МИНИСТЕРУЛ ЕДУКАЦИЕЙ
РЕПУБЛИЧИЙ МОЛДОВЕНЕШТЬ
НИСТРЕНЕ

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ
ПРИДНІСТРОВСЬКОІ МОЛДАВСЬКОІ
РЕСПУБЛІКИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРИКАЗ

04.07.2023 № 711

г. Тирасполь

Об утверждении
Примерной основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-З-III «Об образовании» (САЗ 03-26), Законом Приднестровской Молдавской Республики от 29 июля 2008 года № 512-З-IV «О развитии начального и среднего профессионального образования» (САЗ 08-30), Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2017 года № 113 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 17-23) с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 9 ноября 2017 года № 307 (САЗ 17-46), от 25 января 2018 года № 22 (САЗ 18-5), от 10 сентября 2018 года № 306 (САЗ 18-37), от 23 октября 2019 года № 380 (САЗ 19-41), от 6 апреля 2020 № 102 (САЗ 20-15), от 13 августа 2021 года № 269 (САЗ 21-33), от 31 августа 2021 года № 286 (САЗ 21-35), от 25 ноября 2022 года № 438 (САЗ 22-47), от 23 декабря 2022 года № 488 (САЗ 22-50), в целях качественной подготовки квалифицированных рабочих и специалистов для экономики Приднестровской Молдавской Республики

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Примерную основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах согласно Приложению к настоящему Приказу.

2. Руководителям организаций профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики принять настоящий Приказ к руководству.

3. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на начальника Управления профессионального образования, инновационной деятельности и науки Главного управления науки и инновационной деятельности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.

И.о. министра Н.В. Солдатова

Приложение к
Приказу Министерства Просвещения
Приднестровской Молдавской Республики
от «04» июля 2023 года № 711

Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

2023

Организация – разработчик: ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»

Экспертная организация: МОУ «Бендерская средняя общеобразовательная школа №2»

Оглавление

Раздел 1. Общие положения 7

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы 8

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 9

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы 10

4.1. Общие компетенции 10

4.2. Профессиональные компетенции 14

4.3 Личностные результаты 34

Раздел 5. Примерная структура образовательной программы 37

5.1. Примерный учебный план 37

5.2. Примерный календарный учебный график 42

5.3. Примерная программа воспитания 46

5.4. Примерный календарный план воспитательной работы 46

Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы 46

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы 46

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы 48

6.3 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы 48

6.4 Требования к организации воспитания обучающихся 49

Раздел 7. Формирование фонда оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации и организация оценочных процедур по программе 49

Раздел 8. Разработчики примерной основной профессиональной образовательной программы 49

ПРИЛОЖЕНИЯ

I. Программы профессиональных модулей

Приложение № 1.1 Примерная программа профессионального модуля «*ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании*» 52

Приложение № 1.2 Примерная программа профессионального модуля «*ПМ 02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся*» 133

Приложение № 1.3 Примерная программа профессионального модуля «*ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство*» **152**

Приложение № 1.4 Примерная программа профессионального модуля «*ПМн 04.* (01) *Преподавание иностранного языка в начальной школе» (по выбору)* **180**

Приложение № 1.5 Примерная программа профессионального модуля «*ПМн 04. (02) Преподавание информатики в начальной школе» (по выбору)* **195**

Приложение № 1.6 Примерная программа профессионального модуля «*ПМн 04. (03) Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» (по выбору)* **207**

II. Программы учебных дисциплин.

Приложение № 2.1 Примерная программа учебной дисциплины *«СГ 05. Основы финансовой грамотности»* **222**

Приложение № 2.2 Примерная программа учебной дисциплины *«ОП 01. Основы педагогики»* **230**

Приложение № 2.3 Примерная программа учебной дисциплины *«ОП 02. Основы педагогического мастерства»* **242**

Приложение № 2.4 Примерная программа учебной дисциплины *«ОП 03. Основы психологии»* **252**

Приложение № 2.5 Примерная программа учебной дисциплины *«ОП 04. Возрастная психология»* **262**

Приложение № 2.6 Примерная программа учебной дисциплины *«ОП 05. Педагогическая психология»* **271**

Приложение № 2.7 Примерная программа учебной дисциплины *«ОП 06. Основы специальной педагогики и психологии»* **282**

Приложение № 2.8 Примерная программа учебной дисциплины *«ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»* **292**

Приложение № 2.9 Примерная программа учебной дисциплины *«ОП 08. Психология общения»* **302**

Приложение № 2.10 Примерная программа учебной дисциплины *«ОП 09. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»* **312**

Приложение № 2.11 Примерная программа учебной дисциплины *«ОП 010. Возрастная анатомия, физиология и гигиена»* **324**

338

Приложение № 2.12 Примерная программа учебной дисциплины *«ОП 11. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»* **351**

Приложение № 2.13 Примерная программа учебной дисциплины *«ОП 12. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности»* **364**

Приложение № 2.14 Примерная программа учебной дисциплины *«ОП 13. Математика в профессиональной деятельности»* **373**

Приложение № 2.15 Примерная программа учебной дисциплины *«ОП 14. Правовое обеспечение профессиональной деятельности»*

III. Приложение № 3 Фонды примерных оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах **384**

IV. Приложение № 4. Примерная программа воспитания **401**

V. Приложение № 5. Примерный календарный план воспитательной работы **410**

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая примерная основная профессиональная образовательная программа (далее - ПОПОП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования» (регистрационный № 6509 от 24 июля 2013 года) (САЗ 13-29) (далее - ГОС СПО).

ПОПОП определяет рекомендованный объем и содержание учебного материала среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия реализации образовательной программы.

ПОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего (полного) общего образования.

Основная профессиональная образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается организацией образования на основе Приказа Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2021 года № 73 «Об утверждении Положения о порядке реализации среднего (полного) общего образования в организациях профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования» (регистрационный № 10059 от 13 марта 2021 года) (САЗ 21-10) и ГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ПОПОП.

а) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-З-III «Об образовании» (САЗ 03-26);

б) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 29 июля 2008 года № 512-З-IV «О развитии начального и среднего профессионального образования» (САЗ 08-30);

в) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования» (регистрационный № 6509 от 24 июля 2013 года) (САЗ 13-29);

г) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 мая 2017 года № 567 «Об утверждении Положения об организации и проведении итоговой государственной аттестации по основным профессиональным образовательным программам начального и среднего профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики» (регистрационный № 7902 от 18 июля 2017 года) (САЗ 17-30);

д) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 февраля 2015 года № 150 «Об утверждении Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих программы начального и среднего профессионального образования в организациях профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики» (регистрационный № 7108 от 15 мая 2015 года (САЗ 15-20);

е) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 февраля 2016 года № 111 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования» (регистрационный № 7451 от 31 мая 2016 года) (САЗ 16-22);

ж) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 октября 2019 года № 857 «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке примерных основных профессиональных образовательных программ по профессиям начального профессионального образования и специальностям среднего профессионального образования»;

з) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 02 ноября 2019 года № 973 «Об утверждении Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам начального и среднего профессионального образования» (регистрационный № 9187 от 28 ноября 2019 года) (САЗ 19-46);

и) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 29 декабря 2022 года № 1175 «Об утверждении перечней профессий начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям, перечни которых утверждены Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 19 декабря 2017 года № 1413 «О профессиях, специальностях, направлениях подготовки начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования» (САЗ 18-4);

к) Приказ Министерства по социальной защите и труду Приднестровской Молдавской Республики от 12 января 2010 года № 5 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел: «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (САЗ 10-7).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПОПОП:

ГОС - государственный образовательный стандарт;
СПО - среднее профессиональное образование;
ПОПОП - примерная основная профессиональная образовательная программа;
МДК - междисциплинарный курс;
ПМ - профессиональный модуль;
ОК - общие компетенции;
ПК - профессиональные компетенции;
СГ – социально-гуманитарный цикл;
ОП – общепрофессиональный цикл;
П – профессиональный цикл;
ЛР- личностные результаты.
ОП – общепрофессиональная дисциплина;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
ИГА – итоговая государственная аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: учитель начальных классов.

Направленность ОП (по выбору)[1]:

Преподавание иностранного языка в начальной школе.

Преподавание информатики в начальной школе.

---

[1] Организация образования выбирает наименование направленности самостоятельно, в зависимости от выбранной траектории.

Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.

Выпускник образовательной программы по квалификации «Учитель начальных классов» осваивает общие[1] виды деятельности:

– педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;

– педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;

– воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности.

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Преподавание иностранного языка в начальной школе	Преподавание иностранного языка в начальной школе
Преподавание информатики в начальной школе	Преподавание информатики в начальной школе
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего (полного) общего образования: 4464 академических часов.

Срок получения образования по основной профессиональной образовательной программе, реализуемой на базе среднего (полного) общего образования: 2 год 10 месяцев.

Объем образовательной программы, реализуемый на базе основного общего образования с одновременным получением среднего (полного) общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: Образование и наука.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации «Учитель начальных классов»
Основные виды деятельности		

[1] Общий вид деятельности является обязательным к освоению при выборе любой направленности.

Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	Осваивается
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	Осваивается
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Осваивается
Вид деятельности по выбору, в соответствии с направленностью «Учитель иностранного языка в начальной школе»		
Преподавание иностранного языка в начальной школе	ПМн.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе	Осваивается по выбору
Вид деятельности по выбору, в соответствии с направленностью «Учитель информатики в начальной школе»		
Преподавание информатики в начальной школе	ПМн.04 Преподавание информатики в начальной школе	Осваивается по выбору
Вид деятельности по выбору, в соответствии с направленностью «Учитель дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»		
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ПМн.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	Осваивается по выбору

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	**Формулировка Компетенции**	**Знания, умения**
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;

	применительно к различным контекстам	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная

	различных жизненных ситуациях.	и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, сотрудниками в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на одном из официальных языков ПМР, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранном языке	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	**Практический опыт:** - проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
		Умения: - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); - формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; - проектировать процессобучения на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; - проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; - проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; - проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
		Знания: - требования государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования; - сущность и виды учебных задач; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; - методики преподавания учебных предметов начального общего образования; - основные принципы деятельностного подхода; - виды и приемы современных педагогических технологий;

		- способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; - способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; - специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; - способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	**Практический опыт:** - формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); - организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; - соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; - применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - организации обучающей деятельности учителя; - организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской, проектной; - организации различных форм учебных занятий; - соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
		Умения: - проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности,

		обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
		Знания: - основные принципы деятельностного подхода; - правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; - дидактика начального общего образования; - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; -современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные; - возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; -основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;
	ПК1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	**Практический опыт:** -диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); - диагностики предметных результатов; - организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся
		Умения: - проводить педагогический контроль на учебных занятиях; - осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; - применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; - оценивать образовательные результаты
		Знания:

		- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; - критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
	ПК1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	**Практический опыт:** - наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; - разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
		Умения: - анализировать учебные занятия - анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
		Знания: - требования к учебным занятиям; - требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; - пути достижения образовательных результатов; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	**Практический опыт:** - анализа образовательных программ начального общего образования; - применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; - разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
		Умения: - разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ГОС начального общего образования; - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; - оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

		- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
		Знания: - структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; - требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	**Практический опыт:** - анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; - систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; - оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
		Умения: - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
		Знания: - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся

	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	**Практический опыт:** - построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
		Умения: - анализировать эффективность процесса обучения; - осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; - проектировать траекторию профессионального роста
		Знания: - способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; - способы проектирования траектории профессионального роста; -способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; - образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся	**Практический опыт:** -организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; - составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося
		Умения: - применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; - осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми

	способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	образовательными потребностями; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		Знания: - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	**Практический опыт:** - определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; - проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения; - разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
		Умения: - определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; -составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами; - проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств, ресурсов цифровой образовательной среды
		Знания: - основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; - требования к внеурочной деятельности ГОС НОО; - примерные программы внеурочной деятельности; - образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;

		- условия организации внеурочной деятельности; - структура рабочей программы внеурочной деятельности; - возможности современных средств, ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	**Практический опыт:** - использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; - реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; - организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
		Умения: - организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; - организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
		Знания: - теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности; - модели организации внеурочной деятельности в школе; - теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

		- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; - методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; - особенности общения обучающихся; - методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; - теоретические основы и методика работы воспитателя группы продленного дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	**Практический опыт:** -наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
		Умения: - выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; - оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе
		Знания: - способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; - требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	**Практический опыт:** - анализа программ внеурочной деятельности; -применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; -ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
		Умения:

		- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; - оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах
		Знания: - требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; - требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	**Практический опыт:** - анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; - систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; - оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
		Умения: - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
		Знания: - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в

		организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; - критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	**Практический опыт:** - построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
		Умения: - анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; - осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; - проектировать траекторию профессионального роста
		Знания: - способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; - способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; - образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания	**Практический опыт:** - создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; - определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания; - разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; - проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

	образовательного процесса	- планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; - планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; - соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе
		Умения: - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка; - формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; -использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; - проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - организовать деятельность детей по социальному проектированию; - формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать воспитательную деятельность; - разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; - создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

		-создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; - использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка
		Знания: - примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; - закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; -нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); - современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; - способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; - образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; - основы методики воспитательной работы; - основные принципы деятельностного подхода в воспитании; - современные технологии воспитания; - особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; - условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; - условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; -способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
		Практический опыт:

	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
		Умения: - диагностировать результаты реализации программы воспитания; - анализировать результаты реализации программы воспитания
		Знания: - методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; - способы диагностики результатов воспитательной работы
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	**Практический опыт:** - анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; - систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; - оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
		Умения: - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
		Знания: - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	**Практический опыт:** - построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
		Умения: - анализировать эффективность воспитательного процесса; - осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; - проектировать траекторию профессионального роста
		Знания: - способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; - способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; -способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; - образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	**Практический опыт:** - определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; - составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
		Умения: - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания обучающихся

		Знания: - особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	**Практический опыт:** - организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); -проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; - организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
		Умения: - формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; -организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; -использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; -создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; -использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; -организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); -транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;

		- проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
		Знания: - особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; - особенности сетевого социального проектирования; - технологии сетевого взаимодействия; - технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; -задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; - основы делового общения; -цели и специфику детских общественных организаций и объединений; - способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; - основы конфликтологии, психологии общения
Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	**Практический опыт:** - проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования
		Умения: -определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; - формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

		- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; - приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; - формировать фонетические, грамматические и лексические навыки
		Знания: - теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; - цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; - концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; - типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; - современные технологии обучения иностранному языку
Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	**Практический опыт:** - проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
		Умения: - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; - формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;

		- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; - работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером
		Знания: - теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; - система обучения информатике в начальной школе; -цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; - концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; - типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; - современные технологии обучения информатике
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	**Практический опыт:** - проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования
		Умения: - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; - формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла;

		- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; - формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла
		Знания: - теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; - система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; - цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; - концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла; - типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; - современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла

4.3 Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником своей Родины.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий бережное отношение к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан Приднестровской Молдавской Республики.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий противодействие возможным фактам проявления экстремизма.	ЛР 4
Демонстрирующий толерантность к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека. Уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 6
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта. Предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 7
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей. Демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 8
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий социальную значимость своей будущей профессии и проявляющий к ней устойчивый интерес.	ЛР 9
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа Приднестровской Молдавской Республики.	ЛР 10
Проявляющий готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 11
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 12
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 13
Организации профессионального образования могут дополнить перечень личностных результатов реализации программы	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности *(при наличии)*	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям,	ЛР 14

защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 15
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 16
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 17
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей и умеющий быстро адаптироваться на рабочем месте, самостоятельный и ответственный в принятии решений в профессиональной сфере	ЛР 18
Готовый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий, к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 19
Обеспечивающий освоение воспитанниками базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению по образовательным программам начального общего образования.	ЛР 20
Обладающий ответственностью и организованностью, трудолюбием \бескорыстным и самоотверженным служением, проявлением заботы и доброты по отношению к детям.	ЛР 21
Демонстрирующий самообладание, гибкость поведения, стрессоустойчивость, устойчивость к эмоциональным перепадам и умение противостоять стрессовым ситуациям, иногда даже предотвращать их.	ЛР 22
Проявляющий инициативность, способность к преодолению инерции мышления, самостоятельность, целеустремленность, чувство подлинно нового и стремление к его познанию, наблюдательность, широту ассоциаций, развитую профессиональную память.	ЛР 23
Обладающий творческой индивидуальностью, восприимчивостью к педагогическим инновациям, способностью адаптироваться в меняющейся педагогической среде	ЛР 24
Проявляющий чуткость и внимательность к каждому ребёнку, умея создавать в группе комфортную и доверительную атмосферу.	ЛР 25
Данный раздел заполняется на основе особенности профессии/специальности, к которые готовятся выпускник	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса *(при наличии)*	
Принимающий традиции, правила и ценностные ориентации, поддерживающий высокий имидж организации профессионального образования.	ЛР 26

Проявляющий желание работать по избранной профессии – учитель начальных классов	ЛР 27
Демонстрирующий готовность к самообразованию, расширению функциональности: обучение/переобучение, повышение квалификации	ЛР 28
Данный раздел заполняется на основе нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в организации профессионального образования	

Раздел 5. Примерная структура образовательной программы

5.1. Примерный учебный план

Индекс	Наименование	Объем образовательной программы в академических часах							Рекомендуемый курс изучения
		Всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа	
			Занятия по дисциплинам и МДК				Практика		
			Всего по дисциплинам /МДК	В том числе					
				Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Курсовая работа (проект)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Обязательная часть образовательной программы		**2952**	**1836**	**828**	**972**	**36**	**900**	**X**	**-**
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	**502**	**502**	**134**	**368**	**-**	**-**	**X**	**-**
СГ.01	История	72	72	72	-	-	-	X	2,3
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	152	152	-	152	-	-	X	1,2
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	68	68	30	38	-	-	X	3
СГ.04	Физическая культура	174	174	-	174	-	-	X	1,2,3
СГ.05	Основы финансовой грамотности	36	36	32	4	-	-	X	3
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**590**	**590**	**308**	**276**	**6**	**-**	**X**	**-**
ОП.01	Основы педагогики	72	72	52	20	-	-	X	1
ОП.02	Основы педагогического мастерства	36	36	-	36	-	-	X	2
ОП.03	Основы психологии	72	72	60	12	-	-	X	1,2
ОП.04	Возрастная психология	32	32	22	10	-	-	X	1,2

ОП.05	Педагогическая психология	36	36	20	16	-	-	Х	2
ОП.06	Основы специальной педагогики и психологии	36	36	20	16	-	-	Х	2
ОП.07	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	36	36	18	18	-	-	Х	2
ОП.08	Психология общения	36	36	16	20	-	-	Х	3
ОП.09	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	36	36	-	36	-	-	Х	1
ОП.10	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	54	54	44	10	-	-	Х	1
ОП.11	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	36	36	20	10	6	-	Х	2
ОП.12	Информатика и информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	36	36	6	30	-	-	Х	3
ОП.13	Математика в профессиональной деятельности	36	36	-	36	-	-	Х	2
ОП.14	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	36	36	30	6	-	-	Х	3
П.00	**Профессиональный цикл**	**1500**	**744**	**386**	**328**	**30**	**756**	Х	**-**

ПМ.01	**Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании**	**870**	**474**	**222**	**222**	**30**	**396**	X	-
МДК. 01.01	Теоретические и методические основы организации обучения в начальных классах	72	72	32	40	-	-	X	2,3
МДК. 01.02	Родной язык с методикой преподавания	90	90	44	40	6	-	X	1,2,3
МДК. 01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	72	72	36	36	-	-	X	1
МДК. 01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	96	96	54	36	6	-	X	1,2,3
МДК. 01.05	Естествознание с методикой преподавания курса «Окружающий мир»	54	54	28	20	6	-	X	1,2
МДК. 01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	54	54	18	30	6	-	X	1,2,3
МДК. 01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом	36	36	10	20	6	-	X	1,2
УП.01	Учебная практика	36	-	-	-	-	36	X	2,3
ПП.01	Производственная практика	360	-	-	-	-	360	X	2,3

ПМ.02	**Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся**	**234**	**90**	**54**	**36**	**-**	**144**	X	-
МДК. 02.01	Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности младших школьников	90	90	54	36	-		X	1,2
УП.02	Учебная практика	36	-	-	-	-	36	X	2
ПП.02	Производственная практика	108	-	-	-	-	108	X	2
ПМ.03	**Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**	**252**	**108**	**74**	**34**	**-**	**144**	**X**	**-**
МДК. 03.01	Теоретические и методические основы воспитательной деятельности учителя начальных классов	54	54	38	16	**-**	**-**	**X**	1
МДК. 03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах	54	54	36	18	-	-	X	1
УП.03	Учебная практика	36	-	-	-	-	36	X	1
ПП.03	Производственная практика	108	-	-	-	-	108	X	1
ПМ.04 (1)	**Преподавание иностранного языка в начальной школе**	**144**	**72**	**36**	**36**	**-**	**72**	**X**	-

МДК.04.01 (1)	Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	72	72	36	36	-	-	Х	2,3
УП.04	Учебная практика	36	-	-	-	-	36	Х	3
ПП.04	Производственная практика	36	-	-	-	-	36	Х	3
ПМ.04 (2)	**Преподавание информатики в начальной школе**	**144**	**72**	**36**	**36**	**-**	**72**	Х	-
МДК.04.01 (2)	Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	72	72	36	36	-	-	Х	2,3
УП.04	Учебная практика	36	-	-	-	-	36	Х	3
ПП.04	Производственная практика	36	-	-	-	-	36	Х	3
ПМ.04 (3)	**Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)**	**144**	**72**	**36**	**36**	**-**	**72**	**Х**	-
МДК.04.01 (3)	Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	72	72	36	36	-	-	Х	2,3
УП.04	Учебная практика	36	-	-	-	-	36	Х	3

ПП.04	Производственная практика	36	-	-	-	-	36	X	3
	Преддипломная практика	**144**					144		3
	Промежуточная аттестация	**216**							
Вариативная часть образовательной программы		**1296**						X	
ИГА.00	**Итоговая государственная аттестация**	**216**							
	ИТОГО	**4464**							

5.2 Примерный календарный учебный график по специальности СПО П*реподавание в начальных классах*

*кол-во недель для реализации обязательной части ПОПОП, без вариативной

Индекс	**Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик**		**Распределение нагрузки по учебным семестрам (час. в сем.)**					
			I курс (29 нед.*)		**II курс (30 нед.*)**		**Ш курс (28нед.*)**	
			1 сем. 11 нед*.	**2 сем. 18 нед.***	**3 сем. 11 нед.***	**4 сем. 19 нед.***	**5 сем. 11 нед.***	**6 сем. 18 нед.*** (вкл.ПДП, ИГА)
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**4**	**8**	**9**
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	**502**	**64**	**94**	**60**	**212**	**36**	**36**
СГ.01	История	72	-	-	-	36	36	-
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	152	32	46	32	42	-	-
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	68	-	-	-	68	-	-
СГ.04	Физическая культура	174	32	48	28	66	-	-
СГ.05	Основы финансовой грамотности	36	-	-	-	-	-	36
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**590**	**132**	**134**	**-**	**180**	**126**	**18**
ОП.01	Основы педагогики	72	32	40	-	-	-	-

ОП.02	Основы педагогического мастерства	36	-	-	-	36	-	-
ОП.03	Основы психологии	72	32	40	-	-	-	-
ОП.04	Возрастная психология	32	-	32	-	-	-	-
ОП.05	Педагогическая психология	36	-	-	-	36	-	-
ОП.06	Основы специальной педагогики и психологии	36	-	-	-	36	-	-
ОП.07	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	36	-	-	-	36	-	-
ОП.08	Психология общения	36	-	-	-	-	36	-
ОП.09	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	36	36	-	-	-	-	-
ОП.10	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	54	32	22	-	-	-	-
ОП.11	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	36	-	-	-	36	-	-
ОП.12	Информатика и информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	36	-	-	-	-	18	18
ОП.13	Математика в профессиональной деятельности учителя	36	-	-	-	-	36	-
ОП.14	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	36	-	-	-	-	36	-
П.00	**Профессиональный цикл**	**1500**	**164**	**384**	**300**	**256**	**198**	**198**
ПМ.01	**Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании**	**870**	**116**	**124**	**122**	**256**	**144**	**108**
МДК. 01.01	Теоретические и методические основы организации обучения в начальных классах	72	-	-	26	46	-	-
МДК. 01.02	Родной язык с методикой преподавания	90	30	24	36	-	-	-
МДК. 01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	72	32	40	-	-	-	-
МДК. 01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	96	30	30	36	-	-	-

МДК. 01.05	Естествознание с методикой преподавания курса «Окружающий мир»	54	24	30	-	-	-	-
МДК. 01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	54	-	-	24	30	-	-
МДК. 01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом	36	-	-	-	36	-	-
УП.01	Учебная практика	36	-	-	-	36	-	-
ПП.01	Производственная практика	360	-	-	-	108	144	108
ПМ.02	**Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся**	**234**	**0**	**56**	**178**	**-**	**-**	**-**
МДК. 02.01	Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности младших школьников	90	-	56	34	-	-	-
УП.02	Учебная практика	36	-	-	36	-	-	-
ПП.02	Производственная практика	108	-	-	108	-	-	-
ПМ.03	**Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**	**252**	**48**	**204**	**-**	**-**	**-**	**-**
МДК. 03.01	Теоретические и методические основы воспитательной деятельности учителя начальных классов	54	24	30	-	-	-	-
МДК. 03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах	54	24	30	-	-	-	-
УП.03	Учебная практика	36	-	36	-	-	-	-
ПП.03	Производственная практика	108	-	108	-	-	-	-
ПМ.04 (1)	**Преподавание иностранного языка в начальной школе**	**144**	**-**	**-**	**-**	**-**	**54**	**90**
МДК.04.01 (1)	Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	72	-	-	-	-	54	18
УП.04	Учебная практика	36	-	-	-	-	-	36
ПП.04	Производственная практика	36	-	-	-	-	-	36

ПМ.04 (2)	**Преподавание информатики в начальной школе**	**144**	**-**	**-**	**-**	**-**	**36**	**108**
МДК.04.01 (2)	Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	72	-	-	-	-	36	36
УП.04	Учебная практика	36	-	-	-	-		36
ПП.04	Производственная практика	36	-	-	-	-		36
ПМ.04 (3)	**Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)**	**144**	**-**	**-**	**-**	**-**	**36**	**108**
МДК.04.01 (3)	Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	72	-	-	-	-	36	36
УП.04	Учебная практика	36	-	-	-	-	-	36
ПП.04	Производственная практика	36	-	-	-	-	-	36
ПДП	**Преддипломная практика**	**144**						**144**
ПА	**Промежуточная аттестация**	**216**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**
ИГА	**Итоговая государственная аттестация**	**216**						**216**
ВСЕГО		**3168**	**396**	**648**	**396**	**684**	**396**	**648**

5.3. Примерная программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих и специалистов на практике.

Задачи:

- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей;
- патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, высокой ответственности и дисциплинированности;
- формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально адаптированной личности;
- воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения;
- воспитание компетентного, критически мыслящего специалиста, социально активной личности, способной принимать решения в ситуации выбора и несущей ответственность за свои действия, способной участвовать в различных сферах общества, в решении профессиональных задач различного уровня сложности;
- продолжение работы по развитию студенческого соуправления, по поддержанию идеи добровольчества в студенческой среде.

5.3.2. Примерная программа воспитания представлена в приложении № 4.

5.4. Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы представлен в приложении № 5

Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой государственной аттестации, помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

1. гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
2. педагогики и психологии;
3. физиологии, анатомии и гигиены;
4. иностранного языка;
5. русского языка с методикой преподавания;
6. математики с методикой преподавания;
7. естествознания с методикой преподавания;
8. музыки и методики музыкального воспитания;

9. методики обучения продуктивным видам деятельности;
10. детской литературы;
11. теории и методики физического воспитания;
12. безопасности жизнедеятельности;
13. образовательной деятельности в начальных классах;
14. самостоятельной и воспитательной работы.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Спортивный комплекс:

спортивный зал

зал ритмики и хореографии

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

Кабинеты должны быть оснащены

оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска классная, шкафы книжные;

техническими средствами: компьютер, монитор (экран), проектор;

учебно-методическими и демонстрационными учебно-наглядными пособиями: учебные пособия, (электронный) учебно-методический комплекс по дисциплине/МДК, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации обучения и достижения результатов, обозначенных в ГОС по специальности.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий и баз практики по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Образовательная организация, реализующая программу специальности, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

6.1.2.1. Оснащение лабораторий:

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий:

рабочее место преподавателя

компьютер

проектор

принтер

посадочные места по количеству обучающихся

персональные компьютеры по количеству рабочих мест с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации

доска классная (интерактивная)

шкафы книжные

стенды

инструкции по ТБ

учебные пособия

дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации обучения.

6.1.2.2. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях организации профессионального образования и требует наличия оборудования, инструментов и материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях общего образования (на ступени «начальное общее образование»), обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области «Образование и педагогические науки».

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Квалификация педагогических работников организации образования должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности «Образование и педагогические науки», не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности «Образование и педагогические науки», в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.3 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.3.1. Библиотечный фонд организации образования должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) из расчета не менее 0,25 экземпляра печатного или электронного учебного издания, указанного в рабочих программах дисциплин (модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов, обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), видам практики.

6.3.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитание обучающихся при освоении ими основной профессиональной образовательной программы осуществляется на основе примерной программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

а) информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и так далее);

б) массовые и социокультурные мероприятия;

в) спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;

г) деятельность творческих объединений, студенческих организаций;

д) психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;

е) научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и другие);

ж) профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и другие);

з) опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

Раздел 7. Формирование фонда оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации и организация оценочных процедур по программе

7.1. Итоговая государственная аттестация (далее – ИГА) является обязательной для организации образования СПО. В ходе ИГА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ГОС СПО. ИГА должна быть организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности.

7.2. По специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах формой ИГА является демонстрационный экзамен и защита дипломной работы (проекта).

Итоговая государственная аттестация завершается присвоением квалификации «учитель начальных классов»

7.3. Для итоговой государственной аттестации организацией образования разрабатывается программа итоговой государственной аттестации и фонды оценочных средств.

7.3. Фонды примерных оценочных средств для проведения ИГА включают описание процедур и условий проведения итоговой государственной аттестации, типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, порядок организации и проведения защиты дипломной работы (дипломного проекта), критерии оценки.

Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы организация образования определяет самостоятельно.

Фонды примерных оценочных средств для проведения ИГА приведены в Приложении №3 к ПОПОП.

Раздел 8. Разработчики примерной основной профессиональной образовательной программы

Организация-разработчик:

ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж».

Разработчики примерной основной профессиональной образовательной программы:

Мандажи Николай Николаевич, директор первой квалификационной категории, преподаватель профессионального учебного цикла высшей квалификационной категории ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»;

Федорова Елена Григорьевна, заместитель директора по учебной работе первой квалификационной категории, преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей квалификационной категории ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»;

Григоржевская Алена Михайловна, заместитель директора по учебно-производственной работе высшей квалификационной категории, преподаватель дисциплин профессионального учебного цикла второй квалификационной категории ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»;

Китаева Ирина Петровна, заместитель директора по воспитательной работе, преподаватель профессиональных дисциплин первой квалификационной категории ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»;

Насонова Людмила Александровна, заведующая научно-методическим отделом первой квалификационной категории, преподаватель профессиональных дисциплин высшей квалификационной категории ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»;

Шматок Анна Георгиевна, заведующая отделением, преподаватель профессиональных дисциплин второй квалификационной категории ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»;

Разработчики примерных программ учебных дисциплин и профессиональных модулей:

Федорова Елена Григорьевна, преподаватель дисциплин социально-гуманитарного учебного цикла - разработчик примерной программы учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности», примерной программы профессионального модуля «ПМн.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе»;

Гальцевич Наталья Витальевна, преподаватель дисциплин социально-гуманитарного учебного цикла - разработчик примерной программы учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»;

Горбенко Галина Степановна, преподаватель дисциплин общепрофессионального учебного цикла - разработчик примерной программы учебной дисциплины «Родной язык и культура профессиональной коммуникации»;

Бенделык Тамара Яковлевна, преподаватель дисциплин общепрофессионального учебного цикла - разработчик примерной программы учебной дисциплины «Математика в профессиональной деятельности»;

Китаева Ирина Петровна, преподаватель дисциплин общепрофессионального учебного цикла - разработчик примерной программы учебной дисциплины «Основы педагогики», «Основы педагогического мастерства», «Психология общения», примерной программы профессионального модуля «ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»;

Насонова Людмила Александровна, преподаватель дисциплин профессионального учебного цикла - разработчик примерной программы учебной дисциплины «Основы психологии», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере», примерной программы профессионального модуля «ПМн.04 Преподавание информатики в начальной школе», «ПМн.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)»;

Гуцу Светлана Анатольевна, преподаватель дисциплин общепрофессионального учебного цикла - разработчик примерной программы учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»;

Звягина Ирина Степановна, преподаватель дисциплин профессионального учебного цикла - разработчик примерной программы учебных дисциплин «Основы специальной педагогики и психологии», «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»;

Михалаш Олеся Федоровна, преподаватель дисциплин профессионального учебного цикла - разработчик примерной программы учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»;

Григоржевская Алена Михайловна, Горбенко Галина Степановна, Горюк Елена Анатольевна, Борщ Людмила Ивановна, Горчак Людмила Николаевна, Мандажи Николай Николаевич, Федорова Елена Григорьевна, преподаватели дисциплин профессионального учебного цикла - разработчики примерной программы профессионального модуля «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»;

Роскот Татьяна Петровна, преподаватель дисциплин профессионального учебного цикла - разработчик примерной программы профессионального модуля «ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся».

Приложение № 1 Примерные программы профессиональных модулей

Приложение № 1.1
к ПОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01. «ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01. «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции, профессиональные компетенции и личностные результаты:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранном языке

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт:	- проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
	- формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); - организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; - соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; - применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - организации обучающей деятельности учителя; - организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской, проектной; - организации различных форм учебных занятий; - соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
	-диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); - диагностики предметных результатов; - организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся;
	- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; - разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;
	- анализа образовательных программ начального общего образования;

	- применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; - разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
	- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; - систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; - оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;
	- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;
	- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; - составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
Уметь:	- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); - формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; - проектировать процесс обучения на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; - проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; - проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; - проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
	- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
	- проводить педагогический контроль на учебных занятиях;

	- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; - применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; - оценивать образовательные результаты;
	- анализировать учебные занятия; - анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
	- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ГОС начального общего образования; - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; - оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;
	- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;
	- анализировать эффективность процесса обучения; - осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; - проектировать траекторию профессионального роста;
	- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; - осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
Знать:	- требования государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования; - сущность и виды учебных задач; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; - методики преподавания учебных предметов начального общего образования;

	- основные принципы деятельностного подхода; - виды и приемы современных педагогических технологий; - способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; - способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; - специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; - способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
	- основные принципы деятельностного подхода; - правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; - дидактика начального общего образования; - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; -современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; - возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; -основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;
	- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; - критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
	- требования к учебным занятиям; - требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; - пути достижения образовательных результатов; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях;
	- структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; - требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
	- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;
	- способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей

	деятельности; - способы проектирования траектории профессионального роста; -способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; - образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
	- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля ПМ 01.
Всего часов – **870**
Из них на освоение МДК – **474,**
на практики **396**, в том числе:
учебную – **36**
и производственную – **360**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессио-нальных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.					Самостоя-тельная работа
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производ-ственная	
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)			
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Раздел 1 Теоретические и методические основы организации обучения в начальных классах	**72**	**72**	40	-	-	-	-
ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7.	Раздел 2 Родной язык с методикой преподавания	**90**	**90**	40	6	-	-	-
ПК 1.8. ОК 01 ОК 02	Раздел 3 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	**72**	**72**	36	-	-	-	-
ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Раздел 4 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	**96**	**96**	36	6	-	-	-
ОК 07 ОК 08 ОК 09	Раздел 5 Естествознание с методикой преподавания курса «Окружающий мир»	**54**	**54**	20	6	-	-	-
	Раздел 6 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	**54**	**54**	30	6	-	-	-

	Раздел 7 Теория и методика физического воспитания с практикумом	**36**	**36**	20	6	-	-	-
	Учебная практика	**36**				**36**	-	-
	Производственная практика	**360**				-	**360**	-
	Всего:	**870**	**474**	222	30	**36**	**360**	***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1 Теоретические и методические основы организации обучения в начальных классах		**72**
МДК.01.01 Теоретические и методические основы организации обучения в начальных классах		**72**
Раздел 1. Нормативное обеспечение организации образовательного процесса		**7**
Тема 1.1 Начальное общее образование в системе непрерывного образования	**Содержание учебного материала**	**1**
	Место и роль начального общего образования в системе непрерывного школьного обучения. Цели и задачи начального общего образования. Модернизация начального общего образования	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 1.2 Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования	**Содержание учебного материала**	**1**
	Понятие и сущность преемственности организаций дошкольного и начального общего образования. Основные задачи преемственности. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального школьного образования	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 1.3 Государственный образовательный стандарт начального общего образования	**Содержание учебного материала**	**1**
	Понятие, структура и содержание государственного образовательного стандарта начального общего образования. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Требования государственного образовательного стандарта начального общего образования. Системно-деятельностный подход	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 1.4	**Содержание учебного материала**	

Учебные планы и программы начального общего образования	Учебный план. Программы, их виды. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Планируемые результаты начального общего образования	**1**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**
Тема 1.5 Методическое обеспечение содержания ГОС НОО	**Содержание учебного материала**	**3**
	Учебно-методический комплект. Учебники и учебные пособия. Функции, структура, требования к учебникам. Современные учебники, учебные и методические пособия, используемые в образовательном процессе начальной школы. Перечень учебников, допущенных к использованию при реализации образовательных программ начального общего образования	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Анализ методического сопровождения ГОС НОО на информационных ресурсах»	1
	Практическое занятие «Разработка и анализ учебно-методических материалов»	1
Раздел 2. Дидактика начального общего образования		**19**
Тема 2.1 Процесс обучения как целостная система	**Содержание учебного материала**	**1**
	Понятие и сущность обучения. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Функции обучения. Сущностная характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе. Деятельность учителя и ученика в процессе обучения по программам начального общего образования	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**
Тема 2.2 Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности	**Содержание учебного материала**	**1**
	Особенности психических познавательных процессов детей младшего школьного возраста. Учет возрастных и индивидуальных особенностей в обучении и воспитании. Особенности учебной деятельности младших школьников. Структурные компоненты учебной деятельности	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**
Тема 2.3	**Содержание учебного материала**	**1**

Законы, закономерности, принципы и методы обучения	Законы и закономерности обучения. Принципы обучения. Методы и приемы обучения. Понятие метода и приема обучения. Варианты классификаций. Условия эффективного применения методов обучения в начальной школе	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 2.4 Средства обучения	**Содержание учебного материала**	**1**
	Понятие «средство обучения». Классификация средств обучения. Условия эффективного применения средств обучения в начальной школе. Требования к наглядности, техническим средствам обучения. Виды технических средств обучения. Методика применения технических средств обучения в образовательном процессе начальной школы. Типичные педагогические ошибки применения технических средств обучения	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 2.5 Формы организации обучения	**Содержание учебного материала**	**1**
	Характеристика форм организации обучения. Виды форм организации обучения: формы обучения в целом (индивидуальная, классно-урочная, коллективная), формы организации учебной деятельности обучающихся (индивидуальная, коллективная, групповая), формы работы по месту проведения (школьные и внешкольные формы)	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 2.6 Урок как основная форма организации обучения	**Содержание учебного материала**	**1**
	Урок как основная форма организации обучения. Классификация уроков, их структура. Типология уроков деятельностной направленности. Нетрадиционные уроки	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 2.7 Подготовка, планирование и требования к уроку	**Содержание учебного материала**	**5**
	1.Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах. Подготовка учителя к уроку. Понятие цели и задач урока, их взаимосвязь. Тематическое и поурочное планирование учебного материала. Планирование результатов обучения. Основные подходы к анализу урока	
	2.Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**

	Практическое занятие «Проектирование урока и разработка технологической карты урока по одному из учебных предметов начальной школы»	1
	Практическое занятие «Подбор педагогически целесообразных приемов, методов и средств обучения младших школьников»	1
	Практическое занятие «Анализ современного урока»	1
Тема 2.8 Мотивация учения младших школьников	**Содержание учебного материала**	**2**
	Понятие «мотивация» и «мотив». Формирование мотивов учения. Стимулирование учения. Методы и приемы развития мотивации	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическое занятие «Подбор и реализация приемов развития мотивации»	1
Тема 2.9 Реализация системно-деятельностного подхода	**Содержание учебного материала**	**1**
	Понятие и сущность системно-деятельностного подхода. Принципы системно-деятельностного подхода. Алгоритм конструирования урока в рамках системно-деятельностного подхода	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**
Тема 2.10 Формирование универсальных учебных действий	**Содержание учебного материала**	**2**
	Понятие универсальные учебные действия (УУД). Классификация УУД. Способы достижения планируемых результатов. Приемы формирования УУД на уроке и во внеурочной деятельности	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическое занятие «Разработка учебных заданий для формирования планируемых результатов освоения образовательной программы»	1
Тема 2.11 Воспитательные возможности урока	**Содержание учебного материала**	**1**
	Воспитывающий характер обучения: сущность и содержание. Воспитательные задачи урока и способы их решения учителе. Определение воспитательного потенциала урока	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**
Тема 2.12 Домашняя работа как одна из внеурочных форм организации обучения	**Содержание учебного материала**	**2**
	Значение и особенности домашней работы. Виды домашних учебных заданий. Правила и нормы выполнения домашней работы. Вариативность и творческий характер домашних заданий. Обучение без домашних заданий	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**

	Практическое занятие «Разработка домашних учебных заданий раных видов. Проведение фрагмента урока (этапы «Информация о домашнем задании. Инструктаж по его выполнению», «Проверка домашнего задания»	1
Раздел 3. Контрольно-оценочная деятельность в начальной школе		**8**
Тема 3.1 Диагностика и контроль обучения	**Содержание учебного материала**	**1**
	Диагностика обучения. Диагностика и контроль. Принципы контроля и требования к нему. Этапы и звенья контроля. Методы контроля. Развитие оценочной системы обучения	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 3.2 Оценочная деятельность в начальной школе	**Содержание учебного материала**	**4**
	Основы оценочной деятельности учителя начальных классов. Оценивание достижения планируемых результатов в начальной школе. Современные критерии оценивания по предметам базисного учебно-развивающего плана	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**
	Практическое занятие «Анализ современных критериев оценивания предметных результатов»	1
	Практическое занятие «Разработка контрольно-измерительных материалов»	1
	Практическое занятие «Оценивание образовательных результатов младших школьников»	1
Тема 3.3 Безотметочное обучение	**Содержание учебного материала**	**2**
	Понятие и особенности безотметочного обучения. Оценивание учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическое занятие «Подбор приёмов безотметочного обучения. Проведение фрагмента урока (этапа рефлексии)»	1
Тема 3.4 Учет успеваемости обучающихся	**Содержание учебного материала**	**1**
	Виды учета успеваемости. Портфолио ученика начальных классов. Методика составления педагогической характеристики на ребенка	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Раздел 4. Основы обучения и воспитания одаренных детей		**3**
Тема 4.1 Одаренность как психологический феномен	**Содержание учебного материала**	**1**
	Особенности одаренных детей младшего школьного возраста. Основные современные концепции одаренности. Виды одаренности. Формы проявления одаренности. Идентификация одаренности как педагогическая проблема.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-

Тема 4.2 Обучение и воспитание одаренных детей	**Содержание учебного материала**	**2**
	Основы обучения и воспитания одаренных детей. Специальные подходы к обучению младших школьников, проявивших выдающиеся способности	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическое занятие «Планирование работы с одаренными детьми»	1
Раздел 5. Основы обучения и воспитания детей с особыми познавательными потребностями		**6**
Тема 5.1 Коррекционно-педагогическая деятельность в начальной школе	**Содержание учебного материала**	**1**
	Основы коррекционно-педагогической деятельности. Принципы и методы педагогической коррекции. Специфика организации, содержания и методики коррекционно-развивающего обучения младших школьников	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**
Тема 5.2 Обучение и воспитание детей с особыми познавательными потребностями	**Содержание учебного материала**	**1**
	Особенности обучения, воспитания детей с особыми познавательными потребностями.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**
Тема 5.3 Коррекция отклонений в поведении детей	**Содержание учебного материала**	**2**
	Понятие и виды отклоняющегося поведения. Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении детей	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическое занятие «Анализ педагогических ситуаций»	1
Тема 5.4 Обучение и воспитание детей с трудностями в обучении	**Содержание учебного материала**	**2**
	Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Неуспеваемость учащихся: причины, способы педагогической профилактики и средства устранения дидактических причин неуспеваемости.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическое занятие «Планирование коррекционно-развивающей работы»	1
Раздел 6. Современные педагогические технологии		**13**
Тема 6.1	**Содержание учебного материала**	**1**

Теоретические подходы к проблеме современных педагогических технологий	Понятия «технология» и «педагогическая технология». Педагогические инновации. Признаки и критерии педагогической технологии. Структура и классификации педагогических технологий	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 6.2 Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	**Содержание учебного материала**	**8**
	1.Понятие и функции игры. Главные черты и структура игр. Назначение игры в современной школе. Игровые элементы как часть метода или игровой технологии. Признаки педагогических игр. Классификации игр. Требования к использованию игровой технологии в образовательно-воспитательном процессе	
	2.Понятие «проблемное обучение». Концептуальные положения, дидактические основы технологии. Организация и методика управления проблемным обучением. Проблемные ситуации: типы, способы и правила создания	
	3.ТРИЗ-технологии в начальной школе в условиях внедрения государственного образовательного стандарта начального общего образования	
	4.Понятие «технология интерактивного обучения». Целевые ориентации, концептуальные позиции, особенности организации. Интерактивные технологии и методы обучения	
	5.Понятие педагогического проектирования. Типология проектов. Требования к использованию технологии проектного обучения в начальной школе	
	6.Идеи, сущность, задачи технологии. Приёмы развития критического мышления	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Практическое занятие «Игровые технологии»	2
	Практическое занятие «Проблемное обучение»	1
	Практическое занятие «Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)»	1
	Практическое занятие «Технология интерактивного обучения»	1
	Практическое занятие «Технология проектного обучения»	2
	Практическое занятие «Технология развития критического мышления»	1
Тема 6.3 Информационно-коммуникационные технологии	**Содержание учебного материала**	**1**
	Понятие, области применения ИКТ в современной школе. Концептуальные положения и особенности методики	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическое занятие «Информационно- коммуникационные технологии (ИКТ)»	1

Тема 6.4 Технологии развивающего обучения	**Содержание учебного материала**	**1**
	Сущность и значение развивающего обучения. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская)	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическое занятие «Технологии развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, И.С. Якиманской»	1
Тема 6.5 Технологии свободного образования	**Содержание учебного материала**	**1**
	Педагогика свободного воспитания Л.Н. Толстого. Технология саморазвития М. Монтессори. Особенности содержания, методика и организация обучения и воспитания	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическое занятие «Технологии свободного образования»	1
Тема 6.6 Гуманно – личностные технологии. Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	**Содержание учебного материала**	**1**
	Гуманно-личностная технология Ш. Амонашвили: целевые ориентации, концептуальные положения. Технология перспективно-опережающего обучения С.Н. Лысенковой: особенности содержания и методики	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическое занятие «Гуманно-личностная технология. Технология перспективно-опережающего обучения»	1
Раздел 7. Методическая работа учителя начальных классов		**16**
Тема 7.1 Основная образовательная программа начального общего образования	**Содержание учебного материала**	**1**
	Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Целевой раздел. Планируемые результаты обучения. Система оценки планируемых результатов обучения. Содержательный раздел. Программа формирования УУД. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Программа коррекционной работы. Организационный раздел.	

	Возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы начального общего образования	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 7.3 Учебный план. Рабочие программы	**Содержание учебного материала**	**2**
	Рабочие программы учителя: типы, виды. Требования к программам	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы»	1
	Практическое занятие «Разработка рабочей программы по предметам начальной школы»	1
Тема 7.4 Основы методической работы учителя начальных классов	**Содержание учебного материала**	**1**
	Содержание и формы методической работы организации общего образования. Виды методической деятельности учителя начальных классов. Методические умения учителя начальных классов	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическое занятие «Анализ нормативных и учебно-методических документов в деятельности учителя начальных классов»	1
Тема 7.5 Государственно-общественные объединения учителей школы	**Содержание учебного материала**	**1**
	Педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т. д. Функции и содержание работы школьного методического объединения (МО) учителей начальных классов. Обязанности руководителя МО	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическое занятие «Деловая игра «Участие в работе методического объединения учителей начальных классов»	1
Тема 7.6 УМК начальной школы	**Содержание учебного материала**	**1**
	Планирование комплексного методического обеспечения. Структура УМК. Этапы разработки УМК. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическое занятие «Анализ УМК по предметам начальной школы»	1
Тема 7.7 Общие подходы к планированию	**Содержание учебного материала**	**3**
	Виду планов работы учителя начальных классов: годовой; полугодовой; четвертной; тематический (план нескольких уроков по данной теме); поурочный планы. Требования к структуре, содержанию и	

обучения и воспитания школьников	оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Изучение методических рекомендаций по разработке календарно-тематического плана. Разработка календарно-тематического плана на основе рабочих программ»	1
	Практическое занятие «Разработка поурочного плана исходя из требований ГОС НОО»	1
Тема 7.8 Ведение школьной документации. Единый орфографический режим школы	**Содержание учебного материала**	**1**
	Система требований и рекомендации по ведению школьного журнала, дневников обучающихся первой ступени основной школы. Порядок ведения и оформления тетрадей. Оформление надписей на обложке тетради. Работа над ошибками. Оформление письменных работ по русскому языку. Оформление письменных работ по математике	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическое занятие «Анализ нормативных документов по ведению школьной документации»	1
Тема 7.9 Характеристика предметно-развивающей среды	**Содержание учебного материала**	**1**
	Требования к образовательной среде. Характеристика предметно-развивающей среды: экологизация, эстетизация, информативность, диалогизация	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическое занятие «Моделирование образовательно-развивающей среды в классе»	1
Тема 7.10 Обобщение педагогического опыта	**Содержание учебного материала**	**1**
	Сущность передового педагогического опыта. Признаки передового педагогического опыта (ППО). Методика изучения ППО. Этапы изучения и обобщения ППО. Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения. Знакомство с ППО ведущих учителей начальных классов	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическое занятие «Подготовка методических разработок, отражающих новаторский и передовой педагогический опыт»	1
Тема 7.11 Непрерывное образование учителя начальных классов.	**Содержание учебного материала**	**2**
	Образовательные запросы общества и государства в области обучения. Стадии профессионального становления учителя. Способы анализа и самоанализа профессиональной деятельности. Способы проектирования траектории профессионального роста и осуществления деятельности в соответствии	

Тематика, план самообразования учителя	с выстроенной траекторией. Самообразование педагога. Тематика самообразования учителя. План самообразования	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическое занятие «Проектирование траектории профессионального роста»	1
Тема 7.12 Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	**Содержание учебного материала**	**2**
	Учебная проектно-исследовательская деятельность. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Уроки-проекты. Их особенности, методика подготовки и проведения. Исследовательские и проектные задачи (задания). Особенности создания проектов в 1,2,3,4 классах. Особенности организации проектной деятельности младших школьников по предметам НОО	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Подбор тематики проектной деятельности школьников по предметам НОО. Создание модели проекта учащихся 1-4 классов»	1
	Практическое занятие «Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)»	1
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Теоретические и методические основы организации обучения в начальных классах 1. Нормативное обеспечение организации образовательного процесса 2. Дидактика начального общего образования 3. Современные педагогические технологии 4. Методическая работа учителя начальных классов		***
Раздел 2. Родной язык с методикой преподавания		**90**
МДК 01.02 Родной язык с методикой преподавания		**90**
Раздел 1. Фонетика и орфоэпия		**2**
Тема 1.1 Фонетика как особый раздел науки о языке Орфоэпия	**Содержание учебного материала**	**2**
	1.Фонетика как особый раздел науки о языке. Основные фонетические единицы: звуки речи, фонетическое слово, синтагма, фраза. Значение изучения фонетики для работы по обучению грамоте, орфоэпии, орфографии, морфологии, синтаксиса. Звуки речи. Понятие о фонеме. Образование звуков речи. Звуки гласные и согласные. Классификация согласных звуков по участию голоса и шума (звонкие и глухие, согласные, парные и стоящие вне пар), по наличию палатализации (твёрдые и мягкие согласные, парные и стоящие вне пар). Позиционные изменения согласных звуков.	

	Гласные звуки. Их классификация по наличию лабиализации. Позиционные изменения гласных звуков. Элементы фонетической транскрипции. Понятие об орфоэпии. Главные орфоэпические правила	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Раздел 2. Графика		**2**
Тема 2.1 Русская графика	**Содержание учебного материала**	**2**
	1.Русская графика. Происхождение и состав русского алфавита. Буквы и звуки. Слоговой принцип русской графики. Основные исторические изменения в русской графике	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Раздел 3. Лексикология и фразеология		**2**
Тема 3.1 Понятие о лексикологии	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Понятие о лексикологии. Словарный состав языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения, сферы употребления. Лексика современного русского языка с точки зрения её стилистической принадлежности, экспрессивной окраски, пассивного и активного запаса. Фразеологическая единица и свободное словосочетание. Основные типы фразеологических единиц	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
Раздел 4. Словообразование		**2**
Тема 4.1 Морфемный состав слова в русском языке	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Морфемный состав слова в русском языке. Виды морфем: корень и аффиксы (приставка и суффикс), постфикс (-ся, -то, -нибудь и др.) окончания, соединительные гласные. Словообразующие и формообразующие морфемы. Понятие о нулевой морфеме. Основные способы словообразования в русском языке. Морфологическое словообразование как основной тип образования новых слов. Неморфологические типы словообразования	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Раздел 5. Орфография		**4**
Тема 5.1 Понятие об орфографии	**Содержание учебного материала**	**4**
	1. Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Понятие об орфограмме. суффиксах и окончании. Орфограммы в приставках, суффиксах и окончании. Буквы Ъ и Ы после приставок	

	Орфограммы в корнях слов. Безударные и чередующиеся гласные в корнях. Слитные, раздельные и дефисные написания, их связь с лексико-грамматическими процессами в языке. Фонетическое и морфемное членение слова как основа правил переноса слов. Семантико-грамматические основы употребления прописных букв	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Орфограммы в приставках. Буквы Ъ и Ы после приставок. Орфограммы в корнях слов. Безударные и чередующиеся гласные в корнях»	2
Раздел 6. Морфология		**18**
Тема 6.1 Имя существительное	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Принципы выделения частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Служебные части речи. Значение имени существительного, морфологические и синтаксические свойства. Категория рода имён существительных и способы её выражения. Категория неодушевленности и одушевленности, способы её выражения. Категория числа и способы её выражения. Существительные, употребляемые в форме только единственного или множественного числа. Существительные конкретные и отвлечённые, вещественные, собирательные, единичные. Существительные собственные и нарицательные. Категория падежа, её грамматическое выражение. Основные значения падежей. Участие предлогов в выражении падежных значений. Основные способы образования существительных. Словообразовательные суффиксы имен существительных, их правописание. Вопрос о формах субъективной оценки имён существительных	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**
Тема 6.2 Имя прилагательное	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Несамостоятельность грамматических категорий (рода, числа, падежа) у прилагательных. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Краткие прилагательные, их значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Степени сравнения имён прилагательных, их значение, синтаксическая роль, способы образования степеней сравнения прилагательных	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**
Тема 6.3 Имя числительное	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Имя числительное как часть речи. Числительные количественные, собирательные и порядковые, их значение, морфологические и синтаксические свойства. Морфологический состав числительные: простые, сложные, составные. Склонение количественных числительных, особенности их сочетания	

	с существительными. Образование и склонение порядковых числительных, их сходство с именами прилагательными	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Имя числительное как часть речи. Числительные количественные, собирательные и порядковые, их значение, морфологические и синтаксические свойства. Морфологический состав числительные: простые, сложные, составные. Склонение количественных числительных, особенности их сочетания с существительными. Образование и склонение порядковых числительных, их сходство с именами прилагательными. Правописание сложных и составных числительных»	2
Тема 6.4 Местоимение	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Местоимение как часть речи, её своеобразие. Соотношение местоимений с существительными, прилагательными, числительными и наречиями. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов. Правописание местоимений. Сочетания не кто иной, как; не что иное, как; никто иной, ничто иное	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Местоимение как часть речи, её своеобразие. Соотношение местоимений с существительными, прилагательными, числительными и наречиями. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов. Правописание местоимений. Сочетания не кто иной, как; не что иное, как; никто иной, ничто иное»	2
Тема 6.5 Глагол	**Содержание учебного материала**	**6**
	1. Значение глагола, его морфологические и синтаксические свойства. Спрягаемые и неспрягаемые формы глаголы. Неопределённая форма глагола. Две основы глагола. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы. Категория залога. Категория вида: совершенный и несовершенный. Значение глаголов совершенного и несовершенного вида. Способы образования. Категория наклонения: изъявительное, сослагательное (условное), повелительное. Образование, употребление форм сослагательного и повелительного наклонения. Категория времени: настоящее, прошедшее и будущее. Значение и образование форм времени. Спряжение глаголов. Формы лица, их значение и употребление. Форма глагола - причастие. Образование и правописание. Причастный оборот. Форма глагола - деепричастие. Образование и правописание. Деепричастный оборот	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие «Спряжение глаголов. Формы лица, их значение и употребление. Морфологический разбор глагола»	2
	Практическое занятие «Форма глагола – причастие. Образование и правописание. Морфологический разбор причастия»	2
Тема 6.6 Наречие и слова категории состояния	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Значение, морфологические и синтаксические свойства наречия. Разряды наречий по значению. Основные способы образования наречий. Правописание наречий	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 6.7 Служебные части речи	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая функция предлога. Предлоги первообразные и производные. Правописание предлогов. Переход в предлоги других частей речи. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая функция союза. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы непроизводные и производные, простые и составные, одиночные и парные. Частицы как служебные части речи. Разряды частиц по значению. Формообразующие частицы. Значение и употребление частиц ***не, ни.***	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Раздел 7. Синтаксис		**16**
Тема 7.1 Словосочетание	**Содержание учебного материала**	2
	1. Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Номинативная функция словосочетания. Классификация словосочетаний (по характеру главного слова). Типы связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 7.2 Простое предложение	**Содержание учебного материала**	**6**
	1. Предложение как основная синтаксическая единица. Коммуникативная направленность, предикативная основа, интонационная оформленность. Классификация предложений по их структуре: членимые и нечленимые: двусоставные и односоставные; распространённые и нераспространённые; полные и неполные; простые и сложные. Подлежащее и сказуемое в простом предложении, способы их выражения. Тире между подлежащим и сказуемым	

	Второстепенные члены предложения. Разряды второстепенных членов предложения. Синтаксический разбор простого предложения. Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания. Понятие об обособлении. Обособленные определения, приложения. Обособление обстоятельств, уточняющих членов предложения, сравнительных оборотов. Понятие о вводных словах. Интонация вводных слов и предложений. Обращение. Знаки препинания	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие «Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания»	2
	Практическое занятие «Обособленные определения, приложения. Обособление обстоятельств, уточняющих членов предложения, сравнительных оборотов»	2
Тема 7.3 Сложное предложение	**Содержание учебного материала**	**8**
	1. Общее понятие о сложном предложении. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного. Сложносочиненное предложение с соединительными, разделительными и противительными союзами. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложносочиненного предложения. Синтаксический разбор сложносочиненных предложений. Главная и придаточная часть сложноподчиненного предложения. Место придаточного предложения. Подчинительные союзы и союзные (относительные) слова в придаточном предложении. Указательные (соотносительные) слова в главном предложении. Основные типы сложноподчиненных предложений по их значению и строению. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Соподчинение (однородное и неоднородное), последовательное подчинение частей Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Сложные предложения с разными видами связи: союзной и бессоюзной Предложения с прямой и косвенной речью. Их строение и назначение	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие «Сложносочиненное предложение с соединительными, разделительными и противительными союзами. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложносочиненного предложения. Синтаксический разбор сложносочиненных предложений»	2
	Практическое занятие «Основные типы сложноподчиненных предложений по их значению и	2

	строению. Синтаксический разбор сложноподчиненных предложений»	
	Практическое занятие «Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Синтаксический разбор сложных бессоюзных предложений»	2
Раздел 8. Методика обучения грамоте		**12**
Тема 8.1 Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениям и письма и чтения	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Методика как предмет, Лингвистическая база, связь с педагогикой, психологией, другими науками. Цель, содержание, разделы методики. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями письма и чтения. Задачи, стоящие перед обучением грамоте. Учебно-методический комплект по обучению грамоте. Методы обучения грамоте, их классификация. История методов обучения грамоте. Буквослагательный метод, переход к звуковым методам. Характеристика современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Взаимосвязь анализа и синтеза. Параллельное обучение чтению и письму. Слоговой принцип в обучении чтению и письму как отражение характерной особенности русской графики	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 8.2 Ступени обучения чтению и письму	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Ступени обучения чтению и письму. Учебно-воспитательные задачи добукварного (подготовительного) периода. Круг знаний в добукварный (подготовительный) период. Уточнение, обогащение словарного запаса учащихся Использование звуко-слоговых, буквенных и звуковых схем. Структура уроков в добукварный (подготовительный) период. Сочетание обучения грамоте с занятием внеклассным чтением. Уроки обучения грамоте в букварный (основной) период. Учебно-воспитательные задачи основного периода обучения грамоте. Круг знаний, умений и навыков, усваиваемых детьми в этот период. Звуко-слоговой анализ на уроках обучения грамоте. Приёмы звукового анализа. Работа учителя и учащихся. Механизм чтения и его составляющие. Формирование первоначального навыка чтения. Приёмы звуко-слогового анализа и синтеза при овладении позиционным принципом чтения	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 8.3 Обучение письму	**Содержание учебного материала**	**8**
	1. Каллиграфия. Поэлементно-целостный метод письма. Цели и задачи уроков письма. Психофизиологические основы письма. Теоретическая основа методики обучения письму. Система принципов, используемых при обучении письму. Формирование первоначального навыка письма. Использование методических приёмов аналитического восприятия	

	и практического конструирования. Копирование и тактирование как методы, применяемые при обучении письму. Совершенствование навыков письма. Система методических приёмов, используемых для совершенствования навыков письма. Структурные компоненты уроков письма. Развитие речи и мышления учащихся в период обучения грамоте. Обогащение и уточнение словаря детей. Целевые словарно-логические упражнения (сравнение, группировка, обобщение, классификация). Составление устных рассказов по сюжетной картине или их серии. Совершенствование навыков чтения и письма. Требование к чтению и письму учащихся в конце периода обучения грамоте. Виды самостоятельной работы для совершенствования навыков чтения и письма. Обзор современной литературы по методике обучения грамоте. Общее правило планирования учебно-воспитательной работы в этот период	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие «Наблюдение и анализ урока чтения и письма в подготовительный период обучения грамоте»	2
	Практическое занятие «Наблюдение и анализ урока чтения и письма в основной период обучения грамоте»	2
	Практическое занятие «Составление технологической карты урока письма в основной период»	2
Раздел 9. Методика чтения и литературы		**10**
Тема 9.1 Методика работы над навыком чтения	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Ушинский – родоначальник метода объяснительного чтения. Развитие и совершенствование объяснительного чтения в XIX веке. Современная система обучения чтению и литературе. Содержание программ, знакомство с учебниками по чтению. Методика работы над навыком чтения. Качество навыка чтения. Этапы становления навыка чтения начинающего чтеца. Работа над правильностью и беглостью чтения. Работа над сознательностью чтения. Работа над выразительностью чтения	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 9.2 Процесс работы над художественным произведением в начальных классах	**Содержание учебного материала**	**4**
	1. Научная основа анализа художественного произведения. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Процесс работы над художественным произведением в начальных классах. Основные этапы работы над художественным произведением. Эмоционально-психологическая подготовка детей к восприятию произведения, её цель, условия проведения, приёмы	

	подготовки (предварительная работа). Словарная работа. Способы объяснения слов. Этап первичного синтеза. Первичное восприятие текста. Эмоционально-оценочная беседа. Повторное чтение и приёмы анализа содержания произведения в единстве с его художественными особенностями. Словарная работа на уроке в процессе анализа художественного произведения**.** Методика работы с художественным произведением на этапе вторичного синтеза. Творческие работы учащихся по следам прочитанного произведения	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Наблюдение и анализ урока литературного чтения. Приёмы работы над идеей произведения и характеристика персонажей в зависимости от литературно от литературного материала»	2
Тема 9.3 Особенности работы над произведениями разных родов и жанров	**Содержание учебного материала**	**4**
	1. Особенности работы над произведениями разных родов и жанров. Методика работы над эпическими произведениями в начальных классах. Методика работы над лирическими произведениями в начальных классах. Методика работы над басней. Работа с детской книгой. Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников. Подготовительный, начальный и основной этапы обучения работе с детской книгой. Типология уроков внеклассного чтения. Уроки чтения в современной школе. Задачи современного урока чтения. Типология уроков чтения. Подготовка учителя к уроку чтения. Разработка технологической карты по литературному чтению	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Наблюдение и анализ урока литературного чтения»	2
Раздел 10. Методика изучения языковой теории и правописания		**10**
Тема 10.1 Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования, синтаксиса и пунктуации	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Научные основы методики грамматики и правописания. Задачи, содержание программы по классам. Характеристика учебников по русскому языку различных авторов. Учебник русского языка и дополнительное пособие. Роль учебника и его функции. Типы учебников и пособий. Виды работ учащихся по учебнику Краткий исторический обзор методов и приемов обучения грамматике и орфографии. Методы изучения русского языка в школе. Языковой анализ как метод. Метод конструирования. Метод рассказа учителя. Сравнительно-исторический метод. Игра как метод. Программированное обучение как метод. Методика фонетики и графики. Понимание функций произносительных единиц речи.	

	Умения учащихся. Процесс обучения, методы, приёмы. Трудности фонетики и графики. Методика формирования грамматических понятий у младших школьников. Отбор языковых понятий. Этапы формирования грамматических понятий. Трудности усвоения понятий. Причины и меры их преодоления. Методика словообразования. Содержание: языковые понятия, умения учащихся. Методические приёмы. Методика изучения грамматики. Система изучения имен существительных в начальных классах. Система изучения имен прилагательных в начальных классах. Методика изучения глагола. Система работы над глаголами в начальных классах Методика изучения местоимения, числительного, наречия. Знакомство со служебными частями речи. Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации. Предложения, их виды. Члены предложения. Словосочетания. Однородные члены предложения. Сложные предложения. Прямая и косвенная речь. Виды синтаксических упражнений	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**
Тема 10.2 Методика обучения орфографии	**Содержание учебного материала**	**4**
	1. Методы и приёмы работы по орфографии**.** Понятие «орфограмма». Орфографическая зоркость мотивация орфографической работы. Ступени формирования умений по орфографии. Речевой слух. Семантическая работа в усвоении правописания. Выборы методов, зависимость выбора от особенностей орфографического материала, типов орфограмм, возрастных особенностей учащихся, психологических условий. Языковой анализ и синтез. Виды диктантов. Имитативные упражнения (виды списывания). Грамматико-орфографическое комментирование. Грамматические упражнения и их виды. Орфографическое правило. Его объяснение, закрепление, включение в систему правил. Формирование умственных действий, необходимых при выборе правильного написания. Виды орфографических правил (одновариантные, двухвариантные, правила – рекомендации)	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Работа с непроверяемыми написаниями, развитие фонематического слуха учащихся, формирование орфографической зоркости. Причины ошибок в большинстве общеупотребляемых слов с непроверяемыми написаниями. Приёмы работы по усвоению непроверяемых написаний»	2
Тема 10.3 Проверка ЗУН по русскому языку. Урок русского языка	**Содержание учебного материала**	**4**
	1. Изучение ошибок учащихся. Классификация ошибок. Диагностика и прогнозирование ошибок. Исправление и предупреждение ошибок. Проверка знаний, умений и навыков по грамматике и правописанию. Урок русского языка в современной школе. Общие требования к уроку. Типология	

	уроков русского языка. Структурные компоненты уроков русского языка. Планирование уроков и подготовка к ним	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Наблюдение и анализ урока русского языка «Организация работы над новым материалом на уроке русского языка»	2
Раздел 11. Методика развития речи учащихся		**6**
Тема 11.1 Связная речь и задачи ее развития	**Содержание учебного материала**	**6**
	1. Очерк истории развития «дара слова» в русской школе IX – XX вв. Основные направления в методике развития речи. Очерк истории развития «дара слова» в русской школе IX – XX вв. Психолого-лингвистические основы развития речи. Речь и её виды. Методы развития речи учащихся. Имитативные методы. Коммуникативные методы. Метод конструирования. Уровни работы по развитию речи. Уровень лексический (словарная работа) в системе развития речи Уровень синтаксический в системе развития речи Уровень связной речи(уровень текста) Виды школьных текстовых упражнений Типы текста Устные пересказы и письменные изложения, их виды, значение, цели. Методика изложений отдельных видов. Анализ текста при подготовке к изложению. Специфика организации подробного, выборочного, творческого, сжатого изложения	
	2. Устные рассказы и письменные сочинения. Виды устных рассказов и письменных сочинений. Методика проведения сочинений разных видов (Сочинения-миниатюры. Сочинения описания картины и по серии сюжетных картинок. Сочинения на основе жизненного опыта и наблюдений учащихся. Сочинения на литературные темы. Сочинение сказок, загадок. Литературное творчество школьников.) Речевые ошибки младших школьников, их диагностика и предупреждение Специфика урока работы над ошибками. Анализ детских сочинений. Критерии анализа детских сочинений. Оценка речевой деятельности учащихся	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие «Наблюдение и анализ урока изложения «Методика проведения изложения»	2
	Практическое занятие «Методика проведения сочинений разных видов»	2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 Родной язык с методикой преподавания 1. Выполнение упражнений в правописании гласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, -н- и -нн- в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов. 2. Разработка мини-проектов по теме «Творческие работы по следам прочитанного произведения».		***

3. Разработка мини-проектов по теме «Методика проведения предупредительного, объяснительного, творческого, свободного диктантов». 4. Подготовка мини-проектов «Специфика организации подробного, выборочного, творческого, сжатого изложений». 5. Подготовка доклада на тему «Речевые ошибки младших школьников, их диагностика и исправление».	
Курсовая работа (проект) *Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля (МДК) или общепрофессиональной дисциплине.* ***Тематика курсовых работ:*** 1.Внеклассная работа по русскому языку и чтению как условие развития коммуникативных компетенций младших школьников 2.Использование словарей на уроках русского языка как средство повышения грамотности младших школьников 3.Обучающие диктанты на уроках русского языка как средство формирования орфографического навыка учащихся начальных классов. 4.Применение дифференцированного подхода на уроках русского языка как средство активизации познавательной деятельности учащихся. 5.Словарная работа на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе как средство предупреждения речевых ошибок 6.Повышение уровня орфоэпической грамотности младших школьников посредством использования занимательных упражнений 7.Моделирование на уроках русского языка как средство развития логического мышления младших школьников 8.Самостоятельная работа учащихся на уроке русского языка как средство развития их познавательных способностей. 9.Сочинения-рассуждения как средство развития письменной связной речи младших школьников на уроках русского языка. 10. Обучение младших школьников речевому этикету на уроках русского языка и литературного чтения как условие развития толерантности в общении. 11.Словарно-орфографическая работа в начальной школе на уроках русского языка как средство повышения грамотности младших школьников 12.Творческие работы на уроках литературного чтения в начальной школе как средство развития коммуникативных компетенций младших школьников 13.Анализ текста на уроках чтения как условие совершенствования техники чтения в начальных классах 14. Развитие читательского интереса через нестандартные формы уроков внеклассного чтения. 15.Использование наглядности на уроках литературного чтения в начальной школе как средство развития познавательных УУД учащихся. 16. Дифференцированный подход к учащимся на уроках литературного чтения в начальной школе как условие формирования навыков чтения.	

17.Работа над портретной характеристикой персонажа литературного произведения на уроках чтения в начальных классах как средство развития речи младших школьников 18.Формирование у младших школьников личностных универсальных учебных действий посредством фольклора на уроках литературного чтения.		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе 1. Планирование выполнения курсовой работы. Определение задач работы. 2. Изучение информационных источников. 3. Разработка проекта экспериментального исследования.		**6** 2 2 2
Раздел 3 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		**72**
МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		**72**
Введение Специфика детской литературы. Образовательно-воспитательные возможности детской литературы и детской книги	**Содержание учебного материала**	**2**
	Литература как способ отражения и средство познания действительности. Понятия «детская литература», «детское чтение», «детская книга». Специфика детской литературы. Основные виды изданий для детей. Образовательно-воспитательные возможности детской литературы	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Раздел 1. Устное народное творчество для детей и в детском чтении		**4**
Тема 1.1 **Детский фольклор**	**Содержание учебного материала**	**4**
	1. Устное народное творчество как искусство коллективное и национальное. Отражение в фольклоре опыта, настроений, чаяний, идеалов народа. Фольклорные жанры в детском чтении, их значение для формирования нравственности ребенка, развития его логического мышления. Малые фольклорные жанры: считалки, припевки, дразнилки, прибаутки, небылицы, народные песенки, поговорки, пословицы, загадки, скороговорки	
	2. Большие фольклорные жанры: былины, сказки. Композиция, язык, стиль сказок. Роль сказки в детском чтении. Особенности сказок о животных, волшебных и бытовых сказок. Русский героический эпос. Былины и их значение в воспитании нравственных качеств юного читателя	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Понятие о выразительном чтении как о виде искусства и одном из эффективных средств обучения. Знакомство с понятиями техника речи, дыхание и голос (сила,	2

	частота, высота, устойчивость, тембр). Выразительное чтение малых жанров. Чтение и анализ сказок, инсценирование»	
Раздел 2. Произведения русских писателей 1-й половины 19в., вошедшие в круг чтения детей школьного возраста		**14**
Тема 2.1 Басни И.А. Крылова	**Содержание учебного материала**	**4**
	1. Басни И.А. Крылова. Их идейно-тематическое богатство, народность, своеобразие стиля и языка, реализм и национальный характер	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие "Упражнения в постановке логических ударений и пауз на при мере басен И.А.Крылова. Особенности выразительного чтения басен в начальной школе"	2
Тема 2.2 Произведения А.С. Пушкина	**Содержание учебного материала**	**4**
	1. Произведения А.С.Пушкина, вошедшие в круг детского чтения: стихи, отрывки из поэмы, сказки. Лирика Пушкина в чтении детей. Высокое мастерство поэта в описании картин родной природы, в изображении чувств человека. Анализ стихотворений: «Зимний вечер», «Няня», «Зимнее утро», «Гонимы вешними лучами…», «Унылая пора…», «Уж небо осенью дышало…» и др. Сказки А.С.Пушкина: «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о золотом петушке». Связь их с устным народным творчеством. Система образов, характеры героев, богатство и глубина содержания	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Мелодика тона. Особенности чтения лирического произведения в школе. Выразительное чтение стихов о природе А.С.Пушкина»	2
Тема 2.3 Творчество П.П.Ершова	**Содержание учебного материала**	**4**
	1. Знакомство с творчеством П.П.Ершова. Сказка "Конек-горбунок"	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Сказка П.П.Ершова «Конек – горбунок». П.П.Ершов – продолжатель традиций А.С.Пушкина в жанре литературной сказки. Сюжет, композиция и образы сказки Ершова «Конек-горбунок». Народность сказки, основные особенности ее языка. Литературная судьба сказки. Основные приемы работы над текстом. Составление речевой партитуры. Выразительное чтение отрывков из сказки П.П.Ершова «Конек-горбунок»	2
Тема 2.4	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Знакомство с творчеством В.Ф. Одоевского. Сказки «Городок в табакерке» и "Мороз Иванович"	

Литературные сказки В.Ф.Одоевского	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**2**
	Практическое занятие «В.Ф. Одоевский. «Городок в табакерке» как первая детская сказка о технике. Сказка "Мороз Иванович". Сравнение народной и литературной сказок. Нравственная идея сказок»	2
Раздел 3. Основные тенденции развития детской литературы во 2-й половине 19 – начала 20века		**14**
Тема 3.1 Произведения Н.А.Некрасова в детском чтении	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Произведения Н.А. Некрасова в детском чтении**.** Взгляды Н.А. Некрасова на воспитание детей. Реалистическое изображение поэтом жизни людей труда, крестьянского быта. Образы простых людей и крестьянских детей («Крестьянские дети», «Дедушка Мазай и зайцы» и др.). Идейно-воспитательное значение поэзии Некрасова	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 3.2 Поэтические произведения 19 века в детском чтении	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Поэтические произведения 19 века в детском чтении	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Картины родной природы, их нравственно-эстетическая сущность в произведениях Н.А. Некрасова, Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, А.Майкова, И.С.Никитина, И.З.Сурикова, А.Н.Плещеева, А.К.Толстого. Тема детства, крестьянского быта. Упражнения в выразительном чтении и чтении наизусть стихотворений поэтов 19 века»	2
Тема 3.3 Произведения К.Д.Ушинского	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. К.Д. Ушинский - педагог и детский писатель. Научно–познавательный характер произведений К.Д. Ушинского для детей. Рассказы о животных, о природе, о жизни детей, сказки, очерки. Особенности стиля и манеры повествования.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 3.4 Произведения Л.Н.Толстого для детей	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Роль Л.Н.Толстого в развитии детской литературы и детского чтения. Тематическое и жанровое разнообразие произведений. Краткая характеристика своеобразия басен и рассказов Л.Н.Толстого для детей. Выявление особенностей композиции и языка произведений: «Филипок», «Косточка», «Акула», «Прыжок», «Девочка и грибы» и др. Самостоятельный анализ сказок	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Упражнения в выразительном чтении рассказов, сказок и басен Л.Н.Толстого»	2
Тема 3.5	**Содержание учебного материала**	**2**

Произведения Д.Н.Мамина-Сибиряка в детском чтении	1. Обзор произведений писателя, вошедших в круг детского чтения. Общая характеристика «Уральских рассказов» («Приемыш», «Емеля-охотник»), рассказов о детях-тружениках («Кормилец», «Вертел»), «Аленушкины сказки». Упражнения в сокращенном пересказе и выразительном чтении произведений Д.Н.Мамина-Сибиряка	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 3.6 Произведения В.М.Гаршина	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. М. Гаршин в детском чтении**.** Диалектическое единство прекрасного и безобразного в сказке «Роза и жаба». Изображение комического в сказке «Лягушка-путешественница». Воспитательная ценность сказок	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 3.7 Произведения А.П.Чехова для детей	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. А.П.Чехов о детях, воспитании, образовании. Анализ рассказов и повестей А.П.Чехова, вошедших в круг чтения младших школьников. Мастерство создания детских характеров, глубокое проникновение в психологию ребенка в рассказах Чехова о детях («Событие», «Беглец», «Мальчики», «Ванька»). Рассказы Чехова о животных: «Белолобый», «Каштанка»	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Раздел 4. Произведения для детей и о детях в творчестве писателей и поэтов конца XIX начала XX века		**4**
Тема 4.1 Произведения А.И.Куприна для детей	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Знакомство с рассказами А. Куприна "Слон", "Барбос и Жулька", "Белый пудель". Изображение жизни и быта детей. Проблема нравственного воспитания в произведениях писателей	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 4.2 Поэтические произведения конца XIX начала XX века в детском чтении	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Поэтические произведения конца XIX начала XX века в детском чтении	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Поэтические произведения серебряного века в детском чтении. Идейно-художественный анализ стихов С.А. Есенина «Береза», «Черемуха», А.А. Блока «Зайчик», «Ворона», «Ветхая избушка», «Спят луга…». Выразительное чтение стихотворений В. Брюсова, К. Бальмонта, О. Мандельштама, Н. Гумилева, М. Цветаевой, А. Ахматовой»	2
Раздел 5. Детская литература 20 века		**12**
Тема 5.1 Произведения К.И. Чуковского для детей	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Произведения К.И. Чуковского для детей	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**

	Практическое занятие «Общая характеристика деятельности К.И.Чуковского в области теории и практики детской литературы. Знакомство с основными сборниками произведений Чуковского для детей. Обзор переводов и пересказов Чуковского для детей. Анализ поэтических произведений К.И.Чуковского для детей: сказок в стихах («Мойдодыр», «Федорино горе», «Тараканище», «Айболит», «Краденое солнце»), перевертышей, загадок, небылиц, прибауток, сказочных повестей в прозе («Доктор Айболит») Упражнения в чтении и рассказывании сказок К.И.Чуковского»	2
Тема 5.2 Произведения С.Я. Маршака для детей	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Произведения С.Я. Маршака для детей	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Общая характеристика деятельности С.Я.Маршака в области теории и практики детской литературы. Тематическое и жанровое многообразие поэзии Маршака: тема счастливого детства («Хороший день», «Урок родного языка», «Дети нашего двора» и др.), юмористические и сатирические стихи («Кот и лодыри», «Мастер-ломастер», «Пудель», «Человек рассеянный» и др.) Цикл лирических стихотворений; тема созидательного труда («Почта», «Пожар»); тема патриотизма и героизма советских людей в годы ВОв и в мирное время; пьесы-сказки («Теремок», «Кошкин дом», «Двенадцать месяцев» и др.) Упражнения в выразительном чтении стихотворений С.Я.Маршака»	2
Тема 5.3 Произведения А.Л. Барто для детей	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Произведения А.Л. Барто для детей	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Общая характеристика деятельности А.Л.Барто в области теории и практики детской литературы. Знакомство с наиболее полными изданиями произведений Барто для детей. Циклы поэтических произведений: «Твой праздник», «Снегирь», «Есть такие мальчики», «Мы с Тамарой», «Братишки», «Вовка – добрая душа» и др. Упражнения в выразительном чтении стихотворений А.Л.Барто»	2
Тема 5.4 Произведения С.В.Михалкова для детей	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Произведения С.В.Михалкова для детей	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Михалков С.В. в детском чтении. Тематическое и жанровое разнообразие творчества (поэма «О дяде Степе». стихотворения: «Песенка друзей», «Мы с приятелем», «Рисунок», «А что у вас», «Чистописание»), («Про мимозу», «Фома», «Щенок» и др. Басенный жанр в творчестве	2

	Михалкова. Юмор и сатира в творчестве писателя. Упражнения в выразительном чтении стихотворений С.В.Михалкова»)	
Тема 5.5 Произведения Б.С.Житкова	**Содержание учебного материала**	**2**
	1.С. Житков. Многообразие творчества для детей. («Про обезьянку», «Что я видел?», «Как я ловил человечков», «Про слона» и др. Чтение и пересказ)	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 5.6 Поэзия 50–90-х годов XX в	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Поэзия 50–90-х годов XX в.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Нравственное и эстетическое значение современной поэзии для детей 50-90-х годовXX в. (Я. Аким: «Весна, весною, о весне», «Спешу к другу», «Утро и вечер», «Девочка и лев», Н. Рубцов. Стихи о природе, В. Берестов «Кошкин щенок», «Робот шёл из дома в дом», «По дороге в первый класс», «Первый листопад», Э. Мошковская. «Дядя Шар», «Андрюшкины игрушки», «Жила-была работа», Е. Благинина «Загадка», «Вот какая мама», Г. Остер, Ю. Мориц, Ю. Коваль, Б. Заходер, И. Токмакова и др.»)	2
Раздел 6. Расширение тематики детских произведений в 50-90-е г.г. 20века		**8**
Тема 6.1 Произведения В.Осеевой	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Нравственная тематика произведений В.Осеевой. Сборник рассказов "Волшебное слово"	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 6.2 Рассказы М.Зощенко	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Рассказы М. Зощенко и А. Платонова для детей	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Чтение, пересказ произведений, составление плана (М.М. Зощенко «Великие путешественники», «Золотые слова», «Елка»; А. Платонов «Цветок на земле», «Еще мама»).	2
Тема 6.3 Произведения Н.Носова для детей	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Юмористические произведения в детском чтении. Н.Н.Носов – непревзойденный мастер юмористического жанра в детской литературе. Выразительное чтение и анализ рассказов Н.Носова	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 6.4 Юмористические произведения	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Юмористические произведения В.Драгунского и Э.Успенского	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**

В.Драгунского и Э.Успенского	Практическое занятие «Веселые повести и рассказы В.Драгунского, Э.Успенского и др. Подготовка педагога к исполнению литературного произведения. Выразительное чтение рассказов писателей-юмористов»	2
Раздел 7. Научно-художественные и научно-познавательные детские книги о природе, о животных и растениях, о машинах и вещах		**8**
Тема 7.1 Произведения М.Пришвина для детей	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Научно-познавательная детская книга – своеобразная область детской литературы и детской книги. Повести и рассказы М.Пришвина. Знакомство с книгой Пришвина «Золотой луг», объединившей почти все детские рассказы писателя. Сказка-быль «Кладовая солнца». Вера писателя в человека, доброго и мудрого хозяина природы. Упражнения в постановке пауз, логических ударений на примере произведений М.Пришвина для детей	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 7.2 Произведения К. Паустовского	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Произведения К. Паустовского	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Тема человека и природы в творчестве К.Г. Паустовского («Летние дни», «Золотая роза», «Растрёпанный воробей», «Стальное колечко»)	2
Тема 7.3 Произведения В.Бианки для детей	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. В.В.Бианки. Общая характеристика деятельности в области детской литературы. Научная достоверность биологических сведений о животных в произведениях Бианки. Анализ его сказок-несказок: «Лесные домишки», «Кто, чем поет?», «Чей нос лучше?», «Первая охота», «Синичкин календарь». История создания и общая характеристика книги Бианки «Лесная газета». Упражнения в составлении пересказа произведений В.Бианки для детей	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 7.4 Рассказы Е.И. Чарушина	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Рассказы Е.И. Чарушина	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Чтение и пересказ произведений. Е.И. Чарушин «Медведица и медвежата», «Утки с утятами», «Волчишко», «Никитка и его друзья», «Про ребят», «Про Томку» и др.»	2
Раздел 8. Зарубежная детская литература		**6**
Тема 8.1	**Содержание учебного материала**	**2**

Сказки Ш.Перро	1. Зарубежная детская литература XVIII в. Основные темы, идеи, образы. Эстетическая ценность и художественное своеобразие сказок Ш.Перро («Кот в сапогах», «Золушка», «Синяя борода», «Красная шапочка», «Спящая красавица»)	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 8.2 Сказки Х.К. Андерсена	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Сказки Х.К.Андерсена. Жизнь и творчество великого датского сказочника. Анализ сказок, включенных в детское чтение. Упражнения в выразительном чтении произведений Х.К. Андерсена	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 8.3 Сказочные повести	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Сказочные повести современных зарубежных писателей	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Мир ребенка в произведениях современных зарубежных писателей (Л. Кэрролл «Алиса в стране Чудес», «Алиса в Зазеркалье», Д.Р. Киплинг «Книга Джунглей». С. Лагерлеф «Путешествие Нильса с дикими гусями», А. Милн «Винни – пух и все – все - все», Антуан де Сент Экзюпери «Маленький принц», Стихи и сказки Д. Родари. А. Линдгрен «Пеппи – длинный чулок», «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше». Жанр “фэнтези” в современной детской литературе. Приключения БильбоБэггина в книге Толкиена «Хоббит туда и обратно»)»	2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3 Детская литература с практикумом по выразительному чтению 1. Детский фольклор. Его содержание, стиль, богатство жанров. Русские народные сказки (конспект). Анализ 1 сказки (по выбору студента) 2. Подготовка к выразительному чтению наизусть 1 басни И.А.Крылова 3. Анализ 1 сказки А.С.Пушкина (по выбору студента) 4. Заучивание наизусть стихотворений одного из поэтов (по выбору студента) 5. Анализ одного рассказа Л.Н.Толстого (по выбору студента) 6. К.И.Чуковский. Книга «От 2 до 5». Составление тезисов с примерами из книги. 7. Подготовка к выразительному чтению наизусть 2-3 стихотворений С.Я.Маршака 8. Анализ избранных глав из тетралогии о Дяде Степе С.В.Михалкова 9. Выразительное чтение наизусть 2 стихотворений современных по-этов 10. Анализ одного рассказа В.Осеевой и Л.Воронковой. 11. Приемы комического в творчестве Н.Носова, Э.Успенского, В.Голявкина, В.Драгунского. Анализ 1 произведения по данной теме (по плану).		***

12. Жанр научно-познавательной сказки в творчестве В.Бианки. Книга-энциклопедия «Лесная газета». Самостоятельный анализ разделов из книги. 13. Анализ 1 сказки Ш.Перро (по выбору студента)		
Раздел 4 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		**96**
МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		**96**
Раздел 1. Построение учебной деятельности в начальных классах на уроках математики		**24**
Тема 1.1 Начальный курс математики как учебный предмет	**Содержание учебного материала**	**6**
	1.Государственный стандарт образования по математике в 1-5 классах. Учебно-методический комплект обучения математике в младших классах. Методика обучения математике как учебный предмет. Преемственность и непрерывность образования при сравнительном анализе примерных программ обучения математике в детских садах, начальной школе и 5-6 классов.	
	2. Общая характеристика и особенности построения начального курса математики (1-2 класс). Общая характеристика и особенности построения начального курса математики (3-4 класс)	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Выполнение сравнительного анализа вариантов образовательных программ по математике для начальной школы»	2
Тема 1.2 Организация обучения математике в начальных классах	**Содержание учебного материала**	**6**
	1.Планирование образовательной деятельности по математике в начальной школе, его виды и назначение. Урок и другие формы организации обучения математике. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках математики и внеурочное время.	
	2. Составление текстов проверочных работ для различных видов контроля. Планирование уроков математики в малокомплектной школе. Самостоятельная работа в малокомплектной школе.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Анализ урока математики. Определение его вида, цели, задач, этапов»	2
Тема 1.3 Элементы логики	**Содержание учебного материала**	**6**
	1. Понятие множества. Способы задания множеств и отношения между ними. Операции над множествами (объединение множеств; разность множеств, пересечение множеств). Законы операций над множествами	
	2. Декартовое произведение множеств. Изображение декартового произведения множеств на	

	плоскости. Объём и содержание понятия. Отношения между понятиями. Определение понятий. Требования к определению понятий. Особенности математических понятий. Высказывания, операций над ними. Высказывательные формы. Операции над ними. Теорема. Структура теоремы. Виды теорем. Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений. Способы математических доказательств	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Понятие множества. Способы задания множеств и операции над ними. Действия над множествами. Выполнение упражнений на нахождение декартова произведения множеств. Определение понятий. Требования к определению понятий. Особенности математических понятий. Высказывания и операции над ними. Высказывательные формы (предикаты) и операции над ними. Математические доказательства»	2
Тема 1.4 Организация математического развития младших школьников	**Содержание учебного материала**	**6**
	1. Организационные формы обучения математике. Понятие о методах, приёмах и средствах обучения математике. Различные подходы к классификации методов в современной дидактике. Устный счет. Использование игр в обучении математике	
	2. Содержание, построение и оформление учебников математики начальной школы. Тетради на печатной основе. Анализ содержания, построения и оформления учебников математики и тетрадей на печатной основе по различным образовательным системам. Индивидуальные и демонстрационные средства обучения наглядные пособия. ИКТ на уроках математики, применение микрокалькуляторов в обучении математике младших школьников	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Просмотр показательного урока математики и его анализ с точки зрения используемых методов, приёмов и средств обучения, а также поставленных учителем целей урока»	2
Раздел 2. Содержание обучения числам и арифметическим действиям над ними		**18**
Тема 2.1 Теоретико-множественный подход к построению множества целых	**Содержание учебного материала**	**6**
	1.Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Числовой отрезок. Смысл числа. Свойства множества целых неотрицательных чисел. Позиционные системы счисления. Десятичная система счисления. Непозиционные системы счисления. Методика обучения математике в подготовительный период. Методика изучения чисел первого десятка. Формирование понятия натурального числа и числа 0	

неотрицательных чисел	2.Методика изучения нумерации чисел в темах «Сотня». Методика изучения нумерации чисел в темах «Тысяча». Составление учебных заданий по проверке усвоения нумерации в «100» и «1000». Методика изучения нумерации чисел в темах «Нумерация многозначных чисел»	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Позиционные системы счисления отличные от десятичной и нумерация чисел от 0 -1000000»	2
Тема 2.2 Изучение сложения и вычитания целых неотрицательных чисел	**Содержание учебного материала**	**6**
	1. Теоретико-множественный смысл сложения на множестве целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл вычитания на множестве целых неотрицательных чисел. Законы сложения и вычитания натуральных чисел. Отношения «больше на», «меньше на». Вычислительные приёмы сложения и вычитания табличных случаев. Правила вычитания числа и суммы и суммы из числа. Методика изучения сложения и вычитания в пределах сотни. Методика изучения сложения и вычитания в пределах, тысячи	
	2. Методика изучения сложения и вычитания в пределах многозначных чисел. Алгоритмы письменного сложения и вычитания целых неотрицательных чисел. Арифметические действия на множестве целых неотрицательных чисел. Решение упражнений	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Сложение и вычитание целых неотрицательных чисел. Законы сложения. Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа. Алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел в пределах тысячи и многозначных чисел»	2
Тема 2.3 Обучение умножению и делению целых неотрицательных чисел	**Содержание учебного материала**	**6**
	1. Теоретико-множественный смысл умножения, законы умножения. Теоретико-множественный смысл частного. Правила деления целых неотрицательных чисел. Вопросы теории, изучаемые перед табличным умножением и делением в начальной школе. Обучение табличному умножению и делению; случаи умножения и деления с числами 0, 1, 10. Отношения «больше в», «меньше в» с точки зрения теории множеств. Методика формирования отношений «больше в», «меньше в». Внетабличное умножение и деление целых неотрицательных чисел в пределах 100. Деление с остатком.	
	2. Методика обучения устным и письменным приёмам умножения многозначных чисел. Методика обучения устным и письменным приёмам деления многозначных чисел. Методика формирования вычислительных навыков письменных и устных приёмов на умножение и деление. Делимость.	

	Свойства и признаки делимости. Делимость суммы, разности и произведения. Простые и составные числа. Признаки делимости на составные числа. Наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель; свойства и способы их нахождения Алгоритм Евклида. Понятие дроби. Формирование у учащихся представлений о доле, дроби. Обучение решению задач с дробями. Сравнение дробей	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Составление учебных заданий к обучению умножению и делению многозначных чисел и формирование устных вычислительных приемов»	2
Раздел 3. Обучение младших школьников решению задач		**14**
Тема 3.1 Текстовая задача и процесс её решения	**Содержание учебного материала**	**6**
	1. Структура текстовой задачи. Этапы решения задачи и приёмы их выполнения. Семантический анализ текста – один из этапов решения задач. Методы и способы решения текстовых задач	
	2. Решение задач арифметическим способом. Решение задач фигуративным и алгебраическим способом. Общие вопросы методики обучения решению текстовых задач	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Решение задач различными методами и способами»	2
Тема 3.2 Моделирование, как обобщённый приём работы над задачей	**Содержание учебного материала**	**8**
	1. Способы построения модели при обучении решению задач. Схематическое моделирование при обучении решению задач. Простые текстовые задачи и первые составные задачи в начальной школе. Классификация простых задач начальной школы. Понятие обратной задачи. Приёмы знакомства с составной задачей. Обучение детей использованию схемы в виде отрезков при решении задач. Оформление условия в виде таблицы для задач с пропорциональными величинами. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, на пропорциональное деление. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	
	2. Простые и составные задачи на движение одного тела. Моделирование при обучении решению задач на движение. Задачи на одновременное движение двух тел	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие «Решение задач логического характера в начальной школе. Творческая работа над задачей. Обучение составлению задач»	2
	Практическое занятие «Анализ содержания учебников математики вариативных программ на предмет последовательности и сроков обучения решению задач в начальной школе»	2
Раздел 4. Использование элементов алгебры при обучении в начальной школе		**18**

Тема 4.1 Соответствия между элементами двух множеств. Числовые функции	**Содержание учебного материала**	**6**
	1. Понятие соответствия. Способы задания соответствий. Виды соответствий. Взаимно-однозначные соответствия. Понятие функции. Способы задания функции. Свойства функций. Прямая и обратная пропорциональность. Свойства прямой и обратной пропорциональности. Использование свойств прямой и обратной пропорциональности при решении задач в начальной школе	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие «Понятие соответствия. Виды соответствий»	2
	Практическое занятие «Решение задач с использованием свойств прямой и обратной пропорциональности. Составление задач с пропорциональными величинами»	2
Тема 4.2 Отношения между элементами двух множеств	**Содержание учебного материала**	**6**
	1. Понятие отношения на множестве. Способы задания отношений на множестве. Свойства отношений	
	2. Отношения эквивалентности и порядка. Отношения и его свойства. Отношения и соответствия	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Отношения и его свойства. Виды отношений и соответствий»	2
Тема 4.3 Выражения. Уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	**6**
	1. Выражения и их тождественные преобразования. Числовые равенства и неравенства. Свойства верных числовых равенств и неравенств	
	2. Уравнения и неравенства с одной переменной. Свойства равносильных уравнений и неравенств с одной переменной. Решение задач с помощью уравнений	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Изучение числовых выражений с переменной в начальной школе. Способы решения уравнений и неравенств в начальной школе. Методика обучения решению задач алгебраическим методом»	2
Раздел 5. Содержание обучения геометрическому материалу и величинам в начальной школе		**16**
Тема 5.1 Краткая характеристика геометрического содержания курса	**Содержание учебного материала**	**4**
	1. Геометрические понятия в начальной школе. Особенность использования геометрического материала на уроках математики в 1 классе. Обоснованность применения метода моделирования на уроке математики с геометрическим материалом	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**

математики начальной школы	Практическое занятие «Формирование умственных действий при изучении геометрического материала в 1 классе. Организация игровой деятельности учащихся с использованием геометрических фигур. Решение задач с геометрическим содержанием»	2
Тема 5.2 Изучение величин в начальной школе	**Содержание учебного материала**	**12**
	1. Величины, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика изучения длины и формирование навыков измерения. Ознакомление с единицами длины и их соотношением. Методика изучения площади геометрических фигур и формирование навыков измерения площади	
	2. Ознакомление с единицами измерения площади и их соотношением. Методика формирования представлений о массе и объёме (ёмкости), изучение единиц данных величин и их соотношений	
	3 Методика ознакомления учащихся с единицами времени и их соотношением. Обучение решению задач на нахождение длительности событий. Обучение учащихся действиям над значениями величин	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие «Методика формирования навыков преобразования величин и действий над ними»	2
	Практическое занятие «Распознавание, моделирование и конструирование геометрических фигур на уроках математики в начальной школе»	2
	Практическое занятие «Ознакомление с единицами времени и их соотношением. Ознакомление с единицами массы и времен и их соотношениями. Тест «Величины»	2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 4 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания 1. Выполнение сравнительного анализа, вариантов программ по математике для начальных классов и 5-6 кл. Анализ учебников Моро М.И. 2-4 класс. 2. Составление заданий для итоговой оценки по теме «Числа первого десятка». Математическая газета. Домашняя контрольная работа по теме: «Организация работы по математике младших школьников». Сообщение по общим темам 2, 3, 4 класс в малокомплектной школе. 3. Поиск примерных заданий из учебника «Математика»1 кл. при выполнении которых осуществляется переход от одного способа задания множеств к другому. 4. Выполнение по 10 заданий «Математика»1-2 кл. с объяснением – «о каких множествах и операциях над ними идет речь?» - Декартовы координаты на плоскости (из истории математики). - Изготовление демонстрационных пособий по теме «Геометрические фигуры на плоскости».		***

- Примеры структуры понятий,высказываний из учебника «Математика» 2-4 кл. - Примеры умозаключений «Математика» 2 кл. - Примеры умозаключений «Математика» 3 кл. - Доказательство теоремы. 5.Изготовление демонстрационного материала для устного счёта. Изготовление пособий по темам: «Сравнение множеств»; «Устный счёт». 6.Составление заданий для итоговой оценки достижения результатов по темам курса. 7.Составление дифференцированных заданий по теме «Нумерация 100». 8. Краткие исторические сведения о возникновении понятия натурального числа и числа «0». 9.Разработка плана урока математики «дочислового» периода. 10.Составление фрагмента урока по формированию понятия числа в концентре «десяток». 11.Изготовление пособий, используемых при изучении нумерации чисел в «10». 12.Изготовление пособий, используемых при изучении нумерации чисел в «1000». 13.Составление тестов по теме «Нумерация 100,1000». 14.Составление заданий по проверке усвоения нумерации чисел от 1000 до 1000000. 15. Сравнительный анализ обучения таблиц сложения и вычитания по различным программам. 16.Законы пересечения и объединения.	
Курсовая работа (проект) *Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля (МДК) или общепрофессиональной дисциплине.* ***Тематика курсовых работ:*** 1.Дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения решению задач как важный фактор повышения математических компетенций. 2.Использование дидактических игр на уроках математики в начальных классах с целью повышения интереса к предмету. 3.Использование устного счета на уроках математики как средство развития памяти и скорости мышления младших школьников при изучении арифметических действий. 4.Влияние средств наглядности на уровень усвоения знаний и сформированности математических умений и навыков учащихся начальной школы при изучении нумерации чисел. 5.Развитие мышления детей младшего школьного возраста посредством решения логических задач на уроках математики. 6.Самостоятельная работа на уроках математики в начальных классах как средство формирования математических компетенций. 7.Внеклассная работа по математике как средство активизации познавательного интереса к предмету у младших школьников.	

8.Использование приема сравнения при изучении темы: «Нумерация чисел в пределах 100» как средство активизации мыслительной деятельности младших школьников. 9.Использование элементов проблемного обучения на уроках математики в начальных классах при изучении алгебраического материала как средство развития мышления учащихся. 10. Использование интелектуального диалога на уроках математики в начальной школе при решении арифметических задач как средство развития мышления учащихся. 11.Использование элементов занимательности на уроках математики в начальных классах как средство повышения активности мыслительной деятельности учащихся. 12.Приемы формирования общих представлений о площади фигуры и ее измерении на уроках математики в начальных классах как средство активизации познавательной деятельности учащихся. 13.Использование приема конструирования при изучении геометрического материала на уроках математики в начальных классах как средство формирования творческих способностей учащихся. 14. Использование исторического материала при изучении величин на уроках математики в начальных классах как средство повышения познавательной активности учащихся. 15.Дифференцированные домашние задания по математике при изучении темы «Сложение и вычитание в пределах 100» как средство формирования математических компетенций младших школьников.		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе 1. Планирование выполнения курсовой работы. Определение задач работы. 2. Изучение информационных источников. 3. Разработка проекта экспериментального исследования.		**6** 2 2 2
Раздел 5 Естествознание с методикой преподавания курса «Окружающий мир»		**54**
МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания курса «Окружающий мир»		**54**
Раздел 1. Содержание предметной области «Естествознание»		**32**
Тема 1.1 Земля – планета солнечной системы	**Содержание учебного материала**	
	1. Солнечная система. Состав и масштабы Солнечной системы как части Галактики. Понятие о планетах и других телах Солнечной системы. Форма Земли. Движение Земли вокруг солнца и вращение вокруг своей оси	**2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**
Тема 1.2 План и карта	**Содержание учебного материала**	**4**
	1. Понятие о горизонте. Стороны горизонта. Ориентирование на местности. План местности. Глобус. Географическая и топографическая карта, компоненты	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**

	Практическое занятие «Работа по карте. Определение географических координат, направления и растояния»	2
Тема 1.3 Литосфера	**Содержание учебного материала**	**4**
	1. Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины**.** Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Виды почв ПМР	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Определение и описание минералов и горных пород»	2
Тема 1.4 Гидросфера	**Содержание учебного материала**	**4**
	1. Общие сведения о воде. Вода и её свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Воды суши. Реки, озера. Подземные воды и их происхождение. Болота	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Изучение рек и озёр по физической карте. Обозначение их на контурной карте»	
Тема 1.5 Атмосфера	**Содержание учебного материала**	**4**
	1. Состав и строение атмосферы. Свойства воздуха. Значение атмосферы. Экологические проблемы состояния атмосферы. Температура воздуха и её измерение. Атмосферное давление. Ветры. Вода в атмосфере. Облака. Осадки. Понятие о погоде. Понятие о климате	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Анализ атмосферных явлений. Запись местных признаков погоды.»	2
Тема 1.6 Биосфера	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Биосфера. Учение Вернадского В. И. о биосфере. Границы биосферы. Многообразие, происхождение, особенности строения, размножение, значение в природе и для человека	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**
Тема 1.7 Система классификации живых организмов	**Содержание учебного материала**	**8**
	1. Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Многообразие, происхождение, особенности строения, размножение, значение в природе и для человека. Краткая характеристика низших организмов: бактерии. Характеристика Царства грибов.	

	Царство Растений. Низшие растения: водоросли, лишайники и высшие растения: споровые- мхи, папоротники. Высшие семенные растения: голосеменные и покрытосеменные. Сезонные изменения в растительном мире и их причины	
	2. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие, их отличия. Сезонные изменения в жизни животных и их причины	
	3. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Определение систематического положения биологического объекта», «Зональное распределение животного мира»	2
Тема 1.8 Основы экологии. Экологические факторы	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Абиотические и биотические факторы. Адаптация живых организмов к условиям среды	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**
Тема 1.9 Природа родного края	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Экологические системы и их основные компоненты. Основные компоненты экосистемы их характеристика. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экосистемах. Лес, луг, водоём –единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**
Раздел 2. Методика преподавания курса «Окружающий мир»		**16**
Тема 2.1 Требования к организации обучения на уроках естествознания	**Содержание учебного материала**	**16**
	1. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука. Краткая история развития. Содержание и воспитательные задачи курса предмета «Окружающий мир» в начальных классах. Принципы отбора и построения учебного материала. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область» естествознание»). Задачи и	

	принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни	
	3.Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования. Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов	
	3. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»). Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**
	Практическое занятие «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций»	2
	Практическое занятие «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира в начальной школе», «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира». Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)»	2
	Практическое занятие «Обзор учебников окружающего мира, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы,	2

	представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	
	Практическое занятие «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов» «Организации экскурсии на природу, в парк, в музей и т.д.»	2
	Практическое занятие «Организация проектной деятельности по окружающему миру»	2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 5 Естествознание с методикой преподавания курса «Окружающий мир» 1. Составление электронной презентации для начальных классов по одной из тем (предложенной преподавателем). 2. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 3. Разработка учебного проекта по окружающему миру. 4. Создание интерактивной викторины по окружающему миру. 5. Разработка контрольно-измерительного материала по окружающему миру.		***
Курсовая работа (проект) *Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля (МДК) или общепрофессиональной дисциплине.* **Тематика курсовых работ:** 1. Роль экскурсий в развитии наблюдательности у младших школьников. 2. Роль практических методов обучения в развитии исследовательских способностей учеников в рамках курса Окружающий мир. 3. Проектная деятельность на уроках «Окружающий мир» как средство развития самостоятельности младшего школьника. 4. Использование наглядных средств обучения для формирования знаний об окружающем мире у младших школьников. 5. Пути и средства формирования наблюдательности у младших школьников в процессе изучения природы. 6. Развитие поисковых способностей младших школьников в процессе их ознакомления с окружающим миром. 7. Использование занимательного материала на уроках окружающего мира как средства стимулирования познавательной активности (развития познавательного интереса) младших школьников. 8. Игра как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках окружающего мира. 9. Средства формирования природоведческих знаний младших школьников.		

10. Формирование исследовательских умений младших школьников, через метод эксперимента на уроках окружающего мира		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе 1. Планирование выполнения курсовой работы. Определение задач работы. 2. Изучение информационных источников 3. Разработка проекта экспериментального исследования		**6** 2 2 2
Раздел 6 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		**54**
МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		**54**
Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе		**24**
Тема 1.1 Общие вопросы преподавания изобразительного искусства в начальных классах	**Содержание учебного материала** 1. Цели и задачи курса «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом». «Изобразительное искусство» как предмет преподавания в начальной школе. (Цель, задачи, основные содержательные линии, варианты тематического планирования учебного предмета в ГОС НОО.) Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство». (Формирование универсальных учебных действий в процессе изучения «Изобразительного искусства». Оценка достижения планируемых результатов. Формы и методы диагностики результатов обучения.) Знакомство с программами и УМК учебного предмета «Изобразительное искусство». Анализ современных школьных программ по изобразительному искусству. Методы обучения на уроках «Изобразительного искусства» в начальных классах, их особенности. (Классификация методов обучения. Дидактические игры и упражнения на уроках по изобразительному искусству. Современные методы обучения. Игровые и мультимедийные технологии. Метод проекта. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках изобразительного искусства в начальной школе) Организация уроков «Изобразительного искусства». (Изобразительные материалы, инструменты. Организация рабочих мест. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке. Наглядность как средство активизации изобразительной деятельности школьников. Требования к наглядным пособиям. Культура представления детских рисунков, оформление выставок.) Урок как основная форма обучения «Изобразительному искусству». Построение урока изобразительного искусства в начальной школе. Типы уроков и особенности их построения. Цель и задачи урока. Структурные части урока. Влияние темы и цели урока на выбор его структуры. Критерии оценки работ учащихся.	**4**

	Анализ урока. Составление технологических карт уроков	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Изучение и анализ ГОС НОО и программ по предмету «Изобразительное искусство» в начальной школе»	1
	Практическое занятие «Составление технологических карт уроков ИЗО»	1
Тема 1.2 Теоретические и методические основы изобразительной грамоты	**Содержание учебного материала**	**6**
	1. Изобразительно искусство. Виды художественной деятельности. Рисунок, графика, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, изобразительной грамоты художественное конструирование, дизайн. Художественные средства выразительности, разновидности, жанры, течения, стили Композиция в рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании и дизайне, декоративно-прикладном искусстве. Приемы построения композиции на плоскости и в пространстве.	
	2.Графика. Виды графики, особенности, выразительные средства, материалы, техники. Графический рисунок. Рисование плоских предметов. Штриховка. Виды рисунка (линейный, светотеневой, тоновой, силуэтный), приемы, выразительные особенности графических материалов. Приемы рисования, способы передачи фактуры изображения. Графическое изображение композиций из листьев, растений, насекомых в технике графического рисунка разными способами и материалами. Светотень в рисунке. Рисование с натуры объемных предметов. Изображение отдельных предметов в тоне. Понятие о светотени. Законы передачи объема предмета. Светотеневой рисунок. Обучение технике рисунка в начальной школе. Изображение с натуры шара с передачей объема шара, используя светотень.	
	3.Живопись. Основы цветоведения. Спектральный круг. Цвета хроматические и ахроматические, основные и производные, гармонизация цветовых сочетаний. Цвет как средство создания художественного образа. Символика цвета. Работа с цветом в начальной школе: творческие задания и тренировочные упражнения. Выполнение композиции в теплых и холодных тонах «по сырому» с последующим добавлением графического рисунка. Живописные художественные материалы и техники работы. Основные правила, приемы работы живописными материалами. Особенности использования акварельных, гуашевых красок, пастели. Размывка, вливание цвета в цвет, растяжение цвета, удаление пигмента. Лессировка. Техника раздельного мазка, «сухая кисть», гризайль. Изображение предметного рисунка, используя разные материалы и техники изображения. Композиция «Радуга», «Луг» и др.	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**
	Практическое занятие «Приемы построения композиции на плоскости и в пространстве. Графическое изображение композиций из листьев, растений, насекомых в технике графического рисунка разными способами и материалами.»	1
	Практическое занятие «Изображение с натуры шара с передачей объема шара, используя светотень»	1
	Практическое занятие «Работа с цветом в начальной школе: творческие задания и тренировочные упражнения»	1
Тема 1.3 Теоретические и методические основы обучения рисованию с практикумом	**Содержание учебного материала**	**6**
	1. Светотень в живописи. Рисование отдельных предметов в тоне, цвете. Передача формы, объема, фактуры, цветовые отношения, цветовой контраст, цветовые рефлексы. Изображение фруктов, овощей, грибов, цветов различными художественными материалами, смешанной техникой с передачей объема и фактуры. Натюрморт – жанр изобразительного искусства. Художественные средства выразительности жанра. Основные законы композиции. Последовательность выполнения натюрморта. Методика проведения уроков рисования с натуры. Выполнение композиции натюрморта в традиционной и нетрадиционной технике. Изображение деревьев, растений. Способы изображения деревьев разных пород в разное время года. Упражнения в использовании различных приемов работы кистью при изображении кроны деревьев. Изображение декоративного дерева графическими материалами. Рисование птиц, животных. Анималистический жанр. Изображение животных в изобразительном искусстве. Строение и пропорции рыб, птиц, зверей, передача их движения. Последовательность построение рисунка животных. Линейное и светотеневое изображение. Изображение домашних и диких животных с игрушек реалистического изображения в профиль, в фас, используя различные материалы	
	2.Изображение архитектурных сооружений, транспорта. Особенности изображения во фронтальной и угловой перспективе. Рисование строений, архитектурных сооружений во фронтальной и угловой перспективе различными материалами. Выполнение методических разработок с последовательным изображением зданий красками и др. материалами. «Русская изба», «Русский храм», «Замок» «Готика», «Классицизм». Рисование фигуры и пропорции лица человека. Портретный жанр. Последовательность построения рисунка фигуры человека. Схема пропорции фигуры, лица взрослого человека, ребенка. Передача движений человека. Зарисовки фигуры человека с учетом возрастных особенностей, положения в	

	пространстве. Рисунок головы человека. Рисунок портрета. Пейзаж как жанр изобразительного искусства. Виды пейзажа. Художники-пейзажисты, их произведения. Законы линейной и воздушной перспективы. Передача пространства цвета в пейзаже. Пленэр. Работа в технике акварели «по-мокрому», приемы изображения неба, солнца, снега, различных состояний природы. Выполнение пейзажа в различных состояниях суток и времени года. Тематическое рисование. Иллюстрирование литературных произведений. Рисование по представлению. Выполнение рисунка-иллюстрации к выбранной сказке, используя разные материалы и техники изображения	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие «Изображение фруктов, овощей, грибов, цветов различными художественными материалами. Выполнение композиции натюрморта в традиционной и нетрадиционной технике»	1
	Практическое занятие «Упражнения в использовании различных приемов работы кистью при изображении кроны деревьев. Изображение домашних и диких животных»	1
	Практическое занятие «Выполнение методических разработок с последовательным изображением зданий красками и др. материалами. Зарисовки фигуры человека с учетом возрастных особенностей, положения в пространстве»	1
	Практическое занятие «Выполнение пейзажа в различных состояниях суток и времени года. Выполнение рисунка-иллюстрации к выбранной сказке»	1
Тема 1.4 Теоретические и методические основы обучения народному декоративно-прикладному искусству с практикумом	**Содержание учебного материала**	**6**
	1. Народное и декоративно-прикладное искусство в системе ценностей культуры. Разнообразие национальных форм ДПИ народов мира. Древние образы и знаковый характер древних изображений в украшении жилья, предметов быта. Изучение народного искусства в начальной школе на уроках «Изобразительного искусства» и «Технологии». Орнамент. Стилизация природных форм. Виды, структура, принципы построения, связь орнамента с предметом. Многообразие и единство орнаментальных мотивов в народных росписях России, других стран. Образы и символы в народных росписях. Рисование орнамента, используя мотивы геометрического, растительного, животного мира в узоре. Русская глиняная игрушка. Дымковская, филимоновская, Молдавская глиняные народные игрушки. Особенности пластической формы и росписи. Методика обучения росписи народных глиняных игрушек. Роспись силуэтов и объемных игрушек.	

	Русская деревянная игрушка. Матрешки. Первая русская матрёшка. Отличительные особенности росписи матрешек (Сергиев Посад, Семенов, Полховский Майдан). Этапы и приемы выполнения росписей. Роспись силуэтов матрешек. Роспись по дереву. Городец. История, элементы, композиция росписи. Упражнение в приемах городецкой росписи, создание композиции на разных формах. Составление фрагмента урока. Хохлома. История, элементы, композиция росписи. Упражнение в приемах хохломской росписи, создание композиции на разных формах. Методика обучения росписи. Молдавское декоративное искусство. Декоративные, композиционные и художественные средства выразительности и художественной особенностей молдавских ковров, гончарных изделий, национальных костюмов. Составление эскиза молдавского ковра. Украинская декоративно-прикладное искусство. Украинская декоративная малёвка и гончарное ремесло. Роспись по керамике. Гжель. История, элементы, композиция росписи. Отработка приемов гжельской росписи на силуэтах и объемных формах. Составление фрагмента урока. Роспись по металлу. Жостово. История и технология изготовления, основные элементы, композиции, этапы росписи. Отработка приемов жостовской росписи на силуэтах подносов. Выполнение динамической таблицы приемов жостовской росписи по этапам. Художественные лаки. Вышивка, кружевоплетение. Павлово-Посадские платки. Элементы, технология изготовления. Упражнение в прорисовке элементов вышивки, создание композиции кружева на разных формах. Упражнение в прорисовке и показе с объяснением элементов на классной доске мелом, мольберте кистью	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**
	Практическое занятие «Рисование орнамента, используя мотивы геометрического, растительного, животного мира в узоре»	1
	Практическое занятие «Методика обучения росписи народных глиняных игрушек. Роспись силуэтов матрешек.»	1
	Практическое занятие «Приемы городецкой росписи, создание композиции на разных формах. Составление фрагмента урока. Упражнение в приемах хохломской росписи, создание композиции на разных формах. Методика обучения росписи»	1
	Практическое занятие «Отработка приемов гжельской росписи на силуэтах и объемных формах. Составление фрагмента урока. Отработка приемов жостовской росписи на силуэтах подносов.»	1

	Практическое занятие «Упражнение в прорисовке и показе с объяснением элементов вышивки на классной доске мелом, мольберте кистью»	1
Тема 1.5 Основы декоративно-оформительской работы с практикумом	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Основы декоративно-оформительской работы. Виды, материалы, основные требования. Законы композиции, эмблематика цвета. Шрифт, его виды. Разработка эскизов оформления класса, афиш, объявлений, эмблем, пригласительных билетов, открыток и т.п.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическое занятие «Разработка эскизов оформления класса, афиш, объявлений, эмблем, пригласительных билетов, открыток»	1
Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания технологии в начальной школе		**24**
Тема 2.1 Общие вопросы преподавания технологии в начальных классах	**Содержание учебного материала**	**4**
	1. «Технология» как предмет преподавания в начальной школе. Цель, задачи, основные содержательные линии, варианты тематического планирования учебного предмета «Технология» ГОС НОО. Взаимосвязь уроков изобразительного искусства и технологии. Планируемые результаты освоения учебного предмета. Критерии анализа продуктивной деятельности. Формы и методы диагностики и оценивания результатов обучения. Формирование универсальных учебных действий. Изучение и анализ ГОС НОО и программ по предмету «Технологии» в начальной школе. Анализ учебно-тематических планов. Организация уроков обучения продуктивным видам деятельности. Материалы, инструменты, разновидности операций, этапы технологического процесса обработки материалов. Техника безопасности работы в обращении с материалами и инструментами. Методы обучения продуктивным видам деятельности в начальных классах.Классификация методов обучения по источникам получения знаний: словесные, наглядные, практические методы обучения. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся: репродуктивные, творческие (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические, исследовательские методы). Современные методы обучения. Метод творческих проектов. Игровые и мультимедийные технологии. Дидактические игры и упражнения на уроках по технологии	
	2. Урок как основная форма организации обучения продуктивным видам деятельности в начальных классах. Структурные части урока. Анализ конспектов уроков. Цель, задачи, структура урока. Типы уроков технологии. Классификация уроков по содержанию работы на уроке (рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы урок- практикум, урок – экскурсия, урок - опыт), по характеру познавательной деятельности	

	учащихся (репродуктивные, творческие). Формирование элементов чертежно-графической грамоты у младших школьников. Программные требования к знаниям и умениям чертежно-графической деятельности. Упражнение в демонстрации приемов вычерчивания геометрических фигур контрольно-измерительными и разметочными инструментами. Организация внеклассной и внеурочной работы по изобразительному искусству и технологии. Современные формы организации внеклассной и внеурочной работы по продуктивным видам деятельности. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. Руководство самостоятельной работой учащихся по изобразительному искусству.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Изучение и анализ ГОС НОО и программ по предмету «Технологии» в начальной школе»	1
	Практическое занятие «Составление технологических карт уроков технологии»	1
Тема 2.2 Теоретические и методические основы обучения художественной обработки бумаги и картона	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Современная технология изготовления бумаги. Виды и свойства бумаги и картона. Свойства бумажного полотна: деформация под воздействием влаги и времени, степень растяжения и плотности, толщина, шероховатость. Сорта бумаги, используемые в работе с детьми: рисовальная, чертёжная, обёрточная, газетная, калька; настольная, глянцевая, обойная; гофрированная, папиросная, цветная, глянцевая, бархатная, серебряная. Свойства бумажного полотна. Сорта картона: белый, бурый, цветной. Тонирование и окрашивание бумаги. Способы окраски бумаги для аппликации. Выполнение фона разными материалами и приемами. Штамп, трафарет, шаблон. Виды штампов, трафаретов. Применение трафарета, шаблона и штампа в практике начальной школы изготовления наглядных пособий. Техника тампонирования, «набрызга» и др. Изготовление клеше штампов, трафарета простого и сложного из разных материалов	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Способы окраски бумаги для аппликации. Выполнение фона разными материалами и приемам»	1
	Практическое занятие «Изготовление клеше штампов, трафарета простого и сложного из разных материалов»	1
Тема 2.3	**Содержание учебного материала**	**4**

Теоретические и методические основы обучения аппликации с практикумом	1. Аппликация как вид декоративно-прикладного искусства и художественная техника. Материалы и оборудование для аппликации, требования к ним. Организация рабочего места. Техника безопасности при работе с ножницами. Правила выполнения аппликации. Последовательность выполнения аппликации и способы переноса эскиза на фон. Методика обучения приемам вырезания учащихся начальных классов. Аппликация плоская из бумаги, приемы вырезания. Аппликация из геометрических фигур. Правила сгибания бумаги. Фальцевание. Приемы резания бумаги. Изготовление вариативных образцов аппликации. Симметричное вырезание из листа бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги, сложенного пополам, «гармошкой»; вырезание гирлянд, «хороводов», повторяющихся изображений из квадрата, сложенного через центр на 4,6,8,10,12 равных частей. Методика обучения приемам симметричной аппликации. Упражнения в разных приемах вырезания, составление композиции. Упражнения в показе и объяснении приемов вырезания. Аппликация выпуклая. Аппликация, приклеенная за одну точку, за фрагмент из гнутых или сфальцованных деталей. Выпуклая прорезная аппликация. Аппликация с изогнутыми, сфальцованными и тесненными элементами	
	2. Аппликация предметная, сюжетная, декоративная. Аппликация декоративная. Приемы декоративности в аппликации, раздвижка деталей, кант. Вырезание изображений с прорезями и подклеивание подкладки к основе. Орнаменты. Бордюры. Круговые орнаменты. Многослойные орнаменты. Составление композиции «Цветы в вазе» используя техники симметричной аппликации, канта, прорезей, раздвижки. Определение цели, задач урока обучения декоративной аппликации. Аппликация сюжетная. Методика обучения сюжетной аппликации. Аппликация, выполненная способом обрывания. Последовательность выполнения, рациональное использование приемов вырезания изображений. Выполнение пейзажной аппликации «Времена года» с использованием разных приемов вырезания. Аппликация мозаичная из бумаги. Мозаика - как вид декоративно-прикладного искусства и как художественная техника. Материалы для мозаики, способы закрепления частиц на фоне. Мозаика из геометрических форм, нарезная, обрывная, «прищипанная», насыпная, мозаика «по контуру», «сплошная». Мозаика из бумажных комочков. Торцевание. Выполнение вариативных образцов в технике «мозаика» комбинируя способы обрывания, нарезания, комкования, торцевания деталей	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Изготовление вариативных образцов аппликации»	1
	Практическое занятие «Выполнение вариативных образцов в технике «мозаика» комбинируя способы обрывания, нарезания, комкования, торцевания деталей»	1
Тема 2.4 Теоретические и методические основы обучения конструированию и моделированию из бумаги и картона с практикумом	**Содержание учебного материала**	**6**
	1. Конструирование как средство развивающего обучения на уроках обучения продуктивным видам деятельности. Виды учебного конструирования. Конструирование по образцу, модели, по заданным условиям, проектирование. Организация познавательной деятельности учащихся в разных видах конструирования. Плетение - как вид декоративно-прикладного искусства и как художественная техника. Технология плетения плоскостного: прямое, косое, фигурное. Технология плетения объемного. Плетение из бумажных полос. Выполнение вариативных образцов плетения. Упражнение в демонстрации приемов объяснения разметки основы для плетения прямого и косого с помощью линейки	
	2. Гофрирование. Особенности операции гофрирования и порядок ее выполнения. Гофрирование в разных направлениях. Выполнение вариативных образцов, композиций в технике «гофрирования», оформление аппликацией. Гофрированные изделия (бабочка, цветок). Упражнение в объяснении и демонстрации приемов гофрирования. Искусство сгибания бумаги «Оригами». Методика обучения оригами младших школьников. Выполнение базовых форм оригами. Создание композиции «оригами» плоскостной, объемной. Определение цели, задач выбранной темы. Составление и проведение фрагмента урока	
	3. Конструирование и моделирование на основе круга, конуса, цилиндра. Плоскостные и объемные изделия. Игрушки ажурные, гнутые, ребристые. Объемные изделия, на основе полосы, цилиндра, конуса, круга. Деление окружности чертежно-измерительными инструментами на части. Конструирование объемных изделий из кругов с отогнутыми сегментами. Конструирование моделей с подвижными деталями и соединениями. Конструирование моделей с перемещающимися частями, динамичных моделей с подвижными соединениями. Поделки с вращающимися деталями. Изготовление образцов - трансформеров моделей по развертке, чертежу, по заданным условиям. Игрушки – забавы, дергунчики. Использование игрушек с подвижными деталями в качестве игрушек-забав, для инсценировки сказок и рассказов	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**
	Практическое занятие «Гофрированные изделия (бабочка, цветок). Упражнение в объяснении и демонстрации приемов гофрирования»	1

	Практическое занятие «Создание композиции «оригами». Составление и проведение фрагмента урока»	1
	Практическое занятие «Объемные изделия, на основе полосы, цилиндра, конуса, шара (елочные игрушки)»	1
Тема 2.5 Теоретические и методические основы обучения лепке с практикумом	**Содержание учебного материала**	**4**
	1. Скульптура. Виды, жанры, основы художественного языка. Лепка. Пластические материалы, их свойства. Инструменты и дополнительные приспособления. Способы и приемы лепки. Особенности организации и проведения занятий по лепке и бесед о скульптуре малой формы в начальных классах. Лепка несложных по форме предметных изображений - овощей, фруктов, грибов, игрушек с натуры разными материалами. Передача формы, величины, фактуры. Лепка с натуры, по игрушкам и по представлению. Определение способов и приемов лепки. Лепка сосудов. Форма и назначение сосуда. Способы и приемы ручной лепки. Гончарное искусство. Способы декоративной отделки керамики. Определение цели, задач, структуры урока. Упражнение в демонстрации приемов лепки сосуда. Лепка животных. Анималистический жанр скульптуры. Язык скульптуры. Восприятие скульптуры малой формы. Использование разных способов лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных. Лепка с натуры (по скульптуре малой формы, по народной игрушке), по памяти, по представлению, по схеме, рисунку, фотографии (по выбору). Составление вопросов к анализу натуры	
	2. Лепка фигуры человека сказочного, реального и по мотивам народной игрушки. Использование разных способов лепки: из отдельных частей, комбинированным и скульптурным. Лепка фигурки на каркасе. Лепка фигуры человека разными способами. Сюжетная лепка. Выбор тем для сюжетной лепки. Композиция из нескольких фигур, объединенных на подставке. Лепка по иллюстрации, по памяти, по представлению. Методика проведения коллективной лепки в 1-4 классах. Лепка по иллюстрации русской народной сказки. Составление вопросов к анализу и технологии выполнения сюжета к проведению урока. Папье-маше. Папье-маше в ДПИ лаковой миниатюры (Федоскино, Мстѐра, Палех, Холуй). Материалы, оборудование. Порядок и приемы выполнения изделий в технике слоистого папье-маше. Папье-маше из размельченной бумажной массы. Обучение технике папье-маше младших школьников	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Лепка несложных по форме предметных изображений - овощей, фруктов, грибов, игрушек с натуры разными материалами»	1

	Практическое занятие «Сюжетная лепка. Композиция из нескольких фигур, объединенных на подставке»	1
Тема 2.6 Теоретические и методические основы обучения художественной обработки текстильных материалов с практикумом	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Виды текстильных материалов, происхождение, свойства, переплетение. Приемы обработки текстильных материалов. Виды, технология изготовления. Создание эскиза, выполнение образца изделия из ниток (технология по выбору). Работа с нитками, шпагатом, бечевкой. Виды ниток. Происхождение. Свойства ниток. Подбор материала по качеству в соответствии с заданием (х/б, шелковые, шерстяные нитки, мулине, ирис, и пр.) и по цвету. Соединение частей, скрепление. Аппликации из цельных, резаных нитей. Плетение объемное косое в три, четыре пряди. Плетение ковриков из полос ткани. Кружевоплетение. Макраме. Вязание. Обереги - куклы-закрутки. Куклы из ниток «мэрцишоры». Технологии «кольца», «помпона», «нитяных кистей». Обучение младших школьников работе в паре. Шитье и вышивание. Разметка на ткани, продергивание нитей (бахрома, сквозное и несквозное продергивание). Мережки «кисточка», «раскол», «снопик». Виды швов (скрепляющие и декоративные) их применение. Методика обучения выполнению швов, пришиванию пуговиц. Выполнение швов: «вперед иголку», «вперед иголку с перевивом», «назад иголку», «стебельчатого», «тамбурного», «бархатного», «через край» на разреженной ткани, канве. Аппликация из ткани – древнейшее искусство оформления изделий. Материалы и оборудование. Технология выполнения аппликация из ткани, лент, тесьмы. Организация рабочего места, ТБ. Способы скрепления деталей (пришивание, приклеивание). Создание эскиза работы. Последовательность выполнения. Создание эскиза аппликации из ткани, подготовка деталей, прикрепление к фону, оформление. Лоскутная мозаика в традициях молдавского ковра. Нитяная графика - изонить. История и технология изонити. Материалы и инструменты. Технология разметки и заполнения угла и окружности цветной нитью. Эскизы. Деление окружности на 2,4,8; 3,6,12 частей. Методика обучения младших школьников технике изонити	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Плетение ковриков из полос ткани. Обереги - куклы-закрутки. Куклы из ниток «мэрцишоры»	1
	Практическое занятие «Методика обучения младших школьников технике изонити»	1
Тема 2.7 Теоретические и методические	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Аппликация плоская из засушенных растений. Технология изготовления аппликации целых, частей растения, мозаичным способом. Клеящие составы, материал для фона, правила наклеивания	

основы обучения художественной обработки природных материалов с практикумом	растений, сушка под прессом. Использование природных материалов в воспитании и развитии младших школьников. Выполнение предметной, сюжетной, декоративной аппликации из целых форм, частей растений, мозаичным способом, с учетом правил дизайна. Аппликация выпуклая из растительных и минеральных материалов. Виды растительных, минеральных материалов. Заготовка, хранение. Аппликация из семян, косточек, шишек, из соломки. Основы гигиены и ТБ. Методика обучения технологии работы в начальных классах. Выполнение предметной, сюжетной, декоративной аппликации из целых форм, частей растений, мозаичным способом, с учетом правил дизайна. Аранжировка растений, икебана. Воспитание экологической культуры в процессе работы с природными материалами. Определение цели, задач, структуры урока (тема по выбору). Художественная обработка смешанных материалов. Коллаж - как вид ДПИ и как художественная техника. Проектирование изделий в технике «коллаж», разработка дизайна, декора, конструкции с учетом функциональности назначения. Определение цели, задач, структуры урока, внеклассного занятия с использованием техники «коллаж»	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Выполнение декоративной аппликации из частей растений, мозаичным способом»	1
	Практическое занятие «Изготовление изделий в технике «коллаж», разработка дизайна, декора, конструкции»	1
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом 1. Изготовить наглядно-демонстрационный материал (презентацию): Поэтапное рисование условно-плоскостных предметов. 2. Изготовить наглядно-демонстрационный материал (презентацию): Полный цветовой круг (А3). 3. Изготовить наглядно-демонстрационный материал (презентацию): Изображения геометрических тел. 4. Изготовить наглядно-демонстрационный материал (презентацию): Изображение окружности в перспективе. 5. Выполнить эскиз последовательности графического и живописного выполнения пейзажа разных времен года. 6. Изготовить наглядно-демонстрационный материал (презентацию): Последовательность рисования натюрморта. 7. Составить образцы окрашенной бумаги и изделия с использованием этой технике. 8. Плетение из полос. Изготовить закладки для книг. 9. Изготовить пособие «Виды пришивания пуговиц» 10. Выполнить образец творческой работы «Комбинированная работа из пластилина (семян, косточек, шишек)		***

11. Составить технологическую карту урока в 1 классе по теме «Рисование фруктов» с презентацией. 12. Составить технологическую карту урока во 2 классе по теме «Рисование домашних птиц или животных» с презентацией. 13. Составить презентацию по теме «Декоративно-прикладное искусство народов Приднестровья»	
Курсовая работа (проект) *Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля (МДК) или общепрофессиональной дисциплине.* **Тематика курсовых работ:** 1. Методика обучения аппликации на бумаге как средство формирования творческих способностей у детей младшего школьного возраста. 2. Методика обучения конструированию из бумаги как средство формирования технических умений на уроках технологии у детей начальной школы. 3. Межпредметная связь на уроках технологии как средство развития технических умений и навыков у детей младшего школьного возраста. 4. Методика обучения аппликации из ткани как средство развития творческих способностей у детей младшего школьного возраста на уроках технологии. 5. Конструирование из бумаги и картона как средство формирования технических умений у детей младшего школьного возраста на уроках технологии. 6. Аппликация из природного материала как средство развитая творческих способностей у детей младшего школьного возраста. 7. Знакомство с нетканым гобеленом как средство развития творческих способностей у детей младшего школьного возраста. 8. Нетрадиционное рисование как средство формирования творческих способностей у детей младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства. 9. Роль декоративно – прикладного искусства народов Приднестровья как средство развития творческих способностей учащихся начальной школы. 10. Методика обучения рисованию транспорта как средство развития графических умений и навыков у детей младшего возраста на уроках изобразительного искусства. 11. Межпредметная связь на уроках изобразительного искусства как средство формирования художественных способностей у детей младшего школьного возраста. 12. Методика обучения рисованию геометрических тел как средство формирования графических умений и навыков у детей младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства.	

13. Обучение рисованию портрета как средство развития технических умений и навыков у детей младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства. 14. Методика обучения акварельной технике письма как средство формирования художественных способностей у детей младшего школьного возраста.		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе 1. Планирование выполнения курсовой работы. Определение задач работы. 2. Изучение информационных источников 3. Разработка проекта экспериментального исследования.		**6** 2 2 2
Раздел 7. Теория и методика физического воспитания с практикумом		**36**
МДК 01.06 Теория и методика физического воспитания с практикумом		**36**
Тема 1.1 Система физического воспитания	**Содержание учебного материала**	**1**
	1. Физическая культура и спорт.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 1.2 Общие вопросы теории и методики физического воспитания с практикумом	**Содержание учебного материала**	**1**
	1.Цели, задачи и средства физического воспитания	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическое занятие «Анализ разделов программы по физической культуре в начальной школе»	1
Тема 1.3 Урок – основная форма работы по физвоспитанию	**Содержание учебного материала**	**8**
	1. Особенности уроков физической культуры. Типы уроков. Методы организации учащихся на уроке.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие «Постановка задач к уроку физической культуры. Определение типа урока физической культуры»	2
	Практическое занятие «Определение и подбор методов ведения урока. Выбор способа увеличения плотности урока»	2
	Практическое занятие «Составление технологической карты урока»	2
Тема 1.4 Учебная программа – основной документ по физвоспитанию	**Содержание учебного материала**	**16**
	1.Учебная программа – основной документ по физвоспитанию	
	2.Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня школы	
	3.Гимнастика	

	4. Легкая атлетика	
	5.Подвижные игры	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**11**
	Практическое занятие «Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами»	2
	Практическое занятие «Подвижные игры. Подготовка и организация проведения подвижных игр»	2
	Практическое занятие «Наблюдение и анализ урока «Основная гимнастика»	2
	Практическое занятие «Легкоатлетические виды упражнений для начальных классов»	1
	Практическое занятие «Гимнастические виды упражнений для начальных классов»	2
	Практическое занятие «Проведение различных видов общеразвивающих упражнений»	2
Тема 1.5 Внеклассная и внешкольная работа по физвоспитанию	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Внеклассная и внешкольная работа по физвоспитанию	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическое занятие «Подбор заданий для внеклассной и внешкольной работы по физическому воспитанию. Составление таблицы соревнований»	1
Тема 1.6 Планирование и учёт работы по физическому воспитанию в школе	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Оценивание выполнения физического упражнения. Планирование, учет и диагностика физической подготовленности	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическое занятие «Анализ видов планирования работы по физическому воспитанию»	1
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 7. Теория и методика физического воспитания с практикумом 1. Составление комплекса упражнений для гимнастики до занятий. 2. Составить фрагмент урока, пользуясь различными методами организации учащихся на уроке (фронтальный, поточный, посменный, групповой, индивидуальный) работая в малых группах. 3. Подобрать и записать упражнения для формирования правильной осанки в различных исходных положениях с применением всевозможных предметов и снарядов.		***
Курсовая работа (проект) *Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля (МДК) или общепрофессиональной дисциплине.* **Тематика курсовых работ:** 1. Подвижные игры с бегом как средство развития быстроты и ловкости младшего школьника. 2.Бег как средство развития выносливости у детей младшего школьного возраста.		

3.Методика обучения детей младшего школьного возраста элементам игры в баскетбол, волейбол. 4.Народные игры как средство воспитания у детей младшего школьного возраста положительного отношения к физической культуре. 5.Элементы баскетбола как фактор развития физических качеств младших школьников. 6.Круговая тренировка как средство развития физических качеств младших школьников 7. Прыжковые упражнения как фактор развития ловкости младших школьников. 8. Использование игр-эстафет как средства развития физических качеств у детей младшего школьного возраста. 9. Физические упражнения как средство формирования правильной осанки у детей младшего школьного возраста 10 Шоу-технологии как средство развития интереса к занятиям физической культурой у детей младшего школьного возраста.	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе 1. Планирование выполнения курсовой работы. Определение задач работы. 2. Изучение информационных источников 3. Разработка проекта экспериментального исследования.	**6** 2 2 2
Учебная практика **Виды работ:** 1. Проектирование урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку. 2. Формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных). 3. Применение методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках. 4. Организация обучающей деятельности учителя. 5. Организация познавательной деятельности обучающихся. 6. Организация и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся. 7. Наблюдение, анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики. 8. Ведение документации, обеспечивающей организацию процесса обучения.	**36**
Производственная практика **Виды работ:** 1 Проектирование (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уроку. 2. Формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных). 3. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся. 4. Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника. 5. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях. 6. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях.	**360**

7. Применение методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности. 8. Организация обучающей деятельности учителя. 9. Организация познавательной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской, проектной. 10. Организация различных форм учебных занятий. 11. Соблюдение правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий. 12. Диагностика планируемых результатов. 13. Организация и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся; 14. Наблюдение, анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов. 14. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения. 15. Анализ образовательных программ начального общего образования. 16. Применение учебно-методических материалов для реализации образовательных программ. 17. Разработка учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся. 15. Ведение документации, обеспечивающей организацию процесса обучения. 16. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся. 17. Систематизация педагогического опыта в области обучения обучающихся. 18. Оценка эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; 19. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности. 20. Проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей. 21. Составление индивидуальной педагогической характеристики обучающегося.	
ИТОГО	**870**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинеты в соответствии с п. 6.1.1. примерной образовательной программы по специальности: «Педагогики и психологии», «Образовательной деятельности для начальных классов», «Русского языка с методикой преподавания», «Детской литературы», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Теории и методики физического воспитания», оснащенные

оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска классная, шкафы книжные;

техническими средствами: компьютер, монитор, проектор;

учебно-методическими и демонстрационными учебно-наглядными пособиями:

учебные пособия, (электронный) учебно-методический комплекс по дисциплине/МДК, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации обучения.

- Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1. примерной образовательной программы по специальности.

- Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.2. примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда организацией образования выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Печатные издания

МДК 01.01

1. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. – С.- Пб: КАРО, 2009.
2. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /под ред. В.П.Сергеевой. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.

МДК 01.02

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 кл. М.: Просвещение, 2015.
2. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык (базовый уровень), 10-11 кл. М.: Просвещение, 2015.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. М.: Русское слово, 2018.
4. Земский А.М., Крючков С.Е., Светлаев М.В. Русский язык. Ч.1, ч.2. М. 2008.
5. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах. М. 2005.
6. Соловейчик М.С. Русский язык в начальных классах. М. 2007.
7. Соловейчик М.С., Кубасова О.В., Кузьменко Н.С., Курлыгина О.Е. Сборник методических задач. М.2007.
8. Львов М.Р. Горецкий В.Г. Сосновская О.В. Методика обучения русскому языку в начальных классах. М. 2007.

МДК 01.03

1. Зубарева Е.Е Детская литература. Учебное пособие. - М., 2004

2. Зубарева Е.Е Хрестоматия по детской литературе. - М., 2001

МДК 01.04

1. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе, «Ассоциация XX1 век», 2009.

2. Истомина Н.Б., Заяц Ю.С. Практикум по методике обучения математике в начальной школе, «Ассоциация XX1 век», 2009г.

3. Стойлова Л.П. Математика: Учебник для студентов отделений и факультетов начальных классов средних и высших педагогических учебных заведений. –М.: Изд. Центр «Академия», 2002.

4. Учебники по математике для начальных классов, статьи из журналов «Начальная школа», «Математика в школе».

5. Микляева Н.В. Теория и технологии развития математических представлений. М.: Академия2016

6. Микляева Н.В.Теоретические основы начального курса математики. 2016

7. Дмитоиева О.И. Поурочные разработки по математике 2 класса. По учебнику Моро М.И. М.: ВАКО 2009

8. Мокруша О.А. Поурочные разработки по математике по учебнику 3 класса М.И.Моро. М.: ВАКО 2009

МДК 01.05

1 Смирнова М.С., Смирнова Т.М. Вороненко М.В. «Естествознание (география, биология, экология) учебное пособие для СПО, Москва, изд. Юрайт, 2020 г.

2. Смирнова М.С., Нехлюдова М.В., Смирнова Т. М. «Естествознание» учебник и практикум для СПО, 2-е издание, Москва, Юрайт 2018 г.

3. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» учебник и практикум для СПО, под общей редакцией М.С. Смирновой, 2-е издание, исправленное и дополненное, Москва, Юрайт, 2023 г.

4. Клепинина З.А., Аквилёва Г.Н. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». - М., 2018

5. Методика преподавания предмета «Окружающий мир», учебник и практикум для ВУЗОВ, под общей редакцией М.С. Смирновой 2-е издание, исправленное и дополненное, Москва, Юрайт 2023.

МДК 01.06

Ротова Н.А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах. Учеб.-метод. пособие - М. : Директ-Медиа, 2017.

Сокольникова Н.М. Сокольникова Е.В. История изобразительного искусства. Учеб. для СПО - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2015.

МДК 01.07

1. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина; под ред. Т.Ю.Торочковой. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

МДК 01.01

1. Землянская Е.Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для СПО. – М.: Издательство «Юрайт», 2023.

2. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические

рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021

3. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022

4. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.

МДК 01.02

1. http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm (Материалы к уроку по русскому языку - учебники по русскому языку, специализированные сайты. Все правила русского языка: морфология, орфография, синтаксис)

2. http://www.gramota.ru/ - Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. http://www.slovari.ru/ - Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник».

3. Фразеологические словари http://www.sokr.ru/

4. http://www.megakm.ru/ojigov Толковый словарь Ожегова

5. http://www.redactor.ru/ Журнал, статьи, словарь. Форум, задачи по русскому языку

МДК 01.03

1.Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В. К. Сигова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 532 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11615-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/445755

2. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС: учебник и практикум для СПО / И. Г. Минералова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 333 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00919-4.// Режим доступа: https: // www.biblio-online.ru/book/7D629046-4B6A-4A09-9302-7DFF8163CF29

МДК 01.04

1. Интернет ресурс Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям. Формы доступа: http://www.britishcouncil.org/japan-trendukukcities.htm

2. Интернет ресурс «Педагогика: мастерство учителя». Форма доступа: http://www.spb-tei.ru/2009/08/06/pedagogika-masterstvo

3. Всероссийский конкурс «Учитель года» https://teacher-of-russia.ru/

4. Начальная школа - детям, родителям, учителям | www.nachalka.com

5. Полат, Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа: http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.htm

6. Сайт «Школа Приднестровья» schoolpmr.3dn.ru

7. Фестиваль педагогических идей festival.1september.ru

МДК 01.05

1.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru/card/29030/ornament-stilizaciya-v-ornamente.html

2.http://fcior.edu.ru/card/28977/osobennosti-dekorativnoy-stilizacii-v-cvete.html

3.Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/24/

4.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru\

5.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: http://window.edu.ru/

6.Научная электронная библиотека (НЭБ): http://www.elibrary.ru\

7.Виртуальные лаборатории: https://vr-labs.ru/laboratories/

8.Виртуальная образовательная лаборатория: https://www.virtulab.net/

9.Библиотека интерактивных материалов: https://urok.1c.ru/library/

3.2.3. Дополнительные источники

МДК 01.01

1. Государственный образовательный стандарт начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики.

2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)

3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе/ под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2014.

4. Чуракова Р.Г. Анализ урока в начальной школе. – М: Академкнига. 2013.

5. https://edsoo.ru/

6. https://fioco.ru/ru/osoko/

7. http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

8. schoolpmr.3dn.ru Школа Приднестровья

9. http://www.edu.gospmr.org/ Электронная школа Приднестровья

10. https://teacher-of-russia.ru/ Всероссийский конкурс «Учитель года»

11. www.nachalka.com

12. http://www.britishcouncil.org/japan-trendukukcities.htm Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям

13. festival.1september.ru

14. http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.htm

15. http://www.zanimatika.ru

МДК 01.02

1. Аванесов Н.И. Орфоэпический словарь. М. 2003

2. Букчина Б.З. и др. Слитно или раздельно. М. 2017

3. Введенская Л.А. Словарь антонимов русского языка. Р.-на-Д. 2001.

4. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Трудные случаи русской орфографии. (словарь-справочник) М. 2005

5. Горецкий В.Г. Русская азбука. М. 2005-2021.

6. Горецкий В.Г., Голованова М.В. .Литературное чтение М. 2015-2020 2 класс

7. Горецкий В.Г., Голованова М.В. .Литературное чтение М. 2015-2020 3 класс, 4 класс

8. Журнал «Начальная школа» С 2017 по 2023г.

9. Канакина В.П. Работа над трудными словами в начальных классах. М.2007.

10. Колесников Н.П. Словарь омонимов русского языка. Р.-на-Д. 2005.

11. Ладыженская Л.А. Речь, речь, речь. М2001.

12. Львов М.Р. Словарь справочник по методике русского языка. М. 1988.

13. Ожегов С.И Словарь русского языка. М. 2004.

14. Рамзаева Т.Г. Уроки русского языка в 1 классе. М. 2018.

15. Рамзаева Т.Г. Учебники по русскому языку в начальной школе и программы

Русский язык 1 класс. М. 2018.

Русский язык 2 класс. М. 2018.

Русский язык 3 класс. М.2018.

Русский язык 4 класс. М. 2018.

16. Светловская Н.Н., Пичеоол Т.С. Обучение детей чтению: Детская книга и детское чтение: Учеб. пособие для студ пед. вузов. – М.: Академия, 2000

17. Словарь синонимов русского языка в 2-х томах (под ред. А.П.Евгеньева) Л. 2001

18. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка. М. 2003

19. Наша азбука»: Учебник для 1 класса общеобразовательных школ. Авт.-сост. В.В.

Улитко, Л.М. Кулибаба, Т.А. Сайдакова. - Тирасполь: ПГИРО, 2013-.2020

20. Методические рекомендации к учебнику. Авт.-сост. В.В.Улитко

21. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь

МДК 01.03

1. Арзамасцева И.Н. Детская литература,2002

2. Борисовская Е.Н. Полная хрестоматия для 1-4 классов,2004

3. Вахтель Н.М., Попова З.Д., Чарыкова О.Н. Практикум по выразительному чтению. Часть I Учебно-методическое пособие. Воронеж, 2005

4. Вахтель Н.М., Попова З.Д., Чарыкова О.Н., Практикум по выразительному чтению. Часть II. Учебно-методическое пособие. Воронеж, 2005

5. Грищенко З. А. Практикум по детской литературе и методике приобщения к чтению. М.: Академия, 2017

6. Зарубежная литература для школьников. В 2-х томах / Сост. Н.Л. Вадченко,1996

7. Кузнецова Н.И. Детские писатели: Справочник,1995

8. Кутявина С.В. Поурочные по литературному чтению. 2 класс. 2018

9. Полная хрестоматия для начальной школы/ Е.В. Посашкова. В 2-х книгах. 2014

10. Сушкова В.Н. Веселая азбука: Дидактический материал, 2007

МДК 01.04

1.Пышкало А.М., Стойлова Л.П., Лаврова Н.Н., Ирошников Н.П. Сборник задач по математике: Пособие для педучилищ. –М.: Просвещение,1979.

2.Лаврова Н.Н., Стойлова Л.П. Задачник – практикум по математике: Учебное пособие для студентов – заочников факультета начальных классов. –М.: Просвещение, 1985.

3.Истомина Н.Б. Редько З.Б. Математика. Уроки математики 1 кл. Смоленск.Ассоциация XX1 век», 2013.

4. Истомина Н.Б. Редько З.Б. Математика. Уроки математики 2кл. Смоленск. Ассоциация XX1 век», 2013.

5. Истомина Н.Б. Редько З.Б. Математика. Уроки математики 3 кл. Смоленск. Ассоциация

XX1 век», 2013.

6.Истомина Н.Б. Редько З.Б. Математика. Уроки математики 4кл. Смоленск. Ассоциация XX1 век», 2014.

7. Моро М.И., Бантова М.А. Математика. 1-4 кл. Волгоград 2008

МДК 01.05

1. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учебное пособие для учреждений СПО педагогического профиля. - М., 2018

2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в начальной школе. – М., 2017

3. Смирнова О.М. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе: Учебное пособие. - М., 2017

МДК 01.06

1. Роговцева Н.И. и др. Технология. 1 класс. М.: Просвещение. 2012г.
2. Роговцева Н.И. и др. Технология 2 класс М.: Просвещение 2012.
3. Роговцева Н.И. Технология 3 класс. М.: Просвещение.2013.
4. Роговцева Н.И. Технология. 4 класс. М.: Просвещение. 2013.

МДК 01.07

1. Примерная образовательная программа предмета «Физическая культура», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.

2. Примерная программа по учебному предмету «Физическая культура» 1-11 класс организаций общего образования ПМР. г.Тирасполь, 2019г.

3. Торочкова Т. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом. М.: Академия ,2016

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- глубина осознанности сущности и требований государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса	Решение педагогических задач. Аналитический обзор научно-методических ресурсов ГОС НОО. Экспертная оценка разработанных конспектов уроков. Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ. Контрольная работа. Тестирование
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических	Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков. Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики. Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики

	технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока	
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения	Педагогические и компетентностные тесты. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор диагностических материалов. Экспертная оценка диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики. Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях
ПК.1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	- глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.	Защита портфолио. Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач. Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики.
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной	- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ГОС, примерных образовательных программ, а также основных	Педагогические и компетентностные тесты. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в

организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся	ходе занятий, учебной и производственной практики. Защита портфолио
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий. Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности. Защита портфолио. Творческое представление образовательной технологии. Участие в проблемном семинаре. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития;	Защита портфолио. Презентация результатов профессиональной деятельности. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки.

	- целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия. Самодиагностика Тестирование
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	Разноуровневые задачи и задания. Защита портфолио. Подбор диагностик для изучения особых образовательных потребностей. Решение проектных задач на основе результатов диагностик. Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута. Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Контрольная работа
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа в предлагаемой ситуации	Устный опрос. Тестирование. Защита конспекта урока по дисциплине. Защита портфолио. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	Устные выступления с презентацией. Реферирование профессионального текста. Защита проектов. Реферирование научного текста. Защита траектории профессионального роста.

деятельности	профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Защита траектории профессионального роста. Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. - объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Деловая игра. Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий. Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде. Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из государственных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на одном из государственных языков ПМР с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе

контекста	монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриоти ческую позицию, демонстрировать осознанное поведе- ние на основе тради ционных общечело-веческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупцион- ного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбе режению, приме нять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса	Проектные задания. Реферат. Публичное выступление с презентацией
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных	Экспертная оценка - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности;

физической подготовленности	функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии	- отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на одном из государственных языков и иностранном языке	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ. Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке. Реферат

Приложение № 1.2
к ПОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02. «ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 02. «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» и соответствующие ему общие компетенции, профессиональные компетенции и личностные результаты:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранном языке

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения

	в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт:	- определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; - проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения; - разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);
	- использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; - реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; - организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
	-диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); - диагностики предметных результатов; - организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся;
	-наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
	- анализа программ внеурочной деятельности; -применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; -ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
	- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; - систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; - оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
	- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
Уметь:	-определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; -составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;

	-проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; -во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
	-организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; -устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; -применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; -мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; -организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
	-выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; -оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;
	-находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; -систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; -применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;
	-анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; -осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; -осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; -проектировать траекторию профессионального роста;
Знать:	-основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; -требования к внеурочной деятельности ГОС НОО; -возрастные особенности обучающихся; -примерные программы внеурочной деятельности; -образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; -социальный запрос родителей (законных представителей); -условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; -структура рабочей программы внеурочной деятельности; -возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; -основы проектирования индивидуальной образовательной траектории

	обучающегося;
	-теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. -модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; -педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; -методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; -особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; -способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
	-способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; -требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;
	-находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; -оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; -разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; -разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
	-требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; -требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
	-способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; -способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; -критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
	-способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; -способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; -способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; -образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля ПМ.02

Всего часов – **234**

Из них на освоение МДК – **90,**

на практики **144**, в том числе:

учебную – **36**

и производственную – **108**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.					Самостоятельная работа
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)			
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	**Раздел 1** Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности младших школьников	**90**	**90**	36	-			***
	Учебная практика	**36**				**36**	-	-
	Производственная практика	**108**				**-**	**108**	-
	Всего:	**234**	**90**	36	-	**36**	**108**	***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности младших школьников		**90**
МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности младших школьников		**90**
Тема 1.1 Особенности и задачи внеурочной деятельности	**Содержание учебного материала**	**8**
	1. Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников. Принцип построения внеурочной воспитательной работы. Сущность внеурочной работы. Основные направления внеурочной деятельности	
	2.Организация внеурочной деятельности. Цели, задачи, виды и формы организации работы с младшими школьниками по основным направлениям внеурочной деятельности	
	3. Планирования внеурочной деятельности. Образовательные программы внеурочной деятельности Программное обеспечение внеурочной деятельности в начальной школе. Виды рабочих программ	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Анализ рабочей программы внеурочной деятельности младших школьников»	2
Тема 1.2 Организация внеурочной деятельности обще интеллектуального направления	**Содержание учебного материала**	**12**
	1. Организация внеурочной деятельности обще интеллектуального направления. Цель, задачи и формы организации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления	
	2. Виды мероприятий общеинтеллектуального направления	
	3.Методика организации кружкового занятия общеинтеллектуального направления	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие «Анализ программы обще интеллектуального направления О.А.Холодовой «Умники и умницы»	2
	Практическое занятие «Составление сценария игры «Что? Где? Когда?»	2
	Практическое занятие «Составление технологической карты кружкового занятия общеинтеллектуального направления»	2
Тема 1.3	**Содержание учебного материала**	**14**

Организация внеурочной работы по русскому языку и литературному чтению	1. Основные задачи и принципы внеурочной работы по русскому языку и литературному чтению. Игровые способы обучения. Языковые и литературные игры. Игровые способы обучения: загадки, потешки, игры в слова, кроссворды. Творческие игры	
	2.Кружок русского языка. Организация кружка. Содержание работы кружка. Планирование работы. Особенности методики проведения кружковых занятий по русскому языку и литературному чтению	
	3.Организация общения во внеурочной деятельности. Возможности внеурочной деятельности в формировании коммуникативных умений. Воспитание коммуникативной культуры младших школьников	
	4. Использование игры, дебаты, занимательный материал как средства формирования коммуникативных умений во внеурочной деятельности	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие «Составление технологической карты и анализ кружкового занятия по русскому языку и литературному чтению»	2
	Практическое занятие «Составление технологической карты и анализ занятия по формированию коммуникативных умений младших школьников»	2
	Практическое занятие «Составление сценария викторины»	2
Тема 1.4 Организация внеурочной деятельности духовно – нравственного направления	**Содержание учебного материала**	**12**
	1. Цели, задачи и принципы деятельности духовно – нравственного направления во внеурочное время в начальных классах	
	2. Содержание внеурочной работы духовно-нравственного направления с учащимися младших классов	
	3. Виды и формы внеурочной работы духовно-нравственного направления с учащимися начальной школы	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие «Анализ программы духовно-нравственного направления для учащихся младших классов во внеурочное время»	2
	Практическое занятие «Составление технологической карты и анализ занятия духовно – нравственного направления»	2
	Практическое занятие «Составление плана сценария мероприятия духовно-нравственного направления для учащихся младших классов во внеурочное время»	2
Тема 1.5	**Содержание учебного материала**	**10**

Организация внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления	1. Цели, задачи и принципы спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в начальных классах. Формы организации спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время	
	2.Планирование работы спортивно- оздоровительного направления в начальных классах	
	3.Структура и методика организации мероприятий спортивно-оздоровительного направления	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие «Анализ программы по спортивно-оздоровительному направлению во внеурочной деятельности «Путь к здоровью» Л.М. Кулибабы»	2
	Практическое занятие «Разработка сценария мероприятия и технологической карты занятия спортивно-оздоровительного направления»	2
Тема 1.6 Организация внеурочной деятельности в каникулярное время	**Содержание учебного материала**	**12**
	1. Особенности организации работы с детьми в условиях летнего лагеря отдыха. Типы детских лагерей отдыха. Нормативно-правовая база лагеря Содержание работы вожатого в условиях летнего лагеря отдыха.	
	2. Этапы адаптации детей. Открытие и закрытие лагерной смены. Тематическое планирование лагерной смены.	
	3. Физкультурно-оздоровительная программа лагерной смены. Игровая деятельность. Праздник на каждый день	
	4.Особенности работы вожатого в детском лагере отдыха дневного пребывания. Планирование работы в лагере дневного пребывания.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие «Деятельности вожатого для знакомства детей в организационный период лагере отдыха»	2
	Практическое занятие «Организация вожатым условий для раскрытия способностей детей»	2
Тема 1.7 Педагогика досуговой деятельности	**Содержание учебного материала**	**10**
	1. Цель, задачи и принципы досуговой деятельности. Виды досуговой деятельности. Классификация и содержание видов досуговой деятельности	
	2.Методы организации досуговой деятельности. Планирование внеурочной деятельности в досуговое время	
	3.Праздники, утренники для младших школьников. Экскурсия как форма досуговой деятельности во внеурочное время учащихся начальных классов	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие «Планирование досуговых мероприятий»	2

	Практическое занятие «Разработка развернутого плана детского праздника»	2
Тема 1.8 Внеурочная проектная деятельность младших школьников	**Содержание учебного материала**	**12**
	1. Особенности организации проектной деятельности. Цель и задачи проектной деятельности младших школьников во внеурочное время. Формирование научно- исследовательских умений во внеурочной деятельности	
	2.Структура учебного проекта, его особенности, основные требования и условия реализации. Формула «6 П». Этапы реализации учебного проекта	
	3. Осознания «проблемы» младшими школьниками как главный этап проектной деятельности. Тематика проектов для детей младшего школьного возраста. Работа над проектом	
	4.Организация поисково-исследовательской деятельности учащихся. Роль педагога в проектной деятельности младших школьников. Подготовка учащихся к защите проекта	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие «Разработка пошагового плана проектной деятельности для младших школьников на тему Моя малая Родина»	2
	Практическое занятие «Разработка плана проектной деятельности на тему «Волшебное оригами» для 4 класса	2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении Раздел 1 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности младших школьников 1. Разработать сценарий игрового путешествия по произведениям А.С.Пушкина. 2. Разработать план реализации, этапы проектной деятельности младших школьников на тему «Берегите воду»		***
Учебная практика **Виды работ:** 1. Анализ программы внеурочной деятельности. 2. Разработка программы внеурочной деятельности на основе требований ГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности. 3. Определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности. 4. Проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения. 5. Организация внеурочной деятельности. 6. Наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. 7. Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности. 8. Систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся.		**36**
Производственная практика **Виды работ:**		**108**

1. Определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности. 2. Проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения. 3. Использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. 4. Реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности. 5. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности. 6. Организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; 7. Диагностика планируемых результатов; 8. Организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся. 9. Наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. 10. Применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; 11. Разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; 12. Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; 13. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе. 14. Систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся. 15. Оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся. 16. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся.	
ИТОГО	**234**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет в соответствии с п. 6.1.1. примерной образовательной программы по специальности «Образовательной деятельности для начальных классов», оснащенный

оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска классная, шкафы книжные;

техническими средствами: компьютер, монитор, проектор;

учебно-методическими и демонстрационными учебно-наглядными пособиями:

учебные пособия, (электронный) учебно-методический комплекс по дисциплине/МДК, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации обучения.

- Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1. примерной образовательной программы по специальности.

- Спортивный зал, актовый зал, зал ритмики и хореографии.

- Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.2. примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда организацией образования выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Печатные издания

1. Григорьев, Степанов П.В.: Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. ФГОС. Издательство: Просвещение, 2013 г. Серия: Стандарты второго поколения

2. Иллюстрации к книге Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. ФГОС.

3. Степанов П. В. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе Пособие для учителей общеобразовательных организаций Москва «Просвещение» 2014.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1.Баранова Ю.Ю., Кисляков А.В. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся (методические рекомендации) – М.: Просвещение, 2014г.

2.Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. и др. Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование (Федеральный государственный образовательный стандарт) под ред. В.А.Горского. М: Просвещение – 2011.

3.Колесникова Т.А. З.У. Колокольникова, О.Б. Лобанова, Т.В. Газизова, И.А. Власова Организация внеурочной деятельности в начальной школе: учеб. пособие. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019.

4.Махмутова Л.Г., 2021 © Оформление. Южно-Уральский научный центр РАО, 2021

5.Новикова Т., Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности//Народное образование, №7, 2010, стр. 151-157.

6.Осеева, Пигуль, Сеньчукова: Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников. Учебник. ФГОС Издательство: Кнорус, 2022 г. Серия:

7. Стрелкова И.В. Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности. Нижневартовск 2016.

8. https://www.labirint.ru/books/838616/

9https://studme.org/370142/pedagogika/proektnaya_deyatelnost_mladshih_shkolnikov

10.https://www.labirint.ru/books/838616/

11.https://www.labirint.ru/books/230990/

3.2.3. Дополнительные источники

1.Архипова И.П., Сакердонова А.С. Приобщение любви к родному языку младших школьников во внеурочной деятельности. Современные научные исследования и разработки. 2018. Т. 1. № 12 (29). С. 68-70. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37038236.

2. Буданова О.В. Основы организации внеурочной работы и общения младших школьников. Преподавание по программам начального общего образования. Москва 2018. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42438738

3.Гин, С.И. Мир человека: программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе: [16+] / С.И. Гин. – 2-е изд. – Москва: Вита-Пресс, 2014. – 160 с.: ил. – (Школа креативного мышления). http://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=458879

4.Гин, С.И. Мир логики: программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе: пособие для учителя 4 класса: [16+] / С.И. Гин. – 3-е изд. – Москва: Вита-Пресс, 2018. – 160 с.: ил. – (Школа креативного мышления). http://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=491106

5.Гин, С.И. Мир загадок: программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе: пособие для учителя 1 класса: [6+] / С.И. Гин. – 3-е изд. – Москва: Вита-Пресс, 2018. – 112 с.: ил. – (Школа креативного мышления). http://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=491110

6.Гин, С.И. Мир фантазии: программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе: [16+] / С.И. Гин. – 2-е изд. – Москва: Вита-Пресс, 2014. –144 с.: ил. – (Школа креативного мышления). http://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=458880

7. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. http://biblio-online.ru/bcode/451284

8. Сергеева Б.В., Игнатова Д.А. Система организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления в начальной школе. Перспективы науки и образования. 2018. № 4 (34). с. 209-214. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35534476

9. Роговенко Т.В. Особенности организации внеурочной деятельности по русскому языку в соответствии с ФГОС НОО второго поколения Педагогический опыт: теория, методика, практика. 2016. № 1 (6). С. 222-223.

10. Корец А.О. Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников в рамках внеурочной деятельности. Педагогический опыт: теория, методика, практика. 2014. № 1 (1). С. 177-179. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24931745

11. Матвеева Т.В. Проектно - исследовательская деятельность младших школьников в урочной и внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения. Новая наука: Опыт, традиции, инновации. 2016. № 4-2 (77). С. 65-69. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25914990

12. Сундарева И.Г. Использование метода проектов в начальной школе в урочной и внеурочной деятельности. Научно-методический журнал Поиск. 2017. № 3 (59). С. 22-24. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30775415

13. Сергеева Б.В., Станина А.С. Формирование основ экологических знаний младших школьников во внеурочной деятельности. Перспективы науки и образования. 2018. № 1 (31). С. 89-97. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32497013

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	- грамотность проектирования внеурочной деятельности в начальных классах в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления программ внеурочной деятельности с учетом примерных программ внеурочной деятельности; - степень учета интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности	Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.). Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.). Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	- обоснованность постановки целей и задач внеурочной деятельности и общения в соответствии с направлением, возрастом, классом; - соответствие структуры и содержания внеурочных занятий целям и задачам; -соответствие конспектов внеурочных занятий существующим требованиям. -соответствие проводимых внеурочных занятий требованиям методики их проведения и санитарно -гигиеническим нормам и правилам	Устный опрос. Наблюдение и оценка на практических занятиях Тестирование Презентация проектов внеурочных занятий Оценка методистами (учителями конспектов внеурочных занятий предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно продуктивной, культурно досуговой, проектной и др. видов деятельности. Оценка прохождения практики учителями и методистами

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	- обоснованность выбора способов и методик диагностики результатов внеурочной деятельности; - выполнение качественного и количественного анализа результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий -полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности на основе выбранных методик. -планирование корректировочных мероприятий по результатам анализа	Экспертная оценка самоанализа. Экспертная оценка результато анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики. Портфолио. Письменный отчет по итогам педагогической практики
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	- целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов; -объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - соответствие оформления планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Защита проектов Представление наиболе эффективных практи организации внеурочно деятельности Оценка выполнения практических работ Защита портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Тестирование

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия; - точность и аргументированность оценки эффективности внеурочной деятельности обучающихся; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия. Защита портфолио. Самодиагностика. Тестирование
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа в предлагаемой ситуации	Устный опрос. Тестирование. Защита конспекта урока по дисциплине. Защита портфолио. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией. Реферирование профессионального текста. Защита проектов. Реферирование научного текста. Защита траектории профессионального роста. Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата	Деловая игра. Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий.

	- успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде. Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста; -соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении	Проектные задания. Реферат. Публичное выступление с презентацией

климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии	Экспертная оценка - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранном языке	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ. Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Реферат.

Приложение № 1.3
к ПОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03. «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03. «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» и соответствующие ему общие компетенции, профессиональные компетенции и личностные результаты:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранном языке

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)

ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт:	- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; - определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания; - разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; - проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; - планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; - соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе
	- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания;
	- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;
	- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;
	- определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; - составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
	- организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); -проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства;

	- организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
Уметь:	- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; - формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; - проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - организовать деятельность детей по социальному проектированию; - формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать воспитательную деятельность; - разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; - создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка; - диагностировать результаты реализации программы воспитания; - анализировать результаты реализации программы воспитания; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; - анализировать эффективность воспитательного процесса; - осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в

	организации воспитательной деятельности; - проектировать траекторию профессионального роста; - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания обучающихся; - формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; - планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; - организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; - создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); - транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; - проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду**;**
Знать:	- примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; - закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); - современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; - способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

	- образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; - основы методики воспитательной работы; - основные принципы деятельностного подхода в воспитании; - современные технологии воспитания; - особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; - условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; - условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы; - методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; - способы диагностики результатов воспитательной работы; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; - способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; - способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; - образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся; - особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); - особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; - особенности сетевого социального проектирования; - технологии сетевого взаимодействия; - технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; - задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; - основы делового общения; - цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; - способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;

	- особенности современной семьи; - основы конфликтологии, психологии общения;

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля ПМ.03

Всего часов – **252**

Из них на освоение МДК – **108,**

на практики **144**, в том числе:

учебную – **36**

и производственную – **108**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессио-нальных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.					Самостоя-тельная работа
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производ-ственная	
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)			
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.	**Раздел 1** Теоретические и методические основы воспитательной деятельности учителя начальных классов	**54**	**54**	16	-	-	-	-
	Раздел 2 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах	**54**	**54**	18	-	-	-	-
	Учебная практика	**36**				**36**	**-**	**-**
	Производственная практика	**108**				**-**	**108**	**-**
	Всего:	**252**	**108**	34	-	**36**	**108**	-

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Теоретические и методические основы воспитательной деятельности учителя начальных классов		**54**
МДК 03.01 Теоретические и методические основы воспитательной деятельности учителя начальных классов		**54**
Тема 1.1 Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	**Содержание учебного материала**	**10**
	1.Требования ГОС НОО к организации ценностного содержания образовательного процесса	
	2.Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы	
	3.Календарный план воспитательной работы образовательной организации	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»	2
	Практическое занятие «Разработка календарного плана воспитательной работы»	2
Тема 1.2 Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	**Содержание учебного материала**	**10**
	1.Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности	
	2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
	3.Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие «Анализ воспитательного потенциала различных направлений воспитательной деятельности в школе»	2
	Практическое занятие «Анализ воспитательного потенциала различных направлений воспитательной деятельности в школе»	2
Тема 1.3 Методы, формы, средства воспитания в рамках основных направлений воспитательной работы	**Содержание учебного материала**	**24**
	1.Методы, формы, средства гражданско-патриотического воспитания учащихся начальных классов	
	2. Методы, формы, средства умственного воспитания учащихся начальных классов	
	3. Методы, формы, средства духовно - нравственного воспитания учащихся начальных классов. Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности	
	4. Методы, формы, средства эстетического воспитания учащихся начальных классов	
	5. Методы, формы, средства физического воспитания учащихся начальных классов	
	6. Методы, формы, средства трудового воспитания учащихся начальных классов	
	7. Профессиональная ориентация учащихся начальных классов	
	8. Методы, формы, средства экологического воспитания учащихся начальных классов	
	9. Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие «Разработка сценария воспитательного занятия/мероприятия с использованием различных методов, форм и средств воспитания в рамках основных направлений воспитательной работы»	2
	Практическое занятие «Разработка сценария воспитательного занятия/мероприятия с использованием различных методов, форм и средств воспитания в рамках основных направлений воспитательной работы»	2
	Практическое занятие «Разработка сценария воспитательного занятия/мероприятия с использованием различных методов, форм и средств воспитания в рамках основных направлений воспитательной работы»	2
Тема 1.4 Современные технологии воспитания обучающихся	**Содержание учебного материала**	**10**
	1.Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения	
	2.Технологии воспитания: технология проектного обучения; технология проблемного обучения в	

начальных классов	воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления	
	3.Технологии воспитания: тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-разевающего диалога	
	4.Технологии воспитания: технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Разработка сценария воспитательного занятия/мероприятия с использованием различных технологий воспитания»	2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Теоретические и методические основы воспитательной деятельности учителя начальных классов **1.** Разработка блок-схемы: «Направления воспитательной деятельности в школе» **2.** Составление сравнительной таблицы: «Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов» 3. Подбор практического материала по основным направлениям воспитательной работы.		***
Учебная практика не предусмотрена		***
Производственная практика не предусмотрена		***
Раздел 2. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах		**54**
МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах		**54**
Тема 1.1 Общая характеристика деятельности классного руководителя	**Содержание учебного материала**	**12**
	1.Классный руководитель как личность и профессионал. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя Сущность и значимость деятельности классного руководителя	
	2.Профессиональные и личностные качества классного руководителя	
	3.Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в условиях образовательной системы	
	4.Внеклассная воспитательная работа. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**

	Практическое занятие «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»	2
	Практическое занятие «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»	2
Тема 1.2 Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	**Содержание учебного материала**	**24**
	1.Понятие «коллектив». Реализация воспитательных функций коллектива. Ученический коллектив. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления	
	2.Условия развития ученического самоуправления в начальной школе. условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе	
	3.Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми	
	4.Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя	
	5.Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника	
	6.Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья»	
	7.Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя. Конфликты, способы их профилактики и разрешения	
	8.Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Практическое занятие «Разработка фрагмента сценария занятия/мероприятия с учётом целей и задач воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся»	2
	Практическое занятие «Разработка памятки «поддержка в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации»	2
	Практическое занятие «Отбор и анализ педагогических ситуаций по теме: «Деловое общение в профессиональной деятельности классного руководителя»	2
	Практическое занятие «Разработка модели «Система работы классного руководителя с семьёй»	2
Тема 1.3	**Содержание учебного материала**	**18**
	1.Организационные основы деятельности классного руководителя. Основы анализа и самоанализа	

Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	профессионального саморазвития. Проектирование траектории профессионального и личностного роста. Проектирование деятельности классного руководителя	
	2.Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана	
	3.Метод проектов воспитательной работе со школьниками	
	4.Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей	
	5.Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы	
	6.Документация классного руководителя	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие «Способы проектирования и анализа/самоанализа профессионального и личностного роста классного руководителя»	2
	Практическое занятие «Проектирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства»	2
	Практическое занятие «Анализ/самоанализ результатов воспитательной работы. Оценка эффективности образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся»	2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах. 1. Подготовить сообщение на тему «Исторический аспект развития института классного руководства в системе образования» 2. Подбор игр, направленных на развитие и сплочение детского коллектива. **3.** Разработка схемы «Классный руководитель будущего».		***
Учебная практика **Виды работ:** Виды работ: 1. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). 2. Планирование, организация и проведение воспитательных мероприятий. 3. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы. 4. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе 5. Подбор диагностических методик для выявления результатов процесса воспитания.		**36**

6. Нахождение и использование методической литературы, ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимых для воспитательной работы с младшими школьниками. 7. Систематизация полученных знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы. 8. Определение целей и задач работы с семьей.	
Производственная практика **Виды работ:** 1. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. 2. Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления. 3. Определение целей и задач, планирование воспитательной деятельности на основе программ воспитания. 4. Разработка плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания. 5. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). 6. Планирование, организация и проведение воспитательных мероприятий, акций. 7. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы. 8. Планирование, организация и проведение воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. 9. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы. 10. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе. 11. Педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания. 12. Нахождение и использование методической литературы, ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимых для воспитательной работы с младшими школьниками. 13. Систематизация полученных знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы.- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; 14. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся. 15.Определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания. Составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося. 17. Планирование мероприятий за пределами территории образовательной организации. 18. Проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. 19. Планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства.	**108**

20. Организация целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории.	
ИТОГО	**252**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинеты в соответствии с п. 6.1.1. примерной образовательной программы по специальности: «Педагогики и психологии», «Образовательной деятельности для начальных классов», оснащенные

оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска классная, шкафы книжные;

техническими средствами: компьютер, монитор, проектор;

учебно-методическими и демонстрационными учебно-наглядными пособиями:

учебные пособия, (электронный) учебно-методический комплекс по дисциплине/МДК, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации обучения.

- Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1. примерной образовательной программы по специальности.

- Спортивный зал, актовый зал, зал ритмики и хореографии.

- Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.2. примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда организацией образования выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Печатные издания

МДК 03.01

1. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 507 с.

2. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования/И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. -3-е изд. стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2018.-320с.

МДК 03.02

1. «Классное руководство» под ред. В.П. Сергеевой, Издательский центр «Академия», М.2010.

2. Еремина Р. А. Функции и основные направления деятельности классного руководителя: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям по дисциплине «Педагогика» цикла «Общепроф. дисциплины» /Р. А. Еремина. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2008. — 183 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

МДК 03.01

1. https://fgos.ru/
2. https://n-shkola.ru/
3. https://razgovor.edsoo.ru/

МДК 03.02

1. http://lit.lib.ru/a/azarow_j_p/text_0220.shtml
2. https://akr.gppc.ru/information/methodical

3.2.3. Дополнительные источники

МДК 03.01

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.

МДК 03.02

1. Классный руководитель: Основные направления деятельности в образовательной организации. Методические рекомендации для классных руководителей общеобразовательных организаций / сост. Т. С. Масалова. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2020. - 80с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	критерии оценки	Формы и методы оценки
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	- полнота и глубина понимания сути примерных программ воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; - знание закономерностей проектирования и реализации воспитательных программ; - грамотность разработки программ воспитания на основе примерных программ; - полнота и глубина понимания ценностного аспекта учебного знания и информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися; грамотность проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; - точность соблюдения норм организации деятельности детей по социальному проектированию; - грамотное использование ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; - точность и грамотность формулировки целей и задач воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Устные выступления с презентацией Защита проекта программы воспитания/календарного плана воспитания Экспертное наблюдение за выполнением практической работы Защита результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики

	возрастных и индивидуальных особенностей; - грамотность планирования воспитательной деятельности; - демонстрация умения создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использования разнообразных методов, форм, средств воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; - демонстрация умения организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; - демонстрация навыков грамотного использования воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка; - демонстрация навыков грамотного построения воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектирования сетевого воспитательного пространства; - демонстрация навыков грамотного проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды; - полнота и глубина понимания нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); - демонстрация грамотного использования современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;	

	- глубина понимания основ методики воспитательной работы; - демонстрация знания основных принципов деятельностного подхода в воспитании и современных технологий воспитания; - ясность и аргументированность изложения условий развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; - демонстрация знания способов формирования коллектива класса и роли классного руководителя в этом процессе; - ясность и аргументированность изложения педагогических и гигиенических требований к организации и проведению различных видов воспитательной работы; - демонстрация понимания образовательных запросов общества и государства в области воспитания обучающихся; - демонстрация глубокого понимания особенностей сетевого социального проектирования; - точность и аргументированность формулировки цели и специфики детских общественных организаций и объединений	
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	- точность диагностики результатов реализации программы воспитания; - грамотность анализа результатов реализации программы воспитания; - полнота и эффективность применения и оценки эффективности образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; - полнота и точность анализа эффективности воспитательного процесса; - полнота и эффективность	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Устные выступления с презентацией Защита проекта программы воспитания/календарного плана воспитания Экспертное наблюдение за выполнением практической работы Защита результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за профессиональным

	осуществления самоанализа при организации воспитательного процесса; - ясность и аргументированность изложения методики педагогического наблюдения, основ интерпретации полученных результатов и форм их представления; - полнота изложения способов диагностики результатов воспитательной работы; - грамотное изложение способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; - глубокое знание критериев эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся	поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	- грамотность поиска и использования методической литературы, ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимых для воспитательной работы с младшими школьниками; - полнота и эффективность систематизации полученных знаний в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; - грамотное использование ресурсов; - сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; - демонстрация знания теоретических и методических основных деятельности классного руководителя; - ясность и аргументированность изложения способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Устные выступления с презентацией Защита проекта программы воспитания/календарного плана воспитания Экспертное наблюдение за выполнением практической работы Защита результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики

	воспитательной деятельности в начальном общем образовании	
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	- полнота и эффективность осуществления мониторинга и анализа современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; - грамотность проектирования траектории профессионального роста - способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; - ясность и аргументированность изложения способов проектирования траектории профессионального и личностного роста; - полнота изложения способов осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Устные выступления с презентацией Защита проекта программы воспитания/календарного плана воспитания Экспертное наблюдение за выполнением практической работы Защита результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	- эффективность организации взаимодействия с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); - полнота и глубина понимания сути консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - глубина и целенаправленность изучения особенностей семейного воспитания обучающихся; - ясность и аргументированность изложения особенностей планирования, содержания, форм, методов и технологий взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); - ясность и аргументированность изложения задач и содержания семейного,	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Устные выступления с презентацией Защита проекта программы воспитания/календарного плана воспитания Экспертное наблюдение за выполнением практической работы Защита результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики

	общественного и государственного воспитания; - точность и аргументированность изложения особенностей современной семьи	
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	- осознанное проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - умение формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; - соответствие выбранных форм оказания педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; - демонстрация умения создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - правильность выбранных форм помощи обучающимся в предотвращении и разрешении конфликтов; - полнота и глубина понимания сути взаимодействия; - с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - демонстрация умения формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; - грамотность планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; - эффективность организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Устные выступления с презентацией Защита проекта программы воспитания/календарного плана воспитания Экспертное наблюдение за выполнением практической работы Защита результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики

	учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; - эффективность использования разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; - грамотный подход к созданию детско- взрослых общностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; - демонстрация умения транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; - аргументированность и полнота использования способов защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - соблюдение этических норм и глубокое осознание образцов и ценностей; - социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; - глубина понимания особенностей адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; - ясность и аргументированность изложения условий формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс технологии сетевого	

	взаимодействия; - целесообразность подбора технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; - ясность и аргументированность изложения задач, содержания, методов, форм организации и процесса взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; - полнота демонстрации знания основ делового общения; - полнота демонстрации способов сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - ясность и аргументированность изложения основ конфликтологии, психологии общения	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- знание более одного способа решения профессиональной задачи; - аргументация выбора конкретного способа в предлагаемой ситуации	Устный опрос. Тестирование. Защита конспекта урока по дисциплине. Защита портфолио. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- соответствие найденной информации заданной теме (задаче); - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого	Устные выступления с презентацией. Реферирование профессионального текста. Защита проектов. Реферирование научного текста. Защита траектории профессионального роста. Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов

	спектра современных источников информации, в том числе интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Защита траектории профессионального роста. Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. - объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Деловая игра. Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий. Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде. Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе

контекста	различий социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении - профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса	Проектные задания. Реферат. Публичное выступление с презентацией
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранном языке	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за выполнением работ. Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Реферат

	информации, содержащейся в документации профессиональной области	

Приложение № 1.4
к ПОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМн 04. «ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Для направленности

Преподавание иностранного языка в начальной школе

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМн 04. «Преподавание иностранного языка в начальной школе»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Преподавание иностранного языка в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции, профессиональные компетенции и личностные результаты:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранном языке

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4.	Преподавание иностранного языка в начальной школе
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт:	- проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь:	-определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; - формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

	- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; - приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; - обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; - формировать фонетические, грамматические и лексические навыки
Знать:	- теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; - цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; - концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; - типы, виды уроков иностранного языка, технологию их проведения в начальной школе; - современные технологии обучения иностранному языку.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **144**
Из них на освоение МДК - **72** часа
на практики – **72** часа, в том числе:
учебную **36** часов
производственную - **36** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессио-нальных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоя-тельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производ-ственная	
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)			
ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.	**Раздел 1** Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	**72**	**72**	36	-			***
	Учебная практика	**36**				36	-	-
	Производственная практика	**36**				-	36	-
	Всего:	**144**	**72**	36	-	**36**	**36**	***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	*2*	*3*
Раздел 1 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе		**72**
МДК 04.01. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе		**72**
Раздел 1. Теоретические основы обучения иностранному языку в начальной школе		**6**
Тема 1.1 Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками	**Содержание учебного материала**	**2**
	Определение методики обучения иностранному языку как отрасли педагогической науки; связь методики обучения иностранному языку с другими науками (педагогикой, психологией, лингвистикой, информатикой и др.); основные понятия методики обучения иностранному языку; история развития методики обучения иностранному языку; особенности методики раннего обучения иностранному языку	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**
Тема 1.2 Цели, содержание, результаты обучения иностранному языку в начальных классах	**Содержание учебного материала**	**4**
	Цели, содержание, результаты обучения иностранному языку в начальных классах. Государственный образовательный стандарт начального общего образования Приднестровской Молдавской республики (2013 г.); Примерная программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» 2-4 классы (2021)	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие. «Изучение структуры и содержания Примерной рабочей программы по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» 2-4 классы (2021)»	2
Раздел 2. Методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе		**16**
Тема 2.1 Методы и приемы обучения	**Содержание учебного материала**	**4**
	Основные методы обучения иностранному языку (ознакомление, тренировка, применение). Упражнения как единица обучения, их роль в формировании знаний и умений. Система упражнений как основа обучения иностранному языку. Виды упражнений	

иностранному языку на начальном этапе	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**2**
	Практическое занятие «Виды упражнений для обучения иностранному языку (ознакомление, тренировка, применение)»	2
Тема 2.2 Формирование языковых знаний и навыков	**Содержание учебного материала**	**12**
	1.Психологические и дидактические предпосылки овладения иноязычным произношением; краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком; способы введения и приёмы объяснения фонетического материала; типология фонетических упражнений, направленных на формирование слухопроизносительных навыков, на совершенствование ритмико-интонационных навыков. Графика и орфография английского языка. Требования ГОС НОО к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии) для 2, 3 и 4 классов	
	2.Основные этапы работы над лексическими навыками, приёмы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера лексических единиц и ступени обучения; краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сопоставлении с русским языком; понятие о лексических навыках и этапах их формирования. Система упражнений для обучения лексике; лексические трудности и пути их преодоления; формы и способы контроля уровня сформированности лексических навыков; требования ГОС НОО к предметным результатам (лексической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов	
	3.Понятие о грамматическом навыке, экспрессивные и рецептивные грамматические навыки; содержание обучения грамматической стороне речи в начальных классах. Технологии формирования грамматических навыков; понятие о речевом образце, виды речевых образцов; классификация грамматических явлений по трудности усвоения; система упражнений для обучения грамматике; требования ГОС НОО к предметным результатам (грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие «Этапы формирования фонетических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах»	2
	Практическое занятие «Этапы формирования лексических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах»	2
	Практическое занятие «Этапы формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах»	2
Раздел 3. Современный урок иностранного языка в начальных классах		**20**

Тема 3.1 Цели и задачи современного урока иностранного языка	**Содержание учебного материала**	**4**
	Цели и задачи современного урока иностранного языка; урок иностранного языка как единое целое и как часть учебного процесса; понятие содержания урока иностранного языка; структура урока (инвариантные и вариативные компоненты), основные этапы и временные параметры урока;	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Содержание и структура урока ИЯ, основные этапы урока»	2
Тема 3.2 Планирование и организация урока иностранного языка в начальных классах	**Содержание учебного материала**	**10**
	1.Основные принципы планирования и проведения современного урока иностранного языка в начальных классах (организации образовательного процесса как модели процесса общения, индивидуализации, речемыслительной активности, функциональности, ситуативности, новизны); реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку; различные виды планирования обучения иностранному языку в начальных классах	
	2. Типы уроков, обеспечение соответствия требованиям ГОС НОО; компонентный состав учебно-методического комплекса по иностранному языку для начальных классов Подготовка учителя к уроку. Схема и критерии анализа урока ИЯ	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие «Современные УМК по иностранному языку для начальных классов»	2
	Практическое занятие «Подготовка учителя к уроку. Схема и критерии анализа урока ИЯ»	2
	Практическое занятие «Планирование урока иностранного языка для начальных классов»	2
Тема 3.3 Контроль процесса изучения иностранного языка	**Содержание учебного материала**	**4**
	Контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах. Роль, цели и функции контроля. Виды и формы контроля. Оценка знаний, умений, навыков	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Лабораторное занятие «Просмотр и анализ урока английского языка в начальных классах»	2
Тема 3.4 Нестандартные уроки иностранного языка	**Содержание учебного материала**	**2**
	Нестандартные уроки иностранного языка; межпредметные связи на уроках иностранного языка; урок-экскурсия, урок-путешествие и другие формы организации урока; Дифференцированный подход к обучению иностранному языку, его учет при планировании уроков; обучение детей с ОВЗ иностранному языку в условиях инклюзивного образования	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**
Раздел 4. Технологии обучения иностранному языку в начальных классах		**30**

Тема 4.1 Обучение аудированию на начальном этапе	**Содержание учебного материала**	**4**
	Аудирование как вид речевой деятельности; связь аудирования с говорением, чтением, письмом; механизмы аудирования; основные лингвистические и психологические трудности аудирования; критерии отбора текстов для обучения аудированию в начальных классах; основные этапы обучения аудированию; система упражнений для обучения аудированию; приемы и способы контроля понимания при обучении аудированию; требования ГОС НОО к предметным результатам (аудирование) для 2, 3 и 4 классов	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Обучение аудированию на уроке иностранного языка в начальных классах»	2
Тема 4.2 Обучение чтению на начальном этапе	**Содержание учебного материала**	**6**
	Чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения иностранному языку; связь смыслового чтения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения смысловому чтению на иностранном языке; виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее; классное и домашнее; про себя и вслух); Понятие техники чтения при обучении иностранному языку; критерии отбора текстов для обучения различным видам чтения; основные этапы обучения чтению; система упражнений для обучения различным видам чтения; приемы и способы контроля понимания при обучении чтению в начальных классах; требования ГОС НОО к предметным результатам (смысловое чтение) для 2, 3 и 4 классов	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие «Обучение чтению на уроке иностранного языка в начальных классах»	2
	Практическое занятие «Приемы и методы контроля понимания при обучении чтению в начальных классах».	2
Тема 4.3 Обучение письму на начальном этапе	**Содержание учебного материала**	**4**
	1.Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения иностранному языку; связь письма с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения письму и письменной речи на иностранном языке; различные подходы к обучению письму на иностранном языке, методы и технологии; техника письма, понятия орфографии и каллиграфии; Основные этапы обучения письму на иностранном языке; система упражнений для обучения письму и письменной речи на иностранном языке; приемы и способы контроля понимания при обучении письму; требования ГОС НОО к предметным результатам (письмо) для 2, 3 и 4 классов	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**

	Практическое занятие «Обучение письму на уроке иностранного языка в начальных классах»	2
Тема 4.4 Обучение говорению на начальном этапе	**Содержание учебного материала**	**6**
	1.Говорение как ведущий вид речевой деятельности в условиях применения коммуникативного подхода к обучению; связь говорения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические и психологические трудности обучения говорению на иностранном языке; особенности обучения диалогической и монологической речи; различные виды опор для обучения говорению; понятие речевой ситуации, виды речевых ситуаций; Основные этапы обучения говорению; система упражнений для обучения диалогической и монологической речи; приемы и способы контроля понимания при обучении говорению; требования ГОС НОО к предметным результатам (говорение) для 2, 3 и 4 классов	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие «Разработка системы упражнений для обучения диалогической и монологической речи»	2
	Лабораторное занятие «Просмотр и анализ урока английского языка в начальных классах»	2
Тема 4.5 Современные технологии обучения иностранному языку	**Содержание учебного материала**	**2**
	Коммуникативная технология обучения иностранному языку; понятие интерактивности применительно к обучению иностранному языку; интерактивные методы / технологии обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.); технология проблемного обучения иностранному языку; технология развития критического мышления; театральные технологии; здоровьесберегающие технологии	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**
Тема 4.6 Формирование универсальных учебных действий в процессе обучения иностранному языку	**Содержание учебного материала**	**4**
	Формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ГОС НОО. Проектная деятельность в курсе обучения иностранному языку обучающихся начальных классов	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Учебные задания на уроках иностранного языка в начальных классах, направленные на формирование метапредметных результатов»	2
Тема 4.7	**Содержание учебного материала**	**4**
	Воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и способы его реализации в урочной и внеурочной деятельности; внеурочная (внеклассная)	

Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность	деятельность по иностранному языку, виды, формы и тематика внеклассных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание учащихся	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах»	2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела (*при наличии самостоятельной работы)* 1. Государственный образовательный стандарт начального общего образования Приднестровской Молдавской республики (анализ содержания). 2. Разработка технологических карт уроков английского языка в начальных классах. 3. Подбор и составление картотеки дидактических игр и упражнений для закрепления речевых навыков. 4. Подбор и изучение упражнений для артикуляционной гимнастики. 5. Подбор скороговорок, стихов для работы над звуковой стороной речи. 6. Подготовка презентаций страноведческого характера. 7. Разработка сценариев внеурочных мероприятий по английскому языку. 8. Составление банка данных о цифровых ресурсах для формирования языковых навыков на раннем этапе обучения иностранного языка. 9. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку. 10. Возможности Интернета для дистанционного обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.		***
Учебная практика **Виды работ:** 1. Проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования.		**36**
Производственная практика **Виды работ:** 1. Проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования.		**36**
ИТОГО:		**144**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет «Иностранного языка», в соответствии с п. 6.1.1. примерной образовательной программы по специальности оснащенный

оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска классная, шкафы книжные;

техническими средствами: компьютер, монитор, проектор;

учебно-методическими и демонстрационными учебно-наглядными пособиями:

учебные пособия, (электронный) учебно-методический комплекс по дисциплине/МДК, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации обучения.

- Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1. примерной образовательной программы по специальности.

- Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.2. примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда организацией образования выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей/ Е.Н. Соловова. 3-е издание. – Москва: Просвещение, 2005. – 239с.

2. Солонцова Л.П. Методика обучения иностранным языкам. Учебник для вузов (бакалавриат). В 3-х частях. Часть 1. ВЛАДОС, 2018. — 373с.

3. Солонцова Л.П. Современная методика обучения иностранным языкам (общие вопросы, базовый курс): учебник для студентов педагогических специальностей и преподавателей иностранных языков разных типов образовательных учреждений/ Л.П Солонцова. – Алматы: Издательство ОВЕРО, 2015. — 373с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497.

2. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — https://urait.ru/bcode/494122

3. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. https://urait.ru/bcode/493904

4. Сакаева Л.Р. Баранова А.Р. Методика обучения ИЯ (Учебное пособие для студентов по направлению «педагогическое образование). Казань, Казанский федеральный университет, 2016 – 189с. https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/116007/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык». 2-4 классы. (для организаций общего образования ПМР)

2. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: https://www.1-sept.ru/.
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: http://festival.1september.ru/articles/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПК.4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- точность формулировки целей и задач урока иностранного языка; - оптимальность использования санитарно-гигиенических норм на основе ГОС НОО; - оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познаватель- ного и личностного развития детей младшего школьного возраста; - обоснованность использования форм и методов обучения основным видам иноязычной речевой деятельности; - степень приобщения учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; - грамотность формирования фонетических, грамматических и лексических навыков у детей.	Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; Экспертная оценка на практическом занятии Контрольная работа Тестирование Экзамен
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа в предлагаемой ситуации	Устный опрос. Тестирование. Защита конспекта урока по дисциплине. Защита портфолио. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик преподавания

	профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Оценка по итогам наблюдения за участием и поведением обучающегося в ролевой игре
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранном языке	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за выполнением работ. Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений одном из государственных языков

	информации, содержащейся в документации профессиональной области	

Приложение № 1.5
к ПОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМн 04. «ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

для направленности
Преподавание информатики в начальной школе

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМн 04. «Преподавание иностранного языка в начальной школе»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции, профессиональные компетенции и личностные результаты:

2.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранном языке

2.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Преподавание информатики в начальной школе
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт:	- проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь:	- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; - формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

	проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; - работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером
Знать:	- теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; - система обучения информатике в начальной школе; -цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; - концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; - типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; - современные технологии обучения информатике

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **144**
Из них на освоение МДК - **72** часа
на практики – **72** часа, в том числе:
учебную **36** часов
производственную - **36** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессио-нальных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоя-тельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производ-ственная	
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)			
ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.	**Раздел 1** Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	**72**	**72**	36	-			***
	Учебная практика	**36**				36		-
	Производственная практика	**36**				-	36	-
	Всего:	**144**	**72**	36		**36**	**36**	***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	*2*	*3*
Раздел 1 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе		
МДКн.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе		**72**
Тема 1.1 Предмет методики преподавания информатики в начальной школе	**Содержание учебного материала**	**4**
	1. Пропедевтика курса информатики в начальной школе. Цели обучения информатики в начальной школе. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики	
	2. Поколение альфа. Компьютерная и цифровая грамотность обучающихся начальных классов. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе. Основные направления и перспективы развития	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**
Тема 1.2 Организация обучения информатике в начальной школе	**Содержание учебного материала**	**36**
	1. ГОС НОО. Современное состояние нормативной базы	
	2. Возрастные психофизические особенности изучения информатики у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	
	3. Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики	
	4. Построение урока информатики в начальной школе. Подготовка учителя к уроку	
	5. Виды и формы проведения урока	
	6. Типы уроков, обеспечение соответствия требованиям ГОС НОО; компонентный состав учебно-методического комплекса по информатике для начальных классов	
	7.Организация и методы обучения обучающихся начальных классов информатике. Схема и критерии анализа урока информатике	
	8.Организация проверки и оценки результатов обучения в начальной школе	
	9. Проектная деятельность в курсе обучения информатике обучающихся начальных классов	

	10.Проектирование обучения информатики. Основные принципы планирования и проведения современного урока информатики в начальных классах	
	11. Тематическое планирование. Поурочное планирование	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**14**
	Практическое занятие «Анализ СанПин. Составление методических рекомендаций по работе обучающихся начальных классов в компьютерном классе»	2
	Практическое занятие «Изучение правил поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Эргономика рабочего места»	2
	Практическое занятие «Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы»	2
	Практическое занятие «Практическое занятие «Составление технологических карт уроков по информатике»	2
	Практическое занятие «Банк проектов по информатике для начальной школы, согласно возрастным особенностям»	2
	Практическое занятие «Разработка оценочных средств результатов обучения по содержанию предмета информатика»	2
	Практическое занятие «Составление поурочного планирования»	2
Тема 1.3 Формирование универсальных учебных действий в процессе обучения информатике	**Содержание учебного материала**	**4**
	Формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения информатике в начальных классах в соответствии с требованиями ГОС НОО	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Учебные задания на уроках информатики в начальных классах, направленные на формирование метапредметных результатов»	2
Тема 1.4 Внеклассная работа по информатике	**Содержание учебного материала**	**8**
	1.Дидактичекие основы внеклассной работы по информатике в начальной школе	
	2.Методика внеклассной работы по информатике в начальной школе	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие «Составление технологических карт внеклассных мероприятий по информатике»	2
	Практическое занятие «Составление технологических карт внеклассных мероприятий по информатике»	2
Тема 1.5	**Содержание учебного материала**	**20**
	Частные методики преподавания курса информатики в начальных классах	

Методика изучения отдельных тем	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**16**
	Практическое занятие «Виды информации. Взаимодействие человека и компьютера. Составление технологической карты, тематического планирования»	2
	Практическое занятие «Методы кодирования информации. Составление технологической карты, тематического планирования»	2
	Практическое занятие «Работа в графическом редакторе. Составление технологической карты, тематического планирования»	2
	Практическое занятие «Изучение алгоритмов в пропедевтическом курсе информатики. Составление технологической карты, тематического планирования»	2
	Практическое занятие «Исполнители и их команды. Составление технологической карты, тематического планирования»	2
	Практическое занятие «Объекты, признаки объектов, действия, схема составления объектов. Составление технологической карты, тематического планирования»	2
	Практическое занятие «Логика в пропедевтическом курсе информатики. Составление технологической карты, тематического планирования»	2
	Практическое занятие «Безопасность в сети интернет. Составление методических рекомендаций по работе в сети Интернет»	2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела (*при наличии самостоятельной работы)* 1. Государственный образовательный стандарт начального общего образования Приднестровской Молдавской республики (анализ содержания). 2. Разработка технологических карт уроков информатики в начальных классах. 3. Разработка сценариев внеурочных мероприятий по информатике.		***
Учебная практика **Виды работ:** 1. Рассмотрение учебно-методических комплектов предмета информатики на основе ГОС. 2. Наблюдение показательных уроков информатики. 3. Психологическая диагностика мотивации к учебной деятельности ученика начальной школы на основе посещенных уроков информатики. 4. Анализ стиля педагогического общения учителя на основе посещенных уроков. 5. Планирование проведения уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. Составление плана урока по программам НОО. 6. Посещение ОУ: наблюдение уроков, собеседование с учителями. Анализ структуры урока. 7. Моделирование фрагментов уроков. Самоанализ проведенных уроков.		**36**

Производственная практика **Виды работ:** 1. Разработка методических материалов по программам НОО. 2. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете. 3. Проведение уроков информатики.	**36**
ИТОГО по ПМ:	**144**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1. примерной образовательной программы по специальности.

- Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.2. примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Методика обучения информатике : учебное пособие / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер ; под редакцией М. П. Лапчика. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 392 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. https://urait.ru/bcode/495928

3.2.3. Дополнительные источники

1. Информатика. Сборник рабочих программ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т.А. Рудченко А. Л. Семёнов. — 2(е изд. — М.: Просвещение, 2014 — 55 с.: ил. — ISBN 978-5-09-031773-3.

2. Информатика 1-4 / Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов. – (Серия «Перспектива»). Учебно-методический комплект. — М.: Просвещение, ИНТ, 2011—2021

3. Информатика 3—4. А. Л. Семенов, Т. А. Рудченко, (Серия «Школа России»). Учебно-методический комплект. — М.: Просвещение, ИНТ, 2011—2021

http://www.edu.ru/ Российское образование. Федеральный образовательный портал

http://pedsovet.org/ Всероссийский Интернет-педсовет.

http://www.fipi.ru/ Федеральный институт педагогических измерений.

http://schoolguide.ru/index.php/main.html Сайт "Школьный Гид»

http://www.umk-garmoniya.ru/index.php -УМК "Гармония"

http://school-russia.prosv.ru/ Школа России

https://shkolaveka.ru/ Начальная школа XXI века

http://www.school2100.ru/ «Школа 2100»

Компьютерный курс. ИНТернет-классы – Электронный ресурс. URL: http://vds.school-inf.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-знание более одного способа решения профессиональной задачи; -аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	-соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации -результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	-демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. -объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата -успешность применения коммуникационных способностей на практике; -соблюдение принципов профессиональной этики; -владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических

		(проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; -соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранном языке	-эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на одном из официальных языков ПМР
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	– точность формулировки целей и задач урока; – оптимальность использования санитарно-гигиенических норм на основе ГОС НОО; – оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; – обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; – эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении информатики; – эффективность организации работы учеников за компьютером; – оптимальность выбора компьютерных программ, платформ для начальной школы	Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК.

Приложение № 1.6
к ПОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМн 04. «ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Для направленности

Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМн 04. «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции, профессиональные компетенции и личностные результаты:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранном языке

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт:	- проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь:	- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; - формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-

	эстетического цикла; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; - формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла
Знать:	- теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; - система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; - цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; - концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла; - типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; - современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **144**
Из них на освоение МДК - **72** часа
на практики – **72** часа, в том числе:
учебную **36** часов
производственную - **36** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессио-нальных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоя-тельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производ-ственная	
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)			
ПК 4.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.	Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе	**36**	**36**	13	-	18	18	***
	Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе	**36**	**36**	13	-	18	18	***
	Учебная практика	**36**				36		-
	Производственная практика	**36**				-	36	-
	Всего:	**144**	**72**	26	-	**36**	**36**	***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	*2*	*3*
Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе		**144**
МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе		**72**
Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе		**36**
Тема 1.1 Основы теории музыки	**Содержание учебного материала**	**4**
	1.Музыка как вид искусства: содержательные аспекты. Средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях. Жанры народной и профессиональной музыки	
	2.Певческие голоса. Хор. Виды хора	
	3. Музыкальные инструменты. Оркестр. Виды оркестров	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическое занятие «Слуховое восприятие и определение музыкальной формы, ее характеристика»	1
Тема 1.2 Организация обучения музыке в начальной школе	**Содержание учебного материала**	**16**
	1. Цель и программное обеспечение учебного предмета «Музыка» в начальной школе	
	2. Построение урока музыки в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке	
	3. Технологии, методы и формы преподавания музыки в начальной школе	
	4. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках музыки в начальной школе	
	5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка» в начальной школе	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие «Проектирование обучения музыке. Тематическое планирование. Поурочное планирование»	1

	Практическое занятие «Виды музыкальной деятельности обучающихся начальных классов на уроках музыки»	1
	Практическое занятие «Этапы работы над музыкальным произведением. Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки»	1
	Практическое занятие «Хоровое пение. Методика разучивания песен»	1
	Практическое занятие «Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках музыки Методика определения музыкального развития школьников»	1
	Практическое занятие «Музыкальное воспитание во внеурочное время»	1
Тема 1.3 Методики изучения отдельных видов деятельности	**Содержание учебного материала**	**16**
	1.Слушание музыки как самостоятельный вид деятельности	
	2.Методика ознакомления детей с детской инструментальной классикой	
	3.Методика проведения бесед о музыкальных инструментах	
	4.Технология формирования певческой культуры учащихся	
	5.Хоровое пение как вид исполнительского искусства	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие «Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки»	1
	Практическое занятие «Технология использования музыкально-ритмических движений на уроке музыки»	1
	Практическое занятие «Музыкально-творческая деятельность детей – импровизация»	1
	Практическое занятие «Освоение приёмов игры на детских музыкальных инструментах»	1
	Практическое занятие «Методика разучивания и исполнения произведений на детских музыкальных инструментах»	1
	Практическое занятие «Основные вокально-хоровые навыки и методика их формирования у обучающихся начальных классов»	1
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе 1. Разработка технологических карт уроков музыки в начальных классах. 2. Разработка сценариев внеурочных мероприятий по музыке. 3. Систематизация музыкального репертуара по программе предмета «Музыка» для начальной школы		***

Учебная практика раздела 1 Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе **Виды работ** 1. Посещение уроков музыки в школе с целью наблюдения за уроком 2. Изучение и анализ образовательных программ по музыке. 3. Моделирование занятия по разучиванию вокально-хоровых произведений для обучающихся начальных классов; 4. Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков распевания и упражнений для развития певческого голоса детей младшего школьного возраста. 5. Моделирование фрагмента занятия по разучиванию музыкального произведения с использованием детских музыкальных инструментов с целью определения этапов работы и технических приёмов обучения ансамблевому музицированию обучающихся начальных классов. 6. Проведение с сокурсниками занятия, моделирующего возможности подбора аккомпанемента сольному и ансамблевому пению на различных детских музыкальных инструментах; 7. Организация занятия по отработке подбора по слуху и чтения с листа легких аккомпанементов детских песен и мелодий; 8. Наблюдение и анализ исполнения музыкального репертуара на музыкальных занятиях и музыкально-досуговых мероприятиях в образовательной организации. 9. Выбор репертуара для исполнения на музыкальном инструменте в соответствии с возрастными особенностями, возможностями детей младшего школьного возраста 10. Музыкальный репертуар по программам музыкального образования для начальной школы 11. Подбор и освоение музыкального репертуара для ансамблевого музицирования, целесообразного для работы с детьми младшего школьного возраста 12. Составление последовательности занятий на примере музыкальных произведений, в ходе которых педагог обучает игре на различных детских музыкальных инструментах.	**18**
Производственная практика раздела 1 Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе **Виды работ** 1. Проведение уроков музыки в начальной школе. 2. Посещение и анализ уроков музыки сокурсников. 3. Разработка технологической карты (конспекта) урока. 4. Разработка учебно-методических материалов к урокам музыки. 5. Ведение дневника по практике. 6. Анализ и оценка результатов собственной деятельности.	**18**
Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе	**36**

Тема 2.1 Основы теории изобразительного искусства	**Содержание учебного материала**	**4**
	1.Введение в теорию и методику изобразительного искусства. Основные понятия изобразительного искусства	
	2. Виды и жанры изобразительного искусства	
	3.Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическое занятие «Принципы перспективных и композиционных построений»	1
Тема 2.2 Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе	**Содержание учебного материала**	**16**
	1.Цель и программное обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе.	
	2.Построение урока изобразительного искусства в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке.	
	3.Технологии, методы и формы преподавания изобразительного искусства в начальной школе	
	4.Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках изобразительного искусства в начальной школе	
	5.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие «Проектирование обучения изобразительному искусству. Тематическое планирование. Поурочное планирование»	1
	Практическое занятие «Основы изобразительной грамоты»	1
	Практическое занятие «Основы изобразительной грамоты»	1
	Практическое занятие «Рисование с натуры, по памяти, по представлению»	1
	Практическое занятие «Выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов»	1
	Практическое занятие «Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках изобразительного искусства»	1
Тема 2.3 Методики изучения отдельных видов деятельности (отдельных тем)	**Содержание учебного материала**	**16**
	1.Методика обучения декоративному рисованию	
	2.Методика ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства	
	3.Методика ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства	
	4.Методические аспекты обучения графике в начальной школе	

	5.Методика обучения лепке в начальной школе	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие «Методы и приемы работы с живописными материалами (акварель и гуашь)»	1
	Практическое занятие «Декоративно-прикладное искусство народов ПМР»	1
	Практическое занятие «Методика работы над тематической декоративной композицией»	1
	Практическое занятие «Методика обучения изображению иллюстраций»	1
	Практическое занятие «Методические аспекты обучения дизайну в начальной школе»	1
	Практическое занятие «Методы и приемы использования различных художественных материалов»	1
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе 1. Разработка технологических карт уроков изобразительного искусства в начальных классах. 2. Разработка образцов выполнения творческих работ с использованием различных художественных материалов. 3. Анализ образовательной программы по предмету «Изобразительное искусство» в начальной школе.		***
Учебная практика раздела 2 Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе **Виды работ** 1. Изучение и анализ образовательных программ по изобразительному искусству. 2. Посещение уроков изобразительного искусства в начальной школе – анализ и наблюдение 3. Анализ учебно-методических комплектов по изобразительному искусству. 4. Анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в начальной школе с точки зрения методического оснащения. 5. Разработка конспектов уроков в начальной школе, предполагающих рисование с натуры, по памяти, по представлению. 6. Разработка конспектов уроков, предполагающих выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства 7. Разработка конспектов уроков по ознакомлению обучающихся с художественными промыслами России. 8. Моделирование урока по изобразительному искусству для обучающихся начальных классов по изучаемым в курсе начальной школы темам. 9. Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков изобразительной деятельности 10. Наблюдение и анализ досуговых (внеурочных) мероприятий по изобразительному искусству в образовательной организации. 11. Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности и вне уроков.		**18**

12. Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов: 13. Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе.	
Производственная практика раздела 2 Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе **Виды работ** 1. Организация и проведение урока изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) 2. Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства. 3. Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ). 4. Разработка, учебно-методического плана, технологической карты урока изобразительного искусства 5. Оформление педагогических разработок в виде отчетов 6. Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. 7. Посещение и анализ уроков изобразительного искусства сокурсников. 8. Разработка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства. 9. Ведение дневника по практике. 10. Анализ и оценка результатов собственной деятельности.	**18**
ИТОГО:	**144**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинеты «Музыки и методики музыкального воспитания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности» в соответствии с п. 6.1.1. примерной образовательной программы по специальности оснащенный

оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска классная, шкафы книжные;

техническими средствами: компьютер, монитор, проектор;

учебно-методическими и демонстрационными учебно-наглядными пособиями:

учебные пособия, (электронный) учебно-методический комплекс по дисциплине/МДК, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации обучения.

- Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.2. примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда организацией образования выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Байбородова Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 248 с.

2. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

3. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

4. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 193 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. https://urait.ru/bcode/491952

2. Власова Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие: [12+] / Т. И. Власова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 104 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701

3. Воскобойникова Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. https://urait.ru/bcode/493793

4. Дубровин В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 360 с.: https://urait.ru/bcode/495797

5. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. https://urait.ru/bcode/494617

3.2.3. Дополнительные источники

1. Андрющенко В.П. Формирование готовности будущих учителей к музыкально-эстетической деятельности [Электронный ресурс]: методические рекомендации / В.П. Андрющенко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018.

2. Бакланова Т.И. Русские народные праздники в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т.И. Бакланова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016.

3. Клинова С. А., Новак С. Г.. Вокально-хоровые распевки на основе народных песен: дидактическое пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа,2019.

4. Конструктор рабочих программ – URL: https://edsoo.ru/constructor/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	знание более одного способа решения профессиональной задачи; Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Оценка педагогами (учителями) карты анализа и самоанализа урока
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников	Устные выступления с презентацией Представление наиболее эффективных практик преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла

	информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	-демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей; -объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата; - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранном языке	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на одном из официальных языков ПМР
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения	– точность формулировки целей и задач урока; – учет требований санитарно-гигиенических норм, ГОС НОО;	– решение кейс-задач – экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; – экспертная оценка

дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	– оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; – обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; – эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;	разработанных методических материалов и документации; – экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; - защита проекта предметно-развивающей среды кабинета; - контрольная работа; - тестирование; - - карта анализа и самоанализа урока

Приложение №2. Примерные программы учебных дисциплин

Примерные программы учебных дисциплин:
СГ. 01 История
СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности
СГ. 04 Физическая культура утверждены распорядительным актом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики

Приложение № 2.1
к ПОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ 05. «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ 05. «Основы финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ 05. «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Учебная дисциплина СГ 05. «Основы финансовой грамотности» обеспечивает формирование общих компетенций и личностных результатов по видам деятельности ГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 03 ОК 07	-ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.	- закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях; - методы их государственного регулирования; - законодательные основы регулирования финансовых отношений; - общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в том числе:	
теоретическое обучение	*32*
лабораторные работы	*Не предусмотрено*
практические занятия	*4*
курсовая работа (проект)	*Не предусмотрено*
контрольная работа	*Не предусмотрено*
самостоятельная работа	*
Промежуточная аттестация (зачет)	**

**Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

***Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 03 ОК 07
	1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание		
	2. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные		
	3. Анализ современных банкнот. Мошенничество: фальшивомонетчики, поддельные платежные терминалы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2 Источники денежных средств	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 03 ОК 07
	1. Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи		
	2. Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан. Зарплата как источник доходов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Составление и анализ бюджета семьи»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 3 Банк – финансово-кредитная организация	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 03 ОК 07
	1. Банки и банковская деятельность. Банковская система страны. Характеристика банковской организации		
	2. Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов		

	3. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 4 Фондовый рынок	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03 ОК 07
	1. Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 5 Основы налогообложения	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 03 ОК 07
	1. Налоговая система страны. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Правила заполнения налоговой декларации»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 6 Основы страхования	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 03 ОК 07
	1. Страховой рынок. Субъекты страхования		
	2. Виды страхования. Договор страхования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 7 Собственный бизнес – личное развитие	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 03 ОК 07
	1. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель		
	2. Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 8 Пенсионное обеспечение граждан	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 03 ОК 07
	1. Право на пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд: понятие, виды. Основы формирования пенсии		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	

Промежуточная аттестация		
Всего:	***36***	

**** если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, указывается тематика, объем в часах.*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», в соответствии с п. 6.1.1. примерной образовательной программы по специальности, оснащенный

оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска классная, шкафы книжные;

техническими средствами: компьютер, монитор, проектор;

учебно-методическими и демонстрационными учебно-наглядными пособиями: учебные пособия, (электронный) учебно-методический комплекс по дисциплине/МДК, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев; Банк России. – М.: Просвещение, 2019. – 272 с.

2. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

3. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2019. – 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskih-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html

2. Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Килячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/447340

3. Учебное пособие по финансовый грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://finuch.ru/

4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.3. Дополнительные источники

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http: // dni-fg.ru

2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/429626

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы и методы оценки*
Знания: - закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях; - методы их государственного регулирования; - законодательные основы регулирования финансовых отношений; - общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение	- верно называет закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях; - верно определяет методы государственного регулирования рыночных механизмов; - верно называет законодательные основы регулирования финансовых отношений; - верно называет общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и представляет анализ регулирования финансовых отношений;	- анализ и оценка решения тестовых заданий; - анализ и оценка решения ситуационных задач;
Умения: - ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.	- осознанно осуществляет поиск, выбор и демонстрацию умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.	- экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ; - оценка результатов выполнения практической работы;

Приложение № 2.2
к ПОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 01. «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 01. «Основы педагогики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 01. «Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина ОП 01. «Основы педагогики» обеспечивает формирование общих, профессиональных компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК1.4 ПК1.5 ПК1.6 ПК 1.7	- определять основные этапы образования педагогической мысли, формулировать выводы; - анализировать профессиональный стандарт педагога, определять склонности и способности к профессии педагога, составлять программы профессионального самовоспитания и самообразования; - анализировать проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций, анализировать практические ситуации педагогического процесса в разных видах организаций образования; - анализировать особенности развивающей предметно-пространственной среды организации образования; - анализировать таксономию Б. Блума; - формулировать цели и задачи обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии	- знание общих основ педагогики; - профессиональные и личностные качества и способности педагога; - роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога – профессионала; - характеристика педагогической деятельности; - профессиональный стандарт «педагог»; - знание понятий: личность, индивид, развитие; - роль наследственности и среды в развитии личности ребенка; - общение и деятельность как факторы развития личности; - роль воспитания и обучения в развитии личности; - педагогическая возрастная периодизация; - дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе; - знание сущности целостного педагогического процесса;

	с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского; - анализировать ГОС НОО, учебный план, программы, учебники, учебно-методические пособия, решать педагогические задачи в процессе реализации целей обучения; - использовать максимально разнообразные формы и методы обучения в практических ситуациях; - уметь реализовывать содержание воспитания в практике, использовать средства и методы воспитания через решение педагогических задач, использовать формы организации воспитания; - владеть навыками анализа нормативно – правовой документации, регламентирующей деятельность системы образования в ПМР.	- сущность, функции и компоненты образовательной среды; - теоретические основы обучения; - содержание и организация обучения; - знание сущности, закономерностей, принципов, структуры, целей и задач, содержания процесса воспитания; - знание основных средств, методов и форм организации воспитания, знание способов диагностики уровня воспитанности учащихся; - знание особенностей системы образования в ПМР, принципов государственной политики в области образования; - знание особенностей образовательной организации как педагогический системы и объекта управления.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
в том числе:	
теоретическое обучение	*52*
лабораторные работы	*Не предусмотрено*
практические занятия	*20*
курсовая работа (проект)	*Не предусмотрено*
контрольная работа	*Не предусмотрено*
самостоятельная работа	*
Промежуточная аттестация (экзамен)	**

**Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

***Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		**28**	
Тема 1.1 Педагогика в системе наук о человеке	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК 1.7
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки		
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	6. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «История образования педагогической мысли. Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 1.2 Педагог как субъект педагогической деятельности	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
	1. Профессиональные и личностные качества и способности педагога		
	2. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога – профессионала		
	3. Характеристика педагогической деятельности		
	4.Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений		
	5. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	

	Практическое занятие «Анализ Профессионального стандарта педагога», «Определение склонностей и способностей к профессии педагога. Составление программ профессионального самовоспитания и самообразования»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 1.3 Ребенок как субъект образовательного процесса	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
	1. Понятия: личность, индивид, развитие		
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности		
	5. Педагогическая возрастная периодизация		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 1.4 Целостный педагогический процесс	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК 1.7
	1. Сущность целостного педагогического процесса		
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 1.5 Образовательная среда	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК 1.7
	1. Сущность образовательной среды		
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		**22**	

Тема 2.1 Теоретические основы обучения	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК 1.7
	1. Сущность дидактики как науки об обучении		
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.2 Содержание и организация обучения	**Содержание учебного материала**	**18**	ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК 1.7
	1. Цели обучения		
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие «Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского»	2	
	Практическое занятие «Анализ ГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий»	2	
	Практическое занятие «Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач.Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 3. Теория воспитания		**16**	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК 1.7
	1. Сущность процесса воспитания		
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	

	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК 1.7
	1. Цель и задачи воспитания		
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие «Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач»	2	
	Практическое занятие «Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 4. Управление образовательными системами		**6**	
Тема 4.1 Система образования в ПМР	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК 1.7
	1. Структура системы образования в ПМР		
	2. Принципы государственной политики в области образования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Анализ Закона об образовании ПМР»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК 1.7
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы		
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Промежуточная аттестация			
Всего		**72**	

**** если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, указывается тематика, объем в часах.*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», в соответствии с п. 6.1.1. примерной образовательной программы по специальности, оснащенный

оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска классная, шкафы книжные;

техническими средствами: компьютер, монитор, проектор;

учебно-методическими и демонстрационными учебно-наглядными пособиями:

учебные пособия, (электронный) учебно-методический комплекс по дисциплине/МДК, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 719 с.

2. Сластенин В.А. Педагогика учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 496 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

http://pedlib.ru/
http://www.periodika.websib.ru/
http://nlr.ru/cat/edict/PDict/
http://www.zankov.ru/
http://www.nachalka.com/
http://nsc.1september.ru/
https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html

3.2.3. Дополнительные источники

Дополнительные источники:

1. Коджаспирова Г.М.Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах.- М.: Издательство: Айрис-Пресс, 2006 г.-256с.

2. Латышина Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): Учеб. пособие.- М.: Гардарики, 2005.- 603с.

3. Микрюков В. Ю. Краткий курс педагогики: Оформление, издательство «БХВ-Петербург», 2011.- 152с.

4. Педагогика: учебник и практикум для СПО/ под общ.ред. Л.С.Подымовой, В.А.Сластёнина, 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. – 246с.

5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816с.

6. Харламов И. Ф. Педагогика: учебное пособие для вузов / И. Ф. Харламов. - 7-е изд. - Минск: Университетское, 2002. - 560 с.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: - знание общих основ педагогики; - профессиональные и личностные качества и способности педагога; - роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога – профессионала; - характеристика педагогической деятельности; - профессиональный стандарт «педагог»; - знание понятий: личность, индивид, развитие; - роль наследственности и среды в развитии личности ребенка; - общение и деятельность как факторы развития личности; - роль воспитания и обучения в развитии личности; - педагогическая возрастная периодизация; - дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе; - знание сущности целостного педагогического процесса; - сущность, функции и компоненты образовательной среды; - теоретические основы обучения; - содержание и организация обучения; - знание сущности, закономерностей, принципов, структуры,	- свободно владеет общими основами педагогики; - верно определяет профессиональные и личностные качества и способности педагога; - обоснованно соизмеряет роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога – профессионала; - правильно формулирует характеристику педагогической деятельности; - аргументированно демонстрирует знание профессионального стандарта «педагог»; - свободно демонстрирует владение понятиями: личность, индивид, развитие; - верно определяет роль наследственности и среды в развитии личности ребенка; - точно оперирует понятиями «общение» и «деятельность» -; верно оценивает роль воспитания и обучения в развитии личности; - свободно владеет педагогической возрастной периодизацией; - различает дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе; - аргументированно демонстрирует знание сущности, закономерностей, принципов структуры, этапов педагогического процесса; - верно определяет сущность, функции и компоненты образовательной среды; - демонстрирует свободное владение теоретическими основами обучения; - обоснованно характеризует содержание и особенности организации обучения; - свободно демонстрирует знание сущности, закономерностей,	Устный опрос Экспертная оценка на практическом занятии Тестирование

целей и задач, содержания процесса воспитания; - знание основных средств, методов и форм организации воспитания, знание способов диагностики уровня воспитанности учащихся; - знание особенностей системы образования в ПМР, принципов государственной политики в области образования; - знание особенностей образовательной организации как педагогический системы и объекта управления	принципов и структуры процесса воспитания; - аргументированно демонстрирует знание целей и задач воспитания, ориентируется в содержании воспитания, знает основные средства, методы и формы организации воспитания; - аргументированно демонстрирует знание особенностей системы образования в ПМР; - верно определяет особенности организации образования как педагогический системы и объекта управления.	
Умения: - определять основные этапы образования педагогической мысли, формулировать выводы; - анализировать профессиональный стандарт педагога, определять склонности и способности к профессии педагога, составлять программы профессионального самовоспитания и самообразования; - анализировать проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций, анализировать практические ситуации педагогического процесса в разных видах организаций образования; - анализировать особенности развивающей предметно-пространственной среды организации образования; - анализировать таксономию Б. Блума;	- верно демонстрирует умение определять основные этапы образования педагогической мысли, формулировать выводы; - осознанно демонстрирует навыки анализа профессионального стандарта педагога, определяет склонности и способности к профессии педагога, составляет программы профессионального самовоспитания и самообразования; - уверенно владеет навыками анализа проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций; - аргументированно анализирует особенности развивающей предметно-пространственной среды организации образования; - свободно владеет навыками анализа таксономии Б. Блума; - правильно умеет формулировать цели и задачи обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского; - качественно анализирует ГОС НОО, учебный план, программы,	оценка выполнения практических заданий (работ).

- формулировать цели и задачи обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского; - анализировать ГОС НОО, учебный план, программы, учебники, учебно-методические пособия, решать педагогические задачи в процессе реализации целей обучения; - использовать максимально разнообразные формы и методы обучения в практических ситуациях; - уметь реализовывать содержание воспитания в практике, использовать средства и методы воспитания через решение педагогических задач, использовать формы организации воспитания; - владеть навыками анализа нормативно – правовой документации, регламентирующей деятельность	учебники, учебно-методические пособия; - свободно демонстрирует умение использовать максимально разнообразные формы и методы обучения в практических ситуациях; - уверенно демонстрирует умение реализовывать содержание воспитания в практике, использовать средства и методы воспитания через решение педагогических задач, использовать формы организации воспитания; - аргументированно демонстрирует владение навыками анализа нормативно – правовой документации, регламентирующей деятельность системы образования в ПМР.	

Приложение № 2.3
к ПОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 02. «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 02. «Основы педагогического мастерства»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 02. «Основы педагогического мастерства» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина ОП 02. «Основы педагогического мастерства» обеспечивает формирование общих, профессиональных компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	**Умения**	**Знания**
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК1.4 ПК1.5 ПК1.6 ПК 1.7	- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; - заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; - переносить знания в новые условия своей деятельности; - оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; - создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; - анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; - использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; - находить пути самообразования и самосовершенствования; - раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	- педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; - психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; - компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; - профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; - элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; - основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; - особенности приёмов педагогического воздействия;

		- особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; - цели, задачи учебной работы и способы их реализации; - виды технических средств обучения (ТСО); - структурные элементы игры; - пути к совершенствованию педагогического мастерства; - условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; - пути самосовершенствования, самореализация.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в том числе:	
теоретическое обучение	*0*
лабораторные работы	*Не предусмотрено*
практические занятия	*36*
курсовая работа (проект)	*Не предусмотрено*
контрольная работа	*Не предусмотрено*
самостоятельная работа*	*
Промежуточная аттестация**	**

**Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО (определяется учебным планом организации профессионального образования) в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

***Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства		**10**	
Тема 1.1 Педагогическое мастерство и его элементы	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК 1.7
	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие «Анализ различных подходов учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»	2	
	Практическое занятие «Анализ различных подходов учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»	2	
	Практическое занятие «Самодиагностика профессионально-личностных качеств»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 1.2 Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7
	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие «Развитие навыков самоконтроля и самоанализа в педагогической деятельности. Подбор и апробирование упражнений»	2	
	Практическое занятие «Развитие навыков воздействия на личность и коллектив»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе		**4**	
Тема 2.1	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02,

Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.		ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК 1.7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие «Анализ социального значения норм поведения педагога»	2	
	Практическое занятие «Составление памятки «Этика учителя начальных классов»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства		**22**	
Тема 3.1 Игра – сфера жизни детей	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК 1.7
	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие «Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр»	2	
	Практическое занятие «Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста»	2	
	Практическое занятие «Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 3.2 Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК 1.7
	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы		
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие «Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей»	2	
	Практическое занятие «Выработка алгоритма создания ситуации успеха»	2	
	Практическое занятие «Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей»	2	
	Практическое занятие «Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 3.3	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02,

Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства		ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК 1.7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие «Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации»	2	
	Практическое занятие «Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия».	2	
	Практическое занятие «Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию»	2	
	Практическое занятие «Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Всего		**36**	

*** *если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, указывается тематика, объем в часах.*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», в соответствии с п. 6.1.1. примерной образовательной программы по специальности, оснащенный

оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска классная, шкафы книжные;

техническими средствами: компьютер, монитор, проектор;

учебно-методическими и демонстрационными учебно-наглядными пособиями: учебные пособия, (электронный) учебно-методический комплекс по дисциплине, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – м., 2001

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

http://maxima-library.org/mob/b/288358?format=read

https://djvu.online/file/vj4fwdf9pucl5

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование).

2. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред.проф. учеб. заведений /С.Д. Якушева. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2019.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: - педагогические теории К. Д., А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского Ушинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; - психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; - компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; - профессионально-личностные и общепедагогические качества,	-свободно демонстрирует владение педагогическими теориями К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; -верно определяет компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; -обоснованно характеризует профессионально-личностные и	• Оценка ответов в устной/письменной форме; • Тестирование; • Защита рефератов.

способствующие становлению педагога-мастера; - элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; - основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; - особенности приёмов педагогического воздействия; - особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; - цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); - структурные элементы игры; - пути к совершенствованию педагогического мастерства; - условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; - пути самосовершенствования, самореализация	общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; -свободно владеет элементами педагогической техники и определяет пути овладения педагогической техникой; -свободно демонстрирует владение понятиями педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; -уверенно демонстрирует владение приёмами педагогического воздействия; -обоснованно характеризует особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; -верно определяет цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); -верно определяет структурные элементы игры; -верно определяет пути к совершенствованию педагогического мастерства; -аргументированно демонстрирует знание условий профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; -верно определяет пути самосовершенствования, самореализации	
<u>Умения:</u> - анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; - заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; - переносить знания в новые условия своей деятельности;	- осознанно демонстрирует навыки анализа уровня своих способностей, личностных и профессиональных качеств; - аргументированно заменяет недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;	Оценка выполнения практических заданий (работ).

- оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;	- уверенно переносит знания в новые условия своей деятельности; - уверенно оперирует знаниями в практической ситуации, развивает навыки самоконтроля, самоанализа и устраняет допущенные ошибки и недочеты;	
- создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; - анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; - использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; - находить пути самообразования и самосовершенствования; - раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения	- осознанно демонстрирует умение создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; - грамотно анализирует различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; - уверенно демонстрирует умение использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; - правильно умеет находить пути самообразования и самосовершенствования; - аргументированно раскрывает социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения	

Приложение № 2.4
к ПОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 03. «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 03 «Основы психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 03 «Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина ОП 03. «Основы психологии» обеспечивает формирование профессиональных, общих компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.2 ПК 3.2	- применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	- предмет, задачи и методы психологии; - развитие психологии как науки; - психика и ее развитие; - сознание и самосознание; - деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; - познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; - эмоционально-волевые процессы; - индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности - человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; - структура личности; - формирование личности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
в том числе:	
теоретическое обучение	*60*
лабораторные работы	*Не предусмотрено*
практические занятия	*12*
курсовая работа (проект)	*Не предусмотрено*
контрольная работа	*Не предусмотрено*
самостоятельная работа*	*
Промежуточная аттестация**	**

**Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО (определяется учебным планом организации профессионального образования) в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

***Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		**20**	
Тема 1.1 Предмет, задачи и методы психологии	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.2 ПК 3.2
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками		
	2. Понятие о методе научного познания в психологии. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 1.2 Этапы становления психологии как науки	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.2 ПК 3.2
	1.Этапы становления психологии как науки. Направления психологии в начале XX века: гештальтпсихология, бихевиоризм, психоанализ и другие		
	1. Развитие психологии в России		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 1.3 Психика и ее развитие	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.2 ПК 3.2
	1.Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект		
	2.Физиологические основы психики человека		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 1.4 Сознание человека	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1.Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов		

	2.Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных		ПК 1.2 ПК 3.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 1.5 **Деятельность**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.2 ПК 3.2
	1.Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности		
	2.Освоение деятельности. Виды деятельности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 2. Познавательные психические процессы		**28**	
Тема 2.1 **Ощущение**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.2 ПК 3.2
	1.Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений		
	2.Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.2 **Восприятие**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.2 ПК 3.2
	1.Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Классификация видов восприятия		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Иллюзии зрительного восприятия»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.3 **Внимание**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.2 ПК 3.2
	1.Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования»	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.4 Память	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.2 ПК 3.2
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти		
	2. Свойства и виды памяти. Основные закономерности памяти. Рациональные приемы запоминания		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Индивидуальные особенности памяти. Мнемотехника»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.5 Воображение	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.2 ПК 3.2
	1.Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Психологические механизмы создания образов воображения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.6 Мышление	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.2 ПК 3.2
	1.Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление		
	2.Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Развитие мышления		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.7 Речь	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.2 ПК 3.2
	1.Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Физиологические механизмы речевой деятельности. Виды речи (внешняя, внутренняя, эгоцентрическая, устная, письменная речь, монолог, диалог), их характеристика. Развитие речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		**24**	
Тема 3.1 Человек как субъект, личность	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.2
	1.Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности		
	2.Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты		

и индивидуальность	3.Направленность личности, формы ее проявления. Потребностно-мотивационная сфера личности. Развитие и формирование личности		ПК 3.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 3.2 Эмоционально-волевая сфера личности	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.2 ПК 3.2
	1.Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции эмоций. Развитие эмоций. Виды эмоций, эмоциональных состояний и чувств. Высшие чувства		
	2.Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Эмоциональные состояния и их регуляция»»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 3.3 Темперамент	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.2 ПК 3.2
	1.Понятие о темпераменте. Теории темперамента: гуморальные, конституционные, физиологические. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Свойства темперамента. Типологии темперамента		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Психологическая характеристика темперамента. Темперамент и деятельность»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 3.4 Характер	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.2 ПК 3.2
	1.Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера		
	2.Типологии характера. Формирование характера		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 3.5 Способности	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.2 ПК 3.2
	1.Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное		
	2.Виды способностей. Уровни способностей. Развитие способностей		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация (экзамен)		***	
Всего		**72**	

**** если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, указывается тематика, объем в часах.*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», в соответствии с п. 6.1.1. примерной образовательной программы по специальности, оснащенный

оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска классная, шкафы книжные;

техническими средствами: компьютер, монитор, проектор;

учебно-методическими и демонстрационными учебно-наглядными пособиями:

учебные пособия, (электронный) учебно-методический комплекс по дисциплине/МДК, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

2. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ», 2013. – 288с. – (профессиональное образование).

3. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2016. – 583с.2016г.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. https://urait.ru/bcode/490034 (дата обращения: 12.08.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

3. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Машурцева Д.А., Орлова Л.М. Общая психология: Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. М.В. Гамезо. - М.: Ось-89, 2007. - 352 с

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: - предмет, задачи и методы психологии; - развитие психологии как науки; - психика и ее развитие; - сознание и самосознание; - деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; - познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; - эмоционально-волевые процессы; - индивидуально-психологические особенности человека: - темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; -структура личности; - формирование личности.	- верно определяет сущность предмета, задач и методов психологии; - обоснованно перечисляет этапы развития психологии как науки; - верно определяет сущность механизмов психики и ее развитие; - верно определяет сущность понятий сознание и самосознание; - обоснованно раскрывает сущность деятельности человека, ее психологическую структуру, виды деятельности; - верно раскрывает сущность познавательных психических процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; - обоснованно раскрывает сущность эмоционально-волевых процессов; - верно раскрывает сущность индивидуально-психологических особенностей человека: темперамент, характер, задатки, способности ; - обоснованно конкретизирует понятия человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; - верно определяет структура личности; - обоснованно характеризует механизмы формирование личности.	Оценка ответов в устной/письменной форме
Умения: - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	-аргументированно решает педагогические и психологические задачи; - обоснованно выявляет индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Оценка ответов в устной/письменной форме

Приложение № 2.5
к ПОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 04. «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 04. «Возрастная психология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 04. «Возрастная психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина ОП 04. «Возрастная психология» обеспечивает формирование профессиональных, общих компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.1	- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; - применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	- предмет, задачи, методы возрастной психологии; - предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития; - взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; - периодизация психического развития; критические и литические периоды развития; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка, социализации личности; - особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**32**
в том числе:	
теоретическое обучение	*22*
лабораторные работы	*Не предусмотрено*
практические занятия	*10*
курсовая работа (проект)	*Не предусмотрено*
контрольная работа	*Не предусмотрено*
самостоятельная работа*	*
Промежуточная аттестация**	**

*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

**Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности		**8**	
Тема 1.1 Предмет, задачи и методы возрастной психологии	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	1. Предмет и задачи возрастной психологии. Структура возрастной психологии. Специфика методов исследования в возрастной психологии		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема1.2 Основные закономерности психического развития	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	1. Сущность психического развития в онтогенезе. Закономерности возрастного развития. Предпосылки, условия и движущие силы психического развития. Факторы развития психики ребенка		
	2. Обучение и развитие, зоны развития по Л.С. Выготскому. Деятельность и развитие. Понятие о ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 1.3 Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы. Новообразования возраста. Сензитивные периоды. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов (З. Фрейд, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 2. Возрастные особенности психического развития человека		**24**	
	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01, ОК 02

Тема 2.1 Психическое развитие ребенка младенческого возраста	1. Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Период новорожденности. Рефлексы новорожденного. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация. Возникновение предпосылок овладения речью. Сенсомоторное развитие младенца. Кризис первого года		ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.2 Психическое развитие ребенка раннего возраста	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста: прямохождение, предметная деятельность, речевое общение. Возникновение и развитие речевого общения. Зарождение самосознания. Предпосылки развития игровой деятельности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Кризис трех лет. Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса трехлетнего возраста»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.3 Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Социальная ситуация развития. Психологические новообразования. Психология игры: зарождение и развитие игры, роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника. Общение в дошкольном возрасте. Другие виды деятельности дошкольника: продуктивная, учебная, трудовая. Познавательное развитие дошкольника. Личностное развитие дошкольника. Кризис семи лет. Психологическая готовность ребенка к школе. Виды готовности к школе, структурные компоненты: физическая, личностно-социальная, эмоционально-волевая, интеллектуальная готовность		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Преемственность между ОДО и школой в подготовке ребенка к школьному обучению»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.4 Особенности психического развития младшего школьника	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	1. Социальная ситуация развития. Адаптация к школе. Учебная деятельность, ее структура (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Другие виды деятельности младшего школьника: труд, игра, общение		
	2. Развитие познавательной сферы в младшем школьном возрасте. Развитие внимания и внимательности. Сенсорное развитие младшего школьника. Память младшего школьника.		

	Развитие мышления и формирование умственных действий в младшем школьном возрасте. Внутренний план действий как новообразование возраста. Динамика и этапы речевого развития. Возрастная динамика воображения		
	3. Развитие личностной сферы в младшем школьном возрасте. Формирование самосознания и самооценки. Мотивационно-потребностная сфера младшего школьника. Развитие мотивов поведения, общения и учения. Усвоение правил и норм общения в младшем школьном возрасте. Эмоционально-волевое развитие младшего школьника. Особенности эмоциональной сферы младшего школьника. Развитие высших чувств. Усиление волевой регуляции деятельности и поведения по мере взросления. Способы развития воли		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие «Проявление индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общении младших школьников, особенности формирования характера в младшем школьном возрасте»	2	
	Практическое занятие «Мотивационно-потребностная сфера младшего школьника»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.5 Психические особенности развития подростков и юношей	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Социальная ситуация развития, кризис подросткового возраста. Ведущий вид деятельности и новообразования подросткового возраста. Специфика общения со взрослым. Чувство взрослости. Ценностные ориентации. Избирательность в учении. Развитие познавательных интересов. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и новообразования старшего школьного возраста. Учебно-профессиональная деятельность. Качественные изменения в учебной деятельности. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание, становление мировоззрения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.6 Психическое развитие в зрелом и пожилом возрасте	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	1. Социальная ситуация развития. Специфика кризисов в зрелом и пожилом возрасте		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Промежуточная аттестация		***	
Всего		**32**	

**** если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, указывается тематика, объем в часах.*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», в соответствии с п. 6.1.1. примерной образовательной программы по специальности, оснащенный

оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска классная, шкафы книжные;

техническими средствами: компьютер, монитор, проектор;

учебно-методическими и демонстрационными учебно-наглядными пособиями: учебные пособия, (электронный) учебно-методический комплекс по дисциплине/МДК, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513567 (дата обращения: 21.12.2022).

2. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст]/ Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Скляровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452619

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.

4. Шапошникова Т. Е. Возрастная психология и педагогика: учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. –(Серия: Профессиональное образование).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	рмы и методы оценки
Знания: – предмет, задачи, методы возрастной психологии; – предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития; – взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; – периодизация психического развития; критические и литические периоды развития; – особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза	– обоснованно определяет предмет, задачи, методы возрастной психологии; – осознанно анализирует предпосылки и условия психического развития, определяет социальную ситуацию развития на разных этапах онтогенеза – обоснованно определяет взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, демонстрирует понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах, определяет значение зоны ближайшего развития для психического развития человека; – верно определяет различные подходы к периодизации психического развития; – обоснованно определяет особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; Оценка ответов в устной/письменной форме;
Умения: - анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; - применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	-аргументированно демонстрирует умение осуществлять поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; -обоснованно использует знания возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач	-оценка результатов выполнения практической работы -оценка ответов в устной/письменной форме;

Приложение № 2.6
к ПОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 05. «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 05. «Педагогическая психология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 05. «Педагогическая психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина ОП 05. «Педагогическая психология» обеспечивает формирование общих, профессиональных компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5	- применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; - формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; - выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; - диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; - владеть технологиями обучения и воспитания; - учитывать социальный контекст обучения и развития личности; - управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	- особенности педагогической психологии как науки, основные проблемы, теории и концепции; - этапы развития педагогической психологии как науки; - принципы и правила методов педагогической психологии, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; - значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; - компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; - особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, способы формирования устойчивости учебной мотивации;

		- понятие и особенности образовательной технологии, психологические основы образовательных технологий; - цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структура и способы организации воспитательного процесса; - психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, критерии воспитанности в каждом возрасте; - психологию личности учителя и обучаемого.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в том числе:	
теоретическое обучение	*20*
лабораторные работы	*Не предусмотрено*
практические занятия	*16*
курсовая работа (проект)	*Не предусмотрено*
контрольная работа	*Не предусмотрено*
самостоятельная работа*	*
Промежуточная аттестация**	**

**Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

***Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии		**4**	
Тема 1.1 Педагогическая психология как отрасль психологии	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4
	1. История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 1.2 Основы психологии развития личности в образовательной среде	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 2. Психология учения		**22**	
Тема 2.1 История развития основных психологических теорий учения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского. Теория детского развития Жана Пиаже		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.2 Психологические теории учения	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения		

второй половины XX века	2.Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.3 Обучение и когнитивное развитие	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1.Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.4 Психодиагностика в образовании	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.3, ПК 1.4., ПК 2.3.
	1. Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Анализ диагностических методик когнитивного и психосоциального развития младшего школьника»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.5 Психология познавательной и учебной деятельности	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.2.
	Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие «Способы формирования учебных мотивов»	2	
	Практическое занятие «Формирование учебной деятельности. Анализ причин неуспеваемости учащихся описания»	2	
	Практическое занятие «Анализ способов дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.6 Психологические основы разработки содержания образования	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2
	1. Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
	Содержание учебного материала	**4**	

Тема 2.7 Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 3. Психология воспитания		**6**	
Тема 3.1 Воспитание и развитие	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5.
	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 3.2 Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2.
	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Составление плана «Пути формирования качеств личности младшего школьника»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 4. Психология педагогической деятельности		**4**	
Тема 4.1 Педагогическая деятельность	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 4.2 Профессиональная подготовка и личностное развитие	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6
	Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Диагностика педагогических способностей. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности»	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Всего		**36**	

*** *если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, указывается тематика, объем в часах.*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», в соответствии с п. 6.1.1. примерной образовательной программы по специальности, оснащенный

оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска классная, шкафы книжные;

техническими средствами: компьютер, монитор, проектор;

учебно-методическими и демонстрационными учебно-наглядными пособиями:

учебные пособия, (электронный) учебно-методический комплекс по дисциплине/МДК, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. https://urait.ru/bcode/491505

2. Савенков А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. URL: https://urait.ru/bcode/

3. Савенков А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. https://urait.ru/bcode/517663

4. Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.]; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. https://urait.ru/bcode/518238

3.2.2. Дополнительные источники

1. Склярова Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. https://urait.ru/bcode/517389

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знать: - особенности педагогической психологии как науки, основные проблемы, теории и концепции; - этапы развития педагогической психологии как науки; - принципы и правила методов педагогической психологии, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; - значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; - компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; - особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, способы формирования устойчивости учебной мотивации; - понятие и особенности образовательной технологии, психологические основы образовательных технологий; - цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структура и способы организации воспитательного процесса; - психологические основы воспитания в разные возрастные	-обоснованно определяет особенности педагогической психологии как науки, основные проблемы, теории и концепции; -верно называет этапы развития педагогической психологии; -верно определяет принципы и правила применения методов педагогической психологии; - верно определяет значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; -верно называет компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации, виды и способы оценки учебной деятельности; -правильно определяет особенности формирования мотивационной сферы; -верно называет понятие и особенности образовательной технологии, психологические основы образовательных технологий; -правильно определяет цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципов и средств воспитания, структуры и способов организации воспитательного процесса; -верно называет психологические основы	Устный опрос Экспертная оценка на практическом занятии Тестирование

периоды, критерии воспитанности в каждом возрасте; - психологию личности учителя и обучаемого	воспитания в разные возрастные периоды, критерии воспитанности в каждом возрасте; - верно определяет психологию личности учителя и обучаемого.	
Уметь: - применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; - формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; - выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; - диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и - использовать основные методы педагогической психологии; - владеть технологиями обучения и воспитания; - учитывать социальный контекст обучения и развития личности; - управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	- обоснованно применяет знания в контексте своей профессиональной деятельности; - аргументировано формулирует проблемы педагогической психологии и предлагает способы их разрешения; - целесообразно выдвигает и защищает аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; - верно умеет диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся; - верно умеет использовать основные методы педагогической психологии; - осознанно демонстрирует владение технологиями обучения и воспитания; - целесообразно управляет учебной деятельностью школьников на уроке.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение № 2.7
к ПОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 06. «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 06. «Основы специальной педагогики и психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 06. «Основы специальной педагогики и психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина ОП 06. «Основы специальной педагогики и психологии» обеспечивает формирование общих, профессиональных компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 1.8.	-ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; -использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; -анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; -определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; -анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; -находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности	- социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; - роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; - понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; - цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, перспективы ее развития; - этиологию нарушений психофизического развития; - классификации нарушений в развитии и поведении детей; - общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; - особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; - психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями

	педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития педагога детей с отклонениями в развитии	зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; - принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); - организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в том числе:	
теоретическое обучение	*20*
лабораторные работы	*Не предусмотрено*
практические занятия	*16*
курсовая работа (проект)	*Не предусмотрено*
контрольная работа	*Не предусмотрено*
самостоятельная работа*	*
Промежуточная аттестация**	**

**Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

***Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы специальной педагогики и специальной психологии		**6**	
Тема 1.1 Введение в специальную педагогику	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06
	1. Объект, предмет, цель, задачи специальной педагогики. Основные категории специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики. Значение знаний специальной педагогики в работе учителя начальных классов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 1.2 Введение в специальную психологию	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06
	1.Объект, предмет, цель и задачи специальной психологии. Основные направления (разделы) специальной психологии. Основные категории специальной психологии. Связь специальной психологии с другими науками		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 1.3 Основные исторические этапы становления и развития систем специального образования	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 06 ПК 1.8
	Основные исторические этапы становления и развития систем специального образования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Этапы становления и развития специального образования. Вклад выдающихся и исторических деятелей в развитие специальной педагогики и специальной психологии»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 2. Особенности психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья		**12**	
Тема 2.1	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02

Психолого-педагогические закономерности отклоняющегося развития	1. Понятие «норма-отклонение» в специальной психологии. Основные виды норм развития. Условия нормального психического развития ребенка. Причины возникновения отклонений в развитии.		ОК 03 ОК 05 ОК 06
	2. Понятие «дизонтогенез», «психический дизонтогенез, его типы. Параметры психического дизонтогенеза. Структура нарушенного развития. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация нарушений в развитии.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.2 Особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.8
	1. Особенности психофизического развития детей с нарушениями интеллекта, с задержкой психического развития и аутизмом: понятие, причины возникновения, классификация, особенности психического развития детей		
	2. Особенности психофизического развития детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями: понятие, причины возникновения, классификация, особенности психического развития детей		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие «Составление сравнительной таблицы психофизического развития детей с различными видами нарушений»	2	
	Практическое занятие «Решение психолого-педагогических задач по выявлению детей с ограниченными возможностями здоровья и определению их особых образовательных потребностей»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и перспективы ее развития		**18**	
Тема 3.1 Структура и особенности системы специального образования лиц с ограниченными	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.8
	1. Принципы специальной педагогики. Особенности организации и комплектования специальных учреждений. Условия организации специального образования. Формы организации специального образования. Виды учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие «Изучение нормативных документов, регламентирующих систему специального образования»	2	

возможностями здоровья	Практическое занятие «Анализ и обоснование содержания научных статей периодических источников по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 3.2 Диагностика и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.8
	1. Цель и задачи диагностики. Принципы обследования и отбора детей в специальные образовательные учреждения. Этапы диагностического обследования. Содержание и основные направлении деятельности ПМПК		
	2. Задачи и содержание системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Формы помощи детям в системе служб ранней помощи. Комплексное сопровождение детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в службе ранней помощи		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Разработка модели ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 3.3 Общее и специальное образование: приоритеты развития	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 1.8
	1.Проблема интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья. Виды, принципы, условия интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие «Изучение и анализ «Концепции развития инклюзивного образования в ПМР»	2	
	Практическое занятие «Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов в системе инклюзивного образования»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Всего		***36***	

**** *если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, указывается тематика, объем в часах.*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», в соответствии с п. 6.1.1. примерной образовательной программы по специальности, оснащенный

оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска классная, шкафы книжные;

техническими средствами: компьютер, монитор, проектор;

учебно-методическими и демонстрационными учебно-наглядными пособиями: учебные пособия, (электронный) учебно-методический комплекс по дисциплине/МДК, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики. – М.: Академия, 2004.
2. Т.Г.Неретина. Специальная педагогика и коррекционная психология. Литрес.: 2014.
3. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании-Академия,2005г.
4. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми-Академия,2004
5. Основы специальной психологии; под ред. Л. В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2006 г.
6. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н. М. Назаровой. – М.: Академия, 2005.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1.http://www.osoboedetstvo.ru/ «Особое детство»

2.http://www.fpgp.ru/ - благотворительный фонд «Поддержка гуманитарных программ» -дети с ОПФР

3.http://www.autism.ru/ - аутизм

3.2.3. Дополнительные источники

1. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции -Москва,2001
3. Психолого – педагогическая диагностика. / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М.: Академия, 2008.
4. Шматко Н. Д. Дети с отклонениями в развитии. – М.: Аквариум ЛТД, 2001

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: - социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; - роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; - понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; - этиологию нарушений психофизического развития; - классификации нарушений в развитии и поведении детей; - общие и специфические закономерности психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; - особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; - принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); - организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения	- обоснованно аргументирует свою точку зрения о сущности и значении знаний специальной педагогики и психологии для учителя начальных классов; - верно определяет роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; - точно оперирует основными понятиями специальной педагогики и психологии при анализе психолого-педагогических ситуаций; - верно определяет этиологию нарушений психофизического развития; - верно называет классификации нарушений в развитии и поведении детей; - верно определяет особенности и закономерности развития детей с разными видами нарушений при решении психолого-педагогических задач; - точно формулирует содержание особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; - верно определяет принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); - осознанно ориентируется в дидактических основах содержания специального(коррекционно	-анализ и оценка контрольных работ и тестовых заданий; -анализ и оценка решения ситуационных задач;

	го) и инклюзивного образования	
Умения: - ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; - анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;	- аргументированно анализирует научные статьи по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; - обоснованно использует терминологию специальной педагогики и специальной психологии; - обоснованно анализирует факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - верно аргументирует эффективность использования в работе с детьми с ОВЗ коррекционно-педагогических методов, приемов и средств с учетом их особых образовательных потребностей.	оценка выполнения практических заданий (работ).

Приложение № 2.8
к ПОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 07. «ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 07. «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 07. «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина ОП 07 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» обеспечивает формирование общих, профессиональных компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 1.2 ПК 1.8	- ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; - анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального	- цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, перспективы ее развития; - этиологию нарушений психофизического развития; - классификации нарушений в развитии и поведении детей; - общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; - особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; - психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; - принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);

	самообразования и саморазвития педагога детей с отклонениями в развитии	- организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в том числе:	
теоретическое обучение	*18*
лабораторные работы	*Не предусмотрено*
практические занятия	*18*
курсовая работа (проект)	*Не предусмотрено*
контрольная работа	*Не предусмотрено*
самостоятельная работа*	*
Промежуточная аттестация	**

**Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

***Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1 Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта и с задержкой психического развития	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.2 ПК 1.8
	1. Особенности психофизического развития детей с нарушениями интеллекта: понятие, причины возникновения, классификация, особенности психического развития детей. Направления, задачи, содержание системы образования детей с нарушением интеллекта. Организация коррекционно- педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта. Методы и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта		
	2. Особенности психофизического развития детей с задержкой психического развития: понятие, причины возникновения, классификация, особенности психического развития детей. Направления, задачи, содержание системы образования детей с задержкой психического развития. Организация коррекционно- педагогической помощи детям с ЗПР. Методы и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми ЗПР		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие ««Решение психолого-педагогических задач по выявлению детей с ограниченными возможностями здоровья и определению их особых образовательных потребностей»	2	
	Практическое занятие «Просмотр и анализ коррекционно-развивающего занятия детей с умственной отсталостью и ЗПР»	2	
	Практическое занятие «Составление плана коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта и ЗПР с учетом их психофизических особенностей»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 1.2	**Содержание учебного материала**		ОК 01

Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушением слуха и зрения	1.Особенности психофизического развития детей с нарушениями слуха: понятие, причины возникновения, классификация, особенности психического развития детей. Принципы и основные направления системы образования детей с нарушением слуха. Условия организации коррекционно- педагогической помощи детям с нарушениями слуха. Методы и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха	**10**	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.2 ПК 1.8
	2.Особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения: понятие, причины возникновения, классификация, особенности психического развития детей. Принципы и основные направления системы образования детей с нарушением зрения. Условия организации коррекционно - педагогической помощи детям с нарушениями зрения. Методы и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие «Систематизация и проведения игр и упражнений для развития познавательных процессов детей с нарушениями слуха и зрения»	2	
	Практическое занятие «Просмотр и анализ коррекционно-развивающего занятия»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 1.3 Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.2 ПК 1.8
	1. Особенности психофизического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: понятие, причины возникновения, классификация, особенности психического развития детей. Принципы и основные направления системы образования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Условия организации коррекционно- педагогической помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Методы и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		
	2.Классификация речевых нарушений, причины возникновения. Принципы и основные направления системы образования детей с нарушением речи. Методы и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие «Решение психолого-педагогических задач по выявлению детей с ограниченными возможностями здоровья и определению их особых образовательных потребностей»	2	
	Практическое занятие «Систематизация и проведение игр и упражнений, для развития мелкой и общей моторики, познавательных процессов детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	

Тема 1.4 Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с аутизмом	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.2 ПК 1.8
	1.Особенности психофизического развития детей с аутизмом: понятие, причины возникновения, классификация, особенности психического развития детей		
	2.Принципы и основные направления системы образования детей с аутизмом. Условия организации коррекционно- педагогической помощи детям с аутизмом. Методы и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми с аутизмом		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие «Разработка направлений работы по коррекции и развитию коммуникативных навыков и познавательных процессов детей с аутизмом	2	
	Практическое занятие «Разработка и обоснование модели образовательно-развивающей среды, облегчающую детям – аутистам приспособиться к окружающей действительности». Практическое занятие «Просмотр и анализ коррекционно-развивающего занятия детей с аутизмом. Составление плана коррекционной работы с детьми с аутизмом с учетом их психофизических особенностей»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Промежуточная аттестация			
Всего		***36***	

*** *если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, указывается тематика, объем в часах*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», в соответствии с п. 6.1.1. примерной образовательной программы по специальности, оснащенный

оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска классная, шкафы книжные;

техническими средствами: компьютер, монитор, проектор;

учебно-методическими и демонстрационными учебно-наглядными пособиями: учебные пособия, (электронный) учебно-методический комплекс по дисциплине/МДК, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Волкова Л.С. Лалаева Р.И. Мастюкова Е.М. Логопедия: Учебник для вузов - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2009.
2. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики. – М.: Академия, 2004.
3. Дружинина Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушениями зрения. – М., 2006
4. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми-Академия,2004
5. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Литрес: 2014.
6. Пузанов Б.П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2011.
7. Смирнова И.А.Специальное образование дошкольников с ДЦП «Детство-пресс», 2005г.
8. Основы специальной психологии; под ред. Л. В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2006 г.
9. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н. М. Назаровой. – М.: Академия, 2005.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1.http://www.osoboedetstvo.ru/ «Особое детство»

2.http://www.fpgp.ru/ - благотворительный фонд «Поддержка гуманитарных программ» -дети с ОПФР

3.http://www.autism.ru/ - аутизм

3.2.3. Дополнительные источники

1. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции -Москва,2001
2. Никольская О.С, Баенская Е.Р.Аутичный ребенок. Пути помощи, Москва,2008г.
3. Психолого – педагогическая диагностика. / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М.: Академия, 2008 г.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: - цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, перспективы ее развития; - этиологию нарушений психофизического развития; - классификации нарушений в развитии и поведении детей; - общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; - особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; - психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; - принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); - организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения	- верно определяет цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, перспективы ее развития; - верно называет этиологию нарушений психофизического развития; - верно определяет классификации нарушений в развитии и поведении детей; -верно ориентируется в общих и специфических закономерностях социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; -точно формулирует особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; - правильно называет психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; - верно определяет принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); - верно описывает организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения.	-анализ и оценка контрольных работ и тестовых заданий; -анализ и оценка решения ситуационных задач;

Умения: - ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; - анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития педагога детей с отклонениями в развитии	-аргументированно анализирует научные статьи по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; -верно анализирует факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - правильно определяет педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; - верно анализирует опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; - верно находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития педагога детей с отклонениями в развитии	оценка выполнения практических заданий (работ).

Приложение № 2.9
к ПОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 08. «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 08. «Психология общения»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 08. «Психология общения» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина ОП 08. «Психология общения» обеспечивает формирование общих, профессиональных компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	- учитывать индивидуально-психологические особенности - личности в выстраивании - межличностных отношений; - применять технику и приемы эффективного общения в - профессиональной деятельности; - прогнозировать назревание конфликтных ситуаций и - конструктивно разрешать - конфликты; - применять правила ведения деловых бесед и деловых телефонных разговоров; - применять приемы убеждения и публичного выступления.	- понятие психологии общения как отрасли психологии; - методы психологии общения; - основные характеристики общения как психологического феномена; - понятие личности и ее структуры; - сущностные характеристики понятий «индивид», «личность», «индивидуальность»; - индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер; - особенности общения как обмена информацией; - средства вербальной и невербальной - коммуникации; - психологические механизмы - социальной перцепции; - искажения восприятия и понимания в процессе общения; - типы взаимодействия в общении; - позиции взаимодействия в теории трансактного анализа; - сущностные характеристики конфликта, типы и причины конфликтов; - стратегии поведения в конфликтных - ситуациях; - способы и правила разрешения - конфликтов; - правила ведения деловой беседы, - деловых телефонных разговоров; - психологические особенности - публичных выступлений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в том числе:	
теоретическое обучение	*20*
лабораторные работы	*Не предусмотрено*
практические занятия	*16*
курсовая работа (проект)	*Не предусмотрено*
контрольная работа	*Не предусмотрено*
самостоятельная работа*	*
Промежуточная аттестация	**

**Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО (определяется учебным планом организации профессионального образования) в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

***Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие понятия психологии общения и личности		**6**	
Тема 1.1 Основные характеристики психологии общения и общения как процесса	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Понятие психологии общения как отрасли психологии. Задачи и методы психологии общения Основные характеристики общения как процесса.		
	В том числе практических занятий	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 1.2 Сущностные характеристики личности как объекта психологии общения	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Понятие личности и ее структуры. Индивидуально-психологические особенности личности. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Психологическая природа и структура характера, развитии личности. Роль общения в развитии личности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Диагностика индивидуально-психологических особенностей личности»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 2. Структура общения		**20**	
Тема 2.1 Общение как обмен информацией	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1. Общение как обмен информацией. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация и ее место в межличностном общении.		
	2. Барьеры в общении. Особенности коммуникации в педагогическом процессе.		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие «Диагностика коммуникативных способностей»	2	
	Практическое занятие «Средства общения. Манипуляции в процессе общения»	2	

	Практическое занятие «Коммуникативные барьеры, возникающие в общении и способы их преодоления»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.2 Общение как восприятие и понимание	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1.Психологические механизмы социальной перцепции		
	2.Искажения восприятия и понимания в процессе общения		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие «Способы развития умений восприятия и понимания партнера по общению.»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.3 Общение как взаимодействие	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1. Типы взаимодействия в общении: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в теории трансактного анализа		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие «Диагностика трансакции и развитие умений конструктивного взаимодействия»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 3. Конфликты, способы их предупреждения и разрешения		**4**	
Тема 3.1 Конфликт, его сущность и основные характеристики	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Понятие конфликта и его структура. Типы и причины конфликтов. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Способы и правила разрешения конфликтов		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие «Диагностика стратегий поведения в конфликтных ситуациях. Развитие умений конструктивного поведения в конфликте»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 4. Формы делового общения		**6**	
Тема 4.1 Формы делового общения и их характеристики	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Правила ведения деловой беседы. Психологические особенности ведения деловых телефонных разговоров. Психологические особенности публичных выступлений		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие «Отработка навыков ведения деловых коммуникаций»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 4.2	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02,

Педагогическое общение	Характеристика педагогического общения. Функции педагогического общения. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения. Индивидуальный стиль педагогического общения		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Промежуточная аттестация			
Всего		**36**	

***** если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, указывается тематика, объем в часах.*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», в соответствии с п. 6.1.1. примерной образовательной программы по специальности, оснащенный

оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска классная, шкафы книжные;

техническими средствами: компьютер, монитор, проектор;

учебно-методическими и демонстрационными учебно-наглядными пособиями: учебные пособия, (электронный) учебно-методический комплекс по дисциплине/МДК, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Андреева Г.М. Социальная психология – М., 2010
2. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии. – М., 2009г.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1.Электронный учебник для СПО: Рогов Е.И.Психология общения. www /Pshologiya obshheniya-Uchebriki
2.Электронный словарь по психологии общения: Ананьев Б. Г. www slovar.plib. ru /dictiarary
3. Ефимова Н.С. Социальная психология: Учебник для СПО/Н.С.Ефимова, А.В.Литвинова. -М.: Издательство Юрайт, 2016 https://litportal.ru/avtory/nataliya-efimova/kniga-socialnaya-psihologiya-uchebnik-dlya-spo-699862.html

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М., 2001.
2. Гришина Н.В. Психология конфликта/ Н.В. Гришина – «Питер», 2016 (Хрестоматия)
3. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб, 2009г.
4. Морева Н.А. Тренинг педагогического общения. – М., 2003г.
5. Пиз А., Пиз Б. Новый язык телодвижений. Расширенная версия. -М.: Изд-во Эксмо, 2006 – 416с.
6. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб., 2000г.
7. Рояк А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка. – М., 1988г.
8. Смирнова Е.О. Детская психология. – СПб, 2009г.
9. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. – М., 2001г.
10. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. – М.,2005г.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: - понятие психологии общения как отрасли психологии; - методы психологии общения; - основные характеристики общения как психологического феномена; - понятие личности и ее структуры; - сущностные характеристики понятий «индивид», «личность», «индивидуальность»; - индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер; - особенности общения как обмена информацией; - средства вербальной и невербальной коммуникации; - психологические механизмы социальной перцепции; - искажения восприятия и понимания в процессе общения; - типы взаимодействия в общении; - позиции взаимодействия в теории трансактного анализа; - сущностные характеристики конфликта, типы и причины конфликтов; - стратегии поведения в конфликтных ситуациях; - способы и правила разрешения конфликтов; - правила ведения деловой беседы, деловых телефонных разговоров; - психологические особенности публичных	- осознанно оперирует основными понятиями психологии общения; - верно ориентируется в методах психологии общения; - верно определяет основные характеристики общения как психологического феномена; - осознанно определяет сущностные характеристики понятий «индивид»,«личность», «индивидуальность»; - осознанно определяет т и объясняет индивидуально-типологические особенности личности; - верно ориентируется в средствах вербальной и невербальной коммуникации; - осознанно анализирует механизмы взаимопонимания в общении; - аргументированно сравнивает и оценивает типы социальных взаимодействий; - верно определяет сущностные характеристики конфликта; - аргументированно анализирует причины, типы и способы разрешения конфликтов; - верно ориентируется в стратегиях поведения в конфликтных ситуациях; - правильно и точно поясняет приемы общения, формулирует правила ведения деловой беседы, деловых телефонных разговоров; - верно понимает и объясняет психологические особенности публичных выступлений	Оценка ответов в устной/письменной форме Тест

выступлений.		
Умения: - учитывать индивидуально-психологические особенности личности в выстраивании межличностных отношений; - применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - прогнозировать назревание конфликтных ситуаций и конструктивно разрешать конфликты; - применять правила ведения деловых бесед и деловых телефонных разговоров; - применять приемы убеждения и публичного выступления.	- правильно учитывает индивидуально-психологические особенности личности в выстраивании межличностных отношений; - грамотно применяет технику и приемы делового общения в практической деятельности; - верно демонстрирует конструктивное поведение в разрешении конфликтных ситуаций; - верно применяет правила и приемы ведения всех видов делового общения.	Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях

Приложение № 2.10
к ПОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 09. «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 09. «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП 09. «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина ОП 09. «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций, личностных результатов процесса воспитания по всем видам деятельности ГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	-осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; -применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; -находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); -анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; -устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; -проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в том числе:	
теоретическое обучение	*Не предусмотрено*
лабораторные работы	*Не предусмотрено*
практические занятия	*36*
курсовая работа (проект)	*Не предусмотрено*
контрольная работа	*Не предусмотрено*
самостоятельная работа*	*
Промежуточная аттестация**	**

**Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО (определяется учебным планом организации профессионального образования) в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

***Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		**4**	
Тема 1.1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 3.6
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Основные функции речи: общение, сообщение, воздействие. Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Понятие речевой коммуникации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Понятие «современный русский литературный язык»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 1.2 Профессиональная коммуникация и ее функции	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 3.6
	Профессиональная коммуникации, ее специфика, функции. Актуальность проблемы дифференциации понятий «коммуникация» и «общение». Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Профессиональная коммуникации, ее специфика, функции»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 2. Культура речи		**24**	
Тема 2.1	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 05

Типы норм литературного языка	Понятие о литературном языке и языковой норме. Коммуникативные качества речи: правильность, точность , чистота , богатство , выразительность, ясность, уместность. Подготовка публичного выступления. Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Словесное оформление публичного выступления. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией		ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 3.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Понятие о литературном языке и языковой норме»	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.2 Орфоэпические нормы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 3.6
	Особенности русского ударения. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю; упражнения по определению ударения в словаре. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Особенности русского ударения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.3 Лексические нормы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 3.6
	Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Лексическое значение слова. Многозначность слов (полисемия). Омонимы, их отличие от многозначных слов и роли в речи. Синонимы, антонимы, паронимы, их типы и функции в речи. Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм. Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологические словари. Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма, изменение грамматических форм в составе фразеологизмов; контаминация (смешение) фразеологизмов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие «Лексикология как учение о слове и словарном составе языка»	2	
	Практическое занятие «Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	

Тема 2.4 Словообразовательные нормы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 3.6
	Правильное употребление однокоренных слов с разными приставками и суффиксами. Правильный выбор слов различных словообразовательных типов. Учёт стилистической окраски и эмоционально-оценочного значения различных морфем Работа с художественными текстами с целью нахождения слов, стилистически окрашенных и имеющих эмоционально-оценочное значение		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Правильное употребление однокоренных слов с разными приставками и суффиксами»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.5 Морфологические и орфографические нормы	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 3.6
	Употребление имен существительных и имен прилагательных в речи. Правописание суффиксов и окончаний существительных и прилагательных. Употребление имен числительных. Склонение количественных и порядковых числительных. Их правописание. Употребление глаголов в речи. Орфограммы в глаголах и глагольных формах. Употребление причастий и деепричастий в речи. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий. Употребление наречий и служебных слов в речи. Правописание наречий и производных предлогов. Правописание НЕ с наречиями и местоимениями		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие «Употребление существительных и прилагательных в речи. Правописание суффиксов и окончаний существительных и прилагательных»	2	
	Практическое занятие «Употребление числительных. Склонение количественных и порядковых числительных. Их правописание»	2	
	Практическое занятие «Употребление глаголов в речи. Орфограммы в глаголах и глагольных формах»	2	
	Практическое занятие «Употребление причастий и деепричастий в речи. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий»	2	
	Практическое занятие «Употребление наречий и служебных слов в речи. Правописание наречий и производных предлогов. Правописание НЕ с наречиями и местоимениями»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	

Тема 2.6 Синтаксические и пунктуационные нормы	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Выбор управляемой формы в словосочетании. Согласование подлежащего и сказуемого, использование обособленных членов предложения, выраженных причастными и деепричастными оборотами. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении		ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 3.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие «Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление»	2	
	Практическое занятие «Согласование подлежащего и сказуемого, использование обособленных членов предложения, выраженных причастными и деепричастными оборотами»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 3. Стилистика		**8**	
Тема 3.1 Текст: структурно - смысловые признаки	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 3.6
	Тест как речевое произведение. Структура текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Связи предложений в тексте. Функционально смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Текст как речевое произведение»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 3.2 Функциональные стили русского языка	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 3.6
	Функции, стилевые черты, языковые особенности официально-делового, публицистического, научного, обиходно-разговорного стилей. Особый статус языка художественной литературы. Официально-деловой стиль речи. Жанры деловой устной речи: сообщения, доклад, деловая беседа, совещания (технология подготовки и проведения.) Культура разговора по телефону. Нормы речевого этикета в деловом общении. Жанры деловой письменной речи (заявление, доверенность, объявление, протокол, акт, деловое письмо, автобиография, резюме). Создание текстов в жанрах учебно-научного и официально-делового стилей речи		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	1. Практическое занятие «Функции, стилевые черты, языковые особенности официально-делового, публицистического, научного, обиходно-разговорного стилей»	2	

	2. Практическое занятие «Официально-деловой стиль речи»	2	
	3.Практическое занятие «Жанры деловой письменной речи»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Промежуточная аттестация		***	
Всего		**36**	

*** *если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, указывается тематика, объем в часах.*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания», в соответствии с п. 6.1.1. примерной образовательной программы по специальности, оснащенный

оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска классная, шкафы книжные;

техническими средствами: компьютер, монитор, проектор;

учебно-методическими и демонстрационными учебно-наглядными пособиями: учебные пособия, (электронный) учебно-методический комплекс по дисциплине/МДК, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Введенская Л. А., Черкасова М. Н. Русский язык и культура. – Русский язык и культура речи. – М.: Феникс, 2010.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. Для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2017.
3. Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М. 2015
4. Русский язык 10-11 класс Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. М. «Русское слово»,2015

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронные ресурсы «Русский язык и культура речи». Форма доступа: http://www.gramota.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Введенская А.А. Культура речи. Для студентов колледжей. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2018
2. Введенская А.А., Черкасов М.Н. Русский язык и культура речи. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2018
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактический материал к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи». – М., 2017
4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. Для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2017.
5. Воробьюва К.В., Сергеева Е.В. Практикуем по русскому языку. Культура речи: Учебное пособие для старшеклассников и абитуриентов. – СПб.: Изд-во «Союз», 2001.
6. Жукова В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М., 2002.
7. Ожегов С. И. Словарь русского языка. – М.: Оникс, Мир и Образование, 2010.
8. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. – М., 2009.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	- верно называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - правильно соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - верно использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	- тестовые задания различных видов; - письменные и устные ответы; - домашняя работа (упражнения) по темам курса; - контрольные письменные работы; - написание сочинений рассуждений; - участие в обсуждении тем - наблюдение за умением вести дискуссию; - подбор и работа с текстами различных жанров, авторов разных национальностей
Умения: - осуществлять речевой самоконтроль; - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	- правильно осуществляет речевой самоконтроль; - верно оценивает устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - верно применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - правильно находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); - верно анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - осознанно устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	- публичное выступление по заданной теме; - наблюдение и оценка на практических занятиях; - презентация сообщения; - защита проектов; - публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	- верно проводит лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	

Приложение № 2.11
к ПОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 10. «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 10. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 10. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Учебная дисциплина ОП 10. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обеспечивает формирование профессиональных, общих компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2	- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; - определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; - применять знания о гигиене в практической деятельности; - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей младшего школьного возраста; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в классе при организации обучения детей младшего школьного возраста	- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - топографическое расположение органов и частей тела; - основные закономерности роста и развития организма человека; - методы возрастной анатомии и физиологии; - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей школьного возраста; - типологические особенности ВНД детей; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены; - гигиенические требования к образовательному процессу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**54**
в том числе:	
теоретическое обучение	*44*
лабораторные работы	*Не предусмотрено*
практические занятия	*10*
курсовая работа (проект)	*Не предусмотрено*
контрольная работа	*Не предусмотрено*
самостоятельная работа*	*
Промежуточная аттестация	**

**Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

***Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм, как единое целое		**4**	
Тема 1.1 Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2
	1.Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена		
	2.Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 1.2 Основные закономерности роста и развития организма человека	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2
	1.Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды		
	2.Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды; обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		**42**	
Тема 2.1	**Содержание учебного материала**	**4**	

Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	1.Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2
	2.Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.2 Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2
	1.Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов		
	2.Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2
	1.Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.4 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов. Гигиена зрения и слуха	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1.Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах		
	2.Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза.		

	Цветоощущение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем		ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.5 **Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы**	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1.Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2
	2.Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Определение топографического расположения костей и суставом с использованием скелета человека, дидактического материала»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.6	**Содержание учебного материала**	**2**	

Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет	1.Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.7 Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2
	1.Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка		
	2.Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.8 Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. Гигиена дыхания	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2
	1.Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость		
	2.Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы). Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***	

	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.9 Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2
	1.Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы		
	2.Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов. Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.10. Обмен веществ и энергии. Гигиена питания	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2
	1.Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.11 Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ПК 1.1
	1.Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы		
	2.Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	

			ПК 1.2
Тема 2.12 Кожа. Гигиена кожи	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2
	1.Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей		
	2.Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.13 Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2
	1.Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		**8**	
Тема 3.1 Высшая нервная деятельность детей и подростков	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2
	1.Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности		
	2. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 3.2	**Содержание учебного материала**	**2**	

Типологические особенности высшей нервной деятельности детей	1.Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 3.3 Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2
	1.Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.		
	2.Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Промежуточная аттестация			
Всего:		**54**	

**** если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, указывается тематика, объем в часах.*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», в соответствии с п. 6.1.1. примерной образовательной программы по специальности, оснащенный

оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска классная, шкафы книжные;

техническими средствами: компьютер, монитор, проектор;

учебно-методическими и демонстрационными учебно-наглядными пособиями:

учебные пособия, (электронный) учебно-методический комплекс по дисциплине/МДК, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1.Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1.Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Учебно-методическое пособие к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы. авт.-сост. И. Л. Шишкина. – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на Кубани, 2018

2. Лысова Н. Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: Учеб. пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. — Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2010 https://studfile.net/preview/7319701/

3.2.3. Дополнительные источники

1.Сонин Н.И. Человек. 8 класс. Москва «Дрофа» 2012

2.Сухорукова Л.Н. Биология. Человек. Культура здоровья. М. «Просвещение» 2018

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - топографическое расположение органов и частей тела;	- грамотно формулирует понятия анатомии, физиологии и гигиены человека; - верно описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия;	устный опрос по темам, проверочные; анализ и оценка решения

- основные закономерности роста и развития организма человека; - методы возрастной анатомии и физиологии; - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; - типологические особенности ВНД детей; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены; - гигиенические требования к образовательному процессу	- правильно характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; - верно характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности; - правильно описывает строение и функции систем органов здорового человека; - свободно объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - верно дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей школьного возраста; - правильно определяет типологические особенности ВНД детей; - правильно описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - аргументировано формулирует принципы гигиены органов и систем органов; - верно определяет гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации в соответствии с нормативными документами.	тестовых заданий;
Умения: - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; - определять типологические особенности высшей	- верно показывает на муляжах и иллюстрациях, органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; - правильно определяет влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; - верно определяет тип ВНД ребенка;	оценка результатов выполнения практической работы

нервной деятельности детей и подростков; - применять знания о гигиене в практической деятельности; - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей школьного возраста; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в классе при организации обучения детей школьного возраста.	- верно разрабатывает информационные материалы, используя знания о гигиене; - осознанно обеспечивает соблюдение профилактических мер по предотвращению возникновения и распространения заболеваний у детей; - верно составляет рекомендации по профилактике заболеваний детей - правильно контролирует соблюдение гигиенических требований в классе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей школьного возраста.	

Приложение № 2.12
к ПОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 11. «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 11. «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 11. «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина ОП 11. «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» обеспечивает формирование профессиональных, общих компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.7 ПК 2.6 ПК 3.4	- анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; - обосновывать актуальность темы исследования; - определять методы для организации собственного исследования; - определять методологический аппарат исследования; - разрабатывать план учебно-исследовательской работы; - выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; - работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; - использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; - обобщать и анализировать результаты исследования; - оформлять учебно-исследовательскую работу; - использовать приемы защиты результатов исследования. - разрабатывать педагогический проект. - оформлять педагогический проект.	-логику исследования, -структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; -способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; -характеристику исследовательских методов; -компоненты методологического аппарата исследования; -основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; -способы фиксации изученного материала; -понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; -способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; -основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; -требования к оформлению и представлению результатов работы; -порядок и процедуру защиты дипломной работы.

		-Теоретические аспекты педагогического проектирования. -структура педагогического проекта. -технологию педагогического проектирования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в том числе:	
теоретическое обучение	*20*
лабораторные работы	*Не предусмотрено*
практические занятия	*10*
курсовая работа (проект)	*6*
контрольная работа	*Не предусмотрено*
самостоятельная работа*	*
Промежуточная аттестация	**

**Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

***Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		**22**	
Тема 1.1 Методологические и методические основы исследовательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.2; ПК 1.7; ПК 2.6; ПК 3.4.
	1. Наука и научное исследование. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования)		
	2. Методология исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление)		
	3.Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Характеристика методов исследования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Определение методологического аппарата исследования»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 1.2 Технология исследовательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.2; ПК 1.7; ПК 2.6; ПК 3.4.
	1. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита		

	2. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования. Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования»	1	
	Практическое занятие «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	1	
	Практическое занятие «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 1.3 Учебно-исследовательская деятельность студентов	**Содержание учебного материала**	**11**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения		
	2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера)		
	3. Требования к курсовой и дипломной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и дипломной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломной работы		
	4. Защита курсовой работы и дипломной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Дипломная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломной работы. Допуск студента к защите дипломной работы: сроки сдачи работы, составление отзыва руководителя. Подготовка дипломной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты дипломной работы. Критерии оценки дипломной работы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	

	Практическое занятие «Обоснование актуальности темы исследования. Составление библиографического описания»	1	
	Практическое занятие «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	1	
	Практическое занятие «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		**8**	
Тема 2.1 Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.2; ПК 1.7; ПК 2.6; ПК 3.4.
	1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога		
	2. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.2 Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.2; ПК 1.7; ПК 2.6; ПК 3.4.
	1. Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с		

	поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и дипломных работ проектного характера		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Разработка учебных проектов»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Курсовая работа (проект) *Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля (МДК) или общепрофессиональной дисциплине.* **Тематика курсовых работ:** 1. Проект как средство формирования познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности 2. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках "Окружающий мир" через проектную деятельность. 3. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии 4. Проектная деятельность на уроках окружающего мира в начальной школе 5. Проектная деятельность как условие развития творческих способностей у младших школьников. 6. Организация проектной деятельности на уроках русского языка в начальной школе. 7. Организация проектной деятельности обучающихся на внеурочных занятиях по окружающему миру на примере темы. 8. Проектная деятельность в начальной школе как средство формирования универсальных учебных действий младших школьников. 9. Проектная деятельность младших школьников как средство реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе. 10. Формирование исследовательских умений младших школьников средствами проектной деятельности. 11. Организация проектной деятельности младших школьников во внеурочной работе в рамках реализации ГОС НОО.			
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе 1. Планирование выполнения курсовой работы. Определение задач работы. 2. Изучение информационных источников 3. Разработка проекта экспериментального исследования.		**6** 2 2 2	
Промежуточная аттестация			
Всего		**36**	

**** если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, указывается тематика, объем в часах.*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Кабинет образовательной деятельности для начальных классов», в соответствии с п. 6.1.1. примерной образовательной программы по специальности, оснащенный

оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска классная, шкафы книжные;

техническими средствами: компьютер, монитор, проектор;

учебно-методическими и демонстрационными учебно-наглядными пособиями: учебные пособия, (электронный) учебно-методический комплекс по дисциплине/МДК, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — URL: https://urait.ru/bcode/495277

2. Байбородова Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — URL: https://urait.ru/bcode/495278

3. Байкова Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. —URL: https://urait.ru/bcode/495558

4. Коржуев А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. —URL: https://urait.ru/bcode/495245

5. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — URL: https://urait.ru/bcode/491765

6. Образцов П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. —URL: https://urait.ru/bcode/495279

3.2.2. Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org.

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http // www.school.edu.ru

4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // http www.edu-all.ru;
5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // www.pedlib.ru

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: - логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; - способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; - характеристику исследовательских методов; - компоненты методологического аппарата исследования; - основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; - способы фиксации изученного материала; - понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; - способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; - основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; - требования к оформлению и представлению результатов работы; - порядок и процедуру защиты дипломной работы.	- верно перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; - верно перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; - осознанно определяет сущность исследовательских методов; - правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; - обоснованно дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; - верно перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; - правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; - аргументированно называет правила изложения результатов по проблеме исследования; - верно определяет основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; - аргументированно описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; - обоснованно характеризует порядок и процедуру защиты дипломной работы в соответствии с требованиями;	Устный опрос Контрольная работа Тестирование. Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;

- теоретические аспекты педагогического проектирования. - структура педагогического проекта. - технологию педагогического проектирования.	- целесообразно обосновывает сущность педагогического проектирования; - верно перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	
Умения: - анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; - обосновывать актуальность темы исследования; - определять методы для организации собственного исследования; - определять методологический аппарат исследования; - разрабатывать план учебно-исследовательской работы; - выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; - работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; - использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; - обобщать и анализировать результаты исследования; - оформлять учебно-исследовательскую работу; - использовать приемы защиты результатов исследования. - разрабатывать педагогический проект.	- аргументированно проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; - верно обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; - целесообразно определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; - правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; - правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; - точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; - правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; - правильно составляет программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; - обоснованно делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; - верно оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; оценка выполнения практических заданий (работ).

- оформлять педагогический проект.	- правильно оформляет свою работу в соответствии с требованиями; - аргументированно демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями; - верно демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами; - правильно демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	

Приложение № 2.13
к ПОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 12. «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 12. «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 12. «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Учебная дисциплина ОП 12. «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных, общих компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.1	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; - проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; использовать ресурсы сетевой	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; - правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; - современные образовательные технологии, в том числе

	(цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач	информационно-коммуникационные; - возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; - возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в том числе:	
теоретическое обучение	*6*
лабораторные работы	*Не предусмотрено*
практические занятия	*30*
курсовая работа (проект)	*Не предусмотрено*
контрольная работа	*Не предусмотрено*
самостоятельная работа*	*
Промежуточная аттестация	**

**Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

***Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Программные средства реализации информационных процессов		**22**	
Тема 1.1 Теоретические основы цифровизации образования	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.1
	1. Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 1.2 Компьютер как средство автоматизации информационных процессов	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.1
	1. Базовая аппаратная конфигурация ПК. Компоненты системного блока. Периферийные устройства ПК. 2. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки. Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Работа в многооконном режиме. 3. Виды программного обеспечения. Прикладное ПО специального назначения. Правовые нормы использования программного обеспечения. Классификация и назначение программного обеспечения ПК в профессиональной деятельности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическая работа «Аппаратное обеспечение персонального компьютера»	1	
	Практическая работа «Интерфейс операционной системы»	1	
	Практическая работа «Прикладное программного обеспечение»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 1.3	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02

Текстовые редакторы: их возможности и основные функции	1. Требования к оформлению документации. Разметка полей, абзац, отступ, заголовок, межстрочный интервал, графические объекты, колонтитулы, нумерация страниц, оформление титульного листа. Вставка формул. 2. Вставка таблицы, добавление и удаление строк и столбцов, объединение и разделение ячеек, выравнивание текста в ячейках, оформление границы и заливки таблицы. Форматы текстовых файлов. 3. Вставка различных типов диаграмм, оформление макета диаграммы. Создание графических объектов с помощью фигур. Работа с рисунками SmartArt. 4. Создание гиперссылок на место в документе, на документ, на сайт; закладки; оформление автоматизированного оглавления		ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическая работа «Оформление текстовых документов, используемых в профессиональной деятельности учителя»	1	
	Практическая работа «Создание, редактирование и форматирование таблиц»	1	
	Практическая работа «Добавление в текст графических объектов»	1	
	Практическая работа «Создание гипертекстовой структуры документа»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 1.4 Технология создания и обработки числовой информации. Электронные таблицы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.1
	1. Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Формулы и функции. Области применения и возможности электронных таблиц, основы MS Excel (структура окна, ячейка, адрес, диапазон), оформление таблицы, ввод простейших формул и функций. 2. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки; Функции и ошибки в MS Excel. 3. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Типы диаграмм и их назначение, построение и оформление различных типов диаграмм. 4. Оформление отчетных ведомостей в MS Excel, ввод формул и функций, построение диаграммы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическая работа «Основы работы в электронной таблице»	1	
	Практическая работа «Вычисления в электронных таблицах. Ссылки, функции»	1	
	Практическая работа «Создание диаграмм на основе электронных таблиц»	1	
	Практическая работа «Ведение отчетно-учетной документации образовательного учреждения в MS Excel»	1	

	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 1.5 Технология создания и редактирования презентаций. Редактор презентаций	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.1
	1. Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Оформление текста, дизайн, изменение фона, оформление графических объектов, эффекты перехода слайдов, анимационные эффекты. 2. Установка различных типов анимации, параметры эффектов анимации, настройка анимации на слайдах с играми. 3. Создание триггеров, настройка триггера на слайдах с играми. Использование триггеров для создание интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическая работа «Создание и оформление презентаций»	1	
	Практическая работа «Настройка анимации в презентации»	1	
	Практическая работа «Триггеры в презентациях»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 1.6 Компьютерная графика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.1
	1. Создание графического изображения. Обработка графических объектов. 2. Инфографика, применение инфографики, рекомендации для оформления инфографики, оформление графической публикации на онлайн платформе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическая работа «Виды компьютерной графики»	1	
	Практическая работа «Онлайн платформы для создания графических публикаций»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 1.7 Обработка аудио и видео файла	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.1
	1. Форматы аудио файлов. Аудио редакторы. форматы, редактирование. Создание, монтаж и компрессия звуковых файлов. 2. Виды видео файлов и работа с ними. Создание и монтаж учебного видео ролика. Нарезка видеофрагмента, добавление картинок, наложение текста, музыкальной оформление, форматы сохранения видео		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическая работа «Обработка аудио файла»	2	
	Практическая работа «Монтаж видео»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности		**14**	

Тема 2.1 Сетевые технологии обработки информации и защита информации	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.1
	1. Локальные сети. Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. 2. Защита информации в Интернете. Риски и угрозы цифрового мира		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическая работа «Локальная и глобальная сеть»	1	
	Практическая работа «Организация безопасной работы в сети Интернет»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.2 Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.1
	1. Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнение. Технологические приемы мультимедийной дидактики. 2. Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта. Виды интерактивных систем голосования. Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса. 3. Работа с объектами: картинки, гиперссылки, вставка звука, настройка анимации. Конструктор урока. 4. Создание интерактивной презентации с помощью шаблонов SmartLab: Открытие подписей, Гонки, Суперсортировка, заполните пропуски, Соответствия и др		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическая работа «Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории»	1	
	Практическая работа «Конструктор занятий SMART LAB»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.3 Облачные сервисы и мобильные технологии	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1
	1. Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка		

	файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ. Электронная почта. 2. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги. 3. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов. 4. Возможности и особенности платформы Google в профессиональной деятельности. Создание курсов, документов, таблиц, форм, диаграмм		ПК 3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическая работа «Облачные сервисы»	1	
	Практическая работа «Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.4 Платформы для создания материалов, используемых в электронном обучении	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.1
	1. Модель электронного учебника; возможности гипертекстовой технологии по созданию электронного учебника; разработка электронного пособия. 2. Создание, сохранение, работа с изображениями, добавление текста, связывание текстовых полей, добавление блоков и печать публикации. 3. Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. 4. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическая работа «Пакеты программ для создания и просмотра электронных книг и учебников»	1	
	Практическая работа «Платформы для создания учебных материалов»	1	
	Практическая работа «Конструкторы сайтов»	1	

	Практическая работа «Наполнение сайта образовательным контентом»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Промежуточная аттестация			
Итого		**36**	

**** *если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, указывается тематика, объем в часах.*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1. примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Печатные издания

1. Беляева Т.М. Математика и информатика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. М. Беляева [и др.]; под редакцией В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.
2. Зимин В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.
3. Кедрова Г.Е. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для среднего профессионального образования — Москва: Издательство Юрайт, 2021.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. - URL: http://www.klyaksa.net
2. Мир информатики. - URL: http://jgk.ucoz.ru/dir.
3. Центр обучения Microsoft Office - https://msoffice-prowork.com/courses/
4. Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа - https://uchi.ru/
5. LearningApps бесплатный онлайн-сервис -https://learningapps.org/
6. Видеоуроки -http://www.excelvideo.ru/
7. «**ЯКласс**» — образовательный интернет-ресурс -https://www.yaklass.ru/
8. Canva — это бесплатный онлайн-инструмент для графического дизайна - https://www.canva.com/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.
2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; - правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; - современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; - возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; - возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе	- верно определяет номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - верно определяет приемы структурирования информации; - правильно называет формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - верно определяет порядок применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - верно называет правила оформления документов и построения устных сообщений правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; - верно определяет правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; - правильно называет современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; - верно определяет возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; - правильно определяет возможности современных средств, ресурсов цифровой	- анализ и оценка решения тестовых заданий; - анализ и оценка решения устного опроса; - анализ и оценка решения письменного опроса.

	образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе	
Умения: - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; - проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач	- верно определяет задачи для поиска информации; - осознанно определяет необходимые источники информации; - верно планирует процесс структурирования получаемой информации; - правильно выделяет наиболее значимое в перечне информации; - верно использует современное программное обеспечение; - верно использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - верно использует современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; - правильно проектирует внеурочную деятельность с использованием современных средств, с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; - верно использует ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач.	-оценка выполнения практических заданий (работ).

Приложение № 2.14
к ПОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 13. «МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 13. «Математика в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 13. «Математика в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Учебная дисциплина ОП 13. «Математика в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных, общих компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.7	-использовать текстовые задачи как средство обучения, воспитания и развития учащихся связанного с реализацией обучающихся, развивающих и воспитательных функций; -проводить умозаключения индуктивного и дедуктивного характера, высказывать гипотезы, проверять их, находить взаимосвязь изучаемого материала с окружающей жизнью; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -эффективно искать необходимую информацию и умело структурировать ее; -построить математическую модель с помощью вспомогательных моделей для решения задач.	-математическую модель натурального числа (множественный подход, аксиоматический подход и величинный подход); -смысл арифметических действий с точки зрения теории множеств; -логическую структуру и особенности математических понятий; -теоретико-множественный язык; -приемы умственной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование; -номенклатуру основных источников информации; -последовательность частных умений связанных в сложное умение решать задачи; -различные формы записи решения задач и разные способы проверки; -общие правила комбинаторики (правила суммы и произведения) а также некоторые виды комбинаций

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в том числе:	
теоретическое обучение	*Не предусмотрено*
лабораторные работы	*Не предусмотрено*
практические занятия	*36*
курсовая работа (проект)	*Не предусмотрено*
контрольная работа	*Не предусмотрено*
самостоятельная работа*	*
Промежуточная аттестация	**

**Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

***Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Элементы логики		**20**	
Тема 1.1 Множества и операции над ними	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК1 ОК2 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.7
	Понятие множества. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Объединение, пересечение, вычитание и декартово произведение множеств		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие «Отношения и операции над ними»	2	
	Практическое занятие «Объединение, пересечение, вычитание и декартово произведение множеств»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 1.2 Математические понятия	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК1 ОК2 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.7
	Математические понятия. Отношения между понятиями. Определение понятий		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие «Объем и содержание понятий. Определение понятий»	2	
	Практическое занятие «Отношения между понятиями»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 1.3 Математические предложения	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК1 ОК2 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.7
	Высказывания. Значение истинности высказываний. Высказывательные формы. Область определения и множество истинности высказывательных форм. Логические связки. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательных форм. Отношения равносильности и логического следования между предложениями		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие «Высказывания с кванторами. Значения истинности»	2	
	Практическое занятие «Высказывательные формы. Структура теорем. Виды теорем»	2	

	Практическое занятие «Логические связки. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательных форм»	2	
	Практическое занятие «Отношения равносильности и логического следования между предложениями»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 1.4 Математические доказательства	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК1 ОК2 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.7
	Умозаключение. Дедуктивное умозаключение. Полная и неполная индукция. Аналогия. Прямое доказательство		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие «Схемы дедуктивных умозаключений»	2	
	Практическое занятие «Аналогия. Прямое доказательство»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 2. Математическая статистика		**8**	
Тема 2.1 Методы решения комбинаторных задач как средство обработки	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК1 ОК2 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.7
	Основные формулы комбинаторики		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическая работа «Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности»	2	
	Практическое занятие «Основные формулы комбинаторики»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.2 Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК1 ОК2 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.7
	Понятия: случайная величина, интервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации. Методы статистической обработки исследовательских данных		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие «Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 3. Практикум по решению задач		**8**	
Тема 3.1 Решение задач различными	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК1 ОК2 ПК 1.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическая работа «Решение задач алгебраическим способом»	2	

методами и способами	Практическая работа «Решение задач графическим методом»	2	ПК 1.4 ПК 1.7
	Практическая работа «Решение задач методом сравнения и замены одной величины другой величиной»	2	
	Практическая работа «Решение задач на работу и производительность»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Промежуточная аттестация			
Всего		**36**	

*** *если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, указывается тематика, объем в часах.*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математика с методикой преподавания», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования профессионального образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Математика для педагогических специальностей: учебник и правтикум для среднего профессионального образования Н.Л.Стефанова, В.И.Снегурова, Н.В.Кочуренко, О.В.Харитонова; под общей редакцией Н.Л.Стефановой – Москва: Издательство Юрайт 2022-218с. –URL: https: ||urait.ru|bcode|490885

2.Фрейлах Н.И. Математика для воспитателей: учебник /Н.И. Фрейлах – 2-ое изд., перераб и доп. – Москва: Форум: ИНФРА-М, 2021. – 135с – URL: https||znanium.com|catalog|product|1232306 (lfnf, hfotybz 08/07/2022)/ -

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Умения: - использовать текстовые задачи как средство обучения, воспитания и развития учащихся связанного с реализацией обучающихся, развивающих и воспитательных функций; - проводить умозаключения индуктивного и дедуктивного характера, высказывать гипотезы, проверять их, находить взаимосвязь изучаемого материала с окружающей жизнью; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - эффективно искать необходимую информацию и умело структурировать ее;	- верно использует текстовые задачи как средство обучения, воспитания и развития учащихся связанного с реализацией обучающихся, развивающих и воспитательных функций; - осознанно проводит умозаключения индуктивного и дедуктивного характера, высказывать гипотезы, проверять их, находить взаимосвязь изучаемого материала с окружающей жизнью; - верно применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	Оценка ответов в устной/письменной форме. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

- построить математическую модель с помощью вспомогательных моделей для решения задач.	- эффективно ищет необходимую информацию и умело структурирует ее; - верно строит математическую модель с помощью вспомогательных моделей для решения задач.	
Знать: - математическую модель натурального числа (множественный подход, аксиоматический подход и величинный подход); - смысл арифметических действий с точки зрения теории множеств; - логическую структуру и особенности математических понятий; - теоретико-множественный язык; - приемы умственной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование; - номенклатуру основных источников информации; - последовательность частных умений связанных в сложное умение решать задачи; - различные формы записи решения задач и разные способы проверки; - общие правила комбинаторики (правила суммы и произведения) а также некоторые виды комбинаций	- верно определяет математическую модель натурального числа; - правильно определяет смысл арифметических действий с точки зрения теории множеств; - верно определяет сущность приемов умственной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование; - верно определяет последовательность частных умений связанных в сложное умение решать задачи; - верно называет различные формы записи решения задач и разные способы проверки; - верно определяет общие правила комбинаторики	Оценка ответов в устной/письменной форме.

Приложение № 2.15
к ПОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 14. «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 14. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 14. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина ОП 14. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих, профессиональных компетенций и личностных результатов по всем видам деятельности ГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	**Умения**	**Знания**
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2	- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	- основные положения Конституции Приднестровской Молдавской Республики; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в том числе:	
теоретическое обучение	*30*
лабораторные работы	*Не предусмотрено*
практические занятия	*6*
курсовая работа (проект)	*Не предусмотрено*
контрольная работа	*Не предусмотрено*
самостоятельная работа*	*
Промежуточная аттестация	**

**Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО (определяется учебным планом организации профессионального образования) в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

***Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности		**4**	
Тема 1.1 Профессиональная деятельность как вид деятельности человека. Конституционные основы правового обеспечения профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2
	Экономическое и правовое содержание понятий: трудовая деятельность, профессиональная деятельность, профессия, специальность, квалификация. Основы конституционного строя Приднестровской Молдавской Республики. Основные положения Конституции ПМР		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 1.2. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ПК1.2
	Личные права и свободы человека и гражданина согласно Конституции ПМР, механизмы их реализации. Анализ прав и свобод человека и гражданина. (работа с документом – Конституцией ПМР)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 2. Образовательное право		**12**	
Тема 2.1 Образовательное право ПМР	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 03 ПК 1.1
	Система образования: понятие, основные элементы. Управление системой образования. Организации образования. Требования к организации образовательного процесса.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	

Тема 2.2 Функционирование и управление системой образования ПМР	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03 ОК 04 ПК1.2
	Понятие, принципы правового регулирования в области образования. Государственные гарантии в области образования. Государственный образовательный ресурс		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.3 Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 04 ПК1.2
	Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Анализ отдельных положений Закона Приднестровской Молдавской Республики «*Об образовании*»»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.4 Государственная регистрация и порядок аккредитации организаций образования	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК1.2
	Понятие и необходимость государственной регистрации. Порядок проведения аккредитации организаций образования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.5 Правовой статус педагогических работников	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК1.2
	Социально-правовой статус педагогических работников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 3. Семейное право. Охрана прав и защита интересов детей.		**4**	
Тема 3.1 Охрана прав и интересов детей семейным законодательством	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ПК1.2
	Определение современной семьи. Содержание *Кодекса о браке и семье* как основного источника семейного права ПМР; права и обязанности родителей и других членов семьи		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 3.2	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01

Международная защита прав детей	Международные нормативно-правовые акты в области защиты прав детей.		ОК 02 ПК 1.1 ПК1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Анализ Декларации о правах ребенка, Конвенции ООН о правах ребенка»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 4. Правовое регулирование трудовых отношений		**8**	
Тема 4.1 Трудовое право, как отрасль права	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК1.2
	Общие положения Трудового Кодекса ПМР. Свобода труда как конституционная норма. Понятие, предмет, метод, принципы и источники трудового права. Субъекты трудовых правоотношений: работник и работодатель. Правовой статус безработного.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 4.2 Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения. Особенности регулирования и оплаты труда педагогических работников	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК1.2
	Порядок заключения трудового договора: возрастной ценз, гарантии, необходимые документы, испытательный срок. Определение основания прекращения договора. Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Понятие и виды времени отдыха. Отпуск: понятие, виды, порядок предоставления. Особенности оплаты труда педагогических работников. Порядок, место и сроки выплаты заработной платы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Прием на работу. Заполнение формы трудового договора»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 5. Виды юридической ответственности педагогических работников.		**2**	
Тема 5.1 Дисциплинарная, административная и материальная ответственность педагогических работников	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК1.2
	Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. Порядок привлечения работника к материальной ответственности. Понятие и предмет административного права. Понятие и состав административных правонарушений. Виды административных правонарушений и административной ответственности педагогических работников		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	

Раздел 6. Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков в профессиональной деятельности педагогических работников		**6**	
	Содержание учебного материала	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК1.2
Тема 6.1 Коррупция как социально -правовое явление. Основное законодательство в сфере противодействия коррупции в Приднестровской Молдавской Республике	Понятие коррупции. Исторические сведения о коррупции. Виды и типология коррупционных правонарушений.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Основное законодательство в сфере противодействия коррупции в Приднестровской Молдавской Республике»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 6.2 Ответственность за коррупционные правонарушения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 09 ПК 1.1 ПК1.2
	Уголовная, административная, гражданско-правовая и дисциплинарная ответственность за коррупционные правонарушения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Промежуточная аттестация			
Итого		**36**	

***** если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, указывается тематика, объем в часах.*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «гуманитарных и социально-экономических дисциплин», в соответствии с п. 6.1.1. примерной образовательной программы по специальности, оснащенный

оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска классная, шкафы книжные;

техническими средствами: компьютер, монитор, проектор;

учебно-методическими и демонстрационными учебно-наглядными пособиями: учебные пособия, (электронный) учебно-методический комплекс по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Нормативные документы:

1. Конституция ПМР
2. Декларация о правах ребенка. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Международная конвенция защиты прав детей
4. Гражданский кодекс ПМР (ГК ПМР)
5. Трудовой кодекс ПМР (ТК ПМР)
6. Кодекс об Административных правонарушениях ПМР (КоАП ПМР)
7. Кодекс о браке и семье ПМР
8. Закон ПМР «Об оплате труда в бюджетной сфере»
9. Закон ПМР «Об образовании»
10. Закон ПМР «О порядке разрешения индивидуальных трудовых споров»
11. Закон ПМР «О занятости населения ПМР»
12. Закон ПМР «Об охране труда»

***Основные источники*:**

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Румынина. — 10-е изд., стер. — М: Издательский центр «Академия», 2014. — 224 с. - электрон.книга

2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / М.А. Гуреева. - 2-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2016. — 220 с.- электрон.книга

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / А.Г. Хабибулин, К.Р. Мурмлинов «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2014. — 336 с.- электрон.книга

***Дополнительные источники*:**

1. Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 1. 2-е изд. перераб. и доп.– М.: Статут, 2017. – 511 с.- электрон.книга

2. Микрюков В.А., Микрюкова Г.А. Введение в гражданское право: Учебное пособие для бакалавров. - М.: Статут, 2016.– 128 с.- электрон.книга

Интернет - ресурсы:

Консультант - Плюс, Гарант, Гарант - Эмитент.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: - основные положения Конституции ПМР; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус воспитателя; - порядок заключения трудового договора и основания прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	-верно определяет основные положения Конституции ПМР; -осознанно называет права и свободы человека и гражданина; -правильно определяет основные понятия правового регулирования в области образования; -верно определяет основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; -осознанно характеризует социально-правовой статус учителя; -верно определяет порядок заключения трудового договора; -верно определяет правила оплаты труда педагогических работников; -верно характеризует понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; -верно перечисляет виды административных правонарушений и административную ответственность; -осознанно определяет нормативно-правовые основы.	- пересказ материала; - индивидуальные письменные задания; - письменные задания по раздаточному материалу. - тестирование; - составление схем; - составление и заполнение таблиц; - работа с документами; - составление опорных конспектов

Умения: - использовать необходимые нормативно - правовые документы регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским - процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	- верно демонстрирует умения применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности; - верно демонстрирует умения защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - верно демонстрирует умения анализировать и оценивать результаты и последствия действий с правовой точки зрения.	- Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; - Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - Оценка ответов в устной /письменной форме

Приложение №3 к ПОПОП специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ФОНДЫ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИГА
2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ИГА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ
3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИГА

1.1 Особенности основной профессиональной образовательной программы

Фонды примерных оценочных средств разработаны для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: учитель начальных классов.

1.2 Перечень результатов, демонстрируемых на ИГА

Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним	Описание выполняемых в ходе процедур ИГА заданий
Демонстрационный экзамен	
ВД 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании. ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилам. ПК1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Демонстрационный экзамен проводится с целью определения соответствия результатов освоения выпускниками основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования требованиям государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах. Демонстрационный экзамен включает решение комплексной практической задачи, моделирующей профессиональную деятельность и выполняемой в режиме реального времени, для демонстрации определённых видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ГОС. Практические задания разработаны в соответствии с видами профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним	Примерная тематика дипломных работ
Защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы)	
ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	1. Сочинение как средство развития письменной связной речи младших школьников на уроках русского языка. 2. Самостоятельная работа учащихся на уроках русского языка в начальной школе как средство развития их познавательных способностей. 3. Моделирование на уроках русского языка как средство развития логического мышления младших школьников. 4. Формирование у младших школьников личностных универсальных учебных действий посредством фольклора на уроках литературного чтения. 5. Применение дифференцированного подхода на уроке русского языка как средство формирования орфографического навыка у учащихся начальных классов. 6. Обучение младших школьников речевому этикету на уроках русского языка и литературного чтения как условие развития толерантности в общении. 7. Анализ текста на уроках чтения как условие совершенствования техники чтения обучающихся в начальных классах *8.* Использование дидактических игр на уроках математики в начальных классах как средство формирования математической компетенции учащихся. 9. Использование интеллектуального диалога на уроках математики в начальной школе при решении арифметических задач как средство развития мышления учащихся. 10. Использование приема конструирования на уроках математики в начальных классах как средство формирования знаний о геометрических фигурах у учащихся. 11. Приемы формирования общих представлений о площади фигуры и ее измерении на уроках математики в начальных классах. 12. Современные информационные технологии как средство формирования знаний об окружающем мире у младших школьников. 13. Роль проблемного обучения в повышении познавательного интереса учащихся на уроках «Окружающий мир». 14. Роль экскурсий в развитии наблюдательности у младших школьников. 15. Использование метода эксперимента на уроках окружающего мира, как средство формирования исследовательских умений младших школьников. 16. Условия развития у младших школьников ответственного отношения к природе. 17. Методика обучения акварельной технике письма как средство формирования художественных способностей у детей младшего школьного возраста

	18. Нетрадиционные приемы рисования как средство формирования изобразительных умений и навыков у детей младшего школьного возраста 19. Методика обучения аппликации из бумаги как средство формирования творческих способностей у детей младшего школьного возраста 20. Методика обучения рисованию украинской росписи как средство формирования творческих способностей у детей младшего школьного возраста. 21. Применение различных приёмов кистевой росписи на уроках изобразительного искусства как средство развития изобразительных навыков и умений у детей младшего школьного возраста. 22. Конструирование из бумаги и картона как средство формирования технологических умений у детей младшего школьного возраста на уроках технологии. 23. Аппликация из природного материала как средство развитая творческих способностей у детей младшего школьного возраста. 24. Обучение декоративному рисованию на уроках изобразительного искусства как средство развития графических умений и навыков детей младшего школьного возраста. 25. Круговая тренировка как средство развития ловкости у младших школьников 26. Методика обучения детей младшего школьного возраста элементам игры в баскетбол как средство развития быстроты 27. Прыжковые упражнения как фактор развития ловкости младших школьников 28. Физические упражнения как средство формирования правильной осанки у детей младшего школьного возраста. 29. Использование игр-эстафет как средства развития физических качеств у детей младшего школьного возраста.
ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	30. Внеурочная деятельность как средство развитии коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста 31. Досуговая деятельность во внеурочное время в начальной школе как условие личностного развития. 32. Спортивно-оздоровительное мероприятия в начальных классах как средство формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни.
ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	33. Коллективное творческое дело как средство патриотического воспитания в начальной школе. 34. Детско-родительские мероприятия как средство нравственного воспитания в начальной школе. 35. Интерактивные технологии в работе классного руководителя как средство развития учебной мотивации младших школьников. 36. Классный час в начальной школе как средство формирования благоприятного социально-психологического климата в ученическом коллективе.

	37. Соуправление в начальных классах как средство формирования личности младших школьников. 38. Воспитание нравственных качеств у старших дошкольников средствами художественной литературы. 39. Художественно – эстетическое воспитание школьников в процессе декоративно – прикладной деятельности.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ИГА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1 Структура задания для процедуры ИГА

Итоговая государственная аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения выпускниками основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах требованиям государственного образовательного стандарта.

Итоговая государственная аттестация по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, выполняемой в виде дипломной работы.

Первым этапом ИГА является демонстрационный экзамен. Демонстрационный экзамен представляет собой выполнение экзаменуемым 2 заданий в виде решения практико-ориентированных задач, которые призваны продемонстрировать определенные профессиональные компетенции, соответствующие видам профессиональной деятельности специалиста согласно ГОС. Задания для демонстрационного экзамена отражают содержание одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, и представляют собой комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в реальном времени.

На втором этапе ИГА проводится защита дипломной работы (проекта). Дипломный работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Тематика дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

2.2 Порядок проведения процедуры ИГА

На итоговую государственную аттестацию отводится шесть недель (216 часов), из которых четыре недели определяется для подготовки к ИГА, одна неделя отводится на проведение демонстрационного экзамена и одна неделя - на защиту выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Сроки проведения каждого этапа ИГА определяются графиком учебного процесса.

Для проведения ИГА создается Государственная аттестационная комиссия в порядке, предусмотренном Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 мая 2017 года № 567 «Об утверждении Положения об организации и проведении итоговой государственной аттестации по основным профессиональным образовательным программам начального и среднего профессионального образования

Приднестровской Молдавской Республики».

К итоговой государственной аттестации допускается обучающийся, не имеющий академических задолженностей и в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Государственный экзамен в виде демонстрационного экзамена проводится на специально оборудованных площадках организации образования. Учебная группа обучающихся может делится на несколько подгрупп. Количество подгрупп зависит от списочного состава группы и материально-технических условий организации площадки экзамена. Для проведения демонстрационного экзамена могут привлекаться волонтеры с целью обеспечения условий выполнения заданий демонстрационного экзамена.

Защита дипломной работы проводится в случае положительного отзыва на работу руководителя. Защита дипломных работ проводится на открытых заседаниях Государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Процедура защиты включает: доклад студента (не более 15 минут); выступление руководителя или зачитывание отзыва председателем Государственной аттестационной комиссии; вопросы членов комиссии и ответы выпускника.

Решения государственных аттестационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

Результаты проведения ИГА оцениваются проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний Государственной аттестационной комиссии.

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1 Структура и содержание типового задания

3.1.1. Формулировка типового практического задания

Вариант № 1

Задание 1. Разработка и проведение урока математики в _____ классе на тему _____ с применением ИКТ.

Задание 2. Разработка и представление разноуровневых заданий по сложности, направленных на закрепление изученного материала по теме урока.

Вариант № 2

Задание 1. Разработка и проведение урока русского языка в _____ классе на тему _____ с применением ИКТ.

Задание 2. Разработка и представление разноуровневых заданий по сложности, направленных на закрепление изученного материала по теме урока.

Вариант № 3

Задание 1. Разработка и проведение урока литературного чтения в _____ классе на тему _____ с применением ИКТ.

Задание 2. Разработка и представление разноуровневых заданий по сложности, направленных на закрепление изученного материала по теме урока.

Вариант № 4

Задание 1. Разработка и проведение урока окружающего мира в _____ классе на тему _____ с применением ИКТ.

Задание 2. Разработка и представление разноуровневых заданий по сложности, направленных на закрепление изученного материала по теме урока.

Алгоритм выполнения задания 1:

1.Точно определить материал учебника к этому уроку, его место в системе уроков.

2. Продумать связи проводимого вами урока с предыдущим и последующим.

4. Определить тип, цели, планируемые результаты урока, его структуру и основные этапы.

5. Подумать пути реализации дидактических принципов, мотивации.

6. Разработать содержание урока. Отобрать материал, определить методы и приемы, формы обучения на каждом этапе урока. Сформулировать задания и вопросы обучающимся.

7. Предусмотреть чередование различных видов работы детей.

8. Использовать элементы проблемного обучения.

9. Продумать самостоятельную работу учеников.

10. Определить, каким образом будет осуществлен контроль и оценивание.

11. Включить, если необходимо, упражнения занимательного характера, дидактические игры, физкультминутки.

12. Продумать, как будут подведены итоги урока, рефлексия.

13. Подготовить дидактический и наглядный материал к уроку.

15. Оформить технологическую карту урока в соответствии с требованиями.

16. Разработать на персональном компьютере презентацию для проведения фрагмента урока.

17. Провести с волонтерами с актерской задачей фрагмент урока (этапы «Мотивация учебной деятельности», «Изучение нового материала») с применением ИКТ.

18.Предоставить экспертной комиссии разработанную технологическую карту урока.

Алгоритм выполнения задания 2:

1. Разработать разноуровневые задания по трем уровням сложности, направленные на закрепление изученного материала по теме урока.

2. Представить экспертной комиссии разработанные разноуровневые задания.

- раскрыть процесс выполнения задания;
- дать обоснованную оценку качества выполненной работы.

3.1.2. Условия выполнения практического задания:

-время выполнения заданий:

задания №1: до 150 мин.

задания №2: до 20 мин.

-время представления заданий:

задания №1: до 20 мин.

задания №1: до 10 мин.

-оснащение рабочего места для проведения демонстрационного экзамена по типовому заданию.

Оснащение для задания 1:

1. Рабочие программы по математике, родному языку, литературному чтению, окружающему миру для организаций начального общего образования.
2. Учебники по математике, родному языку, литературному чтению, окружающему миру для 1,2,3,4 классов.
3. Рабочие тетради по математике, родному языку, литературному чтению, окружающему миру для 1,2,3,4 классов.
4. Универсальный конструктор урока.
5. Персональные компьютеры без доступа в Интернет, с шаблонами презентаций по предметам начальной школы.
6. Ноутбук, проектор, экран.
7. Доска, мел, указка.
8. Дидактический раздаточный и наглядный материал.

Оснащение для задания 2:

1. Учебники по математике, родному языку, литературному чтению, окружающему миру для 1,2,3,4 классов.
2. Рабочие тетради по математике, родному языку, литературному чтению, окружающему миру для 1,2,3,4 классов.

3.2 Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

3.2.1. Порядок оценки

Критерии оценки двух практических заданий представлены в виде таблицы:

№ п/п	Показатели результата	Количественные показатели
	Практическое задание 1. Разработка и проведение урока с применением ИКТ.	
	а) Разработка технологической карты урока	
1	Оформление технологической карты урока в соответствии с требованиями. Соблюдение структуры урока	5
2	Грамотное определение типа урока, целей, планируемых результатов урока в соответствии с темой, содержанием программы.	5
3	Целесообразный отбор содержания и объема учебного материала	5
4	Наличие в технологической карте игровых ситуаций, вопросов и ситуаций проблемного характера и т.п. для мотивации познавательной деятельности обучающихся	5
5	Планирование разнообразных методов, форм и средства обучения	5
6	Рефлексивно-оценочный этап урока отражает достижение цели, планируемых результатов урока	5
	б) Проведение фрагмента урока (этапы «Мотивация учебной деятельности», «Изучение нового материала») с применением ИКТ.	
7	Создание благоприятного психологического климата	5
8	Эффективное обеспечение мотивации	5
9	Соответствие содержания урока его цели и планируемым результатам	5

10	Использование разнообразных методов, позволяющих реализовать поставленные цели и задачи. Сочетание форм работы.	5
11	Целесообразное применение средств обучения	5
12	Реализация системно-деятельностного подхода	5
13	Грамотное использование терминологии	5
14	Четкость урока, его темп и ритм. Регулирование ходом урока. Рациональность использования времени на уроке	5
15	Педагогическая культура и такт, речь, внешний вид педагога	5
16	Соблюдение правил техники безопасности и санитарных норм	5
	Итого:	**80**
	Задание 2. Разработка и представление разноуровневых заданий по сложности, направленных на закрепление изученного материала по теме урока.	
	а) Разработка разноуровневых заданий	
17	Целесообразная разработка заданий по трем уровням сложности	5
18	Разработанные задания способствуют закреплению изученного материала	5
	б) Представление выполненного задания	
19	Аргументированное раскрытие процесса выполнения задания	5
20	Обоснованная оценка качества выполненной работы	5
	Итого:	**20**
	ИТОГО:	**100**

По окончанию демонстрации заданий результаты экзамена обсуждаются комиссией. После обсуждения качества выполнения задания экзаменующимся, среднее значение заносится в оценочную ведомость. Сумма всех набранных обучающимся баллов переводится в оценку по пятибалльной шкале.

100-80	5 «отлично»
79-60	4 «хорошо»
59-40	3 «удовлетворительно
39-0	2 «неудовлетворительно»

4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

4.1.Общие положения

Защита дипломной работы направлена на определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующей уровень подготовки выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломной работы должна быть актуальна, иметь практическую направленность, соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Темы дипломных работ разрабатываются преподавателями организации профессионального образования, рассматриваются на заседании профильной цикловой методической комиссии, утверждаются руководителем и являются обязательной составной частью программы Итоговой государственной аттестации. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Для подготовки дипломной работы каждому выпускнику назначаются руководитель.

Закрепление за выпускниками тем дипломных работ и назначение руководителей осуществляется распорядительным актом руководителя организации профессионального образования в срок не позднее 5 месяцев до начала итоговой государственной аттестации.

К защите дипломной работы допускаются лица, успешно прошедшие процедуру демонстрационного экзамена и представившие дипломную работу с отзывом руководителя в установленный срок.

Процедура защиты дипломной работы включает: доклад студента в сопровождении мультимедийной презентации (15 минут); выступление руководителя или зачитывание отзыва председателем Государственной аттестационной комиссии; вопросы членов комиссии и ответы выпускника.

4.2 Примерная тематика дипломных работ по специальности

1. Сочинение как средство развития письменной связной речи младших школьников на уроках русского языка.
2. Самостоятельная работа учащихся на уроках русского языка в начальной школе как средство развития их познавательных способностей.
3. Моделирование на уроках русского языка как средство развития логического мышления младших школьников.
4. Формирование у младших школьников личностных универсальных учебных действий посредством фольклора на уроках литературного чтения.
5. Применение дифференцированного подхода на уроке русского языка как средство формирования орфографического навыка у учащихся начальных классов.
6. Обучение младших школьников речевому этикету на уроках русского языка и литературного чтения как условие развития толерантности в общении.
7. Анализ текста на уроках чтения как условие совершенствования техники чтения обучающихся в начальных классах
8. Использование дидактических игр на уроках математики в начальных классах как средство формирования математической компетенции учащихся.
9. Использование интеллектуального диалога на уроках математики в начальной школе при решении арифметических задач как средство развития мышления учащихся.
10. Использование приема конструирования на уроках математики в начальных классах как средство формирования знаний о геометрических фигурах у учащихся.
11. Приемы формирования общих представлений о площади фигуры и ее измерении на уроках математики в начальных классах.
12. Современные информационные технологии как средство формирования знаний об окружающем мире у младших школьников.
13. Роль проблемного обучения в повышении познавательного интереса учащихся на уроках «Окружающий мир».
14. Роль экскурсий в развитии наблюдательности у младших школьников.
15. Использование метода эксперимента на уроках окружающего мира, как средство формирования исследовательских умений младших школьников.
16. Условия развития у младших школьников ответственного отношения к природе.
17. Методика обучения акварельной технике письма как средство формирования художественных способностей у детей младшего школьного возраста
18. Нетрадиционные приемы рисования как средство формирования изобразительных умений и навыков у детей младшего школьного возраста

19. Методика обучения аппликации из бумаги как средство формирования творческих способностей у детей младшего школьного возраста
20. Методика обучения рисованию украинской росписи как средство формирования творческих способностей у детей младшего школьного возраста.
21. Применение различных приёмов кистевой росписи на уроках изобразительного искусства как средство развития изобразительных навыков и умений у детей младшего школьного возраста.
22. Конструирование из бумаги и картона как средство формирования технологических умений у детей младшего школьного возраста на уроках технологии.
23. Аппликация из природного материала как средство развитая творческих способностей у детей младшего школьного возраста.
24. Обучение декоративному рисованию на уроках изобразительного искусства как средство развития графических умений и навыков детей младшего школьного возраста.
25. Круговая тренировка как средство развития ловкости у младших школьников
26. Методика обучения детей младшего школьного возраста элементам игры в баскетбол как средство развития быстроты
27. Прыжковые упражнения как фактор развития ловкости младших школьников
28. Физические упражнения как средство формирования правильной осанки у детей младшего школьного возраста.
29. Использование игр-эстафет как средства развития физических качеств у детей младшего школьного возраста.
30. Внеурочная деятельность как средство развитии коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста
31. Досуговая деятельность во внеурочное время в начальной школе как условие личностного развития.
32. Спортивно-оздоровительное мероприятия в начальных классах как средство формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни.
33. Коллективное творческое дело как средство патриотического воспитания в начальной школе.
34. Детско-родительские мероприятия как средство нравственного воспитания в начальной школе.
35. Интерактивные технологии в работе классного руководителя как средство развития учебной мотивации младших школьников.
36. Классный час в начальной школе как средство формирования благоприятного социально-психологического климата в ученическом коллективе.
37. Соуправление в начальных классах как средство формирования личности младших школьников.
38. Воспитание нравственных качеств у старших дошкольников средствами художественной литературы.
39. Художественно – эстетическое воспитание школьников в процессе декоративно – прикладной деятельности.

4.3 Структура и содержание выпускной квалификационной работы

По структуре дипломная работа состоит из теоретической и практической части. Содержание теоретической и практической части определяются в зависимости от профиля специальности и темы дипломной работы.

В теоретической части дается теоретическое освещение темы на основе анализа имеющейся литературы.

Практическая часть может быть представлена в виде апробированной методики, рекомендаций, расчетов, анализа экспериментальных данных, продукта творческой деятельности в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Задание для выполнения практической части дипломной работы выдается обучающемуся не позднее чем за две недели до начала преддипломной практики.

Структурными элементами дипломной работы являются:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Теоретическая часть
5. Экспериментальная часть
6. Заключение
7. Список использованных источников,
8. Приложения

4.4 Порядок оценки результатов дипломной работы

критерии	показатели			
	Отметки «2» - «5»			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Методологический аппарат исследования	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но сформулированы не точно и не полностью, и абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность вообще не сформулирована, либо сформулирована в самых общих чертах – проблема не выявлена и не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, но не заявленной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы отражает основные аспекты изучаемой проблемы.	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния и проблем в начальном образовании. Правильно сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Содержание работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы.	Содержание работы и ее частей связано с темой работы, но имеются небольшие отклонения. Логика изложения присутствует – одно положение вытекает из другого.	Тема сформулирована конкретно, отражает направленность исследования. Содержание работы и ее частей полностью отвечает теме исследования. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование рассмотрения аспекта в рамках данной темы.

Самостоятельность в работе	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Студент отказывается показать наработки и черновики.	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки работы (более двух абзацев) переписаны из источников.	После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы, однако они слишком расплывчаты, не всегда связаны с содержанием параграфа, главы. Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.	После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. В процессе защиты ВКР студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в работе.
Оформление работы	Более 10 нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Есть существенные замечания по оформлению, отсутствует нумерация страниц, нет заголовков глав и параграфов в тексте, не соблюдены поля, есть замечания по оформлению титульного листа, текст написан с большим количеством ошибок (всего не более 10 замечаний).	Есть грамматические и пунктуационные ошибки, отдельные замечания по оформлению титульного листа, оглавления, текстовой части, библиографии, приложений, таблиц, диаграмм, графиков (всего не более 5 замечаний).	Соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению титульного листа, оглавления, текстовой части, библиографии, приложений, таблиц, диаграмм и графиков.

Изученные источники	Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых источников. Изучено менее 5 источников	Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых источников.	Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых источников.	Количество источников - более 20. Автор легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых источников.

4.5.Порядок оценки защиты дипломной работы

Результаты защиты дипломной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется в случаях, когда:

Студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов.

Автор уверенно владеет содержанием работы, демонстрирует свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. В ходе защиты выпускник использует мультимедийную презентацию с наглядным материалом: схеы, диаграммы, таблицы, фото и др. При защите автор соблюдает логику изложения, уместно использует наглядность, владеет терминологией.

Практическая часть дипломной работы выполнена качественно и на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда:

Студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или отступления от методики организации и проведения психолого-педагогического эксперимента в практической части.

В ходе защиты выпускник использует мультимедийную презентацию и наглядный материал. При защите автор соблюдает логику изложения, уместно использует наглядность, владеет терминологией.

Практическая часть дипломной работы в целом выполнена качественно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда:

Студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений дипломной работы, материал излагается не связно.

Выпускник затрудняется в ответах на вопросы членов ГАК, допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования.

Практическая часть дипломной работы выполнена некачественно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда:

Студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии.

Практическая часть дипломной работы не выполнена.

Оценка результатов защиты дипломной работы складывается из:

1. оценки дипломной работы по результатам проведенного исследования (с учётом оценки руководителя дипломной работы);

2. оценки сформированных и продемонстрированных в ходе защиты дипломной работы профессиональных и общих компетенций выпускника (с учётом ответов на вопросы).

Приложение №4 к ОПОП специальности *44.02.02. Преподавание в начальных классах*

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Общая характеристика примерной программы воспитания

Название	Содержание
Наименование программы воспитания	Примерная программа воспитания по специальности 6.44.02.02. Преподавание в начальных классах
Основания для разработки программы воспитания	**Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:** -Конституция ПМР в действующей редакции; -Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003г. №294-3- III «Об образовании» (САЗ 03– 26) в действующей редакции по состоянию на 25 июля 2019г; -Закон Приднестровской Молдавской Республики от 21 апреля 2004 года «№ 498-3-III «О государственной молодежной политике» (САЗ 04-17) в действующей редакции; -Закон Приднестровской Молдавской Республики от 4 августа 2008 года № 528-З-IV «Об общественных объединениях» (САЗ 08-31) в действующей редакции; -Закон Приднестровской Молдавской Республики от 19 ноября 2013 года № 232-3-V «О добровольческой деятельности» (САЗ 13-46) в действующей редакции; -Закон Приднестровской Молдавской Республики от 28 февраля 2018 года № 74-З-VI «О некоммерческих организациях» (САЗ 18-12) -Закон Приднестровской Молдавской Республики от 16 апреля 2008 года № 447-З-IV «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (САЗ 08-15) -Закон Приднестровской Молдавской Республики от 16 ноября 2005 года № 665-З-III «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (САЗ 05-47) -Указ Президента ПМР от 14 мая 2001г. № 233 «Об утверждении Концепции военно-патриотического воспитания молодежи»; -Указ Президента Приднестровской Молдавской Республики от 18 августа 2003 года №362 «Об утверждении концепции развития детского и молодежного общественного движения в Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 03-34) -Указ Президента ПМР от 17 января 2018 г. №15 «Об утверждении Положения о государственных стипендиях и премиях Президента Приднестровской Молдавской Республики»; -Постановление Правительства ПМР от 7 февраля 2020г. № 20 «Об утверждении идеологической Концепции гражданско-патриотического воспитания в Приднестровской Молдавской Республики на 2020-2026 годы» (САЗ 20-7) ; -Постановление Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 10 декабря 2015 года № 318 «Об утверждении Концепции физического воспитания детей и молодежи в Приднестровской Молдавской Республике» (САЗ 15-51) -Распоряжение Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 19 января 2020 года №21р «Об утверждении Концепции

	государственной семейной политики Приднестровской Молдавской Республики на 2021-2026 годы» (САЗ 21-3); -Распоряжение Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 15 апреля 2002 года № 120 «О развитии ученического и студенческого самоуправления в образовательных учреждениях»; -Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 15 января 2002 года № 21 «Об утверждении Положения «Об ученическом (студенческом) самоуправлении образовательного учреждения»;
Цель программы воспитания	Цель примерной программы воспитания — личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющаяся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированного рабочего, служащего/специалиста среднего звена
Сроки реализации программы воспитания	*2023-2026 годы*
Исполнители программы воспитания	*директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, воспитатель общежития, члены Студенческого Соуправления, представители организаций - работодателей*

1.2. Задачи и планируемые результаты освоения программы воспитания

1.2.1. Задачи:

а) формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся организации профессионального образования;

б) организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно – ценностные социализирующие отношения;

в) формирование у обучающихся организации профессионального образования общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

г) усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

1.2.2. Планируемые результаты освоения примерной программы воспитания:

Государственная составляющая призвана сформировать у выпускника следующие личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	**Код личностных результатов реализации программы**
Осознающий себя гражданином и защитником своей Родины	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий бережное отношение к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан ПМР	ЛР 3

Проявляющий и демонстрирующий противодействие возможным фактам проявления экстремизма	ЛР 4
Демонстрирующий толерантность к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 6
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 7
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового	ЛР 8
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий социальную значимость своей будущей профессии и проявляющий к ней устойчивый интерес.	ЛР 9
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа ПМР	ЛР 10
Проявляющий готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 11
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 12
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 13

Отраслевая составляющая призвана сформировать у выпускника следующие личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР14
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР15
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР16

Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР17
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей и умеющий быстро адаптироваться на рабочем месте, самостоятельный и ответственный в принятии решений в профессиональной сфере	ЛР18
Готовый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий, к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР19
Обеспечивающий освоение воспитанниками базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению по образовательным программам начального общего образования.	ЛР20
Обладающий ответственностью и организованностью, трудолюбием \бескорыстным и самоотверженным служением, проявлением заботы и доброты по отношению к детям.	ЛР21
Демонстрирующий самообладание, гибкость поведения, стрессоустойчивость, устойчивость к эмоциональным перепадам и умение противостоять стрессовым ситуациям, иногда даже предотвращать их.	ЛР 22
Проявляющий инициативность, способность к преодолению инерции мышления, самостоятельность, целеустремленность, чувство подлинно нового и стремление к его познанию, наблюдательность, широту ассоциаций, развитую профессиональную	ЛР23
Обладающий творческой индивидуальностью, восприимчивостью к педагогическим инновациям, способностью адаптироваться в меняющейся педагогической среде	ЛР24
Проявляющий чуткость и внимательность к каждому ребёнку, умея создавать в группе комфортную и доверительную атмосферу.	ЛР25

Составляющая организации профессионального образования призвана сформировать у выпускника следующие личностные результаты:

Личностные результаты реализации воспитания программы, определенные субъектами образовательного процесса ОПО	**Код личностных результатов реализации**
Принимающий традиции, правила и ценностные ориентации организации профессионального образования. Поддерживающий высокий имидж организации	ЛР26
Проявляющий желание работать по избранной профессии – учитель начальных классов	ЛР27
Демонстрирующий готовность к самообразованию, расширению функциональности: обучение/переобучение, повышение квалификации	ЛР28

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

2.1. Критерии оценки личностных результатов обучающихся

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация осознанного отношения к защите своей Родины;
- проявление активной гражданской позиции, демонстрация бережного отношения к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям;
- соблюдение норм правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан ПМР;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма;
- демонстрация толерантности к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп;
- демонстрация ценностного отношения к личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающегося;
- демонстрация принятия семейных ценностей, готовности к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;
- проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознания социальной значимости своей будущей профессии и проявления к ней устойчивого интереса;
- демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, демонстрация принятия традиционных ценностей многонационального народа ПМР;
- сформированность готовности к социальной поддержке и участию в волонтерском движении;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, проявление заботы о безопасности, в том числе цифровой;
- проявление уважения к эстетическим ценностям, демонстрация знания основ эстетической культуры;
- принятие и трансляция ценности детства как особого периода жизни человека, проявление уважения к детям, защита достоинства и интересов обучающихся, демонстрация готовности к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; демонстрация ответственности за результат учебной деятельности обучающихся;
- признание ценности непрерывного образования, необходимости постоянного совершенствования и саморазвития; сформированность навыков управления собственным профессиональным развитием, сформированность навыка оценивания собственного жизненного и профессионального опыты;
- демонстрация готовности к профессиональной коммуникации, толерантному общению; демонстрация способностей вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность соответствовать ожиданиям работодателей и умение быстро адаптироваться на рабочем месте, самостоятельность и ответственность в принятии решений в профессиональной сфере;
- демонстрация готовности к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий, к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на

критику;

- проявление готовности обеспечивать освоение воспитанниками базовых навыков и умений, повышать их мотивацию к обучению по образовательным программам начального общего образования;
- проявление ответственности и организованности, трудолюбия, бескорыстного и самоотверженного служения, проявления заботы и доброты по отношению к детям;
- демонстрация самообладания, гибкости поведения, стрессоустойчивости, устойчивости к эмоциональным перепадам и умения противостоять стрессовым ситуациям, иногда даже предотвращать их;
- проявление инициативности, способности к преодолению инерции мышления,
- самостоятельности, целеустремленности, чувства подлинно нового и стремления к его познанию, наблюдательности, широты ассоциаций; развитая профессиональная память;
- проявление творческой индивидуальности, восприимчивости к педагогическим инновациям, способности адаптироваться в меняющейся педагогической среде;
- проявление чуткости и внимательности к каждому ребёнку, демонстрация умения создавать в коллективе комфортную и доверительную атмосферу;
- демонстрация принятия традиций, правил и ценностных ориентаций организации профессионального образования. Поддерживание высокого имиджа организации образования;
- демонстрация желания работать по избранной профессии – учитель начальных классов;
- демонстрация готовности к самообразованию, расширению функциональности: обучение/переобучение, повышение квалификации.

Раздел 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно – правовое обеспечение воспитательной работы.

Программа воспитания разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами Приднестровской Молдавской Республики в сфере образования, требованиями государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования, с учётом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в организации профессионального образования.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, руководителей кружковой работы, классных руководителей, воспитателя студенческого общежития, преподавателей, руководителей практики.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Для реализации программы воспитания используются следующие помещения профессиональной образовательной организации:

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин; педагогики и психологии; физиологии, анатомии и гигиены; иностранного языка; русского языка с методикой преподавания; математики с методикой преподавания; естествознания с методикой

преподавания; музыки и методики музыкального воспитания; методики обучения продуктивным видам деятельности; детской литературы; теории и методики физического воспитания; безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Спортивный комплекс:

спортивный зал; зал ритмики и хореографии; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Печатные издания, электронные издания, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы.

Информационные технологии, телекоммуникационные технологии, средства связи. (ZOOM, социальные сети.)

Приложение №5 к ПОПОП специальности *6.44.02.02. Преподавание в начальных классах*

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата проведения	Содержание и форма деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Планируемый результат (код ЛР)	Примечание
СЕНТЯБРЬ						
1 сентября ежегодно	Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний	1,2,3 курс специальности ПНК	Площадка	Зам. директора по ВР Классные руководители, рук-ли кружковой раб.	ЛР1, ЛР2, ЛР 13, ЛР16, ДР26, ЛР27	
1 сентября ежегодно	Единый Республиканский классный час, посвящённый годовщине образования ПМР	1,2,3 курс специальности ПНК	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР10	
Начало сентября ежегодно	Проведение инструктажей по правилам дорожного движения	Все группы специальности ПНК	Учебные аудитории	Зам. директора по ВР, инженер по ОТ, Классные руководители	ЛР3	
Последняя неделя сентября ежегодно	Классный час «Безопасный интернет»	Все группы специальности ПНК	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР12	
В теч. сентября ежегодно	Распространение среди обучающихся материалов антикоррупционной направленности	Все группы специальности ПНК	Фойе	Зам. директора по ВР, актив соуправления	ЛР3	
ОКТЯБРЬ						
1-я неделя октября ежегодно	Торжественный концерт, посвящённый дню воспитателя и всех дошкольных работников и Международному дню учителя	Все группы специальности ПНК	Актовый зал	Зам. директора по ВР Классные руководители, рук-ли кружковой раб.	ЛР9,ЛР21,ЛР26 , ЛР27	
1-я неделя октября	Классный час «Кто такие люди с ОВЗ»	Все группы специальности ПНК	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР5, ЛР11	

Октябрь ежегодно	Участие студентов в республиканской экологической акции «Сохраним нашу Землю голубой и зелёной»	Все группы специальности ПНК	В соответствии с мероприятиями в рамках плана	Зам. директора по ВР Классные руководители	ЛР12	По отдельному плану
Октябрь ежегодно	Проведение плановых инструктажей по охране труда обучающихся	Все группы специальности ПНК	Учебные аудитории	Зам. директора по ВР, инженер по ОТ, Классные руководители	ЛР9, ЛР12	
В течение октября ежегодно	Классные часы «Профилактика экстремизма и терроризма»	Все группы специальности ПНК	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР2, ЛР3, ЛР4	
Октябрь - 1 этап ежегодно	Республиканская оперативно-профилактическая операция «Подросток»	Все группы специальности ПНК	В соответствии с мероприятиями в рамках плана	Зам. директора по ВР Классные руководители	ЛР2-6	В соответствии с распорядительными документами МП
НОЯБРЬ						
10-20 ноября ежегодно	Мероприятия в рамках Декады молодёжи и студентов в ПМР	Все группы специальности ПНК	Актовый зал Учебные аудитории	Зам. директора по ВР Классные руководители, рук-ли кружковой раб.	ЛР1-13	По отдельному плану
16 ноября ежегодно	Классный час «Международный день толерантности»	Все группы специальности ПНК	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР5, ЛР17	
Последняя неделя ноября ежегодно	Классные часы, посвящённые Дню матери	Все группы специальности ПНК	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР8	
ДЕКАБРЬ						
1 – я неделя декабря ежегодно	Организация и проведение мероприятий, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом	Все группы специальности ПНК	В соответствии с мероприятиями в рамках плана	Зам. директора по ВР Классные руководители	ЛР7, ЛР8	По отдельному плану

2-я неделя декабря ежегодно	Проведение инструктажей по правилам дорожного движения	Все группы специальности ПНК	Учебные аудитории	Зам. директора по ВР, инженер по ОТ, Классные руководители	ЛР3	
1-я неделя декабря ежегодно	Неделя правовых знаний	Все группы специальности ПНК	Учебные аудитории	Зам. директора по ВР Классные руководители	ЛР3	По отдельному плану
24 января ежегодно	Классный час «Конституция моего государства»	Все группы специальности ПНК	Учебные аудитории	Зам. директора по ВР Классные руководители	ЛР1-6, ЛР10	
Последняя неделя декабря ежегодно	Мероприятия, посвящённые новогодним праздникам	Все группы специальности ПНК	Актовый зал Учебные аудитории	Зам. директора по ВР Классные руководители, рук-ли кружковой раб.	ЛР13	
ЯНВАРЬ						
25 января ежегодно	Концерт «День студента – Татьянин день»	Все группы специальности ПНК	Актовый зал	Зам. директора по ВР Классные руководители, рук-ли кружковой раб.	ЛР6, ЛР9, ЛР13	
Последняя неделя января ежегодно	Классный час «Безопасный интернет»	Все группы специальности ПНК	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР3, ЛР12	
ФЕВРАЛЬ						
3 неделя февраля ежегодно	Классные часы, посвящённые годовщине вывода войск из Афганистана	Все группы специальности ПНК	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР1, ЛР2, ЛР10	
4 неделя февраля ежегодно	Торжественное мероприятие «День защитника Отечества»	Все группы специальности ПНК	Актовый зал	Зам. директора по ВР Классные руководители, рук-ли кружковой раб.	ЛР1, ЛР2, ЛР10	
В теч. февраля ежегодно	Распространение среди обучающихся материалов антикоррупционной направленности	Все группы специальности ПНК	Фойе	Зам. директора по ВР, актив соуправления	ЛР1, ЛР2, ЛР10	
МАРТ						
1 неделя марта ежегодно	Конкурс – выставка Весенний праздник «Мэрцишор»	Все группы специальности ПНК	Фойе	Зам. директора по ВР Классные руководители	ЛР2, ЛР5, ЛР10, ЛР13	

1 неделя марта ежегодно	Торжественный концерт, посвящённый Международному женскому дню	Все группы специальности ПНК	Актовый зал	Зам. директора по ВР Классные руководители, рук-ли кружковой раб.	ЛР6, ЛР13	
Последняя неделя марта ежегодно	Вечер встречи с выпускниками	Обучающиеся, посещающие кружки	Актовый зал	Зам. директора по ВР руководители кружковой работы	ЛР13, ЛР26	
АПРЕЛЬ						
Апрель ежегодно	Участие студентов в республиканской экологической акции «Сохраним нашу Землю голубой и зелёной»	Все группы специальности ПНК	В соответствии с мероприятиями в рамках плана	Зам. директора по ВР Классные руководители	ЛР12	По отдельному плану
Апрель ежегодно	Участие студентов в ежегодной конференции СНО	Члены СНО	Актовой зал	Зав. НМС	ЛР15,ЛР16, ЛР17, ЛР21, ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР28	
Апрель - 2 этап ежегодно	Республиканская оперативно-профилактическая операция «Подросток»	Все группы специальности ПНК	В соответствии с мероприятиями в рамках плана	Зам. директора по ВР Классные руководители	ЛР2-6	В соответствии с распорядительными документами МП
МАЙ						
Первая неделя мая ежегодно	Торжественный концерт «День Победы»	Все группы специальности ПНК	Актовый зал	Зам. директора по ВР Классные руководители, рук-ли кружковой раб.	ЛР 1, ЛР2, ЛР10	
9 мая ежегодно	Участие в параде Победы	Все группы специальности ПНК	Мемориал воинской Славы	Зам. директора по ВР Классные руководители	ЛР 1, ЛР2, ЛР10	
Вторая неделя мая	Классные часы «Семья и семейные ценности»	Все группы специальности ПНК	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР8	

25 мая ежегодно	Торжественная линейка «Последний звонок»	Все группы специальности ПНК	Площадка	Зам. директора по ВР Классные руководители, рук-ли кружковой раб.	ЛР 13, ЛР16, ДР26, ЛР27	
ИЮНЬ						
1 июня	День защиты детей	1, 2, 3 курсы специальности ПНК	Учебные аудитории	Зам. директора по ВР Классные руководители, рук-ли кружковой раб.	ЛР8,ЛР14, ЛР17, ЛР21, ЛР25	
19 июня ежегодно	Участие в городском мероприятии, посвященном Дню Памяти и скорби	Все группы специальности ПНК	Городской мемориал памяти и скорби	Зам. директора по ВР Классные руководители	ЛР 1, ЛР2, ЛР10	
4 неделя июня ежегодно	Подведение итогов конкурса «Студент года»	Обучающиеся подавшие заявки на участие в конкурсе	Актовый зал	Администрация	ЛР16, ЛР18, ЛР19,ЛР22, ЛР23, ЛР24, ЛР26, ЛР27, ЛР28	
4 неделя июня ежегодно	Торжественное вручение дипломов	Выпускные группы специальности ПНК	Актовый зал	Зам. директора по ВР Классные руководители, рук-ли кружковой раб.	ЛР6, ЛР16, ЛР18, ЛР19, ЛР26, ЛР27	
Республиканские конкурсы, мероприятия, дата которых не конкретизирована						
2023г. 2025г.	Республиканский конкурс рисунков и плакатов «Безопасный интернет»	Все группы специальности ПНК		Зам. директора по ВР Классные руководители	ЛР3,ЛР12,ЛР13	Приказ МП ПМР от 10.11.2020 №1058
ежегодно	Республиканская студенческая спартакиада организаций профессионального образования ПМР	Обучающиеся, посещающие спортивные секции		Руководитель спортивных секций	ЛР7, ЛР22	В соответствии с распорядительными документами МП ПМР

ежегодно	Участие в иных Республиканских акциях фестивалях, конкурсах, предлагаемых Министерством Просвещения ПМР	Все группы специальности ПНК		зам. дир по ВР рук-ли кружк.работы рук-ль физ. восп. классные руководители актив соуправления	ЛР1-28	В соответствии с распорядительными документами МП ПМР
постоянно	Деятельность «Волонтёров Победы»	Члены объединения		Зам. директора по ВР	ЛР1, ЛР2, ЛР6, ЛР11	