в учебный процесс по технологии; с) построение и программирование простых роботов как часть учебного проекта; т) исследование потенциала 3D-технологий для улучшения качества преподавания; у) создание учебных проектов с использованием 3D-принтеров и соответствующего программного обеспечения; ф) анализ взаимосвязей между предметами «Технология», «Физика», «Химия» и «Биология»; х) разработка интегрированных уроков и проектов, объединяющих элементы нескольких дисциплин; ц) исторический обзор традиционных ремесленных техник и их значение для культурного наследия; ч) интеграция элементов народных промыслов в современный учебный процесс; ш) значение трудового воспитания в формировании личности школьника; ю) примеры уроков и внеклассных мероприятий, направленных на воспитание уважительного отношения к труду; ѿ) структура и содержание работы школьного кружка по технологии; э) методы обучения школьников правилам безопасного поведения в мастерской и лаборатории.		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе: а) планирование выполнения курсовой работы; б) изучение информационных источников; в) проработка вопросов теоретической и практической части курсовой работы	6	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом: а) работа с литературными источниками; б) систематизация и обобщение теоретического и эмпирического материала; в) оформление курсовой работы и подготовка к защите	-	
Раздел 2. Практикум по компьютерной графике и черчению	72	
МДК. 04.02. Практикум по компьютерной графике и черчению	72	
Тема 1. Компьютерная графика	Содержание учебного материала	24

	Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей. Создание документов, виды документов. Основная надпись. Геометрические примитивы. Создание, редактирование и трансформация графических объектов. Сложные 3D-модели и сборочные чертежи. Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели. План создания 3D-модели. Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза. Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей. Создание документов, виды документов. Система автоматизации проектно-конструкторских работ (далее – САПР). Чертежи с использованием САПР для подготовки проекта изделия. Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием САПР. Объем документации: пояснительная записка, спецификация. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24
	Практическое занятие № 1 «Создание документов, виды документов. Основная надпись.»	2
	Практическое занятие № 2 «Оформлять конструкторскую документацию в системе автоматизированного проектирования (САПР)»	2
	Практическое занятие № 3 «Читать сборочные чертежи»	2
	Практическое занятие № 4 «Создавать чертеж в САПР; – устанавливать заданный формат и ориентацию листа»	2
	Практическое занятие № 5 «Создавать трехмерные модели в системе автоматизированного проектирования (САПР)»	2
	Практическое занятие № 6 «План создания 3D-модели»	2
	Практическое занятие № 7 «Анализ формы объекта и синтез модели.»	2
	Практическое занятие № 8 «Создавать чертеж в САПР – заполнять основную надпись	2
	Практическое занятие № 9 «Создавать чертеж в САПР - строить графические изображения»	2
	Практическое занятие № 10 «Создавать чертеж в САПР - выполнять сборочный чертеж»	2
	Практическое занятие № 11 «Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации»	2
	Практическое занятие № 12 Творческий проект «Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда»	2
Тема 2. Черчение. Проекционное черчение	Содержание учебного материала	26
	Черчение. Черчение: цели и задачи дисциплины, её связь с другими дисциплинами. Чертёжные инструменты. Линии чертежа. ГОСТ 2.303-68. Понятие о ЕСКД. Чертеж, как основной графический документ. Типы линий. Линии чертежа. Чертежный шрифт Шрифт чертёжный тип Б под углом 75, ГОСТ 2304-81. Форматы, основная надпись. Сведения о чертежном шрифте. Буквы, цифры и знаки на чертежах. Сведения о нанесении размеров на чертежах (выносная и размерная линия, стрелки, знаки диаметра, радиуса, толщина, длина, расположение размерных чисел). Основные сведения и правила нанесения размеров на чертеже. ГОСТ 2.307-2011. Построение плоских деталей с нанесением размеров. Проектирование. Общие сведения о проектировании. Центральное и параллельное проектирование. Прямоугольные проекции. Выполнение изображений на одной или двух взаимно перпендикулярных плоскостях проекций. Расположение видов на чертеже и их названия: вид спереди, вид	

	сверху, вид слева. Понятие о местных видах. Аксонометрические проекции. Построение аксонометрических проекций. Аксонометрические проекции предметов, имеющих круглые поверхности. Эллипс, как проекция окружности. Геометрические построения, деление окружности на 3,6,8, 5 частей. Сопряжение. Чертежи разверток поверхностей геометрических тел. Технический рисунок	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	26
	Практическое занятие № 13 «Линии чертежа»	2
	Практическое занятие №14 «Выполнить чертежный шрифт»	2
	Практическое занятие № 15 «Проектирование предмета на 3 плоскости проекции»	2
	Практическое занятие № 16 «По наглядному изображению детали выполнить чертеж в трех видах»	2
	Практическое занятие № 17 «Чертежи и аксонометрические проекции предметов»	2
	Практическое занятие № 18 «Аксонометрическая проекция куба»	2
	Практическое занятие № 19 «Выполнить чертеж окружности в аксонометрической проекции относительно оси ХУ»	2
	Практическое занятие № 20 «Чертежи и аксонометрические проекции предметов, содержащие окружность».	2
	Практическое занятие № 21 «Построить аксонометрическую проекцию геометрических тел»	2
	Практическое занятие № 22 «Чертежи разверток поверхностей геометрических тел»	2
	Практическое занятие № 23 «Деление окружности на 3,6,8, 5 частей»	2
	Практическое занятие № 24 «Выполнить сопряжение»	2
	Практическое занятие № 25 «Технический рисунок»	2
Тема 3 Чтение и выполнение чертежей, сечения, разрезы и сборочные чертежи.	Содержание учебного материала	22
	Анализ геометрической формы предмета. Проекции вершин, ребер и граней предмета. Порядок построения изображений на чертежах. Технический рисунок. Общие сведения и сечениях, и разрезах. Сечение, классификация, основные положения. Построение чертежа детали «Вал» с выполнением сечений. Назначение сечений. Правила выполнений сечений. Назначение разрезов. Правила выполнений разрезов. Общие сведения о сборочных чертежах и о соединениях деталей. Изображение и обозначение резьбы. Резьба, виды резьбы. Параметры резьбы, обозначение резьбы на чертеже. Правила условного изображения резьбы на чертежах. Изображения, виды. Разрезы простые Обозначения материалов в сечении. Чертежи разъёмных соединений: Болтовое, шпилечное, винтовое. Чертежи неразъёмных соединений: сварное соединение Порядок чтения сборочных чертежей. Сборочный чертеж его назначение и содержание. Понятие о деталировании. Основные требования. Заполнение спецификации. Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда. Творческий проект	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	22
	Практическое занятие № 26 «По двум заданным видам построить третий вид, нанести размеры»	2
	Практическое занятие № 27 «Проекции вершин, ребер и граней предмета»	2
	Практическое занятие № 28 Чертеж детали (с использованием геометрических построений, в том числе сопряжений)»	2
	Практическое занятие № 29 «По чертежу детали выполнить сечения».	2
	Практическое занятие № 30 «По наглядному изображению детали выполнить разрезы»	2

	Практическое занятие № 31 «Выполнение чертежа детали в двух проекциях с построением простого полного разреза»	2
	Практическое занятие № 32 «Выполнить чертеж одного из резьбовых соединений (болтовое соединение)»	2
	Практическое занятие № 33 «Выполнить чертеж одного из резьбовых соединений (шпилечное соединение)»	2
	Практическое занятие № 34 «Чтение сборочных чертежей»	2
	Практическое занятие № 35 «Выполнить эскиз одной детали (упора)»	2
	Практическое занятие № 36 Творческий проект «Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда»	2
Промежуточная аттестация		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2. Практикум по компьютерной графике и черчению: а) современные образовательные технологии и методы обучения; б) понятие о ЕСКД; в) чертежный шрифт; г) сведения о нанесении размеров на чертежах (выносная и размерная линия, стрелки, знаки диаметра, радиуса, толщина, длина, расположение размерных чисел); д) понятие о симметрии и виды симметрии; е) применение масштаба; ж) сведения о чертежном шрифте; з) проецирование. Общие сведения о проецировании. Центральное и параллельное проецирование; и) выполнение изображений на одной или двух взаимно перпендикулярных плоскостях проекций; к) расположение видов на чертеже и их названия: вид спереди, вид сверху, вид слева; л) определение необходимого и достаточного числа видов на чертежах; м) анализ геометрической формы предмета; н) мысленное расчленение предмета на геометрические тела-призмы, цилиндры, конусы, пирамиды, шар и их части; о) чертежи и аксонометрические проекции геометрических тел; п) нахождение на чертеже вершин, ребер, образующих и поверхностей тел, составляющих форму предмета; р) порядок построения изображений на чертежах., нанесение размеров с учетом формы предмета; с) анализ графического состава; т) чертежи разверток поверхностей геометрических тел; у) чертежи разверток поверхностей призм и цилиндров; ф) чертежи разверток поверхностей конуса и цилиндра; х) сечения и разрезы, сходство и различие между ними, общие сведения о сечениях и разрезах, назначение сечений; ц) правила выполнений сечений; ч) назначение разрезов, правила выполнений разрезов, соединение вида и разрезов, другие сведения о разрезах и сечениях.	-	
Раздел 3. Практикум по обработке конструкционных материалов		72
МДК.04.03. Практикум по обработке конструкционных материалов		72
Тема 1 Деревообработка ручным инструментом	Содержание учебного материала	16
	Организация учебно- трудового процесса в мастерской. Правила безопасности и гигиены в мастерской. Правила безопасности при работе ручным инструментом. Правила безопасности при работе электрифицированным инструментом. Организация рабочего места. Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства Разметка заготовок. Назначение разметки. Инструменты, применяемые для разметки. Виды разметки. Практическое выполнение разметки. Особенности обработки древесины резанием Процесс резания. Виды резания. Силы, действующие при резании. Способы резания древесины. Пиление древесины ручными инструментами. Виды ручных пил. Элементы и углы зубьев пил. Подготовка ручных пил к работе. Приспособления для пиления древесины. Плоскостное строгание древесины ручными инструментами. Инструменты для плоскостного строгания древесины. Заточка ножей инструментов. Наладка инструментов для строгания. Проверка качества выполненных работ. Плоскостное строгание древесины ручными инструментами. Инструменты для плоскостного строгания древесины. Заточка ножей инструментов. Наладка инструментов для строгания. Проверка качества выполненных работ. Профильное строгание древесины. Инструменты для профильного строгания древесины. Техника строгания. Наладка инструментов для профильного строгания. Проверка качества выполненных работ. Долбление и резание древесины стамесками. Инструменты,	

	применяемые для долбления и резания. Заточка долбёжного инструмента. Долбление гнёзд. Резание стамеской. Сверление древесины ручными инструментами. Виды свёрл. Инструмент для сверления. Заточка инструмента для сверления. Правила сверления. Отделка изделий из древесины Назначение отделки. Виды отделки. Прозрачная отделка. Непрозрачная отделка. Пиление древесины столярной ножковкой. Сверление древесины	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16
	Практическое занятие № 1 «Виды разметки. Практическое выполнение разметки»	2
	Практическое занятие № 2 «Выполнить различные способы резания древесины»	2
	Практическое занятие № 3 «Заточка ножей инструментов»	2
	Практическое занятие № 4 «Выполнить плоскостное строгание древесины ручными инструментами»	2
	Практическое занятие № 5 «Техника строгания»	2
	Практическое занятие № 6 «Долбление гнёзд. Резание стамеской»	2
	Практическое занятие № 7 «Сверление древесины ручными инструментами»	2
	Практическое занятие № 8 «Пиление древесины столярной ножковкой»	2
Тема 2 Станочная деревообработка	Содержание учебного материала	14
	Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной Устройство токарного станка по дереву и приёмы работы на нём Назначение и устройство токарного станка. Подготовка заготовок к точению на токарном станке. ПТБ. Режущий инструмент, применяемый для токарных работ. Настройка токарного станка. Практическое выполнение работ. Устройство строгального станка и приёмы работы на нём Назначение и устройство строгального станка. Приспособления для строгального станка. Наладка строгального станка. Приёмы работы на строгальном станке. Устройство и назначение токарно-винторезного станка. Токарный резец и его виды Управление токарно- винторезным станком. Виды пил. Устройство фрезерного станка и приёмы работы на нём Назначение и устройство фрезерного станка. Инструменты для фрезерных работ. Наладка фрезерного станка. Приёмы работы на фрезерном станке. Устройство сверлильного станка и приёмы работы на нём Назначение и устройство сверлильного станка. Инструменты и приспособления для сверлильных работ. Приёмы работы на сверлильном станке. Шлифовальные станки деревообрабатывающего производства Назначение устройства шлифовальных станков. Виды абразивных шкурок. Шлифование деталей различного профиля. Ручной электрифицированный инструмент для обработки древесины Назначение и виды ручного электрифицированного инструмента. Наладка ручного электрифицированного инструмента. Приёмы работы ручным электрифицированным инструментом. Творческий проект	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14
	Практическое занятие № 9 «Устанавливать и закреплять заготовки в зажимах верстака; проверять соответствие верстака своему росту».	2
	Практическое занятие № 10 «Закреплять свёрла в коловороте и дрели; размечать отверстия; подготовка и управление сверлильным станком.».	2
	Практическое занятие № 11 «Выполнять соединение брусков различными способами.».	2
	Практическое занятие № 12 «Сверлить отверстия согласно разметке с помощью сверлильного станка.»	2

	Практическое занятие № 13. «Выполнять сборку и отделку изделия»	2
	Практическое занятие № 14 «Выполнить изделия из дерева»	2
	Практическое занятие № 15 «Выполнить творческий проект по теме «Обработка древесины»	2
Тема 3 Металлообработка ручным инструментом	Содержание учебного материала	12
	Организация рабочего места слесаря. Правила безопасности и гигиены в мастерской. Правила безопасности при работе ручным инструментом. Правила безопасности при работе электрифицированным инструментом. организация рабочего места. Слесарный инструмент и его назначение. Виды ручного слесарного инструмента. Назначение ручного слесарного инструмента. Правила пользования ручным слесарным инструментом. Виды напильников и их применение. Классификация напильников. Типы напильников по назначению. Типы напильников по числу насечек. Типы напильников по профилю сечения рабочей части. Опиливание металла Способы опиливания. Приспособления для опиливания. Приёмы работы при опиливании. Способы контроля при опиливании. Рубка металла Способы выполнения рубки. Виды ручной рубки. Инструменты для ручной рубки. Правила выполнения рубки. Правка и гибка металла. Виды правки. Способы правки. Инструменты и оборудование для ручной правки. Приёмы правки металлов. Резка металла. Инструменты и оборудование для резания металлов. Слесарные ножницы для разрезания металла вручную. Приёмы резания ручными ножницами. Нарезание резьбы. Элементы резьбы. Инструменты и приспособления для нарезания резьбы. Приёмы нарезания резьбы. Контроль качества резьбы. Фальцовка металла Фальцевые соединения. Виды фальцевых швов. Конструкции фальцевых швов. Инструменты и приёмы работ при фальцовке. Творческий проект	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	12
	Практическое занятие № 16 «Выполнить способы выполнения рубки. Виды ручной рубки металла».	2
	Практическое занятие № 17 «Приёмы работы при опиливании»	2
	Практическое занятие № 18 «Приёмы резания ручными ножницами»	2
	Практическое занятие № 19 «Фальцовка металла, фальцевые соединения»	2
	Практическое занятие № 20 «Первичные навыки нарезания резьбы»	2
	Практическое занятие № 21 «Выполнить творческий проект по металлообработке»	2
	Содержание учебного материала	12
	Обтачивание наружных поверхностей. Основные токарные операции при обработке металлов. Виды токарных резцов. Приёмы обтачивания наружных цилиндрических поверхностей Растигивание внутренних поверхностей, применяемые для растачивания внутренних поверхностей. Приёмы растачивания внутренних поверхностей. Настройка станка для обтачивания внутренних поверхностей. Подрезание торцов и уступов Резцы, применяемые для подрезания торцов и уступов. Приёмы подрезания торцов и уступов. Настройка станка для подрезания торцов и уступов. Отрезание заготовок прорезание канавок. Резцы, применяемые для отрезания заготовок и прорезания канавок. Приёмы отрезания заготовок и прорезания канавок. Настройка станка для отрезания заготовок и прорезания канавок. Центрование и сверление Инструменты, применяемые для центрования и сверления. Приёмы центрования и сверления. Настройка станка для центрования и сверления. Обработка заготовок на фрезерных станках Схемы обработки поверхностей на станках фрезерной группы. Схемы фрезерования. Особенности работы при фрезеровании. Особенности процесса и режимы резания при фрезеровании Режимы резания. Силы резания. Элементы и геометрия фрез. Типы фрез, технологическая	

	<p>оснастка, применяемая при фрезеровании Типы фрез. Технологическая оснастка. Требования к деталям, обрабатываемым на фрезерных станках. Обработка заготовок на сверлильных станках Части, элементы и геометрия осевого инструмента. Виды работ, выполняемых на сверлильных станках. Режимы резания при сверлении. Станки сверлильной группы. Правка и разметка проволоки. Резка, рубка игибка проволоки. Правила безопасной работы. Правка и разметка тонколистового металла. Резание тонколистового металла слесарными ножницами. Правила безопасной работы.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие № 22 «Приёмы обтачивания наружных цилиндрических поверхностей»</p> <p>Практическое занятие № 23 «Выполнить приёмы подрезания торцов и уступов»</p> <p>Практическое занятие № 24 «Выполнить приёмы отрезания заготовок и прорезания канавок.»</p> <p>Практическое занятие № 25 «Выполнить приёмы центрования и сверления»</p> <p>Практическое занятие № 26 «Выполнить резание тонколистового металла слесарными ножницами»</p> <p>Практическое занятие № 27 «Выполнить творческий проект по теме «Металлы»»</p>	
Тема 5 Декоративно-прикладное творчество Приднестровского народа	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Изобразительные, графические способы передачи формы, конструкции изделий декоративно – прикладного искусства, стилизация художественных образов. Форма и формообразование. Конструкция. Графические, изобразительные средства передачи фактуры, формы, конструкции. Стилизация, и ее источники. Принципы гармонизации цветовых сочетаний в изделиях декоративно - прикладного искусства. Понятие гармонии. Законы композиции. Цветовые законы. Цвет в композиции и его проявлениях, функции. Цветовые сочетания. Восприятие цвета. Система композиционных закономерностей Композиция, понятия, сущность, значение композиции в декоративном и прикладном искусстве. Виды и элементы композиции. Категории композиции. Основные законы композиции. Изобразительные средства передачи фактуры и использование материалов и природных форм в декоративно-прикладном искусстве Способы передачи фактуры природных материалов. Техника и приёмы имитационной отделки материалов. Декоративная роспись Понятие о декоративной росписи. Ее виды, сущность, художественная и техническая характеристика техник декоративной росписи. Характеристика красок, инструментов и материалов. Народные мотивы в декоративной росписи, их тематика, органическая связь техники и тематики декоративной росписи с народной художественной традицией. Технология декоративной росписи на бумаге. Освоение техники и выполнение индивидуальной композиции. Художественная роспись и отделка древесины лакокрасочными материалами Воскование. Лакирование. Полирование. Отделка изделий красящими веществами. Художественная роспись по дереву. Освоение технологической последовательности и технических приемов росписи по дереву. Воскование. Лакирование. Полирование. Отделка изделий красящими веществами. Подготовительные работы, универсальные и специальные технологические операции по декоративной отделке металлических поверхностей Выбор металлов для работы по физическим и внешним качественным показателям (цвет, блеск, возможность полировки и другое). Ажурные накладные декоративные элементы в сочетании металлом, древесиной, тканью, кожей и другими материалами, как средство достижения художественной выразительности. Технология изготовления контурных изображений из металла посредством выпиливания или выверливания отверстий с последующей опиловкой. Отделка металлических предметов, предназначенных для самостоятельного использования.</p>	18

	Гравирование по металлу Понятие «гравировка». Использование гравировки при изготовлении изделий из листов металла. Материалы и инструменты. Технология и приемы получения изображений на листе металла с помощью гравировального инструмента. Окончательна отделка. Народные промыслы по обработке древесины Нанесение рисунка на фанеру при помощи копирки. Художественное выпиливание лобзиком и выжигание.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18
	Практическое занятие № 28 «Основные законы композиции. Выполнить эскиз орнамента для резьбы»	2
	Практическое занятие № 29 «Выполнить резьбу по дереву»	2
	Практическое занятие № 30 «Фигурное выпиливание лобзиком»	2
	Практическое занятие № 31 «Изготовление народных сувениров»	2
	Практическое занятие № 32 «Изготовление предметов быта из дерева-доска разделочная»	2
	Практическое занятие № 33 «Изготовление предметов быта из дерева»	2
	Практическое занятие № 34 «Художественная роспись по дереву»	2
	Практическое занятие № 35 «Гравирование по металлу»	2
	Практическое занятие № 36 «Творческие проект «Изделия из дерева, металла»	2
Промежуточная аттестация		
	Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3. Практикум по обработке конструкционных материалов: а) выбирать породы древесины; б) познакомится с физическими и механическими свойствами древесины. в) научится графически изображать соединения деталей из чертежа; г) основные виды столярных соединений; д) устройство токарного станка, его кинематическая схема; виды операций, выполняемых на токарном станке; правила безопасной работы на станке; е) образцы металлов и сплавов, основные способы изменения свойств металлов и сплавов; ж) устройство и назначение токарно-винторезного станка, организация рабочего места; з) основные элементы токарных резцов; и) управление токарно-винторезным станком; к) основные требования к организации труда и ТБ работы на токарно-винторезном станке; л) типовые детали резьбовых соединений.	-
Раздел 4. Практикум по обработке текстильных материалов и пищевых продуктов		72
МДК.04.04 Практикум по обработке текстильных материалов и пищевых продуктов		72
Тема 1 Обработка пищевых продуктов	Содержание учебного материала	24
	Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи. Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида. Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24
	Практическое занятие № 1 «Технология приготовления блюд из хлеба. Значение хлеба в жизни человека»	2
	Практическое занятие № 2 «Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд»	2
	Практическое занятие № 3 «Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.»	2
	Практическое занятие № 4 Сервировка стола к завтраку и праздничному столу»	2
	Практическое занятие № 5 «Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов»	2
	Практическое занятие № 6 «Виды нарезки овощей и украшения блюд»	2
	Практическое занятие № 7 «Виды теста и технология приготовления»	2

	Практическое занятие № 8 «Молоко и молочные продукты и блюда из них»	2
	Практическое занятие № 9 «Крупы, макаронные изделия. Блюда из круп и макарон»	2
	Практическое занятие № 10 «Блюда из сырых и варенных овощей»	2
	Практическое занятие № 11 «Блюда из яиц. Определение качества яиц»	2
	Практическое занятие № 12 «Сладкие блюда и десерт»	2
Тема 2 Технология изготовления изделий из текстильных материалов	Содержание учебного материала Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия. Общие сведения об одежде. Способы производства одежды. Классификация одежды. Основные требования техники безопасности при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места для ручных работ. Инструменты и приспособления для ручных работ. Технологические параметры элементов ниточных соединений. Классификация и виды ручных стежков и строчек. Характеристика прямых стежков. Характеристика косых стежков. Характеристика петлеобразных стежков. Стежки для пришивания фурнитуры. Терминология ручных работ. Мир профессий, связанных со швейным производством. В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие № 13 «Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы»	2
	Практическое занятие № 14 «Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые)»	2
	Практическое занятие № 15 «Чертеж выкроек проектного швейного изделия»	2
	Практическое занятие № 16 «Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия»	2
	Практическое занятие № 17 «Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством»	2
Тема 3. Машинные работы	Содержание учебного материала Организация рабочего места для машинных работ. Соблюдение правил безопасного труда. Приспособления для машинных работ. Оборудование для выполнения машинных работ. Контроль соответствия цвета ниток, прикладных материалов. Технологические параметры ниточных соединений. Классификация машинных швов. Характеристика соединительных швов. Технические условия на выполнение. Характеристика краевых швов – обтачные, швы вподгибку. Характеристика краевых швов – окантовочные. Технические условия на выполнение. Характеристика отделочных швов – складки. Характеристика отделочных швов – рельефы. Технические условия на выполнение. Терминология машинных работ. Основные понятия и область определения терминов. В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие № 18 «Выполнение бельевых швов»	2
	Практическое занятие № 19 «Выполнение соединительных швов»	2
	Практическое занятие № 20 «Выполнение краевых швов»	2
	Практическое занятие № 21 «Выполнение отделочных швов»	2
Тема 4 Технологические параметры ВТО, режимы и свойства тканей	Содержание учебного материала Организация рабочего места для ВТО. Соблюдение правил безопасного труда. Оборудование и приспособления для ВТО, Параметры и режимы ВТО различных тканей. Терминология влажно-тепловых работ. ТУ на выполнение влажно-тепловых работ. В том числе практических занятий и лабораторных работ	2

	Практическое занятие № 22 «Клеевые материалы и область их применения. Особенности обработки деталей одежды kleevymi материалами».	2
Тема 5 Изготовление плечевого изделия с цельнокроеным рукавом	Содержание учебного материала Технологическая последовательность обработки изделий бельевого ассортимента. Конструирование и моделирование плечевого изделия –туника. Подготовка деталей края к пошиву. Виды машинных швов при обработке. Изготовление изделий бельевого ассортимента. Особенности ВТО при изготовлении изделий бельевого ассортимента. Способы отделки изделий. Окончательная отделка изделий. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие № 23 «Конструирование и моделирование плечевого изделия –туника» Практическое занятие № 24 «Подготовка деталей края к пошиву» Практическое занятие № 25 «Пошив плечевого изделия -туника»	6
	Содержание учебного материала Виды вытачек. Обработка вытачек. Разновидности складок и их назначение. Обработка складок. Способы обработки пояса. Обработка кокеток. Соединение кокеток с изделием. Особенности обработки фигурных кокеток. Особенности обработки отлетных кокеток. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие № 26 «Выполнение вытачек, описание последовательности обработки» Практическое занятие № 27 «Выполнение складок, описание последовательности обработки» Практическое занятие № 28 «Выполнение кокеток, описание последовательности обработки» Практическое занятие № 29 «Обработка складок»	8
Тема 6 Технологические параметры обработки мелких деталей и узлов	Содержание учебного материала Технология изготовления юбки «колокол». Детали края юбки «колокол». Особенности конструкции. Начальная обработка деталей. Этапы обработки юбки. Технология изготовления юбки из клиньев. Детали края. Особенности конструкции. Начальная обработка деталей. Этапы обработки юбки. Технология изготовления прямой юбки. Детали края. Особенности конструкции. Начальная обработка деталей. Этапы обработки юбки. Обработка кокеток, складок, вытачек. Обработка рельефных срезов. Способы обработки застежки - молнии. Обработка потайной застежки - молнии. Способы обработки шлицы. Обработка подкладки и соединение с верхним срезом. Способы обработки верхнего среза. Способы обработки нижнего среза юбок В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие № 30 «Выполнение обработка вытачек и способов влажно-тепловой обработки юбки» Практическое занятие № 31 «Выполнение способов обработки застежки - молнии» Практическое занятие № 32 «Выполнение обработки верхнего среза юбки обтачкой» Практическое занятие № 33 «Выполнение обработки шлицы» Практическое занятие № 34 «Технология изготовления юбки «колокол» Практическое занятие № 35 «Способы обработки верхнего среза» Практическое занятие № 36 «Способы обработки нижнего среза юбок»	14
Промежуточная аттестация		

	Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 4. Практикум по обработке текстильных материалов и пищевых продуктов: а) Пищевая ценность разных продуктов питания; б) Организация рабочего места для ручных работ. Инструменты и приспособления для ручных работ. Классификация и виды ручных стежков и строчек; в) Подготовить сообщение по темам: «Клеевые материалы и область их применения». «Особенности обработки деталей одежды kleевыми материалами; г) Технологическая последовательность обработки изделия.	-
Раздел 5. Практикум по декоративно-прикладному искусству народа Приднестровья		72
МДК.04.05. Практикум по декоративно-прикладному искусству народа Приднестровья		72
Тема 1. Вязание крючком	Содержание учебного материала	22
	Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Изделия, связанные крючком в современном мире. Инструменты и материалы для вязания крючком. Подготовка материалов к работе (стирка, перемотка, отбеливание, крашение, распускание старого изделия). Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Приемы работы, правильное положение рук. Выбор крючка в зависимости от ниток и узора. Определение количества петель и ниток. Технология выполнения различных петель. Основные виды петель крючком. Изготовление образцов вязания крючком. Чтение схем. Ажурное вязание. Изготовление изделия в технике вязания крючком	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	22
	Практическое занятие № 1 «Набор петель. Вязание цепочки крючком».	2
	Практическое занятие № 2 «Вязание простого узора из столбиков без накида или полустолбики»	2
	Практическое занятие № 3 «Вязание простого узора столбик с накидом»	2
	Практическое занятие № 4 «Вязание узора столбик с накидом –веер»	2
	Практическое занятие № 5 «Вязание пышного столбика»	2
	Практическое занятие № 6 «Вязание игрушек»	2
	Практическое занятие № 7 «Ажурное вязание»	2
	Практическое занятие № 8 «Ажурное вязание»	2
	Практическое занятие № 9 «Вязание по кругу, салфетка.»	2
	Практическое занятие № 10 «Вязание по кругу изделия»	2
	Практическое занятие № 11 «Вязание по кругу изделия-чехол для телефона»	2
Тема 05.02 Вышивка – вид декоративно-прикладного творчества народа Приднестровья.	Содержание учебного материала	20
	Вышивка – вид декоративно-прикладного творчества народа Приднестровья. Ручные стежки и строчки. Традиции края в вышивке. Ознакомление с различными инструментами и приспособлениями. Применение вышивки в народном и современном костюме. Знакомство с разнообразными видами вышивки. Способы закрепления рабочей нитки на ткани без узла. Подготовка пасмы мулине к работе. Технология выполнения простейших ручных швов (стебельчатого, тамбурного, вперед иголку и другое). Вышивка крестиком. Выполнение простейших ручных швов (стебельчатый, тамбурный, вперед иголку, назад иголку, шов «елочка» «крестик»). Тамбурный шов в народной вышивке	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20
	Практическое занятие № 12. «Вышивка простейших декоративных швов»	2
	Практическое занятие № 13 «Ручные стежки и строчки»	2

	Практическое занятие № 14 «Вышивка молдавского орнамента»	2
	Практическое занятие № 15 «Вышивка украинского орнамента»	2
	Практическое занятие № 16 «Вышивка узоров для национального молдавского костюма»	2
	Практическое занятие № 17 «вышивка узоров для национального костюма»	2
	Практическое занятие № 18 «вышивка узоров для национального костюма»	2
	Практическое занятие № 19 «Наглядное пособие «Виды декоративных швов»	2
	Практическое занятие № 20 «Тамбурная вышивка»	2
	Практическое занятие № 21 «Тамбурная вышивка в народном костюме»	2
Тема 05.03 Лоскутное шитье-народные игрушки и сувениры	Содержание учебного материала	30
	История лоскутного шитья. Инструменты, материалы и принадлежности для лоскутного шитья. Техника безопасности при работе иглами и булавками, ножницами, утюгом. Салфетки в технике лоскутного шитья. Техника лоскутного шитья «Шахматка, колодец». История народной игрушки и значение народной игрушки в жизни ребенка. Материалы и инструменты для изготовления народной игрушки. Изготовление народных игрушек и сувениров	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	30
	Практическое занятие № 22 «Изготовления шаблона и лекал для изделия»	2
	Практическое занятие № 23 «Изготовления изделий-прихватки»	2
	Практическое занятие № 24 «Изготовление салфетки в технике лоскутного шитья»	2
	Практическое занятие № 25 «Изготовление детского одеяла в технике лоскутного шитья»	2
	Практическое занятие № 26 «Выполнение шахматки»	2
	Практическое занятие № 27 «Изготовление народной куклы мотанки»	2
	Практическое занятие № 28 «Народные молдавские игрушки и сувениры»	2
	Практическое занятие № 29 «Игрушки из ткани и фетра»	2
	Практическое занятие № 30 «Сувениры к народным праздникам (рождество, мэрцишор)»	2
	Практическое занятие № 31 «Сувениры к народным праздникам (пасха)»	2
	Практическое занятие № 32 «Пошив народной куклы»	2
	Практическое занятие № 33 «Пошив народной куклы»	2
	Практическое занятие № 34 «Изготовление игрушки из джута»	2
	Практическое занятие № 35 «Изготовление игрушки из ниток»	2
	Практическое занятие № 36 «Изготовление игрушки из ниток»	2
Промежуточная аттестация		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 5 Практикум по декоративно-прикладному искусству народа Приднестровья: а) краткие сведения из истории старинного рукоделия «Вязание крючком»; б) изделия, связанные крючком в современном мире; в)вышивка – вид декоративно-прикладного творчества народа Приднестровья; г)ручные стежки и строки; д) традиции края в вышивке; е) знакомство с разнообразными видами вышивки; ж) история лоскутного шитья и народной игрушки; з) история народной игрушки и значение народной игрушки в жизни ребенка.		

Учебная практика. Виды работ: а) ознакомительная (предметная) практика по технологии; б) ознакомление с различными методиками преподавания дисциплины "Технология"; в) анализ документации и основных направлений деятельности образовательной организации и педагога; г) знакомство с новыми стандартами и требованиями к преподаванию технологии; д) анализ рабочей программы профильного предмета для обучающихся; е) анализ авторских методик и технологий обучения; ж) изучение требований к оснащению кабинета технологии; подбор необходимого оборудования и инструментов; обеспечение безопасности учебного процесса; з) анализ учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса (научно-методическая литература, материальная база образовательной организации, ресурсы, используемые педагогами и другое); и) изучение цифровых технологий в учебный процесс; использование онлайн-платформ и приложений для управления классом; интеграция искусственного интеллекта в образовательные процессы; к) изучение работы с одаренными детьми; адаптация учебных программ для детей с особыми образовательными потребностями; л) изучение проектного метода в обучении технологии; м) изучение новейших разработок в области промышленного дизайна, робототехники и автоматизации; внедрение инновационных методов в преподавание технологии; н) анализ аддитивных технологий; использование 3D-принтеров в образовательном процессе; разработка и печать учебных моделей и прототипов; о) изучение и анализ методик постановки и решения инженерных задач; использование проблемного обучения для стимулирования творческого мышления учащихся; п) анализ связи технологии с историей, культурой и искусством; исследование влияния технологий на общество и культуру.	36
Производственная практика. Виды работ: а) проведение консультации с наставником по подготовке к урокам; б) создание календарно-тематических планов для различных классов; учет возрастных особенностей учащихся; интеграция межпредметных связей; в) разработка и реализация уроков различной сложности; использование интерактивных методов обучения; создание мультимедийных материалов для уроков; г) анализ и оценка уроков технологии; д) применение компьютерных программ и приложений для создания чертежей, схем и моделей; использование электронных учебников и онлайн-ресурсов; е) разработка цифровых учебных материалов, включая электронные учебники, интерактивные задания и тесты; использование виртуальной реальности и дополненной реальности в обучении; ж) использование игровых элементов на уроках технологии; разработка и внедрение игр, направленных на обучение техническим навыкам; з) исследование и применение авторских методик известных педагогов; разработка собственных методик и их тестирование на практике; и) разработка мотивирующих заданий и упражнений; использование позитивного подкрепления и поощрений; к) разработка пакета диагностических материалов для выявления уровня сформированности проектируемых универсальных учебных действий (УУД), их элементов, фрагментов; л) разработка инструкций по безопасному выполнению практических заданий; м) организация и проведение лабораторных работ с использованием современного оборудования и инструментов; н) координация участия школьников в региональных и всероссийских конкурсах по технологии; о) помочь в подготовке проектов для участия в научно-практических конференциях; п) изучение возможностей внедрения новых технологий и оборудования в учебный процесс; р) тестирование и адаптация инновационных решений для использования в школе; с) разработка и проведение дистанционных уроков по технологии с использованием цифровых платформ; т) создание видеоИнструкций и обучающих материалов для удаленного доступа; у) участие в родительских собраниях и консультациях по вопросам технологического образования; ф) использование преподавания технологии с физикой, химией и биологией; разработка междисциплинарных проектов и уроков; х) информирование родителей о достижениях и успехах их детей в изучении технологии	108
ИТОГО	540

3. Условия реализации профессионального модуля

8. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

а) кабинет «Труда (технологии) с методикой преподавания», оснащенный в соответствии с пунктом 43 ПОПОП по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании;

б) лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с пунктом 45 ПОПОП по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании;

в) базы практики, оснащенные в соответствии с пунктом 46 ПОПОП по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании.

9. Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда организацией образования выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

10. Печатные издания:

а) МДК.04.01:

1. Молева, Г. А. Методика обучения технологии: учеб. – метод. пособие / Г. А. Молева, Т. С. Борисова; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2022г. – 192 с.

2. Перевалова, Т. В. П 27 Теория и методика обучения технологии (Текст): учебное пособие / Т. В. Перевалова; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург: (б. и.), 2016г. – 55 с.;

3. Методические рекомендации для учителей труда (технологии) по организации преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в общеобразовательных организациях Курской области в 2025-2026 учебном году/ сост.: Власов И. В. – Курск: Изд-во ООО «Учитель», 2025г. – 129 с.;

4. Васильева О.Ю. Современные подходы к преподаванию технологии в школе - Текст электронный. - . СПб: Питер, 2022г.;

5. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Информатизация образования. Фундаментальные основы и практические приложения: Учебник для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов - Воронеж: Издательство «Научная книга», 2014г. – 232 с.;

6. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательскоторговая корпорация «Дашков и К», 2014г. – 304с.;

б) МДК.04.02:

1) Виноградов, В. Н. Черчение: Методическое пособие к учебнику А.Д. Ботвинникова, В.Н. Виноградова, И.С. Вышнепольского «Черчение. 9 класс»: 9 класс / В.Н. Виноградов, В.И. Вышнепольский. – Москва: АСТ: Аст рель, 2015г. –25с.;

2) Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: АСТ: Астрель, 2012г.;

3) Воротников И.А. Занимательное черчение. Книга для учащихся средней школы. – М.: Просвещение. 1990г.;

4) Гордиенко Н.А. Черчение: Учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001г.;

в) МДК.04.03:

1) Худяков, А. Ю. Методика преподавания технического труда [Электронный ресурс]: электрон. Учеб.-метод. комплекс / А. Ю. Худяков. – Новополоцк: Погоц. гос. ун-т, 2017г.;

2) Тарабенко Б.Ф. Технология конструкционных материалов: практикум / Б.Ф. Тарабенко, А.А. Швецов, Н.Ф. Яковлев; Кубан. гос. аграр. ун-т– Краснодар, 2014г. – 122 с.;

г) МДК.04.04:

1) Борисова, Т. С. Практикум по технологии обработки текстильных материалов / Т. С. Борисова; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2017г. – 128 с.;

2) Технология. 5-6 класс. Технологии обработки материалов, пищевых продуктов. Учебник/С.А.Бешенков, М.И.Шутикова, С.С.Неустроев - М., Просвещение, 2021г.;

3) Бешенков С. А. Технология. Технологии обработки материалов, пищевых продуктов. 7-9 классы. Учебное пособие: М., Просвещение, 2024г.;

д) МДК.04.05:

1) Максяшин А. С. Декоративно-прикладное и народное искусство: их сущность и содержание: учебное пособие. - Екатеринбург: Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2012г. - 44 с.;

2) Косогорова Л.В. Основы декоративно-прикладного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.В.Косогорова, Л.В.Неретина. – М.: Издательский центр «Академия», 2012г. – 224 с.;

11. Электронные издания (электронные ресурсы):

а) МДК 04.01:

1) Некрасова, Г. Н. Методика преподавания предметной области «Технология»: учебно-методическое пособие / Г. Н. Некрасова. – Киров: ВятГУ, 2021г. – 90 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/363677>. – Режим доступа: для авториз. пользователей;

2) Бабина, Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / Н. Ф. Бабина. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015г. – Часть 1. – 300 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260>. – ISBN 978-5-4475-3763-0. – Режим доступа: для авториз. пользователей;

3) <https://schoolpmr.3dn.ru/>– Школа Приднестровья;

4) Примерная программа по учебному предмету «Труд (технология)» (базовый уровень) для 5 – 9 классов организаций общего образования ПМР (27 предметов, 2025 г.). https://schoolpmr.info/uchiteliam/programmy_uch/primernye-programmy-uchebnyh-pred;

12. Дополнительные источники:

а) МДК 04.01:

1) Примерная программа по учебному предмету «Труд (технология)» базовый уровень для 5 – 9 классов организаций общего образования Приднестровской Молдавской Республики, г. Тирасполь, 2025 г.;

2) Симоненко В.Д., Хотунцев Ю.Л. Примерная программа по учебному предмету «Технология», для организаций общего образования ПМР, 5–7 классы. Тирасполь, 2016г.;

3) Программы дополнительного образования по направлению «Технология». Тирасполь, 2017: Программа «Ковроткачество, gobelen» (5–9 кл.) /составитель Жукова В.Н.; «Профессия и карьера» (9 кл.) / составитель Залевская Т.А.; «Дизайн-технологии» (1 год обучения) /составитель Яковишина Т.Л.; Типовая программа для организаций дополнительного образования кружковой направленности «Конструкторский»/ составитель Пороск Ю.П.;

4) Учебники: Симоненко В.Д. Технология. 5 -9 кл. М.: Вентана-Граф;

5) Диденко Л.А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов: учебное пособие / изд-е 2, доп. и перераб.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015г. – 174 с.;

б) МДК.04.02:

1) Примерная программа по учебному предмету «Черчение» для 9 класса общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики /составители: Жукова В.Н., Яковишина Т.Л., Голубчикова Т.И., Арнаут Л.С. (Приказ Министерства Просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 06.07.2023 № 725);

2) Примерная программа элективного учебного предмета «Черчение и инженерная графика» для общеобразовательных организаций ПМР, реализующих «Технологический профиль» для учащихся 10 (11) классы /составители: Голубчикова Т.И., Арнаут Л.С., Жукова В.Н., Яковишина Т.Л.;

в) МДК.04.03:

Ильяшенко Д.П. Лабораторный практикум по дисциплине «Технология конструкционных материалов»: учебное пособие/ Д.П.Ильяшенко, Е.А.Зернин, С.А.Чернова; Юргинский технологический институт- Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2016г. – 170с.;

г) МДК.04.04

Технология обработки пищевых продуктов: курс лекций для студентов напр. подгот. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Технология-Экология: учеб. Пособие: Издательство Аспринт, 2023г.

Нормативные документы:

а) МДК 01.01, МДК.01.02:

1) Государственный образовательный стандарт основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 20 февраля 2024 года № 124 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (регистрационный № 12362 от 2 апреля 2024 года) (САЗ 24-15);

2) Государственная основная образовательная программа основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 18 июня 2025 года № 544 «Об утверждении Государственной основной образовательной программы основного общего образования» (регистрационный № 13274 от 29 июля 2025 года) (САЗ 25-30);

3) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 25 марта 2025 года № 283 «Об утверждении методических рекомендаций по оцениванию предметных результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и выставлению четвертных (полугодовых), годовых и итоговых оценок».

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

13. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля:

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПК 4.1. Организовывать процесс изучения учебного предмета «Труд (технология)» в основной школе на основе государственного образовательного стандарта и государственной образовательной программы основного общего образования в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания	а) целесообразно демонстрирует навыки организации процесса изучения учебного предмета «Труд (технология)» в основной школе на основе Государственного образовательного стандарта основного общего образования, государственной основной образовательной программы основного общего образования	а) наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики; б) экспертное наблюдение выполнения практических заданий на экзамене; в) письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 4.2. Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др.	а) верно демонстрирует навыки использования различных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и другое	а) фронтальный устный опрос; б) наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики; в) экспертное наблюдение выполнения практических заданий на экзамене; г) письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике

ПК 4.3. Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в практической деятельности	а) целесообразно применяет теорию и методику преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в практической деятельности	а) фронтальный устный опрос. Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа); б) наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики; в) экспертное наблюдение выполнения практических заданий на экзамене; г) письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 4.4. Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Труд (технология)»	а) целесообразно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Труд (технология)»	а) фронтальный устный опрос; б) наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики; в) экспертное наблюдение выполнения практических заданий на экзамене; г) письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 4.5. Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Труд (технология)»	а) целесообразно демонстрирует навыки применения специальных технологий и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Труд (технология)»	а) фронтальный устный опрос; б) наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики; в) экспертное наблюдение выполнения практических заданий на экзамене; г) письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 4.6. Организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Труд (технология)» в рамках урочной и внеурочной деятельности	а) верно организовывает деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Труд (технология)» в рамках урочной и внеурочной деятельности	а) письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа); б) наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики; в) экспертное наблюдение выполнения практических заданий на экзамене; г) письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 4.7. Объективно оценивать знания и умения обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	а) верно демонстрирует навыки объективного оценивания знаний и умений обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	а) наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики; б) экспертное наблюдение выполнения практических заданий на экзамене; в) письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	а) верно демонстрирует соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	а) наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики; б) экспертное наблюдение выполнения практических заданий на экзамене; в) портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	а) обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; б) соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач	а) наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики; б) экспертное наблюдение выполнения практических заданий на экзамене; в) письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике; г)

	профессиональной деятельности, установленным требованиям	портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	а) обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития, использование знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	а) наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики; б) экспертное наблюдение выполнения практических заданий на экзамене; в) письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике; г) портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	а) соответствие стиля взаимодействия в коллективе и команде	а) наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики; б) экспертное наблюдение выполнения практических заданий на экзамене; в) письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике; г) портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста	а) соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	а) наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики; б) письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике; в) портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных приднестровских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	а) отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей	а) наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики; б) письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике; в) портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	а) соблюдение норм экологической безопасности; б) обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; в) эффективность действий в чрезвычайных ситуациях	а) наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики; б) экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене; в) письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике; г) портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	а) направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	а) наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики; б) экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене; в) устный/письменный отчет по результатам практических работ; г) письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике; д)

		портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранном языках	<p>а) понимание содержания профессиональной документации на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики и иностранном языках; б) обоснованность использования профессиональной документации на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики и иностранном языках</p>	<p>а) наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики; б) экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене; в) устный/письменный отчет по результатам практических работ; г) письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике; д) портфолио личностных и профессиональных достижений</p>

Приложение № 11
к ПОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основном
общем образовании

Примерная программа учебной дисциплины СГ.01 История утверждена отдельным распорядительным актом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики

Приложение № 12
к ПОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основном
общем образовании

Примерная программа учебной дисциплины
СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Содержание

1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
СГ 02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. Учебная дисциплина СГ 02. «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании.

Учебная дисциплина СГ 02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании.

2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
------------	--------	--------

OK 02, OK 04, OK 05, OK 09	<p>а) переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; б) понимать тексты на базовые профессиональные темы; в) понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); г) строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; д) участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; е) писать простые связные сообщения на знакомые общие и профессиональные темы</p>	<p>а) лексический минимум (1200 - 1400 лексических единиц), необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; б) грамматический минимум, необходимый для понимания иностранных текстов и высказываний, в том числе профессиональной направленности; в) правила чтения, особенности произношения и орфографии; г) бытовую и профессиональную лексику (основные глаголы, существительные, прилагательные, наречия, числительные) для понимания и построения элементарных высказываний и сообщений</p>
-------------------------------	--	--

2. Структура и содержание учебной дисциплины

3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	122
в том числе:	
практические занятия	122
самостоятельная работа	*
Промежуточная аттестация	**

*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

**Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.

4. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		14	
Тема 1. Знакомство.	Содержание учебного материала	4	OK 02, OK 04, OK 09
Особенности английского произношения	Лексический материал: Знакомство. Речевые клише и правила этикета при знакомстве (лексические единицы, диалогическая речь). Фонетика: Основные особенности английского произношения. Гласные и согласные звуки английского языка; фонетическая транскрипция; дифтонги. Грамматика: Местоимения: личные (объектный и косвенный падеж), притяжательные (общая и абсолютная форма)		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 1 «Знакомство» (лексика, чтение и построение диалогических высказываний)»	2	
	Практическое занятие № 2 «Основные особенности английского произношения. Знаки транскрипции»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2 Представление себя.	Содержание учебного материала	6	OK 02, OK 04, OK 09
Правила чтения	Лексический материал: Представление себя (лексика, монологическая речь). Тематические тексты коммуникативного характера – Моя биография. Моя семья. Фонетика: Правила чтения гласных в разных типах слов; правила чтения буквосочетаний, интонация. Грамматика: Глаголы be, have - особенности спряжения. Притяжательный падеж существительных		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 3 «Представление себя. Резюме» (лексика, устная и письменная речь)» «Правила чтения гласных, основные буквосочетания согласных	2	
	Практическое занятие № 4 «Глаголы be, have - особенности спряжения. Притяжательный падеж существительных»	2	
	Практическое занятие № 5 «Моя семья» (монологическая речь). Грамматический тест	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 3 Иностранные языки в современном мире	Содержание учебного материала	4	OK 02, OK 04, OK 05, OK 09
	Лексический материал: названия стран, национальностей и языков. Значение и роль иностранного языка в жизни современного человека. Изучение иностранного языка. Грамматика: Артикли в английском языке		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 6 «Страны и языки мира The Present Perfect Tense».	2	
	Практическое занятие № 7 «Иностранный язык и моя будущая профессия. The Past Perfect Tense»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 2. Развивающий курс – Страноведение – Country studies		18	
	Содержание учебного материала	4	OK 05, OK 09

Тема 1 Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	Лексический материал: Соединенное королевство - географическое положение, некоторые факты из истории, экономика, политическая система, традиции. Грамматика: Страдательный залог английского глагола Passive Voice.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 8 «Что мы знаем о Соединенном королевстве»	2	
	Практическое занятие № 9 «Значимые исторические факты и исторические личности Великобритании. Passive Voice»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2. Традиции и обычаи	Содержание учебного материала	2	OK 02, OK 09
	Лексический материал: Традиции англоговорящих стран. Наши традиции и обычаи. Грамматика: употребление артикла с именами собственными.	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 10 «Традиции и обычаи у разных народов»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 3 Соединенные Штаты Америки	Содержание учебного материала	6	OK 09
	Лексический материал: Открытие Америки. Географическое положение. Города и достопримечательности. Политическая система. Государственная символика.	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 11 «Открытие Америки»	2	
	Практическое занятие № 12 «Вашингтон – история, достопримечательности. Политическая система США, государственная символика»	2	
	Практическое занятие № 13 «Политическая система США, государственная символика»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 4 Моя малая родина	Содержание учебного материала	6	OK 02, OK 05, OK 09
	Лексический материал: Город и загород. Преимущества и недостатки жизни в деревне и большом городе. Анкетирование и беседа на тему. Моя малая родина: родной город/село. Грамматика: Герундий	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 14 «Жизнь в деревне и большом городе - преимущества и недостатки»	2	
	Практическое занятие № 15 «Герундий, образование, виды, употребление в речи»	2	
	Практическое занятие № 16 «Глаголы с предлогами перед герундием. Тренировочные упражнения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 3. Мир вокруг нас - The World Around Us		20	
Тема 1 Природа и человек	Содержание учебного материала	6	OK 02, OK 05, OK 09
	Лексический материал: Лексические единицы по теме «Окружающая среда»; тематические тексты Времена года. Погода. Защита окружающей среды. Виды загрязнений окружающей среды. Экологические проблемы и способы их решения. Грамматика: Согласование времён. Прямая и косвенная речь	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 17 «Времена года. Погода. Sequence of Tenses»	2	

	Практическое занятие № 18 «Экологические проблемы и способы их решения»	2	
	Практическое занятие № 19 «Grammar test Indirect Speech»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2 Культура и искусство	Содержание учебного материала	6	OK 02, OK 04, OK 05, OK 09
	Лексический материал: Культура и искусство: жанры, представители. Русская художественная культура. Любимый писатель/художник/композитор. Грамматика: Модальные глаголы. Выражение способности, возможности, разрешения, долженствования, совета, необходимости с помощью can, may, must, should, ought to, need	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 20 «Культура и искусство: жанры, представители. Модальные глаголы»	2	
	Практическое занятие № 21 «Эквиваленты модальных глаголов в прошедшем времени. Выполнение тренировочных грамматических упражнений»	2	
	Практическое занятие № 22 «Любимый писатель/художник/композитор»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 3. Наука и технический прогресс	Содержание учебного материала	8	OK 02, OK 04, OK 05, OK 09
	Лексический материал: Достижения человечества. Величайшие изобретения и изобретатели. Чудеса света – рукотворные и природные. Что бы мне хотелось увидеть? Грамматика: Придаточные условные. Сослагательное наклонение	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие № 23 «Чудеса света (знакомство с лексикой). Придаточные условные 1 типа»	2	
	Практическое занятие № 24 «7 чудес света. Сослагательное наклонение 2 типа»	2	
	Практическое занятие № 25 «Величайшие изобретения и изобретатели. Сослагательное наклонение 3 типа»	2	
	Практическое занятие № 26 «Грамматический тест «Сослагательное наклонение»	2	
Самостоятельная работа обучающихся		***	
Раздел 4. Профессионально-ориентированный курс		52	
Тема 1. Мир профессий	Содержание учебного материала	6	OK 02, OK 04, OK 05, OK 09
	Лексический материал: Названия профессий и мест работы. Должностные обязанности. Сведения и правила заполнения анкеты и составления резюме. Удостоверение личности. Визитная карточка. Грамматика: Вопросительные предложения в английском языке	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 27 «Мир современных профессий. Общий вопрос»	2	
	Практическое занятие № 28 «Устройство на работу. Собеседование. Специальный вопрос Анкета. Резюме. Альтернативный вопрос.»	2	
	Практическое занятие № 29 «Моя будущая профессия - педагог»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2. Люди вокруг нас	Содержание учебного материала	10	OK 02, OK 04, OK 05, OK 09
	Лексический материал: Описание внешности. Описание характера человека. Человек и личность. Личность педагога. Друзья и дружба. Мой лучший друг. Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. Союзы as...as, not so...as.	-	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие № 30 «Внешность человека (лексика, упражнения, построение высказываний)»	2	
	Практическое занятие № 31 «Положительные черты характера. (упражнения, построение высказываний) Степени сравнения прилагательных»	2	
	Практическое занятие № 32 «Отрицательные черты характера. Союзы as...as, not so...as.»	2	
	Практическое занятие № 33 «Личность современного педагога»	2	
	Практическое занятие № 34 «Мой лучший друг»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 3. Системы образования	Содержание учебного материала	16	OK 02, OK 04, OK 05, OK 09
	Лексический материал: Лексические единицы по теме «Система образования»; тематические тексты – Образование в США. Образование в Великобритании. Образование в России и нашей стране. Грамматика: Страдательный залог	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	Практическое занятие № 35 «Образование и обучение – лексика по теме»	2	
	Практическое занятие № 36 «Система образования в США»	2	
	Практическое занятие № 37 «Американская школа» – работа с текстом с извлечением полной информации.	2	
	Практическое занятие № 38 «Система образования в Великобритании»	2	
	Практическое занятие № 39 «Дошкольное образование в разных странах»	2	
	Практическое занятие № 40 «Система образования в нашей стране. Сравнение с системами других стран»	2	
	Практическое занятие № 41 «Проект «Детский сад будущего»	2	
	Практическое занятие № 42 «Проект «Детский сад будущего – презентация и защита проекта»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 4. Компьютеры в нашей жизни и профессии	Содержание учебного материала	10	OK 02, OK 04, OK 05, OK 09
	Лексический материал: История изобретения компьютера. Чарльз Бабидж- английский математик и изобретатель. Роль компьютера в современной жизни. Компьютер или учитель? Интернет – преимущества и недостатки. Грамматика: Complex Object - образование, употребление конструкции	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие №43 «Роль компьютера в современной жизни. Поисковое чтение текста «Компьютер - друг, но не лучший»»	2	
	Практическое занятие № 44 «Интернет – преимущества и недостатки»	2	
	Практическое занятие № 45 «Эссе-рассуждение - Компьютер или учитель?»	2	
	Практическое занятие № 46 Complex Object- образование, употребление	2	
	Практическое занятие № 47 «Complex Object – грамматический тест»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 5. Детская литература стран изучаемого языка	Содержание учебного материала	10	OK 02, OK 04, OK 05, OK 09
	Лексический материал: Детская литература на английском языке. Малые формы английского фольклора для детей. Детские стихи. Английские народные и авторские сказки. Детские английские и американские писатели – сказочники.	-	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие № 48 «Малые формы английского фольклора для детей (рифмовки, считалоски, скороговорки, загадки)»	2	
	Практическое занятие № 49 «Английские народные сказки. «Сказки Матушки Гусыни»	2	
	Практическое занятие № 50 «Английская детская литературная сказка (знакомство, чтение, обсуждение)»	2	
	Практическое занятие № 51 «Популярные сказки английских и американских писателей. Творчество детских писателей – сказочников»	2	
	Практическое занятие № 52 «Чтение, пересказ и анализ текстов сказок»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 5. Работа с текстами профессиональной направленности		18	
Тема 1. Работа с текстами профессиональной направленности	Содержание учебного материала	18	OK 02, OK 04, OK 05, OK 09
	Чтение и понимание текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале. Полный и выборочный перевод со словарем текстов и статей профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков). Техника работы со словарем. Редактирование перевода с учетом норм родного языка. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений. Работа со статьей профессиональной направленности (подготовка аннотации). Работа с художественным текстом - чтение, обсуждение, анализ. Перевод аутентичного текста, ответы на вопросы к тексту. Анализ текста – правила и схема построения элементарных оценочных высказываний и сообщений по материалам текстов профессиональной направленности.	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
	Практическое занятие № 53 «Чтение и понимание текста профессиональной направленности»	2	
	Практическое занятие № 54 Поисковое чтение текста «Difficult To Accept»	2	
	Практическое занятие № 55 «Работа с художественным текстом «W. Soroyan «My new school of thoughts» - reading, discussion, analysis»	2	
	Практическое занятие № 56 «Работа с текстами профессиональной направленности с целью извлечения основной информации. Текст «Playing the Games»	2	
	Практическое занятие № 57 «Работа со статьей профессиональной направленности (аннотация) – «Bringing Up Happy Children».	2	
	Практическое занятие № 58 «Ознакомительное чтение: текст «The Convention on the Rights of the Child»	2	
	Практическое занятие № 59 Схема анализа текста профессионально направленности.	2	
	Практическое занятие № 60 Анализ текста: текст «Generation Gap»	2	
	Практическое занятие № 61 «Схема анализа текста Toy Story. Тренировочные упражнения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Промежуточная аттестация			
Всего		122	

*** Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, указывается тематика, объем в часах.

3. Условия реализации учебной дисциплины

5. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с пунктом 43 ПОПОП по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании.

6. Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

7. Основные печатные издания:

а) Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2021г. – 288 с.;

б) Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык (учебник для образовательных учреждений СПО по всем педагогическим специальностям) - М.: Издательский центр «Академия», 2020, – 386с.;

в) Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И. и др. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений СПО, 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2021г., – 256с..

8. Основные электронные издания:

а) Аитов В. Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. – 12-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 144 с. – Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7;

б) Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования/ А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская; под редакцией Л. В. Полубиченко – Москва: Издательство Юрайт, 2022г.– 184 с.–(Профессиональное образование) – ISBN 978-5-534-09287-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494160>.

9. Дополнительные источники:

Нагорная А.В., Гаврилова И.И. Английский для педагогов. Уч. пос. для студентов педагогических вузов. – М.: Айрис-пресс, 2006г. - 272с.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

10. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины:

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знает:</p> <p>а) лексический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; б) грамматический минимум, необходимый для понимания иностранных текстов и высказываний, в т. ч. профессиональной направленности; в) правила чтения, особенности произношения и орфографии; г) бытовую и профессиональную лексику (основные глаголы, существительные, прилагательные, наречия, числительные) для понимания и построения элементарных высказываний и сообщений</p>	<p>а) осознанно владеет лексическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке для заполнения анкет, резюме и другое; б) правильно определяет основные грамматические нормы и правила английского языка необходимые для понимания иностранных текстов и высказываний; в) верно применяет основные правила чтения, произношения, орфографии; г) осознанно владеет лексическим минимумом для понимания и построения элементарных высказываний и сообщений</p>	<p>а) опрос; б) оценка выполнения грамматических тестов; в) контрольная работа; г) чтение текстов (вслух, про себя, с полным и частичным пониманием); д) ответы на вопросы; е) эссе с элементами рассуждения; ж) анализ текстов; з) заполнение анкет; и) составление диалогов.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Умеет:</p> <p>а) переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; б) понимать тексты на базовые профессиональные темы; в) понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); г) строить</p>	<p>а) грамотно переводит (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; б) правильно понимает тексты на базовые профессиональные темы; в) правильно понимает устные высказывания на профессиональную тематику; г) грамотно строит простые</p>	

<p>простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; д) участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. писать простые связные сообщения на знакомые общие и профессиональные темы</p>	<p>высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; д) правильно строит монологическое и диалогическое высказывание на профессиональную тематику; е) грамотно умеет писать простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, заполнить анкету, написать резюме</p>	
---	---	--

**Приложение № 13
к ПОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основном
общем образовании**

Примерная программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
утверждена отдельным распорядительным актом Министерства просвещения
Приднестровской Молдавской Республики

**Приложение № 14
к ПОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основном
общем образовании**

Примерная программа учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура
утверждена отдельным распорядительным актом Министерства просвещения
Приднестровской Молдавской Республики

**Приложение № 15
к ПОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основном
общем образовании**

Примерная программа учебной дисциплины
«СГ.05 Основы бережливого производства»

Содержание

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
СГ.05 Основы бережливого производства
 1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина СГ.05 «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании.

Учебная дисциплина СГ.05. «Основы бережливого производства» обеспечивает формирование общих компетенций и личностных результатов по видам деятельности ГОС по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании.

2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03, ОК 04, ОК 07	<p>а) осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; б) моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; в) применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; г) применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; д) организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; е) применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства</p>	<p>а) принципы и концепцию бережливого производства; б) основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); в) методы выявления, анализа и решения проблем производства; г) инструменты бережливого производства; д) принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; е) виды потерь и методы их устранения; ж) современные технологии повышения производительности труда; з) технологии внедрения улучшений производственного процесса; и) систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда</p>

2. Структура и содержание учебной дисциплины

3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	16
самостоятельная работа	*
Промежуточная аттестация	**

*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

**Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.

4. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		12	
Тема 1. Основные понятия и методология бережливого производства	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 03, OK 04, OK 05
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 1 «Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра)»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2. Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности	Содержание учебного материала	4	OK 02, OK 03, OK 04, OK 05
	1. Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 2 «Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 3. Методы решения проблем	Содержание учебного материала	4	OK 02, OK 03, OK 04, OK 05
	Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе ЗМ. Источники потерь и способы их устранения	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 3 «Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		20	
Содержание учебного материала		8	

Тема 1. Методы и инструменты	Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан)	2	OK 01, OK 03, OK 04, OK 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 4 «Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте.»	2	
	Практическое занятие № 5 Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью	2	
	Практическое занятие № 6 Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2. Внедрение методов бережливого производства	Содержание учебного материала	6	OK 02, OK 03 OK 04, OK 05
	Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП.	4	
	Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №7 «Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 3. Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала	Содержание учебного материала	6	OK 02, OK 03, OK 04, OK 05
	1. Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям.	4	
	2. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 8 «Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Промежуточная аттестация			
Всего:		32	

*** Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, указывается тематика, объем в часах.

3. Условия реализации учебной дисциплины

5. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», в соответствии с пунктом 43 ПОПОП по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании.

6. Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

7. Основные печатные издания:

а) Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с.;

б) Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Раствор. – Москва: КноРус, 2024г. – 296 с.;

в) Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. – Москва: КНОРУС, 2024. – 200 с. (Среднее профессиональное образование).

8. Основные электронные издания:

а) Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 322 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10776-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517345>;

б) Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2024г. – 76 с. – ISBN 978-5-507-48836-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/364793>;

в) Вершинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит /О. Вершинин. – Текст: электронный // Интернет-портал – ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024– URL: <https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya-kakogo-biznesa-podoydet/>;

г) Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. – Москва: КноРус, 2021. – 169 с. – ISBN 978-5-406-07898-3. – URL: <https://book.ru/book/938341>;

д) Клюев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под редакцией И. В. Ершовой. 3-е изд. – Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024г. – 87 с. – ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/139518.html>;

е) Симонова, М. В. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 259 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13411-7 –Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519424>;

ж) Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 74 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16473-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544921>;

з) Шмелёва, А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. – Москва: РТУ МИРЭА, 2021г. – 38 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/171543>.

9. Дополнительные источники:

а) Виниченко, В. А. Бережливое производство: учебное пособие / В. А. Виниченко. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020г. – 100 с. – ISBN 978-5-7782-4328-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869254>;

б) Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства: справочник / М. Вэйдер // Москва: Альпина Паблишер, 2020г. - 125 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

10. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины:

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
принципы и концепцию бережливого производства	а) демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства; б) формулирует основные понятия бережливого производства; в) поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	а) тестирование; б) устный опрос; в) наблюдение за ходом выполнения практических работ; г) оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы; д) промежуточная аттестация
основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности)	а) описывает основные подходы к картированию потока создания ценности; б) владеет основными понятиями для картирования процесса; в) составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности; г) демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери	
методы выявления, анализа и решения проблем производства	а) владеет основными методами выявления и анализа проблем; б) формулирует перечень необходимых шагов (действий) для решения проблем	
инструменты бережливого производства	а) демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; б) оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков	
принципы организации взаимодействия в цепочке процесса	а) демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса; б) описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса	
виды потерь и методы их устранения	демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения	
современные технологии повышения производительности труда	демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства	
технологии внедрения улучшений производственного процесса	а) владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований; б) описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений	
систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда	формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям	
Уметь:		
осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач	а) кейс-метод; б) деловая игра; в) оценка решений ситуационных задач; в) выполнение и защита проектной работы; г) промежуточная аттестация
моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности	а) демонстрирует навык картирования потока создания ценности; б) выбирает средства и методы моделирования и описания процесса	
применять методы диагностики потерь и	демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах	

устранять потери в процессах		
применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие	а) осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем; б) оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий; в) предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	
организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	
применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях	

Приложение № 16
к ПОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основном
общем образовании

**Примерная программа учебной дисциплины
СГ 06 «Основы финансовой грамотности»**

Содержание

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
СГ 06. «Основы финансовой грамотности»**

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ 06. «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании.

Учебная дисциплина СГ 06. «Основы финансовой грамотности» обеспечивает формирование общих компетенций и личностных результатов по видам деятельности ГОС по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании.

2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03 ОК 04	<p>а) определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>б) определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>в) выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; г) презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; д) оформлять бизнес-план; е) рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; ж) определять</p>	<p>а) основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; б) основы денежной системы, виды платежей и расчетов; в) основы финансовой безопасности в сфере денежного обращения и покупок; г) виды планирования и управления личными финансами; д) платежные системы, основные платежные инструменты; е) схемы кредитования физических лиц; ж) основы и виды страхования;</p>

	инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; з) презентовать бизнес-идею; и) определять источники финансирования	з) сущность инвестирования, основные инвестиционные продукты; и) классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; к) формы ведения предпринимательской деятельности; л) устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; м) пенсионное обеспечение, виды пенсий, способы увеличения пенсий; н) основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты
--	--	--

2. Структура и содержание учебной дисциплины

3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	20
самостоятельная работа	*
Промежуточная аттестация	**

*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

**Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования

4. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Деньги и операции с ними		9	
Тема 1.1. Деньги и платежи	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие № 1 «Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>***</p>	OK 02, OK 03, OK 04
Тема 1.2. Покупки и цены	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек)</p> <p>Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие № 2 «Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения. Влияние неценовых факторов на совершение покупки»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>***</p>	OK 02, OK 03, OK 04
Тема 1.3. Безопасное использование денег	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие № 3 «Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности. Алгоритм безопасного использования платежных инструментов»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>***</p>	OK 02, OK 03, OK 04
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		10	

Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	Содержание учебного материала	4	OK 02, OK 03, OK 04
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 4 «Возможности сокращения расходов и повышения доходов. Планирование личного бюджета и оценка его выполнения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.2. Личные сбережения	Содержание учебного материала	2	OK 02, OK 03, OK 04
	Цели сбережений. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.3. Кредиты и займы	Содержание учебного материала	2	OK 02, OK 03, OK 04
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Основные инструменты заимствования. Виды кредитов. Условия кредитования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Кредитная история. Кредитные каникулы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 5 «Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	Содержание учебного материала	2	OK 02, OK 03, OK 04
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 3. Риск и доходность		7	
Тема 3.1. Инвестирование	Содержание учебного материала	2	OK 02, OK 03, OK 04
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 6 «Стратегия инвестирования. Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля»	2	
Самостоятельная работа обучающихся		***	
Содержание учебного материала		2	OK 02, OK 03, OK 04

Тема Страхование	3.2.	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов			
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
		Практическое занятие № 7 «Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг»	2		
		Самостоятельная работа обучающихся	***		
Тема Предпринимательство	3.3.	Содержание учебного материала	3	OK 02, OK 03, OK 04	
		Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса.	1		
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
		Практическое занятие № 8 «Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий. Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей специальности»	2		
		Самостоятельная работа обучающихся	***		
Раздел 4. Финансовая среда			6		
Тема Финансовые взаимоотношения с государством	4.1.	Содержание учебного материала	3	OK 02, OK 03, OK 04	
		Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	1		
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
		Практическое занятие № 9 «Применение налоговых вычетов для увеличения дохода. Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и индивидуальных предпринимателей».	2		
		Самостоятельная работа обучающихся	***		
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере		Содержание учебного материала	3	OK 02 OK 03 OK 04	
		Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное регулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	1		
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
		Практическое занятие № 10 «Типичные ситуации нарушения прав граждан в финансовой сфере. Стратегии действия в проблемных ситуациях с учетом особенностей своей специальности (характер возможного нарушения прав)».	2		
		Самостоятельная работа обучающихся	***		
Промежуточная аттестация					
Всего:			32		

*** Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, указывается тематика, объем в часах.

3. Условия реализации учебной дисциплины

5. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», в соответствии с пунктом 44 ПОПОП по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании.

6. Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

7. Основные печатные издания:

а) Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020г. – 400 с.;

б) Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев; Банк России. – М.: Просвещение, 2019г. – 272 с.;

в) Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022г. – 288 с.;

г) Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022г. – 128 с.;

д) Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020г. – 96 с.;

8. Основные электронные издания:

а) Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2019г. – 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskikh-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html>;

б) Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Кильячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020г. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447340>;

в) Учебное пособие по финансовой грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://finuch.ru/>;

г) Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия»;

9. Дополнительные источники:

а) Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://dni-fg.ru/>;

б) Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020г. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429626>.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

10. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины:

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знать:		
а) основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;	а) верно называет основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;	оценка результатов устного и письменного опроса; а) оценка результатов тестирования;
б) основы денежной системы, виды платежей и расчетов;	б) верно определяет основы денежной системы, виды платежей и расчетов;	б) самооценка своего знания, осуществляемая

в) основы финансовой безопасности в сфере денежного обращения и покупок;	в) верно определяет основы финансовой безопасности в сфере денежного обращения и покупок;	обучающимися; в) экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий
г) виды планирования и управления личными финансами;	г) верно называет основы финансовой безопасности в сфере денежного обращения и покупок;	
д) платежные системы, основные платежные инструменты	д) верно определяет платежные системы, основные платежные инструменты	
е) схемы кредитования физических лиц	е) верно называет схемы кредитования физических лиц;	
ж) основы и виды страхования;	ж) верно называет и характеризует виды страхования	
з) сущность инвестирования, основные инвестиционные продукты	з) верно определяет сущность инвестирования, основные инвестиционные продукты;	
и) классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;	и) грамотно определяет классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;	
к) формы ведения предпринимательской деятельности;	к) знает формы ведения предпринимательской деятельности;	
л) устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;	л) правильно характеризует устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;	
м) пенсионное обеспечение, виды пенсий, способы увеличения пенсий;	м) верно определяет виды пенсий, способы увеличения пенсий;	
н) основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты	н) верно называет основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты	

Уметь:

а) определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	а) верно определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	а) оценка результатов практической работы; б) оценка результатов тестирования; в) самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися; г) экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий
б) определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	б) верно определяет и рационально выстраивает траектории профессионального развития и самообразования;	
в) выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	в) аргументированно выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи;	
г) презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	г) готов презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	
д) оформлять бизнес-план;	д) верно использует приобретенные знания для оформления бизнес-плана;	
е) рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	е) правильно рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	
ж) определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	ж) аргументированно определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	
з) презентовать бизнес-идею;	з) готов публично и четко презентовать бизнес-идею;	
и) определять источники финансирования	и) грамотно определяет источники финансирования	

Приложение № 17
к ПОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основном
общем образовании

Примерная программа учебной дисциплины
ОП 01. «Основы педагогики»

Содержание

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1.Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины

ОП 01. «Основы педагогики»

1. Учебная дисциплина ОП 01. «Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании.

Учебная дисциплина ОП 01. «Основы педагогики» обеспечивает формирование общих, профессиональных компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ГОС по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ОК 01, ОК 02, ОК 09	<p>а) определять основные этапы образования педагогической мысли, формулировать выводы; б) анализировать профессиональный стандарт педагога, определять склонности и способности к профессии педагога, составлять программы профессионального самовоспитания и самообразования; в) анализировать проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций, анализировать практические ситуации педагогического процесса в разных видах организаций образования; г) анализировать особенности развивающей предметно-пространственной среды организации образования; д) анализировать таксономию Б. Блума; е) формулировать цели и задачи обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хугорского; ж) анализировать Государственный образовательный стандарт основного общего образования, учебный план, программы, учебники, учебно-методические пособия, решать педагогические задачи в процессе реализации целей обучения; з) использовать максимально разнообразные формы и методы обучения в практических ситуациях; и) уметь реализовывать содержание воспитания в практике, использовать средства и методы воспитания через решение педагогических задач, использовать формы организации воспитания; к) владеть навыками анализа нормативно – правовой документации, регламентирующей деятельность системы образования в Приднестровской Молдавской Республике</p>	<p>а) знание общих основ педагогики; б) профессиональные и личностные качества и способности педагога; в) роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога – профессионала; г) характеристика педагогической деятельности; д) профессиональный стандарт «педагог»; е) знание понятий: личность, индивид, развитие; ж) роль наследственности и среды в развитии личности ребенка; з) общение и деятельность как факторы развития личности; и) роль воспитания и обучения в развитии личности; к) педагогическая возрастная периодизация; л) дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе; м) знание сущности целостного педагогического процесса; н) сущность, функции и компоненты образовательной среды; о) теоретические основы обучения; п) содержание и организация обучения; р) знание сущности, закономерностей, принципов, структуры, целей и задач, содержания процесса воспитания; с) знание основных средств, методов и форм организации воспитания, знание способов диагностики уровня воспитанности учащихся; т) знание особенностей системы образования в Приднестровской Молдавской Республике, принципов государственной политики в области образования; у) знание особенностей образовательной организации как педагогический системы и объекта управления</p>

2. Структура и содержание учебной дисциплины

3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	24
самостоятельная работа	*
Промежуточная аттестация	**

*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

**Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.

4. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		28	
Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке	Содержание учебного материала Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки Структура педагогики Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук Источники педагогики Этапы возникновения и развития педагогики Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие № 1 «История образования педагогической мысли. Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов» Самостоятельная работа обучающихся	6 4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7
Тема 2. Педагог как субъект педагогической деятельности	Содержание учебного материала Профессиональные и личностные качества и способности педагога Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога – профессионала Характеристика педагогической деятельности Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений Аттестация и повышение квалификации педагогических работников В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие № 2 «Анализ Профессионального стандарта педагога», «Определение склонностей и способностей к профессии педагога. Составление программ профессионального самовоспитания и самообразования» Самостоятельная работа обучающихся	6 4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК1.4, ПК 1.5, ПК1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1ПК 3.2, ПК 3.3ПК 3.4, ПК 3.5ПК 3.6, ПК 3.7
Тема 3. Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала Понятия: личность, индивид, развитие Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка Общение и деятельность как факторы развития личности Роль воспитания и обучения в развитии личности Педагогическая возрастная периодизация Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе В том числе практических занятий и лабораторных работ	6 2 4	ОК 01 ОК 02 ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7

	Практическое занятие № 3 «Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях».	2		
	Практическое занятие № 4 «Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	***		
Тема 4. Целостный педагогический процесс	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7	
	Сущность целостного педагогического процесса	4		
	Закономерности целостного педагогического процесса			
	Принципы построения целостного педагогического процесса			
	Структура педагогического процесса			
	Этапы педагогического процесса			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие № 5 «Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	***		
Тема 5. Образовательная среда	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7	
	Сущность образовательной среды	2		
	Функции образовательной среды			
	Компоненты образовательной среды			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие № 6 «Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	***		
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		22		
Тема 1. Теоретические основы обучения	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9	
	Сущность дидактики как науки об обучении	4		
	Закономерности обучения			
	Принципы обучения			
	Современные дидактические концепции			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	***		
Тема 2. Содержание и организация обучения	Содержание учебного материала	18	ОК 01 ОК 02 ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9	
	Цели обучения	12		
	Содержание обучения			
	Средства обучения			
	Методы обучения			
	Формы обучения			
	Понятие контроля процесса обучения			

	Виды контроля обучения и формы его организации		
	Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 7 «Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского»	2	
	Практическое занятие № 8«Анализ Государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий»	2	
	Практическое занятие № 9 «Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 3. Теория воспитания		16	
Тема 1. Теоретические основы воспитания	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7
	Сущность процесса воспитания	2	
	Закономерности воспитания		
	Принципы воспитания		
	Структура процесса воспитания		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2. Содержание и организация воспитания	Содержание учебного материала	14	ОК 01 ОК 02 ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7
	Цель и задачи воспитания	10	
	Содержание воспитания		
	Средства воспитания		
	Методы воспитания		
	Формы организации воспитания		
	Оценка уровня воспитанности детей		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 10 «Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач»	2	
	Практическое занятие № 11 «Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 4. Управление образовательными системами		6	
Тема 1. Система образования в ПМР	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК
	Структура системы образования в ПМР	2	
	Принципы государственной политики в области образования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

		Практическое занятие № 12 «Анализ Закона об образовании Приднестровской Молдавской Республики»	2	2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7
		Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание учебного материала	Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7
		Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	-	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	***	
		Самостоятельная работа обучающихся	72	
		Промежуточная аттестация		
Всего				

*** Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, указывается тематика, объем в часах.

3. Условия реализации учебной дисциплины

5. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Педагогики и психологии», в соответствии с пунктом 44 ПОПОП по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании.

6. Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

7. Основные печатные издания:

а) Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 719 с.;

б) Сластенин В.А. Педагогика учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 496 с.;

8. Основные электронные издания:

- а) <http://pedlib.ru/>;
- б) <http://www.periodika.websib.ru/>;
- в) <http://nlr.ru/cat/edict/PDict/>
- г) <http://www.zankov.ru/>;
- д) <http://www.nachalka.com/>;
- е) <http://nsc.1september.ru/>;
- ж) <https://schoolpmr.info/rub/ob/>.

9. Дополнительные источники:

а) Коджаспирова Г.М.Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах-М.: Издательство: Айрис-Пресс, 2006 г.-256с.;

б) Латышина Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): Учеб. Пособие - М.: Гардарики, 2005г.- 603с.;

в) Микрюков В. Ю. Краткий курс педагогики: Оформление, издательство «БХВ-Петербург», 2011г.- 152с.;

г) Педагогика: учебник и практикум для СПО/ под общ.ред. Л.С.Подымовой, В.А.Сластёнина, 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019г. – 246с.;

д) Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. М.: НИИ школьных технологий, 2006г. – 816с.;

е) Харламов И. Ф. Педагогика: учебное пособие для вузов / И. Ф. Харламов. - 7-е изд. - Минск: Университетское, 2002. - 560 с.;

ж) Государственный образовательный стандарт основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 20 февраля 2024 года № 124 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта основного общего образования Приднестровской Молдавской Республики» (регистрационный № 12362 от 2 апреля 2024 года) (САЗ 24-15).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

10. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины:

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: а) знание общих основ педагогики; б) профессиональные и личностные качества и способности педагога; в) роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога – профессионала; г) характеристика педагогической деятельности; д) профессиональный	а) свободно владеет общими основами педагогики; б) верно определяет профессиональные и личностные качества и способности педагога; в) обоснованно соизмеряет роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога – профессионала;	а) устный опрос; б) экспертная оценка на практическом занятии; в) тестирование

<p>стандарт «педагог»; е) знание понятий: личность, индивид, развитие; ж) роль наследственности и среды в развитии личности ребенка; з) общение и деятельность как факторы развития личности; и) роль воспитания и обучения в развитии личности; к) педагогическая возрастная периодизация; л) дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе; м) знание сущности целостного педагогического процесса; н) сущность, функции и компоненты образовательной среды; о) теоретические основы обучения; п) содержание и организация обучения; р) знание сущности, закономерностей, принципов, структуры, целей и задач, содержания процесса воспитания; с) знание основных средств, методов и форм организации воспитания, знание способов диагностики уровня воспитанности учащихся; т) знание особенностей системы образования в Приднестровской Молдавской Республике, принципов государственной политики в области образования; у) знание особенностей образовательной организации как педагогический системы и объекта управления</p>	<p>г) правильно формулирует характеристику педагогической деятельности; д) аргументированно демонстрирует знание профессионального стандарта «педагог»; е) свободно демонстрирует владение понятиями: личность, индивид, развитие; ж) верно определяет роль наследственности и среды в развитии личности ребенка; з) точно оперирует понятиями «общение» и «деятельность»; и) ; верно оценивает роль воспитания и обучения в развитии личности; к) свободно владеет педагогической возрастной периодизацией; л) различает дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе; м) аргументированно демонстрирует знание сущности, закономерностей, принципов структуры, этапов педагогического процесса; н) верно определяет сущность, функции и компоненты образовательной среды; о) демонстрирует свободное владение теоретическими основами обучения; п) обоснованно характеризует содержание и особенности организации обучения; р) свободно демонстрирует знание сущности, закономерностей, принципов и структуры процесса воспитания; у) аргументированно демонстрирует знание целей и задач воспитания, ориентируется в содержании воспитания, знает основные средства, методы и формы организации воспитания; ф) аргументированно демонстрирует знание особенностей системы образования в Приднестровской Молдавской Республике; х) верно определяет особенности организации образования как педагогический системы и объекта управления</p>
---	--

<p>Умения:</p> <p>а) определять основные этапы образования педагогической мысли, формулировать выводы; б) анализировать профессиональный стандарт педагога, определять склонности и способности к профессии педагога, составлять программы профессионального самовоспитания и самообразования; в) анализировать проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций, анализировать практические ситуации педагогического процесса в разных видах организаций образования; г) анализировать особенности развивающей предметно-пространственной среды организации образования; д) анализировать таксономию Б. Блума; е) формулировать цели и задачи обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного</p>	<p>а) верно демонстрирует умение определять основные этапы образования педагогической мысли, формулировать выводы; б) осознанно демонстрирует навыки анализа профессионального стандарта педагога, определяет склонности и способности к профессии педагога, составляет программы профессионального самовоспитания и самообразования; в) уверенно владеет навыками анализа проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций; г) аргументированно анализирует особенности развивающей предметно-пространственной среды организации образования; д) свободно владеет навыками анализа таксономии Б. Блума; е) правильно умеет формулировать цели и задачи обучения по заданной теме и содержанию обучения</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ)</p>
---	--	---

<p>целеполагания А.В. Хуторского; ж) анализировать Государственный образовательный стандарт основного общего образования, учебный план, программы, учебники, учебно-методические пособия, решать педагогические задачи в процессе реализации целей обучения; з) использовать максимально разнообразные формы и методы обучения в практических ситуациях; и) уметь реализовывать содержание воспитания в практике, использовать средства и методы воспитания через решение педагогических задач, использовать формы организации воспитания; к) владеть навыками анализа нормативно – правовой документации, регламентирующей деятельность</p>	<p>в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского; ж) качественно анализирует Государственный образовательный стандарт основного общего образования, учебный план, программы, учебники, учебно-методические пособия; з) свободно демонстрирует умение использовать максимально разнообразные формы и методы обучения в практических ситуациях; и) уверенно демонстрирует умение реализовывать содержание воспитания в практике, использовать средства и методы воспитания через решение педагогических задач, использовать формы организации воспитания; к) аргументированно демонстрирует владение навыками анализа нормативно – правовой документации, регламентирующей деятельность системы образования в Приднестровской Молдавской Республике</p>	
--	---	--

**Приложение № 18
к ПОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основном
общем образовании**

**Примерная программа учебной дисциплины
ОП 02. «Основы психологии»**

Содержание

1. Общая характеристика примерной программы учебной
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
ОП 02 «Основы психологии»**

1. Учебная дисциплина ОП 02 «Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании.

Учебная дисциплина ОП 02. «Основы психологии» обеспечивает формирование профессиональных, общих компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ГОС по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 3.3, ПК3.5, ПК 3.6, ПК3. 7, ОК 01, ОК 02, ОК 04	а) применять знания психологии при решении педагогических задач; б) выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	а) предмет, задачи и методы психологии; б) развитие психологии как науки; в) психика и ее развитие; г) сознание и самосознание; д) деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; е) познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; ж)

		эмоционально-волевые процессы; 3) индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности; и) человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; к) структура личности; л) формирование личности
--	--	---

2. Структура и содержание учебной дисциплины

3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в том числе:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	12
самостоятельная работа*	*
Промежуточная аттестация**	**

*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО (определяется учебным планом организации профессионального образования) в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

**Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.

4. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		20	
Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии	Содержание учебного материала Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками Понятие о методе научного познания в психологии. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева В том числе практических занятий и лабораторных работ Самостоятельная работа обучающихся	4 4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7
Тема 2 Этапы становления психологии как науки	Содержание учебного материала Этапы становления психологии как науки. Направления психологии в начале XX века: гештальтпсихология, бихевиоризм, психоанализ и другие Развитие психологии в России В том числе практических занятий и лабораторных работ Самостоятельная работа обучающихся	4 4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7
Тема 3. Психика и ее развитие	Содержание учебного материала Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, обучение, навык, интеллект Физиологические основы психики человека В том числе практических занятий и лабораторных работ Самостоятельная работа обучающихся	4 4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7
Тема 4. Сознание человека	Содержание учебного материала Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных В том числе практических занятий и лабораторных работ Самостоятельная работа обучающихся	4 4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7
Тема 5. Деятельность	Содержание учебного материала Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности Освоение деятельности. Виды деятельности В том числе практических занятий и лабораторных работ	4 4 -	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7

	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 2. Познавательные психические процессы		28	
Тема 1. Ощущение	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7,
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений		
	Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия)	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2. Восприятие	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7
	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Классификация видов восприятия	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 1 «Иллюзии зрительного восприятия»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 3. Внимание	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7
	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.		
	Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 2 «Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 4. Память	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7
	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти		
	Свойства и виды памяти. Основные закономерности памяти. Рациональные приемы запоминания	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 3 «Индивидуальные особенности памяти. Мнемотехника»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 5. Воображение	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 4 «Психологические механизмы создания образов воображения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 6. Мышление	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8,
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление	4	

	Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Развитие мышления		ПК 1.9, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 7. Речь	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7
	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Физиологические механизмы речевой деятельности. Виды речи (внешняя, внутренняя, эгоцентрическая, устная, письменная речь, монолог, диалог), их характеристика. Развитие речи.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		24	
Тема 1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7
	Понятия «индивиду», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности	6	
	Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты		
	Направленность личности, формы ее проявления. Потребностно-мотивационная сфера личности. Развитие и формирование личности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7
	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции эмоций. Развитие эмоций. Виды эмоций, эмоциональных состояний и чувств. Высшие чувства	4	
	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 5 «Эмоциональные состояния и их регуляция»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 3. Темперамент	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7
	Понятие о темпераменте. Теории темперамента: гуморальные, конституционные, физиологические. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Свойства темперамента. Типологии темперамента	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 6 «Психологическая характеристика темперамента. Темперамент и деятельность»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 4. Характер	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7
	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера	4	
	Типологии характера. Формирование характера		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	

Тема 5. Способности	Содержание учебного материала	4 4	OK 01, OK 02, OK 04, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7
	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное		
	Виды способностей. Уровни способностей. Развитие способностей		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Промежуточная аттестация			
Всего		72	

*** Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, указывается тематика, объем в часах.

3. Условия реализации учебной дисциплины

5. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Педагогики и психологии», в соответствии с пунктом 43 ПОПОП по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании.

6. Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

7. Основные печатные издания:

а) Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021г. – 496 с.;

б) Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ», 2013. – 288с. – (профессиональное образование);

в) Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2016г. – 583с.2016г.

8. Основные электронные издания:

Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования/И. В. Макарова – Москва: Издательство Юрайт, 2022г. – 185с. <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

9. Дополнительные источники:

а) Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования (Текст) / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп.– М.: Издательство Юрайт, 2020г. – 208с.;

б) Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО (Текст) / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018г. – 234с.;

в) Гамезо М.В., Герасимова В.С., Машурцева Д.А., Орлова Л.М. Общая психология: Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. М.В. Гамезо. - М.: Ось-89, 2007г. - 352 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

10. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины:

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания:		
а) предмет, задачи и методы психологии; б) развитие психологии как науки; в) психика и ее развитие; г) сознание и самосознание; д) деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; е) познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; ж) эмоционально-волевые процессы; з) индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; и) структура личности; к) формирование личности	а) верно определяет сущность предмета, задач и методов психологии; б) обоснованно перечисляет этапы развития психологии как науки; в) верно определяет сущность механизмов психики и ее развитие; г) верно определяет сущность понятий сознание и самосознание; д) обоснованно раскрывает сущность деятельности человека, ее психологическую структуру, виды деятельности; е) верно раскрывает сущность познавательных психических процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; ж) обоснованно раскрывает сущность эмоционально-волевых процессов; з) верно раскрывает сущность индивидуально-психологических особенностей человека: темперамент, характер, задатки, способности ; и) обоснованно конкретизирует понятия человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; к) верно определяет структура личности; л) обоснованно	оценка ответов в устной (письменной) форме

	характеризует механизмы формирования личности	
Умения:		
а) применять знания психологии при решении педагогических задач; б) выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	а) аргументированно решает педагогические и психологические задачи; б) обоснованно выявляет индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	а) экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; б) оценка ответов в устной/письменной форме

**Приложение № 19 к
ПОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основном
общем образовании**

**Примерная программа учебной дисциплины
ОП 03. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

Содержание

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**1.Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
ОП 03. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

1. Учебная дисциплина ОП 03. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании.

Учебная дисциплина ОП 03. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обеспечивает формирование профессиональных, общих компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ГОС по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании.

2. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08	<p>а) определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; б) применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; в) оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; г) определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; д) применять знания о гигиене в практической деятельности; е) проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей младшего школьного возраста; ж) обеспечивать соблюдение</p>	<p>а) основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; б) топографическое расположение органов и частей тела; в) основные закономерности роста и развития организма человека; г) методы возрастной анатомии и физиологии; д) строение и функции систем органов здорового человека; е) физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; ж) з) возрастные анатомо-физиологические особенности детей школьного возраста; и) типологические особенности ВНД детей; к) влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; л) основы</p>

	гигиенических требований в классе при организации обучения детей младшего школьного возраста	гигиены; м) гигиенические требования к образовательному процессу
--	--	--

2. Структура и содержание учебной дисциплины

3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в том числе:	
теоретическое обучение	62
практические занятия	10
самостоятельная работа	*
Промежуточная аттестация	**

*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

**Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.

4. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм, как единое целое		8	
Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины организации жизни	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	4 4 - ***	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.4., ПК 2.6., ПК 3.1
Тема 2. Основные закономерности роста и развития организма человека	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизации детского возраста. Критические периоды</p> <p>Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды; обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	4 4 - ***	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.6. ПК 3.1
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		54	
Тема 1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс</p> <p>Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	4 4 - ***	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.4., ПК 2.6., ПК 3.1.,
Тема 2. Морро-функциональные особенности центральной нервной системы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов</p>	4 4	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 08, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.4.,

	2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система. Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга В том числе практических занятий и лабораторных работ Самостоятельная работа обучающихся		ПК 2.1., ПК 2.4., ПК 2.6. ПК 3.1
Тема 3. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание учебного материала Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте В том числе практических занятий и лабораторных работ Самостоятельная работа обучающихся	2 2 - ***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1., ПК 2.4., ПК 2.6. ПК 3.1
Тема 4. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов. Гигиена зрения и слуха	Содержание учебного материала Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветоощущение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие № 1 «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов» Самостоятельная работа обучающихся	6 4 2 2 - ***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1., ПК 2.4., ПК 2.6. ПК 3.1, ПК 2.4., ПК 2.6. ПК 3.1
Тема 5 Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	Содержание учебного материала Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.	8 6 2 - ***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.4., ПК 2.6. ПК 3.1

	<p>Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие № 2 «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		
Тема 6. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.</p> <p>Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	4 4 - ***	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.4., ПК 2.6. ПК 3.1
Тема 7 Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка</p> <p>Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие № 3 «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	6 4 2 2 - ***	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.4., ПК 2.6. ПК 3.1
Тема 8 Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. Гигиена дыхания	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость</p> <p>Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы). Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Содержание учебного материала</p>	4 4 - *** 6	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.4., ПК 2.6. ПК 3.1

Тема 9. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П. Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4., ПК 2.1, ПК 2.4., ПК 2.6. ПК 3.1
	Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 4 «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов. Характеристика возрастных особенностей пищеварения»		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 10. Обмен веществ и энергии. Гигиена питания	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.4., ПК 2.6. ПК 3.1
	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 11. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4. ПК 2.1., ПК 2.4., ПК 2.6. ПК 3.1
	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы	2	
	Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 12. Кожа. Гигиена кожи	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.4., ПК 2.6. ПК 3.1
	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей	2	
	Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 5 «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»	2	
Тема 13. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4., ПК
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	2.1., ПК 2.4. , ПК 2.6., ПК 3.1
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		10	
Тема 1. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1., ПК 2.4., ПК 2.6. ПК 3.1
	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности	4	
	Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.4., ПК 2.6. ПК 3.1
	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластиичность типов ВНД	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 3. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4., ПК 2.1., ПК 2.4., ПК 2.6. ПК 3.1
	Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.	4	
	Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Промежуточная аттестация			
Всего:		72	

*** Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, указывается тематика, объем в часах

3. Условия реализации учебной дисциплины

5. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение:

кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», в соответствии с пунктом 43 ПОПОП по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании.

6. Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

7. Основные печатные издания:

Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021г. – 384 с.

8. Основные электронные издания:

а) Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Учебно-методическое пособие к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы. авт.-сост. И. Л. Шишкина. – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на Кубани, 2018г;

б) Лысова Н. Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: Учеб. пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2010 <https://studfile.net/preview/7319701/>;

в) <http://www.edu.gospmr.org/> - сайт «Электронная школа Приднестровья».

9. Дополнительные источники:

а) Сонин Н.И. Человек. 8 класс. Москва «Дрофа» 2012г;

б) Сухорукова Л.Н. Биология. Человек. Культура здоровья. М. «Просвещение» 2018г.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

10. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины:

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания:		
а) основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; б)топографическое расположение органов и частей тела; в) основные закономерности роста и развития организма человека; г) методы возрастной анатомии и физиологии; д) строение и функции систем органов здорового человека; е) физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; ж) возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; з) типологические особенности ВНД детей; и) влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; к) основы гигиены; л) гигиенические требования к образовательному процессу	а) грамотно формулирует понятия анатомии, физиологии и гигиены человека; б) верно описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; в) правильно характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; г) верно характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности; д) правильно описывает строение и функции систем органов здорового человека; е) свободно объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; ж) верно дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей школьного возраста; з) правильно определяет типологические особенности ВНД детей; и) правильно описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; к) аргументировано формулирует принципы гигиены органов и систем органов; л) верно определяет гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации в соответствии с нормативными документами	а) устный опрос по темам; б) проверочные; в) анализ и оценка решения тестовых заданий
Умения:		

<p>а) определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; б) оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; в) определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; г) применять знания о гигиене в практической деятельности; д) проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей школьного возраста; е) обеспечивать соблюдение гигиенических требований в классе при организации обучения детей школьного возраста</p>	<p>а) верно показывает на муляжах и иллюстрациях, органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; б) правильно определяет влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; верно определяет тип ВНД ребенка; в) верно разрабатывает информационные материалы, используя знания о гигиене; г) осознанно обеспечивает соблюдение профилактических мер по предотвращению возникновения и распространения заболеваний у детей; д) верно составляет рекомендации по профилактике заболеваний детей; е) правильно контролирует соблюдение гигиенических требований в классе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей школьного возраста</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы</p>
---	--	--

Приложение № 20
к ПОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основном
общем образовании

Примерная программа учебной дисциплины
ОП 04. «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

Содержание

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины

ОП 04. «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1. Учебная дисциплина ОП 04. «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании.

Учебная дисциплина ОП 04. «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций, личностных результатов процесса воспитания по всем видам деятельности ГОС по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ПК 3.7, ОК 05, ОК 09	<p>а) осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; б) применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; в) находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); г) анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их</p>	<p>а) основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; б) орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; в) нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения</p>

	употребления; д) устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; е) проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	
--	--	--

2. Структура и содержание учебной дисциплины

3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретическое обучение	Не предусмотрено
практические занятия	36
самостоятельная работа*	*
Промежуточная аттестация**	**

*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО (определяется учебным планом организации профессионального образования) в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

**Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.

4. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		4	
Тема 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Основные функции речи: общение, сообщение, воздействие. Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная</p> <p>Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Понятие речевой коммуникации</p>	2	OK 05, OK 09, ПК 3.7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 1 «Понятие «современный русский литературный язык»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2. Профессиональная коммуникация и ее функции	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Профессиональная коммуникации, ее специфика, функции. Актуальность проблемы дифференциации понятий «коммуникация» и «общение». Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.</p>	2	OK 05, OK 09, ПК 3.7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 2 «Профессиональная коммуникации, ее специфика, функции»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 2. Культура речи		24	
Тема 1. Типы норм литературного языка	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие о литературном языке и языковой норме. Коммуникативные качества речи: правильность, точность, чистота, богатство, выразительность, ясность, уместность. Подготовка публичного выступления. Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Словесное оформление публичного выступления. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией</p>	2	OK 05, OK 09, ПК 3.7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 3 «Понятие о литературном языке и языковой норме»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2. Орфоэпические нормы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности русского ударения. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю;</p>	2	OK 05, OK 09, ПК 3.7

	упражнения по определению ударения в словаре. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 4 «Особенности русского ударения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 3. Лексические нормы	Содержание учебного материала	4	OK 05, OK 09, ПК 3.7
	Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Лексическое значение слова. Многозначность слов (полисемия). Омонимы, их отличие от многозначных слов и роли в речи. Синонимы, антонимы, паронимы, их типы и функции в речи. Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм. Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологические словари. Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма, изменение грамматических форм в составе фразеологизмов; контаминация (смешение) фразеологизмов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 5 «Лексикология как учение о слове и словарном составе языка»	2	
	Практическое занятие № 6 «Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
	Содержание учебного материала	2	
	Правильное употребление однокоренных слов с разными приставками и суффиксами. Правильный выбор слов различных словообразовательных типов. Учёт стилистической окраски и эмоционально-оценочного значения различных морфем Работа с художественными текстами с целью нахождения слов, стилистически окрашенных и имеющих эмоционально-оценочное значение	2	
Тема 4. Словообразовательные нормы	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	OK 05, OK 09, ПК 3.7
	Практическое занятие № 7 «Правильное употребление однокоренных слов с разными приставками и суффиксами»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
	Содержание учебного материала	10	
Тема 5. Морфологические и орфографические нормы	Употребление имен существительных и имен прилагательных в речи. Правописание суффиксов и окончаний существительных и прилагательных. Употребление имен числительных. Склонение количественных и порядковых числительных. Их правописание. Употребление глаголов в речи. Орфограммы в глаголах и глагольных формах. Употребление причастий и деепричастий в речи. Одна и две -н в суффиксах страдательных причастий. Употребление наречий и служебных слов в речи. Правописание наречий и производных предлогов. Правописание НЕ с наречиями и местоимениями		OK 05, OK 09, ПК 3.7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие № 8 «Употребление существительных и прилагательных в речи. Правописание суффиксов и окончаний существительных и прилагательных»	2	
	Практическое занятие № 9 «Употребление числительных. Склонение количественных и порядковых числительных. Их правописание»	2	
	Практическое занятие № 10 «Употребление глаголов в речи. Орфограммы в глаголах и глагольных формах»	2	

	Практическое занятие № 11 «Употребление причастий и деепричастий в речи. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий»	2		
	Практическое занятие № 12 «Употребление наречий и служебных слов в речи. Правописание наречий и производных предлогов. Правописание НЕ с наречиями и местоимениями»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	***		
Тема 6 Синтаксические и пунктуационные нормы	Содержание учебного материала	4	OK 05, OK 09, ПК 3.7	
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Выбор управляемой формы в словосочетании. Согласование подлежащего и сказуемого, использование обособленных членов предложения, выраженных причастными и деепричастными оборотами. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие № 13 «Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление»	2		
	Практическое занятие № 14 «Согласование подлежащего и сказуемого, использование обособленных членов предложения, выраженных причастными и деепричастными оборотами»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	***		
	Раздел 3. Стилистика	8		
Тема 1 структурно-смысловые признаки	Текст:	Содержание учебного материала	2	OK 05, OK 09, ПК 3.7
	-	Тест как речевое произведение. Структура текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Связи предложений в тексте. Функционально смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение)		
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
		Практическое занятие № 15 «Текст как речевое произведение»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2. Функциональные стили русского языка		Содержание учебного материала	6	OK 05, OK 09, ПК 3.7
		Функции, стилевые черты, языковые особенности официально-делового, публицистического, научного, обиходно-разговорного стилей. Особый статус языка художественной литературы. Официально-деловой стиль речи. Жанры деловой устной речи: сообщения, доклад, деловая беседа, совещания (технология подготовки и проведения.) Культура разговора по телефону. Нормы речевого этикета в деловом общении. Жанры деловой письменной речи (заявление, доверенность, объявление, протокол, акт, деловое письмо, автобиография, резюме). Создание текстов в жанрах учебно-научного и официально-делового стилей речи		
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
		Практическое занятие № 16 «Функции, стилевые черты, языковые особенности официально-делового, публицистического, научного, обиходно-разговорного стилей»	2	
		Практическое занятие № 17 «Официально-деловой стиль речи»	2	
		Практическое занятие № 18 «Жанры деловой письменной речи»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	***	
Промежуточная аттестация				
Всего		36		

*** Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, указывается тематика, объем в часах.

3. Условия реализации учебной дисциплины

5. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», в соответствии с пунктом 44 ПОПОП по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании.

6. Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

7. Основные печатные издания:

а) Введенская Л. А., Черкасова М. Н. Русский язык и культура. – Русский язык и культура речи. – М.: Феникс, 2010 г.;

б) Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. Для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2017г. ;

в) Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М. 2015г.;

г) Русский язык 10-11 класс Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. М. «Русское слово», 2015г.

8. Электронные издания:

Электронные ресурсы «Русский язык и культура речи». Форма доступа: <http://www.gramota.ru>;

в) дополнительные источники:

1) Введенская А.А. Культура речи. Для студентов колледжей. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2018;

2) Введенская А.А., Черкасов М.Н. Русский язык и культура речи. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2018г.;

3) Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактический материал к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи». – М., 2017г.;

4) Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. Для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2017г.;

5) Воробьева К.В., Сергеева Е.В. Практикуем по русскому языку. Культура речи: Учебное пособие для старшеклассников и абитуриентов. – СПб.: Изд-во «Союз», 2001г.;

6) Жукова В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М., 2002г.;

7) Ожегов С. И. Словарь русского языка. – М.: Оникс, Мир и Образование, 2010г.;

8) Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. – М., 2009г..

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

10. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины:

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания:		
а) основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; б) орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; в) нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	а) верно называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; б) правильно соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; в) верно использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	а) тестовые задания различных видов; б) письменные и устные ответы; в) домашняя работа (упражнения) по темам курса; г) контрольные письменные работы; д) написание сочинений рассуждений; е) участие в обсуждении тем; ж) наблюдение за умением вести дискуссию; з) подбор и работа с текстами различных жанров, авторов разных национальностей
Умения:		

<p>а) осуществлять речевой самоконтроль;</p> <p>б) оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; в) применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; г) находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); д) анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; е) устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; ж) проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</p>	<p>а) правильно осуществляет речевой самоконтроль; б) верно оценивает устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; в) верно применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; г) правильно находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); д) верно анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; е) осознанно устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; ж) верно проводит лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</p>	<p>а) публичное выступление по заданной теме; б) наблюдение и оценка на практических занятиях; в) презентация сообщения; г) защита проектов; д) публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме</p>
---	--	--

Приложение № 21
к ПОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основном
общем образовании

**Примерная программа учебной дисциплины
ОП 05. «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в
профессиональной деятельности»**

Содержание

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
ОП 05. «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в
профессиональной деятельности»**

1. Учебная дисциплина ОП 05. «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании.

Учебная дисциплина ОП 05. «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных, общих компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ГОС по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании.

2. В рамках программы учебной дисциплины обучающимся осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ПК 1.2., ПК 1.5., ПК 1.6, ПК 1.9. ПК 2.1., ПК 2.4.	а) определять задачи для поиска информации; б) определять необходимые	а) номенклатура информационных источников, применяемых в

OK 01, OK 02, OK 03. OK 05	<p>источники информации; в) выделять наиболее значимое в перечне информации; г) использовать современное программное обеспечение; д) использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; е) использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; ж) проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий и другое); с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; з) использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; и) планировать процесс структурировать получаемую информацию</p>	<p>профессиональной деятельности; б) приемы структурирования информации; в) формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; г) порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств особенности социального и культурного контекста; д) правила оформления документов и построения устных сообщений правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; е) правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; ж) современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; з) возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; и) возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий и другое), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе</p>
-------------------------------	--	--

2. Структура и содержание учебной дисциплины

3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	30
самостоятельная работа	*
Промежуточная аттестация	**

*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

**Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.

4. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Программные средства реализации информационных процессов		22	
Тема 1. Теоретические основы цифровизации образования	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>-</p> <p>***</p>	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1</p>
Тема 2 Компьютер как средство автоматизации информационных процессов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Базовая аппаратная конфигурация ПК. Компоненты системного блока. Периферийные устройства ПК. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки. Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Работа в многооконном режиме. Виды программного обеспечения. Прикладное ПО специального назначения. Правовые нормы использования программного обеспечения. Классификация и назначение программного обеспечения ПК в профессиональной деятельности</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическая работа № 1 «Аппаратное обеспечение персонального компьютера»</p> <p>Практическая работа № 2 «Интерфейс операционной системы»</p> <p>Практическая работа № 3 «Прикладное программное обеспечение»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>***</p>	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1</p>
Тема 3 Текстовые редакторы: их возможности и основные функции	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Требования к оформлению документации. Разметка полей, абзац, отступ, заголовок, межстрочный интервал, графические объекты, колонтитулы, нумерация страниц, оформление титульного листа. Вставка формул. Вставка таблицы, добавление и удаление строк и столбцов, объединение и разделение ячеек, выравнивание текста в ячейках, оформление границы и заливки таблицы. Форматы текстовых файлов. Вставка различных типов диаграмм, оформление макета диаграммы. Создание графических объектов с помощью фигур. Работа с рисунками SmartArt. Создание гиперссылок на место в документе, на документ, на сайт; закладки; оформление автоматизированного оглавления</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическая работа № 4 «Оформление текстовых документов, используемых в профессиональной деятельности учителя»</p> <p>Практическая работа № 5 «Создание, редактирование и форматирование таблиц»</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1</p>

	Практическая работа № 6 «Добавление в текст графических объектов»	1	4	OK 02, OK 05, OK 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Практическая работа № 7 «Создание гипертекстовой структуры документа»	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	***		
Тема 4. Технология создания и обработки числовой информации. Электронные таблицы	Содержание учебного материала			
	Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Формулы и функции. Области применения и возможности электронных таблиц, основы MS Excel (структура окна, ячейка, адрес, диапазон), оформление таблицы, ввод простейших формул и функций. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки; Функции и ошибки в MS Excel. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Типы диаграмм и их назначение, построение и оформление различных типов диаграмм. Оформление отчетных ведомостей в MS Excel, ввод формул и функций, построение диаграммы			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическая работа № 8 «Основы работы в электронной таблице»	1		
	Практическая работа № 9 «Вычисления в электронных таблицах. Ссылки, функции»	1		
	Практическая работа № 10 «Создание диаграмм на основе электронных таблиц»	1		
	Практическая работа № 11 «Ведение отчетно-учетной документации образовательного учреждения в MS Excel»	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	***		
Тема 5. Технология создания и редактирования презентаций. Редактор презентаций	Содержание учебного материала	3	3	OK 02, OK 05, OK 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Оформление текста, дизайн, изменение фона, оформление графических объектов, эффекты перехода слайдов, анимационные эффекты. Установка различных типов анимации, параметры эффектов анимации, настройка анимации на слайдах с играми. Создание триггеров, настройка триггера на слайдах с играми. Использование триггеров для создание интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3		
	Практическая работа № 12 «Создание и оформление презентаций»	1		
	Практическая работа № 13 «Настройка анимации в презентации»	1		
	Практическая работа № 14 «Триггеры в презентациях»	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	***		
Тема 6. Компьютерная графика	Содержание учебного материала	2	2	OK 02, OK 05, OK 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Создание графического изображения. Обработка графических объектов. Инфографика, применение инфографики, рекомендации для оформления инфографики, оформление графической публикации на онлайн платформе.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическая работа № 15 «Виды компьютерной графики»	1		
	Практическая работа № 16 «Онлайн платформы для создания графических публикаций»	1		

	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 7. Обработка аудио и видео файла	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Форматы аудио файлов. Аудио редакторы. форматы, редактирование. Создание, монтаж и компрессия звуковых файлов. Виды видео файлов и работа с ними. Создание и монтаж учебного видео ролика. Нарезка видеофрагмента, добавление картинок, наложение текста, музыкальной оформление, форматы сохранения видео		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа № 17 «Обработка аудио файла»	2	
	Практическая работа № 18 «Монтаж видео»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
	Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности	14	
Тема 1. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Локальные сети. Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Защита информации в Интернете. Риски и угрозы цифрового мира	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа № 19 «Локальная и глобальная сеть»	1	
	Практическая работа № 20 «Организация безопасной работы в сети Интернет»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
	Раздел 3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	4	
Тема 2. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнение. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта. Виды интерактивных систем голосования. Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса. Работа с объектами: картинки, гиперссылки, вставка звука, настройка анимации. Конструктор урока. Создание интерактивной презентации с помощью шаблонов SmartLab: Открытие подписей, Гонки, Суперсортировка, заполните пропуски, Соответствия и другое		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа № 21 «Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории»		
	Практическая работа № 22 «Конструктор занятий SMART LAB»		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Раздел 4. Облачные технологии		
Тема.3 Облачные сервисы и мобильные технологии	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к различным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая		

	загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ. Электронная почта. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов. Возможности и особенности платформы Google в профессиональной деятельности. Создание курсов, документов, таблиц, форм, диаграмм		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа № 23 «Облачные сервисы»	1	
	Практическая работа № 24 «Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 4. Платформы для создания материалов, используемых в электронном обучении	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Модель электронного учебника; возможности гипертекстовой технологии по созданию электронного учебника; разработка электронного пособия. Создание, сохранение, работа с изображениями, добавление текста, связывание текстовых полей, добавление блоков и печать публикации. Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа № 25 «Пакеты программ для создания и просмотра электронных книг и учебников»	1	
	Практическая работа № 26 «Платформы для создания учебных материалов»	1	
	Практическая работа № 27 «Конструкторы сайтов»	1	
	Практическая работа № 28 «Наполнение сайта образовательным контентом»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
	Промежуточная аттестация		
Итого		36	

**** Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, указывается тематика, объем в часах.

3. Условия реализации учебной дисциплины

5. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение:

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с пунктом 45 ПОПОП по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании.

6. Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

7. Основные печатные издания:

а) Беляева Т.М. Математика и информатика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Т.М.Беляева (и др.); под редакцией В. Д. Элькина – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019;

б) Зимин В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования/ В.П. Зимин – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021;

в) Кедрова Г.Е. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для среднего профессионального образования– Москва: Издательство Юрайт, 2021.

8. Основные электронные издания:

а) Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. - URL: <http://www.klyaksa.net>;

б) Мир информатики. - URL: <http://jgk.ucoz.ru/dir>;

в) Центр обучения Microsoft Office - <https://msoffice-prowork.com/courses/>;

г) Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн-платформа - <https://uchi.ru/>;

д) LearningApps бесплатный онлайн-сервис -<https://learningapps.org/>;

е) Видеоуроки -<http://www.excelvideo.ru/>;

ж) «ЯКласс» – образовательный интернет-ресурс -<https://www.yaklass.ru/>;

з) Canva – это бесплатный онлайн-инструмент для графического дизайна - <https://www.canva.com/>;

9. Дополнительные источники:

а) Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020;

б) Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

10. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины:

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания:		
а) номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; б) приемы структурирования информации; в) формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; г) порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств особенности социального и культурного контекста; д) правила оформления документов и построения устных	а) верно определяет номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; б) верно определяет приемы структурирования информации; в) правильно называет формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; г) верно определяет порядок применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; д) верно называет правила оформления документов и	а) анализ и оценка решения тестовых заданий; б) анализ и оценка решения устного опроса; в) анализ и оценка решения письменного опроса

<p>сообщений правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; е) правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; ж) современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; з) возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; и) возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий и другое), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе</p>	<p>построения устных сообщений правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; е) верно определяет правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; ж) правильно называет современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; з) верно определяет возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; и) правильно определяет возможности современных средств, ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе</p>	
Умения:		
<p>а) определять задачи для поиска информации; б) определять необходимые источники информации; в) планировать процесс структурировать получаемую информацию; г) выделять наиболее значимое в перечне информации; д) использовать современное программное обеспечение; е) использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; ж) использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; з) проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий и другое), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; и) использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач</p>	<p>а) верно определяет задачи для поиска информации; б) осознанно определяет необходимые источники информации; в) верно планирует процесс структурирования получаемой информации; г) правильно выделяет наиболее значимое в перечне информации; д) верно использует современное программное обеспечение; е) верно использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; ж) верно использует современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; з) правильно проектирует внеурочную деятельность с использованием современных средств, с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; и) верно использует ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач</p>	<p>а) оценка выполнения практических заданий (работ)</p>

Приложение № 22
к ПОПОП по специальности 4
4.02.07 Преподавание в основном
общем образовании

Примерная программа учебной дисциплины ОП 06. «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

Содержание

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
ОП 06. «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1. Учебная дисциплина ОП 06. «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании.

Учебная дисциплина ОП 06. «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» обеспечивает формирование профессиональных, общих компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ГОС по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании.

2. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ПК 1.1., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 2.1., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.5. ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09	<p>а) анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; б) обосновывать актуальность темы исследования; в) определять методы для организации собственного исследования; г) определять методологический аппарат исследования; д) разрабатывать план учебно-исследовательской работы; е) выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; ж) работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; з) использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; и) обобщать и анализировать результаты исследования; к) оформлять учебно-исследовательскую работу; л) использовать приемы защиты результатов исследования; м) разрабатывать педагогический проект; н) оформлять педагогический проект</p>	<p>а) логику исследования; б) структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; в) способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; г) характеристику исследовательских методов; д) компоненты методологического аппарата исследования; е) основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; ж) способы фиксации изученного материала; з) понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; и) способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; к) основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и тому подобное; л) требования к оформлению и представлению результатов работы; м) порядок и процедуру защиты дипломной работы; н) теоретические аспекты педагогического проектирования; о) структура педагогического проекта; п) технологию педагогического проектирования</p>

2. Структура и содержание учебной дисциплины

3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	10
самостоятельная работа*	*
Промежуточная аттестация	**

*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

**Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.

4. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		36	
Тема 1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Наука и научное исследование. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования)</p> <p>Методология исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление)</p> <p>Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Характеристика методов исследования</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие № 1 «Определение методологического аппарата исследования»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	8 6 2 2 ***	OK 01; OK 02; OK 03; OK 04; ПК 1.2; ПК 1.7; ПК 2.6; ПК 3.4.
Тема 2. Технология исследовательской деятельности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита</p> <p>Эксперимент как общенациональный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие № 2 «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования. Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования»</p> <p>Практическое занятие № 3 «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»</p> <p>Практическое занятие № 4 «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Содержание учебного материала</p>	7 4 3 1 1 1 *** 13	OK 01; OK 02; OK 03; OK 04; ПК 1.2; ПК 1.7; ПК 2.6; ПК 3.4.

Тема 3 Учебно-исследовательская деятельность студентов	Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения	10	OK 01; OK 02; OK 03; OK 04	
	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера)			
	Требования к курсовой и дипломной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и дипломной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломной работы			
	Задача курсовой работы и дипломной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.			
	Дипломная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломной работы. Допуск студента к защите дипломной работы: сроки сдачи работы, составление отзыва руководителя.			
	Подготовка дипломной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты дипломной работы. Критерии оценки дипломной работы			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		3	
	Практическое занятие № 5 «Обоснование актуальности темы исследования. Составление библиографического описания»		1	
	Практическое занятие № 6 «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»		1	
	Практическое занятие № 7 «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы»		1	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 1 Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	Содержание учебного материала	4	OK 01; OK 02; OK 03; OK 04; ПК 1.2; ПК 1.7; ПК 2.6; ПК 3.4.	
	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность – наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение – создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога			
Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты.				

	Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Содержание учебного материала Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и дипломных работ проектного характера	4 2	OK 01; OK 02; OK 03; OK 04; ПК 1.2; ПК 1.7; ПК 2.6; ПК 3.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 8 «Разработка учебных проектов»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Промежуточная аттестация			
Всего		36	

*** Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, указывается тематика, объем в часах.

3. Условия реализации учебной дисциплины

5. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение:

кабинет «Педагогики и психологии», в соответствии с пунктом 43 ПОПОП по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании.

6. Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

7. Основные печатные и электронные издания:

а) Афанасьев В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уkolova. – Москва: Издательство Юрайт, 2022г. – 154 с.– URL: <https://urait.ru/bcode/495277>

б) Байбородова Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2022г. – 221с.– URL: <https://urait.ru/bcode/495278>

в) Байкова Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Л. А. Байкова – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2022г. – 122с.–URL: <https://urait.ru/bcode/495558>

г) Коржуев А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова – Москва: Издательство Юрайт, 2022г. – 177 с.–URL: <https://urait.ru/bcode/495245>

д) Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022г. – 235 с.–URL: <https://urait.ru/bcode/491765>

е) Образцов П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ П. И. Образцов – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022 г. – 156 с. –URL: <https://urait.ru/bcode/495279>

8. Дополнительные источники

а) Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edssoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm;

б) Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>;

в) Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: <http://www.schol.edu.ru>;

г) Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: <http://www.edu-all.ru>;

д) Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: <http://www.pedlib.ru>.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

9. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины:

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: а) логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; б) способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; в) характеристику исследовательских методов; г) компоненты методологического аппарата	а) верно перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; б) верно перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; в) осознанно определяет сущность исследовательских методов; г) правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования,	а) устный опрос; б) контрольная работа; в) тестирование; г) экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских)

<p>исследования; д) основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; е) способы фиксации изученного материала; ж) понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; з) способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; и) основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и тому подобное; к) требования к оформлению и представлению результатов работы; л) порядок и процедуру защиты дипломной работы; м) теоретические аспекты педагогического проектирования; н) структура педагогического проекта; о) технологию педагогического проектирования</p>	<p>принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; д) обоснованно дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; е) верно перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; ж) правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперимента при выполнении исследовательской работы; з) аргументированно называет правила изложения результатов по проблеме исследования; и) верно определяет основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; к) аргументированно описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; л) обоснованно характеризует порядок и процедуру защиты дипломной работы в соответствии с требованиями; м) целесообразно обосновывает сущность педагогического проектирования; н) верно перечисляет этапы и технологию педагогического проекта</p>	<p>парных (групповых) заданий</p>
--	---	-----------------------------------

Умения:

<p>а) анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; б) обосновывать актуальность темы исследования; в) определять методы для организации собственного исследования; г) определять методологический аппарат исследования; д) разрабатывать план учебно-исследовательской работы; е) выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; ж) работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; з) использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; и) обобщать и анализировать результаты исследования; к) оформлять учебно-исследовательскую работу; л) использовать приемы защиты результатов исследования; м) разрабатывать педагогический проект; н) оформлять педагогический проект</p>	<p>а) аргументированно проводит анализ исследовательских работ с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; б) верно обосновывает актуальность темы в соответствии принятими способами и принципами обоснования актуальности; в) целесообразно определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; г) правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; д) правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; е) точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; ж) правильно использует способы фиксации материала при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; з) правильно составляет программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; и) обоснованно делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; к) верно оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; л) правильно оформляет свою работу в соответствии с требованиями; м) аргументированно демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями; н) верно демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с</p>	<p>а) экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; б) оценка выполнения практических заданий (работ)</p>
---	---	--

	поставленными целями и задачами; о) правильно демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой	
--	---	--

Приложение № 23
к ПОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основном
общем образовании

**Примерная программа учебной дисциплины
ОП 07. «Математика в профессиональной деятельности учителя»**

Содержание

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
ОП 07. «Математика в профессиональной деятельности учителя»**

1. Учебная дисциплина ОП 07. «Математика в профессиональной деятельности учителя» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании.

Учебная дисциплина ОП 07. «Математика в профессиональной деятельности учителя» обеспечивает формирование профессиональных, общих компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ГОС по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании.

2. В рамках программы учебной дисциплины обучающимся осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ПК 1.1, ПК 1.4., ПК 1.6., ПК 1.7., ОК 01 ОК 02	а) использовать текстовые задачи как средство обучения, воспитания и развития учащихся связанного с реализацией обучающихся, развивающих и воспитательных функций; б) проводить умозаключения индуктивного и дедуктивного характера, высказывать гипотезы, проверять их, находить взаимосвязь изучаемого материала с окружающей жизнью; в) применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; г) эффективно искать необходимую информацию и умело структурировать ее; д) построить математическую модель с помощью вспомогательных моделей для решения задач	а) математическую модель натурального числа (множественный подход, аксиоматический подход и величинный подход); б) смысл арифметических действий с точки зрения теории множеств; в) логическую структуру и особенности математических понятий; теоретико-множественный язык; г) приемы умственной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование; д) номенклатуру основных источников информации; е) последовательность частных умений связанных в сложное умение решать задачи; ж) различные формы записи решения задач и разные способы проверки; з) общие правила комбинаторики (правила суммы и произведения) а также некоторые виды комбинаций

2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	

теоретическое обучение	Не предусмотрено
практические занятия	36
самостоятельная работа*	*
Промежуточная аттестация	**

*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

**Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.

4. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Элементы логики		20	
Тема 1. Множества и операции над ними	Содержание учебного материала	4	ОК, ОК2, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7
	Понятие множества. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Объединение, пересечение, вычитание и декартово произведение множеств		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 1 «Отношения и операции над ними»	2	
	Практическое занятие № 2 «Объединение, пересечение, вычитание и декартово произведение множеств»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2 Математические понятия	Содержание учебного материала	4	ОК1, ОК2, ПК 1.1, ПК 1.4., ПК 1.6, ПК 1.7
	Математические понятия. Отношения между понятиями. Определение понятий		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 3 «Объем и содержание понятий. Определение понятий»	2	
	Практическое занятие № 4 «Отношения между понятиями»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 3 Математические предложения	Содержание учебного материала	8	ОК1, ОК 2, ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.6., ПК 1.7
	Высказывания. Значение истинности высказываний. Высказывательные формы. Область определения и множество истинности высказывательных форм. Логические связки. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательных форм. Отношения равносильности и логического следования между предложениями		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие № 5 «Высказывания с кванторами. Значения истинности»	2	
	Практическое занятие № 6 «Высказывательные формы. Структура теорем. Виды теорем»	2	
	Практическое занятие № 7 «Логические связки. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательных форм»	2	
	Практическое занятие № 8 «Отношения равносильности и логического следования между предложениями»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 4 Математические доказательства	Содержание учебного материала	4	ОК1, ОК2, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7
	Умозаключение. Дедуктивное умозаключение. Полная и неполная индукция. Аналогия. Прямое доказательство		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 9 «Схемы дедуктивных умозаключений»	2	
	Практическое занятие № 10 «Аналогия. Прямое доказательство»	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 2. Математическая статистика		8	
Тема 1 Методы решения комбинаторных задач как средство обработки	Содержание учебного материала	4	OK1, OK2, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7
	Основные формулы комбинаторики		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа № 11 «Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности»	2	
	Практическое занятие № 12 «Основные формулы комбинаторики»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки	Содержание учебного материала	4	OK1, OK2, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7
	Понятия: случайная величина, интервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации. Методы статистической обработки исследовательских данных		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 13 «Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 3. Практикум по решению задач		8	
Тема 1 Решение задач различными методами и способами	Содержание учебного материала	8	OK1, OK2, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическая работа № 14 «Решение задач алгебраическим способом»	2	
	Практическая работа № 15 «Решение задач графическим методом»	2	
	Практическая работа № 16 «Решение задач методом сравнения и замены одной величины другой величиной»	2	
	Практическая работа № 17 «Решение задач на работу и производительность»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Промежуточная аттестация			
Всего		36	

*** Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, указывается тематика, объем в часах.

3. Условия реализации учебной дисциплины

5. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение:

кабинет «математики», в соответствии с пунктом 43 ПОПОП по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании.

6. Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

7. Основные печатные и электронные издания:

а) Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования Н.Л. Стефанова, В.И. Снегурова, Н.В.Кочуренко, О.В. Харитонова; под общей редакцией Н.Л. Стефановой – Москва: Издательство Юрайт 2022г.- 218с.;

б) Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Н. Л. Стефанова [и др.]; под общей редакцией Н. Л. Стефановой – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024г. – 317с. – (Профессиональное образование).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

8. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины:

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Умения:</p> <p>а) использовать текстовые задачи как средство обучения, воспитания и развития учащихся связанного с реализацией обучающихся, развивающих и воспитательных функций; б) проводить умозаключения индуктивного и дедуктивного характера, высказывать гипотезы, проверять их, находить взаимосвязь изучаемого материала с окружающей жизнью; в) применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; г) эффективно искать необходимую информацию и умело структурировать ее; д) построить математическую модель с помощью вспомогательных моделей для решения задач</p>	<p>а) верно использует текстовые задачи как средство обучения, воспитания и развития учащихся связанного с реализацией обучающихся, развивающих и воспитательных функций; б) осознанно проводит умозаключения индуктивного и дедуктивного характера, высказывать гипотезы, проверять их, находить взаимосвязь изучаемого материала с окружающей жизнью; в) верно применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; г) эффективно ищет необходимую информацию и умело структурирует ее; д) верно строит математическую модель с помощью вспомогательных моделей для решения задач</p>	<p>а) оценка ответов в устной/письменной форме; б) экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p>Знать:</p> <p>а) математическую модель натурального числа (множественный подход, аксиоматический подход и величинный подход); б) смысл арифметических действий с точки зрения теории множеств; логическую структуру и особенности математических понятий; в) теоретико-множественный язык; г) приемы умственной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование; д) номенклатуру основных источников информации; е) последовательность частных умений связанных в сложное умение решать задачи; ж) различные формы записи решения задач и разные способы проверки; з) общие правила комбинаторики (правила суммы и</p>	<p>а) верно определяет математическую модель натурального числа; б) правильно определяет смысл арифметических действий с точки зрения теории множеств; в) верно определяет сущность приемов умственной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование; г) верно определяет последовательность частных умений связанных в сложное умение решать задачи; д) верно называет различные формы записи решения задач и разные способы проверки; е) верно определяет общие правила комбинаторики</p>	<p>оценка ответов в устной/письменной форме</p>

произведения) а также некоторые виды комбинаций		
---	--	--

Приложение № 24 к ПОПОП
по специальности 44.02.07 Преподавание
в основном общем образовании

**Примерная программа учебной дисциплины
ОП 08. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

Содержание

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
ОП 08. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

1. Учебная дисциплина ОП 08. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании.

Учебная дисциплина ОП 08. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих, профессиональных компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ГОС по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании.

2. В рамках программы учебной дисциплины обучающимся осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ПК 1.1, ПК 3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	a) использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; б) защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; в) анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	а) основные положения Конституции Приднестровской Молдавской Республики; б) права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; в) понятие и основы правового регулирования в области образования; г) основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; д) социально-правовой статус учителя; е) порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; ж) правила оплаты труда педагогических работников; з) понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; и) виды административных правонарушений и административной ответственности; к) нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	6
самостоятельная работа*	*
Промежуточная аттестация	**

*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО (определяется учебным планом организации профессионального образования) в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

**Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.

4. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности		4	
Тема 1 Профессиональная деятельность как вид деятельности человека.	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, ПК 3.1
Конституционные основы правового обеспечения профессиональной деятельности	Экономическое и правовое содержание понятий: трудовая деятельность, профессиональная деятельность, профессия, специальность, квалификация.	2	
	Основы конституционного строя Приднестровской Молдавской Республики. Основные положения Конституции Приднестровской Молдавской Республики	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Содержание учебного материала	2	OK 02, ПК3.1.
	Личные права и свободы человека и гражданина согласно Конституции Приднестровской Молдавской Республики, механизмы их реализации. Анализ прав и свобод человека и гражданина. (работа с документом – Конституцией Приднестровской Молдавской Республики)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 2. Образовательное право		12	
Тема .1 Образовательное право ПМР	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 03, ПК 1.1.
	Система образования: понятие, основные элементы. Управление системой образования.	2	
	Организации образования. Требования к организации образовательного процесса.	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***	
Тема 2. Функционирование и управление системой образования Приднестровской Молдавской Республики	Содержание учебного материала	2	OK 03, OK 04, ПК3.1
	Понятие, принципы правового регулирования в области образования. Государственные гарантии в области образования. Государственный образовательный ресурс	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 3 Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Содержание учебного материала	4	OK 02, OK 04, ПК3.1
	Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 1 «Анализ отдельных положений Закона Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 4 Государственная регистрация и порядок	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK 04, ПК 3.1
	Понятие и необходимость государственной регистрации. Порядок проведения аккредитации организаций образования	2	

аккредитации организаций образования	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 5 Правовой статус педагогических работников	Содержание учебного материала	2	OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, ПК3.1.
	Социально-правовой статус педагогических работников.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 3. Семейное право. Охрана прав и защиты интересов детей.		4	
Тема 1 Охрана прав и интересов детей семейным законодательством	Содержание учебного материала	2	OK 01, ПК3.1.
	Определение современной семьи. Содержание Кодекса о браке и семье как основного источника семейного права Приднестровской Молдавской Республики; права и обязанности родителей и других членов семьи	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2 Международная защита прав детей	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, ПК 1.1., ПК3.1.
	Международные нормативно-правовые акты в области защиты прав детей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 2 «Анализ Декларации о правах ребенка, Конвенции ООН о правах ребенка»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 4. Правовое регулирование трудовых отношений		8	
Тема 1 Трудовое право, как отрасль права	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 04, OK 06, ПК3.1.
	Общие положения Трудового Кодекса ПМР. Свобода труда как конституционная норма. Понятие, предмет, метод, принципы и источники трудового права. Субъекты трудовых правоотношений: работник и работодатель. Правовой статус безработного.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2 Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения. Особенности регулирования и оплаты труда педагогических работников	Содержание учебного материала	4	OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, ПК3.1.
	Порядок заключения трудового договора: возрастной ценз, гарантии, необходимые документы, испытательный срок. Определение основания прекращения договора. Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Понятие и виды времени отдыха.	2	
	Отпуск: понятие, виды, порядок предоставления. Особенности оплаты труда педагогических работников. Порядок, место и сроки выплаты заработной платы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 3 «Прием на работу. Заполнение формы трудового договора»	2	
Раздел 5. Виды юридической ответственности педагогических работников		2	
Тема 1 Дисциплинарная, административная	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09, ПК 1.1, ПК3.1
	Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. Порядок привлечения работника к материальной ответственности. Понятие и предмет административного права. Понятие	2	

материальная ответственность педагогических работников	состав административных правонарушений. Виды административных правонарушений и административной ответственности педагогических работников		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 6. Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности педагогических работников		6	
Тема 1 Коррупция как социально -правовое явление.	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK 09, ПК 1.1., ПК3.1.
Основное законодательство в сфере противодействия коррупции в Приднестровской Молдавской Республике	Понятие коррупции. Исторические сведения о коррупции. Виды и типология коррупционных правонарушений.	2	
	Основное законодательство в сфере противодействия коррупции в Приднестровской Молдавской Республике	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2 Ответственность за коррупционные правонарушения	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 09, ПК 1.1, ПК3.1
	Уголовная, административная, гражданско-правовая и дисциплинарная ответственность за коррупционные правонарушения	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Промежуточная аттестация			
Итого		36	

**** Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, указывается тематика, объем в часах.

3. Условия реализации учебной дисциплины

5. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение:

кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», в соответствии с пунктом 43 ПОПОП по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании.

6. Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

7. Нормативные документы:

- а) Конституция Приднестровской Молдавской Республики;
- б) Декларация о правах ребенка. Конвенция ООН о правах ребенка;
- в) Международная конвенция защиты прав детей;
- г) Гражданский кодекс Приднестровской Молдавской Республики;
- д) Трудовой кодекс Приднестровской Молдавской Республики;
- е) Кодекс об административных правонарушениях Приднестровской Молдавской Республики;
- ж) Кодекс о браке и семье Приднестровской Молдавской Республики;
- з) Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании»;
- и) Закон Приднестровской Молдавской Республики «О порядке разрешения индивидуальных трудовых споров»;
- к) Закон Приднестровской Молдавской Республики «О занятости населения Приднестровской Молдавской Республике»;
- л) Закон Приднестровской Молдавской Республике «Об охране труда».

8. Основные источники:

а) Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Румынина. – 10-е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2014г. – 224 с. - электрон. книга;

б) Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / М.А. Гуреева. - 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016г. – 220 с.- электрон. книга;

в) Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / А.Г. Хабибулин, К.Р. Мурмилов «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2014г.. – 336 с.- электрон. книга;

9. Дополнительные источники:

а) Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 1. 2-е изд. перераб. и доп.– М.: Статут, 2017г. – 511 с.- электрон. книга;

б) Микрюков В.А., Микрюкова Г.А. Введение в гражданское право: Учебное пособие для бакалавров. - М.: Статут, 2016г. – 128 с.- электрон. книга.

10. Основные электронные источники:

Консультант - Плюс, Гарант, Гарант - Эмитент.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

11. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины:

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания:		
а) основные положения Конституции Приднестровской Молдавской Республики; б) права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; в) понятие и основы правового регулирования в области образования; г) основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; д) социально-правовой статус воспитателя; е) порядок заключения	а) верно определяет основные положения Конституции Приднестровской Молдавской Республики; б) осознанно называет права и свободы человека и гражданина; в) правильно определяет основные понятия правового регулирования в области образования; г) верно определяет основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;	а) пересказ материала; б) индивидуальные письменные задания; в) письменные задания по раздаточному материалу; г) тестирование; д) составление схем; е) составление и заполнение таблиц; ж) работа с документами; з)

трудового договора и основания прекращения; ж) правила оплаты труда педагогических работников; з) понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; и) виды административных правонарушений и административной ответственности; к) нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	д) осознанно характеризует социально-правовой статус учителя; е) верно определяет порядок заключения трудового договора; ж) верно определяет правила оплаты труда педагогических работников; з) верно характеризует понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; и) верно перечисляет виды административных правонарушений и административную ответственность; к) осознанно определяет нормативно-правовые основы	составление опорных конспектов
Умения:		
а) использовать необходимые нормативно - правовые документы регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; б) защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским - процессуальным и трудовым законодательством; в) анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	а) верно демонстрирует умения применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности; б) верно демонстрирует умения защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; в) верно демонстрирует умения анализировать и оценивать результаты и последствия действий с правовой точки зрения	а) экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; б) мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; в) оценка ответов в устной (письменной форме)

Приложение № 25
к ПОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основном общем образовании

**Примерная программа учебной дисциплины
ОП 09. «Возрастная психология»**

Содержание

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
ОП 09. «Возрастная психология»**

1. Учебная дисциплина ОП 09. «Возрастная психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании.

Учебная дисциплина ОП 09. «Возрастная психология» обеспечивает формирование профессиональных, общих компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ГОС по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании.

2. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ПК 1.7 ПК 2.5 ПК 3.3 ОК 01 ОК 02	а) анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; б)	а) предмет, задачи, методы возрастной психологии; б) предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития; в) взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая

	применять имеющиеся знания для решения педагогических задач	деятельность, зона ближайшего развития; г) периодизация психического развития; д) критические и литические периоды развития; е) основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка, социализации личности; ж) особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза
--	---	---

2. Структура и содержание учебной дисциплины

3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	10
самостоятельная работа*	*
Промежуточная аттестация**	**

*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

**Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.

4. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности		10	
Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии	Содержание учебного материала Предмет и задачи возрастной психологии. Структура возрастной психологии. Специфика методов исследования в возрастной психологии В том числе практических занятий и лабораторных работ Самостоятельная работа обучающихся	2 2 - ***	ОК 01 ОК 02, ПК 1.7 ПК 2.5 ПК 3.3
Тема 2. Основные закономерности психического развития	Содержание учебного материала Сущность психического развития в онтогенезе. Закономерности возрастного развития. Предпосылки, условия и движущие силы психического развития. Факторы развития психики ребенка Обучение и развитие, зоны развития по Л.С. Выготскому. Деятельность и развитие. Понятие о ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев) В том числе практических занятий и лабораторных работ Самостоятельная работа обучающихся	4 4 - ***	ОК 01 ОК 02, ПК 1.7 ПК 2.5 ПК 3.3
Тема 3. Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы	Содержание учебного материала Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы. Новообразования возраста. Сензитивные периоды. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов (З. Фрейд, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин) В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие № 1 «Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сензитивных периодов в развитии при обучении» Самостоятельная работа обучающихся	4 2 2 2 ***	ОК 01 ОК 02, ПК 1.7 ПК 2.5 ПК 3.3
Раздел 2. Возрастные особенности психического развития человека		26	
Тема 1 Психическое развитие ребенка младенческого возраста	Содержание учебного материала Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Период новорожденности. Рефлексы новорожденного. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация. Возникновение предпосылок овладения речью. Сенсомоторное развитие младенца. Кризис первого года В том числе практических занятий и лабораторных работ Самостоятельная работа обучающихся	2 2 - ***	ОК 01 ОК 02, ПК 1.7 ПК 2.5 ПК 3.3
Тема 2.Психическое развитие ребенка раннего возраста	Содержание учебного материала Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста: прямохождение, предметная деятельность, речевое общение. Возникновение и развитие речевого общения. Зарождение самосознания. Предпосылки развития игровой деятельности В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие № 2 «Кризис трех лет. Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса трехлетнего возраста»	4 2 2 2	ОК 01 ОК 02, ПК 1.7 ПК 2.5 ПК 3.3

	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 3 Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02, ПК 1.7 ПК 2.5 ПК 3.3
	Социальная ситуация развития. Психологические новообразования. Психология игры: зарождение и развитие игры, роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника. Общение в дошкольном возрасте. Другие виды деятельности дошкольника: продуктивная, учебная, трудовая. Познавательное развитие дошкольника. Личностное развитие дошкольника. Кризис семи лет. Психологическая готовность ребенка к школе. Виды готовности к школе, структурные компоненты: физическая, личностно-социальная, эмоционально-волевая, интеллектуальная готовность	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 3 «Преемственность между ОДО и школой в подготовке ребенка к школьному обучению»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 4 Особенности психического развития младшего школьника	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02, ПК 1.7 ПК 2.5 ПК 3.3
	Социальная ситуация развития. Адаптация к школе. Учебная деятельность, ее структура (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Развитие познавательной сферы в младшем школьном возрасте. Внутренний план действий как новообразование возраста.	4	
	Развитие личностной сферы в младшем школьном возрасте. Формирование самосознания и самооценки. Мотивационно-потребностная сфера младшего школьника. Эмоционально-волевое развитие младшего школьника.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 4 «Проявление индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общении младших школьников, особенности формирования характера в младшем школьном возрасте»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 5 Психические особенности развития подростков и юношей	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02, ПК 1.7 ПК 2.5 ПК 3.3
	Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности и новообразования подросткового возраста. Специфика общения со взрослыми и сверстниками. Чувство взрослоти. Ценностные ориентации. Избирательность в учении. Развитие познавательных интересов.	6	
	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и новообразования старшего школьного возраста. Учебно-профессиональная деятельность. Качественные изменения в учебной деятельности. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание, становление мировоззрения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 5 Кризис подросткового возраста. Ценностные ориентации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 6 Психическое развитие в зрелом и пожилом возрасте	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02, ПК 1.7 ПК 2.5 ПК 3.3
	Социальная ситуация развития. Специфика кризисов в зрелом и пожилом возрасте	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Промежуточная аттестация			
Всего		36	

*** Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, указывается тематика, объем в часах.

3. Условия реализации учебной дисциплины

5. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение:

кабинет «Педагогики и психологии», в соответствии с 44 ПОПОП по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании.

6. Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

7. Основные печатные издания:

а) Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования/ Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 359 с. – (Профессиональное образование) – ISBN 978-5-534-00052-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513567> (дата обращения: 21.12.2022);

б) Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст]/ Т. В. Склярова, Н. В. Носкова; под общ. ред. Т. В. Скляровой. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 235 с.;

8. Основные электронные издания:

а) Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020г. – 359 с.– (Профессиональное образование) – ISBN 978-5-534-00052-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452619>

9. Дополнительные источники:

а) Бухарова И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020г. – 208 с.:

б) Васильева Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.;

в) Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.;

г) Шапошникова Т. Е. Возрастная психология и педагогика: учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. –2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018г. – 218 с. – (Серия: Профессиональное образование).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

10. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины:

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания:		
а) предмет, задачи, методы возрастной психологии; б) предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития; в) взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; г) периодизация психического развития; критические и литические периоды развития; д) особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза	а) обоснованно определяет предмет, задачи, методы возрастной психологии; б) осознанно анализирует предпосылки и условия психического развития, определяет социальную ситуацию развития на разных этапах онтогенеза; в) обоснованно определяет взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения; г) демонстрирует понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; д) определяет значение зоны ближайшего развития для психического развития человека; е) верно определяет различные подходы к периодизации психического развития; ж) обоснованно определяет	а) анализ и оценка решения тестовых заданий; б) анализ и оценка решения ситуационных задач; в) оценка ответов в устной (письменной форме)

	особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза	
Умения:		
а) анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; б) применять имеющиеся знания для решения педагогических задач	а) аргументированно демонстрирует умение осуществлять поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; б) обоснованно использует знания возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач	а) оценка результатов выполнения практической работы; б) оценка ответов в устной/письменной форме

**Приложение № 26 к ПОПОП
по специальности
44.02.07 Преподавание в основном
общем образовании**

**Примерная программа учебной дисциплины
ОП 10. «Педагогическая психология»**

Содержание

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
ОП 10. «Педагогическая психология»**

1. Учебная дисциплина ОП 10. «Педагогическая психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании.

Учебная дисциплина ОП 10. «Педагогическая психология» обеспечивает формирование общих, профессиональных компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ГОС по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании.

2. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.6, ПК 2.1 ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 3.5 ОК 01 ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09	а) применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; б) формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; в) выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; г) диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; д) владеть технологиями обучения	а) особенности педагогической психологии как науки, основные проблемы, теории и концепции; этапы развития педагогической психологии как науки; б) принципы и правила методов педагогической психологии, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; в) значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; г) компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; д) особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной

	и воспитания; е) учитывать социальный контекст обучения и развития личности; ж) управлять учебной деятельностью школьников на уроке	мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, способы формирования устойчивости учебной мотивации; е) понятие и особенности образовательной технологии, психологические основы образовательных технологий; ж) цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структура и способы организации воспитательного процесса; з) психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, критерии воспитанности в каждом возрасте; и) психологию личности учителя и обучаемого
--	---	--

2. Структура и содержание учебной дисциплины

3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
самостоятельная работа*	*
Промежуточная аттестация**	**

*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

**Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.

4. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии		4	
Тема 1. Педагогическая психология как отрасль психологии	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, ПК 1.3, ПК 1.4
	История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2 Основы психологии развития личности в образовательной среде	Содержание учебного материала	2	OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
	Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 2. Психология обучения		22	
Тема 1 История развития основных психологических теорий обучения	Содержание учебного материала	2	OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
	Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории обучения. Психологические теории обучения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского. Теория детского развития Жана Пиаже	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
	Тема 2 Психологические теории обучения второй половины XX века	Содержание учебного материала	
Теория деятельности как фундамент теории обучения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения		4	
Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения		-	
В том числе практических занятий и лабораторных работ		***	
Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3 Обучение и когнитивное развитие	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
	Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 4 Психодиагностика образования	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02, OK 03 OK 04, OK 05 OK 06, OK 09,
	Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 1.1 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.6
	Практическое занятие № 1 «Анализ диагностических методик когнитивного и психосоциального развития младшего школьника»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 5 Психология познавательной и учебной деятельности	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09, ПК 1.1 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.6, ПК 2.1 ПК 2.3, ПК 2.6
	Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 2 «Способы формирования учебных мотивов»	2	
	Практическое занятие № 3 «Формирование учебной деятельности. Анализ причин неуспеваемости учащихся описания»	2	
	Практическое занятие № 4 «Анализ способов дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 6 Психологические основы разработки содержания образования	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1
	Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 7 Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4.
	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 5 «Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
	Раздел 3. Психология воспитания	6	
Тема 1 Воспитание и развитие	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5.
	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 6 «Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2 Психологические основы содержания,	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.3.
	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

форм организаций и методов воспитания	Практическое занятие № 7 «Составление плана «Пути формирования качеств личности младшего школьника»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 4. Психология педагогической деятельности		4	
Тема 1 Педагогическая деятельность	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06
	Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2 Профессиональная подготовка и личностное развитие	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, ПК 1.7, ПК 2.6
	Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 8 «Диагностика педагогических способностей. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Всего		36	

*** Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, указывается тематика, объем в часах.

3. Условия реализации учебной дисциплины

5. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение:

кабинет «Педагогики и психологии», в соответствии с 43 ПОПОП по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании.

6. Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

7. Основные печатные и электронные издания:

а) Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования/ Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского – Москва: Издательство Юрайт, 2022г. – 359 с. <https://urait.ru/bcode/491505>;

б) Савенков А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования/ А. И. Савенков – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023г. – 317с. URL: <https://urait.ru/bcode/>;

в) Савенков А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования/ А. И. Савенков – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023г. – 186с. <https://urait.ru/bcode/517663>;

г) Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования/ В. А. Гуружапов [и др.]; под редакцией В. А. Гуружапова – Москва: Издательство Юрайт, 2023г. – 493с. <https://urait.ru/bcode/518238>.

8. Дополнительные источники:

Склярова Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Т. В. Склярова, Н. В. Носкова; под общей редакцией Т. В. Скляровой – Москва: Издательство Юрайт, 2023г. – 235 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

9. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины:

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знать: а) особенности педагогической психологии как науки, основные проблемы, теории и концепции; б) этапы развития педагогической психологии как науки; в) принципы и правила методов педагогической психологии, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; г) значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; д) компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; е) особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, способы формирования устойчивости учебной мотивации; ж) понятие и особенности	а) обоснованно определяет особенности педагогической психологии как науки, основные проблемы, теории и концепции; б) верно называет этапы развития педагогической психологии; в) верно определяет принципы и правила применения методов педагогической психологии; г) верно определяет значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; д) верно называет компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации, виды и способы оценки учебной деятельности; е) правильно определяет особенности формирования мотивационной сферы; ж) верно называет понятие и особенности образовательной технологии, психологические основы образовательных технологий; з) правильно определяет цели и задачи воспитания,	а) устный опрос; б) экспертная оценка на практическом занятии; в) тестирование

<p>образовательной технологии, психологические основы образовательных технологий; з) цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структура и способы организации воспитательного процесса; и) психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, критерии воспитанности в каждом возрасте; к) психологию личности учителя и обучаемого</p>	<p>классификации методов и приёмов воспитания, принципов и средств воспитания, структуры и способов организации воспитательного процесса; и) верно называет психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, критерии воспитанности в каждом возрасте; к) верно определяет психологию личности учителя и обучаемого</p>	
Уметь:		
<p>а) применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; б) формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; в) выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; г) диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся; д) использовать основные методы педагогической психологии; е) владеть технологиями обучения и воспитания; ж) учитывать социальный контекст обучения и развития личности; з) управлять учебной деятельностью школьников на уроке</p>	<p>а) обоснованно применяет знания в контексте своей профессиональной деятельности; б) аргументировано формулирует проблемы педагогической психологии и предлагает способы их разрешения; в) целесообразно выдвигает и защищает аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; г) верно умеет диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся; д) верно умеет использовать основные методы педагогической психологии; е) осознанно демонстрирует владение технологиями обучения и воспитания; ж) целесообразно управляет учебной деятельностью школьников на уроке</p>	<p>а) оценка результатов выполнения практической работы; б) экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

Приложение № 27
к ПОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основном
общем образовании

**Примерная программа учебной дисциплины
ОП 11. «Психология общения»**

Содержание

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
ОП 11. «Психология общения»**

1. Учебная дисциплина ОП 11. «Психология общения» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании.

Учебная дисциплина ОП 11. «Психология общения» обеспечивает формирование общих, профессиональных компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ГОС по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании.

2. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
------------	--------	--------

ПК 3.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	<p>а) учитывать индивидуально психологические особенности личности в выстраивании межличностных отношений; б) применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; в) прогнозировать назревание конфликтных ситуаций и конструктивно разрешать конфликты; г) применять правила ведения деловых бесед и деловых телефонных разговоров; д) применять приемы убеждения и публичного выступления</p> <p>а) понятие психологии общения как отрасли психологии; б) методы психологии общения; в) основные характеристики общения как психологического феномена; г) понятие личности и ее структуры; д) сущностные характеристики понятий «индивиду», «личность», «индивидуальность»; е) индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер; ж) особенности общения как обмена информацией; з) средства вербальной и невербальной коммуникации; и) психологические механизмы к) социальной перцепции; л) искажения восприятия и понимания в процессе общения; м) типы взаимодействия в общении; н) позиции взаимодействия в теории транзактного анализа; о) сущностные характеристики конфликта, типы и причины конфликтов; п) стратегии поведения в конфликтных ситуациях; р) способы и правила разрешения конфликтов; с) правила ведения деловой беседы, деловых телефонных разговоров; т) психологические особенности публичных выступлений</p>
------------------------------------	--

2. Структура и содержание учебной дисциплины

3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
самостоятельная работа*	*
Промежуточная аттестация	**

*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО (определяется учебным планом организации профессионального образования) в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

**Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.

4. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие понятия психологии общения и личности		6	
Тема 1. Основные характеристики психологии общения и общения как процесса	Содержание учебного материала Понятие психологии общения как отрасли психологии. Задачи и методы психологии общения. Основные характеристики общения как процесса. В том числе практических занятий Самостоятельная работа обучающихся	2 2 - ***	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, ПК 3.7
Тема 2. Сущностные характеристики личности как объекта психологии общения	Содержание учебного материала Понятие личности и ее структуры. Индивидуально-психологические особенности личности. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Психологическая природа и структура характера, развития личности. Роль общения в развитии личности. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие № 1 «Диагностика индивидуально-психологических особенностей личности» Самостоятельная работа обучающихся	4 2 2 ***	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, ПК 3.7
Раздел 2. Структура общения		20	
Тема 1. Общение как обмен информацией	Содержание учебного материала Общение как обмен информацией. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация и ее место в межличностном общении. Барьеры в общении. Особенности коммуникации в педагогическом процессе. В том числе практических занятий Практическое занятие № 2 «Диагностика коммуникативных способностей» Практическое занятие № 3 «Средства общения. Манипуляции в процессе общения» Практическое занятие № 4 «Коммуникативные барьеры, возникающие в общении и способы их преодоления» Самостоятельная работа обучающихся	10 4 6 2 2 2 2 ***	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, ПК 3.7
Тема 2. Общение как восприятие и понимание	Содержание учебного материала Психологические механизмы социальной перцепции Искажения восприятия и понимания в процессе общения В том числе практических занятий Практическое занятие № 5 «Способы развития умений восприятия и понимания партнера по общению» Самостоятельная работа обучающихся	6 4 2 2 ***	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, ПК 3.7
Тема 3. Общение как взаимодействие	Содержание учебного материала Типы взаимодействия в общении: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в теории трансактного анализа В том числе практических занятий	4 2 2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, ПК 3.7

	Практическое занятие № 6 «Диагностика трансакций и развитие умений конструктивного взаимодействия»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 3. Конфликты, способы их предупреждения и разрешения		4	
Тема 1 Конфликт, его сущность и основные характеристики	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, ПК 3.7
	Понятие конфликта и его структура. Типы и причины конфликтов. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Способы и правила разрешения конфликтов	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 7 «Диагностика стратегий поведения в конфликтных ситуациях. Развитие умений конструктивного поведения в конфликте»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 4. Формы делового общения		6	
Тема 1. Формы делового общения и их характеристики	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, ПК 3.7
	Правила ведения деловой беседы. Психологические особенности ведения деловых телефонных разговоров. Психологические особенности публичных выступлений	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 8 «Отработка навыков ведения деловых коммуникаций»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2. Педагогическое общение	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, ПК 3.7
	Характеристика педагогического общения. Функции педагогического общения. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения. Индивидуальный стиль педагогического общения	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Промежуточная аттестация			
Всего		36	

**** Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, указывается тематика, объем в часах.

3. Условия реализации учебной дисциплины

5. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение:

кабинет «Педагогики и психологии», в соответствии с пунктом 43 ПОПОП по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании.

6. Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

7. Основные печатные издания:

а) Андреева Г.М. Социальная психология – М., 2010г.:

б) Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии. – М., 2009г.

8. Основные электронные издания:

а) Электронный учебник для СПО: Рогов Е.И.Психология общения. www.Pshologiyaobshcheniya-Uchebriki;

б) Электронный словарь по психологии общения: Ананьев Б. Г. www.slovarplib.ru/dictiarary;

в) Ефимова Н.С. Социальная психология: Учебник для СПО/Н.С.Ефимова, А.В.Литвинова. -М.: Издательство Юрайт, 2016г. <https://litportal.ru/avtory/nataliya-efimova/kniga-socialnaya-psihologiya-uchebnik-dlya-spo-699862.html>.

9. Дополнительные источники:

а) Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М., 2001г.:

б) Гришина Н.В. Психология конфликта/ Н.В. Гришина – «Питер», 2016г. (Хрестоматия);

в) Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб, 2009г.;

г) Морева Н.А. Тренинг педагогического общения. – М., 2003г.;

д) Пиз А., Пиз Б. Новый язык телодвижений. Расширенная версия. -М.: Изд-во Эксмо, 2006 г. – 416с.;

е) Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб, 2000г.;

ж) Рояк А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка. – М., 1988г.;

з) Смирнова Е.О. Детская психология. – СПб, 2009г.;

и) Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. – М., 2001г.;

к) Шаповаленко И.В. Возрастная психология. – М.,2005г.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

10. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины:

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания:		
а) понятие психологии общения как отрасли психологии; б) методы психологии общения; в) основные характеристики общения как психологического феномена; г) понятие личности и ее структуры; д) сущностные характеристики понятий «индивиду», «личность», «индивидуальность»; е) индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер; ж) особенности общения как обмена информацией; з) средства верbalной и неверbalной коммуникации; и) психологические механизмы социальной перцепции; к) искажения восприятия и понимания в процессе общения; л) типы взаимодействия в общении; м) позиции	а) осознанно оперирует основными понятиями психологии общения; б) верно ориентируется в методах психологии общения; в) верно определяет основные характеристики общения как психологического феномена; г) осознанно определяет сущностные характеристики понятий «индивиду» «личность», «индивидуальность»; д) осознанно определяет и объясняет индивидуально-типологические особенности личности; е) верно ориентируется в средствах верbalной и неверbalной коммуникации; ж) осознанно анализирует механизмы взаимопонимания в общении; з) аргументировано сравнивает и оценивает типы социальных взаимодействий; и) верно определяет сущностные характеристики	оценка ответов в устной (письменной) форме; тест

взаимодействия в теории транзактного анализа; н) сущностные характеристики конфликта, типы и причины конфликтов; о) стратегии поведения в конфликтных ситуациях; п) способы и правила разрешения конфликтов; р) правила ведения деловой беседы, деловых телефонных разговоров; с) психологические особенности публичных выступлений	конфликта; к) аргументированно анализирует причины, типы и способы разрешения конфликтов; л) верно ориентируется в стратегиях поведения в конфликтных ситуациях; м) правильно и точно поясняет приемы общения, формулирует правила ведения деловой беседы, деловых телефонных разговоров; н) верно понимает и объясняет психологические особенности публичных выступлений	
Умения:		
а) учитывать индивидуально-психологические особенности личности в выстраивании межличностных отношений; б) применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; в) прогнозировать назревание конфликтных ситуаций и конструктивно разрешать конфликты; г) применять правила ведения деловых бесед и деловых телефонных разговоров; д) применять приемы убеждения и публичного выступления	а) правильно учитывает индивидуально-психологические особенности личности в выстраивании межличностных отношений; б) грамотно применяет технику и приемы делового общения в практической деятельности; в) верно демонстрирует конструктивное поведение в разрешении конфликтных ситуаций; г) верно применяет правила и приемы ведения всех видов делового общения.	Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях

**Приложение № 28 к ПОПОП
по специальности 44.02.07 Преподавание в основном
общем образовании**

**Примерная программа учебной дисциплины
ОП 12. «Основы педагогического мастерства»**

Содержание

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
ОП 12. «Основы педагогического мастерства»**

1. Учебная дисциплина ОП 12. «Основы педагогического мастерства» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании.

Учебная дисциплина ОП 12. «Основы педагогического мастерства» обеспечивает формирование общих, профессиональных компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ГОС по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании.

2. В рамках программы учебной дисциплины обучающимся осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ПК1.6, ПК 1.8, ПК 2.6. ОК 01 ОК 04	а) анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; б) заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; в) переносить знания в новые	а) педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; б) психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; в) компоненты,

	<p>условия своей деятельности; г) оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; д) создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; е) анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; ж) использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; з) находить пути самообразования и самосовершенствования; и) раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения</p> <p>составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; г) профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; д) элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; е) основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; ж) особенности приёмов педагогического воздействия; з) особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; и) цели, задачи учебной работы и способы их реализации; к) виды технических средств обучения (ТСО); л) структурные элементы игры; м) пути к совершенствованию педагогического мастерства; н) условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; о) пути самосовершенствования, самореализация</p>
--	--

2. Структура и содержание учебной дисциплины

3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	36
самостоятельная работа*	*
Промежуточная аттестация**	**

*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО (определяется учебным планом организации профессионального образования) в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

**Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.

4. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства		10	
Тема 1. Педагогическое мастерство и его элементы	<p>Содержание учебного материала Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности)</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие № 1 «Анализ различных подходов учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»</p> <p>Практическое занятие № 2 «Анализ различных подходов учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»</p> <p>Практическое занятие № 3 «Самодиагностика профессионально-личностных качеств»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	6	OK 01 OK 04, ПК1.6, ПК 1.8, ПК 2.6.
Тема 2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	<p>Содержание учебного материала Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие № 4 «Развитие навыков самоконтроля и самоанализа в педагогической деятельности. Подбор и апробирование упражнений»</p> <p>Практическое занятие № 5 «Развитие навыков воздействия на личность и коллектив»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	4	OK 01 OK 04, ПК1.6, ПК 1.8, ПК 2.6.
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе		4	
Тема 1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	<p>Содержание учебного материала Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие № 6 «Анализ социального значения норм поведения педагога»</p> <p>Практическое занятие № 7 «Составление памятки «Этика учителя начальных классов»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	4	OK 01 OK 04, ПК1.6, ПК 1.8, ПК 2.6.
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства		22	
Тема 1. Игра – сфера жизни детей	<p>Содержание учебного материала Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста</p>	6	OK 01, OK 04, ПК1.6, ПК 1.8, ПК 2.6.

	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие № 8 «Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр»	2		
	Практическое занятие № 9 «Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста»	2		
	Практическое занятие № 10 «Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	***		
Тема 2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	Содержание учебного материала	8	OK 01, OK 04, ПК1.6, ПК 1.8, ПК 2.6.	
	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы			
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие «Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей»	2		
	Практическое занятие № 10 «Выработка алгоритма создания ситуации успеха»	2		
	Практическое занятие № 11 «Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей»	2		
	Практическое занятие № 12 «Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	***		
	Содержание учебного материала	8		
	Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства			
Тема 3 Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	OK 01, OK 04, ПК1.6, ПК 1.8, ПК 2.6.	
	Практическое занятие № 13 «Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации»	2		
	Практическое занятие № 14 «Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия»	2		
	Практическое занятие № 15 «Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию»	2		
	Практическое занятие № 16 «Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	***		
Всего		36		

*** Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, указывается тематика, объем в часах.

3. Условия реализации учебной дисциплины

5. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение:

кабинет «Педагогики и психологии», в соответствии с 43 ПОПОП по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании.

6. Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

7. Основные печатные издания:

Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – м., 2001г.;

8. Основные электронные издания:

a) <http://maxima-library.org/mob/b/288358?format=read>;

b) <https://djvu.online/file/vj4fwdf9pucl5>;

9. Дополнительные источники:

а) Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой – 2-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2023г. – 255 с. – (Профессиональное образование);

б) Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред.проф. учеб. заведений /С.Д. Якушева. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2019г. .

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

10. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины:

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания:		
а) педагогические теории К. Д., А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского Ушинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; б) психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; в) компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; г) профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; д) элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; е) основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; ж) особенности приёмов педагогического воздействия; з) особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; и) цели, задачи учебной работы и способы их реализации; к) виды технических средств обучения; л) структурные элементы игры; м) пути к совершенствованию педагогического	а) свободно демонстрирует владение педагогическими теориями К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и других о педагогическом мастерстве; б) верно определяет компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; в) обоснованно характеризует профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; г) свободно владеет элементами педагогической техники и определяет пути овладения педагогической техникой; д) свободно демонстрирует владение понятиями педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; е) уверенно демонстрирует владение приёмами педагогического воздействия; ж) обоснованно характеризует особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; з) верно определяет цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения; и) верно определяет структурные элементы игры; к) верно определяет пути к совершенствованию	а) оценка ответов в устной (письменной) форме; б) тестирование; в) защита рефератов

мастерства; н) условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; о) пути самосовершенствования, самореализация	педагогического мастерства; л) аргументированно демонстрирует знание условий профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; м) верно определяет пути самосовершенствования, самореализации	
Умения:		
а) анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; б) заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; в) переносить знания в новые условия своей деятельности; г) оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; д) создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; е) анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; ж) использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; з) находить пути самообразования и самосовершенствования; и) раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения	а) осознанно демонстрирует навыки анализа уровня своих способностей, личностных и профессиональных качеств; б) аргументированно заменяет недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; в) уверенно переносит знания в новые условия своей деятельности; г) уверенно оперирует знаниями в практической ситуации, развивает навыки самоконтроля, самоанализа и устраняет допущенные ошибки и недочеты; д) осознанно демонстрирует умение создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; е) грамотно анализирует различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; ж) уверенно демонстрирует умение использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; з) правильно умеет находить пути самообразования и самосовершенствования; и) аргументированно раскрывает социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения	оценка выполнения практических заданий

**Приложение № 29
к ПОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основном
общем образовании**

**Примерная программа учебной дисциплины
ОП 13. «Основы специальной педагогики и психологии»**

Содержание

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
ОП 13. «Основы специальной педагогики и психологии»**

1. Учебная дисциплина ОП 13. «Основы специальной педагогики и психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании.

Учебная дисциплина ОП 13. «Основы специальной педагогики и психологии» обеспечивает формирование общих, профессиональных компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ГОС по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании.

2. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ПК 1.9., ПК 3.7, ОК 01, ОК 08, ОК 09	<p>а) ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; б) использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; в) анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; г) определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; д) анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; е) находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития педагога детей с отклонениями в развитии</p>	<p>а) социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; б) роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; в) понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; г) цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, перспективы ее развития; д) этиологию нарушений психофизического развития; е) классификации нарушений в развитии и поведении детей; ж) общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; з) особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; и) психологопедагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; к) принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); л) организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения</p>

2. Структура и содержание учебной дисциплины

3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
самостоятельная работа	*
Промежуточная аттестация	**

*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

**Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.

4. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы специальной педагогики и специальной психологии		6	
Тема 1. Введение в специальную педагогику	Содержание учебного материала Объект, предмет, цель, задачи специальной педагогики. Основные категории специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики. Значение знаний специальной педагогики в работе учителя начальных классов В том числе практических занятий и лабораторных работ Самостоятельная работа обучающихся	2 2 - ***	OK 01 OK 08 OK 09
Тема 2 Введение в специальную психологию	Содержание учебного материала Объект, предмет, цель и задачи специальной психологии. Основные направления (разделы) специальной психологии. Основные категории специальной психологии. Связь специальной психологии с другими науками В том числе практических занятий и лабораторных работ Самостоятельная работа обучающихся	2 2 - ***	OK 01 OK 08 OK 09
Тема 3 Основные исторические этапы становления и развития систем специального образования	Содержание учебного материала Основные исторические этапы становления и развития систем специального образования В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие № 1 «Этапы становления и развития специального образования. Вклад выдающихся и исторических деятелей в развитие специальной педагогики и специальной психологии» Самостоятельная работа обучающихся	2 2 2 ***	OK 01 OK 08 OK 09, ПК 1.9., ПК 3.7
Раздел 2. Особенности психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья		12	
Тема 1. Психологопедагогические закономерности отклоняющегося развития	Содержание учебного материала Понятие «норма-отклонение» в специальной психологии. Основные виды норм развития. Условия нормального психического развития ребенка. Причины возникновения отклонений в развитии. Понятие «дизонтогенез», «психический дизонтогенез», его типы. Параметры психического дизонтогенеза. Структура нарушенного развития. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация нарушений в развитии. В том числе практических занятий и лабораторных работ Самостоятельная работа обучающихся	4 4 - ***	OK 01, OK 08 OK 09
Тема 2. Особенности психофизического развития детей с ограниченными	Содержание учебного материала Особенности психофизического развития детей с нарушениями интеллекта, с задержкой психического развития и аутизмом: понятие, причины возникновения, классификация, особенности психического развития детей Особенности психофизического развития детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями: понятие, причины возникновения, классификация, особенности психического развития детей В том числе практических занятий и лабораторных работ	8 4 4	OK 01 OK 08 OK 09 ПК 1.9., ПК 3.7

возможностями здоровья	Практическое занятие № 2 «Составление сравнительной таблицы психофизического развития детей с различными видами нарушений»	2	
	Практическое занятие № 3 «Решение психолого-педагогических задач по выявлению детей с ограниченными возможностями здоровья и определению их особых образовательных потребностей»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и перспективы ее развития		18	
Тема 1 Структура и особенности системы специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 08, ОК 09, ПК 1.9., ПК 3.7
	Принципы специальной педагогики. Особенности организации и комплектования специальных учреждений. Условия организации специального образования. Формы организации специального образования. Виды учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 4 «Изучение нормативных документов, регламентирующих систему специального образования»	2	
	Практическое занятие № 5 «Анализ и обоснование содержания научных статей периодических источников по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
	Содержание учебного материала	6	
Тема 2 Диагностика и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии	Цель и задачи диагностики. Принципы обследования и отбора детей в специальные образовательные учреждения. Этапы диагностического обследования. Содержание и основные направления деятельности психолого-педагогической комиссии	4	ОК 01 ОК 08 ОК 09 ПК 1.9., ПК 3.7
	Задачи и содержание системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Формы помощи детям в системе служб ранней помощи. Комплексное сопровождение детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в службе ранней помощи		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 6 «Разработка модели ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
	Содержание учебного материала	6	
	Проблема интеграции и инклузии детей с ограниченными возможностями здоровья. Виды, принципы, условия интегрированного и инклузивного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	2	
Тема 3. Общее и специальное образование: приоритеты развития	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 01, ОК 08, ОК 09, ПК 1.9., ПК 3.7
	Практическое занятие № 7 «Изучение и анализ «Концепции развития инклузивного образования в Приднестровской Молдавской Республике»	2	
	Практическое занятие № 8 «Профессиональные компетенции педагога инклузивного образования. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов в системе инклузивного образования»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
	Промежуточная аттестация	**	
	Всего	36	

**** Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, указывается тематика, объем в часах.

3. Условия реализации учебной дисциплины

5. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение:

кабинет «Педагогики и психологии», в соответствии с пунктом 43 ПОПОП по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании.

6. Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

7. Основные печатные издания:

- а) Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики. – М.: Академия, 2004г.;
- б) Т.Г.Неретина. Специальная педагогика и коррекционная психология. Литрес: 2014г.;
- в) Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании Академия, 2005г.;
- г) Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми – Академия, 2004г.;
- д) Основы специальной психологии; под ред. Л. В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2006г.;
- е) Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н. М. Назаровой. – М.: Академия, 2005г.;

8. Основные электронные издания:

- а) <http://www.osoboedetstvo.ru/> «Особое детство»;
- б) <http://www.fpgp.ru/> - благотворительный фонд «Поддержка гуманитарных программ» - дети с ОПФР;
- в) <http://www.autism.ru/>- аутизм.

9. Дополнительные источники:

- а) Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции -Москва,2001г.;
- б) Психолого – педагогическая диагностика. / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М.: Академия, 2008г.;
- в) Шматко Н. Д. Дети с отклонениями в развитии. – М.: Аквариум ЛТД, 2001г.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

10. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины:

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания:		
а) социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; б) роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; в) понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; г) этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; д) общие и специфические закономерности психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; е) особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; ж) принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); з) организацию	а) обоснованно аргументирует свою точку зрения о сущности и значении знаний специальной педагогики и психологии для учителя начальных классов; б) верно определяет роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; в) точно оперирует основными понятиями специальной педагогики и психологии при анализе психолого-педагогических ситуаций; г) верно определяет этиологию нарушений психофизического развития; д) верно называет классификации нарушений в развитии и поведении детей; е) верно определяет особенности и закономерности развития детей с разными видами нарушений при решении психолого-педагогических задач; ж) точно формулирует содержание особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; з) верно определяет принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации	а) анализ и оценка контрольных работ и тестовых заданий; б) анализ и оценка решения ситуационных задач

коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения	деятельности обучающихся (воспитанников); и) осознанно ориентируется в дидактических основах содержания специального (коррекционного) и инклюзивного образования	
Умения:		
а) ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; б) использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; в) анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; г) определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей	а) аргументированно анализирует научные статьи по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; б) обоснованно использует терминологию специальной педагогики и специальной психологии; в) обоснованно анализирует факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; г) верно аргументирует эффективность использования в работе с детьми с ОВЗ коррекционно-педагогических методов, приемов и средств с учетом их особых образовательных потребностей	оценка выполнения практических заданий

**Приложение № 30 к ПОПОП
по специальности
44.02.07 Преподавание в основном
общем образовании**

**Примерная программа учебной дисциплины
ОП 14. «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»**

Содержание

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Общая характеристика примерной программы учебной дисциплины

ОП 14. «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1. Учебная дисциплина ОП 14. «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании.

Учебная дисциплина ОП 14 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» обеспечивает формирование общих, профессиональных компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ГОС по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ПК 1.9, ПК 3.7, ОК 01, ОК 08 ОК 09	а) ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях	а) цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, перспективы ее развития; б) этиологию нарушений психофизического развития; в)

	<p>реформирования; б) анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; в) определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; г) анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; д) находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития педагога детей с отклонениями в развитии</p> <p>классификации нарушений в развитии и поведении детей; г) общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; д) особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; е) психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; ж) принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); з) организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения</p>
--	---

2. Структура и содержание учебной дисциплины

3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
самостоятельная работа	*
Промежуточная аттестация	**

*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

**Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.

4. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1 Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта и с задержкой психического развития	Содержание учебного материала Особенности психофизического развития детей с нарушениями интеллекта: понятие, причины возникновения, классификация, особенности психического развития детей. Направления, задачи, содержание системы образования детей с нарушением интеллекта. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта. Методы и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта	10	OK 01 OK 08 OK 09, ПК 1.9, ПК 3.7
	Особенности психофизического развития детей с задержкой психического развития: понятие, причины возникновения, классификация, особенности психического развития детей. Направления, задачи, содержание системы образования детей с задержкой психического развития. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с задержкой психического развития. Методы и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 1 «Решение психолого-педагогических задач по выявлению детей с ограниченными возможностями здоровья и определению их особых образовательных потребностей»	2	
	Практическое занятие № 2 «Просмотр и анализ коррекционно-развивающего занятия детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития»	2	
	Практическое занятие № 3 «Составление плана коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта и задержкой психического развития с учетом их психофизических особенностей»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2 Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушением слуха и зрения	Содержание учебного материала Особенности психофизического развития детей с нарушениями слуха: понятие, причины возникновения, классификация, особенности психического развития детей. Принципы и основные направления системы образования детей с нарушением слуха. Условия организации коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха. Методы и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха	10	OK 01 OK 08 OK 09, ПК 1.9, ПК 3.7
	Особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения: понятие, причины возникновения, классификация, особенности психического развития детей. Принципы и основные направления системы образования детей с нарушением зрения. Условия организации коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями зрения. Методы и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 4 «Систематизация и проведения игр и упражнений для развития познавательных процессов детей с нарушениями слуха и зрения»	2	
	Практическое занятие № 5 «Просмотр и анализ коррекционно-развивающего занятия»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	

Тема 3 Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи	Содержание учебного материала	8 ***	OK 01, OK 08 OK 09, ПК 1.9, ПК 3.7
	Особенности психофизического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: понятие, причины возникновения, классификация, особенности психического развития детей. Принципы и основные направления системы образования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Условия организации коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Методы и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		
	Классификация речевых нарушений, причины возникновения. Принципы и основные направления системы образования детей с нарушением речи. Методы и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 6 «Решение психолого-педагогических задач по выявлению детей с ограниченными возможностями здоровья и определению их особых образовательных потребностей»		
	Практическое занятие № 7 «Систематизация и проведение игр и упражнений, для развития мелкой и общей моторики, познавательных процессов детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»		
Тема 4 Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с аутизмом	Самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание учебного материала	8 ***	OK 01, OK 08, OK 09, ПК 1.9, ПК 3.7
	Особенности психофизического развития детей с аутизмом: понятие, причины возникновения, классификация, особенности психического развития детей		
	Принципы и основные направления системы образования детей с аутизмом. Условия организации коррекционно-педагогической помощи детям с аутизмом. Методы и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми с аутизмом		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 8 «Разработка направлений работы по коррекции и развитию коммуникативных навыков и познавательных процессов детей с аутизмом		
Промежуточная аттестация	Практическое занятие № 9 «Разработка и обоснование модели образовательно-развивающей среды, облегчающую детям – аутистам приспособиться к окружающей действительности. Просмотр и анализ коррекционно-развивающего занятия детей с аутизмом. Составление плана коррекционной работы с детьми с аутизмом с учетом их психофизических особенностей»	2 ***	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Всего		36	

***Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, указывается тематика, объем в часах

3. Условия реализации учебной дисциплины

5. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение:

кабинет «Педагогики и психологии», в соответствии с пунктом 43 ПОПОП по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании.

6. Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

7. Основные печатные издания:

а) Волкова Л.С. Лалаева Р.И. Мастюкова Е.М. Логопедия: Учебник для вузов - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2009г.;

б) Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики. – М.: Академия, 2004г.;

в) Дружинина Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушениями зрения. – М., 2006г.;

г) Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми-Академия,2004г.;

д) Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Литрес: 2014г.;

е) Пузанов Б.П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2011г.;

ж) Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП «Детство-пресс», 2005г.;

з) Основы специальной психологии; под ред. Л. В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2006 г;

и) Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н. М. Назаровой. – М.: Академия, 2005г.

8. Основные электронные издания:

а) <http://www.osoboedetstvo.ru/> «Особое детство»;

б) <http://www.fpgp.ru/> - благотворительный фонд «Поддержка гуманитарных программ» - дети с ОПФР;

в) <http://www.autism.ru/> – аутизм.

9. Дополнительные источники:

а) Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции -Москва,2001г.;

б) Никольская О.С, Баенская Е.Р.Аутичный ребенок. Пути помощи, Москва,2008г.;

в) Психолого – педагогическая диагностика. / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М.: Академия, 2008 г.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

10. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины:

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания:		
а) цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, перспективы ее развития; б) этиологию нарушений психофизического развития; в) классификации нарушений в развитии и поведении детей; г) общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; д) особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями	а) верно определяет цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, перспективы ее развития; б) верно называет этиологию нарушений психофизического развития; в) верно определяет классификации нарушений в развитии и поведении детей; г) верно ориентируется в общих и специфических закономерностях социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; д) точно формулирует особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; е)	а) анализ и оценка контрольных работ и тестовых заданий; б) анализ и оценка решения ситуационных задач

здравья; е) психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; ж) принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); з) организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения	правильно называет психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; ж) верно определяет принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); з) верно описывает организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения	
<p>Умения:</p> <p>а) ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; б) определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; в) анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; г) находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития педагога детей с отклонениями в развитии</p>	<p>а) аргументированно анализирует научные статьи по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; б) верно анализирует факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; в) правильно определяет педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; г) верно анализирует опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; д) верно находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития педагога детей с отклонениями в развитии</p>	оценка выполнения практических заданий

Приложение № 31
к ПОПОП специальности
44.02.07 Преподавание в
основном общем образовании

Примерная программа воспитания

Содержание

1. Паспорт примерной программы воспитания
2. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов
3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

1. Паспорт примерной программы воспитания

1. Общая характеристика примерной программы воспитания:

Название	Содержание
Наименование программы воспитания	Примерная программа воспитания по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании
Основания для разработки программы воспитания	Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов: а) Конституция Приднестровской Молдавской Республики, принятая на всенародном референдуме 24 декабря 1995 года и подписанныя Президентом Приднестровской Молдавской Республики 17 января 1996 года; б) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3- III «Об образовании» (САЗ 03-26); в) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 21 апреля 2004 года № 498-3-III «О государственной молодежной политике» (САЗ 04-17); г) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 4 августа 2008 года № 528-3-IV «Об общественных объединениях» (САЗ 08-31); д) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 19 ноября 2013 года № 232-3-V «О добровольческой деятельности» (САЗ 13-46); е) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 28 февраля 2018 года № 74-3-VI «О некоммерческих организациях» (САЗ 18-12); ж) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 16 апреля 2008 года № 447-3-IV «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (САЗ 08-15); з) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 16 ноября 2005 года № 665-3-III «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (САЗ 05-47); и) Указ Президента Приднестровской молдавской Республики от 14 мая 2001 года № 233 «Об утверждении Концепции военно-патриотического воспитания молодежи»; к) Указ Президента Приднестровской Молдавской Республики от 18 августа 2003 года № 362 «Об утверждении концепции развития детского и молодежного общественного движения в Приднестровской Молдавской Республике» (САЗ 03-34); л) Указ Президента Приднестровской Молдавской Республики от 17 января 2018 года № 15 «Об утверждении Положения о государственных стипендиях и премиях Президента Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 18-3); м) Постановление Правительства Приднестровской молдавской Республики от 7 февраля 2020 года № 20 «Об утверждении идеологической Концепции гражданско- патриотического воспитания в Приднестровской Молдавской Республике на 2020-2026 годы» (САЗ 20-7); н) Постановление Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 10 декабря 2015 года № 318 «Об утверждении Концепции физического воспитания детей и молодежи в Приднестровской Молдавской Республике» (САЗ 15 51); о) Распоряжение Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 19 января 2020 года № 21р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики Приднестровской Молдавской Республики на 2021-2026 годы» (САЗ 21-3)
Цель программы воспитания	Цель примерной программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющаяся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированного рабочего, служащего/специалиста среднего звена
Сроки реализации программы воспитания	на базе среднего (полного) общего образования – 2 года 10 месяцев
Исполнители программы воспитания	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением,

	воспитатель общежития, члены Студенческого Соуправления, представители организаций - работодателей
--	--

2. Задачи и планируемые результаты освоения программы воспитания:

- а) формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся организации профессионального образования;
- б) организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно – ценностные социализирующие отношения;
- в) формирование у обучающихся организации профессионального образования общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- г) усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

3. Планируемые результаты освоения примерной программы воспитания:

Государственная составляющая призвана сформировать у выпускника следующие личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником своей Родины	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий бережное отношение к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан Приднестровской Молдавской Республики	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий противодействие возможным фактам проявления экстремизма	ЛР 4
Демонстрирующий толерантность к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 6
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и так далее Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 7
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 8
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий социальную значимость своей будущей профессии и проявляющий к ней устойчивый интерес.	ЛР 9
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа Приднестровской Молдавской Республики	ЛР 10
Проявляющий готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 11
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 12
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 13

4. Отраслевая составляющая призвана сформировать у выпускника следующие личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	ЛР 14
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)	ЛР 15
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультур, социальных, конфессиональных и иных групп	ЛР 16
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 17

Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных и стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 18
Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию	ЛР 19
Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности	ЛР 20
Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан	ЛР 21

5. Составляющая организации профессионального образования призвана сформировать у выпускника следующие личностные результаты:

Личностные результаты реализации воспитания программы, определенные субъектами образовательного процесса ОПО	Код личностных результатов реализации программы
Принимающий традиции, правила и ценностные ориентации организации профессионального образования. Поддерживающий высокий имидж организации профессионального образования	ЛР 22
Проявляющий желание работать по избранной профессии – учитель труда (технологии) в основной школе	ЛР 23
Демонстрирующий готовность к самообразованию, расширению функциональности обучения/переобучение, повышение квалификации	ЛР 24

2. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

6. Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- а) демонстрация осознанного отношения к защите своей Родины;
- б) проявление активной гражданской позиции, демонстрация бережного отношения к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям;
- в) соблюдение норм правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан Приднестровской Молдавской Республики;
- г) отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма;
- д) демонстрация толерантности к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп;
- е) демонстрация ценностного отношения к личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
- ж) демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающегося;
- з) демонстрация принятия семейных ценностей, готовности к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;
- и) проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознания социальной значимости своей будущей профессии и проявления к ней устойчивого интереса;
- к) демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, демонстрация принятия традиционных ценностей многонационального народа Приднестровской Молдавской Республики;
- л) сформированность готовности к социальной поддержке и участию в волонтерском движении;
- м) проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, проявление заботы о безопасности, в том числе цифровой;
- н) проявление уважения к эстетическим ценностям, демонстрация знания основ эстетической культуры;
- о) демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости;
- п) демонстрация препятствия действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей);

- р) искреннее проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультур, социальных, конфессиональных и иных групп;
- с) открытость к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий;
- т) сформированность способности сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных и стремительно меняющихся ситуациях;
- у) отсутствие фактов нарушения этических требований к профессиональному взаимодействию;
- ф) ориентация на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности;
- х) отсутствие фактов нарушения требований конфиденциальности личной информации граждан;
- ц) демонстрация принятия традиций, правил и ценностных ориентаций организации профессионального образования. Поддерживание высокого имиджа организации образования;
- ч) демонстрация желания работать по избранной профессии – специалист по социальной работе
- ш) демонстрация готовности к самообразованию, расширению функциональности: обучение/переобучение, повышение квалификации.

3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

7. Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в контексте реализации образовательной программы.

8. Программа воспитания разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами Приднестровской Молдавской Республики в сфере образования, требованиями государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования, с учётом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в организации профессионального образования.

9. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, руководителей кружковой работы, классных руководителей, воспитателя студенческого общежития, преподавателей, руководителей практики.

10. Для реализации программы воспитания используются следующие помещения профессиональной образовательной организации:

- а) кабинеты:
 - 1) социально-гуманитарных дисциплин;
 - 2) иностранного языка;
 - 3) общепрофессиональных дисциплин;
 - 4) педагогики и психологии;
 - 5) самостоятельной и воспитательной работы;
 - 6) математики;
 - 7) труда (технологии) с методикой преподавания;
- б) лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности;
- в) спортивный комплекс:
 - 1) спортивный зал;
 - 2) открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- г) залы:
 - 1) библиотека;
 - 2) читальный зал с выходом в сеть Интернет;
 - 3) актовый зал.

11. Информационное обеспечение воспитательной работы:

- а) печатные издания;
- б) электронные издания;
- в) электронные информационные ресурсы;
- г) электронные образовательные ресурсы;
- д) информационные технологии;
- е) телекоммуникационные технологии;
- ж) средства связи. (ZOOM, социальные сети).

Приложение № 32
к ПОПОП специальности 44.02.07 Преподавание
в основном общем образовании

Примерный календарный план воспитательной работы

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

- а) республиканском;
- б) муниципальном;
- в) институциональном, а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

Примерный план воспитательной работы:

Дата проведения	Содержание и форма деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Планируемый результат (код ЛР)	Примечание
СЕНТЯБРЬ						
1 сентября ежегодно	Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний	1,2,3 курс специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании	Площадка	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, руководители кружковой работы	ЛР1, ЛР2, ЛР 13, ЛР16, ДР22, ЛР24	
1 сентября ежегодно	Единый Республиканский классный час, посвящённый годовщине образования Приднестровской Молдавской Республики	1,2,3 курс специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР10	
Начало сентября ежегодно	Проведение инструктажей по правилам дорожного движения	Все группы специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, инженер по охране труда, классные руководители	ЛР3	
Последняя неделя сентября ежегодно	Классный час «Безопасный интернет»	Все группы специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР12, ЛР 21	
В течение сентября ежегодно	Распространение среди обучающихся материалов антикоррупционной направленности	Все группы специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании	Фойе	Заместитель директора по воспитательной работе, актив соуправления	ЛР3, ЛР 14	
ОКТЯБРЬ						
1-я неделя октября ежегодно	Мероприятия, посвящённые международному Дню пожилого человека	Все группы специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители, руководители кружковой работы	ЛР9, ЛР 16, ЛР22, ЛР23	
1-я неделя октября	Классный час «Кто такие люди с ОВЗ»	Все группы специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР5, ЛР11	

Октябрь ежегодно	Участие студентов в республиканской экологической акции «Сохраним нашу Землю голубой и зелёной»	Все группы специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании	В соответствии с мероприятиями в рамках плана	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители	ЛР12	
Октябрь ежегодно	Проведение плановых инструктажей по охране труда обучающихся	Все группы специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, инженер по охране труда, классные руководители	ЛР9, ЛР12	
В течение октября ежегодно	Классные часы «Профилактика экстремизма и терроризма»	Все группы специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР2, ЛР3, ЛР4	
Октябрь-1 этап ежегодно	Республиканская оперативно-профилактическая операция «Подросток»	Все группы специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании	В соответствии с мероприятиями в рамках плана	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители	ЛР2-6	
НОЯБРЬ						
10-20 ноября ежегодно	Мероприятия в рамках Декады молодёжи и студентов Приднестровской Молдавской Республике	Все группы специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании	Актовый зал Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, руководители кружковой работы	ЛР1-13	
16 ноября ежегодно	Классный час «Международный день толерантности»	Все группы специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР5, ЛР 15, ЛР 16	
Последняя неделя ноября ежегодно	Классные часы, посвящённые Дню матери	Все группы специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР8	
ДЕКАБРЬ						
1 – я неделя декабря ежегодно	Организация и проведение мероприятий, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом	Все группы специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании	В соответствии с мероприятиями в рамках плана	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР7, ЛР8	
5 декабря	Мероприятия, посвящённые Дню добровольца	Все группы специальности 44.02.07 Преподавание в	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР5, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 16	

		основном общем образовании				
2-я неделя декабря ежегодно	Проведение инструктажей по правилам дорожного движения	Все группы специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, инженер по охране труда, классные руководители	ЛР3	
1-я неделя декабря ежегодно	Неделя правовых знаний	Все группы специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР3	
24 января ежегодно	Классный час «Конституция моего государства»	Все группы специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	ЛР1-6, ЛР10	
Последняя неделя декабря ежегодно	Мероприятия, посвящённые новогодним праздникам	Все группы специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании	Актовый зал Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, руководители кружковой работы	ЛР13	
ЯНВАРЬ						
25 января ежегодно	Концерт «День студента – Татьянин день»	Все группы специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители, руководители кружковой работы	ЛР6, ЛР9, ЛР13	
Последняя неделя января ежегодно	Классный час «Безопасный интернет»	Все группы специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР3, ЛР12, ЛР 21	
ФЕВРАЛЬ						
3 неделя февраля ежегодно	Классные часы, посвящённые годовщине вывода войск из Афганистана	Все группы специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР1, ЛР2, ЛР10	
4 неделя февраля ежегодно	Торжественное мероприятие «День защитника Отечества»	Все группы специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители, руководители кружковой работы	ЛР1, ЛР2, ЛР10	

В течение февраля ежегодно	Распространение среди обучающихся материалов антикоррупционной направленности	Все группы специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании	Фойе	Заместитель директора по воспитательной работе актив соуправления	ЛР1, ЛР2, ЛР 10	
МАРТ						
1 неделя марта ежегодно	Конкурс – выставка Весенний праздник «Мэрцишор»	Все группы специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании	Фойе	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители	ЛР2, ЛР5, ЛР10, ЛР13	
1 неделя марта ежегодно	Торжественный концерт, посвящённый Международному женскому дню	Все группы специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители, рук-ли кружковой раб.	ЛР6, ЛР13	
Последняя неделя марта ежегодно	Вечер встречи выпускниками	Обучающиеся, посещающие кружки	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе руководители кружковой работы	ЛР13	
АПРЕЛЬ						
Апрель ежегодно	Участие студентов в республиканской экологической акции «Сохраним нашу Землю голубой и зелёной»	Все группы специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании	В соответствии с мероприятиями в рамках плана	заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители	ЛР12	
Апрель ежегодно	Участие студентов в ежегодной конференции СНО	Члены СНО	Актовой зал	заведующий методическим отделом	ЛР22, ЛР23, ЛР24	
Апрель - 2 этап ежегодно	Республиканская оперативно-профилактическая операция «Подросток»	Все группы специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании	В соответствии с мероприятиями в рамках плана	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители	ЛР2-6	
МАЙ						
Первая неделя мая ежегодно	Торжественный концерт «День Победы»	Все группы специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители, руководители кружковой работы	ЛР 1, ЛР2, ЛР10	
9 мая ежегодно	Участие в параде Победы	Все группы специальности 44.02.07 Преподавание в	Мемориал воинской Славы	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители	ЛР 1, ЛР2, ЛР10	

		основном общем образовании				
Вторая неделя мая	Классные часы «Семья и семейные ценности»	Все группы специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР8	
25 мая ежегодно	Торжественная линейка «Последний звонок»	Все группы специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании	Площадка	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители, руководители кружковой работы	ЛР 13, ДР22, ЛР24	
ИЮНЬ						
1 июня	День защиты детей	1, 2, 3 курсы специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители, руководители кружковой работы	ЛР8, ЛР11, ЛР16, ЛР19, ЛР22, ДР23,	
19 июня ежегодно	Участие в городском мероприятии, посвященном Дню Памяти и скорби	Все группы специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании	Городской мемориал памяти и скорби	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители	ЛР 1, ЛР2, ЛР10	
4 неделя июня ежегодно	Подведение итогов конкурса «Студент года»	Обучающиеся подавшие заявки на участие в конкурсе	Актовый зал	Администрация	ЛР22, ЛР23, ЛР24	
4 неделя июня ежегодно	Торжественное вручение дипломов	Выпускные группы специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители, руководители кружковой работы	ЛР22, ЛР23, ЛР24	
Республиканские конкурсы, мероприятия, дата которых не конкретизирована						
2024г. 2026г.	Республиканский конкурс рисунков и плакатов «Безопасный интернет»	Все группы специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании		Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители	ЛР3, ЛР12, ЛР13, ЛР 21	
ежегодно	Республиканская студенческая спартакиада организаций профессионального образования ПМР	Обучающиеся, посещающие спортивные секции специальности 44.02.07 Преподавание в		Руководитель спортивных секций	ЛР7	

		основном общем образовании				
ежегодно	Участие в иных Республиканских акциях фестивалях, конкурсах, предлагаемых Министерством Просвещения ПМР	Все группы специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании		Заместитель директора по воспитательной работе руководители кружковой работы руководитель физического воспитания классные руководители актив соуправления	ЛР1-24	
постоянно	Деятельность «Волонтёров Победы»	Члены объединения		Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР1, ЛР2, ЛР6, ЛР11	

Приложение № 33
к ПОПОП специальности
44.02.07 Преподавание в
основном общем образовании

Фонды примерных оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании

Содержание

1. Паспорт оценочных средств для ИГА
2. Структура процедур ИГА и порядок проведения
3. Типовые задания для демонстрационного экзамена
4. Порядок организации и проведения защиты дипломной работы (дипломного проекта)

1. Паспорт оценочных средств для ИГА

1. Фонды примерных оценочных средств разработаны для специальности 44.02.07
Преподавание в основном общем образовании.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации учитель труда (технологии).

2. Перечень результатов, демонстрируемых на ИГА:

Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним	Описание выполняемых в ходе процедур ИГА заданий
Демонстрационный экзамен	
ВД 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании. ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе государственного образовательного стандарта и государственной образовательной программы основного общего образования. ПК 1.2. Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания. ПК 1.3. Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения. ПК 1.5. Разрабатывать учебно-методические материалы на основе государственного образовательного стандарта и государственной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 1.6. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ПК 1.7. Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК 1.8. Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности. ПК 1.9. Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. ВД 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.1. Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований государственного образовательного стандарта и государственной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). ПК 2.2. Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания. ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.4. Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности. ПК 2.5. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.6. Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа педагогической деятельности. ВД 03. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство. ПК 3.1. Проектировать современные программы воспитания на основе государственной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного	Демонстрационный экзамен проводится с целью определения соответствия результатов освоения выпускниками основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования требованиям государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании. Демонстрационный экзамен включает решение комплексной практической задачи, моделирующей профессиональную деятельность и выполняемой в

<p>процесса. ПК 3.2. Реализовывать программы воспитания и календарный план воспитательной работы. ПК 3.3. Организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. ПК 3.5. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.6. Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности. ПК 3.7. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями (законными представителями) обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и др.). ВД 04 Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования. ПК 4.1. Организовывать процесс изучения учебного предмета «Труд (технология)» в основной школе на основе государственного образовательного стандарта и государственной образовательной программы основного общего образования в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания. ПК 4.2. Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игроформы и другое. ПК 4.3. Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в практической деятельности. ПК 4.4. Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Труд (технология)». ПК 4.5. Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Труд (технология)». ПК 4.6. Организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Труд (технология)» в рамках урочной и внеурочной деятельности. ПК 4.7. Объективно оценивать знания и умения обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	<p>режиме реального времени, для демонстрации определённых видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ГОС. Практические задания разработаны в соответствии с видами профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник</p>
--	---

3. Примерная тематика дипломных проектов (работ):

Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним	Примерная тематика дипломных работ
Защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы)	
ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании	а) проектирование современного урока в основном общем образовании на основе системно-деятельностного подхода; б) реализация метода проектов как основной формы организации учебной деятельности на уроках технологии в основной школе; в) использование технологии смешанного обучения (blended learning) в основном общем образовании (на примере курса технологии); г) использование методов проблемного обучения на уроках технологии в 5-7 классах как средства развития исследовательских умений; д) игровые технологии как средство активизации познавательной деятельности на уроках технологии в 5-х классах; е) педагогический анализ как инструмент оценки достижения планируемых результатов обучения по предмету "Технология". ж) формирующее оценивание как инструмент анализа учебных достижений учащихся на уроках технологии; з) развитие навыков самоорганизации учебной деятельности у учащихся 5-7 классов
ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	а) формирование коммуникативных УУД у учащихся 5-6 классов через организацию групповых форм работы во внеурочной деятельности. б) взаимодействие учреждения дополнительного образования и школы в организации внеурочной деятельности технической направленности; в) профориентационный потенциал внеурочной деятельности в 5-7 классах; г) роль внеурочной деятельности в развитии творческих способностей учащихся
ПМ 03. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство	а) формирование ценностного отношения к труду у учащихся 5-7 классов на уроках технологии; б) профориентационная работа на уроках технологии как средство самоопределения учащихся основной школы; в) воспитание экологической культуры учащихся на уроках технологии через проектную деятельность; г) развитие творческих способностей и эстетического вкуса учащихся в процессе художественной обработки материалов; д) социальное проектирование как технология воспитания социальной ответственности у учащихся 5-7 классов
ПМ 04. Преподавание труда (технологии) на уровне основного общего образования	а) применение технологии проектной деятельности на уроках технологии в 5-7 классах как средства формирования метапредметных результатов; б) игровые технологии как средство активизации познавательной деятельности учащихся 5-6 классов на уроках технологии; в) методика обучения учащихся 6-7 классов основам графической грамотности с использованием современных CAD-программ (например, Komпас-3D LT). г) совершенствование методики обучения ручной обработке древесины у учащихся 5-х классов с учетом требований безопасности. д) методика организации и проведения

	лабораторно-практических работ по разделу «Кулинария» с учетом формирования навыков здорового питания. е) дифференцированный подход в обучении технологии учащихся с разным уровнем практической подготовки (на примере раздела «Художественная обработка материалов»). ж) система формирования и оценки метапредметных результатов (регулятивных УУД) на уроках технологии в 5 классе. д) реализация межпредметных связей технологии с математикой и изобразительным искусством в процессе выполнения творческих проектов
--	--

2. Структура процедур ИГА и порядок проведения

4. ИГА проводится в целях определения соответствия результатов освоения выпускниками основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании требованиям государственного образовательного стандарта.

ИГА по специальности среднего профессионального образования 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, выполняемой в виде дипломной работы.

Первым этапом ИГА является демонстрационный экзамен. Демонстрационный экзамен представляет собой выполнение экзаменуемым заданий в виде решения практико-ориентированных задач, которые призваны продемонстрировать определенные профессиональные компетенции, соответствующие видам профессиональной деятельности специалиста согласно ГОС. Задания для демонстрационного экзамена отражают содержание одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании и представляют собой комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в реальном времени.

На втором этапе ИГА проводится защита дипломной работы (проекта). Дипломный работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Тематика дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

5. На ИГА (подготовку и проведение) отводится шесть недель, из которых одна неделя отводится на проведение демонстрационного экзамена и одна неделя - на защиту выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Сроки проведения каждого этапа ИГА определяются графиком учебного процесса.

Для проведения ИГА создается Государственная аттестационная комиссия в порядке, предусмотренном Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 мая 2017 года № 567 «Об утверждении Положения об организации и проведении итоговой государственной аттестации по основным профессиональным образовательным программам начального и среднего профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики» (регистрационный № 7902 от 18 июля 2017 года) (САЗ 17-30).

К ИГА допускается обучающийся, не имеющий академических задолженностей и в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования специальности 44.02.07 Преподавание в основном общем образовании.

Государственный экзамен в виде демонстрационного экзамена проводится на специально оборудованных площадках организации образования. Учебная группа обучающихся может делиться на несколько подгрупп. Количество подгрупп зависит от списочного состава группы и материально-технических условий организации площадки экзамена. Для проведения демонстрационного экзамена могут привлекаться волонтеры с целью обеспечения условий выполнения заданий демонстрационного экзамена.

Защита дипломной работы проводится в случае положительного отзыва на работу руководителя. Защита дипломных работ проводится на открытых заседаниях Государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Процедура защиты включает: доклад студента (не более 15 минут); выступление руководителя или зачитывание отзыва председателем Государственной аттестационной комиссии; вопросы членов комиссии и ответы выпускника.

Решения государственных аттестационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

Результаты проведения ИГА оцениваются проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний Государственной аттестационной комиссии.

3. Типовые задания для демонстрационного экзамена

7. Формулировка типового практического задания:

а) модуль А. Преподавание технологии по основным общеобразовательным программам.

Задание 1. Разработка сценария урока по технологии и проведение его фрагмента (одного этапа). Тему урока выбирает участник. Содержательное направление урока по выбору экспертов. Возраст обучающихся и этап урока по выбору экспертов.

Описание объекта: сценарий урока по технологии (45+45 минут, не менее 5 этапов).

Лимит времени на выполнение задания: 1 час 30 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе).

Лимит времени на представление задания: до 25 минут (в зависимости от этапа урока). Контингент: учащиеся 5-7 классов или студенты-волонтеры (6 чел.).

Ожидаемые результаты: проведение фрагмента урока по технологии (по указанному этапу урока).

Алгоритм выполнения задания для участника:

- 1) определить раздел программы по технологии и тему урока;
- 2) сформулировать цель и задачи урока, планируемые результаты обучения;
- 3) определить тип урока;
- 4) разработать структуру урока (с выделением не менее 5 этапов урока);
- 5) осуществить выбор содержания учебного материала;
- 6) подобрать необходимые материалы, инструменты и оборудование;
- 7) описать виды деятельности учителя и учащихся на уроке;
- 8) определить формы и методы контроля и оценки достижений учащихся на уроке;
- 9) оформить разработанные материалы в электронной и печатной формах;
- 10) сообщить экспертам о завершении работы и готовности продемонстрировать этап урока.

Задание 2. Организация проектно-практической работы обучающихся. Тематическое направление и фрагмент проектной работы для демонстрации определяет участник. Возраст обучающихся по выбору экспертов.

Описание задания: разработать и организовать проведение проектной (проектно-практической) работы по созданию конкретного продукта с 2 учащимися (волонтерами). Лимит времени на выполнение задания: 2 часа (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе). Задание выполняется в процессе демонстрации участниками задания Модуля А1. Лимит времени на представление задания: 35 минут (представление задания предполагает одновременную работу 4-х участников и 8 обучающихся (волонтеров). Контингент: учащиеся 5-7 классов или студенты-волонтеры (8 человек).

Ожидаемые результаты: демонстрация проектно-практической работы обучающихся по созданию конкретного продукта.

Алгоритм выполнения задания для участника:

- 1) определить проблему проектной работы;
 - 2) выбрать тему и сформулировать цель проектной работы;
 - 3) описание идеи (продукта) проекта;
 - 4) спланировать процесс выполнения проектной работы;
 - 5) изготовить образец и/или описать прототип проектной работы;
 - 6) подготовить методическое описание проектной работы;
 - 7) оформить разработанные методические материалы в электронной и печатной формах;
 - 8) сообщить экспертам о завершении работы и готовности продемонстрировать работу;
 - 9) организовать проектную работу с обучающимися;
- б) Модуль В. Организация внеурочной работы технико-технологической направленности с элементами творческой деятельности:

Задание 1. Разработка и проведение внеурочного мероприятия (направленного на популяризацию передовых/ перспективных технологий). Тему и содержательное направление определяет участник. Форма организации внеурочного мероприятия и возраст обучающихся по выбору эксперта. Описание объекта: фрагмент внеурочного занятия.

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе). Лимит времени на представление задания: 30 минут.

Контингент: учащиеся 5-7 классов или студенты-волонтеры (6 человек).

Ожидаемые результаты: проведение внеурочного мероприятия (направленного на популяризацию передовых/перспективных технологий)

Алгоритм выполнения задания для участника:

- 1) Определить тему внеурочного мероприятия;
 - 2) Проанализировать форму проведения внеурочного мероприятия (задание по выбору эксперта);
 - 3) Сформулировать цель и задачи мероприятия;
 - 4) Описать используемые технологии;
 - 5) Определить содержание мероприятия;
 - 6) Подготовить конспект внеурочного мероприятия;
 - 7) Подготовить дидактический материал для учащихся;
 - 8) Определить формы и виды деятельности учащихся;
 - 9) Сообщить экспертам о завершении работы и готовности продемонстрировать задание;
 - 10) Провести фрагмент внеурочного мероприятия (не более 30 минут) по указанной направленности;
- в) Модуль С. Методическое обеспечение преподавания технологии:

Задание 1. Разработка поурочного тематического планирования по одному из разделов программы. Возраст обучающихся, раздел программы и количество часов по выбору экспертов. Описание объекта: поурочный тематический план по разделу программы.

Лимит времени на выполнение задания: 1 час 30 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе). Лимит времени на представление задания: 10 минут.

Ожидаемые результаты: представление поурочного тематического плана по одному из разделов программы.

Алгоритм выполнения задания для участника:

- 1) провести анализ раздела программы;
- 2) определить необходимое количество часов на изучение раздела учащимися данного возраста;
- 3) сформулировать темы уроков (исходя из расчета спаренных уроков по технологии – 2 часа на 1 тему);
- 4) определить типы уроков;
- 5) определить основную цель урока;
- 6) определить содержание учебного материала (основные понятия и термины);
- 7) сформулировать задание на практическую работу учащихся;

- 8) описать необходимые материалы, инструменты и оборудование;
- 9) сформулировать развивающие в ходе урока УУД (универсальные учебные действия);
- 10) подготовить презентацию тематического планирования (1 слайд);
- 11) оформить разработанные материалы в электронной и печатной формах;
- 12) сообщить экспертам о завершении работы;
- 13) провести презентацию своей работы;

г) Модуль D. Самообразование и профессиональная рефлексия

Задание 1. Анализ урока по технологии с последующим составлением плана профессионального развития. Видео (или прямая трансляция) урока по выбору экспертов.

Описание объекта: анализ урока (по предложенной схеме). Лимит времени на выполнение задания: 2 часа (включая просмотр видеофрагментов урока не менее 30 минут). Ожидаемые результаты: представление анализа урока и плана изменений в профессиональной деятельности (составленного на основе проведенного анализа).

Алгоритм выполнения задания для участника:

- 1) познакомиться с видеоматериалом проведения урока по технологии;
- 2) провести анализ урока по предложенной схеме;
- 3) сделать выводы (в том числе и по выявлению затруднений, дефицитов в своей профессиональной деятельности);
- 4) на основании выводов разработать план изменений в профессиональной деятельности;
- 5) оформить разработанные материалы в электронной и печатной формах;
- 6) Сообщить экспертам о завершении работы.

Задание 2. Разработка методических указаний по использованию оборудования (конструктора, технического набора и прочее) на основе первоначального знакомства и анализа его возможностей. Возраст обучающихся по выбору эксперта. Лимит времени на выполнение задания: 3 часа (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе). Лимит времени на круглый стол: 50 минут.

Ожидаемые результаты: представление кратких методических рекомендаций по использованию оборудования в процессе преподавания технологии для конкретного возраста учащихся.

Алгоритм выполнения задания для участника:

- 1) проанализировать возможности оборудования;
- 2) определить цели и задачи его использования на уроках технологии;
- 3) подготовить краткое методическое описание оборудования;
- 4) собрать типовой образец (по инструкции, самостоятельно);
- 5) описать правила безопасной работы с оборудованием (охрана труда);
- 6) сформулировать методические указания по работе с оборудованием на примере типового образца;
- 7) задать вопросы специалистам (производителям оборудования) и/или сделать предложения по его совершенствованию;
- 8) оформить разработанные материалы в электронной и печатной формах;
- 9) сообщить экспертам о завершении работы и готовности продемонстрировать задание;
- 10) выступить на круглом столе об итогах своей работы (1-2 тезиса по итогам работы и ответы на вопросы).

8. Критерии оценки практических заданий:

Общее количество начисляемых баллов по всем конкурсным заданиям/модулям максимально составляет 100 баллов:

Критерии		Баллы		
		Мнение экспертов	измеримая	всего
A	Преподавание технологии по основным общеобразовательным программам	19	11	30
B	Организация внеурочной работы технико-технологической направленности с элементами творческой деятельности	15	5	20

C	Методическое обеспечение преподавания технологии	14	11	25
D	Самообразование и профессиональная рефлексия	14	11	25
всего		62	38	100

По окончанию демонстрации заданий результаты экзамена обсуждаются комиссией. После обсуждения качества выполнения задания экзаменующимся, среднее значение заносится в оценочную ведомость. Сумма всех набранных обучающимся баллов переводится в оценку по пятибалльной шкале:

100-80	5 «отлично»
79-60	4 «хорошо»
59-40	3 «удовлетворительно»
39-0	«неудовлетворительно»

4. Порядок организации и проведения защиты дипломной работы

10. Защита дипломной работы направлена на определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующей уровень подготовки выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломной работы должна быть актуальна, иметь практическую направленность, соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Темы дипломных работ разрабатываются преподавателями организации профессионального образования, рассматриваются на заседании профильной цикловой методической комиссии, утверждаются руководителем и являются обязательной составной частью программы Итоговой государственной аттестации. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Для подготовки дипломной работы каждому выпускнику назначаются руководитель.

Закрепление за выпускниками тем дипломных работ и назначение руководителей осуществляется распорядительным актом руководителя организации профессионального образования в срок не позднее 5 месяцев до начала итоговой государственной аттестации.

К защите дипломной работы допускаются лица, успешно прошедшие процедуру демонстрационного экзамена и представившие дипломную работу с отзывом руководителя в установленный срок.

Процедура защиты дипломной работы включает: доклад студента в сопровождении мультимедийной презентации (15 минут); выступление руководителя или зачитывание отзыва председателем Государственной аттестационной комиссии; вопросы членов комиссии и ответы выпускника.

11. Примерная тематика дипломных работ по специальности:

а) проектирование современного урока в основном общем образовании на основе системно-деятельностного подхода;

б) реализация метода проектов как основной формы организации учебной деятельности на уроках технологии в основной школе;

в) использование технологии смешанного обучения (blended learning) в основном общем образовании (на примере курса технологии);

г) использование методов проблемного обучения на уроках технологии в 5-7 классах как средства развития исследовательских умений;

д) игровые технологии как средство активизации познавательной деятельности на уроках технологии в 5-х классах;

е) педагогический анализ как инструмент оценки достижения планируемых результатов обучения по предмету «Технология»;

- ж) формирующее оценивание как инструмент анализа учебных достижений учащихся на уроках технологии;
- з) развитие навыков самоорганизации учебной деятельности у учащихся 5-7 классов;
- и) формирование универсальных учебных коммуникативных действий у учащихся 5-6 классов через организацию групповых форм работы во внеурочной деятельности;
- к) взаимодействие учреждения дополнительного образования и школы в организации внеурочной деятельности технической направленности;
- л) профориентационный потенциал внеурочной деятельности в 7 классах;
- м) роль внеурочной деятельности в развитии творческих способностей учащихся;
- н) формирование ценностного отношения к труду у учащихся 5-7 классов на уроках технологии;
- о) профориентационная работа на уроках технологии как средство самоопределения учащихся основной школы;
- п) воспитание экологической культуры учащихся на уроках технологии через проектную деятельность;
- р) развитие творческих способностей и эстетического вкуса учащихся в процессе художественной обработки материалов;
- с) социальное проектирование как технология воспитания социальной ответственности у учащихся 5-7 классов;
- т) применение технологии проектной деятельности на уроках технологии в 5-7 классах как средства формирования метапредметных результатов;
- у) игровые технологии как средство активизации познавательной деятельности учащихся 5-6 классов на уроках технологии;
- ф) совершенствование методики обучения ручной обработке древесины у учащихся 5-х классов с учетом требований безопасности;
- х) методика организации и проведения лабораторно-практических работ по разделу «Кулинария» с учетом формирования навыков здорового питания;
- ц) дифференцированный подход в обучении технологии учащихся с разным уровнем практической подготовки (на примере раздела «Художественная обработка материалов»).
- ч) система формирования и оценки метапредметных результатов (регулятивных УУД) на уроках технологии в 5 классе.
- ш) реализация межпредметных связей технологии с математикой и изобразительным искусством в процессе выполнения творческих проектов.

12. По структуре дипломная работа состоит из теоретической и практической части. Содержание теоретической и практической части определяются в зависимости от профиля специальности и темы дипломной работы.

В теоретической части дается теоретическое освещение темы на основе анализа имеющейся литературы.

Практическая часть может быть представлена в виде апробированной методики, рекомендаций, расчетов, анализа экспериментальных данных, продукта творческой деятельности в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Задание для выполнения практической части дипломной работы выдается обучающемуся не позднее чем за две недели до начала преддипломной практики.

Структурными элементами дипломной работы являются:

- а) титульный лист;
- б) содержание;
- в) введение;
- г) теоретическая часть;
- д) практическая часть;
- е) заключение;
- ж) список использованных источников;
- з) приложения;

13. Порядок оценки дипломной работы:

критерии	показатели			
	Отметки «2» - «5»			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Методологический аппарат исследования	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но сформулированы не точно и не полностью, и абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность вообще не сформулирована, либо сформулирована в самых общих чертах – проблема не выявлена и не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, но не заявленной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы отражает основные аспекты изучаемой проблемы	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния и проблем в начальном образовании. Правильно сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе
Содержание работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание работы и ее частей связано с темой работы, но имеются небольшие отклонения. Логика изложения присутствует – одно положение вытекает из другого	Тема сформулирована конкретно, отражает направленность исследования. Содержание работы и ее частей полностью отвечает теме исследования. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование рассмотрения аспекта в рамках данной темы
Самостоятельность в работе	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст). Студент отказывается показать наработки и черновики	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки работы (более двух абзацев) переписаны из источников	После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы, однако они слишком расплывчаты, не всегда связаны с содержанием параграфа, главы. Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы	После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. В процессе защиты ВКР студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в работе
Оформление работы	Более 10 (десяти) нарушений правил оформления и низкая культура ссылок	Есть существенные замечания по оформлению, отсутствует нумерация страниц, нет заголовков глав и параграфов в тексте, не соблюдены поля, есть замечания по оформлению титульного листа, текст написан с большим количеством ошибок (всего не более 10 (десяти) замечаний)	Есть грамматические и пунктуационные ошибки, отдельные замечания по оформлению титульного листа, оглавления, текстовой части, библиографии, приложений, таблиц, диаграмм, графиков (всего не более 5 (пяти) замечаний)	Соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению титульного листа, оглавления, текстовой части, библиографии, приложений, таблиц, диаграмм и графиков

Изученные источники	Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых источников. Изучено менее 5(пяти) источников	Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых источников	Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых источников	Количество источников - более 20 (двадцати). Автор легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых источников
---------------------	---	--	---	---

14. Результаты защиты дипломной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

а) оценка «отлично» выставляется в случаях, когда:

1) студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов;

2) автор уверенно владеет содержанием работы, демонстрирует свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. В ходе защиты выпускник использует мультимедийную презентацию с наглядным материалом: схемы, диаграммы, таблицы, фото и др. При защите автор соблюдает логику изложения, уместно использует наглядность, владеет терминологией;

3) практическая часть дипломной работы выполнена качественно и на высоком уровне.

б) Оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда:

1) студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или отступления от методики организации и проведения психолого-педагогического эксперимента в практической части;

2) в ходе защиты выпускник использует мультимедийную презентацию и наглядный материал. При защите автор соблюдает логику изложения, уместно использует наглядность, владеет терминологией;

3) практическая часть дипломной работы в целом выполнена качественно.

в) Оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда:

1) студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений дипломной работы, материал излагается не связно;

2) выпускник затрудняется в ответах на вопросы членов ГАК, допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования;

3) практическая часть дипломной работы выполнена некачественно.

г) оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда:

1) студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии;

2) практическая часть дипломной работы не выполнена.

15. Оценка результатов защиты дипломной работы складывается из:

а) оценки дипломной работы по результатам проведенного исследования (с учётом оценки руководителя дипломной работы);

б) оценки сформированных и продемонстрированных в ходе защиты дипломной работы профессиональных и общих компетенций выпускника (с учётом ответов на вопросы).