МИНИСТЕРУЛ ЕДУКАЦИЕЙ
РЕПУБЛИЧИЙ МОЛДОВЕНЕШТЬ
НИСТРЕНЕ

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ
ПРИДНІСТРОВСЬКОІ МОЛДАВСЬКОІ
РЕСПУБЛІКИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРИКАЗ

04.07.2023 № 712

г. Тирасполь

Об утверждении
Примерной основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-З-III «Об образовании» (САЗ 03-26), Законом Приднестровской Молдавской Республики от 29 июля 2008 года № 512-З-IV «О развитии начального и среднего профессионального образования» (САЗ 08-30), Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2017 года № 113 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 17-23) с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 9 ноября 2017 года № 307 (САЗ 17-46), от 25 января 2018 года № 22 (САЗ 18-5), от 10 сентября 2018 года № 306 (САЗ 18-37), от 23 октября 2019 года № 380 (САЗ 19-41), от 6 апреля 2020 № 102 (САЗ 20-15), от 13 августа 2021 года № 269 (САЗ 21-33), от 31 августа 2021 года № 286 (САЗ 21-35), от 25 ноября 2022 года № 438 (САЗ 22-47), от 23 декабря 2022 года № 488 (САЗ 22-50), в целях качественной подготовки квалифицированных рабочих и специалистов для экономики Приднестровской Молдавской Республики

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Примерную основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование согласно Приложению к настоящему Приказу.

2. Руководителям организаций профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики принять настоящий Приказ к руководству.

3. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на начальника Управления профессионального образования, инновационной деятельности и науки Главного управления науки и инновационной деятельности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.

И.о. министра Н.В. Солдатова

Приложение к Приказу Министерства
Просвещения Приднестровской
Молдавской Республики
от «04» июля 2023 года № 712

Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

2023

Организация – разработчик: ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»

Экспертная организация: МОУ «Бендерский детский сад №2»

Оглавление

Раздел 1. Общие положения 7

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы 8

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 10

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы 11

4.1. Общие компетенции 11

4.2. Профессиональные компетенции 15

4.3 Личностные результаты 57

Раздел 5. Примерная структура образовательной программы 59

5.1. Примерный учебный план 59

5.2. Примерный календарный учебный график 64

5.3. Примерная программа воспитания 69

5.4. Примерный календарный план воспитательной работы 69

Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы 69

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы 69

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы 71

6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы 71

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся 71

Раздел 7. Формирование фонда оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации и организация оценочных процедур по программе 72

Раздел 8. Разработчики примерной основной профессиональной образовательной программы 72

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1. Программы профессиональных модулей

Приложение № 1.1 Примерная программа профессионального модуля «*ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста*» 75

Приложение № 1.2 Примерная программа профессионального модуля «*ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации*» **101**

Приложение № 1.3 Примерная программа профессионального модуля «*ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования*» **138**

Приложение № 1.4 Примерная программа профессионального модуля «*ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО*» **186**

Приложение № 1.5 Примерная программа профессионального модуля «*ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей*» **211**

Приложение № 1.6 Примерная программа профессионального модуля «*ПМн 06* (01) *Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития» (по выбору)* **235**

Приложение № 1.7 Примерная программа профессионального модуля «*ПМн 06* (02) *Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)* **259**

Приложение № 1.8 Примерная программа профессионального модуля «*ПМн 06 (03) Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)* **279**

Приложение № 2. Программы учебных дисциплин

Приложение № 2.1 Примерная программа учебной дисциплины *«СГ 05 Основы финансовой грамотности»* **298**

Приложение № 2.2 Примерная программа учебной дисциплины *«ОП 01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»* **305**

Приложение № 2.3 Примерная программа учебной дисциплины *«ОП 02 Основы педагогики»* **316**

Приложение № 2.4 Примерная программа учебной дисциплины *«ОП 03 Дошкольная педагогика»* **327**

Приложение № 2.5 Примерная программа учебной дисциплины *«ОП 04 Основы психологии»* **343**

Приложение № 2.6 Примерная программа учебной дисциплины *«ОП 05 Основы возрастной и педагогической психологии»* **354**

Приложение № 2.7 Примерная программа учебной дисциплины *«ОП 06 Детская психология»* **366**

Приложение № 2.8 Примерная программа учебной дисциплины *«ОП 07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»* **378**

Приложение № 2.9 Примерная программа учебной дисциплины *«ОП 08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»* **393**

Приложение № 2.10 Примерная программа учебной дисциплины «*ОП 09 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»* **405**

Приложение № 2.11 Примерная программа учебной дисциплины *«ОП 10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»* **418**

Приложение № 3. Фонды примерных оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации по специальности 44.02.01 Дошкольное образование **429**

Приложение № 4. Примерная программа воспитания **486**

Приложение № 5. Примерный календарный план воспитательной работы **494**

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая примерная основная профессиональная образовательная программа (далее - ПОПОП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования» (регистрационный № 6509 от 24 июля 2013 года) (САЗ 13-29) (далее - ГОС СПО).

ПОПОП определяет рекомендованный объем и содержание учебного материала среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия реализации образовательной программы.

ПОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего (полного) общего образования.

Основная профессиональная образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается организацией образования на основе Приказа Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2021 года № 73 «Об утверждении Положения о порядке реализации среднего (полного) общего образования в организациях профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих основные профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования» (регистрационный № 10059 от 13 марта 2021 года) (САЗ 21-10) и ГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ПОПОП.

1.2. Нормативные основания для разработки ПОПОП:

а) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-З-III «Об образовании» (САЗ 03-26);

б) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 29 июля 2008 года № 512-З-IV «О развитии начального и среднего профессионального образования» (САЗ 08-30);

в) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования» (регистрационный № 6509 от 24 июля 2013 года) (САЗ 13-29);

г) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 мая 2017 года № 567 «Об утверждении Положения об организации и проведении итоговой государственной аттестации по основным профессиональным образовательным программам начального и среднего профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики» (регистрационный № 7902 от 18 июля 2017 года) (САЗ 17-30);

д) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 февраля 2015 года № 150 «Об утверждении Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих программы начального и среднего профессионального образования в организациях профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики» (регистрационный № 7108 от 15 мая 2015 года (САЗ 15-20);

е) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 февраля 2016 года № 111 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования» (регистрационный № 7451 от 31 мая 2016 года) (САЗ 16-22);

ж) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 октября 2019 года № 857 «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке

примерных основных профессиональных образовательных программ по профессиям начального профессионального образования и специальностям среднего профессионального образования»;

з) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 02 ноября 2019 года № 973 «Об утверждении Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам начального и среднего профессионального образования» (регистрационный № 9187 от 28 ноября 2019 года) (САЗ 19-46);

и) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 29 декабря 2022 года № 1175 «Об утверждении перечней профессий начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям, перечни которых утверждены Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 19 декабря 2017 года № 1413 «О профессиях, специальностях, направлениях подготовки начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования» (САЗ 18-4);

к) Приказ Министерства по социальной защите и труду Приднестровской Молдавской Республики от 12 января 2010 года № 5 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел: «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (САЗ 10-7).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПОПОП:

ГОС - государственный образовательный стандарт;
СПО - среднее профессиональное образование;
ПОПОП - примерная основная профессиональная образовательная программа;
МДК - междисциплинарный курс;
ПМ - профессиональный модуль;
ОК - общие компетенции;
ПК - профессиональные компетенции;
СГ – социально-гуманитарный цикл;
ОП – общепрофессиональный цикл;
П – профессиональный цикл;
ЛР- личностные результаты.
ОП – общепрофессиональная дисциплина;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
ИГА – итоговая государственная аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: воспитатель детей дошкольного возраста.

Направленность образовательной прграммы (по выбору)[1]:

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Развитие детей раннего возраста

[1] Организация образования выбирает наименование направленности самостоятельно, в зависимости от выбранной траектории.

Выпускник образовательной программы по квалификации «воспитатель детей дошкольного возраста» осваивает общие[1] виды деятельности:

– организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

– организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;

– организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

– организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО;

– организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности.

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Художественно-эстетическое развитие	организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)
Физическое развитие	организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)
Развитие детей раннего возраста	организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего (полного) общего образования: 4464 академических часов.

Срок получения образования по основной профессиональной образовательной программе, реализуемой на базе среднего (полного) общего образования: 2 год 10 месяцев.

Срок получения образования по образовательной программе в очно-заочной и заочной формах обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения не более чем на 1 год.

Объем образовательной программы, реализуемый на базе основного общего образования с одновременным получением среднего (полного) общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

[1] Общий вид деятельности является обязательным к освоению при выборе любой направленности.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: Образование и наука.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста»
Основные виды деятельности		
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Осваивается
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Осваивается
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Осваивается
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Осваивается
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	Осваивается
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью «Художественно-эстетическое развитие»		
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)	ПМн 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития	Осваивается по выбору
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью «Физическое развитие»		

Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)	ПМн 06 Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития	Осваивается по выбору
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью «Развитие детей раннего возраста»		
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	ПМн 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	Осваивается по выбору

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

	профессиональной деятельности	использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, участниками образовательных отношений в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на одном из официальных языков ПМР, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать

		и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	**Практический опыт:** - планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; - организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; - планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей; - самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; - наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий, прогулки, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений физкультурных занятий, физкультурного досуга в разных возрастных группах; - моделирование проведения режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; - организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); - организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми).
		Умения:

		- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации - определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; - в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; - применять физкультурное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; - использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - проводить физические упражнения с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с методическими требованиями;

		- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей с ограниченными возможностями здоровья.
		Знания: - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; -педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - теоретические основы режима дня; - особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); - основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**Практический опыт:** - анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ОДО; - формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности).
		Умения: - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ОДО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; - оценивать и делать выводы об уровне оснащенности, степени безопасности и психологического комфорта, возможности трансформации пространства, степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; - оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной областей основной образовательной программы ДО; - преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - создавать пространство в спортивном зале, групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;

		- использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ.
		Знания: - знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ОДО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; - знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; - знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ОДО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ; -требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования.
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать	**Практический опыт:** - проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; - проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ОДО; - проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста - диагностика результатов физического развития - взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

	медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	- определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.
		Умения: - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; - определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.
		Знания: - особенности выявления представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; - особенности выявления отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; - требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; - теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - нормы показателей физического развития; - инструментарий (виды диагностик), применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; - содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста.
		Практический опыт:

	ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; - организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; - самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; моделирование проведения режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; - организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); - организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми).
		Умения: - определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; - в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;

		- использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; - соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста.
		Знания: - особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

		-педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	**Практический опыт:** -планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование, проектная деятельность) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования.
		Умения: - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

		- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - определять педагогические условия организации общения детей; - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); -ухаживать за растениями; -общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; -оценивать продукты детской деятельности; -изготавливать поделки из различных материалов; -рисовать, лепить, конструировать; -петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; -организовывать детский досуг; -осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; -анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; -анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; - организовывать проектную деятельность с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы.
		Знания:

		- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-нравственное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); -методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**Практический опыт:** - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общения детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общения детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
		Умения: - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ОДО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-нравственное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие;

		- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
		Знания: - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ОДО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	**Практический опыт:** -применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений в разных видах деятельности и развития способностей детей раннего и дошкольного возраста; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; -разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.
		Умения: - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.
		Знания:

		- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения.
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	**Практический опыт:** - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование, проектная деятельность) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования.
		Умения: - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; -анализировать подготовку и проведение различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом методических требований.

		Знания: - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); -методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста.
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	**Практический опыт:** -организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; - планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; - участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; - создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным

		национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; - развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
		Уметь: - применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; - владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий и т.п.); - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей с ограниченными возможностями здоровья; - планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; - составлять план работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения детей раннего и дошкольного возраста; - владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

		- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - выразительно читать литературные тексты.
		Знания: - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; - приемы работы с одаренными детьми; - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - приоритетные направления развития системы дошкольного образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста; - структуру и содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; - современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

		- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.
	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	**Практический опыт:** - участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования.
		Умения: - участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования.
		Знания: - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования.
	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Практический опыт:** - осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; - проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие»; - анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

		- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; - составление психолого-педагогической характеристики ребенка.
		Умения: - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие»; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики.
		Знания: - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие»; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.
		Практический опыт:

	ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	- ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде.
		Умения: - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные планы работы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; - анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие»; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.
		Знания: - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий); - алгоритм разработки индивидуальных планов работы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с	**Практический опыт** - планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; - организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении

	санитарными нормами и правилами	вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - участия в реализации образовательной программы организации обучения по образовательной области «Познавательное развитие».
		Умения: - анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие»; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; - выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; - подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; - разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; - разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; - создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; - создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); - создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.
		Знания: - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

		- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; - теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ОДО; - детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; - русская классическая литература в детском чтении; - отечественная литература XX в. в детском чтении; - произведения зарубежных авторов в детском чтении; - теоретические основы работы с художественной литературой в ОДО; - методические основы организации работы с художественной литературой в ОДО; - современные технологии организации работы с художественной литературой в ОДО.
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Практический опыт:** - проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; - проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); - проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, милосердия и заботы о слабых членах общества; - чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе; - организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; - проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; - моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; - организации и проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах; - организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.);

		- организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ОДО с целью эстетического воспитания.
		Умения: - определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); - осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; - анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

		- демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания - анализировать рабочие программы воспитания ОДО.
		Знания: - современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; -специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; - педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - понятия «примерная программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; - структура и содержание рабочей программы воспитания; - особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания.
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	**Практический опыт:** - проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации одного из направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
		Умения: - анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

		- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
		Знания: - цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; - виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ОДО; - основные требования к организации досуговой деятельности в ОДО; - критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	**Практический опыт:** - разрабатывать рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.
		Умения: - анализировать существующую информационную среду в группе ОДО; - создавать модели элементов оформления информационной среды в группе ОДО.
		Знания: - понятие, функции, компоненты информационной культуры; - структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; - понятие и компоненты информационной культуры общества; - критерии и качества информационной культуры человека; - положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; - требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы.
		Практический опыт:

	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	- выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; - разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; - определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.
		Умения: - осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания
		Знания: - понятие «педагогическая поддержка», ее структура; - алгоритм осуществления педагогической поддержки; - условия эффективной педагогической поддержки; - тактики педагогической поддержки; - особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-	**Практический опыт:** - анализа годового и перспективного плана ОДО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; - составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями); - разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; - разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; - разработки сценария мастер-класса (досугового мероприятия, семинара-практикума и т.д.) для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения; - разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;

	педагогического просвещения	- оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.
		Умения: - планировать работу с родителями (законными представителями); - изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; - формулировать цели и задачи работы с семьей; - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); - определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; - подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; - оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; - определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; - формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ОДО по заданной теме; - выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; - разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; - подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;

		- создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса.
		Знания: - понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; - классификации типов семьи; - модели и стили семейного воспитания; - понятие «родительство», типология родительства; - понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; - понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; - понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; - понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; - особенности формировании культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; - основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка; - задачи и содержание семейного воспитания; - методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; - сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; - цель, задачи взаимодействия ОДО и семьи; принципы организации взаимодействия ОДО и семьи; - понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства; - понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ОДО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; - характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;

		- особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей; - правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); - современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); - особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); - сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; - понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с	**Практический опыт:** - взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

	педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	- руководства работой помощника воспитателя.
		Умения: - взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; - руководить работой помощника воспитателя - разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на методическом совете ОДО; - создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на методическом совете ОДО; - создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; - разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса.
		Знания: - понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива; - понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; - формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; - нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ОДО; - должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя; - система профессионально-педагогических отношений в ОДО; - понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ОДО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов; - формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.

	ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	**Практический опыт:** - разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; - выступления на методическом совете по теме проекта, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса.
		Умения: - организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, - использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; - разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; - создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на методическом совете ОДО.
		Знания: - сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. - назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического	**Практический опыт:** - разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.
		Умения: - разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)	развития детей раннего и дошкольного возраста	**Знания** - особенности разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	**Практический опыт:** - планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
		Умения: - планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
		Знания - основы планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии,	**Практический опыт:** - создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
		Умения: - создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и

	изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
		Знания - особенности развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей	**Практический опыт:** - проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья -проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья - научного анализа произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства на основе знания их художественного языка, стиля и применения специальных художественных методов.
		Умения:

	раннего и дошкольного возраста	- проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. - проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. - анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи; - понимать искусство в его диалектическом развитии; - выделять произведения искусства различных стилей; - применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства; - самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов; - формулировать свое оценочное суждение письменно и устно; - владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества; - применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов; - составлять эскизы.
		Знания - методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. - методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

		- основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию; - основные стили и направления в изобразительном искусстве; - специфику видов и жанров изобразительного искусства; - терминологию искусствоведческого исследования; - творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения; - теорию изобразительного искусства; - особенности организации художественной деятельности дошкольников; - этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей; - законы цветоведения; - законы композиции; - законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры; - технологию живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов; - основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов; - основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки.
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	**Практический опыт:** - разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - разработки программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями.
		Умения: - анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать программы обучения двигательным действиям.
		Знания:

		- нормативные правовые документы, регламентирующие процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста; - подходы к разработке парциальных образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их структуру и примерное содержание; - технологию разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	**Практический опыт:** - планирования занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; - определения задач и содержания занятий по физической культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков; - подбора, хранения и использования физкультурного оборудования для занятий физической культурой; - оценки уровня физического развития и физической подготовленности детей; - осуществления подготовки и проведения физкультурно-спортивных праздников в дошкольной образовательной организации; - организации активного отдыха детей; - охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой.
		Умения: - анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий; - определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей; - разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре;

		- осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.); - осуществлять планирование и подготовку массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования; - разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста - осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
		Знания: - современные технологии физического воспитания, формирования у детей физической культуры; - типологию здоровьесберегающих технологий (технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии); - особенности использования тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста; - особенности использования информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста; - методические основы обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся; - требования и критерии к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей; - двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста; - типологию форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах; - современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников, игровую инструментовку занятий по физической культуре;

		- дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах; - особенности организации массовых физкультурных мероприятий и активного отдыха детей дошкольного возраста; - нормативные требования ГТО первой ступени; - особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста; - формы и методы образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации программ адаптивной физической культуры; - разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации.
	ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**Практический опыт:** - проведения занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ГОС ДО и санитарных норм; - подбора, хранения и использования физкультурного оборудования для занятий физической культурой; - охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой.
		Умения: - осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
		Знания: - особенности использования тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста; - разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; - технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;

		- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	**Практический опыт:** - проведения занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ГОС ДО и санитарных норм; - оценки уровня физического развития и физической подготовленности детей; - осуществления диагностики физической подготовленности детей; - осуществления педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях; - охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой; - осуществления подготовки и проведения физкультурно-спортивных праздников в дошкольной образовательной организации.
		Умения: - определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей; - разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре; - проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.); - применять современные диагностические технологии для анализа и оценки результативности занятий по физической культуре; - применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания; - контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников; - разрабатывать рекомендации по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики.
		Знания:

		- типологию здоровьесберегающих технологий (технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии); - особенности использования тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста; - особенности использования информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста; - методические основы обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся; - требования и критерии к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей; - двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста; - типологию форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах; - современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников, игровую инструментовку занятий по физической культуре; - дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах; - особенности организации массовых физкультурных мероприятий и активного отдыха детей дошкольного возраста; - нормативные требования ГТО первой ступени; - особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста; - формы и методы образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации программ адаптивной физической культуры; - разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; - технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю; - показатели эффективности занятия по физической культуре в дошкольной образовательной организации;

		- методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности занятий по физической культуре; - методические требования к применению диагностических методик для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания.
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста	**Практический опыт:** - планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; - проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации.
		Умения: - анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; - определять особенности развития детей раннего возраста; - формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; - планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; - составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; - разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации.
		Знания: - общие основы педагогики раннего возраста; - особенности детей раннего возраста; - особенности нервно-психического развития детей до рождения; - особенности воспитания и обучения детей до рождения; - особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; - особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; - организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; - организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни; - особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье;

		- психолого-педагогические основы материнства.
	ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	**Практический опыт:** - создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста.
		Умения: - составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни.
		Знания: - знать требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста в соответствии с ГОС ДО.
	ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	**Практический опыт:** - проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации.
		Умения: - формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; - применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста.
		Знания: - общие основы педагогики раннего возраста; - особенности детей раннего возраста; - особенности нервно-психического развития детей до рождения; - особенности воспитания и обучения детей до рождения; - особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; - организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; - организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни.

	ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	**Практический опыт:** - проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации; - педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации. - создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста; - педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.
		Умения: - применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; - осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; - взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; - определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ОДО; - разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; - изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; - разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.
		Знания: - особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; - особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; - социальную адаптацию детей раннего возраста; - организацию работы в адаптационный период; - особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье; - психолого-педагогические основы материнства; - содержание и формы взаимодействия ОДО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

4.3 Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником своей Родины.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий бережное отношение к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан Приднестровской Молдавской Республики.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий противодействие возможным фактам проявления экстремизма.	ЛР 4
Демонстрирующий толерантность к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека. Уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 6
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта. Предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 7
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей. Демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 8
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий социальную значимость своей будущей профессии и проявляющий к ней устойчивый интерес.	ЛР 9
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа Приднестровской Молдавской Республики.	ЛР 10
Проявляющий готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 11
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 12
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 13
Организации профессионального образования могут дополнить перечень личностных результатов реализации программы	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности *(при наличии)*	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям,	ЛР 14

защищающий достоинство и интересы воспитанников, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	
Признающий ценность непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми, родителями (законными представителями) детей, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Обеспечивающий освоение воспитанниками базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению по общеобразовательным программам дошкольного образования	ЛР 17
Обладающий ответственностью и организованностью, трудолюбием \бескорыстным и самоотверженным служением, проявлением заботы и доброты по отношению к детям	ЛР 18
Демонстрирующий самообладание, гибкость поведения, стрессоустойчивость, устойчивость к эмоциональным перепадам и умение противостоять стрессовым ситуациям, иногда даже предотвращать их	ЛР 19
Проявляющий инициативность, способность к преодолению инерции мышления, самостоятельность, целеустремленность, чувство подлинно нового и стремление к его познанию, наблюдательность, широту ассоциаций, развитую профессиональную память	ЛР 20
Обладающий творческой индивидуальностью, восприимчивостью к педагогическим инновациям, способностью адаптироваться в меняющейся педагогической среде	ЛР 21
Проявляющий чуткость и внимательность к каждому ребёнку, умея создавать в группе комфортную и доверительную атмосферу	ЛР 22
Данный раздел заполняется на основе особенности профессии/специальности, к которые готовятся выпускник	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса *(при наличии)*	
Принимающий традиции, правила и ценностные ориентации организации профессионального образования. Поддерживающий высокий имидж организации профессионального образования	ЛР 23
Проявляющий желание работать по избранной профессии – воспитатель детей дошкольного возраста	ЛР 24
Демонстрирующий готовность к самообразованию, расширению функциональности: обучение/переобучение, повышение квалификации.	ЛР 25
Данный раздел заполняется на основе нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в организации профессионального образования	

Раздел 5. Примерная структура образовательной программы
5.1. Примерный учебный план

Индекс	Наименование	Объем образовательной программы в академических часах							Рекомендуемый курс изучения
		Всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа	
			Занятия по дисциплинам и МДК				Практика		
			Всего по дисциплинам /МДК	В том числе					
				Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Курсовая работа (проект)			
1	2	3	6		7	8	9	10	11
Обязательная часть образовательной программы* *(без ИГА, с ПА)		**2952**	**1836**	**872**	**922**	**36**	**900**	**X**	**-**
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	**502**	**502**	**138**	**364**	**-**	**-**	**X**	**-**
СГ.01	История	72	72	72	-	-	-	X	2,3
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	152	152	-	152	-	-	X	1,2,3
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	68	68	30	38	-	-	X	2,3
СГ.04	Физическая культура	174	174	-	174	-	-	X	1,2,3
СГ.05	Основы финансовой грамотности	36	36	36	-	-	-	X	3
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**506**	**506**	**326**	**180**	**-**	**-**	**X**	**-**
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	36	36	-	36	-	-	X	1
ОП.02	Основы педагогики	72	72	60	12	-	-	X	1

ОП.03	Дошкольная педагогика	72	72	50	22	-	-	Х	1,2
ОП.04	Основы психологии	72	72	64	8	-	-	Х	1
ОП.05	Основы возрастной и педагогической психологии	32	32	20	12	-	-	Х	2
ОП.06	Детская психология	42	42	26	16	-	-	Х	2
ОП.07	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	72	72	62	10	-	-	Х	1
ОП.08	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	36	36	20	16	-	-	Х	2
ОП.09	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	36	36	6	30	-	-	Х	2,3
ОП.10	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	36	36	18	18	-	-	Х	2
П.00	**Профессиональный цикл**	**1584**	**828**	**408**	**378**	**36**	**756**	**Х**	**-**
ПМ.01	**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**	**270**	**126**	**62**	**58**	**-**	**144**	Х	1
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	36	36	24	6	-	-	Х	1
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	54	54	38	16	-	-	Х	1
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	36	36	-	36	-	-	Х	1
УП.01	Учебная практика	36	-	-	-	-	36	Х	1
ПП.01	Производственная практика	108	-	-	-	-	108	Х	1

ПМ.02	**Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**	**438**	**258**	**112**	**134**	**12**	**180**	X	-
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	36	36	20	16	-	-	X	1
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации предметной и игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	54	54	20	34	-	-	X	1
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	60	60	24	30	6	-	X	1, 2
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	36	36	12	24	-	-	X	1
МДК. 02.05	Теоретические и методические основы организации познавательной, исследовательской и проектной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	36	36	20	10	6	-	X	2
МДК.02.06	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	36	36	16	20	-	-	X	2
УП.02	Учебная практика	36	-	-	-	-	36	X	2
ПП.02	Производственная практика	144	-	-	-	-	144	X	2
ПМ.03	**Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**	**462**	**210**	**104**	**88**	**18**	**252**	**X**	**-**

МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	36	36	20	16	-	-	**X**	1,2
МДК.03.02	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	60	60	34	20	6	-	X	1,2
МДК.03.03	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	42	42	20	16	6	-	X	2,3
МДК.03.04	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	36	36	18	12	6	-	X	2
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	36	36	12	24	-	-	X	1
УП.03	Учебная практика	36	-	-	-	-	36	X	3
ПП.03	Производственная практика	216	-	-	-	-	216	X	2,3
ПМ.04	**Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО**	**126**	**54**	**24**	**24**	**6**	**72**	X	-
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	54	54	24	24	6	-	X	2,3
УП.04	Учебная практика	36	-	-	-	-	36	X	3
ПП.04	Производственная практика	36	-	-	-	-	36	X	3
ПМ.05	**Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**	**144**	**72**	**52**	**20**	-	**72**	X	-

МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	72	72	52	20	-	-	Х	3
УП.05	Учебная практика	36	-	-	-	-	36	Х	3
ПП.05	Производственная практика	36	-	-	-	-	36	Х	3
ПМ.06 (1)	**Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития**	**144**	**108**	**54**	**54**	**-**	**36**	**Х**	**-**
МДК.06.01 (1)	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом	108	108	54	54	-	-	Х	2,3
ПП.06	Производственная практика	36	-	-	-	-	36	Х	3
ПМ.06 (2)	**Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития**	**144**	**108**	**54**	**54**	**-**	**36**	Х	**-**
МДК.06.01 (2)	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом	108	108	54	54	-	-	Х	2,3
ПП.06	Производственная практика	36	-	-	-	-	36	Х	3
ПМ.06 (3)	**Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста**	**144**	**108**	**54**	**54**	**-**	**36**	**Х**	**-**
МДК.06.01 (3)	Теоретические и методические основы проектирования и организации	108	108	54	54	-	-	Х	2,3

	образовательного процесса в группах детей раннего возраста								
ПП.06	Производственная практика	36	-	-	-	-	36	Х	3
ПДП	**Преддипломная практика**	**144**					144		3
ПА	**Промежуточная аттестация**	**216**							
ИГА	**Итоговая государственная аттестация**	**216**							
Обязательная часть образовательной программы		**3168**	**1836**	**872**	**928**	**36**	**900**	**Х**	
Вариативная часть образовательной программы		**1296**						Х	
ИТОГО		**4464**							

5.2 Примерный календарный учебный график

*кол-во недель для реализации обязательной части ПОПОП, без вариативной

Индекс	**Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик**		**Распределение нагрузки по учебным семестрам (час. в сем.)**					
			I курс (29 нед.*)		**II курс (30 нед.*)**		**Ш курс (28нед.*)**	
			1 сем. 11 нед*.	**2 сем. 18 нед.***	**3 сем. 11 нед.***	**4 сем. 19 нед.***	**5 сем. 11 нед.***	**6 сем. 18 нед.*** (вкл.ПДП, ИГА)
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**4**	**8**	**9**
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	**502**	**64**	**76**	**78**	**164**	**84**	**36**
СГ.01	История	72	-	-	-	40	32	-
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	152	32	28	26	40	26	-
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	68	-	-	24	44	-	-

СГ.04	Физическая культура	174	32	48	28	40	26	-
СГ.05	Основы финансовой грамоты	36						36
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**506**	**118**	**176**	**52**	**124**		**36**
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	36	22	14	-	-	-	-
ОП.02	Основы педагогики	72	32	40	-	-	-	-
ОП.03	Дошкольная педагогика	72	-	-	32	40	-	-
ОП.04	Основы психологии	72	32	40	-	-	-	-
ОП.05	Основы возрастной и педагогической психологии	32	-	-	-	32	-	-
ОП.06	Детская психология	42	-	42	-	-	-	-
ОП.07	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	72	32	40	-	-	-	-
ОП.08	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	36	-	-	-	36	-	-
ОП.09	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	36	-	-	-	-	-	36
ОП.10	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	36	-	-	20	16	-	-
П.00	**Профессиональный цикл**	**1584**	**178**	**360**	**230**	**360**	**276**	**180**
ПМ.01	**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**	**270**	**70**	**200**	-	-	-	-
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	36	-	36	-	-	-	-
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	54	34	20	-	-	-	-
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	36	36	-	-	-	-	-
УП.01	Учебная практика	36	-	36	-	-	-	-
ПП.01	Производственная практика	108	-	108	-	-	-	-

ПМ.02	**Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**	**438**	**72**	**98**	**196**	**72**	**-**	**-**
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	36	-	36	-	-	-	-
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации предметной и игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	54	36	18	-	-	-	-
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	60	-	44	16	-	-	-
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	36	36	-	-	-	-	-
МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации познавательной, исследовательской и проектной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	36	-	-	-	36	-	-
МДК.02.06	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	36	-	-	-	36	-	-
УП.02	Учебная практика	36	-	-	36	-	-	-
ПП.02	Производственная практика	144	-	-	144	-	-	-
ПМ.03	**Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**	**462**	**36**	**62**	**34**	**168**	**162**	**-**
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	36	-	36	-	-	-	-

МДК.03.02	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	60	-	26	34	-	-	-
МДК.03.03	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	42	-	-	-	24	18	-
МДК.03.04	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	36	-	-	-	36	-	-
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	36	36	-	-	-	-	-
УП.03	Учебная практика	36	-	-	-		36	-
ПП.03	Производственная практика	216	-	-	-	108	108	-
ПМ.04	**Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО**	**126**	**-**	**-**	**-**	**54**	**72**	**-**
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	54	-	-	-	54	-	-
УП.04	Учебная практика	36	-	-	-	-	36	-
ПП.04	Производственная практика	36	-	-	-	-	36	-
ПМ.05	**Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**	**144**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**144**
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	72	-	-	-	-	-	72
УП.05	Учебная практика	36	-	-	-	-	-	36
ПП.05	Производственная практика	36	-	-	-	-	-	36
ПМ.06 (1)	**Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития**	**144**	**-**	**-**	**-**	**66**	**42**	**36**

МДК.06.01 (1)	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом	108	-	-	-	66	42	-
ПП.06	Производственная практика	36	-	-	-			36
ПМ.06 (2)	**Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития**	**144**	**-**	**-**	**-**	**66**	**42**	**36**
МДК.06.01 (2)	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом	108	-	-	-	66	42	-
ПП.06	Производственная практика	36	-	-	-			36
ПМ.06 (3)	**Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста**	**144**	**-**	**-**	**-**	**66**	**42**	**36**
МДК.06.01 (3)	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	108	-	-	-	66	42	-
ПП.06	Производственная практика	36	-	-	-			36
ПДП	**Преддипломная практика**	**144**						**144**
ПА	**Промежуточная аттестация**	**216**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**
ИГА	**Итоговая государственная аттестация**	**216**						**216**
ВСЕГО		**3168**	**396**	**648**	**396**	**684**	**396**	**648**
Вариативная часть		**1296**	216	216	216	216	216	216

5.3. Примерная программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих и специалистов на практике.

Задачи:

- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей;
- патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, высокой ответственности и дисциплинированности;
- формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально адаптированной личности;
- воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения;
- воспитание компетентного, критически мыслящего специалиста, социально активной личности, способной принимать решения в ситуации выбора и несущей ответственность за свои действия, способной участвовать в различных сферах общества, в решении профессиональных задач различного уровня сложности;
- продолжение работы по развитию студенческого соуправления, по поддержанию идеи добровольчества в студенческой среде.

5.3.2. Примерная программа воспитания представлена в приложении № 4.

5.4. Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы представлен в приложении № 5.

Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой государственной аттестации, помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

1. гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2. педагогики и психологии
3. физиологии, анатомии и гигиены
4. иностранного языка
5. теории и методики физического воспитания
6. теоретических и методических основ дошкольного образования
7. изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества

8. музыки и методики музыкального воспитания
9. безопасности жизнедеятельности
10. самостоятельной и воспитательной работы

Лаборатории:
информатики и информационно-коммуникативных технологий

Спортивный комплекс:
спортивный зал
зал ритмики и хореографии
Залы:
библиотека, читальный зал с выходом в сеть интернет
актовый зал

Кабинеты должны быть оснащены

оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска классная, шкафы книжные;

техническими средствами: компьютер, монитор (экран), проектор;

учебно-методическими и демонстрационными учебно-наглядными пособиями: учебные пособия, (электронный) учебно-методический комплекс по дисциплине/МДК, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации обучения и достижения результатов, обозначенных в ГОС по специальности.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий и баз практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация образования, реализующая программу специальности, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

6.1.2.1. Оснащение лабораторий:

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий:
рабочее место преподавателя
компьютер
проектор
принтер
посадочные места по количеству обучающихся
персональные компьютеры по количеству рабочих мест с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации
доска классная (интерактивная)
шкафы книжные
стенды
инструкции по ТБ
учебные пособия
дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации обучения.

6.1.2.2. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях организации образования и требует наличия оборудования, инструментов и материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях дошкольного образования, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области «Образование и педагогические науки».

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Квалификация педагогических работников организации образования должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности «Образование и педагогические науки», не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности «Образование и педагогические науки», в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.3 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.3.1. Библиотечный фонд организации образования должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) из расчета не менее 0,25 экземпляра печатного или электронного учебного издания, указанного в рабочих программах дисциплин (модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов, обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), видам практики.

6.3.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитание обучающихся при освоении ими основной профессиональной образовательной программы осуществляется на основе примерной программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

а) информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и так далее);

б) массовые и социокультурные мероприятия;

в) спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;

г) деятельность творческих объединений, студенческих организаций;

д) психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;

е) научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и другие);

ж) профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и другие);

з) опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

Раздел 7. Формирование фонда оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации и организация оценочных процедур по программе

7.1. Итоговая государственная аттестация (далее – ИГА) является обязательной для организации образования СПО. В ходе ИГА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ГОС СПО. ИГА должна быть организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности.

7.2. По специальности 44.02.01 Дошкольное образование формой ИГА является демонстрационный экзамен и защита дипломной работы (проекта).

Итоговая государственная аттестация завершается присвоением квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста»

7.3. Для итоговой государственной аттестации организацией образования разрабатывается программа итоговой государственной аттестации и фонды оценочных средств.

7.3. Фонды примерных оценочных средств для проведения ИГА включают описание процедур и условий проведения итоговой государственной аттестации, типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, порядок организации и проведения защиты дипломной работы (дипломного проекта), критерии оценки.

Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы организации образования определяет самостоятельно.

Фонды примерных оценочных средств для проведения ИГА приведены в Приложении № 3 к ПОПОП.

Раздел 8. Разработчики примерной основной профессиональной образовательной программы

Организация-разработчик:

ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж».

Разработчики примерной основной профессиональной образовательной программы:

Мандажи Николай Николаевич, директор первой квалификационной категории, преподаватель профессионального учебного цикла высшей квалификационной категории ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»;

Федорова Елена Григорьевна, заместитель директора по учебной работе первой квалификационной категории, преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей квалификационной категории ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»;

Григоржевская Алена Михайловна, заместитель директора по учебно-производственной работе высшей квалификационной категории, преподаватель дисциплин профессионального учебного цикла второй квалификационной категории ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»;

Китаева Ирина Петровна, заместитель директора по воспитательной работе первой квалификационной категории, преподаватель профессиональных дисциплин первой квалификационной категории ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»;

Насонова Людмила Александровна, заведующая научно-методическим отделом первой квалификационной категории, преподаватель профессиональных дисциплин высшей квалификационной категории ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»;

Шматок Анна Георгиевна, заведующая отделением, преподаватель профессиональных дисциплин второй квалификационной категории ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»;

Разработчики примерных программ учебных дисциплин и профессиональных модулей:

Федорова Елена Григорьевна, преподаватель дисциплин социально-гуманитарного учебного цикла - разработчик примерной рабочей программы учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»;

Горбенко Галина Степановна, преподаватель дисциплин общепрофессионального учебного цикла - разработчик примерной рабочей программы учебной дисциплины «Родной язык и культура профессиональной коммуникации»;

Армаш Елена Михайловна, преподаватель дисциплин общепрофессионального учебного цикла - разработчик примерной рабочей программы учебной дисциплины «Основы педагогики», «Дошкольная педагогика»;

Насонова Людмила Александровна, преподаватель дисциплин профессионального учебного цикла - разработчик примерной рабочей программы учебной дисциплины «Основы психологии», «Возрастная и педагогическая психология», «Детская психология», «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере», примерной программы профессионального модуля «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО», « ПМн.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития», «ПМн.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития»;

Гуцу Светлана Анатольевна, преподаватель дисциплин общепрофессионального учебного цикла - разработчик примерной рабочей программы учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»;

Звягина Ирина Степановна, преподаватель дисциплин профессионального учебного цикла- разработчик примерной рабочей программы учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»;

Михалаш Олеся Федоровна, преподаватель дисциплин профессионального учебного цикла - разработчик примерной рабочей программы учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»;

Мандажи Ирина Александровна, **Осецимская Лариса Валерьевна** преподаватели дисциплин профессионального учебного цикла - разработчики примерной программы профессионального модуля «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»;

Шматок Анна Георгиевна, Акимова Наталья Григорьевна, Звягина Ирина Степановна, Насонова Людмила Александровна, **Томова Валентина Евгеньевна**, преподаватели дисциплин профессионального учебного цикла- разработчики примерной программы профессионального модуля «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»;

Шматок Анна Георгиевна, Лапикова Татьяна Ивановна, Мандажи Ирина Александровна, **Горюк Елена Анатольевна**, преподаватели дисциплин профессионального учебного цикла - разработчики примерной программы профессионального модуля «ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

Лапикова Татьяна Ивановна, преподаватель дисциплин профессионального учебного цикла - разработчик примерной программы профессионального модуля «ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ОДО по вопросам развития и образования детей»;

Акимова Наталья Григорьевна, преподаватель дисциплин профессионального учебного цикла - разработчик примерной программы профессионального модуля «ПМн.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста».

Приложение № 1 Примерные рабочие программы профессиональных модулей

Приложение № 1.1
к ПОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01. «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; - организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

	- планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей; - самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; - наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий, прогулки, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений физкультурных занятий, физкультурного досуга в разных возрастных группах; - моделирование проведения режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; - организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); - организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); - анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ОДО; - формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); - проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; - проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ОДО; - проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста; - диагностика результатов физического развития; - взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; - определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.
Уметь	- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации - определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

	- в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; - применять физкультурное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; - использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - проводить физические упражнения с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с методическими требованиями; - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей с ограниченными возможностями - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ОДО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; - оценивать и делать выводы об уровне оснащенности, степени безопасности и психологического комфорта, возможности трансформации пространства, степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; - оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной областей основной образовательной программы ДО;

	- преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - создавать пространство в спортивном зале, групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; - использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ. - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; - осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; - определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей. - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации - соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста.
Знать	- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - теоретические основы режима дня; - особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); - основы теории и методики физического воспитания и развития детей

	раннего и дошкольного возраста; - знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ОДО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; - знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; - знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ОДО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ; - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; - особенности выявления представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; - особенности выявления отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; - требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; - теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - нормы показателей физического развития; - инструментарий (виды диагностик), применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; - содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **270**

Из них на освоение МДК – **126**

на практики **144**, в том числе:

учебную – **36**

и производственную – **108**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиона-льных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, (академич. Часов)	Объем профессионального модуля, академ. час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)			
ПК 1.1.–1.4., ОК 1-9	Раздел 1 Медико-биологические основы здоровья	**36**	**36**	6	-	**-**	**-**	-
ПК 1.1.–1.4., ОК 01-09	Раздел 2 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	**54**	**54**	16	**-**	**-**	**-**	-
ПК 1.1. –1.4. ОК 01-09	Раздел 3 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	**36**	**36**	36	**-**	**-**	**-**	-
ПК 1.1.–1.4., ОК 01-09	Учебная практика	**36**				**36**	**-**	-
ПК 1.1.–1.4., ОК 01-09	Производственная практика	**108**				**-**	**108**	-
*	**Всего:**	**270**	**126**	**64**	**-**	**36**	**108**	-

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Медико-биологические основы здоровья		**36**
МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья		**36**
Раздел 1. Медико-биологические основы здоровья		**12**
Тема 1.1 Медицинские аспекты здоровья детей	**Содержание учебного материала**	**12**
	1 Введение в дисциплину. Значение здоровья для человека и здоровье сберегающая деятельность. Понятие здорового образа жизни	
	2 История педиатрии. Предмет и задачи педиатрии как науки, методы исследования. История гигиены	
	3 Организация здоровье сберегающей среды. Понятие гигиены детского возраста. Предмет и задачи гигиены как науки. Принципы и методы формирования здорового образа жизни у детей. Гигиена любой деятельности детей	
	4 Критерии здоровья детей дошкольного возраста, лежащие в основе разделения на группы здоровья. Комплексная оценка состояния здоровья	
	5 Причины заболеваний в детском возрасте. Часто болеющие дети	
	6 Закаливание в детском возрасте, формы и методы закаливания	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**
Раздел 2. Основы медицинских знаний		**12**
Тема 2.1 Детские соматические Болезни	**Содержание учебного материала**	**3**
	1 Детские соматические болезни. Заболевания органов дыхания. Ринит, острый и хронический, простудные заболевания. ОРЗ, ОРВИ, стоматиты. Бронхит, острый и хронический, ангина, астма, пневмонии любого патогенеза. Лечение этих болезней, клинические проявления и профилактика. Болезни органов зрения: конъюнктивиты, близорукость, дальнозоркость, причины их возникновения, симптомы, лечение и профилактика. Болезни органов пищеварения, острые и хронические гастриты, диатезы.	

	Причины возникновения, симптомы, лечение, профилактика. Кишечные инфекции в детском возрасте, их профилактика	
	2 Болезни органов кроветворения. Сердечно – сосудистые заболевания детского возраста. Причины, профилактика, уход и организация занятий с детьми. Анемии детского возраста. Кожные заболевания детского возраста. Аллергические реакции с кожными проявлениями	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**
Тема 2.2 Детские инфекционные болезни	**Содержаниеучебного материала**	**9**
	1 Детские инфекционные заболевания. Понятия инфекции, болезни, иммунитета: врождённый и приобретённый, искусственный и естественный. Дезинфекция, методы и приёмы. Задачи дезинфекции. Дезинсекция и дератизация в общественных организациях и в частном порядке. Детские инфекции: туберкулёз причины возникновения болезни, начальные проявления, этиология, лечение и профилактика. Ветряная оспа, клиника, лечение, организация ухода за болеющим ребёнком. Эпидпаротит. Корь. Краснуха. Дифтерия. Причины возникновения, симптомы, лечение и уход. Организация карантинных мероприятий	
	2 Особенности детского травматизма и его профилактика в детских учреждениях. Особенности ухода за больными детьми	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие «Понятие вакцины. Вакцинация в детском возрасте. Календарь прививок от рождения ребёнка до 14 лет»	1
	Практическое занятие «Виды кровотечений, первая помощь»	1
	Практическое занятие «Переломы, ушибы, растяжения, первая помощи при них»	1
	Практическое занятие «Отработка навыков оказания первой помощи при травмах различного происхождения»	1
	Практическое занятие «Неотложные ситуации в детском возрасте: гипотермия, асфиксия, инородное тело в организме ребёнка, солнечный и тепловой удары, обморожение.»	1
	Практическое занятие «Оказание неотложной доврачебной помощи при неотложных состояниях и несчастных случаях у детей.»	1
Раздел 3. Социальные основы здоровья		**12**
Тема 3.1	**Содержание учебного материала**	**12**

Социальные аспекты здоровья	1 Основные факторы риска в детском возрасте. Гигиенические рекомендации по организации различных видов деятельности детей. Физическая и психологическая готовность ребёнка к детским учреждениям. Адаптация и стресс у детей	
	2 Норма и отклонение от нормы. Детские страхи. Патологические состояния детского возраста. Профилактика развития данной патологии	
	3 Безопасность ребёнка в различных условиях. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии	
	4 Социальные аспекты здоровья. Детские привычки вредные и полезные	
	5 Гигиенические мероприятия в детском возрасте: уход за зубами, за глазами, руками, телом. Гигиена одежды и обуви в детском возрасте	
	6 Оздоровительная работа с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Игры, которые лечат	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Медико-биологические основы здоровья 1. Составление кроссворда на тему «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу», «Здоровое питание». 2. Разработка о оформление настольно-печатной игры «Собери пословицы о здоровье». 3. Разработка о оформление пособия «Дерево здоровья». 4. Разработка о оформление буклета для родителей на тему «Профилактика кишечных инфекций в детском возрасте».		*******
Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		**54**
МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		**54**
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры дошкольников		**2**
Тема 1.1 **Общие вопросы теории и методики физического воспитания**	**Содержание учебного материала**	2
	1. Теория и методика физического воспитания ребенка как наука. Связь с другими науками. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Средства физического воспитания (гигиенические факторы, естественные силы природы, массаж, безусловные рефлексы и физические упражнения). Физические упражнения как основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно-временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**
Раздел 2. Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания		**16**
Тема 2.1 Единство обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания	**Содержание учебного материала**	**2**
	Осуществление нравственного, умственного, эстетического и трудового воспитания в процессе физического воспитания. Принципы физического воспитания. Понятие о двигательных умениях и навыках. Этапы обучения физическим упражнениям	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**
Тема 2.2 Методы и приемы обучения детей физическим упражнениям	**Содержание учебного материала**	**2**
	Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения детей физическим упражнениям. Наглядные методы и приемы обучения. Словесные методы и приемы обучения. Практические методы и приемы обучения	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**
Тема 2.3 Методика развития психофизичских качеств	**Содержание учебного материала**	**2**
	Понятие и характеристика психофизических качеств. Методика развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**
Тема 2.4 Диагностика физи ческой подготовленности детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**2**
	Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическое занятие **«**Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста»	1
Тема 2.5 Формирование правильной осанки	**Содержание учебного материала**	**2**
	Понятие правильной осанки и ее значение. Методика формирования правильной осанки у детей дошкольного возраста	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**
Тема 2.6 Физическое воспитание ребенка раннего возраста	**Содержание учебного материала**	**4**
	Значение и особенности организации физического воспитания детей раннего возраста: питание, режим дня, гимнастика, массаж, привитие культурно-гигиенических навыков. Методы и приемы обучения физическим упражнениям детей раннего возраста	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Подбор физических и игровых упражнений для детей раннего возраста».	1
	Практическое занятие «Подбор художественного слова для проведения культурно-гигиенических навыков и показ различных видов массажа на муляжах»»	1
Тема 2.7 Характеристика программ по физическому воспитанию	**Содержание учебного материала**	**2**
	Базисные программы по физическому воспитания. Вариативные программы по физическому воспитанию	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическое занятие «Анализ структуры и дидактических принципов построения базисных и вариативных программы программы)»	1
Раздел 3. Методика обучения физическим упражнениям		**12**
Тема 3.1 Гимнастические упражнения	**Содержание учебного материала**	**6**
	1. Строевые упражнения **(**общая характеристика строевых упражнений. Виды строевых упражнений и техника их выполнения, методика обучения строевым упражнениям в разновозрастных группах) и основные виды движения **(**понятие, значение и характеристика основных движений, виды основных движений и техника их выполнения, методика обучения детей основным видам движения в разных возрастных группах)	
	2. Общеразвивающие упражнения **(**Понятие, значение и характеристика общеразвивающих упражнений. Классификация общеразвивающих упражнений. Требования к составлению комплексов общеразвивающих упражнений. Правила записи общеразвивающих упражнений. Методика обучения детей общеразвивающим упражнениям	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста»	1
	Практическое занятие «Составление и проведение комплекса общеразвивающих упражнений для всех возрастных групп»	1
Тема 3.2 Подвижные и спортивные игры	**Содержание учебного материала**	**4**
	Подвижная игра как средство и метод физического воспитания. Классификация подвижных игр, методика проведения подвижных игр. Спортивные игры и методика их обучения. Народные подвижные игры	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**

	Практическое занятие «Разработка картотеки подвижных игр для каждой возрастной группы»	1
	Практическое занятие «Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста»	1
Тема 3.3 Спортивные упражнения	**Содержание учебного материала**	**2**
	Характеристика и значение спортивных упражнений. Летние виды спортивных упражнений. Зимние виды спортивных упражнений. Оборудование и инвентарь для спортивных упражнений	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**
Раздел 4. Формы организации физического воспитания в организациях дошкольного образования		**20**
Тема 4.1 Физкультурные занятия	**Содержание учебного материала**	**6**
	1. Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня организации дошкольного образования. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Классификация физкультурных заняти	
	2. Методика проведения физкультурного занятия: Подготовка педагога к проведению занятия. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Составление плана-конспекта физкультурного занятия и его анализ»	1
	Практическое занятие «Составление плана-конспекта сюжетного физкультурного занятия и его анализ»	1
Тема 4.2 Утренняя гимнастика	**Содержание учебного материала**	**4**
	Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Содержание и структура утренней гимнастики. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Составление конспектов на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ОДО»	2
Тема 4.3	**Содержание учебного материала**	**4**

Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями	Определение и значение закаливания. Средства и методы закаливания (традиционные и нетрадиционные. Методика организации закаливающих процедур в организациях дошкольного образования	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическое занятие «Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения»	1
Тема 4.4 Активный отдых	**Содержание учебного материала**	**3**
	Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Значение и место в режиме дня, особенности организации и проведения. Задачи, содержание и структура физкультурного досуга**.** Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха. Виды спортивных праздников. Задачи, содержание и структура физкультурного досуга. Методика организация и проведение физкультурного праздника	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Педагогический анализ образцов-сценариев физкультурного досуга»	1
	Практическое занятие «Педагогический анализ образцов-сценариев физкультурного праздника»	1
Тема 4.5 Физкультминутки	**Содержание учебного материала**	**1**
	Значение и специфика проведения физминуток. Виды физминуток. Методика проведения физминуток в разновозрастных группа	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 4.6 Индивидуальная работа с детьми и организация самостоятельной двигательной деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**
	Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком. Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Раздел 5. Планирование и организация работы по физическому воспитанию в организациях дошкольного образования		**4**
Тема 5.1	**Содержание учебного материала**	**2**

Планирование работы по физическому воспитанию	Значение планирования работы в дошкольном учреждении. Виды планирования и требования к планированию	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическое занятие «Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп организации дошкольного образования»	1
Тема 5.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды в ОДО	**Содержание учебного материала**	**1**
	Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ОДО. Принципы создания РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ОДО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 5.3 Организация работы по физическому воспитанию	**Содержание учебного материала**	**1**
	Врачебный и педагогический контроль за физическим воспитанием. Санитарно-просветительская работа. Физическое воспитание ребенка в семье	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста 1. Подобрать подвижные игры для развития физических качеств. 2. Составить картотеку подвижных игр для каждой возрастной группы. 3. Составить картотеку игр-эстафет для детей старшего дошкольного возраста. 4. Подобрать упражнения для плечевого пояса, для туловища и для ног.		***
Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		**36**
МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		**36**
Раздел 1. Методика проведения физических упражнений		**16**
Тема 1.1 Развитие физических качеств	**Содержание учебного материала**	**2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Подбор и проведение физических упражнений для развития ловкости и равновесия, для развития быстроты и выносливости, для развития гибкости и силы»	2
Тема 1.2 Подвижные игры	**Содержание учебного материала**	**4**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**

	Практическое занятие «Составление картотеки малоподвижных игр для всех возрастных групп детей дошкольного возраста. Составление картотеки подвижных игр сюжетного и бессюжетного характера, игр-аттракционов, игр-эстафет.	2
	Практическое занятие «Проведение и анализ подвижных игр (интенсивных) сюжетного характера, бессюжетного, народных подвижных игр»	2
Тема 1.3 Спортивные игр и упражнения	**Содержание учебного материала**	**4**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие «Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста»	2
	Практическое занятие «Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста»	2
Тема 1.4 Гимнастика	**Содержание учебного материала**	**6**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие «Показ и проведение строевых упражнений для детей дошкольного возраста. Команды, методические указания и распоряжения. Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста»	2
	Практическое занятие «Показ и объяснение, общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста. Использование спортивного инвентаря и оборудования (гимнастические палки, обручи, мячи, гантели…). Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста»	2
	Практическое занятие «Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста. Использование спортивного инвентаря и оборудования»	2
Раздел 2. Проведение физкультурно-оздоровительной работы в ОДО		**18**
Тема 2.1 Физкультурные занятия	**Содержание учебного материала**	**6**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**

	Практическое занятие «Составление плана-конспекта и проведение физкультурного занятия для детей младшего дошкольного возраста. Проведение физкультурного занятия и его анализ для детей младшего дошкольного возраста»	2
	Практическое занятие «Составление плана-конспекта физкультурного занятия для детей среднего дошкольного возраста. Проведение физкультурного занятия и его анализ для детей среднего дошкольного возраста»	2
	Практическое занятие «Составление плана-конспекта физкультурного занятия для детей старшего дошкольного возраста. Проведение физкультурного занятия и его анализ для детей старшего дошкольного возраста»	2
Тема 2.2 Утренняя гимнастика	**Содержание учебного материала**	**8**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Практическое занятие «Составление комплексов утренней гимнастики и их практического выполнения для детей младшеего и среднего дошкольного возраст	2
	Практическое занятие «Составление комплексов утренней гимнастики и их практического выполнения для детей старшего дошкольного возраста»	2
	Практическое занятие «Проведение утренней гимнастики в нетрадиционной форме (ритмической, на фитболах, на степах, на полосе препятствий»	2
	Практическое занятие «Составление и проведение комплекса гимнастики после сна»	2
Тема 2.3 Физкультурный досуги и праздники	**Содержание учебного материала**	**4**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие «Составление сценария физкультурного досуга для детей старшего дошкольного возраста»	2
	Практическое занятие «Составление сценария физкультурного праздника «День защиты детей»»	2
Раздел 3. Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования		**2**
Тема 3.1 Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования	**Содержание учебного материала**	**2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Подбор и размещение физкультурного оборудования при проведении физических упражнений с детьми дошкольного возраста»	2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3 «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»		***

1. Составить план-конспект физкультурного занятия для каждого дошкольного возраста. 2. Составить план-конспект утренней гимнастики для каждого дошкольного возраста. 3. Составить план-конспект подвижной игры для каждого дошкольного возраста. 4. Разработать сценарий физкультурного праздника для детей старшего дошкольного возраста.	
Учебная практика **Виды работ:** 1. Планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников. 2. Моделирование организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей. 3. Моделирование проведения режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте. 4. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста. 5. Диагностика результатов физического развития.	**36**
Производственная практика **Виды работ:** 1. Планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников. 2. Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей. 3. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания. 4. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей. 5. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр. 6. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий, прогулки, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений физкультурных занятий, физкультурного досуга в разных возрастных группах. 7. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);	**108**

8. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми). 9. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ОДО. 10. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); 11. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества. 12. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ОДО. 13. Взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей 14. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.	
Итого	**270**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет в соответствии с п. 6.1.1. примерной образовательной программы по специальности: «Теории и методики физического воспитания», оснащенный

оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска классная, шкафы книжные;

техническими средствами: компьютер, монитор, проектор;

учебно-методическими и демонстрационными учебно-наглядными пособиями:

учебные пособия, (электронный) учебно-методический комплекс по дисциплине/МДК, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации обучения.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.2 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда организацией образования выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Печатные издания

МДК. 01.01

1. Буянов В. М. Первая медицинская помощь. — М.: Мед., 2011г

2. Рожинский М. М., Катковский Г. Б. Оказание доврачебной помощи. — М.: Мед., 2010г.

3. Хепфнер К. Медико-биологические и социальные аспекты болезни / Пер. с нем. — М.: Педагогика-пресс, 2012г.

4. Шапошников А. А. Организация санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий. — М.: Медикас, 2011г.

МДК. 01.02

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, 2016 г.

2. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка., 2008

МДК. 01.03

1. Пензулаева Л.И. Учебно-методический комплект к программе «Физическая культура в детском саду», 2016 г. (вторая младшая группа)

2. Пензулаева Л.И. Пензулаева Л.И. Учебно-методический комплект к программе «Физическая культура в детском саду», 2016 г. (средняя группа)

3. Пензулаева Л.И. Учебно-методический комплект к программе «Физическая культура в детском саду», 2016 г. (старшая группа)

4. Пензулаева Л.И. Учебно-методический комплект к программе «Физическая культура в детском саду», 2016 г. (подготовительная к школе группа группа)

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

МДК. 01.01

1.Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495704 (дата обращения: 13.06.2022).

МДК. 01.02 и МДК 01.03.

1.Сайт для воспитателей. Режим доступа: http://vospitatel.resobr.ru

2. Сайт «Дошкольные учреждения». Режим доступа: http://www.detskiysad.ru

3. Сайт «Мой детский сад». Режим доступа: http://www.moi-detsad.ru/zanatia1561.html

4. Сайт для работников дошкольного образования. Режим доступа: http://www.moi-detsad.ru

5. Российский общеобразовательный портал. Педагогические концепции: материалы по истории педагогики. http://hist-ped.chat.ru.

6. Официальный сайт Министерства образования и науки. http://www.ed.gov.ru Методические материалы в помощь работникам ДОО. http://tanja-k.chat.ru

7. Раннее развитие детей. http://www.danilova.ru

8. Дошкольное образование. http://edu.rin.ru/preschool/index.html

9. Дошколенок. http://www.kindereducation.com

10. Все для детского сада. http://ivalex.vistcom.ru

11. Детский сад от А до Я. http://detsad-journal.narod.ru/index.htm

12. Детский сад.ру. http://www.detskiysad.ru .

3.2.3. Дополнительные источники

МДК. 01.01

1.Овчиникова Т.С. Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях. – СПб., 2016г.

МДК. 01.02

1. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего возраста. М.: Академия, 2018г.

2. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр, 2009г.

3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, 2016 г.

МДК. 01.03

1. Программа воспитания и обучения в детском саду /Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М., 2005г.

2. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр, 2009г.

3. Громова О.Е. Спортивные игры для детей, 2003г.

4. Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников. 4-7 лет, 2007г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	- соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания; - соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; - соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; - содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием; - терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; - соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; - соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); - соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями; - соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста; - соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста; - соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста; соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений; - соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.	
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	- соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемым результатам; - соответствие РППС групповой комнаты ОДО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; - использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	- осуществление физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ОДО; - учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; - соблюдение рекомендаций медицинского персонала и других	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	специалистов ОДО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; - регулировка физической нагрузки в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); - использование разнообразных способов педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психоэмоциональное состояние и самочувствие;	
ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.	- соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); - соблюдение правил пожарной безопасности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; - совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; - аргументированная трансляция своей точки зрения; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	- эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; - объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранном языках	- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

Приложение № 1.2
к ПОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02. «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02. «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции :

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с

	правилами пожарной безопасности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование, проектная деятельность) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования. - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общения детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общения детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; -применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений в разных видах деятельности и развития способностей детей раннего и дошкольного возраста; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.
Уметь	- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;

	- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - определять педагогические условия организации общения детей; - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); -ухаживать за растениями; -общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - оценивать продукты детской деятельности; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; - организовывать детский досуг; - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; - организовывать проектную деятельность с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы. - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ОДО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-нравственное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и

	соотносить их с общими целевыми ориентирами.
Знать	- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-нравственное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста. - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ОДО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **438**

Из них на освоение МДК – **258**

на практики **180**, в том числе:

учебную – **36**

и производственную – **144**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, (академич. Часов)	Объем профессионального модуля, академ. час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)			
ПК 2.1–2.4, ОК 01-02,04-09	Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	**36**	**36**	16	-	**-**	**-**	-
ПК 2.1–2.4, ОК 01-02,04-09	Раздел 2. Теоретические и методические основы организации предметной и игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	**54**	**54**	34	**-**	**-**	**-**	-
ПК 2.1–2.4, ОК 01-02,04-09	Раздел 3. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	**60**	**60**	30	6	**-**	**-**	-
ПК 2.1–2.4, ОК 01-02,04-09	Раздел 4. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	**36**	**36**	24	**-**	**-**	**-**	-
ПК 2.1–2.4, ОК 01-02,04-09	Раздел 5. Теоретические и методические основы организации познавательной, исследовательской и проектной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**36**	**36**	10	6	**-**	**-**	-
ПК 2.1–2.4, ОК 01-02,04-09	Раздел 6. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	**36**	**36**	20	**-**	**-**	**-**	-
ПК 2.1–2.4,	Учебная практика	**36**				**36**	**-**	-

ОК 01-02,04-09								
ПК 2.1–2.4, ОК 01-02,04-09	Производственная практика	**144**				**-**	**144**	-
*	**Всего:**	**438**	**258**	**134**	**12**	**36**	**144**	-

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)**	**Объем в часах**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		**36**
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		**36**
Раздел 1. Психолого-педагогические основы и особенности процесса общения в раннем и дошкольном возрасте		**8**
Тема 1.1 Общение и его роль в развитии детей	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Понятие «общение», «формы общения». Виды общения и его основные свойства. Сущность и функции общения. Структура коммуникативной деятельности. Понятие «коммуникативная компетентность», ее структурные компоненты. Значение общения в психическом развитии ребенка	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 1.2 Развитие общения детей в раннем и дошкольном возрасте	**Содержание учебного материала**	**6**
	1. Психологические особенности развития общения детей раннего возраста со взрослыми. Формы общения со взрослыми. Психологические особенности развития общения детей раннего возраста со сверстниками. Формы общения со сверстниками	
	2. Психологические особенности развития общения детей дошкольного возраста со взрослыми. Формы общения со взрослыми. Психологические особенности развития общения детей дошкольного возраста со сверстниками. Формы общения со сверстниками. Особенности становления межличностных отношений в детском коллективе. Динамика развития и условия формирования межличностных отношений детей дошкольного возраста	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Анализ и обоснование психолого-педагогических особенностей общения детей в раннем и дошкольном возрасте. Составление таблицы психолого-педагогических особенностей общения детей раннего и дошкольного возраста»	2
Раздел 2. Педагогические основы руководства общением детей в дошкольном возрасте		**12**
Тема 2.1 Планирование и руководство общением детей в различных видах деятельности	**Содержание учебного материала**	**12**
	1. Педагогические условия организации общения детей. Роль педагога в формировании навыков общения детей. Стили педагогического общения и их влияние на становление коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста. Позиция воспитателя во взаимодействии с детьми и ее роль в формировании общения	
	2. Организация развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие навыков общения детей. Особенности организации общения воспитателя с детьми с учетом индивидуальных особенностей	
	3. Методы и приемы развития коммуникативных умений детей. Особенности организации общения детей в различных видах деятельности в раннем и дошкольном возрасте	
	4. Руководство и организация общения дошкольников в игровой деятельности. Психолого-педагогические подходы организации коммуникативных игр в условиях жизнедеятельности в ОДО. Руководство и организация общения дошкольников в трудовой деятельности	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие «Составление содержания процесса общения детей в разных возрастных группах на основе анализа области «Социально-коммуникативное развитие» программы ОДО». Конкретизация методов и приемов для развития коммуникативных умений. Составление плана развития общения детей в различных видах деятельности	2
	Практическое занятие «Определение методов и приемов формирования коммуникативных умений у детей в игровой и трудовой деятельности. Решение психолого-педагогических задач». Систематизация и проведение коммуникативных игр для развития вербальных и невербальных навыков общения детей дошкольного возраста	2
Раздел 3. Основы организации бесконфликтного общения и коррекция трудностей коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста		**16**
	Содержание учебного материала	

Тема 3.1 Основы организации бесконфликтного общения детей	1 Понятие «конфликт». Признаки конфликта. Виды конфликтов. Причины возникновения конфликтов у детей. Особенности поведения детей в конфликтных ситуациях. Роль педагога в разрешении конфликтов между детьми. Методы и приемы разрешения конфликтов в детских взаимоотношениях	**4**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Педагогические подходы развития конструктивного общения с детьми. Решение педагогических ситуаций по организации бесконфликтного общения дошкольников».	2
Тема 3.2 Особенности общения с детьми с трудностями в поведении	**Содержание учебного материала**	**6**
	1. Формы и мотивы трудного поведения детей. Особенности взаимодействия с детьми с трудностями в поведении. Методы и приемы коррекции трудного поведения детей дошкольного возраста	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие «Определение педагогических условий взаимодействия с детьми с трудностями в поведении. Решение психолого-педагогических задач» Разработка направлений работы по преодолению и предупреждению коммуникативных трудностей детей дошкольного возраста	2
	Практическое занятие «Систематизация и проведение коммуникативных игр, направленных на преодоление коммуникативных трудностей и формирование навыков конструктивного общения детей дошкольного возраста»	2
Тема 3.3 Диагностика развития общения детей	**Содержание учебного материала**	**6**
	1. Особенности диагностики уровня сформированности коммуникативных навыков дошкольников. Особенности диагностика межличностных отношений и культуры общения детей дошкольного возраста	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие «Систематизация и анализ диагностического инструментария для изучения коммуникативных навыков детей дошкольного возраста»	2
	Практическое занятие «Составление плана работы по формированию коммуникативных навыков и культуры общения детей дошкольного возраста»	2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста. 1. Написание сообщения «Развитие личности ребенка в процессе общения ребенка со взрослыми и сверстниками. 2. Составление рекомендаций «Пути развития форм общения ребенка со взрослым и сверстниками»		***

3. Написание сообщения «Роль игры в формировании навыков общения детей» 4. Подбор игр, направленных на умение согласовывать действия и договариваться с другими, умение передавать эмоции и чувства 5. Разработка рекомендации для воспитателей на тему: «Создание условий для формирования навыков общения детей со взрослыми и сверстниками в трудовой деятельности». 6. Разработка презентации «Модель предметно-развивающей среды для формирования коммуникативных навыков» 7. Составление плана развития общения детей в различных видах деятельности. 8. Составить план развития общения детей в группе детского сада, ориентируясь на одну образовательную область ОДО 9. Подбор игр, направленных на формирование навыков бесконфликтного общения 10. Подбор игр и упражнения, направленных на установление доброжелательных отношений в коллективе. 11. Составление плана работы по преодолению и предупреждению коммуникативных трудностей детей дошкольного возраста. 12. Подбор и оформление диагностического инструментария для изучения сформированности форм общения детей со взрослыми и сверстниками 13. Подбор и оформление диагностического инструментария по изучению межличностных отношений в детском коллективе		
Раздел 2. Теоретические и методические основы организации предметной и игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		**54**
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации предметной и игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		**54**
Раздел 1. Теоретические и методические основы организации предметной деятельности детей раннего возраста		**5**
Тема 1.1 Особенности развития предметной деятельности детей раннего возраста	**Содержание учебного материала**	**1**
	1. Понятие «предметная деятельность» и ее характеристика. Этапы развития предметной деятельности. Педагогические условия развития предметной деятельности у детей раннего возраста	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 1.2 Методика развития предметной деятельности детей раннего возраста	**Содержание учебного материала**	**3**
	1. Задачи и направления развития предметной деятельности. Средства, методы и приемы развития предметной деятельности	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Подбор игр для детей раннего возраста на развитие различных действий с предметами. Составление картотеки»	2
Тема 1.3	**Содержание учебного материала**	**1**
	1. Параметры обследования уровня развития предметной деятельности. Диагностические	

Диагностика предметной деятельности у детей раннего возраста	методики оценивания уровня развития предметной деятельности детей раннего возраста	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Раздел 2. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**5**
Тема 2.1 Игра и её педагогическое значение	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Исторический характер игры. Значение игры для развития, воспитания и обучения ребёнка. Структура игры и этапы ее развития. Современная классификация детских игр	
	2. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Игра – ведущий вид деятельности ребёнка. Игра – форма организации жизни детей. Социальный характер детской игры	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 2.2 Организация предметно-игровой среды	**Содержание учебного материала**	**3**
	1. Особенности организации предметно-игровой среды для детей раннего и дошкольного возраста. Роль игрушки в жизни ребёнка. Классификация игрушек	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Презентация и анализ проектов организации игрового пространства в группе»	2
Раздел 3. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**41**
Тема 3.1 Режиссёрская игра	**Содержание учебного материала**	**5**
	1. Понятие и особенности режиссёрской игры. Виды режиссёрской игры. Этапы развития режиссёрской игры	
	2. Педагогические условия для развития режиссёрской игры: обеспечение места и времени для игры, создание индивидуального пространства, обеспечение необходимым игровым материалом	
	3. Педагогическая поддержка режиссёрской игры. Задачи работы с детьми Методы и приёмы руководства игрой. Организация и проведение обучающей игры, игр и упражнения на развитие воображения и выразительности речи	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Анализ режиссерских игр (видеоматериал). Составление конспекта организации обучающих игр для детей младшей, средней группы с использованием игровых макетов»	2
Тема 3.2	**Содержание учебного материала**	

Сюжетно-ролевая игра	1. Характеристика сюжетно-ролевой игры. Структура сюжетно-ролевой игры. Методы руководства сюжетно-ролевой игрой: прямые и косвенные приемы руководства. Планирование сюжетно-ролевой игры	**9**
	2. Педагогическое руководство сюжетно-ролевой игрой в раннем и дошкольном возрасте. Задачи и содержание работы с детьми. Этапы организации игры. Методы и приёмы руководства на каждом этапе. Педагогические условия формирования и развития игровых умений	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**7**
	Практическое занятие «Составление конспекта организации и руководства сюжетной игрой в раннем и сюжетно-ролевой игрой во второй младшей группе»	1
	Практическое занятие «Составление конспекта организации и руководства сюжетно-ролевой игрой в средней группе»	1
	Практическое занятие «Составление конспекта организации и руководства сюжетно-ролевой игрой в старшей группе»	1
	Практическое занятие «Составление конспекта организации и руководства сюжетно-ролевой игрой в подготовительной к школе группе»	2
	Практическое занятие «Проведение сюжетно-ролевых игр в учебной группе»	2
Тема 3.3 Театрализованная игра	**Содержание учебного материала**	**8**
	1. Характеристика театрализованной игры. Разновидности театрализованных игр. Педагогические условия для развития театрализованной игры. Планирование театрализованной игры	
	2. Педагогическое руководство театрализованной игрой в раннем и дошкольном возрасте. Задачи и содержание работы с детьми. Этапы организации игры. Методы и приёмы руководства на каждом этапе. Педагогические условия формирования и развития игровых умений	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие «Отработка приёмов управления верховыми куклами. Показ сказки с демонстрацией приёмов настольного театра»	2
	Практическое занятие «Составление конспекта организации театрализованной игры в среднем дошкольном возрасте»	1
	Практическое занятие «Составление конспекта организации театрализованной игры в старшем дошкольном возрасте»	1
	Практическое занятие «Организация, проведение театрализованной игры в учебной группе»	2
Тема 3.4	**Содержание учебного материала**	**9**
	1. Характеристика строительно-конструктивной игры. Развитие игры на протяжении дошкольного	

Строительно-конструктивная игра	возраста. Условия для развития игр. Планирование строительно-конструктивных игр	
	2. Педагогическое руководство строительно-конструктивной игрой в раннем и дошкольном возрасте. Задачи и содержание работы с детьми. Этапы организации игры. Методы и приёмы руководства на каждом этапе. Педагогические условия развития игровых умений	
	3. Особенности организации и проведения игр с современными видами конструкторов. Виды современных конструкторов. Ознакомление детей с деталями конструктора ЛЕГО	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие «Составление конспекта организации, руководства играми со строительным материалом в раннем возрасте.	1
	Практическое занятие «Составление конспекта организации, руководства играми со строительным материалом в младшем дошкольном возрасте»	1
	Практическое занятие «Составление конспекта организации, руководства играми со строительным материалом в среднем дошкольном возрасте»	1
	Практическое занятие «Составление конспекта организации, руководства играми со строительным материалом в старшем дошкольном возрасте»	1
	Практическое занятие «Организация, проведение строительных игр в учебной группе»	2
Тема 3.5 Игры с правилами в детском саду	**Содержание учебного материала**	**10**
	1. Классификация игр с правилами и их краткая характеристика. Виды дидактической игры. Характеристика и структура дидактической игры	
	2. Педагогическое руководство дидактической игрой в раннем и дошкольном возрасте. Задачи и содержание работы с детьми. Этапы организации игры. Методы и приёмы руководства на каждом этапе	
	3.Педагогические условия развития игровых умений	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**7**
	Практическое занятие «Составление конспектов организации и проведения дидактической игры в раннем возрасте»	1
	Практическое занятие «Составление конспектов организации и проведения дидактической игры в младшей группе»	1
	Практическое занятие «Составление конспектов организации и проведения дидактической игры в средней группе»	1
	Практическое занятие «Составление конспектов организации и проведения дидактической игры в старшей группе»	1

	Практическое занятие «Составление конспектов организации и проведения дидактической игры в подготовительной к школе группе»	1
	Практическое занятие «Организация, проведение словесных игр в учебной группе»	2
Раздел 4. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		**3**
Тема 4.1 Способы диагностики игровой деятельности	**Содержание учебного материала**	**3**
	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Параметры диагностики разных видов игр. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Подбор и анализ современных способов диагностики игровых умений детей»	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 Теоретические и методические основы организации предметной и игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом 1. Создание проекта (презентация) организации игрового пространства в группе. 2. Разработка и оформление игровых макетов к режиссёрской игре. 3. Планирование предварительной работы с детьми по обогащению знаний по теме сюжетно-ролевой игры. 4. Создание презентации «Современные технологии развития игровых умений детей раннего возраста в сюжетно-ролевой игре» 5. Планирование тематики строительно-конструктивных игр с подбором игровой ситуации. 6. Создание альбома построек для организации самостоятельных строительно-конструктивных игр. 7. Составление картотеки дидактических игр (образовательная область и возрастная группа на выбор). 8. Составление рекомендаций для родителей по организации игрового пространства ребенка дома.		***
Раздел 3. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		**60**
МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		**60**
Раздел 1. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**26**
Тема 1.1 Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Психолого-педагогические основы художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста в ОДО. Понятие, структура, задачи, виды и своеобразие детской изобразительной деятельности. Методы и приёмы обучения изобразительной деятельности. Классификация, характеристика и специфика использования	

	2. Понятие и структура детского продуктивного творчества. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества. Всестороннее развитие ребенка средствами изобразительной деятельности. Комплексные и парциальные программы, отражающие специфику развития детской продуктивной деятельности	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**
Тема 1.2 Методика ознакомления дошкольников с произведениями изобразительного искусства	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Виды и жанры изобразительного искусства. Функции изобразительного искусства. Формы, методы и приёмы ознакомления детей с искусством. Специфика восприятия детьми произведений искусства. Общие положения ознакомительной работы	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**
Тема 1.3 Методика развития изобразительного творчества детей на занятиях по рисованию	**Содержание учебного материала**	**4**
	1. Теоретические основы рисования в ОДО: понятие, виды рисования, техники рисования. Материалы и оборудование. Цвет как выразительное средство искусства. Декоративное рисование в детском саду	
	2. Методика проведения занятий по рисованию с детьми 2-3 лет. Задачи и специфика обучения	
	3. Методика проведения занятий по рисованию с детьми 3-4 и 4-5 лет. Задачи и специфика обучения	
	4. Методика проведения занятий по рисованию с детьми 5-6 и 6-7 лет. Задачи и специфика обучения	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**
Тема 1.4 Методика развития изобразительного творчества детей на занятиях по лепке	**Содержание учебного материала**	**4**
	1. Скульптура, её виды, материалы, особенности восприятия детьми дошкольного возраста. Методика ознакомления детей дошкольного возраста со скульптурой. Лепка как вид изобразительной деятельности дошкольников: значение, виды лепки; способы и приёмы лепки. Пластилинография	
	2. Методика организации и проведение занятий по лепке с детьми 2-3 лет. Задачи, особенности обучения лепке, содержание детских работ	
	3. Методика организации и проведение занятий по лепке с детьми 3-4 и 4-5 лет. Задачи, особенности обучения лепке, содержание детских работ	
	4. Методика организации и проведение занятий по лепке с детьми 5- и 6-7 лет. Задачи, особенности обучения лепке, содержание детских работ	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**

Тема 1.5 Методика развития изобразительного творчества детей на занятиях по аппликации	**Содержание учебного материала**	**4**
	1. Аппликация как вид декоративного изобразительного искусства. Виды аппликации в детском саду, приёмы вырезывания. Техника безопасности. Особенности обучения аппликации детей раннего дошкольного возраста	
	2. Методика организации и проведения НОД по аппликации с детьми 3-4 лет. Задачи и специфика обучения аппликации детей младшего дошкольного возраста.	
	3. Методика организации и проведение НОД по аппликации с детьми 4-5 лет. Задачи, формы, содержание и методы обучения	
	4. Методика организации и проведение НОД по аппликации с детьми старшего дошкольного возраста. Задачи, формы, содержание и методы обучения	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**
Тема 1.6 Методика развития изобразительного творчества на занятиях по конструированию	**Содержание учебного материала**	**4**
	1. Архитектура как вид искусства. Дизайн как вид искусства. Методика ознакомления с произведениями архитектуры. Методика ознакомления с дизайном. Понятие, виды и условия развития детского конструктивного творчества	
	2. Методика организации НОД по конструированию из строительных материалов с детьми младшего и среднего дошкольного возраста: задачи, особенности, содержание, формы, методы и приемы обучения	
	3. Методика организации НОД по конструированию из строительных материалов в старшем дошкольном возрасте: задачи, особенности, содержание, формы, методы и приемы обучения	
	4. Методика организации и проведения НОД по конструированию из различных материалов. Задачи, формы, содержание и методы организации и проведения занятий по конструированию из бумаги, природного и бросового материала с детьми дошкольного возраста в ДОО	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**
Тема 1.7 Особенности планирования организованной и самостоятельной продуктивной деятельности дошкольников в ОДО	**Содержание учебного материала**	**4**
	1. Теоретические аспекты планирования работы по изобразительной деятельности в детском саду. Виды планирования. Организация кружковой работы по изобразительной деятельности в дошкольной организации образования	
	2. Самостоятельная художественно-творческая деятельность. Организация художественно-продуктивной деятельности в летний оздоровительный период	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**
Тема 1.8	**Содержание учебного материала**	**2**

Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**2**
	Практическое занятие «Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей в разных возрастных группах»	2
Раздел 2. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		**28**
Тема 2.1 Основы изобразительной грамоты. Графика	**Содержание учебного материала**	**2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Этапы выполнения линейного рисунка. Рисование с натуры предмета условно-плоской формы – листьев (бабочек). Рисование с натуры предмета (комнатное растение) с передачей его объема. Изображение предметов во фронтальной и угловой перспективе. Техника рисунка простым карандашом»	2
Тема 2.2 Основы рисования и живописи. Основы цветоведения	**Содержание учебного материала**	**8**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Практическое занятие «Выполнение композиции в теплых и холодных тонах «по сырому» с последующим добавлением графического рисунка. Зарисовка схемы цветового круга Иттена. Рисование пейзажа в технике работы акварельными и гуашевыми красками»	2
	Практическое занятие «Последовательность графического и живописного выполнения натюрморта. Рисование птиц и животных с использованием различных материалов»	2
	Практическое занятие «Зарисовки головы, лица и фигуры человека с учетом возрастных особенностей, положения в пространстве»	2
	Практическое занятие «Выполнение рисунка-иллюстрации к выбранной сказке, с учетом времени и места, происходящего действия, определения главного и второстепенных действующих лиц, используя разные материалы и техники изображения»	2
Тема 2.3 Основы декоративно-прикладного искусства	**Содержание учебного материала**	**10**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**
	Практическое занятие «Выполнение таблицы «Виды ДПИ». Рисование орнамента, мотивы геометрического, растительного, животного мира в узорах»	2
	Практическое занятие «Дымковская роспись, выполнение образцов и создание композиции на разных формах. Городец. Упражнение в приемах городецкой росписи, создание композиции на разных формах»	2
	Практическое занятие «Хохлома. Упражнение в приемах хохломской росписи, создание композиции на разных формах. Гжель. Упражнение в приемах гжельской росписи, создание композиции на разных формах»	2

	Практическое занятие «Опошнянская роспись. Упражнение в приемах опошнянской росписи, создание композиции на разных формах. Петриковская роспись. Упражнение в приемах петриковской росписи, создание композиции на разных формах»	2
	Практическое занятие «Зарисовка элементов молдавского орнамента. Молдавская роспись. Упражнение в приемах молдавской росписи, создание композиции на разных формах»	2
Тема 2.4 Художественная обработка материалов	**Содержание учебного материала**	**8**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Практическое занятие «Окраска бумаги различными способами. Изготовление пособия «Приёмы вырезывания». Изготовление предметной и сюжетной аппликаций»	1
	Практическое занятие «Выполнение декоративной аппликации с кантом. Выполнение аппликации способом «Мозаика» (обрывная и нарезная). Выполнение аппликации способом «Торцевание»	1
	Практическое занятие «Изготовление елочных украшений и различных игрушек из бумаги. Изготовление поделок в технике оригами»	1
	Практическое занятие «Изготовление объемных изделий из бумаги (автобус, стол, стул, корзинка). Изготовление объемных изделий из бумаги на основе конуса, цилиндра»	1
	Практическое занятие «Пришивание пуговиц. Выполнение образцов декоративных швов на канве»	1
	Практическое занятие «Изготовление игрушки-сувенира из текстильных материалов «народные куклы»	1
	Практическое занятие «Изготовление аппликации из засушенных растений и поделки из природного материала»	1
	Практическое занятие «Изготовление аппликации и поделки из бросового материала»	1
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом 1. Оформить дидактические игры: по восприятию цвета, по декоративному рисованию. 2. Разработать технологические карты НОД по рисованию в разных возрастных группах. 3. Разработать технологические карты НОД по лепке в разных возрастных группах. 4. Разработать технологические карты НОД по аппликации в разных возрастных группах. 5. Разработать технологические карты НОД по конструированию из строительного, бросового и природного материалов, бумаги в разных возрастных группах.		***
Курсовая работа (проект) *Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля (МДК) или общепрофессиональной дисциплине.*		

Тематика курсовых работ: 1. Формирование изобразительных умений у детей дошкольного возраста посредством использования алгоритмических схем рисования. 2. Адаптация детей (раннего) младшего дошкольного возраста к условиям детского сада посредством продуктивной деятельности. 3. Ознакомление с произведениями искусства как средство совершенствования изобразительных навыков у детей дошкольного возраста. 4. Формирование графических умений и навыков у детей дошкольного возраста посредством изобразительной деятельности. 5. Использование нетрадиционных приемов рисования как условие развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста. 6. Формирование сенсорных представлений у детей дошкольного возраста посредством аппликационной деятельности. 7. Использование народного искусства на занятиях продуктивными видами деятельности как средство формирования эстетического вкуса. 8. Конструирование из природного материала как средство развития творческих способностей у детей дошкольного возраста. 9. Конструирование из бросового материала как средство развития творческих способностей у детей дошкольного возраста. 10. Игровые методы и приемы как условие развития изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста.		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе 1. Планирование выполнения курсовой работы. Определение задач работы. 2. Изучение информационных источников. 3. Разработка проекта экспериментального исследования		**6** 2 2 2
Раздел 4. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		**36**
МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		**36**
Раздел 1. Педагогическая деятельность в области музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста		**2**
Тема 1.1 Значение и задачи музыкального воспитания	**Содержание учебного материала**	**1**
	1. Значение музыки как вида искусства. Влияние музыки на всестороннее развитие дошкольников. Возрастные особенности музыкального развития дошкольников по всем видам музыкальной деятельности	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**
	Содержание учебного материала	

Тема 1.2 Содержание музыкальной деятельности детей	1. Основные виды и формы музыкальной деятельности. Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Характеристика музыкального воспитания в типовой программе Р.А. Курбатовой и в современных программах	**1**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации видов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**19**
Тема 2.1 Методика организации и руководства слушания музыки	**Содержание учебного материала**	**5**
	1. Методика обучения навыкам слушания музыки: этапы обучения слушанию музыки. Характеристика репертуара по слушанию музыки для разных возрастных групп. Особенности восприятия музыки дошкольниками в различных возрастных группах	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие «Апробирование студентами проведения музыкально-дидактических игр на развитие ладового слуха детей младшего и старшего дошкольного возраста»	2
	Практическое занятие «Подбор методов и приемов обучения к занятию по заданной теме»	2
Тема 2.2 Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	**Содержание учебного материала**	**5**
	1. Характеристика музыкально-ритмических движений детей дошкольного возраста. Методика обучения музыкально-ритмических движений дошкольников	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие «Разучивание песенного музыкального репертуара для детей младшего и старшего дошкольного возраста	2
	Практическое занятие «Апробирование студентами проведения музыкально-дидактических игр на развитие ладового слуха детей младшего дошкольного возраста»	2
Тема 2.3 Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	**Содержание учебного материала**	**5**
	1. Характеристика музыкально-ритмических движений детей дошкольного возраста. Методика обучения музыкально-ритмических движений дошкольников	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие «Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания польки, танца и русской пляски»	2
	Практическое занятие «Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания хоровода»	2
Тема 2.4	**Содержание учебного материала**	

Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	1. Методы и приёмы обучения детей дошкольного возраста на детских музыкальных инструментах. Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах для младших и старших дошкольников	**1**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**
Тема 2.5 Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников	**Содержание учебного материала**	**3**
	1. Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей Танцевальное и музыкально-игровое детское творчество	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Составление музыкально-игровых этюдов на заданные темы»	2
Раздел 3. Формы организации музыкальной деятельности дошкольников		**15**
Тема 3.1 Музыкальные занятия как основная форма организации музыкальной деятельности дошкольников	**Содержание учебного материала**	**1**
	1. Организация и проведение музыкальных занятий в ОДО. Виды и типы музыкальных занятий. Структура музыкального занятия, требования к построению занятия и место в режиме дня. Роль музыкального руководителя и воспитателя в проведении музыкальных занятий с детьми	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**
Тема 3.2 Утренник как форма организации музыкальной деятельности в детском саду	**Содержание учебного материала**	**5**
	1. Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ОДО. Роль воспитателя и музыкального руководителя на праздничных утренниках. Основные праздничные утренники в ОДО, их дозировка и место в режиме дня	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие «Анализ планов проведения и подготовки новогоднего утренника с младшими и старшими дошкольниками»	2
	Практическое занятие «Составление сюрпризных моментов для утренников и развлечений»	2
Тема 3.3 Вечер развлечений как форма организации музыкальной деятельности в детском саду	**Содержание учебного материала**	**3**
	1. Значение вечеров развлечения для общего развития детей дошкольного возраста. Роль воспитателя на вечерах развлечения. Формы и виды развлечений для разного дошкольного возраста, их дозировка и место в режиме дня	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Анализ планов осеннего музыкального развлечения (по выбору студента)	2

Тема 3.4 Музыка в повседневной жизни детского сада	**Содержание учебного материала**	**5**
	1. Виды и формы организации музыкальной деятельности в повседневной жизни детского сада. Использование музыки на немузыкальных различных занятиях, проводимых в детском саду. Использование музыки в часы досуга и во время игр на прогулке. Виды и формы самостоятельной музыкальной деятельности детей в ОДО	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие «Подбор музыкального репертуара для повседневной жизни ОДО»	2
	Практическое занятие «Проведение музыкальных игр, предназначенных для использования во время самостоятельной музыкальной деятельности детей разных возрастных групп»	2
Тема 3.5 Организация музыкального воспитания в ОДО	**Содержание учебного материала**	**1**
	1. Содержание работы по музыкальному воспитанию заведующей детского сада и методиста. Функции и обязанности музыкального руководителя и воспитателя в организации музыкальной деятельности. Оборудование музыкального процесса: оборудование музыкального зала, изготовление музыкально-дидактических игр, подготовка и оборудование зоны в группах для самостоятельной музыкальной деятельности, технические средства обучения	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 4 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом 1. Оформление музыкально-дидактических игр на развитие ладового слуха «Грустно-Весело» (для младшего возраста), «Мажор или минор?» (для старшего возраста). 2. Оформление музыкально-дидактических игр на развитие тембрового слуха «Чьи детки?» (для младшего возраста), «Какой звучит инструмент?» (для старшего возраста). 3. Подготовка вариантов вокальных импровизаций а) возгласов животных, б) пропевание своего имени на разных звуках. 4. Импровизации мелодий на детские стихи А. Барто. 5. Подбор детских песен к (2-3) музыкальным играм, предназначенных для использования во время прогулки и самостоятельной музыкальной деятельности детей разных возрастных групп		***
Раздел 5. Теоретические и методические основы организации познавательной, исследовательской и проектной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**36**
МДК 02.05. Теоретические и методические основы организации познавательной, исследовательской и проектной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**36**
Раздел 1. Теоретические основы организации познавательной и исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**8**

Тема 1.1 Изучение проблем организации познавательной и исследовательской деятельности дошкольников в современной педагогической науке	**Содержание учебного материала**	**4**
	1. Сущность понятий «познавательная деятельность», «исследовательская деятельность», «познавательная активность». Принципы организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Требования ГОС в области познавательного развития дошкольников	
	2. Анализ содержания образовательной области «Познавательное развитие» в разных возрастных группах по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 1.2 Особенности развития познавательной и исследовательской деятельности в раннем дошкольном возрасте	**Содержание учебного материала**	**4**
	1. Особенности познавательного развития детей раннего возраста. Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста	
	2. Психолого-педагогические основы формирования познавательной активности, познавательного интереса у детей раннего и дошкольного возраста	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Раздел 2. Методические основы организации познавательной и исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста в условиях ОДО		**14**
Тема 2.1 Планирование и организация познавательной и исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**8**
	1. Постановка цели, задач и методика организации и руководства познавательной и исследовательской деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	
	2. Методы и формы организации познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие «Анализ цели, задач, целесообразности используемых воспитателем методов и приемов организации познавательной и исследовательской деятельности в разных возрастных группах детского сада»	2
	Практическое занятие «Планирование организации познавательной и исследовательской деятельности в разных возрастных группах детского сада»	2
Тема 2.2 Условия развития познавательной и исследовательской	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Предметно-развивающая среда и ее роль в организации познавательной и исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Особенности организации познавательной и деятельности детей разных возрастных групп в предметно-развивающей среде ОДО	

деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**2**
	Практическое занятие «Разработка проекта предметно-развивающей среды группы ОДО для организации познавательной и исследовательской деятельности»	2
Тема 2.3 Диагностика уровня познавательной и исследовательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**4**
	1. Выявление уровня развития познавательно-исследовательской деятельности. Показатели сформированности познавательно-исследовательской деятельности. Критерии сформированности познавательно-исследовательской деятельности. Процедура проведения обследования и оценки уровня развития познавательно-исследовательской деятельности	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Процедура проведения обследования и оценки уровня развития познавательно-исследовательской деятельности»	2
Раздел 3. Теоретические и методические основы организации проектной деятельности детей		**8**
Тема 3.1 Проектная деятельность в дошкольном образовании	**Содержание учебного материала**	**4**
	1. Организация проектной деятельности в детском саду	
	2. Виды проектов, создаваемых и реализуемых в детском саду. Исследовательская проектная деятельность. Творческая проектная деятельность. Нормативная проектная деятельность	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**
Тема 3.2 Этапы работы над проектом	**Содержание учебного материала**	**4**
	1. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Планирование проектной деятельности в области дошкольного образования	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Разработка и анализ проекта по работе с дошкольниками»	2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 5. Теоретические и методические основы организации познавательной, исследовательской и проектной деятельности детей раннего и дошкольного возраста 1. Разработка презентации «Технология исследовательской деятельности в дошкольном образовании» 2. Составить проект развивающей предметно-пространственной среды (презентация) в старшей группе детского сада по образовательной области «Познавательное развитие». 3. Разработка рекомендаций для воспитателя ОДО по разработке проекта. 4. Разработать проект для детей дошкольного возраста (тема по выбору)		***

Курсовая работа (проект) *Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля (МДК) или общепрофессиональной дисциплине.* ***Тематика курсовых работ:*** 1. Проектная деятельность как средство развития познавательной активности у детей дошкольного возраста. 2. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности на занятиях рисованием в детском саду. 3. Познавательное развитие дошкольников в процессе исследовательской деятельности в условиях реализации ГОС ДО. 4. Развитие познавательной активности старших дошкольников посредством организации элементарных опытов. 5. Развитие исследовательской деятельности у старших дошкольников в процессе формирования представлений о величине и ее измерении. 6. Детское экспериментирование как метод познавательного развития дошкольников. 7. Педагогические условия организации исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. 8. Использование метода проектов в воспитании у детей дошкольного возраста любви к родному городу. 9. Формирование у детей старшего дошкольного возраста знаний о народном искусстве в процессе проектной деятельности проектная деятельность как средство познавательного развития детей старшего дошкольного возраста. 10. Исследовательская деятельность как средство развития познавательной активности старших дошкольников.		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе 1. Планирование выполнения курсовой работы. Определение задач работы. 2. Изучение информационных источников. 3. Разработка проекта экспериментального исследования.		**6** 2 2 2
Раздел 6. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников		**36**
МДК 02.06. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников		**36**
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию организации трудовой деятельности дошкольников		**11**
Тема 1.1 **Теоретические основы трудового воспитания дошкольников**	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Роль труда в развитии личности дошкольника. Исследователи и направления их исследований по вопросам трудовой деятельности дошкольников. Задачи, средства, и условия организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Сущность и своеобразие трудовой деятельности. Особенности компонентов трудовой деятельности в дошкольном возрасте: цель, мотивы трудовой деятельности, трудовые действия, планирование, оценка, результат	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**
Тема 1.2	**Содержание учебного материала**	

Содержание трудовой деятельности дошкольников	1. Виды труда в дошкольном возрасте. Особенности, значение видов труда в дошкольном возрасте. Методы, приёмы и формы работы с детьми. Формирование навыков самообслуживания в раннем и дошкольном возрасте. Приобщение детей дошкольного возраста к хозяйственно-бытовому труду	**6**
	2. Особенности организации труда в природе в дошкольном возрасте. Специфика решения задач при организации ручного и художественного труда	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Сравнительный анализ содержание трудовой деятельности в разных возрастных группах по программе Е. Веракса, Т. Гербовой, М. Васильевой «От рождения до школы»	1
	Практическое занятие «Составление алгоритма работы воспитателя по воспитанию навыков самообслуживания в дошкольном возрасте»	1
Тема 1.3 Планирование трудовой деятельности	**Содержание учебного материала**	**3**
	1. Теоретические основы планирования трудовой деятельности. Календарное и перспективное планирование трудовой деятельности. Планирование видов труда в разных возрастных группах.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Перспективное и календарное планирование трудовой деятельности детей дошкольного возраста»	2
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программы трудового воспитания детей дошкольного возраста		**22**
Тема 2.1 Руководство поручениями в дошкольном возрасте	**Содержание учебного материала**	**6**
	1.Виды поручений, значение и особенности. Современные подходы к организации поручений. Методика организации поручений в младшем и среднем дошкольном возрасте. Цель, задачи, содержание, методы руководства поручениями. Этапы организации проведения поручений: цель, мотивация, распределение обязанностей, подготовка рабочего места, методы и приёмы работы с детьми в процессе труда, уборка оборудования, итог и анализ работы. Особенности организации каждого этапа в зависимости от возраста детей	
	2. Методика организации поручений в старшем дошкольном возрасте. Цель, задачи, содержание, методы руководства поручениями. Этапы организации проведения поручений: цель, мотивация, распределение обязанностей, подготовка рабочего места, методы и приёмы работы с детьми в процессе труда, уборка оборудования, итог и анализ работы	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Составление плана - конспекта организации поручения в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте»	1

	Практическое занятие «Демонстрация обучающимися методики организации и проведения поручения во второй младшей группа»	1
Тема 2.2. Руководство дежурствами в дошкольном возрасте	**Содержание учебного материала**	**8**
	1. Виды дежурств, значение и особенности. Современные подходы к организации дежурств. Методика организации дежурства по столовой и занятиям. Цель, задачи, содержание, методы руководства дежурством. Этапы организации проведения дежурств: цель, мотивация, назначение дежурных, подготовка рабочего места, методы и приёмы работы с детьми в процессе труда, анализ дежурств	
	2. Методика организации дежурства в уголке природы. Особенности организации дежурства в зависимости от возраста детей и этапов организации	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие «Составление плана - конспекта организации дежурства по столовой в младшем и среднем дошкольном возрасте».	1
	Практическое занятие «Составление плана-конспекта дежурства по занятиям в среднем и старшем дошкольном возрасте»	1
	Практическое занятие «Составление плана - конспекта организации дежурства в уголке природы в старшем дошкольном возрасте»	1
	Практическое занятие «Демонстрация обучающимися методики организации и проведения дежурства в уголке природы»	1
Тема 2.3 Руководство коллективным трудом в дошкольном возрасте	**Содержание учебного материала**	**6**
	Виды коллективного труда: общий, совместный. Значение и особенности коллективного труда. Современные подходы к организации коллективного труда. Цель, задачи, содержание, методы руководства коллективным трудом в разных возрастных группах. Методика организации коллективного труда в младшем и среднем дошкольном возрасте. Этапы организации проведения коллективного труда: цель, мотивация, назначение дежурных, подготовка рабочего места, методы и приёмы работы с детьми в процессе труда. Методика организации коллективного труда в старшем дошкольном возрасте. Особенности организации коллективного труда (по столовой, по занятиям, в уголке природы)	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие «Составление плана - конспекта организации коллективного труда в младшем дошкольном возрасте»	1
	Практическое занятие «Составление плана - конспекта организации коллективного труда в среднем дошкольном возрасте»	1

	Практическое занятие «Демонстрация обучающимися методики организации коллективного труда на участке детского сада».	1
	Практическое занятие «Составление плана - конспекта организации коллективного труда в старшем дошкольном возрасте.»	1
Тема 2.4 Методика ознакомления с трудом взрослых	**Содержание учебного материала**	**2**
	Задачи, содержание, условия и средства ознакомления с трудом взрослых. Методика работы с детьми разных возрастных групп.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическое занятие «Составление конспекта занятия по ознакомлению с трудом взрослых»	1
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике трудовой деятельности детей дошкольного возраста		**3**
Тема 3.1 Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей	**Содержание учебного материала**	**3**
	Особенности диагностики результатов трудовой деятельности. Характеристика диагностических методик. Методика проведение диагностики трудовых умений детей дошкольного возраста	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Обработка результатов диагностики трудовых умений детей в самообслуживании и в хозяйственно-бытовом труде»	1
	Практическое занятие «Обработка результатов диагностики трудовых умений детей труда в природе»	1
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 6 «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников» 1. Составление плана-конспекта организации поручения для детей младшего и среднего дошкольного возраста. 2. Составление плана-конспекта организации дежурства в средней, старшей группе (по столовой). 3. Составление плана-конспекта организации дежурства в уголке природы для подготовительной к школе группе. 4. Разработка проекта уголка дежурств. 5. Составление плана-конспекта организации коллективного труда для детей старшего дошкольного возраста.		***
Учебная практика **Виды работ:** 1. Планирование и реализация профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования.		**36**

2. Составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей. 3. Моделирование организация и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование, проектная деятельность) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования. 4. Подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений в разных видах деятельности и развития способностей детей раннего и дошкольного возраста	
Производственная практика **Виды работ:** 1. Планирование и реализация профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования. 2. Составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей. 3. Организация и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование, проектная деятельность) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования. 4. Организация и проведение досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования. 5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общения детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. 6. Формирование РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общения детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. 7. Применение диагностических методик для определения уровня сформированности умений в разных видах деятельности и развития способностей детей раннего и дошкольного возраста. 8. Осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами. 9. Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.	**144**
Итого	**438**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинеты в соответствии с п. 6.1.1. примерной образовательной программы по специальности: «Теоретических и методических основ дошкольного образования», «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Образовательной деятельности дошкольного воспитания», оснащенные

оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска классная, шкафы книжные;

техническими средствами: компьютер, монитор, проектор;

учебно-методическими и демонстрационными учебно-наглядными пособиями:

учебные пособия, (электронный) учебно-методический комплекс по дисциплине/МДК, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации обучения.

- Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.2. примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда организацией образования выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Печатные издания

МДК 02.01

1. Волков Б. С, Волкова Н. В. В67 Психология общения в детском возрасте. 3-е изд. —СПб.: Питер, 2008. —272 с.

2. Волкова Б.С. Детская психология: от рождения до школы. СПб: ПИТЕР,2009

3. Гонина О.О. Психология общения в дошкольном возрасте.-М.: Кнорус, 2020

4. Дыбина О.В. Диагностика компетентностей дошкольников.-М.: Мозаика-синтез,2010.

6. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ. проф. образования. – М.: Академия, 2014.

5.Смирнова Е.О. «Особенности общения с дошкольниками». -М.: Владос,2006.

МДК 02.02

1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с.

2. Козлова СЛ., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М.: Академия, 2019.

МДК 02.03

1. От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2019. – 368 с.

2. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.

3. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.

4. Швайко Т.С. Занятия по ИЗО в детском саду. Подготовительная группа: пособие для педагогов ДОУ. – М.: ВЛАДОС, 2003.

5. Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: пособие для педагогов ДОУ. – М.: ВЛАДОС, 2001.

6. Швайко Т.С. Занятия по ИЗО в детском саду. Средняя группа: пособие для педагогов ДОУ. – М.: ВЛАДОС, 2002.

МДК 02.04

1. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду – М., изд. «Мозаика – синтез», 2012.

2. Гончарова О.В. Теория и методика муз. воспитания.- М.: Академия 2017

3. Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Академия,2006

4. Деркунская В.А. - Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста - М., изд. «Академия», 2007.

5. Кречетова И. Теория и методика музыкального воспитания. - М.: 2020

МДК 02.05

1. Веракса Н. Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64с.

2. Веракса Н. Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – 2020

3. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации [Текст] / О.В.Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 80 с.

МДК 02.06

1. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников. – Академия, 2015

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

МДК 02.01

1. www.law.edu.ru. Российский образовательный правовой портал

2. https://openedu.ru/ Российский портал открытого образования

3. https://detskiy-sad.com/ «Все для детского сада»

МДК 02.02

1. http://www.detskiysad.ru Портал Детский сад. Ру.

2. http://www.moi-detsad.ru Сайт «Мой детский сад» для воспитателей детского сада и родителей

3. https://dohcolonoc.ru/ Сайт для воспитателей детских садов

4. http://detsad-journal.narod.ru/index.htm Научно-методический журнал для педагогов и родителей «Детский сад от А до Я»

5. https://dovosp.ru/ Портал журналов для воспитателей и родителей издательский дом «Воспитание дошкольника»

МДК 02.03

1. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

2. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

МДК 02.04

1. Сайт для музыкальных руководителей http://www.2099.ru/2013/04/28/kurs-muzykalno-rechevykh-zanyatijj-s-detmi-rannego-vozrasta/

2.http://www.2099.ru/category/metodicheskaya-pomoshh-muzykalnomu-rukovoditelyu

МДК 02.05

1. Листик Е.М. Методические рекомендации к организации детского экспериментирования в условиях детского сада [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016.

2. Игнатьева И. Развитие самостоятельной познавательной деятельности дошкольников [Электронный ресурс] / И.Игнатьева // Международный образовательный портал. – 2016.

3.Плашкова О.О. Теория развития познавательного интереса Г.И. Щукиной [Электронный ресурс] / О.О.Плашкова // Информатика. – 2012.

4.Щукина И.Н. Познавательное развитие дошкольников в процессе исследовательской деятельности [Электронный ресурс] / И.Н.Щукина // Социальная сеть работников образования. – 2016.

3.2.3. Дополнительные источники

МДК 02.01

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.В. Программа «От рождения до школы» -М., 2014г.

2.Волкова Б.С. Практические вопросы детской психологии. С.Пб: ПИТЕР,2009

3. Дубина Л.С. Развитие у детей коммуникативных способностей //Дошкольное воспитание, 2005, № 10. – С. 26-36.

4. Короткова Е.Д. Формирование доброжелательных отношений среди дошкольников - М., 2013

5. Лютова Е., Монина Г. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб., 2005 г.

6. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

7.Нифонтова О.В. Учим детей разрешать конфликт. - М.: СФЕРА, 2011

8. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция- М., 2005 г.

9. Смирнова Е.В., Холмогорова В.В. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам // Дошкольное воспитание, 2003, № 8. – С. 73-77.

10. Хузеева Г. Р. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности дошкольника: психолого-педагогическая служба сопровождения ребенка-М., 2012г.

11. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. Ростов-на-Дону: Феникс,2010

МДК 02.02

1. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2008, - 128с.

2. Кузнецова А. Е. Лучшие развивающие игры для детей от 3 до 7 лет. – М.: Издательство «Дом 21 век», 2010, - 136с.

3. Михайленко Н. Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000. - 96 с.

4. Сорокина Н. Ф., Миланович Л. Г. «Кукольный театр для самых маленьких: (театральные занятия с детьми от 1 года до 3 лет)» – М.: Линка–Пресс, 2009 г.

5. Сорокина Н. Ф., Миланович Л. Г. «Куклы и дети: (кукольный театр и театрализованные игры для детей от 3 до 5 лет)» – М.: Обруч, 2012 г.

6. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. -М.: ТЦ Сфера, 2012. — 144 с.

МДК 02.03

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.

МДК 02.04

1.Безбородова Л.А. Теория и методика музыкального образования. Учебное пособие для студентов – М., изд. «Флинта», 2013.

2. Зимина А.Н. Теория и методика музыкального воспитания дошкольного возраста - М., изд. «Академия», 2003.

3. Радынова О.П. Музыкальные шедевры - М., изд. «Гном и Д», 2001.

МДК 02.05

1. Дыбина О.В. Познавательное развитие детей в дошкольной организации [Текст]: учебно - методическое пособие / под ред. О. В. Дыбиной. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 352 с

2. Веракса Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве [Текст]: учеб. Пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 335 с.

МДК 02.06

1. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 128 с.

2. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 128 с.

3. Лабутина Н. В. Трудовое воспитание дошкольников. Дидактические материалы. - М.: Вентана-Граф, 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	- точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; - обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; - точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; - обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; экзамен квалификационный.
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в	- создание в групповой комнате ОДО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента

том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	- соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. - грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом; - аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен квалификационный
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	- осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования; - соблюдение правил пожарной безопасности	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях. оценка оформления отчетов по производственной практике
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; - совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; - аргументированная трансляция своей точки зрения; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	- эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; - объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на одном из официальных языков ПМР; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы;
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- соблюдение норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП;
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранном языках	-грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

Приложение № 1.3
к ПОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03. «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03. «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	- планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; -организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; - участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; - создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; - развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; - осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; - проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие»; - анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; - анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; - составление психолого-педагогической характеристики ребенка; - ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; - организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих

	трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - участия в реализации образовательной программы организации обучения по образовательной области «Познавательное развитие».
Уметь	- применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; - владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий и т.п.); - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей с ограниченными возможностями здоровья; - планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; - составлять план работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения детей раннего и дошкольного возраста; - владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - выразительно читать литературные тексты; - участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие»; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

	- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики. - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные планы работы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; - анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие»; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста. - анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие»; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; - выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; - подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; - разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; - разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; - создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; - создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); -создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.
Знать	- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; - приемы работы с одаренными детьми; - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - приоритетные направления развития системы дошкольного образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

	- структуру и содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; - современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие»; - основы Психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий); - алгоритм разработки индивидуальных планов работы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста. - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

	- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ОДО; - детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; - русская классическая литература в детском чтении; - отечественная литература XX в. в детском чтении; - произведения зарубежных авторов в детском чтении; - теоретические основы работы с художественной литературой в ОДО; - методические основы организации работы с художественной литературой в ОДО; - современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **462**

Из них на освоение МДК – **210**

на практики **252**, в том числе:

учебную – **36**

и производственную – **216**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, (академ. часов)	Объем профессионального модуля, академ. час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)			
ПК 3.1.–3.5., ОК 01-02,04-09	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	**36**	**36**	16	-	**-**	**-**	-
ПК 3.1.–3.5., ОК 01-02,04-09	Раздел 2. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	**60**	**60**	20	6	**-**	**-**	-
ПК 3.1.–3.5., ОК 01-02,04-09	Раздел 3. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**42**	**42**	16	6	**-**	**-**	-
ПК 3.1.–3.5., ОК 01-02,04-09	Раздел 4. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**36**	**36**	12	6	**-**	**-**	-
ПК 3.1.–3.5., ОК 01-02,04-09	Раздел 5. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	**36**	**36**	24	-	**-**	**-**	-
ПК 3.1.–3.5., ОК 01-02,04-09	Учебная практика	**36**				**36**	**-**	-
ПК 3.1.–3.5., ОК 01-02,04-09	Производственная практика	**216**				**-**	**216**	-
*	**Всего:**	**462**	**210**	**88**	**18**	**36**	**216**	-

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		**36**
МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		**36**
Раздел 1. Теоретические основы обучения детей		**5**
Тема 1.1 Дидактика как отрасль педагогики	**Содержание учебного материала**	**1**
	Понятие. Объект, предмет, задачи дидактики. Связь дидактики с другими отраслями знания и практики. Основные дидактические категории и понятия	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 1.2 Процесс обучения и его структура	**Содержание учебного материала**	**1**
	Сущность процесса обучения. Компоненты и структура процесса обучения. Педагогические условия формирования учебной деятельности	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 1.3 Принципы обучения	**Содержание учебного материала**	**1**
	Сущность понятия принципов обучения. Принцип воспитывающего обучения. Принцип развивающего обучения. Принцип наглядности. Принцип доступности. Принцип систематичности и последовательности. Принцип научности. Принцип связи теории с практикой. Принцип сознательности и активности. Принцип прочности усвоения знаний	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 1.4 Модели обучения	**Содержание учебного материала**	**1**
	Стили педагогического общения. Модели взаимодействия педагога с обучающимися (воспитанниками) и их сравнительная характеристика. Типы обучения	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 1.5	**Содержание учебного материала**	**1**
	Понятие о средствах обучения и их сущность. Функции средств обучения. Принципы	

Средства обучения	использования средств обучения. Классификация средств обучения. Подходы к использованию средств обучения	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Раздел 2. Особенности учебно-познавательной деятельности дошкольников		**2**
Тема 2.1 Особенности психических процессов детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**1**
	Понятие и основные особенности развития психических познавательных процессов ребенка в дошкольном возрасте. Сущность понятия «социальная ситуация развития». Динамика ведущей деятельности в дошкольном возрасте. Основные новообразования дошкольного возраста	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**
Тема 2.2 Характеристика учебно-познавательной деятельности дошкольников	**Содержание учебного материала**	**1**
	Особенности обучения в раннем и дошкольном возрасте. Структура учебной деятельности, учения, преподавания. Особенности учебно-познавательной деятельности в разных возрастных группах	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Раздел 3. Методические основы обучения дошкольников		**8**
Тема 3.1 Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения	**Содержание учебного материала**	**4**
	Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения. Сущность и содержание наглядных методов обучения. Условия, определяющие выбор наглядных методов обучения. Сущность и содержание словесных методов обучения. Требования к словесным методам обучения. Понятие и сущность практических методов обучения, их характеристика. Понятие и значение игровых методов обучения, их характеристика	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Подбор методов и приемов обучения к занятию по заданной теме и программному содержанию»	2
Тема 3.2 Методические основы организации обучения дошкольников	**Содержание учебного материала**	**3**
	Сущность содержания понятий «форма обучения» и «форма организации обучения». Классификация форм обучения. Формы организации обучения и их особенности. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**

	Практическое занятие «Разработка дифференцированных заданий»	2
Тема 3.3 Современные технологии обучения дошкольников	**Содержание учебного материала**	**1**
	Понятие «педагогическая технология». Структура образовательной технологии. Классификация современных технологий обучения дошкольников и их характеристика	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Раздел 4. Теоретические и методические основы организованных форм обучения детей дошкольного возраста		**10**
Тема 4.1 Занятие – как одна из основных форм обучения детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**3**
	Классификация типов занятий. Структура занятия. Требования к занятиям. Особенности организации и проведения занятий в раннем возрасте. Особенности организации и проведения занятий в дошкольном возрасте	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Определение структуры занятия в зависимости от его вида для разных возрастных групп»	2
Тема 4.2 Организация непрерывной образовательной деятельности (НОД) в разных возрастных группах	**Содержание учебного материала**	**4**
	Понятие непрерывной образовательной деятельности (НОД). Основные характеристики НОД. Классификация НОД. Структура НОД и методика ее проведения. Требования к организации НОД. Основные отличия НОД от занятия. Требования написания и оформления конспектов занятий/НОД в группах раннего и дошкольного возраста	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Составление плана-конспекта НОД по заданной теме и программному содержанию»	2
Тема 4.3 Экскурсия как форма обучения детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**3**
	Понятие, значение и планирование экскурсий в организации дошкольного образования (ОДО). Виды экскурсий. Структурные части экскурсий. Требования к организации и проведению экскурсий. Методика проведения экскурсий	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Составление плана-конспекта экскурсии по заданной теме и программному содержанию»	2
Раздел 5. Виды документации, обеспечивающей организацию обучения детей дошкольного возраста, требования к ее оформлению		**4**

Тема 5.1 Программа как основа планирования занятий с детьми дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**1**
	Требования Государственного образовательного стандарта дошкольного образования ПМР (ГОС ДО) к основной образовательной программе дошкольного образования (ООП ДО). Назначение и структура примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Содержание основных разделов ПООП ДО. Комплексные и парциальные программы дошкольного образования	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**
Тема 5.2 Особенности планирования образовательного процесса с дошкольниками	**Содержание учебного материала**	**3**
	Сущность содержания понятия «планирование». Виды планирования. Особенности и характеристика перспективного и календарного планирования. Требования к написанию перспективного и календарного плана воспитательно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Составление перспективного планирования по одной из образовательной области на выбор»	2
Раздел 6. Организация образовательного процесса с одаренными детьми дошкольного возраста, и детьми, имеющими трудности в обучении		**4**
Тема 6.1 Способы работы с одаренными детьми	**Содержание учебного материала**	**1**
	Характеристика одаренности. Особенности проведения занятий с одаренными детьми. Направления работы с одаренными детьми дошкольного возраста на основе анализа программы Л. А. Венгера «Одаренный ребенок»	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**
Тема 6.2 Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	**Содержание учебного материала**	**3**
	Содержание образования детей с трудностями в обучении. Принципы обучения детей, испытывающих трудности на занятиях. Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Отбор и комбинация методов, средств и форм организации обучения для детей с трудностями в обучении»	2
Раздел 7. Педагогический контроль и оценка результатов обучения дошкольников		**3**

Тема 7.1 Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**3**
	Педагогическая диагностика и мониторинг. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Изучение диагностических методик познавательного интереса у детей дошкольного возраста. Подбор диагностических методик для определения уровня умственного развития дошкольников»	2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах. 1. Подбор дидактических игр, упражнений по развитию познавательных процессов. 2. Составление таблицы «Методы обучения». 3. Разработка и оформление дифференцированных заданий для детей дошкольного возраста. 4. Заполнение таблицы «Современные технологии обучения дошкольников». 5. Подбор и оформление упражнений на рефлексию. 6. Составление плана - конспекта НОД. 7. Составление конспекта экскурсии в старшем дошкольном возрасте. 8. Составление конспекта НОД в группах дошкольного возраста. 9. Составление плана индивидуальной работы с одарённым ребёнком. 10. Составление плана индивидуальной работы с ребёнком, имеющим трудности в обучении. 11. Систематизация в виде таблицы диагностических методик умственного развития детей дошкольного возраста. 12. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка по схеме.		***
Раздел 2. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		**60**
МДК 03.02 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		**60**
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		**8**
Тема 1.1 Теоретические основы методики развития речи у детей	**Содержание учебного материала**	**2**
	Методика развития речи как педагогическая наука. Связь методики с другими науками. Научные основы методики развития речи у детей дошкольного возраста. Значение родного языка во всестороннем воспитании детей дошкольного возраста. Становление теории и методики развития речи детей в трудах педагогов-классиков. Методические подходы к процессу развития речи в современной отечественной педагогике	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-

Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	**Содержание учебного материала**	**6**
	1. Значение родного языка во всестороннем воспитании детей дошкольного возраста. Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ОДО и в школе Методические принципы развития речи. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста. Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку в непосредственно-образовательной деятельности; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой	
	2. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания. Организация обучения дошкольников родной речи дошкольном учреждении. Дидактические требования к занятиям по развитию речи. Теоретические основы планирования работы по развитию речи. Виды планирования. Комплексный подход к планированию образовательной работы по развитию речи. Учет принципов планирования по развитию речи. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ГОС ДО»	1
	Практическое занятие «Презентация и обсуждение планов на месяц для работы по реализации задач познавательно-речевого развития детей одной из возрастных групп»	1
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего возраста		**4**
Тема 2.1 Развитие речи детей раннего возраста	**Содержание учебного материала**	**4**
	Значение развития речи детей раннего возраста. Создание развивающей речевой среды в группах раннего возраста. Задачи и особенности развития речи детей 1-го года жизни в процессе общения в разных видах деятельности. Задачи развитие речи детей 2-го года жизни. Виды занятий по развитию речи в группах раннего возраста, Методика проведения занятий по развитию речи в группах раннего возраста. Сочетание индивидуальных и фронтальных форм работы с детьми раннего возраста	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**

	Практическое занятие «Изучение и анализ образцов конспектов занятий по развитию речи в группах раннего возраста»	1
	Практическое занятие «Разработка НОД по развитию речи детей раннего возраста. Проведение фрагментов игр-занятий и дидактических игр с детьми раннего возраста»	1
Раздел 3. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей дошкольного возраста		**32**
Тема 3.1 Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	**Содержание учебного материала**	**6**
	1.Понятие «Словарная работа», ее значение для развития речи детей. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста. Принципы словарной работы. Задачи словарной работы. Содержание словарной работы, тематические группы слов в словаре детей. Критерии отбора слов для словарной работы. Методы и приемы словарной работы	
	2. Словарная работа в процессе наблюдений, экскурсий, осмотров. Роль картин в развитии словаря детей. Методика использования картин в словарной работе. Использование дидактических игр и лексических упражнения в процессе словарной работы для закрепления и активизации словаря детей. Словарная работа в процессе ознакомления с художественной литературой и устным народным творчеством. Значение загадок в развитии словаря дошкольников. Формирование образности речи	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Анализ и разработка технологических карт занятий по развитию словаря детей»	1
	Практическое занятие «Апробирование студентами проведения дидактических игр и словарных упражнений. Анализ разработанных конспектов занятий по развитию словаря детей»	1
Тема 3.2 Методика формирования грамматического строя речи	**Содержание учебного материала**	**6**
	1.Грамматический строй родного языка; значение его усвоения для развития речи. Закономерности в усвоении детьми грамматического строя родного языка. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи у детей. Типичные трудности освоения детьми морфологической и синтаксической сторон речи и их причины	
	2. Пути формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста. Методы и приемы работы над грамматической стороной речи детей. Методика формирования грамматического строя речи детей в разных возрастных группах	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**

	Практическое занятие «Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей»	1
	Практическое занятие «Разработка планов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности грамматического строя речи»	1
Тема 3.3 Методика воспитания звуковой культуры речи	**Содержание учебного материала**	**6**
	1.Понятие «Звуковая культура речи». Задачи, содержание и формы работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей. Особенности овладения звукопроизношением детьми дошкольного возраста. Значение развития артикуляционного аппарата для овладения правильным произношением звуков. Виды артикуляционных упражнений. Методика проведения артикуляционной гимнастики	
	2. Методика обучения правильному звукопроизношению на специальных занятиях. Работа над интонационной выразительностью, орфоэпией, дикцией, культурой речевого поведения. Взаимосвязь работы на занятиях по звуковой культуре речи с работой в повседневной жизни, с содержанием других занятий по развитию речи	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Просмотр и анализ видео презентаций проведения артикуляционной гимнастики. Апробирование проведения артикуляционной гимнастики».	1
	Практическое занятие «Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах»	1
Тема 3.4 Методика обучения детей связной речи	**Содержание учебного материала**	**9**
	1. Понятие «Связная речь», ее функции, формы, характеристика. Значение развития связной речи у детей дошкольного возраста. Задачи развития навыков диалогической речи в разных возрастных группах. Методы и приемы развития диалогической речи. Беседа как основной метод формирования диалогической речи. Виды бесед, их тематика. Использование игр и речевых ситуаций для развития навыков диалогической речи». Функционально-смысловые типы монологической речи, их характеристика. Развитие монологической речи в процессе обучения рассказыванию	
	2. Виды детских рассказов. Последовательность и приемы обучения разным видам рассказов. Методика обучения разным видам рассказов на занятиях по развитию речи в возрастных группах. Обучение детей высказываниям типа рассуждений. Специфика данного вида высказываний. Развитие объяснительной речи в процессе общения детей в разных видах деятельности	

	3. Дидактические игры как средство развития связной речи. Роль игровых мотиваций в обучении детей рассказыванию. Использование метода моделирования в процессе обучения рассказыванию	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**
	Практическое занятие «Анализ конспектов обобщающих бесед и тематики разговоров с детьми»	1
	Практическое занятие «Анализ и разработка технологических карт занятий по обучению рассказам по восприятию»	1
	Практическое занятие «Анализ и разработка технологических карт занятий по развитию словесного творчества»	1
Тема 3.5 Методика ознакомления детей с художественной литературой	**Содержание учебного материала**	**5**
	1 Роль художественной литературы в воспитании, обучении и развитии речи. Задачи и содержание ознакомления с художественной литературой. Формы и методы ознакомления с художественной литературой. Методика ознакомления с произведениями художественной литературы детей в разных возрастных группах. Методика ознакомления с книжной иллюстрацией. Ознакомление детей с произведениями малых фольклорных форм	
	2 Обучение пересказу. Ознакомление дошкольников с поэзией и методика заучивания стихотворений. Художественно-речевая деятельность дошкольников в ОДО. Формы и методы использования художественной литературы вне занятий. Уголок книги в детском саду, требования к содержанию и оформлению. Руководство деятельностью детей в уголке книги	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**
	Практическое занятие «Анализ и разработка технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада»	1
	Практическое занятие «Анализ и разработка технологических карт занятий по заучиванию стихотворений в разных возрастных группах детского сада»	1
	Практическое занятие «Изучение литературных интересов у детей дошкольного возраста»	1
Раздел 4. Педагогическая деятельность по подготовке к обучению грамоте дошкольного возраста		**6**
Тема 4.1 Теоретические основы подготовки к обучению грамоте	**Содержание учебного материала**	**2**
	Психолого-педагогические аспекты обучения грамоте в ОДО. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода ознакомления со звуковым строением слова. Значение звукового периода в обучении детей грамоте. Цели, задачи и содержание подготовки детей к обучению грамоте	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**

	Практическое занятие «Анализ задач и содержания подготовки к грамоте детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ГОС ДО. Подбор и изучение дидактических игр для решения задач подготовки к звуковому анализу в средней группе»	1
Тема 4.2 Методика подготовки к обучению грамоте	**Содержание учебного материала**	**4**
	1. Методика обучения детей звуковому анализу. Методика ознакомления детей со слоговой структурой слова, обучение анализу и синтезу предложений	
	2 Ознакомление детей с буквами. Приемы, способствующие запоминанию букв детьми. Формирование механизма чтения. Использование игровых приемов в обучении чтению. Современные технологии обучения чтению детей дошкольного возраста	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Разработка технологических карт занятий по обучению грамоте дошкольников. Презентация наглядных пособий и компьютерного варианта игр по обучению грамоте дошкольников»	2
Раздел 5. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		**4**
Тема 5.1 Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**4**
	Диагностика речевого развития детей как средство контроля качества усвоения программного материала и индивидуального развития речи детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей	
	Современные диагностические методики по речевому развитию детей: развитию словаря, грамматического строя речи, связной речи	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста»	1
	Практическое занятие «Составление планов коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии»	1
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста 1.Подготовить сообщение на одну из предложенных тем: «Классики педагоги о развитии речи детей дошкольного возраста» 2.Изучение статей (с аннотацией) по проблемам речевого развития детей, опубликованных в журналах «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду» и др. 3.Подбор пословиц, поговорок, загадок, фразеологизмов для обогащения речи воспитателя и детей.		***

4.Подбор и оформление пособия «Пальчиковые игры». 5.Подбор потешек, песенок для развития речи детей раннего возраста во время проведения режимных процессов. 6.Разработка технологических карт занятий по развитию речи для детей раннего возраста с использованием игрушек и картинок. 6.Разработка технологических карт занятий по развитию речи для детей дошкольного возраста по развитию словаря, звуковой культуры речи, обучению рассказыванию и др. 7.Подбор и составление картотеки дидактических игр и упражнений для закрепления речевых навыков (по разделам). 8.Подбор и изучение упражнений для артикуляционной гимнастики. 9.Подбор чистоговорок, скороговорок, стихов для работы над звукопроизношением детей. 10.Разработка тематики разговоров и бесед с детьми для разных возрастных групп. 11.Разработка сценариев литературных праздников и развлечений. 12.Знакомство с авторскими методиками обучения грамоте дошкольников.	
Курсовая работа (проект) *Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля (МДК) или общепрофессиональной дисциплине.* ***Тематика курсовых работ:*** 1 Рассматривание пейзажных картин как средство развития качественной стороны словаря детей старшего дошкольного возраста. 2.Развитие связной речи детей дошкольного возраста в процессе обучения рассказам из опыта. 3.Использование игровых методов в обучении грамоте дошкольников. 4.Обучение детей старшего дошкольного возраста связным высказываниям типа рассуждений 5.Воспитание у дошкольников интонационной выразительности речи средствами поэтических произведений. 6.Обучение старших дошкольников способам словообразования как средство овладения грамматическим строем речи. 7.Использование загадок как средство развития образной речи. 8.Литературные развлечения как средство воспитания интереса к произведениям художественной литературы у детей дошкольного возраста. 9.Знакомство детей 5-6 лет с пословицами и поговорками как средство развития детской речи 10.Лексические упражнения как средство формирования качественной стороны словаря у детей старшего дошкольного возраста. 11.Моделирование как средство обучения восприятию художественного произведения детьми старшего дошкольного возраста. 12.Развитие связной речи у детей (среднего) дошкольного возраста с помощью картин. 13.Развития словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с трудом взрослых	

14.Роль занятий по ознакомлению с окружающим миром в формировании словаря детей дошкольного возраста. 15.Игровые технологии в обучении детей рассказыванию. 16.Развитие словесного творчества у детей старшего дошкольного возраста.		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе 1. Планирование выполнения курсовой работы. Определение задач работы. 2. Изучение информационных источников. 3. Разработка проекта экспериментального исследования.		**6** 2 2 2
Раздел 3. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		**42**
МДК 03.03 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		**42**
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		**12**
Тема 1.1 Теоретические основы методики формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**2**
	Теория и методика математического развития как наука. Основные задачи курса, источники. Становление методики математического развития как науки. Основные математические понятия как теоретическая основа методики. Значение математического образования дошкольников в свете современных требований общества. Взаимосвязь развития познавательных процессов и математических способностей детей. Современные подходы к организации процесса математического развития детей дошкольного возраста в ОДО в свете ГОС	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическое занятие «Анализ задач и содержания математического развития детей дошкольного возраста. Характеристика программ ОДО (математический блок)»	1
Тема 1.2 Организация педагогического процесса формирования элементарных	**Содержание учебного материала**	**3**
	Формы обучения математике в дошкольных учреждениях. Цели использования разнообразных форм математического развития детей, их взаимосвязь. Непосредственно-образовательная деятельность математического развития детей в ОДО. Классификация НОД по дидактическим целям и форме проведения. Методические требования к проведению НОД по математике в разных возрастных группах. Совместная познавательная математическая деятельность воспитателя и детей вне занятий. Использование ситуаций	

математических представлений у детей в дошкольной образовательной организации	повседневной жизни для закрепления математических знаний детей. Создание условий для самостоятельной математической деятельности детей. Уголок математики в детском саду. Математические праздники и развлечения как форма математического развития дошкольников. Методы и приемы обучения математике. Взаимосвязь методов. Реализация практического метода обучения математике. Средства математического развития. Основные функции. Требования, принципы подбора наглядного материала. Занимательный материал и художественное слово как средство развития интереса к математике и повышения познавательной активности дошкольников. Обучающие игры в системе формирования элементарных математических представлений	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическое занятие «Анализ технологических карт НОД по математике разных типов. Анализ примеров ситуаций повседневной жизни для закрепления математических знаний детей Презентация сценариев математических развлечений»	1
Тема 1.3 Планирование педагогического процесса формирования элементарных математических представлений у детей в дошкольной образовательной организации	**Содержание учебного материала**	**3**
	Проектирование процесса обучения математике в ОДО. Виды планирования. Педагогические условия и требования правильного планирования. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Планирование работы по математическому развитию вне занятий	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическое занятие «Изучение и анализ перспективных планов математического развития. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения. Составление планов работы по математическому развитию для одной из возрастных групп»	1
Тема 1.4 Преемственность в работе дошкольной образовательной организации и школы по математическому развитию дошкольников	**Содержание учебного материала**	**2**
	Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования. Требования современной начальной школы к математической подготовке и умственному развитию детей, поступающих в первый класс общеобразовательной школы. Формы преемственности в работе детского сада и школы по обучению математике	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическое занятие «Анализ содержания математических представлений в программе ОДО и начальной школы. Критерии готовности ребенка к обучению математики в школе»	1

Тема 1.5 Совместная работа ОДО и семьи по математическому развитию детей	**Содержание учебного материала**	**2**
	Значение, задачи и содержание совместной работы детского сада и семьи по развитию элементарных математических представлений у детей. Формы организации работы с родителями: консультации, собрания, открытие занятия и др. Ориентировочное содержание занятий и бесед родителей с детьми	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическое занятие «Разработка и презентация проекта родительского уголка, папки-передвижки по математическому развитию детей для одной из возрастных групп»	1
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		**20**
Тема 2.1 Формирование представлений о форме и геометрических фигурах	**Содержание учебного материала**	**4**
	Значение формирования представлений о геометрической фигуре и форме предмета. Особенности восприятия дошкольниками геометрической фигуры и формы на разных возрастных этапах. Задачи ознакомления с формой и геометрическими фигурами в разных возрастных группах. Методические требования ознакомления детей с новой геометрической фигурой. Методика знакомства дошкольников с объемными геометрическими телами. Ознакомление детей с формой. Углубление знаний детей о геометрических фигурах, их свойствах и отношениях. Знакомство детей с понятиями «четырехугольник», «многоугольник». Дидактические игры и упражнения для закрепления знаний детей о форме, геометрических фигурах. Обучение детей преобразованию геометрических фигур, группировке фигур по разным признакам	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Анализ образцов технологических карт НОД по ознакомлении детей с формой и геометрическими фигурами. Разработка технологических карт НОД»	1
	Практическое занятие «Проведение фрагментов занятий и демонстрация приемов знакомства детей с новой геометрической фигурой. Апробирование проведения дидактических игр для закрепления знаний о геометрических фигурах и форме»	1
Тема 2.2 Формирование представлений о величине и обучение	**Содержание учебного материала**	**4**
	Значение формирования представлений о величине предмета в умственном и сенсорном развитии детей. Особенности восприятия величины детьми раннего и дошкольного возраста. Задачи ознакомления с величиной в разных возрастных группах. Методика обучения детей выделению	

измерительной деятельности	отдельных параметров величины и сравнению предметов по величине с помощью приемов приложения и наложения, мерки (предмета-заместителя). Обучение детей упорядочению предметов по величине (составлению сериационного ряда). Обучение детей измерительной деятельности. Ознакомление детей с общепринятыми мерами измерения	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Анализ фрагментов НОД по ознакомлению детей с величиной. Апробирование использования приемов обучения детей сравнению предметов по величине. Презентация дидактических игр для закрепления знаний о величине, их проведение»	1
	Практическое занятие «Анализ и разработка технологических карт НОД по обучению измерительной деятельности. Подбор мотиваций, игровых ситуаций для обучения детей сравнению предметов по величине и измерительной деятельности»	1
Тема 2.3 Формирование количественных представлений	**Содержание учебного материала**	**4**
	Значение формирования преставлений о множествах. Особенности восприятия множеств детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Задачи ознакомления с множествами. Обучение образованию множеств по заданному признаку. Формирование понятий «один-много» и умений находить «один-много» в окружающей обстановке. Методика обучения приемам сравнения множеств, определению отношений «равенства-неравенства» между группами предметов. Обучение детей преобразованию множеств. Задачи обучения счетной деятельности детей дошкольного возраста. Методика обучения счетной деятельности и правилам счета. Знакомство детей с цифрами. Приемы, способствующие запоминанию цифр детьми. Обучение детей счету с учетом различных анализаторов Обучение отсчету предметов. Обучение детей порядковому счету. Углублений знаний детей о числах и их отношениях. Сравнение смежных чисел. Методика обучения обратному счету. Методика знакомства с составом числа из единиц и с составом числа из 2-х меньших чисел. Методика знакомства детей с нулем, новой счетной единицей «десятком» и числами второго десятка	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Анализ и разработка технологических карт НОД по формированию количественных представлений и обучению счету детей»	1

	Практическое занятие «Апробирование проведения фрагментов занятий и дидактических игр и упражнений для закрепления знаний о числах и цифрах»	1
Тема 2.4 Обучение детей старшего дошкольного возраста решению арифметических задач	**Содержание учебного материала**	**3**
	Понятие «арифметическая задача». Виды задач. Особенности понимания детьми арифметических задач. Этапы обучения детей решению арифметических задач. Методика ознакомления со структурой задачи. Обучение составлению арифметических задач детьми. Методика ознакомления с условием задачи, обучение формулировке арифметического действия. Знакомство со знаками «+ -». Обучение детей вычислительной деятельности. Обучение детей записи условия задачи и решению устных задач и примеров	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическое занятие «Знакомство с образцами технологических карт занятий по обучению детей решению арифметических задач. Использование занимательного материала в обучении детей решению арифметических задач. Презентация составленных иллюстрированных задач и технологических карт НОД, их анализ»	1
Тема 2.5 Ориентировка во времени детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**3**
	Значение формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста. Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста. Задачи обучения детей ориентировке во времени в разных возрастных группах. Методы и приемы обучения детей различению частей суток, умению определять их последовательность. Усвоение понятия «сутки». Формирование понимания временной последовательности и усвоение значений слов: вчера, сегодня, завтра. Знакомство с днями недели. Ознакомление с календарем как системой мер времени: сутки, неделя, месяц, год. Знакомство с часами. Обучение детей умению определять время по часам. Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста. Развитие у детей способности планировать во времени свою деятельность, регулировать темп и ритм работы в зависимости от отведенного времени и объема работы	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практические занятия «Демонстрация фрагмента НОД по формированию у детей представлений о времени. Презентация дидактических игр и наглядных моделей для формирования временных представлений. Анализ выполнения творческих заданий»	1
Тема 2.6	**Содержание учебного материала**	

Формирование пространственных представлений	Значение своевременного развития у детей пространственных представлений и умения ориентироваться в предметно-пространственном окружении. Задачи формирования пространственных представлений у детей в возрастных группах. Методы и приемы формирования и развития пространственных ориентировок в разных возрастных группах. Роль дидактических игр и упражнений в развитии умения ориентироваться в пространстве. Обучение детей моделированию. Приемы развития у дошкольников умений ориентироваться на листе бумаги и тетради	**2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практические занятия «Анализ и систематизация дидактических игр и игровых упражнений для развития пространственных ориентировок. Презентация примеров заданий для развития у детей ориентировки на листе бумаги, игр с использованием моделирования»	1
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей дошкольного возраста		**4**
Тема 3.1 Диагностика математического развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**4**
	Понятие о диагностике, ее задачи, психолого-педагогические основы. Принцип составления диагностических карт. Критерии оценки степени усвоения детьми программных знаний. Методика проведения диагностического обследования детей. Обработка материалов обследования: составление таблиц, графиков, количественный и качественный анализ результатов. Коррекционная работа с детьми. Индивидуально - дифференцированный подход к детям с разноуровневой подготовкой	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Составление опорной таблицы диагностируемых знаний и умений по основным разделам программы формирования математических представлений у детей разных возрастных групп. Подбор методических заданий и материалов для диагностики математического развития детей»	1
	Практическое занятие «Разработка индивидуальных образовательных маршрутов с учетом уровня сформированности математических представлений (по результатам диагностики), личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения»	1
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста 1.Подготовка сообщений на темы об истории развития математики «Как люди научились считать», «Меры измерения в старину», «Как люди придумали часы» и др.		***

2. Подбор художественного слова для закрепления математических понятий. 3.Подбор примеров ситуаций повседневной жизни для закрепления математических знаний детей. 4.Составление картотеки дидактических игр для закрепления математических знаний по разделам программы. Изготовление атрибутов к играм. 5.Разработка Проекта математического уголка (Центра математического развития). 6.Разработка сценариев математических развлечений. 7.Изготовление образцов дидактического материала для обучения счету и сравнению множеств. 8.Составление технологических карт НОД по формированию математических представлений у детей. 9.Подбор иллюстративного материала и художественного слова для ознакомления детей с временными отрезками. 10.Подбор образцов наглядных моделей для ознакомления детей с временными категориями. 11.Подбор дидактических игр для ознакомления с временными категориями и формирования пространственных представлений у дошкольников. 12. Использование палочек Кюизенера в математическом развитии дошкольников. 13.Использования блоков Дьенеша для развития геометрических представлений и математических способностей дошкольников. 14.Разработка плана работы по математическому развитию для возрастной группы на один месяц. 15.Составление совместного проекта взаимодействия педагогов, родителей и детей по математическому развитию детей.	
Курсовая работа (проект) *Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля (МДК) или общепрофессиональной дисциплине.* ***Тематика курсовых работ:*** 1.Сенсорный опыт – предпосылка математического развития детей раннего возраста. 2.Использование ИКТ в непосредственно образовательной деятельности для математического развития детей дошкольного возраста. 3.Обучение детей решению математических задач в условиях дошкольного образования. 4.Конструктивные игры как средство формирования представлений о форме у детей среднего дошкольного возраста. 5.Использование нетрадиционного дидактического материала для формирования математических представлений у дошкольников. 6.Математическое развитие детей старшего дошкольного возраста через занимательные игры с геометрическим содержанием. 7.Использование ситуаций повседневной жизни для математического развития детей дошкольного возраста 8.Умственное развитие детей старшего дошкольного возраста через занимательные математические игры с геометрическим содержанием.	

9.Дидактическая игра как средство ознакомления детей 4-5 лет с числовыми и количественными отношениями. 10.Формирование представлений о времени у детей младшего дошкольного возраста. 11.Блоки Дьенеша как средство формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста 12.Индивидуальный подход к детям в процессе формирования элементарных математических представлений. 13.Использование логико-математических игр в процессе математического развития дошкольников. 14.Совместная работа детского сада и семьи в развитии математических представлений у дошкольников. 15.Формирование представлений о множестве у детей младшего дошкольного возраста.		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе 1. Планирование выполнения курсовой работы. Определение задач работы. 2. Изучение информационных источников. 3. Разработка проекта экспериментального исследования.		**6** 2 2 2
Раздел 4. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		
МДК 03.04 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста		**11**
Тема 1.1 Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**2**
	Экологические проблемы современности. Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы. Основные понятия экологии. Научная основа ознакомления детей с природой. Цель, задачи экологического образования детей дошкольного возраста	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 1.2 Формирование начал экологической культуры в дошкольном возрасте	**Содержание учебного материала**	**2**
	Сущность и содержание экологического образования дошкольников. Роль взрослого в формировании экологической культуры детей дошкольного возраста. Теоретические основы методики экологического образования дошкольников	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 1.3 Современные	**Содержание учебного материала**	**2**
	Современные подходы к организации экологического образования детей дошкольного возраста. Программы экологического образования дошкольников	

программы экологического образования дошкольников	**В том числе, практических занятий и лабораторных работ**	**1**
	Практическое занятие «Анализ парциальных программ экологического образования дошкольников»	1
Тема 1.4 Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**3**
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по экологическому образованию. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников»	1
	Практическое занятие «Разработка календарного плана экологического образования дошкольников»	1
Тема 1.5 Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении	**Содержание учебного материала**	**2**
	Условия создания эколого-развивающей среды в организации дошкольного образования. Экологические пространства в детском саду и их использование в разных видах деятельности. Экологические пространства на территории детского сада. Методические требования к организации эколого-развивающей среды в организации дошкольного образования. Содержание труда по уходу за животными и растениями и руководство им в разных возрастных группах детского сада. Совместная деятельность воспитателя и детей в эколого-развивающей среде организации дошкольного образования. Организация зеленой зоны в помещении и на участке детского сада	
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		**17**
Тема 2.1 Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**6**
	1. Наглядные методы. Наблюдение как основной метод экологического образования дошкольников. Использование иллюстративно-наглядного материала в работе с детьми	
	2. Практические методы. Элементарная поисковая деятельность как средство ознакомления детей с природой. Моделирование в экологическом воспитании. Труд в природе. Игровой метод	
	3. Словесные методы. Рассказ воспитателя о объектах и явлениях природы. Использование художественной природоведческой литературы. Беседы о природе	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**

	Практическое занятие «Изучение и анализ образцов конспектов наблюдений за объектами живой и неживой природы для детей разных возрастных групп»	1
	Практическое занятие «Проведение дидактических игр экологической направленности»	1
	Практическое занятие «Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников»	1
Тема 2.2 Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**5**
	1.Методические требования к организации непосредственной образовательной деятельности. Экологические занятия	
	2.Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа	
	3.Экологические праздники и развлечения. Работа с родителями в области экологического образования	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Просмотр и анализ видео НОД по экологическому воспитанию. Изучение и анализ образцов конспектов НОД разных типов»	1
	Практическое занятие «Апробирование проведения фрагментов занятий и дидактических игр природоведческого содержания»	1
Тема 2.3 Методика ознакомления с сезонными явлениями	**Содержание учебного материала**	**6**
	1.Фенологические сроки наступления сезонов, их характеристика. Зависимость изменений в жизни организмов от динамики явлений неживой природы	
	2.Организация фенологических наблюдений. Формирование у детей представлений о цикличности смены сезонов. Изменения в природе в разное время года	
	3.Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**3**
	Практическое занятие «Изучение и анализ дидактического материала, наглядных пособий по ознакомлению детей разных возрастных групп с сезонными изменениями в природе»	1
	Практическое занятие «Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах»	2
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		**2**
	Содержание учебного материала	

Тема 3.1 Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников	**2**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическое занятие «Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей»	1
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 4. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста 1. Составление плана наблюдения за погодой. 2. Составление плана цикла наблюдений: за ростом растений, развитием животных. 3. Проектирование конспектов НОД по экологическому воспитанию. 4. Проектирование конспекта проведения природоведческой экскурсии. 5. Проектирование сценария экологического праздника для детей старшего дошкольного возраста. 6. Разработка плана ознакомления с комнатным растением в любой возрастной группе детского сада. 7. Разработка плана-конспекта организации труда по уходу за комнатными растениями для старшей группы 8. Составление картотеки дидактических игр природоведческого содержания. 9. Разработка проекта по ознакомлению детей дошкольного возраста с сезонными явлениями в природе.		***
Курсовая работа (проект) *Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля (МДК) или общепрофессиональной дисциплине.* ***Тематика курсовых работ:*** 1. Ознакомление детей дошкольного возраста с природой родного края посредством проектной деятельности. 2. Экологическая тропа как средство формирования у детей дошкольного возраста знаний о природе родного края. 3. Формирование экологических представлений у детей дошкольного возраста в опытно-экспериментальной деятельности. 4. Использование моделирования в непосредственной образовательной деятельности дошкольников как средство экологического воспитания. 5. Формирование экологической культуры дошкольников средствами проектной деятельности. 6. Ознакомление детей дошкольного возраста с объектами неживой природы посредством экспериментальной деятельности. 7. Формирование у детей дошкольного возраста интереса к природе родного края посредством экологических игр.		

8. Экскурсии в природу как средство экологического воспитания дошкольников. 9. Формирование трудовых умений и навыков в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой. 10. Ознакомление детей дошкольного возраста с природой родного края как средство патриотического воспитания 11. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста средствами природы. 12. Использование элементарной поисковой деятельности в процессе ознакомления детей с явлениями неживой природы (растениями, животными). 13. Использование метода моделирования в формировании у детей старшего дошкольного возраста знаний о природе. 14. Формирование знаний детей дошкольного возраста о сезонных изменениях в природе в процессе ведения календарей природы. 15. Устное народное творчество в формировании у детей младшего дошкольного возраста знаний о природе. 16. Ознакомление детей дошкольного возраста с растительным миром посредством дидактических игр. 17. Целевые прогулки как средство ознакомления детей дошкольного возраста с природой родного края 18. Использование мнемотаблиц в процессе непосредственной образовательной деятельности детей дошкольного возраста как средство формирования знаний об объектах неживой природы 19. Метод проектов как средство ознакомления детей дошкольного возраста с растениями родного края. 20. Формирование экологической культуры дошкольников средствами проектной деятельности 21. Экологическая тропинка на участке детского сада как условие формирования у детей дошкольного возраста представлений о объектах живой природы.		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе 1. Планирование выполнения курсовой работы. Определение задач работы. 2. Изучение информационных источников. 3. Разработка проекта экспериментального исследования.		**6** 2 2 2
Раздел 5. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		**36**
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		**36**
Раздел 1. Устное народное творчество для детей и в детском чтении		**2**
Тема 1.1	**Содержание учебного материала**	**2**

Детский фольклор	1. Устное народное творчество как искусство коллективное и национальное. Отражение в фольклоре опыта, настроений, чаяний, идеалов народа. Фольклорные жанры в детском чтении, их значение для формирования нравственности ребенка, развития его логического мышления. Малые фольклорные жанры: считалки, припевки, дразнилки, прибаутки, небылицы, народные песенки, поговорки, пословицы, загадки, скороговорки. Русская народная сказка – сокровищница народной мудрости. Виды русских народных сказок. Богатство содержания. Композиция, язык, стиль сказок. Роль сказки в детском чтении. Особенности сказок о животных, волшебных и бытовых сказок	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие "Понятие о выразительном чтении как о виде искусства и одном из эффективных средств обучения. Знакомство с понятиями техника речи, дыхание и голос (сила, частота, высота, устойчивость, тембр). Выразительное чтение малых жанров. Чтение и анализ сказок"	2
Раздел 2. Произведения русских писателей 19в., вошедшие в круг детского чтения		**12**
Тема 2.1 Произведения А.С. Пушкина	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Произведения А.С.Пушкина в круге восприятия детей дошкольного возраста: стихи, отрывки из поэмы, сказки. Лирика Пушкина в чтении детей. Высокое мастерство поэта в описании картин родной природы, в изображении чувств человека. Анализ стихотворений: «Зимний вечер», «Няня», «Зимнее утро», «Гонимы вешними лучами…», «Унылая пора…», «Уж небо осенью дышало…» и др. Исполнительский анализ сказок «О рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» выразительное чтение фрагментов сказок и «Пролога» к поэме «Руслан и Людмила». Связь их с устным народным творчеством. Система образов, характеры героев, богатство и глубина содержания	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Мелодика тона. Особенности чтения лирического произведения в школе. Выразительное чтение стихов о природе А.С.Пушкина»	2
Тема 2.2 Творчество П.П.Ершова	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Сказка П.П.Ершова «Конек – горбунок». П.П.Ершов – продолжатель традиций А.С.Пушкина в жанре литературной сказки. Сюжет, композиция и образы сказки Ершова «Конек-горбунок». Народность сказки, основные особенности ее языка. Литературная судьба сказки. Основные	

	приемы работы над текстом. Составление речевой партитуры. Выразительное чтение отрывков из сказки П.П.Ершова «Конек-горбунок»	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**
Тема 2.3 Поэтические произведения 19 века в детском чтении	**Содержание учебного материала**	**2**
	1 Стихотворения поэтов II половины XIX в. в детском чтении	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Картины русской природы в стихотворениях поэтов II половины XIX в. Богатство пейзажной лирики. Анализ и выразительное чтение (Никитин И.С. Стихи о природе; И.З. Суриков: «Зима»; А.Н.Плещеев: «Дети и птичка», «Птичка»; А.И.Майков: «Летний дождь», «Ласточка примчалась». А.А.Фет: «Я пришёл к тебе с приветом», «Ласточки пропали.»; Ф.И.Тютчев: «Весенние воды», «Осенний вечер», «Весна», «Летняя гроза»; А.К.Толстой: «Колокольчики мои, цветики степные...», «Осень. Осыпается весь наш белый сад». Тема детства в произведениях поэтов второй половины XIX в.: И.З.Суриков: «Детство». А.Н.Плещеев: «Старик», «Бабушка и внучек». А.И.Майков: «Колыбельная» и др.; А.А.Фет: «Кот поёт», «Мама! Глянь-ка...» и др. Выразительное чтение стихотворений»	2
Тема 2.4 Произведения К.Д.Ушинского и Л.Н.Толстого для детей	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. К.Д. Ушинский - педагог и детский писатель. Научно–познавательный характер произведений К.Д. Ушинского для детей. Рассказы о животных, о природе, о жизни детей, сказки: " Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (2 младшая), "Бодливая корова" (средняя), "Слепая лошадь" (подготовительная). Особенности стиля и манеры повествования. Роль Л.Н.Толстого в развитии детской литературы и детского чтения. Тематическое и жанровое разнообразие произведений. Краткая характеристика своеобразия басен и рассказов Л.Н.Толстого для детей. Выявление особенностей композиции и языка произведений: "Спала кошка на крыше", "Был у Пети и Миши конь", "Три медведя" (1 младшая), "Птица свила гнездо", "Таня знала буквы", "У Вари был чиж", "Пришла весна" (2 младшая); "Отец приказал сыновьям", "Лгун", "Хотела галка пить" (средняя), "Косточка", "Прыжок", "Лев и собачка" (старшая)	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**
Тема 2.5 Произведения Д.Н.Мамина-	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Обзор произведений писателя, вошедших в круг детского чтения. Общая характеристика «Аленушкиных сказок»: "Сказка про Храброго Зайца" (2 младшая), "Сказка про Комара	

Сибиряка в детском чтении	Комаровича" (средняя). Упражнения в выразительном чтении произведений Д.Н.Мамина-Сибиряка	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**
Тема 2.6 Поэтические произведения конца XIX начала XX века в детском чтении	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Поэтические произведения конца XIX начала XX века в детском чтении	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Поэтические произведения серебряного века в детском чтении. Идейно-художественный анализ стихов С.А. Есенина «Береза», «Черемуха», А.А. Блока «Зайчик», «Ворона», «Ветхая избушка», «Спят луга…». Выразительное чтение стихотворений В. Брюсова, К. Бальмонта" Осень", С.Городецкого "Котенок", "Кто я? "Весенняя песенка", В.Маяковский "Что такое хорошо и что такое плохо?" "Что ни страница - то слон, то львица"»	2
Раздел 3. Детская литература 20 века		**10**
Тема 3.1 Произведения К.И. Чуковского для детей	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Произведения К.И. Чуковского для детей	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «К.И. Чуковский – основоположник детской литературы**.** Стихи и сказки К. Чуковского. Рождение сказочного мира («Мойдодыр», «Муха - Цокотуха», «Федорино горе»). Малые жанры в поэзии писателя: перевёртыши, небылицы, прибаутки («Чудо-дерево», «Путаница»). Фольклорные основы стихотворных загадок: «Загадки», «Двадцать пять загадок». Переводы К.И. Чуковского. Требование к детским поэтам. «От двух до пяти». Анализ поэтических произведений К.И.Чуковского для детей. Упражнения в чтении и рассказывании сказок К.И.Чуковского»	2
Тема 3.2 Произведения С.Я. Маршака для детей	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Произведения С.Я. Маршака для детей	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Идейно-тематическое и жанровое разнообразие произведений С.Я. Маршака. Воспитательное и познавательное значение творчества поэта. Юмор и сатира в поэзии С.Я.Маршака: " Сказка о глупом мышонке" (1 мл), из цикла "Детки в клетке" (2 мл), "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч" (средняя), "Пудель" (старшая). Образность языка, художественная ценность стихов и сказок. Пьесы-сказки: «Кошкин дом», «Сказка про козла»,	2

	«Петрушка», «Горе-Злосчастие», «Двенадцать месяцев». Упражнения в выразительном чтении стихотворений С.Я.Маршака»	
Тема 3.3 Произведения А.Л. Барто для детей	**Содержание учебного материала**	**2**
	1. Произведения А.Л. Барто для детей	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Общая характеристика деятельности А.Л.Барто в области теории и практики детской литературы. Знакомство с наиболее полными изданиями произведений Барто для детей. Циклы поэтических произведений: «Игрушки», "Девочка чумазая", "Уехали", "Веревочка", «Снегирь», «Есть такие мальчики», «Мы с Тамарой», «Братишки», «Вовка – добрая душа» и др. Упражнения в выразительном чтении стихотворений А.Л.Барто»	2
Тема 3.4 Произведения С.В.Михалкова для детей	**Содержание учебного материала**	**2**
	Произведения С.В.Михалкова для детей	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Михалков С.В. в детском чтении.Тематическое и жанровое разнообразие творчества (поэма «О дяде Степе». стихотворения: «Песенка друзей», «Мы с приятелем», «Рисунок», «А что у вас», «Чистописание», («Про мимозу», «Фома», «Щенок» и др. Басенный жанр в творчестве Михалкова. Юмор и сатира в творчестве писателя. Упражнения в выразительном чтении стихотворений С.В.Михалкова»	2
Тема 3.5 Поэзия 50–90-х годов XX в	**Содержание учебного материала**	**2**
	Поэзия 50–90-х годов XX в.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Нравственное и эстетическое значение современной поэзии для детей 50-90-х годовXX в. (Я. Аким: «Весна, весною, о весне», «Спешу к другу», «Утро и вечер», «Девочка и лев», В. Берестов "Больная кукла", "Котенок" (1 мл), «Кошкин щенок», «Робот шёл из дома в дом», «По дороге в первый класс», «Первый листопад»,. Э. Мошковская. "Приказ" (1 мл), "Жадина" (2 мл), «Дядя Шар», «Андрюшкины игрушки», «Жила-была работа», Е. Благинина «Загадка», «Вот какая мама», Г. Остер, Ю. Мориц "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!" (ср), Ю. Коваль, Б. Заходер, И. Токмакова "Медведь" (2 мл) и др.)»	2
Раздел 4. Расширение тематики детских произведений в 50-90-е г.г. 20века		**4**
Тема 4.1	**Содержание учебного материала**	**2**
	Нравственная тематика сказок В.П.Катаева "Цветик -семицветик", "Дудочка и кувшинчик"; В Сутеев "Трикотенка", "Кто сказал "мяу": С.Пркофьева "Маша и Ойка", "Когда можно плакать",	

Развитие жанра литературной сказки. Рассказы М.Зощенко	"Сказка о невоспитанном мышонке". Чтение, пересказ произведений, составление плана (М.М. Зощенко «Великие путешественники», «Показательный ребенок")	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 4.2 Произведения Н.Носова для детей. Юмористические произведения В.Драгунского и Э.Успенского	**Содержание учебного материала**	**2**
	Юмористические произведения в детском чтении. Н.Н.Носов – непревзойденный мастер юмористического жанра в детской литературе. Выразительное чтение и анализ рассказов Н.Носова. Юмористические произведения В.Драгунского и Э.Успенского	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие "Веселые повести и рассказы В.Драгунского, Э.Успенского и др. Выразительное чтение рассказов писателей-юмористов"	2
Раздел 5. Научно-художественные и научно-познавательные детские книги о природе, о животных и растениях, о машинах и вещах		**4**
Тема 5.1 Произведения М.Пришвина и К.Паустовского для детей	**Содержание учебного материала**	**2**
	Научно-познавательная детская книга – своеобразная область детской литературы и детской книги. Повести и рассказы М.Пришвина. Знакомство с книгой Пришвина «Золотой луг», объединившей почти все детские рассказы писателя. Упражнения в постановке пауз, логических ударений на примере произведений М.Пришвина для детей	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Тема человека и природы в творчестве К.Г. Паустовского ("Теплый хлеб", "Кот-ворюга")»	2
Тема 5.2 Произведения В.Бианки и для детей	**Содержание учебного материала**	**2**
	В.В.Бианки. Общая характеристика деятельности в области детской литературы. Научная достоверность биологических сведений о животных в произведениях Бианки. Анализ его сказок-несказок: «Лесные домишки», «Кто чем поет?», «Чей нос лучше?», «Первая охота», «Подкидыш», "Сова". Упражнения в составлении пересказа произведений В.Бианки для детей	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Раздел 6. Зарубежная детская литература		**4**
Тема 6.1 Сказки Ш.Перро	**Содержание учебного материала**	**2**
	Зарубежная детская литература XVIII в. Основные темы, идеи, образы. Эстетическая ценность и художественное своеобразие сказок Ш.Перро («Кот в сапогах», «Золушка», «Синяя борода», «Красная шапочка», «Спящая красавица»).	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-

Тема 6.2 Сказки Х.К. Андерсена. Сказочные повести	**Содержание учебного материала**	**2**
	Сказки Х.К.Андерсена. Жизнь и творчество великого датского сказочника. Анализ сказок, включенных в детское чтение. Упражнения в выразительном чтении произведений Х.К. Андерсена	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие "Мир ребенка в произведениях современных зарубежных писателей (Л. Кэрролл «Алиса в стране Чудес», «Алиса в Зазеркалье», Д.Р. Киплинг «Книга Джунглей». С. Лагерлеф «Путешествие Нильса с дикими гусями», А. Милн «Винни – пух и все – все - все», Стихи и сказки Д. Родари. А. Линдгрен «Пеппи – длинный чулок», «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше» Д.Биссет "Про мальчика, который рычал на тигров")"	2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 5. Детская литература с практикумом по выразительному чтению 1. Детский фольклор. Его содержание, стиль, богатство жанров. Русские народные сказки (конспект). Анализ 1 сказки (по выбору студента) 2. Анализ 1 сказки А.С.Пушкина (по выбору студента) 3. Заучивание наизусть стихотворений одного из поэтов 19 в. (по выбору студента) 4. Анализ одного рассказа Л.Н.Толстого (по выбору студента) 5. К.И.Чуковский. Книга «От 2 до 5». Составление тезисов с примерами из книги. 6. Подготовка к выразительному чтению наизусть 2-3 стихотворений С.Я.Маршака 7. Анализ избранных глав из тетралогии о Дяде Степе С.В.Михалкова 8. Выразительное чтение наизусть 2 стихотворений современных поэтов 9. Приемы комического в творчестве Н.Носова, Э.Успенского, В.Голявкина, В.Драгунского. Анализ 1 произведения по данной теме (по плану). 10. Жанр научно-познавательной сказки в творчестве В.Бианки. Книга-энциклопедия «Лесная газета». Самостоятельный анализ разделов из книги. 11. Анализ 1 сказки Ш.Перро (по выбору студента)		***
Учебная практика **Виды работ:** 1. Планирование и реализация профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования. 2. Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста.		**36**

3. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения различных видов занятий, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики. 4. Ведение документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде. 5.Участие в реализации образовательной программы организации обучения по образовательной области «Познавательное развитие».	
Производственная практика **Виды работ:** 1. Планирование и реализация профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования. 2. Организация и проведение наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом. 3. Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром. 4. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. 5. Организация обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования. 6. Создание в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. 7. Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста. 8. Развитие творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников. 9. Участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования. 10. Осуществление педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализ результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами.	**216**

11. Проведение педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие». 13. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. 14. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка. 15. Ведение документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде. 16. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей. 17. Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями. 18.Участие в реализации образовательной программы организации обучения по образовательной области «Познавательное развитие».	
Итого	**462**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинеты в соответствии с п. 6.1.1. примерной образовательной программы по специальности: «Теоретических и методических основ дошкольного образования», «Образовательной деятельности дошкольного воспитания», оснащенные

оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска классная, шкафы книжные;

техническими средствами: компьютер, монитор, проектор;

учебно-методическими и демонстрационными учебно-наглядными пособиями:

учебные пособия, (электронный) учебно-методический комплекс по дисциплине/МДК, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации обучения.

- Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.2. примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда организацией образования выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Печатные издания

МДК 03.01

1. Козлова СЛ., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М.: Академия, 2019.

2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - СПБ, «Питер», 2019.

МДК 03.02

1. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с.

2. Теория и методика развития речи детей В.И. Яшина, М.М. Алексеева М.: Академия, 2013 г. – 256 с.

МДК 03.03

1. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.

2.Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие / М.А. Габова. - М.: Директ-Медиа, 2014.- 534

МДК 03.04

1. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. -М: «Академия», 2019

2. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации, 2009

МДК 03.05

Р.И.Беленькая, Н.А.Горбатенко Хрестоматия для детей дошкольного возраста от 5 до 7 –Тирасполь, 2007

Зубарева Е.Е Детская литература. Учебное пособие. - М. 2004

Зубарева Е.Е Хрестоматия по детской литературе. - М., 2001

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

МДК 03.01

1. Сайт «Дошкольные учреждения». Режим доступа: http://www.detskiysad.ru
2. Сайт «Мой детский сад». Режим доступа: http://www.moi-detsad.ru/zanatia1561.html
3. Сайт для педагогов дошкольного образования. Режим доступа: http://www.moi-detsad.ru
4. Российский общеобразовательный портал. Педагогические концепции: материалы по истории педагогики. Режим доступа: http://hist-ped.chat.ru.
5. Сайт «Наука и образование». Режим доступа: http://edu.rin.ru/preschool/index.html
6. Научно-методический журнал для педагогов и родителей «Детский сад от А до Я». Режим доступа: http://detsad-journal.narod.ru/index.htm
7. Портал для воспитателей «Детский сад. Ру.» Режим доступа: http://www.detskiysad.ru

МДК 03.02

1. Сайт «Развитие речи» http://www.r-rech.ru/
2. Сайт «Раннее развитие детей» http://www.razumniki.ru/
3. Сайт «Наши детки» http://www.ourkids.ru/Logopedia/triz.shtml
4. Технология составления творческих текстов по картине http://www.triz.natm.ru/articles/sid003/01.htm
5. Сайт «Детский сад**. РУ»** http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html
6. Сайт «Интернет Гномик i-gnom.ru» http://www.i-gnom.ru/project.html

МДК 03.03

1. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. [Электронный ресурс]. – URL: https://dsolenenok.saha.prosadiki.ru/media/2018/07/26/1226234701/2_mikhajlova_z._a-igrovye_zadachi_dlja_doshkolnik.pdf
2. Фрейлах, Н. И. Методика математического развития: учебное пособие / Н. И. Фрейлах. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.: http://znanium.com
3. Фрейлах, Н.И. Методика математического развития (краткий курс лекций в опорных конспектах, схемах, таблицах) [Электронный ресурс]. – URL:https://pandia.ru/text/78/433/39281.php 28.
4. Хохрякова, Ю.М. Технологии геометрического конструирования. [Электронный ресурс]. – URL: https://detsad90.perm.prosadiki.ru/media/2018/10/08/1219037873/Texnologii_geometricheskogo_konstruirovaniya.pdf
5. Шадрина, И.В. Теория и методика математического развития [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / И. В. Шадрина ; И.В. Шадрина. - М. : Юрайт, 2020. https://biblio-online.ru/bcode/452141 б)

МДК 03.04

1. Сайт для воспитателей. Режим доступа: http://vospitatel.resobr.ru
2. Сайт «Дошкольные учреждения». Режим доступа: http://www.detskiysad.ru
3. Сайт «Мой детский сад». Режим доступа: http://www.moi-detsad.ru/zanatia1561.html
4. Сайт для работников дошкольного образования. Режим доступа: http://www.moi-detsad.ru/
5. http://tanja-k.chat.ru/ - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.
6. http://tanja-k.chat.ru/ - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.

7. http://www.danilova.ru/ - Раннее развитие детей.
8. http://edu.rin.ru/preschool/index.html - Дошкольное образование.
9. http://www.kindereducation.com - Дошколенок.
10. http://azps.ru/baby/index.html - До и после трех.
11. http://ivalex.vistcom.ru/ - Все для детского сада.
12. http://detsad-journal.narod.ru/index.htm - Детский сад от А до Я.
13. http://www.detskiysad.ru/ - Детский сад.ру.

МДК 03.05

1. Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В. К. Сигова. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 532 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11615-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/445755

2. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС: учебник и практикум для СПО / И. Г. Минералова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 333 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00919-4.// Режим доступа: https:// www.biblio-online.ru/book/7D629046-4B6A-4A09-9302-7DFF8163CF29

3.2.3. Дополнительные источники

МДК 03.01

1. Буре, Р.С. Воспитание в процессе обучения на занятиях в детском саду / Р.С. Буре. – М., 1981. – 88 с.

2. Козлова С.А. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. – М.: ИНФРА -М, 2021. – 236с.

3. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для студентов педагогических училищ и колледжей. Смирнова Е.О. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. – 119 с.

4. Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы ДОУ: метод. пособие. М.: Айрис-пресс, 2006.

5. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: под. ред. Т.И. Ерофеевой. М.: Академия,2000.

6. Стребелева Е.А., Разенкова Ю.А., Орлова А.Н. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста/ под ред. Стребелевой Е.А. - М., 1998.

7. Тимофеева Н. В., Зотова Ю. В. Занятие в детском саду: современные критерии, схемы анализа, конспекты занятий. Учитель, 2014.

МДК 03.02

1. Бизикова О.А. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста в определениях, таблицах и схемах: Учебное пособие. 2014.

2. Бизикова О.А. Развитие монологической речи у дошкольников: Учебное пособие для студентов. - Нижневартовск, 2014.

3. Левшина Н. И. Диагностические методики речевого развития дошкольников: учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Л. В. Градусова. – 2-е издание, стереотипное. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 68 с.

4. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев. − М.: Либроком, 2014.− 216с.

5. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев. − М.: Либроком, 2014.− 246с.

6.От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 5-е изд. (инновационное), испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. 336 с.

7. Развитие речи детей 3—5 лет. — 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. — М.: ТЦ Сфера, 2017. -192 с.

8. Тихеева Е. И. Развитие речи детей. – М.: Юрайт, 2020.

9. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 4-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2017. - 96 с.

МДК 03.03

1.Белошистая, А.В. Математика до школы: для занятий с детьми 5–7 лет / А.В. Белошистая. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 80 с. - (Подготовка детей к школе). - ISBN 978-5-691-01925-8http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234792

2.Данилова А.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. М. Академия. 2013.

3.Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников. 4-е изд. М. ТЦ Сфера. 20217. 96 с.

4.Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Теория и технологии развития математических представлений у детей. – М.: Академия, 2016.

5 От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 5-е изд. (инновационное), испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. 336 с. 22.

6.Петерсон, Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4 (2). М.: Издательство «Ювента», 2014. 80 с.

МДК 03.04

1. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации, 2010

2. Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Методическое пособие, 2009

3. Лапшина Г.А. Фольклорно – экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста, 2006

4. Пашкова С.В. Познавательно – исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе, 2012

5. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Средняя и старшая группа, 2004

6. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. Конспекты занятий, средняя группа, 2001

7. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. Конспекты занятий, 2006

8. Николаева С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников, 2011

9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, 2017

10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, 2017

11. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, 2016

12. Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста, 2005

13. Флора и фауна Приднестровья, 2010

14. Шпотова Т.В. Времена года. Пособие формирование основ экологической культуры, 2006

МДК 03.05

1. Арзамасцева И.Н. Детская литература 2002

2. Вахтель Н.М., Попова З.Д., Чарыкова О.Н. Практикум по выразительному чтению. Часть I Учебно-методическое пособие. Воронеж, 2005

3. Вахтель Н.М., Попова З.Д., Чарыкова О.Н., Практикум по выразительному чтению. Часть II Учебно-методическое пособие. Воронеж 2005

4. Грищенко З. А. Практикум по детской литературе и методике приобщения к чтению. М.: Академия, 2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	- планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	- осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	- формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;

		оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	- ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	- осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; - совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; - аргументированная трансляция своей точки зрения; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; - объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдение норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранном языке	- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

Приложение № 1.4
к ПОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04. «ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04. «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 4	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
ПК 4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	- проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; - проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); - проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, милосердия и заботы о слабых членах общества; - чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе; - организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; - проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; - моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; - организации и проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах; - организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.); - организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ОДО с целью эстетического воспитания - проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации одного из направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; - выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; - разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; - определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.
Уметь	- определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);

	- осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; - анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания - анализировать рабочие программы воспитания ОДО. - анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста. - анализировать существующую информационную среду в группе ОДО; - создавать модели элементов оформления информационной среды в группе ОДО. - осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания
Знать	- современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; -специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

	- цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; - педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - понятия «примерная программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; - структура и содержание рабочей программы воспитания; - особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. - цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; - виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ОДО; - основные требования к организации досуговой деятельности в ОДО; - критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности - понятие, функции, компоненты информационной культуры; - структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; - понятие и компоненты информационной культуры общества; - критерии и качества информационной культуры человека; - положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; - требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы. - понятие «педагогическая поддержка», ее структура; - алгоритм осуществления педагогической поддержки; - условия эффективной педагогической поддержки; - тактики педагогической поддержки; - особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **126**

Из них на освоение МДК – **54**

на практики **72**, в том числе:

учебную – **36**

и производственную – **36**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиона-льных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, (академич. часов)	Объем профессионального модуля, академ. час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)			
ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04 - 07, 09.	Раздел 1 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**54**	**54**	24	6	***	***	-
ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04-07, 09.	Учебная практика	**36**				**36**	**-**	-
ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04 - 07, 09.	Производственная практика	**36**				**-**	**36**	-
*	**Всего:**	**126**	**54**	**24**	**6**	**36**	**36**	-

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		**54**
МДК 04.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		**54**
Тема 1.1 Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ОДО	**Содержание учебного материала**	**4**
	Воспитание в структуре педагогического процесса ОДО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы	
	Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках»	1
	Практическое занятие «Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста»	1
Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**6**
	Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.	

	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважительного отношения к представителям всех народов проживающих на территории Приднестровской Молдавской Республики, своим соотечественникам и согражданам, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**
	Практическое занятие «Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования»	1
	Практическое занятие «Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста»	1
	Практическое занятие «Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к народным традициям»	1
	Практическое занятие «Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к народным традициям»	1
	Практическое занятие «Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ОДО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям»	1
Тема 1.3 Основы нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**10**
	Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста**.** Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, доброта). Формирование представлений о добре и зле, дружбе. Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи». Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).	

	Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность)	
	Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность)	
	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, удобствам, результатам творчества других детей. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7
	Практическое занятие «Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач социального воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей»	1
	Практическое занятие «Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания»	1
	Практическое занятие «Планирование и демонстрация реализации задач воспитания в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста»	1
	Практическое занятие «Разработка проблемных ситуаций для детей старшего дошкольного возраста, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания»	1
	Практическое занятие «Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию	1

	задач полоролевого воспитания»	
	Практическое занятие «Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками»	1
	Практическое занятие «Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками»	1
Тема 1.4 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**4**
	Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста**.** Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста»	1
	Практическое занятие **«**Разработка и защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)»	1
	Содержание учебного материала	

Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста**.** Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания. Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность)	**6**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие «Разработка и защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни»	1
	Практическое занятие «Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста. Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах»	1
	Практическое занятие «Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты»	1
	Практическое занятие «Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе»	1
Тема 1.6	**Содержание учебного материала**	**2**

Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Средства трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства. Технологии приобщения дошкольников к труду: формирование системных знаний о труде взрослых, обучение целостным трудовым процессам, самостоятельная трудовая деятельность детей. Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание. Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации)	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическое занятие «Составление конспектов (технологических карт) организации труда в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд)»	1
Тема 1.7 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**2**
	Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формирование чувства прекрасного. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**
Тема 1.8 Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**6**
	Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ОДО. Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности. Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ОДО	

	Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и завлечений в ОДО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**
	Практическое занятие «Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста»	1
	Практическое занятие «Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста»	1
	Практическое занятие «Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста»	1
Тема 1.9 Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	**Содержание учебного материала**	**2**
	Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека. Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста. Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**
Тема 1.10 Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с	**Содержание учебного материала**	**2**
	Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки. Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие». Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями	

ограниченными возможностями здоровья	**В том числе, практических занятий и лабораторных работ**	**-**
Тема 1.11 Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**4**
	Понятия «примерная программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «образовательная ситуация», «социокультурные ценности», «субъектность», «уклад», отражение их в содержании рабочей программы воспитания. Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы	
	Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста 1. Проведение анализа произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.) 2. Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. 3. Разработка памятки для детей дошкольного возраста «Поведение в общественных местах». 4. Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) для детей дошкольного возраста. 5. Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.). с детьми дошкольного возраста. 6. Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ОДО. 7. Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.). 8. Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.		***

Курсовая работа (проект) *Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля (МДК) или общепрофессиональной дисциплине.* ***Тематика курсовых работ:*** *1.* Патриотическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с родным краем. 2. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой своего края. 3. Воспитание нравственных качеств у старших дошкольников средствами народной педагогики. 4. Педагогические условия формирования нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста. 5. Трудовое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с профессиями. 6. Проектная деятельность как средство трудового воспитания детей дошкольного возраста. 7. Хозяйственно-бытовой труд как средство формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста. 8. Нетрадиционное физкультурное оборудование в физическом воспитании детей дошкольного возраста. 9. Здоровьесберегающие технологии в физическом воспитании дошкольников. 10. Эстетическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством художественной деятельности в ОДО. 11. Художественно – эстетическое воспитание дошкольников в процессе декоративно – прикладной деятельности.	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе 4. Планирование выполнения курсовой работы. Определение задач работы. 5. Изучение информационных источников. 6. Разработка проекта экспериментального исследования.	**6** 2 2 2
Учебная практика **Виды работ:** 1. Планирование и моделирование проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой. 2. Планирование и моделирование проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, милосердия и заботы о слабых членах общества. 3. Планирование и моделирование проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками. 4. Планирование и моделирование организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.); 5. Планирование и моделирование организации и проведения виртуальной выставки/экскурсий для детей возрастной группы ОДО с целью эстетического воспитания.	**36**

6. Планирование досуговой деятельности и развлечения по реализации одного из направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 7. Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста. 8. Подбор диагностик для выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики. 9. Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.	
Производственная практика **Виды работ:** 1. Проведение мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой. 2. Проведение совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.). 3. Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, милосердия и заботы о слабых членах общества. 4. Чтение художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе. 5. Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; 6. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе. 7. Организация и проведение трудовой деятельности в разных возрастных группах. 8. Организация и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.); 9. Проведение досуговой деятельности и развлечения по реализации одного из направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 10. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; 11. Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики.	**36**

Итого	**126**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет в соответствии с п. 6.1.1. примерной образовательной программы по специальности: «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный

оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска классная, шкафы книжные;

техническими средствами: компьютер, монитор, проектор;

учебно-методическими и демонстрационными учебно-наглядными пособиями:

учебные пособия, (электронный) учебно-методический комплекс по дисциплине/МДК, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации обучения.

- Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.2. примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда организацией образования выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми

изданиями.

3.2.1. Печатные издания

1. Козлова С.А. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник/ С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Качановская. —М.: ИНФРА-М, 2021. — 236 с.

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 450 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. https://dovosp.ru/ - портал издательского дома «Воспитание дошкольника», серия журналов «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду».

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544

4. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : https://urait.ru/bcode/4542063.

5. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

6. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

7. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)

8. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)

9. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491027

3.2.3 Дополнительные источники

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб: Питер, 2019 – 464 с.

2. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с.

3. Зенина, М. В. Виды и формы планирования воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования / М. В. Зенина. – СПб: Питер, 2017. – С. 25-27.

4. Каменец А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская; под научной редакцией А. В. Каменца. — М.: Издательство Юрайт, 2022. - 185 с.

5. Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликов А. В. и др. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 127с.

6. Крежевских О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. - 165 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	- соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям; - соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ; - соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе; - выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; - выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; - соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); - оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного,	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; квалификационный экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.

	трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; - логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; - календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; - соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания.	
ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	- соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); - оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; квалификационный экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.

	демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	- соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; - отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; квалификационный экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной.
ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	- аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; квалификационный экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной

	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в	- умеет организовывать работу коллектива и команды;	оценка выполнения практических работ

коллективе и команде	- взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; - знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста	- умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; - знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; - знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен

ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранном языке	- умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен

Приложение № 1.5
к ПОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 05. «ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 05. «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками доо по вопросам развития и образования детей»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 5	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
ПК 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	- анализа годового и перспективного плана ОДО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; - составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями); - разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;

	- разработки сценария мастер-класса (досугового мероприятия, семинара-практикума и т.д.) для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения; - разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; - оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании. - взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; - руководства работой помощника воспитателя; - разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; - выступления на методическом совете по теме проекта, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса.
Уметь	- планировать работу с родителями (законными представителями); - изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; - формулировать цели и задачи работы с семьей; - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); - определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; - подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; - оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; - определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; - формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ОДО по заданной теме; - выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; - разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; - подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; - взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; - руководить работой помощника воспитателя

	- разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на методическом совете ОДО; - создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на методическом совете ОДО; - создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; - разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса. - организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, - использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;
Знать	- понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; - классификации типов семьи; - модели и стили семейного воспитания; - понятие «родительство», типология родительства; - понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; - понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; - понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; - понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; - особенности формировании культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; - основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка; - задачи и содержание семейного воспитания; - методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; - сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; - цель, задачи взаимодействия ОДО и семьи; принципы организации взаимодействия ОДО и семьи; - понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства; - понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ОДО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; - характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; - особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;

	- правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); - современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); - особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); - сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; - понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации. - понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива; - понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; - формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; - нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ОДО; - должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя; - система профессионально-педагогических отношений в ОДО; - понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ОДО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов; - формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей. - сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. - назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **144**

Из них на освоение МДК – **72**

на практики **72**, в том числе:

учебную – **36** и производственную – **36**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, (академич. Часов)	Объем профессионального модуля, академ. час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)			
ПК 5.1–5.3, ОК 01-04,09	Раздел 1 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	**72**	**72**	20	-	**36**	**36**	-
ПК 5.1–5.3, ОК 01-04, 09	Учебная практика	**36**				**36**	**-**	-
ПК 5.1–5.3, ОК 01-04, 09	Производственная практика	**36**				**-**	**36**	-
*	**Всего:**	**144**	**144**	**20**	**-**	**36**	**36**	-

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		**72**
МДК 05.01. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		**72**
Раздел 1. Семья как социальный институт		**16**
Тема 1.1 Особенности современной семьи, ее функции и характеристика	**Содержание учебного материала**	**2**
	Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Основные психологические характеристики семьи. Социальный статус семьи. Типология семей по уровню социальной адаптации. Признаки семейного неблагополучия**.** Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания в современных условиях	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**
Тема 1.2 Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**2**
	Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи. Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**
Тема 1.3 Семья в системе законодательства	**Содержание учебного материала**	**3**
	Концепция государственной семейной политики по охране прав и законных интересов детей в ПМР. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям. Основные положения законодательных актов, регулирующие семейные отношения. Права,	

	обязанности и ответственность родителей по отношению к детям. Права ребенка. Причины и характер нарушений прав ребенка в семье. Признаки нарушений прав ребенка в семье	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическое занятие «Изучение и анализ основных положений документов в области семейного воспитания» (Конституция ПМР. Семейный кодекс ПМР, Закон об образовании в ПМР, Международная Конвенция ООН о правах ребенка). Составление памятки для родителей «Права ребенка». Составление памятки для воспитателя «Признаки нарушений прав ребенка в семье»	1
Тема 1.4 Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье	**Содержание учебного материала**	**3**
	Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников. Особенности формировании культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическое занятие «Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье»	1
Тема 1.5 Основы семейного воспитания	**Содержание учебного материала**	**6**
	1. Первостепенность семьи в формировании личности ребенка. Цели, задачи и принципы семейного воспитания. Ведущие факторы семейного воспитания. Понятие «Воспитательный потенциал семьи». Педагогическая культура родителей Характеристика компонентов воспитательного потенциала. Основные компоненты педагогической культуры: образование, родительский опыт, умение определять цели воспитания и др. Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка. Требования в воспитании, типы семейных взаимоотношений (диктат, опека, невмешательство, сотрудничество)	
	2.Стили семейного воспитания. Механизмы воспитания (подкрепление, идентификация, понимание). Методы воспитания. Авторитет родителей: ложный и подлинный. Любовь как моральная ценность семьи. Типы родительской любви. Типичные ошибки семейного воспитания	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Составление рекомендаций для родителей: «Педагогические правила о наказании и поощрении», «Единые требования к воспитанию в семье»	1

	Практическое занятие «Анализ специфики воспитания детей в разных типах семей Составление памяток для родителей по воспитанию в многодетной семье, воспитанию единственного ребенка, воспитанию близнецов»»	1
Раздел 2. Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации		**50**
Тема 2.1 Сущность и стратегии педагогического взаимодействия с семьей в свете современных требований ГОС ДО	**Содержание учебного материала**	**2**
	Новая философия взаимодействия ОДО с семьей воспитанников. Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы организации взаимодействия ОДО с семьей. Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ. Правовое регулирование сотрудничества ОДО и семьи	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**
Тема 2.2 Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ОДО и семьи	**Содержание учебного материала**	**3**
	Понятие «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Социальное партнерство в контексте ГОС ДО и Примерной образовательной программы дошкольного образования (ПОП ДО). Построение эффективной системы социального партнерства ОДО с каждой семьёй. Социальное партнерство в оказании помощи неблагополучным семьям	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическое занятие «Разработка совместных мероприятий по работе с неблагополучными семьями»	1
Тема 2.3 Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)	**Содержание учебного материала**	**3**
	Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи. Система организации помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическое занятие «Разработка структурно-функциональной модели взаимодействия ОДО с семьей»	1
Тема 2.4 Психолого-педагогические основы	**Содержание учебного материала**	**5**
	1.Условия формирования партнерских отношений педагогов с родителями. Мотивация родителей на сотрудничество с ОДО. Профессиональная компетентность педагога в общении с	

взаимодействия семьи и педагогов ОДО	родителями (законными представителями). Требования к педагогу как носителю педагогической культуры. Коммуникативная культура и педагогический такт как компоненты нравственной культуры воспитателя. Возможные трудности взаимодействия педагогов и родителей. Типы родителей по отношению к сотрудничеству. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей	
	2. Объединение родителей (лиц, их заменяющих) по семейным проблемам (школа молодых родителей, клуб молодой семьи, одиноких отцов, одиноких матерей, родителей – инвалидов, семейные клубы и др.)	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическое занятие «Техники установления позитивных отношений с родителями, упражнения с использованием вербальных и невербальных средств общения». «Решение педагогических ситуаций. Составление памятки для воспитателей по урегулирования конфликтных ситуаций с родителями воспитанников»»	1
Тема 2.5 **Содержание и формы работы с семьей**	**Содержание учебного материала**	**4**
	1. Педагогическая культура семьи как объект воздействия ОДО. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). Привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательном процессе. Привлечение родителей к управлению дошкольной образовательной организацией. Формирование педагогической рефлексии у родителей	
	2.Формы взаимодействия: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные. Традиционные и нетрадиционные формы работы с семьей	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**
Тема 2.6 **Совместные проекты ОДО и семьи**	**Содержание учебного материала**	**6**
	1.Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов: исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты	
	2.Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, ожидаемые результаты. Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта. Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей,	

	возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя. Анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей»	1
	Практическое занятие «Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании»	1
Тема 2.7 Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	**Содержание учебного материала**	**3**
	Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Индивидуальные консультация для родителей: функции и содержание консультаций	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическое занятие «Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме». Разработка проекта оказания педагогической помощи семье»	1
Тема 2.8 Современные технологии организации форм взаимодействия с семьей	**Содержание учебного материала**	**2**
	Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм и методов работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Методы активизации родителей в процессе разных форм взаимодействия	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**
Тема 2.9 Информационно-аналитические формы	**Содержание учебного материала**	**4**
	Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Выявление потребностей родителей в помощи. Значение социально-педагогического мониторинга семьи. Основные методы изучения семейных отношений и положения ребенка в	

взаимодействия с родителями	структуре межличностных отношений в семье: наблюдение, социологический опрос, тесты, анкеты, интервью, проективные методики, метод анализа продуктов деятельности и др.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников». Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме»	1
	Практическое занятие «Интерпретация результатов детских рисунков «Моя семья» и разработка плана коррекции детско-родительских отношений в семье»	1
Тема 2.10 Познавательные формы взаимодействия с родителями	**Содержание учебного материала**	**5**
	Характеристика познавательных форм взаимодействия с родителями. Методические аспекты проведения родительских собраний, педагогических консультаций, семинаров-практикумов для повышения педагогической культуры и воспитательного опыта родителей. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье: обсуждение разных точек зрения, игровые и практические упражнения, тренинги, моделирование и решение педагогических ситуаций и др.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**
	Практическое занятие «Анализ и оценка сценария группового родительского собрания». Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания с использованием интерактивных методов	1
	Практическое занятие «Разработка и представление технологической карты проведения семинара-практикума с использованием интерактивных методов»	1
	Практическое занятие «Организация и проведение родительского собрания с использованием интерактивных методов»	1
Тема 2.11 Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями	**Содержание учебного материала**	**3**
	Наглядно-информационные формы как средство опосредованного общения с родителями. Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями. Вариативность способов подачи информации для родителей (стенды, ширмы, папки – передвижки, тематические выставки, турникеты, памятки, письма, газеты и др.). Требования к оформлению наглядной информации	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическое занятие «Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса»	1
Тема 2.12	**Содержание учебного материала**	**3**

Досуговые формы взаимодействия с родителями	Задачи, решаемые с помощью совместных детско- родительских досугов: установление теплых неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми; формирование положительного эмоционального контакта родителей и детей, семейных ценностей; создание условий для совместного творческого процесса детей и родителей; вовлечение детей и взрослых в познавательный, развивающий и творческий процесс. Алгоритм организации и технология проведения совместных досуговых детско-родительских мероприятий	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическое занятие «Подготовка проекта и презентации по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии»	1
Тема 2.13 Информационно-образовательная среда ОДО	**Содержание учебного материала**	**2**
	Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование. Сайт как единое информационное пространство ОДО: доступ к сайтам групп, персональным сайтам педагогов; проектам; обучающим ресурсам: системе дистанционного обучения, образовательным ресурсам по ИКТ; онлайн-фотоальбомам и видеоканалу ОДО. Расширение возможностей для педагогов по обмену опытом, методическими разработками, созданию электронного портфолио в сети. Дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для родителей	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 2.14 Планирование работы с родителями (законными представителями)	**Содержание учебного материала**	**5**
	Основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими) Сущность процесса планирования работы с родителями. Дифференцированный и индивидуальный подход в разработке плана взаимодействия с семьями воспитанников. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов.	
	Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическое занятие «Разработка проекта плана работы с родителями»	1
Раздел 3. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ОДО		**6**
Тема 3.1 Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ОДО	**Содержание учебного материала**	**2**
	Понятие «педагогическое общение», функции профессионально-педагогического общения. Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ОДО	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 3.2 Система профессионально-педагогических отношений в ОДО	**Содержание учебного материала**	**2**
	Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Распределение функциональных обязанностей и организация профессионального общения воспитателя с администрацией и педагогическими сотрудниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическое занятие «Заполнение таблиц «Распределение функциональных обязанностей и организация профессионального общения воспитателя с узкими специалистами ОДО». Решение профессиональных ситуационных задач по деловому общению. Составление схемы распределения обязанностей воспитателя и помощника воспитателя при проведении режимных процессов	1
Тема 3.3 Психологические особенности и основы эффективности профессионального общения	**Содержание учебного материала**	**2**
	Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ОДО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов. Этика взаимоотношений педагога ОДО в профессиональном общении. Факторы, обусловливающие возникновения конфликтов, способы их разрешения. Стратегии и стили поведения сотрудников в конфликтных ситуациях	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическое занятие «Проектирование модели эффективного профессионально-педагогического общения воспитателя с сотрудниками ОДО». Выполнение тренинговых упражнений по развитию навыков профессионального общения с сотрудниками ОДО	1
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ОДО		***

1. Подбор пословиц, поговорок о семейном воспитании, семейных обычаях. 2.Изучение основных положений Конвенции о правах ребенка. Изучение законодательных актов, регулирующие семейные отношения 3.Подбор высказываний ученых, педагогов, философов о семье и семейном воспитании. 4.Сообщение на тему «Воспитание в семьях известных людей» (по выбору). 5.Конспектирование главы «О родительском авторитете» из книги А.С. Макаренко. 6.Подготовка сообщений об особенностях воспитания детей в разных типах семей. 7.Составление картотеки статей из журнала «Дошкольное воспитание» по вопросам семейного воспитания. 8.Изучение и подбор методических материалов по диагностике детско-родительских отношений. 9.Составление методических рекомендаций по организации работы ОДО с детьми группы «риска» и неблагополучными семьями. 10.Составление плана посещения семьи. 11.Оформление материалов для родительского уголка по актуальной теме воспитания и развития детей. 12.Составление конспектов бесед для родителей. 13.Разработка тематики консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического физического развития ребенка. Составление конспектов консультации для родителей. 14.Подготовка рецензии и презентации в электронном виде на одну из книг о семье (научную, научно-популярную, художественную) 15.Разработка сценария родительского собрания для одной из возрастных групп. 16.Разработка конспекта педагогического практикума для родителей. 17.Разработка сценария семейного досугового мероприятия для родителей. 18.Разработка плана проведения Дня открытых дверей в ОДО. 19.Изучение нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ОДО. 20.Разработка проектов совместной деятельности педагогов с родителями и детьми в рамках сотрудничества.	
Учебная практика **Виды работ:** Производственная практика Виды работ: 1. Анализ годового и перспективного плана ОДО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников». 2. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями). 3. Разработка вопросов для проведения письменного опроса родителей. 4. Разработка проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя.	**36**

5. Разработка сценария мастер-класса (досугового мероприятия, семинара-практикума и т.д.) для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта. 6. Разработка рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта. 7. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании. 8. Разработка макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса.	
Производственная практика **Виды работ:** 1. Проведение письменного опроса родителей. 2. Реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя. 3. Проведение мастер-класса (досугового мероприятия, семинара-практикума и т.д.) для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта. 4. Представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта. 5. Выступление с сообщением о проекте на родительском собрании. 6. Выступление на методическом совете по теме проекта, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 7. Взаимодействие с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками. 8. Руководство работой помощника воспитателя.	**36**
Итого	**144**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинеты в соответствии с п. 6.1.1. примерной образовательной программы по специальности: «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенные

оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска классная, шкафы книжные;

техническими средствами: компьютер, монитор, проектор;

учебно-методическими и демонстрационными учебно-наглядными пособиями:

учебные пособия, (электронный) учебно-методический комплекс по дисциплине/МДК, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации обучения.

- Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.2. примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда организацией образования выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Печатные издания

1. Зверева, О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями /О. Л. Зверева. – М.: Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).

2. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

3. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-8954-9.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — URL: https://urait.ru/bcode/452166

2. Прохорова, О. Г. Семьеведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466235 (дата обращения: 21.07.2020).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бабынина, Т.Ф., Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО / Т. Ф. Бабынина, В. Э. Головенко, Л. В. Гильманова. – М.: Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом). - ISBN: 978-5-9949-1351-2.

2. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М.: Сфера, 2019. – 112 с. – (Управление ДОУ). - ISBN: 9785994922613

3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика [Текст]: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 232 с. ISBN: 978-5 -4468-7766-9

4. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2018. -128 с. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования). - ISBN: 978-5-09-032968-2

5. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	- соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания; - соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; - внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ОДО, методистом по практике; - соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту.	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	- совместное с педагогом (сотрудниками) ОДО: определение целей деятельности; - планирование предстоящей работы; - совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; - координация совместных действий в процессе деятельности; - контроль и оценка результатов работы; - прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; - наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; - процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; - наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга; - соответствие характера общения воспитателя с членами	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;

	педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам; - соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); - соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации.	
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	- содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; - реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики. - соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме; - соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; - соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества; - соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; - использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; - соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям): правовым нормам; нравственно-этическим нормам.	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;

	- соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями; - соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; - рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; - совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; - обоснованный выбор методов и способов личностного развития.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; - аргументированная трансляция своей точки зрения; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

	- объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранном языке	- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

Приложение № 1.6
к ПОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМн 06. «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

Для направленности
Художественно-эстетическое развитие

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМн 06. «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изобразительное искусство)» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранном языке

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 6	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изобразительное искусство)
ПК 6.1.	Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.2.	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.3.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей

	с ограниченными возможностями здоровья
ПК 6.4.	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	- разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; - планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - научного анализа произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства на основе знания их художественного языка, стиля и применения специальных художественных методов.
Уметь	- разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста - планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья - создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. - проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. - проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей

	раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. - анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи; - понимать искусство в его диалектическом развитии; - выделять произведения искусства различных стилей; - применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства; - самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов; - формулировать свое оценочное суждение письменно и устно; - владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества; - применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов; - составлять эскизы.
Знать	- особенности разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста - основы планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. - особенности развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья - методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. - методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. - основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию; - основные стили и направления в изобразительном искусстве; - специфику видов и жанров изобразительного искусства; - терминологию искусствоведческого исследования; - творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения; - теорию изобразительного искусства; - особенности организации художественной деятельности дошкольников;

	- этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей; - законы цветоведения; - законы композиции; - законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры; - технологию живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов; - основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов; - основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля
Всего часов – **144**
Из них на освоение МДК – **108**
на практики **36,** в том числе:
производственную – **36**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, (академич. Часов)	Объем профессионального модуля, академ. час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)			
ПК 6.1–6.4, ОК 01 - 09	Раздел 1 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом	**108**	**108**	54	**-**	**-**	**36**	-
ПК 6.1–6.4, ОК 01 - 09	Учебная практика	**0**				**-**	**-**	-
ПК 6.1–6.4, ОК 01 - 09	Производственная практика	**36**				**-**	**36**	-
*	**Всего:**	**144**	**108**	**54**	**-**	**0**	**36**	-

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом		**108**
МДК 06.01. Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом		**108**
Раздел 1. История изобразительного искусства		**6**
Тема 1.1 Место изобразительного искусства в системе ценностей общечеловеческой культуры	**Содержание учебного материала**	**2**
	Цель и задачи модуля. Требования к оценке результатов освоения модуля. Понятие культуры и искусства как части культуры. Роль искусства в духовной культуре общества. Искусство как сфера духовно-практической деятельности людей. Специфика искусства. Художественный образ как суть искусства. Воплощение художественного образа. Функции искусства: адаптивная функция; интегративная функция; коммуникативная функция, функция социализации	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**
Тема 1.2 Виды, жанры, направленность и стили изобразительного искусства	**Содержание учебного материала**	**2**
	Виды искусства. Искусство в разные эпохи: первобытнообщинный строй, средневековье, западноевропейское возрождение, позднее возрождение. Связь изобразительного искусства с другими видами искусства. Виды, жанры и направления искусства. Проявление видовых свойств искусства в конкретной исторической эпохе. Живопись, виды живописи: монументальная, станковая, театрально-декоративная, декоративная, миниатюрная. Виды живописи по технике исполнения: масляная, темперная, фресковая, восковая, мозаичная, витражная, акварельная, гуашевая, пастельная. Стили искусства: академизм, ампир, барокко, импрессионизм, классицизм, кубизм, модерн, модернизм, натурализм, реализм, рококо, романтизм, сентиментализм, футуризм, символизм	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**
Тема 1.3	**Содержание учебного материала**	**2**

Выдающиеся художники ПМР и мира	Развитие изобразительного искусства в разные эпохи. Великие художники и шедевры эпохи раннего Возрождения. Великие художники и шедевры высокого Возрождения и позднего Возрождения: Великие художники и шедевры просвещения 18 века Великие художники и шедевры России 17–20 веков. Великие художники и шедевры Европы 19-20 веков. Великие художники и шедевры Русского зарубежья. Современное изобразительное искусство. Традиционные виды искусства родного края Выдающиеся художественные музеи мира	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**
Раздел 2. Теоретические основы развития детского изобразительного творчества		**32**
Тема 2.1 Изобразительное искусство в работе с дошкольниками	**Содержание учебного материала**	**8**
	1.Развитие методики изобразительного творчества. Виды изобразительного искусства: декоративно-прикладное, живопись, книжная графика, дизайн. Стили и жанры искусства. Функции изобразительного искусства. Роль изобразительного искусства в формировании художественного вкуса детей. Знакомство дошкольников с искусством в программе дошкольного образования. Формы, задачи, содержание и методика ознакомления дошкольников с искусством. Требования к подбору предметов искусства в разных возрастных группах	
	2.Основы разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. Основы планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	
	3.Методика проведения занятий кружка по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Создание развивающей предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Техника безопасности при работе с оборудованием и материалами	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Анализ парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья»	1
	Практическое занятие «Разработка парциальной образовательной программы и тематического плана занятий в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного	1

	возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья»	
Тема 2.2 Знакомство дошкольников с художниками - иллюстраторами детских книг живописью	**Содержание учебного материала**	**4**
	Книжная графика – один из видов изобразительного искусства. Знакомство с книжной иллюстрацией в младшем дошкольном возрасте. Знакомство с книжной иллюстрацией и художниками – иллюстраторами в старшем дошкольном возрасте. Особенности творчества художников-иллюстраторов: В. Лебедева, Ю. Васнецова, А. Пахомова, В. Конашевича, Е. Чарушина, Е. Рачева, Т. Мавриной, В. Чижикова и др. Формы, методы и приемы знакомства детей дошкольного возраста с художниками -иллюстраторами	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Анализ программы дошкольного образования».	1
	Практическое занятие «Составление технологической карты занятия по ознакомлению дошкольников с книжной иллюстрацией (по разным возрастным группам)»	1
Тема 2.3 Знакомство дошкольников с живописью и декоративно-прикладным искусством	**Содержание учебного материала**	**8**
	1.Жанры живописи. Характеристика жанров живописи. Отбор художественных произведений для детей дошкольного возраста. Знакомство с живописью в разных возрастных группах. Знакомство с творчеством художников-живописцев: И.И. Шишкиным, И.Е Репиным, И. И. Левитаном, А. И. Куинджи, В. И. Суриковым, А. Саврасовым, А И. Куприным и др. Формы, методы и приемы знакомства дошкольников с разными жанрами живописи в разных возрастных группах. Использование дидактических игр для знакомства дошкольников с живописью	
	2.Виды декоративно-прикладного искусства в программе дошкольного образования. Роль декоративно-прикладного искусства в формировании художественного вкуса детей. Специфика предметов декоративно-прикладного искусства. Отбор предметов декоративно-прикладного искусства для разных возрастных групп. Знакомство с предметами искусства в разных возрастных группах. Формы, методы и приемы знакомства	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие «Демонстрация и обследование с дошкольниками репродукций картин. Составление искусствоведческих рассказов по репродукциям живописных полотен»	1
	Практическое занятие «Составление технологической карты занятия по ознакомлению с разными жанрами живописи в разных возрастных группах»	1

	Практическое занятие «Проведение занятий по ознакомлению с декоративно-прикладным искусством в разных возрастных группах. Демонстрация предметов декоративно-прикладного искусства детям»	1
	Практическое занятие «Демонстрация предметов декоративно-прикладного искусства детям»	1
Тема 2.4 Знакомство дошкольников с архитектурой и скульптурой	**Содержание учебного материала**	**6**
	Стили архитектуры: русское зодчество, градостроительство, египетские пирамиды. Современная архитектура, стили современной архитектуры. Методы и приемы знакомства детей младшего дошкольного возраста с архитектурой. Методика знакомства детей старшего дошкольного возраста с архитектурой и дизайном. Виды скульптуры: монументальная, станковая, скульптура малых форм. Знакомство со скульптурой малой формы в разных возрастных группах. Знакомство с монументальной скульптурой в старшем дошкольном возрасте. Особенности методики знакомства со скульптурой разных жанров	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие «Составление технологической карты занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с архитектурой»	1
	Практическое занятие «Составление технологической карты занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с дизайном»	1
	Практическое занятие «Демонстрация и обследование скульптуры малой формы. Подбор приемов знакомства с монументальной скульптурой. Разработка технологической карты занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста со скульптурой малой формы»	1
	Практическое занятие «Демонстрация и обследование скульптуры малой формы. Подбор приемов знакомства с монументальной скульптурой. Разработка технологической карты занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста со скульптурой малой формы»	1
Тема 2.5 Изобразительные художественно-творческие способности детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**2**
	Понятие изобразительной грамотности. Исследования о изобразительной грамотности в детских рисунках. Выразительность детских рисунков. Средства выразительности: цвет, линия, форма. Декоративность как выразительность рисунков старших дошкольников. Составляющие компоненты декоративности: ритм, форма, цветовые пятна, симметрия. Оригинальность как качество детских работ. Определение понятия «способности». Способности к изобразительной деятельности как свойства личности дошкольника. Исследования проблемы развития способностей детей дошкольного возраста. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности: способности к изображению и способность к художественному	

	выражению. Этапы развития способностей. Сенсомоторные способности: техника рисования, формообразующие движения, регуляция рисовальных движений по ряду качеств	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**
Тема 2.6 Художественное творчество детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**4**
	Проблемы детского изобразительного творчества. Направления в исследованиях проблемы детского творчества. Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольника. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольника. Показатели художественного творчества дошкольника. Условия развития творчества	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Анализ детских работ, определение уровня развития творчества»	1
	Практическое занятие «Отработка умений передачи средств выразительности»	1
Раздел 3. Живопись и рисунок с методикой обучения		**22**
Тема 3.1 Теоретические основы рисунка и живописи	**Содержание учебного материала**	**2**
	Виды рисунка, графики, живописи. Передача перспективы. Передача композиции. Особенности рисования с натуры, по памяти, представлению. Особенности художественных материалов, применяемых для рисунка и живописи. Техника работы этими материалами. Основы цветоведения. Цвет как средство выразительности. Передача настроения через цвет. Связь цвета с образом. Основные цвета и их оттенки. Ахроматические и хроматические цвета. Дифференциация цвета на яркие, светлые, темные, теплые и холодные. Знакомство с цветом детей дошкольного возраста в разных возрастных группах. Формы, методы, приемы знакомства детей с цветом	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**
Тема 3.2 Условно-плоскостное рисование	**Содержание учебного материала**	**4**
	Основные понятия и определения. Рисование без применения перспективы в плоскостном, тональном решении. Акварельная живопись «по сырому», «по сухому». Использование акварельной живописи в практике детского сада.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Рисование предмета прямоугольной формы – тетрадь, используя технику штриховки. Рисование предметов криволинейной формы (композиция из листьев). Рисование домов (одноэтажные, многоэтажные)»	1

	Практическое занятие «Упражнения в заливке плоскостей, акварель «по сухому», «по сырому»»	1
Тема 3.3 Предметное рисование	**Содержание учебного материала**	**4**
	Рисование в разных возрастных группах объектов (лиственных, хвойных деревьев, растений, машин, животных, человека). Различная техника выполнения образов. Методика обучения детей разных возрастных групп	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Анализ образов»	1
	Практическое занятие «Упражнения в прорисовке различных объектов. Создание методических разработок изображения объектов»	1
Тема 3.4 Рисование с натуры и натюрморт	**Содержание учебного материала**	**4**
	Работа с натуры. Особенности передачи объема. Передача перспективы. Понятие натюрморт. Правила составления композиции натюрморта. Заслоняемость	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Рисование шара с натуры, передавая объем. Рисование куба с натуры с передачей перспективы. Рисование цилиндра»	1
	Практическое занятие «Рисование натюрморта, состоящего из двух параллелепипедов, расположенных под углом друг к другу»	1
Тема 3.5 Живопись	**Содержание учебного материала**	**4**
	Рисование фруктов в разных возрастных группах. Особенности передачи строения фруктов. Техника выполнения образов. Использование мягких изобразительных материалов в старших группах детского сада. Методика обучения старших дошкольников технике работы с углем, сангиной. Техника выполнения образов для натюрморта. Использование драпировки при составлении и рисовании натюрморта. Техника выполнения натюрморта с драпировкой	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Выполнение натюрморта из фруктов в технике «по сырому». Выполнение натюрморта из фруктов в технике «по сухому»»	1
	Практическое занятие «Рисование натюрморта, состоящего из яблока и вазы, используя мягкие изобразительные материалы. Рисование натюрморта с драпировкой из горшка и стакана с подкрашенной водой»	1
Тема 3.6	**Содержание учебного материала**	**4**
	Особенности рисования гипсовых моделей. Правила обследования образа. Понятие «гризайль». Использование техники в детском саду. Использование тематических композиций в практике	

Рисование гипса. Тематические композиции	детского сада на занятиях рисованием. Виды пейзажей. Рисование пейзажей детьми старшего дошкольного возраста. Методика обучения рисованию пейзажей. Пленэр	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Рисование гипсового трилистника. Рисование гипсовой композиции из двух предметов»	1
	Практическое занятие «Рисование натюрморта из вазы с яблоком, используя технику акварели. Выполнение натюрморта из молочника и гипса, используя технику «гризайль»»	1
Раздел 4. Декоративно-прикладное искусство с методикой обучения		**26**
Тема 4.1 Декоративно-прикладное искусство как вид деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**
	Понятие «искусство». Виды искусства. Народные промыслы в России. Орнамент. Стили орнамента. Разновидности композиции орнамента. Декоративно-прикладное искусство в системе ценностей культуры; художественно-выразительные особенности языка декоративного искусства. Декоративно-прикладное искусство в ОДО. Знакомство детей дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**
Тема 4.2 Виды росписи	**Содержание учебного материала**	**7**
	История развития промысла (хохломская, гжельская, городецкая, жостовская, дымковская). Технология изготовления предметов. Мотивы росписи. Цвет в росписи. Особенности композиции. Использование росписи в ДОО. Методы, приемы, формы знакомства детей дошкольного возраста с росписью	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**5**
	Практическое занятие «Выполнение росписи силуэта посуды мотивами хохломской росписи. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с хохломской росписью»	1
	Практическое занятие «Выполнение росписи силуэта посуды мотивами гжельской керамики. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с гжельской росписью»	1
	Практическое занятие «Выполнение росписи силуэта мотивами Городецкой росписи. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с городецкой росписью»	1
	Практическое занятие «Выполнение росписи силуэта жостовских подносов. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с жостовскими подносами»	1
	Практическое занятие «Выполнение росписи силуэта дымковской игрушки. Разработка	1

	технологической карты занятия по знакомству дошкольников с дымковской игрушкой»	
Тема 4.3 Оформление интерьера ОДО	**Содержание учебного материала**	**4**
	Организация оформления интерьера помещений ОДО. Требования к оформлению помещений. Требования к оформлению стенда для родителей. Зависимость оформления от содержания. Требования к оформлению праздника. Зависимость оформления от содержания	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Упражнения в выполнении растительных элементов. Построение орнамента из растительных элементов. Выполнение композиции из растительных элементах на фоне разной формы (на выбор студентов)»	1
	Практическое занятие «Анализ образцов, выполненных приемами бумагопластики. Изготовление элементов архитектуры. Составление архитектурного пейзажа»	1
Тема 5.3 Лепка предметов	**Содержание учебного материала**	**8**
	Лепка предметов: посуды, животных, человека, фруктов и овощей. Приемы лепки. Материалы для лепки. Приемы передачи выразительности образов. Лепка с натуры, ее особенности. Обучение лепке в разных возрастных группах	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие «Анализ содержания образа предметов быта. Упражнения в лепке посуды, с передачей выразительности, используя разные изобразительные материалы»	1
	Практическое занятие «Анализ образа птиц. Лепка птиц (утка, гусь, курица, петух) в последовательности»	1
	Практическое занятие «Анализ образов животных (белочка, зайчик, собака, медведь, лиса, слоненок). Упражнения в лепке животных разными способами и приемами»	1
	Практическое занятие «Анализ образов детей. Упражнения в лепке ребенка разными способами и приемами»	1
	Практическое занятие «Анализ образов взрослых людей (Дед Мороз и Снегурочка). Упражнения в лепке взрослого человека разными способами и приемами»	1
	Практическое занятие «Анализ образов овощей и фруктов. Упражнения в лепке фруктов и овощей разными способами и приемами»	1
Тема 5.4 Лепка тематических композиций и глиняной игрушки	**Содержание учебного материала**	**5**
	Лепка тематических композиций в разных возрастных группах. Материалы, средства для передачи выразительности сюжета. Использование подставки под сюжет, виды подставок. Приемы обучения детей сюжетной лепке в разных возрастных группах. Лепка и роспись глиняной игрушки (на примере дымковской) в разных возрастных группах детского сада. Приемы и	

	способы лепки дымковской игрушки в разных возрастных группах. Приемы и средства передачи выразительности дымковской игрушки. Обучение лепке образов дымковской игрушки в разных возрастных группах детского сада	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**3**
	Практическое занятие «Анализ сюжета. Лепка знакомых персонажей»	1
	Практическое занятие «Анализ образов дымковской игрушки»	1
	Практическое занятие «Упражнения в лепке дымковских игрушек разными способами и приемами. Упражнения в росписи изделий по мотивам дымковских игрушек»	1
Раздел 6. Художественная обработка материалов с методикой обучения		**22**
Тема 6.1 Художественная вышивка	**Содержание учебного материала**	**5**
	Значение художественного труда для развития творческого воображения. Использование различных материалов для работ по художественному творчеству. Виды и свойства материалов. Знакомство с видами художественной обработки материалов в разных возрастных группах. Современные технологии художественной обработки различных материалов. История вышивки. Виды и техника художественной вышивки. Использование вышивки в интерьере ОДО. Инструменты, оборудование и приспособления. Композиция и построение орнамента. Способы перевода рисунка на ткань. Художественная гладь. Виды художественной глади. Технология изготовления. Обучение детей видам художественной глади. Ришелье. Ришелье один из видов ажурной вышивки. Технология изготовления. Обучение детей вышивке в технике ришелье	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**3**
	Практическое занятие «Упражнение в выполнении декоративных швов»	1
	Практическое занятие «Изготовление изделия в технике «гладь»»	1
	Практическое занятие «Изготовление изделия в технике «ришелье»	1
Тема 6.2 Коллаж. Аппликация на ткани	**Содержание учебного материала**	**5**
	Коллаж – один из видов художественной обработки материалов. Материалы и оборудование для изготовления коллажа. Технология изготовления. Способы крепления деталей. Особенности оформления работы. Особенности организации детей на работу в технике коллажа. Технология изготовления аппликации на ткани. Материалы и оборудование для работы. Особенности оформления аппликации. Особенности организации детей на работу	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**3**
	Практическое занятие «Разработка эскиза коллажа. Изготовление коллажа по своему эскизу»	1
	Практическое занятие «Разработка эскиза аппликации»	1

	Практическое занятие «Подбор материала для работы и отделки. Изготовление аппликации на ткани по своему эскизу»	1
Тема 6.3 Художественная роспись ткани. Лоскутная графика	**Содержание учебного материала**	**6**
	Искусство росписи ткани – один из видов декоративно-прикладного искусства. Виды и техника художественной росписи ткани. Оборудование и материалы. Инструменты и приспособления для работы. Методика обучения детей художественной росписи ткани. Лоскутная графика – один из видов декоративно-прикладного искусства. Технология изготовления изделия технике лоскутной графике. Оборудование и материалы для работы. Обучение детей лоскутной графике в старших группах детского сада	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие «Выполнение упражнений»	1
	Практическое занятие «Разработка эскиза. Выполнение работы в технике батик по своему эскизу»	1
	Практическое занятие «Выполнение упражнений»	1
	Практическое занятие «Подготовка деталей по шаблонам. Изготовление изделий на выбор в технике лоскутной графики»	1
Тема 6.4 Технология изготовления цветов. Изонить	**Содержание учебного материала**	**6**
	Технология изготовления цветов из тесьмы, ткани. Технология изготовления цветов из бумаги. Материалы и оборудование для работы. Методика обучения детей технике работы. Техника изонити. Материалы и оборудование для работы. Особенности организации детей на занятия. Методика обучения детей технике изонити	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие «Выполнение упражнений. Изготовление цветов из разных материалов.»	1
	Практическое занятие «Выполнение итоговой работы с использованием цветов, выполненных из разных материалов»	1
	Практическое занятие «Упражнения в технике работы»	1
	Практическое занятие «Выполнение в технике изонити открытки, сувенира и т.д. на выбор»	1
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом: 1. Разработка технологической карты занятия по ознакомлению дошкольников с изобразительным искусством. 2. Разработка технологической карты виртуальной экскурсии в художественный музей в одной возрастной группе. 3. Разработка технологической карты занятия по нетрадиционному рисованию в одной возрастной группе. 4. Разработка технологической карты занятия по декоративно-прикладному творчеству в одной возрастной группе. 5. Разработка технологической карты занятия по лепке в одной возрастной группе.		***

6. Разработка технологической карты занятия по художественной обработке материалов в одной возрастной группе.	
Производственная практика **Виды работ:** 1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. 2. Планирование занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. 4. Проведение занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. 5. Научный анализ произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства на основе знания их художественного языка, стиля и применения специальных художественных методов.	**36**
Итого	**144**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинеты в соответствии с п. 6.1.1. примерной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование: «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества», оснащенные

оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска классная, шкафы книжные;

техническими средствами: компьютер, монитор, проектор;

учебно-методическими и демонстрационными учебно-наглядными пособиями:

учебные пособия, (электронный) учебно-методический комплекс по МДК 06.01, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации обучения.

- Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.2. примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда организацией образования выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные источники

1. Водинская М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью / Водинская М.В., Шапиро М.С.. — Москва : Теревинф, 2019. — 48 c. — ISBN 978-5-4212-0554-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90066.html (дата обращения: 19.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ильина, Т. В. История искусства: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10779-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431512 (дата обращения: 19.06.2022).

3. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491414 (дата обращения: 19.06.2022).

4. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019.

5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Беда Г. В. Основы изобразительной грамоты. – Москва: Арт-образ, 2021.

2. Бочкарёва О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, средняя группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.

3. Бочкарёва О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, старшая группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.

4. Бочкарёва О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, подготовительная к школе группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.

5. Брокгауз Ф. А., Ефрон, И. А. Иллюстрированный энциклопедический словарь, - М.: Эксмо: Форум, 2007 – 260с.

6. Казакова Р. Г. Изобразительное искусство с методикой преподавания детям дошкольного возраста. Экспериментальная программа учебного заведения нового типа «Колледж - университет факультета дошкольного воспитания».

7. Казакова Т. Изобразительная деятельность: интеграция и взаимосвязь видов. // Дошкольное воспитание. – 2006. – №2. – С. 86.

8. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2015.

9. Ушакова О. Л. Великие художники. Справочник школьника – СПб: Издательский Дом «Лебедь», 2008. – 96с.

10. Шалаева Г. Учимся рисовать. - Изд-во ЭКСМО, Москва, 2020.-224с.

11. Большая энциклопедия рисования. - Москва. «РОСМЭН», 2020. - 160 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.	соответствие формулировки цели, задач художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста принципу диагностичности. соответствие содержания парциальной образовательной программы детей раннего и дошкольного возраста целям и задачам художественно-эстетического развития. оформление содержания парциальной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию соответствует требованиям ГОС ДО.	экспертная оценка профессиональной документации.
ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	соответствие методов и приёмов процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития возрасту, индивидуальным особенностям, уровня подготовленности детей дошкольного возраста содержание процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста представлено логично и последовательно, с использованием терминологии, характерной для теории и методики организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	экспертная оценка профессиональной документации.
ПК 6.3. Создавать развивающую	соответствие РППС по художественно-эстетическому развитию теме, цели, задачам,	экспертная оценка элементов РППС.

предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	планируемым результатам парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья соответствие РППС по художественно-эстетическому развитию характеру художественной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от образовательной ситуации. использование изобразительных материалов и оборудования в различных видах продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. соответствие структуры и длительности занятий по художественно-эстетическому развитию методическим требованиям. соответствие содержания занятия по художественно-эстетическому развитию: возрастным особенностям, уровню подготовленности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья соответствие показа и объяснения: виду художественной деятельности; этапу формирования изобразительного умения; особенностям восприятия детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. соблюдение алгоритма при анализе детских работ.	экспертное наблюдение выполнения практических работ.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми дошкольного возраста (новые программы по художественно-эстетическому развитию, образовательные технологии и т.д.). проведение анализа сложных ситуаций в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию. определение этапов решения задачи. определение потребности в информации. осуществление эффективного поиска. выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска. интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности. применение средств информатизации и информационных технологий для педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	использование актуальной нормативно-правовой документации по дополнительной квалификации в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ОДО, социальными партнерами для эффективного решения деловых задач педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

	дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.	
05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста во взаимодействии с родителями, детьми, сотрудниками ОДО. проявление толерантности в рабочем коллективе ОДО.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	понимание значимости профессии воспитателя детей раннего и дошкольного возраста с дополнительной подготовкой по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение правил экологической безопасности в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию. обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

необходимого уровня физической подготовленности		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранном языке	применение в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию на одном из официальных языков ПМР и иностранном языке. ведение общения с родителями, сотрудниками ОДО на профессиональные темы дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

Приложение № 1.7
к ПОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМн 06. «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА И РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

для направленности
Физическое развитие

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМн 06. «Организация процесса и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранном языке

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 6	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития
ПК 6.1.	Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.2.	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.3.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 6.4.	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	- разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - разработки программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями. - планирования занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; - определения задач и содержания занятий по физической культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков; - подбора, хранения и использования физкультурного оборудования для занятий физической культурой; - оценки уровня физического развития и физической подготовленности детей; - осуществления подготовки и проведения физкультурно-спортивных праздников в дошкольной образовательной организации; - организации активного отдыха детей; - охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой. - проведения занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ГОС ДО и санитарных норм; - подбора, хранения и использования физкультурного оборудования для занятий физической культурой; - охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой; - осуществления диагностики физической подготовленности детей; - осуществления педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях.
Уметь	- анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать программы обучения двигательным действиям. - планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий; - определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей; - разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре; - осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.);

	- осуществлять планирование и подготовку массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования; - разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста - осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. - определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей; - проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.); - применять современные диагностические технологии для анализа и оценки результативности занятий по физической культуре; - применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания; - контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников; - разрабатывать рекомендации по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики.
Знать	- нормативные правовые документы, регламентирующие процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста; - подходы к разработке парциальных образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их структуру и примерное содержание; - технологию разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста - современные технологии физического воспитания, формирования у детей физической культуры; - типологию здоровьесберегающих технологий (технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии); - особенности использования тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста; - особенности использования информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста; - методические основы обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся; - требования и критерии к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей; - двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста;

	- типологию форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах; - современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников, игровую инструментовку занятий по физической культуре; - дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах; - особенности организации массовых физкультурных мероприятий и активного отдыха детей дошкольного возраста; - нормативные требования ГТО первой ступени; - особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста; - формы и методы образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации программ адаптивной физической культуры; - разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации - особенности использования тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста; - разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; - технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; - показатели эффективности занятия по физической культуре в дошкольной образовательной организации; - методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности занятий по физической культуре; - методические требования к применению диагностических методик для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **144**

Из них на освоение МДК – **108**

на практики **36,** в том числе:

производственную – **36**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, (академич. Часов)	Объем профессионального модуля, академ. час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)			
ПК 6.1–6.4, ОК 01 - 09	Раздел 1 Педагогическая деятельность по разработке и реализации парциальных программ в области физического развития детей дошкольного возраста	**108**	**108**	54	**-**	**-**	**36**	-
ПК 6.1–6.4, ОК 01 - 09	Учебная практика	**0**				**-**	**-**	-
ПК 6.1–6.4, ОК 01 – 09	Производственная практика	**36**				**-**	**36**	-
*	**Всего:**	**144**	**108**	**54**	**0**	**0**	**36**	-

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
МДК 06.01. Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом		**108**
Раздел 1. Педагогическая деятельность по разработке и реализации парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста		**86**
Тема 1.1 Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в области физического развития детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**10**
	1.Нормативные правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста. Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	
	2. Подходы к разработке образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их примерное содержание	
	3.Понятие «парциальная программа», отличие парциальных программ от комплексных, особенности реализации с детьми дошкольного возраста. Структура и содержание парциальных программ дошкольного образования. Многообразие парциальных программ в области физического воспитания детей дошкольного возраста	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие «Изучение и анализ парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста»	2
	Практическое занятие «Изучение регионального опыта реализации парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста»	2
Тема 1.2 Современные технологии физического развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**18**
	1.Современные технологии физического развития, формирования у детей физической культуры. Типология технологий	
	2.Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности,	

	гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, гимнастика ортопедическая	
	3.Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста. Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж, биологическая обратная связь (БОС)	
	4.Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста. Коррекционные технологии: арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика	
	5.Использование тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста	
	6. Методика проведения занятий с тренажёрами	
	7.Техники страховки и самостраховки при выполнении упражнений с тренажерами	
	8.Использование информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Разработка технологической карты мероприятия по физическому развитию дошкольников с использованием здоровьесберегающих технологий»	2
Тема 1.3 Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, планирование реализации программы	**Содержание учебного материала**	**10**
	1.Технология разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста (этапы разработки, отбор содержания, требования к оформлению, экспертиза и утверждение программы)	
	2.Планирование работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста	
	3. Логика планирования в рамках парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, включение современных технологий. Учет возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие «Определение задач и содержания парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста»	2
	Практическое занятие «Планирование занятий по физической культуре в раках парциальной	2

	программы с использованием различных форм и методов обучения, технологий, с учетом возраста детей»	
Тема 1.4 Реализация парциальных образовательных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**20**
	1.Требования к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей. Двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста	
	2.Типология форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах. Современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников	
	3. Игровая инструментовка занятий по физической культуре. Дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах	
	4.Особенности организации массовых физкультурных мероприятий. Организация активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.)	
	5.Методические особенности проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-оздоровительных и массовых мероприятий	
	6. Физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста. Нормативные требования ГТО	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Практическое занятие «Разработка программы обучения двигательному действию»	2
	Практическое занятие «Определение средств, методов, приемов обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей»	2
	Практическое занятие «Разработка технологических карт занятий по физической культуре в разных возрастных группах»	2
	Практическое занятие «Разработка положения о соревнованиях детей старшего дошкольного возраста»	2
Тема 1.5 Особенности физического воспитания детей дошкольного	**Содержание учебного материала**	**6**
	1.Работа с детьми дошкольного возраста, имеющих специальные медицинские группы, ограниченные возможности здоровья. Содержание и особенности методики занятий с детьми подготовительной и специальной медицинских групп; особенности двигательных режимов	
	2. Понятие и особенности реализации программ адаптивной физической культуры	

возраста в зависимости от состояния здоровья	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**2**
	Практическое занятие «Разработка комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста»	2
Тема 1.6 Развивающая предметно-пространственная среда в физическом воспитании дошкольников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание учебного материала**	**8**
	1.Разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю	
	2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие «Подбор физкультурного инвентаря с учетом задач занятий по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья»	2
	Практическое занятие «Создание схемы размещения физкультурного инвентаря в физкультурном зале ОДО»	2
Тема 1.7 Педагогическая диагностика результативности физического воспитания и динамики физического развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**14**
	1.Качественные и количественные оценки, их использование для оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста	
	2.Особенности оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста	
	3. Порядок проведения контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Практическое занятие «Определение показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на детей дошкольного возраста»	2
	Практическое занятие «Анализ системы нормативов и методик педагогической диагностики»	2
	Практическое занятие «Оценивание и анализ процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста на занятиях по физической культуре»	2
	Практическое занятие «Разработка рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики»	2
Раздел 2. Практикум по освоению современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста		**22**

Тема 2.1 Особенности использования современных технологии физического воспитания с детьми раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**22**
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**22**
	Практическое занятие «Разработка структуры и содержания занятия с применением простейших тренажеров»	2
	Практическое занятие «Демонстрация занятия с детьми дошкольного возраста с применением простейших тренажеров»	2
	Практическое занятие «Разработка структуры и содержания занятий игрового стретчинга с детьми дошкольного возраста»	2
	Практическое занятие «Демонстрация занятия игрового стретчинга с детьми дошкольного возраста»	2
	Практическое занятие «Составление комплексов ритмопластики для детей дошкольного возраста, подбор музыкального сопровождения»	2
	Практическое занятие «Демонстрация комплексов ритмопластики для детей разных возрастных групп»	2
	Практическое занятие «Подбор и демонстрация релаксационных упражнений для детей разных возрастных групп»	2
	Практическое занятие «Разработка структуры и содержания занятий фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста»	2
	Практическое занятие «Демонстрация занятия фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста»	2
	Практическое занятие «Разработка и демонстрация ИКТ наглядности для использования в физическом воспитании детей дошкольного возраста»	2
	Практическое занятие «Разработка и демонстрация ИКТ наглядности для использования в физическом воспитании детей дошкольного возраста»	2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1. Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом: 1. Разработка конспекта занятий по физической культуре в разных возрастных группах. 2. Разработка конспекта мероприятия активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.); 3. Разработка конспекта занятий по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания в разных возрастных группах (применение простейших тренажеров, стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.); 4. Разработка проекта развивающей предметно-пространственной среды в области физического развития детей раннего и		***

дошкольного возраста, в том в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. 5. Подбор заданий для диагностики физической подготовленности обучающихся	
Производственная практика **Виды работ:** 1. Разработка парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями. 3. Планирование занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей. 4. Определение задач и содержания занятий по физической культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков. 5. Подбор, хранение и использование физкультурного оборудования для занятий физической культурой. 6. Оценка уровня физического развития и физической подготовленности детей. 7. Осуществление подготовки и проведения физкультурно-спортивных праздников в дошкольной образовательной организации. 8. Организации активного отдыха детей. 9. Охрана жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой. 10. Проведение занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ГОС ДО и санитарных норм. 11. Осуществление диагностики физической подготовленности детей. 12. Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях.	**36**
Итого	**144**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинеты в соответствии с п. 6.1.1. примерной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование: «Теории и методики физического воспитания», оснащенные

оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска классная, шкафы книжные;

техническими средствами: компьютер, монитор, проектор;

учебно-методическими и демонстрационными учебно-наглядными пособиями:

учебные пособия, (электронный) учебно-методический комплекс по МДК 06.01, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации обучения.

- Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.2. примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда организацией образования выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Печатные издания

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, 2016 г.

2. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка., 2008 г.

3. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Завьялова Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518206 (дата обращения: 19.12.2022).

2. Рубанович В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518234 (дата обращения: 19.12.2022).

3. Гурьев С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С. В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1009496 (дата обращения: 19.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Виленская Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-08305-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514694 (дата обращения: 19.12.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бегидова Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473042

2. Никитушкин В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472705

3. Туревский И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476074 (дата обращения: 14.09.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	соблюдение алгоритма при анализе парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; парциальная программа в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста разработана в соответствии со структурой (целевой, содержательный, организационный разделы); содержание парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста разработано с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; квалификационный экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области	программа обучения двигательному действию разработана в соответствии с предложенной структурой, принципами физического воспитания, закономерностями формирования двигательных умений и навыков;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения

физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	соответствие формулировки цели, задач занятий принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков; соответствие формулировки цели, задач форм физической активности детей, активного отдыха и физкультурно-спортивных праздников принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков; технологические карты форм физической активности разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации)	мероприятий на учебной и производственной практике; квалификационный экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	подбор и использование физкультурного оборудования в соответствии с целями, задачами и содержанием занятий по физической культуре; подбор и использование физкультурного оборудования с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; соответствие разработанных комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; квалификационный экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	соответствие содержания занятий принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков; выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; выбор форм физической активности соответствует реализации задач физического развития детей дошкольного возраста с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; соответствие реализованных методов и	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; квалификационный экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.

	приёмов возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям детей; соответствие проведения занятий по физической культуре требованиям ФГОС ДО и санитарно-гигиеническим нормам; соблюдение требований охраны жизни и здоровья детей, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой; выбор эффективных технологий физического воспитания (применение простейших тренажеров, игровой стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.) осуществлен с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей; выбор разнообразных способов организации детей при выполнении физических упражнений с целью регулирования общей и моторной плотности занятия; соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; соблюдение алгоритма при анализе занятий по физической культуре; соблюдение алгоритма при анализе технологических карт занятий по физической культуре; осуществление педагогического контроля в процессе физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; выбор соответствующих контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста; осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся в соответствии с методическими требованиями.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.

	составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на

	и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	производственной практике.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на одном из официальных языков ПМР, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике.

	специальности; средства профилактики перенапряжения.	
ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранном языке	умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике

Приложение № 1.8
к ПОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМн 06. «ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМн 06. «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранном языке

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 6	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
ПК 6.1.	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста
ПК 6.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие
ПК 6.3.	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
ПК 6.4.	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	- планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; - проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации. - создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста. - педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.
Уметь	- анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; - определять особенности развития детей раннего возраста; - формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; - планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; - составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; -разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; - составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; - применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; - осуществлять диагностику нервно-психического развития детей раннего возраста; - взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; - определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ОДО; - изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; - разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.
Знать	- общие основы педагогики раннего возраста; - особенности детей раннего возраста; - особенности нервно-психического развития детей до рождения; - особенности воспитания и обучения детей до рождения; - особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; - особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; - организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; - организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни; - особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье; - психолого-педагогические основы материнства - требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста в соответствии с ГОС ДО ПМР. - общие основы педагогики раннего возраста; - социальную адаптацию детей раннего возраста; - организацию работы в адаптационный период;

	- содержание и формы взаимодействия ОДО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля
Всего часов – **144**
Из них на освоение МДК – **108**
на практики **36,** в том числе: производственную – **36**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, (академич. Часов)	Объем профессионального модуля, академ. час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)			
ПК 6.1–6.4, ОК 01 - 09	Раздел 1. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	**108**	**108**	54	-	**-**	**36**	-
ПК 6.1–6.4, ОК 01 - 09	Учебная практика	**0**				**-**	**-**	-
ПК 6.1–6.4, ОК 01 - 09	Производственная практика	**36**				**-**	**36**	-
*	**Всего:**	**144**	**108**	**54**		**0**	**36**	-

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
МДК 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста		**108**
Раздел 1. Педагогика раннего возраста		**14**
Тема 1.1 Общие основы педагогики раннего возраста	**Содержание учебного материала**	**10**
	1.История преддошкольной педагогики. Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования Приднестровья. Обзор современных образовательных программ по воспитанию и обучению детей раннего возраста	
	2.Основы перинатальной педагогики. Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка. Народная педагогика о жизни до рождения. Современный зарубежный и отечественный опыт воспитания и обучения ребенка до рождения	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие «Сравнительный анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы	2
	Практическое занятие «Решение педагогических задач по определению особенностей развития детей до рождения, по влиянию среды на развитие детей. Формулировка задач воспитания»	2
	Практическое занятие «Знакомство с современными методиками установления педагогического контакта с ребенком до его рождения (М Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.). Разработка режима дня беременной женщины»	2
Тема 1.2 Особенности детей раннего возраста	**Содержание учебного материала**	**4**
	Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства. Необходимость воспитания и обучения детей раннего возраста. Педагогические принципы образовательной работы	

	с детьми раннего возраста. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения»	2
Раздел 2. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни		**14**
Тема 2.1 Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни	**Содержание учебного материала**	**2**
	Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни. Особенности физического развития детей первого года жизни. Особенности психического развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития детей первого года жизни. Условия развития детей первого года жизни	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**
Тема 2.2 Особенности режима жизни детей первого года жизни	**Содержание учебного материала**	**4**
	Особенности режима жизни детей первого года жизни. Принципы построения режима дня. Особенности проведения режимных процессов в группе детей первого года жизни. Оборудование и уход за новорожденным ребенком. Пестование младенцев в традиционной народной культуре. Массаж. Питание малыша в первый год жизни. Профилактика заболеваний ребенка. Вакцинация	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Анализ проведения режимных процессов в ОДО по видеозаписям. Выполнение практических заданий: составление режима дня, разработка меню на неделю, разучивание массажных движений»	2
Тема 2.3 Организация обучения и воспитания детей первого года жизни	**Содержание учебного материала**	**8**
	1.Цели, задачи, содержание обучения детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей первого года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми первого года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей первого года жизни. Диагностика результатов обучения детей первого года жизни	
	2.Цели и задачи воспитания детей первого года жизни. Содержание воспитания детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей первого года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни. Игры с младенцем. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей первого года жизни. Безопасное окружение ребенка	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие «Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида»	2
	Практическое занятие «Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни. Составление календарно-тематического плана. Составление проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе детей первого года жизни»	2
Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни		**14**
Тема 3.1 Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни	**Содержание учебного материала**	**3**
	Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни. Особенности физического развития детей второго года жизни. Особенности психического развития детей второго года жизни. Развитие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года жизни. Ведущие линии развития детей второго года жизни. Условия развития детей второго года жизни. Индивидуальное общение взрослого - необходимое условие развития детей	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическое занятие «Составление карты нервно - психического развития детей второго года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни. Диагностика нервно - психического развития»	1
Тема 3.2 Особенности режима жизни детей второго года жизни	**Содержание учебного материала**	**3**
	Особенности режима жизни детей второго года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей второго года жизни	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическое занятие «Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка второго года жизни»	1
Тема 3.3 Организация обучения детей второго года жизни	**Содержание учебного материала**	**4**
	Цели, задачи и содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми второго года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни. Диагностика результатов обучения детей второго года жизни	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**

	Практическое занятие «Анализ расписания игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида»	2
Тема 3.4 Организация воспитания детей второго года жизни	**Содержание учебного материала**	**4**
	Цели и задачи воспитания детей второго года жизни. Содержание воспитания детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни. Сенсорное воспитание детей второго года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей второго года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей второго года жизни. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей второго года жизни	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана. Анализ РППС по фотографиям. Разработка проекта РППС в группе детей второго года жизни»	2
Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни		**34**
Тема 4.1 Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни	**Содержание учебного материала**	**4**
	Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности физического развития детей третьего года жизни. Особенности психического развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития детей третьего года жизни. Кризис трех лет. Условия развития детей третьего года жизни	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Составление карты нервно - психического развития детей третьего года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей третьего года жизни. Диагностика нервно - психического развития»	2
Тема 4.2 Особенности режима жизни детей третьего года жизни	**Содержание учебного материала**	**4**
	Особенности режима жизни детей третьего года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей третьего года жизни	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка третьего года жизни. Взаимодействие	2

	воспитателя и помощника воспитателя»	
Тема 4.3 Организация обучения детей третьего года жизни	**Содержание учебного материала**	**16**
	1.Цели и задачи обучения детей третьего года жизни. Содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни	
	2.Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми третьего года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни. Методики раннего развития детей третьего года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**12**
	Практическое занятие «Анализ программных задач, расписания игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий»	2
	Практическое занятие «Разработка перспективного планирования на месяц для детей первой младшей группы»	2
	Практическое занятие «Планирование тематики игр-занятий по физическому воспитанию. Составление технологической карты игры-занятия по физическому воспитанию»	2
	Практическое занятие «Планирование тематики игр-занятий по речевому развитию. Составление технологической карты игры-занятия по речевому развитию»	2
	Практическое занятие «Планирование тематики игр-занятий по сенсорному развитию. Составление технологической карты игры-занятия по сенсорному развитию»	2
	Практическое занятие «Знакомство с методиками раннего развития детей: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана. Составление картотеки дидактических игр для детей первой младшей группы»	2
Тема 4.4 Организация воспитания детей третьего года жизни	**Содержание учебного материала**	**10**
	1.Цели и задачи воспитания детей третьего года жизни. Содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе. Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни. Сенсорное воспитание детей третьего года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни. Воспитание положительных взаимоотношений в коллективе сверстников. Учет своеобразия развития мальчиков и девочек. Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни. Роль воспитателя в развитии деятельности	

	детей	
	2.Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни	
	3.Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме дня. Руководство игровой деятельностью детей	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие «Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана»	2
	Практическое занятие «Анализ РППС по фотографиям. Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни»	2
Раздел 5. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации		**32**
Тема 5.1 Социальная адаптация детей раннего возраста	**Содержание учебного материала**	**4**
	Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки адаптации. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ОДО. Диагностика адаптации детей к условиям ОДО	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста. Формулирование тактики поведения педагога в зависимости от протекания адаптации»	2
Тема 5.2 Организация работы в адаптационный период	**Содержание учебного материала**	**10**
	1.Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации. Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации. Система работы педагога на основе потребностной структуры ребенка в условиях вхождения в социум (С.А. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Н. Авдеева, Н.Е. Веракса)	
	2.Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период. Этапы работы педагога в адаптационный период. Первая неделя пребывания ребенка в детском саду	
	3.Современные педагогические технологии, авторские программы и пособия по адаптации детей раннего возраста к условиям ОДО. Своеобразие РППС группы в период адаптации	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**

	Практическое занятие «Анализ календарно-тематического плана работы в группе раннего возраста на период адаптации. Знакомство с документацией в период адаптации»	2
	Практическое занятие «Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста»	2
Тема 5.3 Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье	**Содержание учебного материала**	**6**
	Характеристика современной семьи, имеющей детей раннего возраста. Проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста. Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье. Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. Организация воспитания детей раннего возраста в доме ребенка. Лечебная педагогика раннего возраста	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие «Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста»	2
	Практическое занятие «Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ»	2
Тема 5.4 Психолого-педагогические основы материнства	**Содержание учебного материала**	**6**
	1.Материнская депривация. Материнские функции. Содержание, структура, развитие материнской потребностно-мотивационной сферы. Стили эмоционального взаимодействия матери и ребенка	
	2.Приднестровское законодательство об охране материнстве и детства	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие «Разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания»	2
	Практическое занятие «Презентация материалов консультации. Разработка и анализ плана работы с родителями по определенной теме»	2
Тема 5.5 Содержание и формы взаимодействия ОДО с родителями детей раннего возраста	**Содержание учебного материала**	**6**
	1.Специфика цели и задач взаимодействия ОДО и семьи ребенка раннего возраста. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста	
	2.Своеобразие работы с родителями в адаптационный период. Знакомство педагога с родителями детей: формы и методы. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ОДО	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие «Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме. Презентация результатов проекта»	2

Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста: 1. Сообщение «Развитие педагогических идей о важности воспитания детей раннего возраста в учениях зарубежных педагогов-классиков». 2. Составить рекомендации «Поведение матери в период беременности». 3. Разработать картотеку игр, направленных на стимулирование активности ребенка первого года жизни. 4. Составить перечень произведений фольклора и колыбельных песен для детей младенческого возраста. 5. Оформить подборку игр, направленных на развитие познавательной активности детей от одного года до двух лет. 6. Составить картотеку подвижных игр для детей первой младшей группы. 7. Составить картотеку подвижных игр для детей второй младшей группы. 8. Составить картотеку дидактических игр для детей первой младшей группы. 9. Составить картотеку дидактических игр для детей второй младшей группы. 10. Разработать методические рекомендации «Поведение родителей в период адаптации ребенка к дошкольной организации образования»	***
Производственная практика **Виды работ:** 1. Планирование режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста. 2. Проведение режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации. 4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста. 5. Педагогическое взаимодействие с родителями детей раннего возраста в период адаптации.	**36**
Итого по ПМ	**144**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинеты в соответствии с п. 6.1.1. примерной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование: «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенные

оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска классная, шкафы книжные;

техническими средствами: компьютер, монитор, проектор;

учебно-методическими и демонстрационными учебно-наглядными пособиями:

учебные пособия, (электронный) учебно-методический комплекс по МДК 06.01, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации обучения.

- Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.2. примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда организацией образования выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Печатные издания

1. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Качановская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1205993 (дата обращения: 19.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453242 (дата обращения: 19.06.2022).

3. Евтушенко И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста. – Челябинск, 2019.

4. Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста. - Курган, 2021. – 142 с.

5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М., 1988.

2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. - Мозайка-синтез, Москва 2017

3. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение. – Волгоград: Учитель, 2020. – 127 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПК 6.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в группах детей раннего возраста	- соответствие формулировки цели, задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста принципу диагностичности. - соответствие содержания образовательного процесса в группах детей раннего возраста целям и задачам. - соответствие методов и приёмов образовательного процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным особенностям детей раннего возраста содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста представлено логично и последовательно, с использованием профессиональной терминологии. - содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста оформлено в виде календарно-тематического плана и технологической карты.	экспертная оценка календарно-тематического плана, технологической карты.
ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	- соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемым результатам. - обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста. - создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста.	экспертная оценка элементов РППС.
ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	- соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенические норм при проведении занятий. - соответствие структуры и длительности занятия с детьми раннего возраста методическим требованиям. - соответствие содержания занятия: возрастным особенностям и программе образования. - соответствие методов и приемов обучения на занятиях с детьми раннего	экспертное наблюдение выполнения практических работ.

	возраста возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям.	
ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	- соответствие цели, задач и содержания педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста степени адаптации и возрасту детей раннего возраста. - обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода. - создание РППС в группе детей раннего возраста, которая обеспечивает успешную адаптацию. - соответствие целей и задач работы с родителями специфике раннего возраста и воспитательным запросам родителей в период адаптации. - содержание работы с родителями в период адаптации основывается на современных научных достижениях в области педагогики раннего возраста, а также передового опыта семейного воспитания. - различные формы работы в группах раннего возраста способствуют установлению доверительных отношений с родителями.	экспертная оценка конспекта мероприятия с родителями экспертное наблюдение выполнения практических работ.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми раннего возраста и их родителями (адаптация к условиям ОДО, новые программы, технологии и т.д.). - проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. - определение этапов решения задачи. - определение потребности в информации. - осуществление эффективного поиска. - выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	- планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	(диагностические данные, интернет источники, научные источники и т.д.). - структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. - интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности. - применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- использование актуальной нормативно-правовой документации по специальности (Закон ПМР Об образовании, ГОС дошкольного образования, программа дошкольного образования, СанПин и др.)	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ОДО, социальными партнерами для эффективного решения деловых задач.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на одном из официальных языков ПМР (во взаимодействии с родителями, детьми, сотрудниками); - проявление толерантности в рабочем коллективе.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	- понимание значимости профессии воспитателя детей раннего и дошкольного возраста	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдение правил экологической безопасности при организации деятельности детей в природе. - обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте во время работы с водой, электричеством, бумагой.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; - поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач физического воспитания детей.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранном языке	- применение в профессиональной деятельности инструкций на одном из официальных языков ПМР и иностранном языке - ведение общения на профессиональные темы в ходе взаимодействия с родителями, сотрудниками ОДО.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

Приложение № 2 Примерные программы учебных дисциплин

Примерные программы учебных дисциплин:
СГ. 01 История
СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности
СГ. 04 Физическая культура утверждены распорядительным актом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики

Приложение № 2.1
к ПОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ 05. «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ 05. «Основы финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ 05. «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Учебная дисциплина СГ 05. «Основы финансовой грамотности» обеспечивает формирование общих компетенций по видам деятельности ГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03 ОК 07	- ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.	- закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях; - методы их государственного регулирования; - законодательные основы регулирования финансовых отношений; - общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в том числе:	
теоретическое обучение	*32*
лабораторные работы	*Не предусмотрено*
практические занятия	*4*
курсовая работа (проект)	*Не предусмотрено*
контрольная работа	*Не предусмотрено*
самостоятельная работа	*
Промежуточная аттестация	**

**Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

***Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 03 ОК 07
	1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание		
	2. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные		
	3. Анализ современных банкнот. Мошенничество: фальшивомонетчики, поддельные платежные терминалы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2. Источники денежных средств	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 03 ОК 07
	1. Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи		
	2. Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан. Зарплата как источник доходов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Составление и анализ бюджета семьи»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 03 ОК 07
	1. Банки и банковская деятельность. Банковская система страны. Характеристика банковской организации		
	2. Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов		
	3. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	

	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 4. Фондовый рынок	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03 ОК 07
	1. Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 5. Основы налогообложения	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 03 ОК 07
	1. Налоговая система страны. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическая работа «Правила заполнения налоговой декларации»	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 6. Основы страхования	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 03 ОК 07
	1. Страховой рынок. Субъекты страхования		
	2. Виды страхования. Договор страхования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 03 ОК 07
	1. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель		
	2. Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 03 ОК 07
	1. Право на пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд: понятие, виды. Основы формирования пенсии		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Промежуточная аттестация			
Всего		**36**	

**** если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, указывается тематика, объем в часах.*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», в соответствии с п. 6.1.1. примерной образовательной программы по специальности, оснащенный

оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска классная, шкафы книжные;

техническими средствами: компьютер, монитор, проектор;

учебно-методическими и демонстрационными учебно-наглядными пособиями:

учебные пособия, (электронный) учебно-методический комплекс по дисциплине/МДК, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев; Банк России. – М.: Просвещение, 2019. – 272 с.

2. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

3. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2019. – 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskih-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html

2. Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Килячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/447340

3. Учебное пособие по финансовый грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://finuch.ru/

4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.3. Дополнительные источники

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http: // dni-fg.ru

2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/429626

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: - закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях; - методы их государственного регулирования; - законодательные основы регулирования финансовых отношений; - общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение	-верно называет закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях; -верно определяет методы государственного регулирования рыночных механизмов; -верно называет законодательные основы регулирования финансовых отношений; -верно называет общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов; -правильно представляет анализ регулирования финансовых отношений; -верно понимает применение финансовых отношений хозяйственных субъектов.	-анализ и оценка решения тестовых заданий; -анализ и оценка решения ситуационных задач;
Умения: - ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.	- осознанно осуществляет поиск, выбор и демонстрацию умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.	-экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ; -оценка результатов выполнения практической работы;

Приложение № 2.2
к ПОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 01. «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 01. «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 01. «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Учебная дисциплина ОП 01. «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» обеспечивает формирование профессиональных, общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 05 ОК 09 ПК 3.4	–осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; –применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; –находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); –анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; –устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; –проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	–основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; –орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; –нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в том числе:	
теоретическое обучение	*Не предусмотрено*
лабораторные работы	*Не предусмотрено*
практические занятия	*36*
курсовая работа (проект)	*Не предусмотрено*
контрольная работа	*Не предусмотрено*
самостоятельная работа*	*
Промежуточная аттестация	**

**Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

***Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		**4**	
Тема 1.1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК05 ОК 09 ПК 3.4
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Основные функции речи: общение, сообщение, воздействие. Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Понятие речевой коммуникации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Понятие «современный русский литературный язык»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 1.2 Профессиональная коммуникация и ее функции	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК05 ОК 09
	Профессиональная коммуникации, ее специфика, функциии. Актуальность проблемы дифференциации понятий «коммуникациия» и «общение». Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Профессиональная коммуникация, ее специфика, функциии»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	

Раздел 2. Культура речи		**24**	
Тема 2.1 Типы норм литературного языка	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК05 ОК 09
	Понятие о литературном языке и языковой норме. Коммуникативные качества речи: правильность, точность, чистота, богатство, выразительность, ясность, уместность. Подготовка публичного выступления. Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Словесное оформление публичного выступления. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Понятие о литературном языке и языковой норме»	1	
	Практическое занятие «Подготовка публичного выступления»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.2 Орфоэпические нормы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК05 ОК 09
	Особенности русского ударения. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю; упражнения по определению ударения в словаре. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Особенности русского ударения. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.3 Лексические нормы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК05 ОК 09
	Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Лексическое значение слова. Многозначность слов (полисемия). Омонимы, их отличие от многозначных слов и роли в речи. Синонимы, антонимы, паронимы, их типы и функции в речи. Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм. Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологические словари. Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма, изменение грамматических форм в составе фразеологизмов; контаминация (смешение) фразеологизмов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	

	Практическое занятие «Лексикология как учение о слове и словарном составе языка»	2	
	Практическое занятие «Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.4 Словообразовательные нормы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК05 ОК 09
	Правильное употребление однокоренных слов с разными приставками и суффиксами. Правильный выбор слов различных словообразовательных типов. Учёт стилистической окраски и эмоционально-оценочного значения различных морфем Работа с художественными текстами с целью нахождения слов, стилистически окрашенных и имеющих эмоционально-оценочное значение		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Правильное употребление однокоренных слов с разными приставками и суффиксами. Правильный выбор слов различных словообразовательных типов. Учёт стилистической окраски и эмоционально-оценочного значения различных морфем Работа с художественными текстами с целью нахождения слов, стилистически окрашенных и имеющих эмоционально-оценочное значение»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.5 Морфологические и орфографические нормы	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК05 ОК 09
	Употребление имен существительных и имен прилагательных в речи. Правописание суффиксов и окончаний существительных и прилагательных. Употребление имен числительных. Склонение количественных и порядковых числительных. Их правописание. Употребление глаголов в речи. Орфограммы в глаголах и глагольных формах. Употребление причастий и деепричастий в речи. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий. Употребление наречий и служебных слов в речи. Правописание наречий и производных предлогов. Правописание НЕ с наречиями и местоимениями		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие «Употребление существительных и прилагательных в речи. Правописание суффиксов и окончаний существительных и прилагательных»	2	
	Практическое занятие «Употребление числительных. Склонение количественных и порядковых числительных. Их правописание»	2	
	Практическое занятие «Употребление глаголов в речи. Орфограммы в глаголах и глагольных формах»	2	
	Практическое занятие «Употребление причастий и деепричастий в речи. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий»	2	

	Практическое занятие «Употребление наречий и служебных слов в речи. Правописание наречий и производных предлогов. Правописание НЕ с наречиями и местоимениями»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.6 Синтаксические и пунктуационные нормы	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Выбор управляемой формы в словосочетании. Согласование подлежащего и сказуемого, использование обособленных членов предложения, выраженных причастными и деепричастными оборотами. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	ОК05 ОК 09
	Практическое занятие «Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление»	2	
	Практическое занятие «Согласование подлежащего и сказуемого, использование обособленных членов редложения, выраженных причастными и деепричастными оборотами»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 3. Стилистика		**8**	
Тема 3.1 Текст: структурно - смысловые признаки	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК05 ОК 09
	Тест как речевое произведение. Структура текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Связи предложений в тексте. Функционально смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Текст как речевое произведение»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 3.2 Функциональные стили русского языка	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК05 ОК 09
	Функции, стилевые черты, языковые особенности официально-делового, публицистического, научного, обиходно-разговорного стилей. Особый статус языка художественной литературы. Официально-деловой стиль речи. Жанры деловой устной речи: сообщения, доклад, деловая беседа, совещания (технология подготовки и проведения.) Культура разговора по телефону. Нормы речевого этикета в деловом общении. Жанры деловой письменной речи (заявление, доверенность, объявление, протокол, акт, деловое письмо, автобиография, резюме). Создание текстов в жанрах учебно-научного и официально-делового стилей речи		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	1. Практическое занятие «Функции, стилевые черты, языковые особенности официально-делового, публицистического, научного, обиходно-разговорного стилей»	2	
	2. Практическое занятие «Официально-деловой стиль речи»	2	
	3.Практическое занятие «Жанры деловой письменной речи»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Промежуточная аттестация			
Всего		**36**	

*** *если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, указывается тематика, объем в часах.*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», в соответствии с п. 6.1.1. примерной образовательной программы по специальности, оснащенный *оборудованием*: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска классная, интерактивная доска, шкафы книжные;

техническими средствами: компьютер, монитор, проектор;

демонстрационные учебно-наглядные пособия:

учебно-методический комплекс по дисциплине (в т.ч. электронный)

учебные пособия

дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Введенская Л. А., Черкасова М. Н. Русский язык и культура. – Русский язык и культура речи. – М.: Феникс, 2010.

2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. Для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2017.

3. Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М. 2015

4. Русский язык 10-11 класс Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. М. «Русское слово»,2015

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронные ресурсы «Русский язык и культура речи». Форма доступа: http://www.gramota.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Введенская А.А. Культура речи. Для студентов колледжей. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2018

2. Введенская А.А., Черкасов М.Н. Русский язык и культура речи. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2018

3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактический материал к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи». – М., 2017

4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. Для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2017.

5. Воробьюва К.В., Сергеева Е.В. Практикуем по русскому языку. Культура речи: Учебное пособие для старшеклассников и абитуриентов. – СПб: Изд-во «Союз», 2001.

6. Жукова В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М., 2002.

7. Ожегов С. И. Словарь русского языка. – М.: Оникс, Мир и Образование, 2010.

8. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. – М., 2009.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: – основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	– правильно определяет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – осознанно соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – правильно использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	– тестовые задания различных видов; – письменные и устные ответы; – домашняя работа (упражнения) по темам курса; – контрольные письменные работы; – написание сочинений рассуждений; – участие в обсуждении тем патриотической направленности; – наблюдение за умением вести дискуссию; – подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.
Умения: – осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	– верно осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – осознанно применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – целесообразно находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – грамотно анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	– публичное выступление по заданной теме; – наблюдение и оценка на практических занятиях; – презентация сообщения; – защита проектов; – публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

Приложение № 2.3
к ПОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 02. «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 02. «Основы педагогики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 02. «Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Учебная дисциплина ОП 02. «Основы педагогики» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - проектировать цели и задачи обучения, воспитания; определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

		- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
в том числе:	
теоретическое обучение	*60*
лабораторные работы	*Не предусмотрено*
практические занятия	*12*
курсовая работа (проект)	*Не предусмотрено*
контрольная работа	*Не предусмотрено*
самостоятельная работа	*
Промежуточная аттестация (экзамен)	**

**Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО (определяется учебным планом организации профессионального образования) в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

***Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		**38**	
Тема 1.1 Педагогика как наука	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки		
	2. Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	3. Источники педагогики		
	4. Этапы возникновения и развития педагогики		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Анализ учебных материалов и разработка логических схем по теме: Педагогика как наука». Схемы и таблицы: «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками», «Этапы развития педагогики». Формулировка выводов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии		
	2. Характеристика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности		
	3. Профессионально-личностные качества и способности педагога		
	4. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений		

	5. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности. Педагогическая возрастная периодизация		
	2. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации		
	3. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01 ОК02 ОК09
	1. Понятие педагогического исследования. Этапы педагогического исследования. Методы педагогического исследования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	2. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 1.7 Образовательная среда	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	

Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		**16**	
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения. Принципы обучения		
	2. Современные дидактические концепции		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Цели обучения. Содержание обучения		
	2. Средства обучения		
	3. Методы обучения		
	4. Формы обучения		
	5. Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 3. Теория воспитания		**12**	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Структура процесса воспитания		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания		
	2. Средства воспитания. Методы воспитания		
	3. Формы организации воспитания. Оценка уровня воспитанности детей		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие «Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач»	2	
	Практическое занятие «Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	

Раздел 4. Управление образовательными системами		**6**	
Тема 4.1 Система образования в ПМР. Непрерывность образования как принцип государственной политики	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Структура системы образования в ПМР. Принципы государственной политики в области образования в ПМР. Непрерывное образование как принцип государственной политики. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. Приоритетные направления развития образовательной системы ПМР. Вариативное образование в ПМР		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 4.2 Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Промежуточная аттестация (экзамен)			
Всего		***72***	

*** *если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, указывается тематика, объем в часах.*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», в соответствии с п. 6.1.1. примерной образовательной программы по специальности, оснащенный *оборудованием*: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска классная, интерактивная доска, шкафы книжные;

техническими средствами: компьютер, монитор, проектор;

демонстрационные учебно-наглядные пособия:

учебно-методический комплекс по дисциплине (в т.ч. электронный)

учебные пособия

дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

2. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Международный образовательный портал. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.maam.ru/

2. Образовательная социальная сеть. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://nsportal.ru/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.

4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.

6. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

7. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.

8. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

9. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб: Питер, 2017. – 720 с.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с	- верно определяет взаимосвязь педагогической науки и практики; - верно определяет значение и логику целеполагания в обучении; - правильно называет принципы обучения и воспитания; - верно определяет особенности организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций; - правильно называет формы, методы и средства обучения и воспитания; - правильно определяет основы развития мотивации; -верно называет основы развивающего обучения; -правильно называет педагогические условия школьной дезадаптации; - верно определяет норму, отклонения, нарушения в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка; - правильно называет особенности работы с одаренными детьми; - верно называет особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями; - верно определяет особенности работы с детьми с девиантным поведением;	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;

особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	- верно называет приемы привлечения учащихся к целеполаганию: - целесообразно определяет средства контроля и оценки.	
Умения: - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - проектировать цели и задачи обучения, воспитания; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания.	- осознанно демонстрирует умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем; - целесообразно использует приемы составления планов профессионального самообразования и саморазвития; - осознанно ориентируется в современных проблемах образования; - осознанно формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности); - верно выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов в устной/письменной форме;

Приложение № 2.4
к ПОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 03. «ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 03. «Дошкольная педагогика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 03. «Дошкольная педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Учебная дисциплина ОП 03. «Дошкольная педагогика» обеспечивает формирование профессиональных, общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 4.1 ПК 6.1	-ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; -находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста; -отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики; -проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ОДО; -ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста; -ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения; -определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; -сравнивать особенности образовательного процесса в ОДО и начальной школе;	-сущность дошкольной педагогики; -методы исследования в дошкольной педагогике как науке; -современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника; -становление системы дошкольного воспитания; -современные проблемы дошкольного образования; -организация дошкольного образования как часть системы образования в ПМР; -педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; -характеристика образовательной программы дошкольного образования; -образовательный процесс ОДО, его особенности; -сущность, функции, компоненты и принципы построения развивающей предметно-пространственной среды ОДО; -сущность, структура, содержание, средства обучения дошкольников

	- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе; - сравнивать особенности воспитательно - образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.	в целостном образовательном процессе; - сущность развивающего обучения; - проектная и исследовательская деятельность дошкольников; - сущность воспитания детей дошкольного возраста; - направления воспитания детей дошкольного возраста; - создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; - инклюзия в дошкольном образовании; - образовательный процесс ОДО как объект планирования; - сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования, направления реализации преемственности ОДО и школы; - сущность подготовки к обучению в школе, направления подготовки детей к обучению в школе; - особенности детей раннего возраста, образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; - содержание обучения детей раннего возраста.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
в том числе:	
теоретическое обучение	*50*
лабораторные работы	*Не предусмотрено*
практические занятия	*22*
курсовая работа (проект)	*Не предусмотрено*
контрольная работа	*Не предусмотрено*
самостоятельная работа	*
Промежуточная аттестация	**

**Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО (определяется учебным планом организации профессионального образования) в пределах*

объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

***Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Дошкольная педагогика		**30**	
Тема 1.1 Дошкольная педагогика как наука	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01 ОК02 ОК09
	1. Сущность дошкольной педагогики. Категории дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике как науке. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 1.2 Становление системы дошкольного воспитания и образования	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК01 ОК02 ОК09
	1. Становление системы дошкольного воспитания за рубежом. Становление отечественной системы дошкольного воспитания. Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом. Современные проблемы отечественного дошкольного образования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 1.3 Место дошкольных образовательных организаций в отечественной системе образования	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК01 ОК02 ОК09
	1. Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в ПМР. Формы дошкольного образования в ПМР. Нормативно-правовые основы дошкольного образования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Анализ нормативно-правовых основ дошкольного образования»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 1.4	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК01

Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании	1. Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста. Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ОДО		ОК02 ОК09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие «Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника». (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации). Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ОДО»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 1.5 Образовательная программа дошкольного образования	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Характеристика образовательной программы дошкольного образования. История появления программы дошкольного образования		
	2. Вариативные образовательные программы дошкольного образования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного образования»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 1.6 Образовательный процесс в ОДО	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Образовательный процесс ОДО, его особенности. Модели построения образовательного процесса в ОДО. Принципы построения образовательного процесса в ОДО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 1.7 Предметно-пространственная развивающая среда ОДО	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации. Функции развивающей предметно-пространственной среды в ОДО. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ОДО		
	2. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ОДО. Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ОДО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ОДО		**16**	

Тема 2.1 Теоретические основы обучения дошкольников	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1.Дошкольная дидактика, ее историческое развитие. Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе. Принципы обучения детей дошкольного возраста		
	2. Типы обучения детей дошкольного возраста. Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ОДО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.2 Содержание обучения детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1.Специфика целей и задач обучения дошкольников. Содержание обучения детей дошкольного возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.3 Методические основы организации обучения дошкольников	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1.Средства обучения дошкольников. Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации Технологии обучения дошкольников. Формы обучения дошкольников, их специфика		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных» (цель и задачи, возраст детей, средства обучения). Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.4 Основы развивающего обучения дошкольников	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1.Сущность развивающего обучения. Роль мотивации и способностей в обучении. Организация развивающего обучения дошкольников		
	2. Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации. Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ОДО»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ОДО		**10**	
Тема 3.1	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01

Теоретические основы воспитания дошкольников	1. Сущность воспитания детей дошкольного возраста. Закономерности воспитания дошкольников Принципы воспитания дошкольников		ОК 02 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 3.2 Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ОДО	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания дошкольников. Направления воспитания детей дошкольного возраста. Содержание воспитания дошкольников		
	2. Средства осуществления воспитательного процесса Методы воспитания дошкольников. Формы организации воспитательного процесса		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Составление логических схем: Основные направления воспитания детей дошкольного возраста»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 3.3 Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ОДО		**6**	
Тема 4.1 Образовательный процесс в ОДО как объект планирования	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02
	1. Значение планирования образовательного процесса в ОДО. Виды планирования образовательного процесса Требования к планированию образовательного процесса в ОДО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	****	
Тема 4.2 Технология планирования образовательного процесса в ОДО	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Технология перспективного планирования образовательного процесса в ОДО. Технология календарного планирования образовательного процесса в ОДО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента)»	2	
Раздел 5. Преемственность в работе ОДО и школы		**4**	

Тема 5.1 Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Сущность преемственности в системе образования. Принципы преемственности в отечественной системе образования. Направления реализации преемственности ОДО и школы. Формы организации преемственности между ОДО и школой		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 5.2 Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Сущность готовности детей к школьному обучению Виды готовности к школьному обучению Сущность подготовки к обучению в школе Направления подготовки детей к обучению в школе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста		**6**	
Тема 6.1 Особенности детей раннего возраста	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности детей раннего возраста. Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 6.2 Организация воспитания и обучения детей раннего возраста	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Содержание воспитания и обучения детей раннего возраста. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми. Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.) Контроль за развитием детей раннего возраста Виды занятий с детьми раннего возраста. Организация занятий с детьми раннего возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Промежуточная аттестация			
Всего		**72**	

*** *если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, указывается тематика, объем в часах.*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», в соответствии с п. 6.1.1. примерной образовательной программы по специальности, оснащенный *оборудованием*:

— рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска классная, интерактивная доска, шкафы книжные;

— *техническими средствами*: компьютер, монитор, проектор;

— *демонстрационные учебно-наглядные пособия:*

— учебно-методический комплекс по дисциплине (в т.ч. электронный)

— учебные пособия

— дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/
2. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do
3. Примерная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf
4. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/

3.2.3. Дополнительные источники

10. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.

11. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика Синтез, 2018. – 85 с.

12. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 170 с.

13. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.

14. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.

15. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с.

16. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

17. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А.Козлова, Н.П. Флегонтова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с.

18. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с.

19. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко и др.; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 210 с.

20. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева и др.; под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 450 с.

21. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.

22. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации / О.Е. Потапова. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2015. – 128 с.

23. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А.И. Савенков. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. -32 с.

24. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 121 с.

25. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В, Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с.

26. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. – СПб.: Детство-пресс, 2011.- 80 с.

27. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для среднего профессионального образования / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: - сущность дошкольной педагогики; - методы исследования в дошкольной педагогике как науке; - современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника; - становление системы дошкольного воспитания; - современные проблемы дошкольного образования; - организация дошкольного образования как часть системы образования в ПМР; - педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; - характеристика образовательной программы дошкольного образования; - образовательный процесс ОДО, его особенности; - сущность, функции, компоненты и принципы построения развивающей предметно-пространственной среды ОДО; - сущность, структура, содержание, средства обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; - сущность развивающего обучения; - проектная и исследовательская деятельность дошкольников; - сущность воспитания детей дошкольного возраста; - направления воспитания детей дошкольного возраста; - создание условий для стимулирования детской инициативы и творческой	- правильно называет понятие, объект, предмет дошкольной педагогики и - определяет место дошкольной педагогики в системе педагогических наук; - верно описывает методы исследования в дошкольной педагогике как науке; - осознанно делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития дошкольника; - осознанно оценивает опыт отечественного и зарубежного дошкольного воспитания; - правильно устанавливает современные проблемы отечественного дошкольного образования и пути их решения; - верно воспроизводит специфику ОДО на основе нормативных документов в области дошкольного образования ПМР; - правильно определяет особенности организации и проведения педагогической диагностики в ОДО; - правильно определяет сущность, нормативную основу разработки, структуру и содержание образовательной программы дошкольного образования; - целесообразно определяет сущность, структуру, особенности образовательного процесса в ОДО; - верно определяет сущность, параметры, функции, компоненты и принципы организации развивающей предметно-пространственной среды ОДО; - верно определяет сущность, структуру, цели, задачи, содержание, средства обучения детей дошкольного возраста; - верно описывает основные концепции развивающего обучения, понимает их специфику;	оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования

активности детей в различных видах деятельности; - инклюзия в дошкольном образовании; - образовательный процесс ОДО как объект планирования; - сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования, направления реализации преемственности ОДО и школы; - сущность подготовки к обучению в школе, направления подготовки детей к обучению в школе; - особенности детей раннего возраста, образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; - содержание обучения детей раннего возраста.	- целесообразно определяет развивающие возможности проектной и исследовательской деятельности дошкольников; - верно определяет сущность, структуру, цели, задачи, содержание, средства основных направлений воспитания детей дошкольного возраста; - верно определяет сущность, виды детской инициативы и творческой активности, подбирает условия, методы и приемы педагогической поддержки инициативы и самостоятельности, активности детей в разных видах деятельности; -осознанно определяет сущность, содержание и формы инклюзивного образования в ОДО; -верно определяет сущность, значение и виды планирования образовательного процесса в ОДО; - осознанно обозначает сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования, описывает направления реализации преемственности ОДО и школы; - верно раскрывает сущность видов готовности к школьному обучению и - описывает направления подготовки дошкольников к обучению в школе; - правильно определяет особенности детей раннего возраста, характеризует образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; - целесообразно раскрывает содержание обучения детей раннего возраста в условиях ОДО.	

Умения: - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста; - отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики; - проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ОДО; - ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста; - ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - сравнивать особенности образовательного процесса в ОДО и начальной школе; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе; - сравнивать особенности воспитательно - образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.	- целесообразно находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов; - аргументированно осуществляет поиск и анализ информации, необходимой для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста; - целесообразно разрабатывает и подбирает средства диагностики в ситуационных задачах, анализирует и оценивает соответствие выводов имеющимся данным; - осознанно проектирует модель развивающей предметно-пространственной среды в ОДО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций; - целесообразно ставит цели и задачи обучения детей дошкольного возраста в разных видах деятельности; - аргументированно использует принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций; - целесообразно разрабатывает исследовательский проект для детей конкретной возрастной группы по определенной теме; - верно соотносит содержание и формулировки закономерностей и принципов обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике; - верно оценивает актуальность развития инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников; - аргументированно объясняет актуальность организации и содержание инклюзивного образования в ОДО; - верно определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью;	Оценка результатов выполнения практической работы

	- целесообразно подбирает средства, методы и приемы, формы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами и содержанием; - верно выделяет параметры особенностей образовательного процесса в ОДО и начальной школе с учетом специфики возрастных возможностей детей; - целесообразно подбирает методики определения готовности к школьному обучению с опорой на специфику каждого вида; - осознанно формулирует цели обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с программой; - целесообразно подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с целью.	

Приложение № 2.5
к ПОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 04. «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 04. «Основы психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 04. «Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Учебная дисциплина ОП 04. «Основы психологии» обеспечивает формирование профессиональных, общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2	- применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	- предмет, задачи и методы психологии; - развитие психологии как науки; - психика и ее развитие; - сознание и самосознание; - деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; - познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; - эмоционально-волевые процессы; - индивидуально-психологические особенности человека: - темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; -структура личности; - формирование личности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
в том числе:	
теоретическое обучение	*64*
лабораторные работы	*Не предусмотрено*
практические занятия	*8*
курсовая работа (проект)	*Не предусмотрено*
контрольная работа	*Не предусмотрено*
самостоятельная работа*	*
Промежуточная аттестация (экзамен)	**

*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

**Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		**20**	
Тема 1.1 Предмет и задачи и методы психологии	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.5
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками		
	2. Понятие о методе научного познания в психологии. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 1.2 Этапы становления психологии как науки	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1.Этапы становления психологии как науки. Направления психологии в начале XX века: гештальтпсихология, бихевиоризм, психоанализ и другие		
	2.Развитие психологии в России		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 1.3 Психика и ее развитие	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1.Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект		
	2.Физиологические основы психики человека		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	****	
Тема 1.4	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01

Сознание человека	1.Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов		ОК 02 ОК 09
	2.Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	****	
Тема 1.5 Деятельность	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.5
	1.Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности		
	2.Освоение деятельности. Виды деятельности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	****	
Раздел 2. Познавательные психические процессы		**28**	
Тема 2.1 Ощущения	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1.Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений		
	2.Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.2 Восприятие	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.5
	1.Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Классификация видов восприятия		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Иллюзии зрительного восприятия»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.3	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01

Внимание	1.Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания		ОК 02 ОК 09 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.4 **Память**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.5
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти		
	2. Свойства и виды памяти. Основные закономерности памяти. Рациональные приемы запоминания		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Индивидуальные особенности памяти. Мнемотехника»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.5 **Воображение**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.5
	1.Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения		
	2. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.6 **Мышление**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.5
	1.Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление		
	2.Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Развитие мышления		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.7	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01

Речь	1.Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Физиологические механизмы речевой деятельности. Виды речи (внешняя, внутренняя, эгоцентрическая, устная, письменная речь, монолог, диалог), их характеристика. Развитие речи		ОК 02 ОК 09 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		**24**	
Тема 3.1 Человек как субъект, личность и индивидуальность	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2
	1.Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности		
	2.Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.		
	3.Направленность личности, формы ее проявления. Потребностно-мотивационная сфера личности. Развитие и формирование личности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 3.2 Эмоционально-волевая сфера личности	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2
	1.Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции эмоций. .Развитие эмоций		
	2.Виды эмоций, эмоциональных состояний и чувств. Высшие чувства		
	3.Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 3.3 Темперамент	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2
	1.Понятие о темпераменте. Теории темперамента: гуморальные, конституционные, физиологические. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Свойства темперамента. Типологии темперамента		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Психологическая характеристика темперамента. Темперамент и деятельность»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	

Тема 3.4 Характер	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2
	1.Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера		
	2.Типологии характера. Формирование характера		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 3.5 Способности	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2
	1.Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное		
	2.Виды способностей. Уровни способностей. Развитие способностей		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Промежуточная аттестация (экзамен)			
Всего		**72**	

**** если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, указывается тематика, объем в часах.*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», в соответствии с п. 6.1.1. примерной образовательной программы по специальности, оснащенный *оборудованием*: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска классная, интерактивная доска, шкафы книжные;

техническими средствами: компьютер, монитор, проектор;

демонстрационные учебно-наглядные пособия:

учебно-методический комплекс по дисциплине (в т.ч. электронный)

учебные пособия

дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

2. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ», 2013. – 288с. – (профессиональное образование).

3. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2016. – 583с.2016г.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Макарова И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034 (дата обращения: 12.08.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: - предмет, задачи и методы психологии; - развитие психологии как науки; - психика и ее развитие; - сознание и самосознание; - деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; - познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; - эмоционально-волевые процессы; - индивидуально-психологические особенности человека: - темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; - структура личности; - формирование личности.	- верно определяет сущность предмета, задач и методов психологии; - обоснованно перечисляет этапы развития психологии как науки; - верно определяет сущность механизмов психики и ее развитие; верно определяет сущность понятий сознание и самосознание; - обоснованно раскрывает сущность деятельности человека, ее психологическую структуру, виды деятельности; - верно раскрывает сущность познавательных психических процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; - обоснованно раскрывает сущность эмоционально-волевых процессов; - верно раскрывает сущность индивидуально-психологических особенностей человека: - темперамент, характер, задатки, способности ; - обоснованно конкретизирует понятия человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; - верно определяет структура личности; - обоснованно характеризует механизмы формирование личности.	Оценка ответов в устной/письменной форме
Умения: - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	- аргументированно решает педагогические и психологические задачи; - обоснованно выявляет индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Оценка ответов в устной/письменной форме

Приложение № 2.6
к ПОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ Р ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 05. «ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 05. «Основы возрастной и педагогической психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 05. «Основы возрастной и педагогической психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Учебная дисциплина ОП 05. «Основы возрастной и педагогической психологии» обеспечивает формирование профессиональных, общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1 ПК 5.3	-анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; -применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	- предмет, задачи, методы возрастной психологии; - предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития; - взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; - периодизация психического развития; - критические и литические периоды развития - особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; - предмет, проблемы и методы педагогической психологии; - психология обучения. - концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. - гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. - концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении - психология воспитания. - цели, средства, методы, инструменты воспитания. - социально-психологические аспекты воспитания. - психология педагогической деятельности. - личность педагога. - общие и специальные способности педагога.

		- индивидуальный стиль деятельности педагога; - пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами; - руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**32**
в том числе:	
теоретическое обучение	*20*
лабораторные работы	*Не предусмотрено*
практические занятия	*12*
курсовая работа (проект)	*Не предусмотрено*
контрольная работа	*Не предусмотрено*
самостоятельная работа*	*
Промежуточная аттестация	**

**Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

***Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Возрастная психология		**20**	
Тема 1.1 Предмет, задачи и методы возрастной психологии	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1 ПК 5.3
	Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 1.2 Основные закономерности психического развития	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1 ПК 5.3
	1. Сущность психического развития в онтогенезе. Предпосылки, условия и движущие силы психического развития. Генотипическая и средовая обусловленность развития. Факторы психического развития. Обучение и развитие, зоны развития по Л.С.Выготскому		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 1.3 Возрастная периодизация: понятие,	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1

сущность, подходы	Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы. Новообразования возраста. Сензитивные периоды развития психических функций. Деятельность как фактор психического развития. Понятие о ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев). Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского		ПК 5.1 ПК 5.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Сравнительный анализ подходов к периодизации развития в отечественной и зарубежной психологии»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 1.4 Младенчество	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1 ПК 5.3
	Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности. Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 1.5 Раннее детство	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1 ПК 5.3
	Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве. Развитие познавательной сферы в раннем детстве. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Обща характеристика кризиса 3 лет		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 1.6	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01

Дошкольное детство	Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста		ОК 02 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1 ПК 5.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном возрасте при решении педагогических задач»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 1.7 Младший школьный возраст	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1 ПК 5.3
	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте. Развитие личности младшего школьника		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 1.8 Подростковый возраст	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1 ПК 5.3
	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Развитие самосознания подростка. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 1.9	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01

Юношеский возраст	Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии.		ОК 02 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1 ПК 5.3
	Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 1.10 Психология зрелости	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1 ПК 5.3
	Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 1.11 Психология пожилого возраста	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1 ПК 5.3
	Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Компенсаторные механизмы в период старения. Развитие личности в позднем возрасте. Роль общения в пожилом возрасте		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 2. Педагогическая психология		**12**	
Тема 2.1 Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1 ПК 5.3
	Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
	Содержание учебного материала	**4**	ОК 01

Тема 2.2 Психология обучения	1.Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения		ОК 02 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1 ПК 5.3
	2.Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.3 Психология воспитания	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1 ПК 5.3
	Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальные установки		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.4 Психология педагогической деятельности	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1 ПК 5.3
	1.Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции		
	2.Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности. Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Промежуточная аттестация			
Всего		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», в соответствии с п. 6.1.1. примерной образовательной программы по специальности, оснащенный *оборудованием*: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска классная, интерактивная доска, шкафы книжные;

техническими средствами: компьютер, монитор, проектор;

демонстрационные учебно-наглядные пособия:

учебно-методический комплекс по дисциплине (в т.ч. электронный)

учебные пособия

дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с.

2. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст]/ Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Скляровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: - М.: Юрайт, 2013

2. Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве / Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. –336 с. [Электронный ресурс]

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.

4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика: учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. –2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. –(Серия : Профессиональное образование).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: - предмет, задачи, методы возрастной психологии;	- обоснованно определяет предмет, задачи, методы возрастной психологии;	- анализ и оценка решения

- предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития; - взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; - периодизация психического развития; критические и литические периоды развития; - особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; - предмет, проблемы и методы педагогической психологии; - психология обучения; - концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении; - психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания; - психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами; - предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.	- осознанно анализирует предпосылки и условия психического развития; - верно анализирует социальную ситуацию развития на разных этапах онтогенеза; - обоснованно определяет взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, демонстрирует понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; - аргументированно определяет значение зоны ближайшего развития для психического развития человека; - верно определяет различные подходы к периодизации психического развития; - аргументированно определяет значение критических и литических периодов для психического развития; - обоснованно определяет особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; - верно определяет предмет, проблемы и методы педагогической психологии; - аргументированно демонстрирует знание и сравнение различных концепций обучения; - верно определяет цели, средства, методы, инструменты, социально-психологические аспекты воспитания;	тестовых заданий - анализ и оценка решения ситуационных задач - анализ и оценка презентации по выбранной теме - анализ и оценка решения ситуационных задач

Умения: - анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; - применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	- аргументированно демонстрирует умение осуществлять поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; - грамотно использует знание возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач	– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы – оценка результатов выполнения практической работы

Приложение № 2.7
к ПОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 06. «ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 06. «Детская психология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 06. «Детская психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Учебная дисциплина ОП 06. «Детская психология» обеспечивает формирование профессиональных, общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 6.1 ПК 6.4	– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	– детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; – основные закономерности психического развития; – развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная); – развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; – развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; – психологическая готовность к обучению в школе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**42**
в том числе:	
теоретическое обучение	*26*
лабораторные работы	*Не предусмотрено*
практические занятия	*16*

курсовая работа (проект)	*Не предусмотрено*
контрольная работа	*Не предусмотрено*
самостоятельная работа*	*
Промежуточная аттестация	**

**Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

***Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии		**4**	
Тема 1.1 Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	1. Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 1.2 Основные закономерности психического развития	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 6.1 ПК 6.4
	Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности. Роль деятельности в психическом развитии		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте		**8**	
Тема 2.1	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01

Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Игровая деятельность. Развитие предпосылок игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка		ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 6.1 ПК 6.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.2 Развитие деятельности (бытовой, трудовой, продуктивной) в раннем и дошкольном возрасте	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 6.1 ПК 6.4
	Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое задание «Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте		**12**	
Тема 3.1 Сенсорное развитие	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 6.1
	Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие обследовательских действий. Развитие восприятия времени, пространства, изображений		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 3.2 Развитие речи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1
	Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие видов, функций речи, развитие форм речи		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	

	Практическое занятие «Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач	2	ПК 3.1 ПК 6.1
	Самостоятельная работа обучающихся	***	ПК 6.4
Тема 3.3 Развитие мышления	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 6.1 ПК 6.4
	Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое задание «Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 3.4 Развитие внимания, памяти и воображения	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 6.1 ПК 6.4
	Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие непроизвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение непроизвольного и произвольного запоминания. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение непроизвольного и произвольного воображения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое задание «Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте		**18**	
Тема 4.1 Условия развития личности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 4.1 ПК 5.1 ПК 5.3
	1.Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 4.2	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01

Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени		ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1 ПК 5.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 4.3 Нравственное развитие	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 6.1 ПК 6.4
	Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 4.4 Эмоционально-волевое развитие	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.3 ПК 6.1 ПК 6.4
	1.Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств		
	2.Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 4.5 Индивидуально-типологические особенности	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 6.1 ПК 6.4
	1.Особенности и учет темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	

Тема 4.6 Психологическая готовность к обучению в школе	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 3.1
	1.Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Промежуточная аттестация			
Всего		**42**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», в соответствии с п. 6.1.1. примерной образовательной программы по специальности, оснащенный *оборудованием*: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска классная, интерактивная доска, шкафы книжные;

техническими средствами: компьютер, монитор, проектор;

демонстрационные учебно-наглядные пособия:

учебно-методический комплекс по дисциплине (в т.ч. электронный)

учебные пособия

дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 170 с.

2. Веракса Н. Е. Детская психология: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 429 с.

3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с.

4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452935

3.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с.

2. Белкина В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. – 2–е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 170 с.

3. Гонина О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: - детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; - основные закономерности психического развития; - развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; - развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная); - развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; - развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; - психологическая готовность к обучению в школе;	- обоснованно определяет предмет, задачи детской психологии, устанавливает связь детской психологии с другими науками; - аргументированно определяет основные закономерности психического развития ребенка, анализирует социальную ситуацию развития в раннем и дошкольном возрасте; - аргументированно определяет роль игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - верно определяет особенности и значение развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте; - верно определяет особенности сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста; - верно характеризует особенности развития личности в раннем и дошкольном возрасте. Точно понимает и оценивает условия развития личности детей раннего и дошкольного возраста; - верно определяет компоненты психологической готовности детей к школе.	-анализ и оценка решения тестовых заданий; -анализ и оценка решения ситуационных задач; -анализ и оценка письменных работ.

Умения: -анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития; -применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	-аргументированно осуществляет поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития; - обоснованно использует знания детской психологии при решении педагогических задач.	- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; - оценка результатов выполнения практической работы.

Приложение № 2.8
к ПОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 07. «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 07. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 07. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Учебная дисциплина ОП 07. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обеспечивает формирование профессиональных, общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.4	- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; - определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; - применять знания о гигиене в практической деятельности; - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	-основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; -топографическое расположение органов и частей тела; -основные закономерности роста и развития организма человека; -методы возрастной анатомии и физиологии; -строение и функции систем органов здорового человека; -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; -типологические особенности ВНД детей; -влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; -основы гигиены; -гигиенические требования к образовательному процессу в ОДО.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
в том числе:	
теоретическое обучение	*62*
лабораторные работы	*Не предусмотрено*
практические занятия	*10*
курсовая работа (проект)	*Не предусмотрено*
контрольная работа	*Не предусмотрено*
самостоятельная работа*	*
Промежуточная аттестация	**

**Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

***Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм, как единое целое		**8**	
Тема 1.1 Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.4
	Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 1.2 Основные закономерности роста и развития организма человека	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.4
	1.Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды		
	2.Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды; обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	

	Практическое занятие «Характеристика возрастных периодов»	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		**54**	
Тема 2.1 Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.4
	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.2 Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.4
	1.Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов		
	2.Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.4
	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.4 Возрастные анатомо-физиологические	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.3
	1.Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах		

особенности анализаторов	2.Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световосприимающий аппарат глаза. Цветоощущение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световосприимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов		ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.5 Гигиена зрения и слуха	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.4
	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.6 Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.4
	1.Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности		
	2.Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Определение топографического расположения костей и суставом с использованием скелета человека, дидактического материала»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.7 Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.4
	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.8 Внутренняя среда организма. Кровь	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.4
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.9 Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.4
	1.Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.		
	2.Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	

	Практическое занятие «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.10 Иммунитет	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.4
	Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	****	
Тема 2.11 Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.4
	1.Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость		
	2.Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.12 Гигиена дыхания	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.4
	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.13	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01

Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	1.Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы		ОК 02 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.4
	2.Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения		
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов. Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.14 Обмен веществ и энергии	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.4
	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.15 Гигиена питания	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.4
	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.16 Возрастные анатомо-физиологические	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы		

особенности выделительной системы. Почки	Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания		ПК 1.3 ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.17 Кожа. Гигиена кожи	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.4
	1.Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей		
	2.Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.18 Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.4
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		**10**	
Тема 3.1 Высшая нервная деятельность детей и подростков	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.4
	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	

	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 3.2 Типологические особенности высшей нервной деятельности детей	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.4
	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 3.3 Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.4
	1.Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания		
	2.Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Промежуточная аттестация			
Всего:		**72**	

**** если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, указывается тематика, объем в часах.*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», в соответствии с п. 6.1.1. примерной образовательной программы по специальности, оснащенный *оборудованием*: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска классная, интерактивная доска, шкафы книжные;

техническими средствами: компьютер, монитор, проектор;

демонстрационные учебно-наглядные пособия:

учебно-методический комплекс по дисциплине (в т.ч. электронный)

учебные пособия

дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1.Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1.Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Учебно-методическое пособие к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы. авт.-сост. И. Л. Шишкина. – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на Кубани, 2018

2.Лысова Н. Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: Учеб. пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. — Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2010 https://studfile.net/preview/7319701/

3.2.3. Дополнительные источники

1.Сонин Н.И. Человек. 8 класс. Москва «Дрофа» 2012

2.Сухорукова Л.Н. Биология. Человек. Культура здоровья. М. «Просвещение» 2018

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - топографическое расположение органов и частей тела; - основные закономерности роста и развития организма человека; - методы возрастной анатомии и физиологии;	- грамотно формулирует понятия анатомии, физиологии и гигиены человека; - верно описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; - правильно характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; - верно характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в	- устный опрос по темам, - проверочные; - анализ и оценка решения тестовых заданий;

- строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; - типологические особенности ВНД детей; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены; - гигиенические требования к образовательному процессу в ОДО.	практической деятельности педагога ОДО; - правильно описывает строение и функции систем органов здорового человека; - верно объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - осознанно дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; - верно определяет типологические особенности ВНД детей; - правильно описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - аргументировано формулируют принципы гигиены органов и систем органов; - верно определяет гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.	
Умения: - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; - определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; - применять знания о гигиене в практической деятельности; - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний	- правильно показывает на муляжах и иллюстрациях, органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; - верно определяет влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; - верно определяет тип ВНД ребенка; - правильно разрабатывает информационные материалы, используя знания о гигиене; - осознанно обеспечивает соблюдение профилактических мер по предотвращению возникновения и распространения заболеваний у детей дошкольного возраста; - верно составляет рекомендации по профилактике заболеваний детей	- оценка результатов выполнения практической работы

детей раннего и дошкольного возраста; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	- осознанно контролирует соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	

Приложение № 2.9
к ПОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 08. «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 08. «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 08. «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Учебная дисциплина ОП 08. «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	- анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; - обосновывать актуальность темы исследования; - определять методы для организации собственного исследования; - определять методологический аппарат исследования; - разрабатывать план учебно-исследовательской работы; - выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; - работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; - использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; - обобщать и анализировать результаты исследования; - оформлять учебно-исследовательскую работу; - использовать приемы защиты результатов исследования; - разрабатывать педагогический проект; - оформлять педагогический проект.	-логику исследования, -структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; -способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; -характеристику исследовательских методов; -компоненты методологического аппарата исследования; -основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; -способы фиксации изученного материала; -понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; -способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; -основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; -требования к оформлению и представлению результатов работы; -порядок и процедуру защиты дипломной работы; -теоретические аспекты педагогического проектирования;

		- структура педагогического проекта; - технологию педагогического проектирования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в том числе:	
теоретическое обучение	*20*
лабораторные работы	*Не предусмотрено*
практические занятия	*16*
курсовая работа (проект)	*Не предусмотрено*
контрольная работа	*Не предусмотрено*
самостоятельная работа*	*
Промежуточная аттестация	**

**Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

***Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		**26**	
Тема 1.1 Методологические и методические основы исследовательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Наука и научное исследование. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования)		
	2. Методология исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление)		
	3.Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Характеристика методов исследования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие «Определение методологического аппарата по теме исследования»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 1.2 Технология исследовательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**11**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита		

	2. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	2	
	Практическое занятие «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования»	2	
	Практическое занятие «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	2	
	Практическое занятие «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 1.3 Учебно-исследовательская деятельность студентов	**Содержание учебного материала**	**11**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения		
	2. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера)		
	3. Требования к курсовой и дипломной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и дипломной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломной работы		
	4. Защита курсовой работы и дипломной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Дипломная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломной работы. Допуск студента к защите дипломной работы: сроки сдачи работы, составление отзыва руководителя. Подготовка дипломной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты дипломной работы. Критерии оценки дипломной работы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	

	Практическое занятие «Обоснование актуальности темы исследования. Составление библиографического описания»	1	
	Практическое занятие «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	1	
	Практическое занятие «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		**10**	
Тема 2.1 Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога		
	2. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.2 Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с		

	поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие «Разработка учебных проектов»	2	
	Практическое занятие «Особенности написания курсовых работ и дипломных работ проектного характера»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Промежуточная аттестация			
Всего		**36**	

***** если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, указывается тематика, объем в часах.*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», в соответствии с п. 6.1.1. примерной образовательной программы по специальности, оснащенный *оборудованием*: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска классная, интерактивная доска, шкафы книжные;

техническими средствами: компьютер, монитор, проектор;

демонстрационные учебно-наглядные пособия:

учебно-методический комплекс по дисциплине (в т.ч. электронный)

учебные пособия

дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации обучения.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникативных технологий»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные

1. Афанасьев В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с.
2. Байбородова Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 221 с.
3. Байкова Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 122 с.
4. Коржуев А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с.
5. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с.
6. Образцов П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 156 с.

3.2.2. Дополнительные источники и электронные издания

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm
2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org.
3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http // www.school.edu.ru
4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // http www.edu-all.ru;
5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // www.pedlib.ru

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: - логику исследования, - структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; - способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; - характеристику исследовательских методов; - компоненты методологического аппарата исследования; - основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; - способы фиксации изученного материала; - понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; - способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; - основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; - требования к оформлению и представлению результатов работы; - порядок и процедуру защиты дипломной работы. - теоретические аспекты педагогического проектирования.	- верно перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; - верно перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; - осознанно определяет сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; - правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; - обоснованно дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; - верно перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; - правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; - аргументированно называет правила изложения результатов по проблеме исследования; - верно определяет основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; - аргументированно описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; - обоснованно характеризует порядок и процедуру защиты дипломной работы в соответствии с требованиями; - целесообразно обосновывает сущность педагогического проектирования;	Устный опрос Контрольная работа Тестирование. Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;

- структура педагогического проекта. - технологию педагогического проектирования.	- верно перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	
Умения: - анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; - обосновывать актуальность темы исследования; - определять методы для организации собственного исследования; - определять методологический аппарат исследования; - разрабатывать план учебно-исследовательской работы; - выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; - работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; - использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; - обобщать и анализировать результаты исследования; - оформлять учебно-исследовательскую работу; - использовать приемы защиты результатов исследования. - разрабатывать педагогический проект. - оформлять педагогический проект.	- аргументированно проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; - верно обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; - целесообразно определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; - правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; - правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; - точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; - правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; - правильно составляет программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; - обоснованно делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; - верно оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; - правильно оформляет свою работу в соответствии с требованиями; - аргументированно демонстрирует приемы защиты результатов	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; оценка выполнения практических заданий (работ).

	исследования в соответствии с принятыми требованиями; - верно демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами; - правильно демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	

Приложение № 2.10
к ПОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 09. «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 09. «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 09. «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Учебная дисциплина ОП 09. «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных, общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	**Умения**	**Знания**
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 4.3 ПК 5.2 ПК 5.3	– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; – соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; – создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; – использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; – основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; – возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; – аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в том числе:	
теоретическое обучение	*6*
лабораторные работы	*Не предусмотрено*
практические занятия	*30*
курсовая работа (проект)	*Не предусмотрено*
контрольная работа	*Не предусмотрено*
самостоятельная работа*	*
Промежуточная аттестация	**

**Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

***Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Программные средства реализации информационных процессов		**20**	
Тема 1.1 Теоретические основы цифровизации образования	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 4.3 ПК 5.2 ПК 5.3
	1. Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 1.2 Компьютер как средство автоматизации информационных процессов	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 4.3 ПК 5.2 ПК 5.3
	1. Базовая аппаратная конфигурация ПК. Компоненты системного блока. Периферийные устройства ПК. 2. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки. Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Работа в многооконном режиме. 3. Виды программного обеспечения. Прикладное ПО специального назначения. Правовые нормы использования программного обеспечения. Классификация и назначение программного обеспечения ПК в профессиональной деятельности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическая работа «Аппаратное обеспечение персонального компьютера»	1	
	Практическая работа «Интерфейс операционной системы»	1	
	Практическая работа «Прикладное программного обеспечение»	1	

	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 1.3 Текстовые редакторы: их возможности и основные функции	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 4.3 ПК 5.2 ПК 5.3
	1. Требования к оформлению документации. Разметка полей, абзац, отступ, заголовок, межстрочный интервал, графические объекты, колонтитулы, нумерация страниц, оформление титульного листа. Вставка формул. 2. Вставка таблицы, добавление и удаление строк и столбцов, объединение и разделение ячеек, выравнивание текста в ячейках, оформление границы и заливки таблицы.Форматы текстовых файлов. 3. Вставка различных типов диаграмм, оформление макета диаграммы. Создание графических объектов с помощью фигур. Работа с рисунками SmartArt. 4. Создание гиперссылок на место в документе, на документ, на сайт; закладки; оформление автоматизированного оглавления		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическая работа «Оформление текстовых документов, используемых в профессиональной деятельности учителя»	1	
	Практическая работа «Создание, редактирование и форматирование таблиц»	1	
	Практическая работа «Добавление в текст графических объектов»	1	
	Практическая работа «Создание гипертекстовой структуры документа»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 1.4 Технология создания и обработки числовой информации. Электронные таблицы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 4.3 ПК 5.2 ПК 5.3
	1. Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Формулы и функции. Области применения и возможности электронных таблиц, основы MS Excel (структура окна, ячейка, адрес, диапазон), оформление таблицы, ввод простейших формул и функций. 2. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки; Функции и ошибки в MS Excel. 3. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Типы диаграмм и их назначение, построение и оформление различных типов диаграмм. 4. Оформление отчетных ведомостей в MS Excel, ввод формул и функций, построение диаграммы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	

	Практическая работа «Основы работы в электронной таблице»	1	
	Практическая работа «Вычисления в электронных таблицах. Ссылки, функции»	1	
	Практическая работа «Создание диаграмм на основе электронных таблиц»	1	
	Практическая работа «Ведение отчетно-учетной документации образовательного учреждения в MS Excel»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 1.5 Технология создания и редактирования презентаций. Редактор презентаций	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 4.3 ПК 5.2 ПК 5.3
	1. Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Оформление текста, дизайн, изменение фона, оформление графических объектов, эффекты перехода слайдов, анимационные эффекты. 2. Установка различных типов анимации, параметры эффектов анимации, настройка анимации на слайдах с играми. 3. Создание триггеров, настройка триггера на слайдах с играми. Использование триггеров для создание интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическая работа «Создание и оформление презентаций»	1	
	Практическая работа «Настройка анимации в презентации»	1	
	Практическая работа «Триггеры в презентациях»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 1.6 Компьютерная графика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 4.3 ПК 5.2 ПК 5.3
	1. Создание графического изображения. Обработка графических объектов. 2. Инфографика, применение инфографики, рекомендации для оформления инфографики, оформление графической публикации на онлайн платформе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическая работа «Виды компьютерной графики»	1	
	Практическая работа «Онлайн платформы для создания графических публикаций»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 1.7 Обработка аудио и видео файла	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Форматы аудио файлов. Аудио редакторы. форматы, редактирование. Создание, монтаж и компрессия звуковых файлов.		

	2. Виды видео файлов и работа с ними. Создание и монтаж учебного видео ролика. Нарезка видеофрагмента, добавление картинок, наложение текста, музыкальной оформление, форматы сохранения видео		ОК 05 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 4.3 ПК 5.2 ПК 5.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическая работа «Обработка аудио файла»	1	
	Практическая работа «Монтаж видео»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности		**16**	
Тема 2.1 Сетевые технологии обработки информации и защита информации	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 4.3 ПК 5.2 ПК 5.3
	1. Локальные сети. Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. 2. Защита информации в Интернете. Риски и угрозы цифрового мира		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическая работа «Локальная и глобальная сеть»	1	
	Практическая работа «Организация безопасной работы в сети Интернет»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.2 Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 4.3 ПК 5.2 ПК 5.3
	1. Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнение. Технологические приемы мультимедийной дидактики. 2. Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта. Виды интерактивных систем голосования. Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса. 3. Работа с объектами: картинки, гиперссылки, вставка звука, настройка анимации. Конструктор урока. 4. Создание интерактивной презентации с помощью шаблонов SmartLab: Открытие подписей, Гонки, Суперсортировка, Заполните пропуски, Соответствия и др		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	

	Практическая работа «Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории»	1	
	Практическая работа «Конструктор занятий SMART LAB»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.2 Облачные сервисы и мобильные технологии	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 4.3 ПК 5.2 ПК 5.3
	1. Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.Электронная почта. 2. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги. 3. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов. 4. Возможности и особенности платформы Google в профессиональной деятельности. Создание курсов, документов, таблиц, форм, диаграмм		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическая работа «Облачные сервисы»	1	
	Практическая работа «Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.3 Платформы для создания	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Модель электронного учебника; возможности гипертекстовой технологии по созданию электронного учебника; разработка электронного пособия.		

материалов, используемых в электронном обучении	2. Создание, сохранение, работа с изображениями, добавление текста, связывание текстовых полей, добавление блоков и печать публикации. 3. Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. 4. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта		ОК 05 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 4.3 ПК 5.2 ПК 5.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическая работа «Пакеты программ для создания и просмотра электронных книг и учебников»	2	
	Практическая работа «Платформы для создания учебных материалов»	2	
	Практическая работа «Конструкторы сайтов»	1	
	Практическая работа «Наполнение сайта образовательным контентом»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Промежуточная аттестация			
Итого		**36**	

**** если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, указывается тематика, объем в часах.*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1. примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Печатные издания

1. Беляева Т.М. Математика и информатика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. М. Беляева [и др.]; под редакцией В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.
2. Зимин В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.
3. Кедрова Г.Е. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для среднего профессионального образования — Москва: Издательство Юрайт, 2021.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. - URL: http://www.klyaksa.net
2. Мир информатики. - URL: http://jgk.ucoz.ru/dir.
3. Центр обучения Microsoft Office - https://msoffice-prowork.com/courses/
4. Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа - https://uchi.ru/
5. LearningApps бесплатный онлайн-сервис -https://learningapps.org/
6. Видеоуроки -http://www.excelvideo.ru/
7. «***ЯКласс***» — образовательный интернет-ресурс -https://www.yaklass.ru/
8. Canva — это бесплатный онлайн-инструмент для графического дизайна - https://www.canva.com/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.
2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; – основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; – возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; – аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	- верно определяет правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; - осознанно называет нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; - знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; - правильно определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; - верно называет аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	- анализ и оценка решения тестовых заданий; - анализ и оценка решения устного опроса; - анализ и оценка решения письменного опроса.

Умения: – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; – соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; – создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; - использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	- целесообразно соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; - осознанно соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; - верно создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; - целесообразно использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических заданий (работ).

Приложение № 2.11
к ПОПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 10. «ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 10. «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 10. «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Учебная дисциплина ОП 10. «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» обеспечивает формирование профессиональных, общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образования

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.2 ПК 3.2	-ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; -использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; -анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; -определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; -анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; -находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	-социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; -понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; -цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПМР, перспективы ее развития; -этиологию нарушений психофизического развития; -классификации нарушений в развитии и поведении детей; -общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; -особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; -психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи,

	воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии	недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; -принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); -организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в том числе:	
теоретическое обучение	*18*
лабораторные работы	*Не предусмотрено*
практические занятия	*18*
курсовая работа (проект)	*Не предусмотрено*
контрольная работа	*Не предусмотрено*
самостоятельная работа	*
Промежуточная аттестация	**

**Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется организацией профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС СПО (определяется учебным планом организации профессионального образования) в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины*

***Указывается форма промежуточной аттестации, которая определяется учебным планом организации профессионального образования.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы специальной педагогики и специальной психологии		**4**	
Тема 1.1 Введение в специальную педагогику и специальную психологию	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02
	1. Объект, предмет, цель, задачи специальной педагогики. Основные категории специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики. Значение знаний специальной педагогики в работе воспитателя ОДО. Объект, предмет, цель и задачи специальной психологии. Основные направления (разделы) специальной психологии. Основные категории специальной психологии. Связь специальной психологии с другими науками		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 1.2 Психолого-педагогические закономерности отклоняющегося развития	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Условия нормального психического развития ребенка. Причины возникновения отклонений в развитии. Понятие «дизонтогенез», «психический дизонтогенез, его типы. Параметры психического дизонтогенеза. Структура нарушенного развития. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация нарушений в развитии		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 2. Структура современной системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья и перспективы ее развития		**14**	
Тема 2.1 Структура и особенности системы специального образования для	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Принципы специальной педагогики. Особенности организации и комплектования специальных учреждений. Условия организации специального образования. Формы организации специального образования. Виды учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	

детей с ограниченными возможностями здоровья	Практическое занятие «Изучение нормативных документов, регламентирующих систему специального образования»	2	
	Практическое занятие «Анализ и обоснование содержания научных статей периодических источников по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.2 Диагностика и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02
	1. Цель и задачи диагностики. Принципы обследования и отбора детей в специальные образовательные учреждения. Этапы диагностического обследования. Содержание и основные направлении деятельности ПМПК		
	2.Задачи и содержание системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Формы помощи детям в системе служб ранней помощи. Комплексное сопровождение детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в службе ранней помощи		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 2.3 Общее и специальное образование: приоритеты развития	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Проблема интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья. Виды, принципы, условия интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов в системе инклюзивного образования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Изучение и анализ «Концепции развития инклюзивного образования в ПМР»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Раздел 3. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья		**18**	
Тема 3.1	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01

Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта и с задержкой психического развития	Особенности психофизического развития детей с нарушениями интеллекта, с задержкой психического развития: понятие, причины возникновения, классификация, особенности психического развития детей. Направления, задачи, содержание дошкольного образования детей с нарушением интеллекта и задержкой психического развития. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта и ЗПР. Методы и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта и ЗПР. Особенности формирования игровой деятельности детей с нарушением интеллекта и ЗПР		ОК 02 ОК 09 ПК 2.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие ««Решение психолого-педагогических задач по выявлению детей с ограниченными возможностями здоровья и определению их особых образовательных потребностей»	2	
	Практическое занятие «Просмотр и анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР»	2	
	Практическое занятие «Составление плана коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта и ЗПР с учетом их психофизических особенностей»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 3.2 Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушением слуха, зрения и речи	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.2
	Особенности психофизического развития детей с нарушениями слуха, зрения и речи: понятие, причины возникновения, классификация, особенности психического развития детей. Принципы и основные направления дошкольного образования детей с нарушением слуха, зрения и речи. Условия организации коррекционно- педагогической помощи детям с нарушениями слуха, зрения и речи. Методы и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха, зрения и речи. Специфика и особенности формирования игровой деятельности детей с нарушением слуха, зрения и речи		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие «Систематизация и проведения игр и упражнений для развития речи и познавательных процессов детей с нарушениями речи, слуха и зрения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Тема 3.3	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01,

Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и аутизмом	Особенности психофизического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и аутизмом: понятие, причины возникновения, классификация, особенности психического развития детей. Принципы и основные направления дошкольного образования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и аутизмом. Условия организации коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата и аутизмом. Методы и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и аутизмом. Специфика и особенности формирования игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и аутизмом		ОК 02, ОК 09 ПК 2.2 ПК 3.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие «Разработка направлений работы по коррекции и развитию коммуникативных навыков и познавательных процессов детей с аутизмом. Систематизация и проведение игр и упражнений, для развития мелкой и общей моторики, познавательных процессов детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата».	2	
	Практическое занятие «Разработка и обоснование модели образовательно-развивающей среды, облегчающую детям – аутистам приспособиться к окружающей действительности. Разработка и обоснование пооперациональных карт для работы с детьми с аутизмом»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***	
Промежуточная аттестация			
Всего		**36**	

**** если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, указывается тематика, объем в часах.*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», в соответствии с п. 6.1.1. примерной образовательной программы по специальности оснащенный *оборудованием*: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска классная, интерактивная доска, шкафы книжные;

техническими средствами: компьютер, монитор, проектор;

демонстрационные учебно-наглядные пособия:

учебно-методический комплекс по дисциплине (в т.ч. электронный)

учебные пособия

дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд о организации бразования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Волкова Л.С. Лалаева Р.И. Мастюкова Е.М. Логопедия: Учебник для вузов - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2009.
2. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики. – М.: Академия, 2004.
3. Дружинина Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушениями зрения. – М., 2006
4. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми-Академия,2004
5. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Литрес.: 2014.
6. Пузанов Б.П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2011.
7. Смирнова И.А.Специальное образование дошкольников с ДЦП «Детство-пресс», 2005г.
8. Основы специальной психологии; под ред. Л. В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2006 г.
9. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н. М. Назаровой. – М.: Академия, 2005.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1.http://www.osoboedetstvo.ru/ «Особое детство»
2.http://www.fpgp.ru/ - благотворительный фонд «Поддержка гуманитарных программ» -дети с ОПФР
3.http://www.autism.ru/ - аутизм

3.2.3. Дополнительные источники

1. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции -Москва,2001
2. Никольская О.С, Баенская Е.Р.Аутичный ребенок. Пути помощи, Москва,2008г.
3. Психолого – педагогическая диагностика. / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М.: Академия, 2008.
4. Степанова О. А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов: справочное пособие. – М.: Творческий центр «Сфера», 2008.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: - социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; - роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; - понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; - этиологию нарушений психофизического развития; - классификации нарушений в развитии и поведении детей; - общие и специфические закономерности психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; - особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; - принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); - организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения	- обоснованно аргументирует свою точку зрения о сущности и значении знаний специальной педагогики и психологии для учителя начальных классов; - точно оперирует основными понятиями специальной педагогики и психологии при анализе психолого-педагогических ситуаций; - верно определяет особенности и закономерности развития детей с разными видами нарушений при решении психолого-педагогических задач; - точно формулирует содержание особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; - верно ориентируется в дидактических основах содержания специального (коррекционного) и инклюзивного образования	-анализ и оценка контрольных работ и тестовых заданий; -анализ и оценка решения ситуационных задач;
Умения: -ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; -использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; -анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	-обоснованно ориентируется в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; -верно использует терминологию специальной педагогики и специальной психологии;	оценка выполнения практических заданий (работ).

-определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;	- верно анализирует факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; -обоснованно определяет педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;	

ФОНДЫ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИГА**
2. **СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ИГА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
3. **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**
4. **ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИГА

1.1 Особенности основной профессиональной образовательной программы

Фонды примерных оценочных средств разработаны для специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста.

1.2 Перечень результатов, демонстрируемых на ИГА

Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним	**Описание выполняемых в ходе процедур ИГА заданий**
Демонстрационный экзамен	
ВД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами. **ВД 2. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации** ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей	Демонстрационный экзамен проводится с целью определения соответствия результатов освоения выпускниками основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования требованиям государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01. Дошкольное образование. Демонстрационный экзамен включает решение комплексной практической задачи, моделирующей профессиональную деятельность и выполняемой в режиме реального времени, для демонстрации определённых видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ГОС. Практические задания разработаны в соответствии с видами профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

с ограниченными возможностями здоровья. ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности. **ВД 3. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.** ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами. **ВД 4. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.** ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	

Оцениваемые основные	**Примерная тематика дипломных работ**

виды деятельности и компетенции по ним	
Защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы)	
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	1. Совместная работа детского сада и семьи как условие физического развития детей дошкольного возраста. 2. Физические упражнения как средство формирования правильной осанки у детей дошкольного возраста. 3. Сюжетные подвижные игры как средство формирования двигательных способностей у детей дошкольного возраста 4. Развитие ловкости у детей среднего дошкольного возраста посредством физических упражнений. 5. Ритмическая гимнастика как средство развития выносливости у детей дошкольного возраста. 6. Подвижные игры как средство развития двигательной активности детей старшего дошкольного возраста.
ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	7. Ознакомление с правилами дорожной безопасности детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности. 8. Воспитание доброжелательных взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре у детей старшего дошкольного возраста. 9. Развитие мелкой моторики рук детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности. 10. Формирование коммуникативных навыков с помощью театрально-игровой деятельности. 11. Игры с лего-конструктором как средство развития конструктивных умений детей старшего дошкольного возраста. 12. Игры и игровые пособия как средство развития навыков самообслуживания у детей среднего дошкольного возраста. 13. Применение компьютерных игр как средство развития познавательного интереса у старших дошкольников. 14. Развитие мыслительных операций дошкольников посредством настольно-печатных дидактических игр. 15. Музыкально-ритмические игры как средство развития музыкальных способностей детей старшего дошкольного возраста.
ПМ.03 Организация процесса обучения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	16. Развитие элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста через экспериментально-исследовательскую деятельность. 17. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе математического развития детей дошкольного возраста. 18. Конструктивные игры как средство формирования представлений о форме у детей дошкольного возраста. 19. Дидактические игры как средство формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста. 20. Развитие связной речи детей дошкольного возраста в процессе обучения рассказам из опыта. 21. Формирование словаря у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр

	22. Развитие словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с трудом взрослых. 23. Рассматривание пейзажных картин как средство развития качественной с стороны словаря детей старшего дошкольного возраста. 24. Литературные развлечения как средство воспитания интереса к произведениям художественной литературы у детей дошкольного возраста. 25. Развитие словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром. 26. Формирование словесного творчества у детей старшего дошкольного возраста в процессе работы со сказкой. 27. Использование мнемотаблиц в процессе развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста. 28. Наблюдение за погодой как средство формирования знаний о неживой природе у детей дошкольного возраста. 29. Проектная деятельность как средство экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста. 30. Экологическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с природой родного края. 31. Организация наблюдений на прогулках как средство формирования у детей дошкольного возраста представлений о природе родного края. 32. Использование художественной литературы как средство ознакомления детей дошкольного возраста с природой. 33. Формирование системы знаний о растениях посредством организации цикла наблюдений. 34. Виртуальные экскурсии как средство экологического воспитания детей дошкольного возраста. 35. Экспериментирование как метод ознакомления детей среднего дошкольного возраста с неживой природой.
ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	36. Патриотическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с родным краем. 37. Воспитание нравственных качеств у старших дошкольников средствами народной педагогики. 38. Педагогические условия формирования нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста. 39. Трудовое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с профессиями. 40. Хозяйственно-бытовой труд как средство формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста. 41. Эстетическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством художественной деятельности в ОДО. 42. Художественно – эстетическое воспитание дошкольников в процессе декоративно – прикладной деятельности.

ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей	43. Формы работы воспитателя с семьей в период адаптации ребенка раннего возраста к организации дошкольного образования. 44. Особенности взаимодействия воспитателя с неполной семьей в процессе воспитания детей дошкольного возраста. 45. Взаимодействие организации дошкольного образования и семьи по формированию у младших дошкольников культурно-гигиенических навыков. 46. Формы организация совместной работы с семьей в процессе ознакомления старших дошкольников с родным краем.

2.СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ИГА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1 Структура задания для процедуры ИГА

Итоговая государственная аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения выпускниками основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование требованиям государственного образовательного стандарта.

Итоговая государственная аттестация по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, выполняемой в виде дипломной работы.

Первым этапом ИГА является демонстрационный экзамен. Демонстрационный экзамен представляет собой выполнение экзаменуемым 2 заданий в виде решения практико-ориентированных задач, которые призваны продемонстрировать определенные профессиональные компетенции, соответствующие видам профессиональной деятельности специалиста согласно ГОС. Задания для демонстрационного экзамена отражают содержание одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, и представляют собой комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в реальном времени.

На втором этапе ИГА проводится защита дипломной работы (проекта). Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Тематика дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

2.2 Порядок проведения процедуры ИГА

На итоговую государственную аттестацию отводится шесть недель (216 часов), из которых четыре недели определяется для подготовки к ИГА, одна неделя отводится на проведение демонстрационного экзамена и одна неделя - на защиту выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Сроки проведения каждого этапа ИГА определяются графиком учебного процесса.

Для проведения ИГА создается Государственная аттестационная комиссия в порядке, предусмотренном Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 мая 2017 года № 567 «Об утверждении Положения об организации и проведении итоговой государственной аттестации по основным профессиональным образовательным программам начального и среднего профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики» (в действующей редакции).

К итоговой государственной аттестации допускается обучающийся, не имеющий академических задолженностей и в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Государственный экзамен в виде демонстрационного экзамена проводится на специально оборудованных площадках колледжа. Учебная группа обучающихся может делится на несколько подгрупп. Количество подгрупп зависит от списочного состава группы и материально-технических условий организации площадки экзамена. Для проведения демонстрационного экзамена могут привлекаться волонтеры с целью обеспечения условий выполнения заданий демонстрационного экзамена.

Защита дипломной работы проводится в случае положительного отзыва на работу руководителя. Защита дипломных работ проводится на открытых заседаниях Государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Процедура защиты включает: доклад студента (не более 15 минут); выступление руководителя или зачитывание отзыва председателем Государственной аттестационной комиссии; вопросы членов комиссии и ответы выпускника.

Решения государственных аттестационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

Результаты проведения ИГА оцениваются проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний Государственной аттестационной комиссии.

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1 Структура и содержание типового задания

3.1.1 Формулировка типового практического задания

Вариант № 1

Модуль 1: «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста», «Организация процесса обучения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Задание 1. Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию с подгруппой детей с включением дидактической игры и элементов продуктивной деятельности.

Модуль 2: «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста», «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста».

Задание 2. Разработка и представление плана проведения досугового мероприятия по реализации физического и оздоровительного направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Вариант № 2

Модуль 1: «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста», «Организация процесса обучения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Задание 1. Разработка и проведение интегрированного занятия по математическому развитию с подгруппой детей с включением дидактической игры и элементов продуктивной деятельности.

Модуль 2: «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста», «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста».

Задание 2. Разработка и представление плана проведения досугового мероприятия по реализации физического и оздоровительного направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Вариант № 3

Модуль 1: «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста», «Организация процесса обучения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Задание 1. Разработка и проведение интегрированного занятия по экологическому воспитанию с подгруппой детей с включением дидактической игры и элементов продуктивной деятельности.

Модуль 2: «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста», «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста».

Задание 2. Разработка и представление плана проведения досугового мероприятия по реализации физического и оздоровительного направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Вариант № 4

Модуль 1: «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста», «Организация процесса обучения занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Задание 1. Разработка и проведение интегрированного занятия по ознакомлению с окружающим миром с подгруппой детей с включением дидактической игры и элементов продуктивной деятельности.

Модуль 2: «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста», «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста».

Задание 2. Разработка и представление плана проведения досугового мероприятия по реализации физического и оздоровительного направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Алгоритм выполнения задания 1:

1. Определить цель, задачи интегрированного занятия.

2. Разработать технологическую карту интегрированного занятия.
3. Продумать методы и приемы, направленные на решение цели и задач интегрированного занятия.
4. Подобрать дидактическую игру в соответствии с задачами занятия.
5. Продумать и подготовить материалы для включения элементов продуктивной деятельности.
6. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения интегрированного занятия.
7. Провести с волонтерами с актерской задачей познавательно-практический этап (основную часть) разработанного интегрированного занятия.
8. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.
9. Предоставить экспертной комиссии технологическую карту интегрированного занятия.

Алгоритм выполнения задания 2:

1. Определить цель, задачи досугового мероприятия.
2. Разработать план проведения досугового мероприятия.
3. Представить экспертной комиссии план проведения досугового мероприятия:

- раскрыть процесс выполнения задания, опыт использования современных технологий;
- дать обоснованную оценку качества выполненной работы;
- прокомментировать использование нормативной документации;
- обосновать значение собственного труда для успешной работы с коллективом;
- распознать угрозы травматизма при проведении досугового мероприятия.

3.1.2 Условия выполнения практического задания:

-время выполнения заданий:
задания №1: до 120 мин.
задания №2: до 30 мин.
-время представления заданий:
задания №1: до 20 мин.
задания №1: до 10 мин.

-оснащение рабочего места для проведения демонстрационного экзамена по типовому заданию.

Оснащение для задания 1:

1. Основные общеобразовательные программы дошкольного образования, рекомендованные к использованию.
2. Демонстрационная доска.
3. Дидактический раздаточный и демонстрационный материал.
4. Мольберт.
5. Материалы для организации продуктивной деятельности.
6. Сборники дидактических игр.
7. Настольно-печатные дидактические игры.
8. Хрестоматия по детской художественной литературе.

Оснащение для задания 2:

1. Основные общеобразовательные программы дошкольного образования,

рекомендованные к использованию.

2. Сборники подвижных игр.

3.2 Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

3.2.1 Порядок оценки

Критерии оценки двух практических заданий представлены в виде таблицы:

№ п/п	Показатели результата	Количественные показатели
	Практическое задание 1. Разработка и проведение интегрированного занятия с подгруппой детей с включением дидактической игры и элементов продуктивной деятельности.	
	а) Разработка технологической карты занятия	
1	Правильное оформление технологической карты занятия. Соблюдение структуры занятия	5
2	Грамотное определение цели и задач занятия в соответствии с темой, содержанием программы, возрастными особенностями детей дошкольного возраста	5
3	Наличие в технологической карте игровых ситуаций, художественного слова, вопросов и ситуаций проблемного характера и т.п. для мотивации познавательной деятельности детей	5
4	Планирование разнообразных методов, позволяющих реализовать поставленные цели и задачи	5
5	Целесообразное включение дидактической игры и элементов продуктивной деятельности.	5
6	Рефлексивно-оценочный этап отражает достижение цели и задач занятия.	5
	б) Проведение фрагмента интегрированного занятия	
7	Целесообразное моделирование развивающего, образовательного пространства для проведения фрагмента интегрированного занятия.	5
8	Методически верное проведение познавательно-практического этапа интегрированного занятия.	5
9	Целесообразное использование разнообразных методов и приемов, позволяющих реализовать поставленные цели и задачи интегрированного занятия	5
10	Эффективное использование атрибутов, развивающей среды и средств обучения для реализации поставленных задач	5
11	Умение грамотно и ясно делать указания, объяснение и показ	5
12	Целесообразное использование элементов продуктивной деятельности.	5
13	Методически грамотное проведение дидактической игры	5
14	Владение дисциплиной. Умение организовать детей в различных видах деятельности	5
15	Психолого-эмоциональный фон занятия (эмоциональность и культура речи воспитателя, внешний вид воспитателя и т.п.)	5
16	Соблюдение правил техники безопасности и санитарных норм	5
	Итого:	**80**

	Практическое задание 2. Разработка и представление плана проведения досугового мероприятия по реализации физического и оздоровительного направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	
	а) Разработка плана проведения досугового мероприятия	
17	Правильное оформление плана проведения досугового мероприятия. Соблюдение структуры	5
18	Грамотное определение цели, задач досугового мероприятия	5
	б) Представление плана проведения досугового мероприятия	
19	Аргументированное раскрытие процесса выполнения за дания, опыта использования современных технологий; обоснованная оценка качества выполненной работы	5
20	Обоснованное объяснение использование нормативной документации; обоснование значения собственного труда для успешной работы с коллективом; распознавание угрозы травматизма при проведении досугового мероприятия.	5
	Итого:	**20**
	ИТОГО:	**100**

По окончанию демонстрации заданий результаты экзамена обсуждаются экспертной комиссией. После обсуждения качества выполнения задания экзаменующимся, среднее значение заносится в оценочную ведомость. Сумма всех набранных обучающимся баллов переводится в оценку по пятибалльной шкале.

100-80	5 «отлично»
79-60	4 «хорошо»
59-40	3 «удовлетворительно
39-0	2 «неудовлетворительно»

4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

4.1 Общие положения

Защита дипломной работы направлена на определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующей уровень подготовки выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломной работы должна быть актуальна, иметь практическую направленность, соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Темы дипломных работ разрабатываются и преподавателями организации профессионального образования, рассматриваются на заседании профильной цикловой методической комиссии, утверждаются руководителем и являются обязательной составной частью программы Итоговой государственной аттестации. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Для подготовки дипломной работы каждому выпускнику назначаются руководитель.

Закрепление за выпускниками тем дипломных работ и назначение руководителей

осуществляется распорядительным актом руководителя организации профессионального образования в срок не позднее 5 месяцев до начала итоговой государственной аттестации.

К защите дипломной работы допускаются лица, успешно прошедшие процедуру демонстрационного экзамена и представившие дипломную работу с отзывом руководителя в установленный срок.

Процедура защиты дипломной работы включает: доклад студента в сопровождении мультимедийной презентации (15 минут); выступление руководителя или зачитывание отзыва председателем Государственной аттестационной комиссии; вопросы членов комиссии и ответы выпускника.

4.2 Примерная тематика дипломных работ по специальности

1. Совместная работа детского сада и семьи как условие физического развития детей дошкольного возраста.
2. Физические упражнения как средство формирования правильной осанки у детей дошкольного возраста.
3. Сюжетные подвижные игры как средство формирования двигательных способностей у детей дошкольного возраста
4. Развитие ловкости у детей среднего дошкольного возраста посредством физических упражнений.
5. Ритмическая гимнастика как средство развития выносливости у детей дошкольного возраста.
6. Подвижные игры как средство развития двигательной активности детей старшего дошкольного возраста.
7. Ознакомление с правилами дорожной безопасности детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности.
8. Воспитание доброжелательных взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре у детей старшего дошкольного возраста.
9. Развитие мелкой моторики рук детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности.
10. Формирование коммуникативных навыков с помощью театрально-игровой деятельности.
11. Игры с лего-конструктором как средство развития конструктивных умений детей старшего дошкольного возраста.
12. Игры и игровые пособия как средство развития навыков самообслуживания у детей среднего дошкольного возраста.
13. Применение компьютерных игр как средство развития познавательного интереса у старших дошкольников.
14. Развитие мыслительных операций дошкольников посредством настольно-печатных дидактических игр.
15. Музыкально-ритмические игры как средство развития музыкальных способностей детей старшего дошкольного возраста.
16. Развитие элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста через экспериментально-исследовательскую деятельность.
17. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе математического развития детей дошкольного возраста.
18. Конструктивные игры как средство формирования представлений о форме у детей дошкольного возраста.

19. Дидактические игры как средство формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста.
20. Развитие связной речи детей дошкольного возраста в процессе обучения рассказам из опыта.
21. Формирование словаря у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр
22. Развитие словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с трудом взрослых.
23. Рассматривание пейзажных картин как средство развития качественной с стороны словаря детей старшего дошкольного возраста.
24. Литературные развлечения как средство воспитания интереса к произведениям художественной литературы у детей дошкольного возраста.
25. Развитие словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром.
26. Формирование словесного творчества у детей старшего дошкольного возраста в процессе работы со сказкой.
27. Использование мнемотаблиц в процессе развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста.
28. Наблюдение за погодой как средство формирования знаний о неживой природе у детей дошкольного возраста.
29. Проектная деятельность как средство экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста.
30. Экологическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с природой родного края.
31. Организация наблюдений на прогулках как средство формирования у детей дошкольного возраста представлений о природе родного края.
32. Использование художественной литературы как средство ознакомления детей дошкольного возраста с природой.
33. Формирование системы знаний о растениях посредством организации цикла наблюдений.
34. Виртуальные экскурсии как средство экологического воспитания детей дошкольного возраста.
35. Экспериментирование как метод ознакомления детей среднего дошкольного возраста с неживой природой.
36. Патриотическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с родным краем.
37. Воспитание нравственных качеств у старших дошкольников средствами народной педагогики.
38. Педагогические условия формирования нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста.
39. Трудовое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с профессиями.
40. Хозяйственно-бытовой труд как средство формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.
41. Эстетическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством художественной деятельности в ОДО.
42. Художественно – эстетическое воспитание дошкольников в процессе декоративно – прикладной деятельности.
43. Формы работы воспитателя с семьей в период адаптации ребенка раннего возраста к организации дошкольного образования.

44. Особенности взаимодействия воспитателя с неполной семьей в процессе воспитания детей дошкольного возраста.
45. Взаимодействие организации дошкольного образования и семьи по формированию у младших дошкольников культурно-гигиенических навыков.
46. Формы организация совместной работы с семьей в процессе ознакомления старших дошкольников с родным краем.

4.3 Структура и содержание дипломной работы

По структуре дипломная работа состоит из теоретической и практической части. Содержание теоретической и практической части определяются в зависимости от профиля специальности и темы дипломной работы.

В теоретической части дается теоретическое освещение темы на основе анализа имеющейся литературы и других источников.

Практическая часть может быть представлена в виде апробированной методики, рекомендаций, расчетов, анализа экспериментальных данных, продукта творческой деятельности в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Задание для выполнения практической части дипломной работы выдается обучающемуся не позднее чем за две недели до начала преддипломной практики.

Структурными элементами дипломной работы являются:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Теоретическая часть
5. Экспериментальная часть
6. Заключение
7. Список использованных источников,
8. Приложения

4.4 Порядок оценки результатов дипломной работы

критерии	показатели			
	Отметки «2» - «5»			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Методологический аппарат исследования	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но сформулированы не точно и не полностью, и абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность вообще не сформулирована, либо сформулирована в самых общих чертах – проблема не выявлена и не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, но не заявленной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы отражает основные аспекты изучаемой проблемы.	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния и проблем в дошкольном образовании. Правильно сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Содержание работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы.	Содержание работы и ее частей связано с темой работы, но имеются небольшие отклонения. Логика изложения присутствует – одно положение вытекает из другого.	Тема сформулирована конкретно, отражает направленность исследования. Содержание работы и ее частей полностью отвечает теме исследования. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование рассмотрения аспекта в рамках данной темы.

Самостоятельность в работе	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Студент отказывается показать наработки и черновики.	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки работы (более двух абзацев) переписаны из источников.	После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы, однако они слишком расплывчаты, не всегда связаны с содержанием параграфа, главы. Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.	После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. В процессе защиты ВКР студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в работе.
Оформление работы	Более 10 нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Есть существенные замечания по оформлению, отсутствует нумерация страниц, нет заголовков глав и параграфов в тексте, не соблюдены поля, есть замечания по оформлению титульного листа, текст написан с большим количеством ошибок (всего не более 10 замечаний).	Есть грамматические и пунктуационные ошибки, отдельные замечания по оформлению титульного листа, оглавления, текстовой части, библиографии, приложений, таблиц, диаграмм, графиков (всего не более 5 замечаний).	Соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению титульного листа, оглавления, текстовой части, библиографии, приложений, таблиц, диаграмм и графиков.

Изученные источники	Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых источников. Изучено менее 5 источников	Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых источников.	Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых источников.	Количество источников - более 20. Автор легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых источников.

4.5 Порядок оценки защиты дипломной работы

Результаты защиты дипломной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется в случаях, когда:

Студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов.

Автор уверенно владеет содержанием работы, демонстрирует свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. В ходе защиты выпускник использует мультимедийную презентацию с наглядным материалом: схемы, диаграммы, таблицы, фото и др. При защите автор соблюдает логику изложения, уместно использует наглядность, владеет терминологией.

Практическая часть дипломной работы выполнена качественно и на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда:

Студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или отступления от методики организации и проведения психолого-педагогического эксперимента в практической части.

В ходе защиты выпускник использует мультимедийную презентацию и наглядный материал. При защите автор соблюдает логику изложения, уместно использует наглядность, владеет терминологией.

Практическая часть дипломной работы в целом выполнена качественно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда:

Студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений дипломной работы, материал излагается не связно.

Выпускник затрудняется в ответах на вопросы членов ГАК, допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования.

Практическая часть дипломной работы выполнена некачественно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда:

Студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии.

Практическая часть дипломной работы не выполнена.

Оценка результатов защиты дипломной работы складывается из:

1. оценки дипломной работы по результатам проведенного исследования (с учётом оценки руководителя дипломной работы);

2. оценки сформированных и продемонстрированных в ходе защиты дипломной работы профессиональных и общих компетенций выпускника (с учётом ответов на вопросы).

Приложение 4 к ПОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Общая характеристика программы воспитания

Название	Содержание
Наименование программы воспитания	Примерная программа воспитания по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**
Основания для разработки программы воспитания	**Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:** -Конституция ПМР в действующей редакции; -Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003г. №294-3- III «Об образовании» (САЗ 03– 26) в действующей редакции по состоянию на 25 июля 2019г; -Закон Приднестровской Молдавской Республики от 21 апреля 2004 года «№ 498-3-III «О государственной молодежной политике» (САЗ 04-17) в действующей редакции; -Закон Приднестровской Молдавской Республики от 4 августа 2008 года № 528-З-IV «Об общественных объединениях» (САЗ 08-31) в действующей редакции; -Закон Приднестровской Молдавской Республики от 19 ноября 2013 года № 232-3-V «О добровольческой деятельности» (САЗ 13-46) в действующей редакции; -Закон Приднестровской Молдавской Республики от 28 февраля 2018 года № 74-З-VI «О некоммерческих организациях» (САЗ 18-12) -Закон Приднестровской Молдавской Республики от 16 апреля 2008 года № 447-З-IV «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (САЗ 08-15) -Закон Приднестровской Молдавской Республики от 16 ноября 2005 года № 665-З-III «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (САЗ 05-47) -Указ Президента ПМР от 14 мая 2001г. № 233 «Об утверждении Концепции военно-патриотического воспитания молодежи»; -Указ Президента Приднестровской Молдавской Республики от 18 августа 2003 года №362 «Об утверждении концепции развития детского и молодежного общественного движения в Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 03-34) -Указ Президента ПМР от 17 января 2018 г. №15 «Об утверждении Положения о государственных стипендиях и премиях Президента Приднестровской Молдавской Республики»; -Постановление Правительства ПМР от 7 февраля 2020г. № 20 «Об утверждении идеологической Концепции гражданско-патриотического воспитания в Приднестровской Молдавской Республики на 2020-2026 годы» (САЗ 20-7) ; -Постановление Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 10 декабря 2015 года № 318 «Об утверждении Концепции физического воспитания детей и молодежи в Приднестровской Молдавской Республике» (САЗ 15-51) -Распоряжение Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 19 января 2020 года №21р «Об утверждении

	Концепции государственной семейной политики Приднестровской Молдавской Республики на 2021-2026 годы» (САЗ 21-3); -Распоряжение Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 15 апреля 2002 года № 120 «О развитии ученического и студенческого самоуправления в образовательных учреждениях»; -Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 15 января 2002 года № 21 «Об утверждении Положения «Об ученическом (студенческом) самоуправлении образовательного учреждения»;
Цель программы воспитания	Цель примерной программы воспитания — личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющаяся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированного рабочего, служащего/специалиста среднего звена
Сроки реализации программы воспитания	2023-2027 годы
Исполнители программы воспитания	директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, воспитатель общежития, члены Студенческого Соуправления, представители организаций - работодателей

1.2. Задачи и планируемые результаты освоения программы воспитания

1.2.1. Задачи:

а) формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся организации профессионального образования;

б) организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

в) формирование у обучающихся организации профессионального образования общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

г) усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

1.2.2. Планируемые результаты освоения примерной программы воспитания:

Государственная составляющая призвана сформировать у выпускника следующие личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником своей Родины	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий бережное отношение к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям	ЛР 2

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан ПМР	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий противодействие возможным фактам проявления экстремизма	ЛР 4
Демонстрирующий толерантность к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 6
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 7
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 8
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий социальную значимость своей будущей профессии и проявляющий к ней устойчивый интерес	ЛР 9
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа ПМР	ЛР 10
Проявляющий готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 11
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 12
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 13

Отраслевая составляющая призвана сформировать у выпускника следующие личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы воспитанников, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	ЛР 14
Признающий ценность непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15

Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми, родителями (законными представителями) детей, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Обеспечивающий освоение воспитанниками базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению по общеобразовательным программам дошкольного образования	ЛР 17
Обладающий ответственностью и организованностью, трудолюбием \бескорыстным и самоотверженным служением, проявлением	ЛР 18
Демонстрирующий самообладание, гибкость поведения, стрессоустойчивость, устойчивость к эмоциональным перепадам и умение противостоять стрессовым ситуациям, иногда даже предотвращать их	ЛР 19
Проявляющий инициативность, способность к преодолению инерции мышления, самостоятельность, целеустремленность, чувство подлинно нового и стремление к его познанию, наблюдательность, широту ассоциаций, развитую профессиональную память	ЛР 20
Обладающий творческой индивидуальностью, восприимчивостью к педагогическим инновациям, способностью адаптироваться в	ЛР 21
Проявляющий чуткость и внимательность к каждому ребёнку, умея создавать в группе комфортную и доверительную атмосферу	ЛР 22

Составляющая организации профессионального образования призвана сформировать у выпускника следующие личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса ОПО *(при наличии)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Принимающий традиции, правила и ценностные ориентации организации профессионального образования. Поддерживающий высокий имидж	ЛР23
Проявляющий желание работать по избранной профессии – воспитат ель детей дошкольного возраста	ЛР24
Демонстрирующий готовность к самообразованию, расширению функциональности: обучение/переобучение, повышение квалификации	ЛР25

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

2.1. Критерии оценки личностных результатов обучающихся

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация осознанного отношения к защите своей Родины;
- проявление активной гражданской позиции, демонстрация бережного отношения к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям;
- соблюдение норм правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан ПМР;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма;
- демонстрация толерантности к представителям различных этнокультурных,

социальных, конфессиональных и иных групп;
- демонстрация ценностного отношения к личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающегося;
- демонстрация принятия семейных ценностей, готовности к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;
- проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознания социальной значимости своей будущей профессии и проявления к ней устойчивого интереса;
- демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, демонстрация принятия традиционных ценностей многонационального народа ПМР;
- сформированность готовности к социальной поддержке и участию в волонтерском движении;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле,
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого
- отношения к действиям, приносящим вред экологии, проявление заботы о безопасности, в том числе цифровой;
- проявление уважения к эстетическим ценностям, демонстрация знания основ эстетической культуры;
- принятие и трансляция ценности детства как особого периода жизни
- человека, проявление уважения к детям, защита достоинства и интересов
- обучающихся, демонстрация готовности к проектированию безопасной и
- психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой;
- признание ценности непрерывного образования, необходимости постоянного
- совершенствования и саморазвития; сформированность навыков управления собственным профессиональным развитием, сформированность навыка оценивания собственного жизненного и профессионального опыты;
- демонстрация готовности к профессиональной коммуникации, толерантному общению; демонстрация способностей вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- проявление готовности обеспечивать освоение воспитанниками базовых навыков и умений, повышать их мотивацию к обучению по образовательным программам начального общего образования;
- проявление ответственности и организованности, трудолюбия, бескорыстного и самоотверженного служения, проявления заботы и доброты по отношению к детям;
- демонстрация самообладания, гибкости поведения, стрессоустойчивости, устойчивости к эмоциональным перепадам и умения противостоять стрессовым ситуациям, иногда даже предотвращать их;
- проявление инициативности, способности к преодолению инерции мышления, самостоятельности, целеустремленности, чувства подлинно нового и стремления к его познанию, наблюдательности, широты ассоциаций; развитая профессиональная память;
- проявление творческой индивидуальности, восприимчивости к педагогическим инновациям, способности адаптироваться в меняющейся педагогической среде;
- проявление чуткости и внимательности к каждому ребёнку, демонстрация умения создавать в коллективе комфортную и доверительную атмосферу;

- демонстрация принятия традиций, правил и ценностных ориентаций ГОУ СПО «БПК». Поддерживание высокого имиджа колледжа;
- демонстрация желания работать по избранной профессии – воспитатель детей дошкольного возраста;
- демонстрация готовности к самообразованию, расширению функциональности: обучение/переобучение, повышение квалификации.

Раздел 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно – правовое обеспечение воспитательной работы.

Примерная программа воспитания разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами Приднестровской Молдавской Республики в сфере образования, требованиями государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования с учётом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в организации профессионального образования.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, руководителей кружковой работы, классных руководителей, воспитателя студенческого общежития, преподавателей, руководителей практики.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Для реализации программы воспитания используются следующие помещения профессиональной образовательной организации:

Кабинеты:

самостоятельной и воспитательной работы; гуманитарных и социально-экономических дисциплин; педагогики и психологии; физиологии, анатомии и гигиены; иностранного языка; русского языка с методикой преподавания; математики с методикой преподавания; естествознания с методикой преподавания; музыки и методики музыкального воспитания; методики обучения продуктивным видам деятельности; детской литературы; теории и методики физического воспитания; безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Спортивный комплекс:

спортивный зал; зал ритмики и хореографии; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Печатные издания, электронные издания, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы.

Информационные технологии, телекоммуникационные технологии, средства связи. (ZOOM, социальные сети.)

Приложение №5 к ОПОП специальности *44.02.01 Дошкольное образование*

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2027ГОДЫ

Дата проведения	Содержание и форма деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Планируемый езультат (код ЛР	Примечание
СЕНТЯБРЬ						
1 сентября ежегодно	Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний	Все группы специальности ДО	Площадка	Зам. директора по ВР Классные руководители, рук-ли кружковой раб.	ЛР1, ЛР2, ЛР 13, ЛР15, ДР23, ЛР24	
1 сентября ежегодно	Единый Республиканский классный час, посвящённый годовщине образования ПМР	Все группы специальности ДО	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР10	
Начало сентября ежегодно	Проведение инструктажей по правилам дорожного движения	Все группы специальности ДО	Учебные аудитории	Зам. директора по ВР, инженер по ОТ, Классные руководители	ЛР3	
Последняя неделя сентября ежегодно	Классный час «Безопасный интернет»	Все группы специальности ДО	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР12	
В теч. сентября ежегодно	Распространение среди обучающихся материалов антикоррупционной направленности	Все группы специальности ДО	Фойе	Зам. директора по ВР, актив соуправления	ЛР3	
ОКТЯБРЬ						
1-я неделя октября ежегодно	Мероприятие, посвящённое дню воспитателя и всех дошкольных работников и Международному дню учителя	Все группы специальности ДО	Актовый зал	Зам. директора по ВР Классные руководители, рук-ли кружковой раб.	ЛР9, ЛР21,ЛР23, ЛР24	

1-я неделя октября	Классный час «Кто такие люди с ОВЗ»	Все группы специальности ДО	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР5, ЛР11	
Октябрь ежегодно	Участие студентов в республиканской экологической акции «Сохраним нашу Землю голубой и зелёной»	Все группы специальности ДО	В соответствии с мероприятиями в рамках плана	Зам. директора по ВР Классные руководители	ЛР12	По отдельному плану
Октябрь ежегодно	Проведение плановых инструктажей по охране труда обучающихся	Все группы специальности ДО	Учебные аудитории	Зам. директора по ВР, инженер по ОТ, Классные руководители	ЛР9, ЛР12	
В течение октября ежегодно	Классные часы «Профилактика экстремизма и терроризма»	Все группы специальности ДО	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР2, ЛР3, ЛР4	
Октябрь - 1 этап ежегодно	Республиканская оперативно-профилактическая операция «Подросток»	Все группы специальности ДО	В соответствии с мероприятиями в рамках плана	Зам. директора по ВР Классные руководители	ЛР2-6	В соответствии с распорядительными документами МП
НОЯБРЬ						
10-20 ноября ежегодно	Мероприятия в рамках Декады молодёжи и студентов в ПМР	Все группы специальности ДО	Актовый зал Учебные аудитории	Зам. директора по ВР Классные руководители, рук-ли кружковой раб.	ЛР1-13	По отдельному плану
16 ноября ежегодно	Классный час «Международный день толерантности»	Все группы специальности ДО	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР5, ЛР16	
Последняя неделя ноября ежегодно	Классные часы, посвящённые Дню матери	Все группы специальности ДО	Учебные аудитории	Зам. директора по ВР Классные руководители, рук-ли кружковой раб.	ЛР8	

ДЕКАБРЬ						
1 – я неделя декабря ежегодно	Организация и проведение мероприятий, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом	Все группы специальности ДО	В соответствии с мероприятиями и в рамках плана	Зам. директора по ВР Классные руководители	ЛР7, ЛР8	По отдельному плану
2-я неделя декабряежегодно	Проведение инструктажей по правилам дорожного движения	Все группы специальности ДО	Учебные аудитории	Зам. директора по ВР, инженер по ОТ, Классные руководители	ЛР3	
1-я неделя декабря ежегодно	Неделя правовых знаний	Все группы специальности ДО	Учебные аудитории	Зам. директора по ВР Классные руководители	ЛР3	По отдельному плану
24 января ежегодно	Классный час «Конституция моего государства»	Все группы специальности ДО	Учебные аудитории	Зам. директора по ВР Классные руководители	ЛР1-6, ЛР10	
Последняя неделя декабря ежегодно	Мероприятия, посвящённые новогодним праздникам	Все группы специальности ДО	Актовый зал Учебные аудитории	Зам. директора по ВР Классные руководители, рук-ли кружковой раб.	ЛР13	
ЯНВАРЬ						
25 января ежегодно	Концерт «День студента – Татьянин день»	Все группы специальности ДО	Актовый зал	Зам. директора по ВР Классные руководители, рук-ли кружковой раб.	ЛР6, ЛР9, ЛР13	
Последняя неделя января ежегодно	Классный час «Безопасный интернет»	Все группы специальности ДО	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР3, ЛР12	
ФЕВРАЛЬ						
3 неделя февраля ежегодно	Классные часы, посвящённые годовщине вывода войск из Афганистана	Все группы специальности ДО	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР1, ЛР2, ЛР10	

4 неделя февраля ежегодно	Торжественное мероприятие «День защитника Отечества»	Все группы специальности ДО	Актовый зал	Зам. директора по ВР Классные руководители, рук-ли кружковой раб.	ЛР1, ЛР2, ЛР10	
В теч. февраля ежегодно	Распространение среди обучающихся материалов антикоррупционной направленности	Все группы специальности ДО	Фойе колледжа	Зам. директора по ВР, актив соуправления	ЛР1, ЛР2, ЛР10	
МАРТ						
1 неделя марта ежегодно	Конкурс – выставка Весенний праздник «Мэрцишор»	Все группы специальности ДО	Фойе колледжа	Зам. директора по ВР Классные руководители	ЛР2, ЛР5, ЛР10, ЛР13	
1 неделя марта ежегодно	Торжественный концерт, посвящённый Международному женскому дню	Все группы специальности ДО	Актовый зал	Зам. директора по ВР Классные руководители, рук-ли кружковой раб.	ЛР6, ЛР13	
Последняя неделя марта ежегодно	Вечер встречи с выпускниками	Обучающиеся, посещающие кружки	Актовый зал	Зам. директора по ВР руководители кружковой работы	ЛР13, ЛР23	
АПРЕЛЬ						
Апрель ежегодно	Участие студентов в республиканской экологической акции «Сохраним нашу Землю голубой и зелёной»	Все группы специальности ДО	В соответствии с мероприятиями и в рамках плана	Зам. директора по ВР Классные руководители	ЛР12	По отдельному плану
Апрель ежегодно	Участие студентов в ежегодной конференции СНО	Члены СНО	Актовой зал	Зав. НМС	ЛР15,ЛР15, ЛР16, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР25	
Апрель - 2 этап ежегодно	Республиканская оперативно-профилактическая операция «Подросток»	Все группы специальности ДО	В соответствии с мероприятиями и в рамках плана	Зам. директора по ВР Классные руководители	ЛР2-6	В соответствии с распорядительными

						документами МП
МАИ						
Первая неделя мая ежегодно	Торжественный концерт «День Победы»	Все группы специальности ДО	Актовый зал	Зам. директора по ВР Классные руководители, рук-ли кружковой раб.	ЛР 1, ЛР2, ЛР10	
9 мая ежегодно	Участие в параде Победы	Все группы специальности ДО	Мемориал воинской Славы	Зам. директора по ВР Классные руководители	ЛР 1, ЛР2, ЛР10	
Вторая неделя мая	Классные часы «Семья и семейные ценности»	Все группы специальности ДО	Учебные аудитории	Классные руководители	ЛР8	
25 мая ежегодно	Торжественная линейка «Последний звонок»	Все группы специальности ДО	Площадка перед колледжем	Зам. директора по ВР Классные руководители, рук-ли кружковой раб.	ЛР 13, ЛР15, ДР23, ЛР24	
ИЮНЬ						
1 июня	День защиты детей	1, 2, 3 курсы специальности ДО	Учебные аудитории	Зам. директора по ВР Классные руководители, рук-ли кружковой раб.	ЛР8,ЛР14, ЛР16, ЛР18, ЛР22	
19 июня ежегодно	Участие в городском мероприятии, посвященном Дню Памяти и скорби	Все группы специальности ДО	Городской мемориал памяти и скорби	Зам. директора по ВР Классные руководители	ЛР 1, ЛР2, ЛР10	
4 неделя июня ежегодно	Подведение итогов конкурса «Студент года»	Обучающиеся подавшие заявки на участие в конкурсе	Актовый зал	Администрация колледжа	ЛР15, ЛР19, ЛР20, ЛР21, ЛР23, ЛР24, ЛР25	
4 неделя июня ежегодно	Торжественное вручение дипломов	Выпускные группы	Актовый зал	Зам. директора по ВР Классные руководители, рук-ли кружковой раб.	ЛР6, ЛР15, ЛР23, ЛР24	

		специальности ДО				
Республиканские конкурсы, мероприятия, дата которых не конкретизирована						
2023г. 2025г.	Республиканский конкурс рисунков и плакатов «Безопасный интернет»	Все группы специальности ДО		Зам. директора по ВР Классные руководители	ЛР3,ЛР12,ЛР13	Приказ МП ПМР от 10.11.2020 №1058 й в рамках реализации Доктрины информационной безопасности ПМР на 2020 - 2026 годы
ежегодно	Республиканская студенческая спартакиада организаций профессионального образования ПМР	Обучающиеся, посещающие спортивные секции		Руководитель спортивных секций	ЛР7, ЛР19	В соответствии с распорядительными документами МП ПМР
ежегодно	Участие в иных Республиканских акциях фестивалях, конкурсах, предлагаемых Министерством Просвещения ПМР	Все группы специальности ДО		зам. дир по ВР рук-ли кружковой работы рук-ль физ. восп. классные руководители актив соуправления	ЛР1-25	В соответствии с распорядительными документами МП ПМР
постоянно	Деятельность «Волонтёров Победы»	Члены объединения		Зам. директора по ВР	ЛР1, ЛР2, ЛР6, ЛР11	