



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

# П Р И К А З

17.05.2024

№ 487

г. Тирасполь

Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров  
для системы образования на период до 2030 года

В соответствии с Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2017 года № 113 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 17-23) с изменениями и дополнениями, внесёнными постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 9 ноября 2017 года № 307 (САЗ 17-46), от 25 января 2018 года № 22 (САЗ 18-5), от 10 сентября 2018 года № 306 (САЗ 18-37), от 23 октября 2019 года № 380 (САЗ 19-41), от 6 апреля 2020 года № 102 (САЗ 20-15), от 13 августа 2021 года № 269 (САЗ 21-33), от 31 августа 2021 года № 286 (САЗ 21-35), от 25 ноября 2022 года № 438 (САЗ 22-47), от 23 декабря 2022 года № 488 (САЗ 22-50), от 17 августа 2023 года № 270 (САЗ 23-33), от 12 октября 2023 года № 342 (САЗ 23-41), от 29 января 2024 года № 54 (САЗ 24-6), Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 27 декабря 2023 года № 1167 «Об утверждении Положения о Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики», на основании решения Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики (протокол от 27 февраля 2024 года № 2) приказываю:

1. Утвердить Концепцию подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года согласно Приложению к настоящему Приказу.
2. Контроль за исполнением Приказа оставляю за собой.

Министр

С.Н. Иванишина

Приложение  
к Приказу Министерства  
просвещения Приднестровской  
Молдавской Республики  
от «17» сентября 2024 г. № 487

## Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года

### 1. Общие положения

Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (далее – Концепция) определяет цели, принципы, задачи, основные мероприятия и механизмы реализации государственной политики Приднестровской Молдавской Республики в области подготовки педагогических кадров для системы образования.

Концепция является основой для организации деятельности организаций образования высшего и среднего профессионального образования, организаций дополнительного профессионального образования, осуществляющих подготовку педагогических кадров для системы образования (далее – образовательные организации).

### 2. Современное состояние системы подготовки педагогических кадров в Приднестровской Молдавской Республике

Подготовка педагогических кадров для системы образования осуществляется образовательными организациями разного типа, уровня и ведомственной подчиненности, реализующими образовательные программы по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки» (далее – программы подготовки педагогических кадров).

По укрупненной группе специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки» в государственном образовательном учреждении «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» обучались:

- а) в 2020 году - 2104 человека, в том числе: 875 человек – на очной форме обучения, 1229 человек – на заочной форме обучения;
- б) в 2021 году - 1982 человека, в том числе: 825 человек – на очной форме обучения, 1157 человек – на заочной форме обучения;
- в) в 2022 году - 1783 человека, в том числе: 753 человека – на очной форме обучения, 1030 человек – на заочной форме обучения.

В 2023-2024 учебном году в государственном образовательном учреждении «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» обучаются по основным профессиональным образовательным программам педагогического направления – 1 237 человек.

№ п/п	Направление подготовки	Количество обучающихся на 1 октября 2023 года	Ожидаемый выпуск (человек) в 2024 году
1	44.03.01 Педагогическое образование	617	158
2	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	252	17
3	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	22	6
4	44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями	163	51
5	44.04.01 Педагогическое образование	76	28
6	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	61	30
7	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	20	
8	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	26	



Отмечается устойчивая тенденция к сохранению следующих контрольных цифр приёма обучающихся за счет бюджетных средств республиканского бюджета (далее – бюджетные места) на обучение по программам подготовки педагогических кадров в государственном образовательном учреждении «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»:

а) в 2020 году – 237 бюджетных мест, в том числе 140 бюджетных мест – на дневную форму обучения, 97 бюджетных мест – на заочную форму обучения;

б) в 2021 году – 240 бюджетных мест, в том числе 138 бюджетных мест – на дневную форму обучения, 102 бюджетных места – на заочную форму обучения;

в) в 2022 году – 240 бюджетных мест, в том числе 144 бюджетных места – на дневную форму обучения, 96 бюджетных мест – на заочную форму обучения.

Контрольные цифры приёма обучающихся с возмещением затрат на обучение по программам подготовки педагогических кадров в государственном образовательном учреждении «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»:

а) в 2020 году – 157 мест, в том числе 61 место – на очную форму обучения, 96 мест – на заочную форму обучения;

б) в 2021 году – 161 место, в том числе 72 места – на очную форму обучения, 89 мест – на заочную форму обучения;

в) в 2022 году – 161 место, в том числе 75 мест – на очную форму обучения, 86 мест – на заочную форму обучения.

Количество выпускников государственного образовательного учреждения «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» по программам подготовки педагогических кадров составило:

а) в 2020 году - 479 человек, в том числе: 199 выпускников дневной формы обучения, 280 выпускников заочной формы обучения;

б) в 2021 году - 433 человека, в том числе: 175 выпускников дневной формы обучения, 258 выпускников заочной формы обучения;

в) в 2022 году - 401 человек, в том числе: 191 выпускников дневной формы обучения, 210 выпускников заочной формы обучения.

В 2023 году количество выпускников, обучающихся по основным образовательным программам педагогического направления составило – 85 выпускников, из них распределены 75 выпускников.

№ п/п	Направление подготовки	Количество выпускников			Распределены			Свободное трудоустройство		
		Всего	Бюджет	Договор	Всего	Бюджет	Договор	Всего	Бюджет	Договор
1	44.03.01 Педагогическое образование	45	42	3	40	39	1	5	3	2
2	44.03.03 Психолого-педагогическое образование	22	16	6	19	15	4	3	1	2
3	44.03.03.Специальное (дефектологическое) образование									
4	44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями	12	8	4	10	8	2	2		2
5	44.04.01 Педагогическое образование	6	6		6	6				

Государственный заказ на подготовку педагогических кадров на базе государственного образовательного учреждения «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» представлен в таблице:

№ п/п	Направление подготовки	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	44.03.01 Педагогическое образование	106	106	163
2	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	63	63	80
3	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование			20
4	44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки	71	71	116
5	44.04.01 Педагогическое образование	48	59	54
6	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	36	19	10
7	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование		7	7
8	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения			20

В 2023-2024 учебном году в государственном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Бендерский педагогический колледж» по образовательным программам педагогического направления обучаются – 211 студентов I - III курсов, из них: 190 на бюджетной основе, 21 на договорной основе. Выпускников – 55 человек, из них: 47 на бюджетной основе, 8 на договорной основе. Слушателей курсов дополнительной профессиональной подготовки составило – 45 человек (бюджет).

	Государственный заказ на подготовку педагогических кадров	Выполнение контрольных цифр приёма (бюджет)	Трудоустройство выпускников (бюджет)
2021-2022 год	125	69 (55%)	67 из 71 (94,4%)
2022-2023 год	125	68 (54%)	47 из 47 (100%)
2023-2024 год	155	80 (52%)	

В государственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и повышения квалификации» освоили дополнительные профессиональные образовательные программы профессиональной переподготовки 60 педагогических и руководящих работников. Повысили свою квалификацию в 2022-2023 учебном году 2125 педагогических работников и руководителей организаций дошкольного, общего и профессионального образования. В учебно-методических семинарах, проводимых государственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и повышения квалификации», приняли участие 2554 работника отрасли.

### 3. Анализ кадрового обеспечения отрасли образования

В 2023 году (по состоянию на 1 октября) общая численность работников системы просвещения (без организаций дополнительного образования) составила 17367 человек, что на 711 человек меньше, чем в 2022 году, и на 806 меньше, чем в 2021 году. За 5 лет численность работников сократилась: в организациях дошкольного образования на 433, в организациях общего образования – на 631, в организациях среднего профессионального образования – на 285. В организациях высшего профессионального образования численность работников уменьшилось на 121, в организации дополнительного



профессионального образования уменьшилось на 8 человек. Всего сокращение количества сотрудников в отрасли за 5 лет – 1478 человек.

За последние 5 лет сокращение численности педагогических работников в организациях дошкольного образования составило 238 человек, в организациях общего образования – 580 человек, в организациях среднего профессионального образования – 145 человек. В результате по состоянию на конец 2023 года в отрасли трудятся 8052 педагогических и 938 руководящих работников (в сравнении: по состоянию на конец 2022 года – 8372 и 968 соответственно).

Одним из показателей профессионализма педагогических работников является присвоение квалификационной категории. По состоянию на конец 2023 года отсутствует квалификационная категория у 34,5 % педагогических работников отрасли (2473 человек), в то время как по состоянию на конец 2022 года доля педагогических работников без квалификационной категории составляла 35,7% (2668 человек). С высшей квалификационной категорией насчитывается 9,74% педагогических работников (698 человек), с первой квалификационной категорией – 29% (2080 человек), со второй квалификационной категорией – 26,7% (1917 человек).

Доля молодых специалистов в 2023 году в школах Приднестровья составила 8,3 % (в 2022 году – 9,4 %, 2019 году – 10,2 %), в организациях дошкольного образования – 10,8 % (в 2022 году – 12,4 %, 2019 году – 15,3 %). В организациях среднего и высшего профессионального образования 8,0 % (в 2022 году – 6,8 %) и 4,1 % (2022 году – 4,1 %) соответственно. Однако численность молодых педагогических работников сокращается. Так, за последние пять лет численность молодых специалистов сократилась: в организациях дошкольного образования на 151 человека, в организациях общего образования на 137 человек, в организациях среднего профессионального образования на 14 человек.



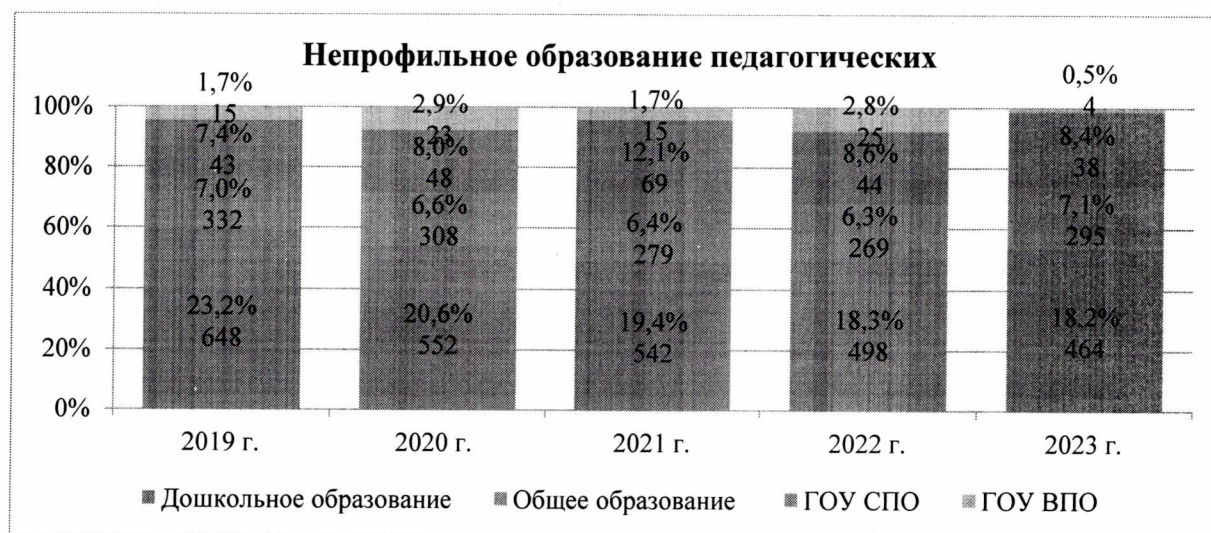
Одновременно с этим наблюдается сохранение устойчивой тенденции старения педагогического состава. За последние пять лет доля пенсионеров возросла: в системе дошкольного образования с 15,2 % до 19,4 %, в системе общего образования с 27,5% до 30,3%, в системе среднего профессионального образования – с 30,8% до 34,2%. Средний возраст педагогических работников в организациях дошкольного образования составляет



49 лет, в организациях общего образования – 53 года, в организациях среднего и высшего профессионального образования – 54 и 53 года соответственно.

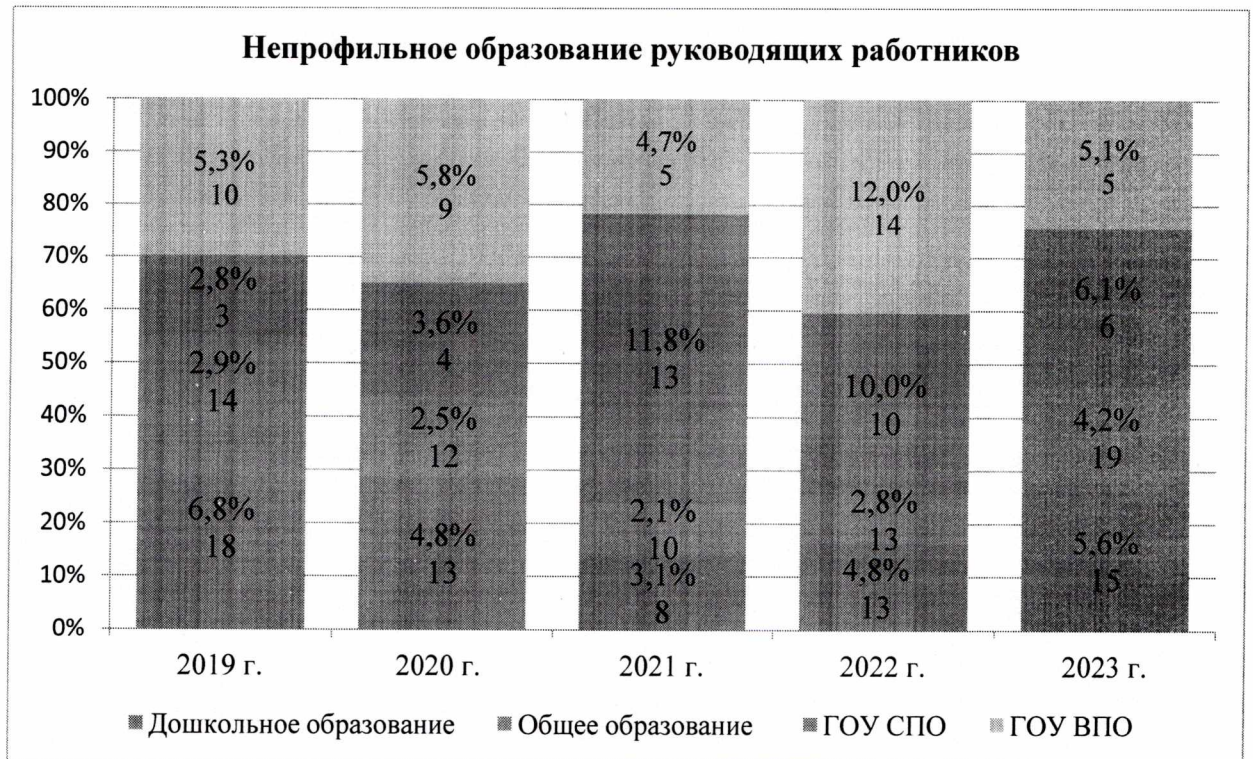


Серьёзной проблемой остается непрофильность образования ряда педагогических работников (несоответствие полученного профессионального образования требованиям квалификационных характеристик по занимаемым должностям/читаемым дисциплинам, выполняемым функциональным обязанностям). Так, в 2023 году из общей численности педагогических работников (8052 человека) непрофильное образование имеют 801 человек (9,9 %); в 2022 году численность таких педагогических работников составляла 836 человек (10%). Остаётся высоким данный показатель в организациях дошкольного образования – 18,2 % (в 2022 году – 18,3 %), в организациях общего образования – 7,1 % (в 2022 г. – 6,3 %), в организациях среднего и высшего профессионального образования – 8,4 % и 0,5% соответственно (в 2022 году – 8,6 % и 2,8% соответственно).



В организациях дошкольного образования наблюдается увеличение на 2 человека числа руководящих работников, имеющих непрофильное образование, что составляет 5,6% (в 2022 году – 4,8 %). В организациях общего образования наблюдается увеличение на 6 человек числа руководящих работников, имеющих непрофильное образование, что составляет 4,2% (в 2022 году – 2,8 %).





Вышеназванные проблемы в совокупности образуют проблему нехватки педагогических работников в отрасли. Так, в системе дошкольного образования по состоянию на начало 2023-2024 учебного года количество вакансий – 121,8 ставки, в организациях общего образования вакансии – 223,98 единиц ставок, в системе среднего и высшего профессионального образования 46,95 и 15,1 ставок соответственно.

Сохраняются проблемы, препятствующие обеспечению качества педагогических кадров:

а) дисбаланс качества и условий подготовки педагогических работников в разных образовательных организациях, на разных факультетах и отсутствие единых подходов к механизмам и инструментам оценки качества;

б) разрыв между темпом обновления содержания и инфраструктуры педагогической подготовки и темпом обновления общего образования;

в) дефицит опережающих научных исследований в сфере образования для формирования современного содержания подготовки педагогических кадров;

г) недостаточное соответствие результатов подготовки выпускника (молодого педагогического работника) актуальным запросам отрасли образования, общества и государства;

д) слабая вовлеченность работодателей в процесс подготовки педагогических кадров;

е) дефицит педагогических работников, недостаточный уровень практической подготовки выпускников организаций высшего образования по программам обучения педагогических кадров;

ж) недостаток комплексных мер по ранней профориентации школьников на педагогические профессии.

Для решения указанных проблем необходимо реализовывать комплекс мероприятий, связанный не только с совершенствованием системы подготовки педагогических кадров, но и с мерами поддержки педагогических работников на всех этапах жизненного цикла профессии.



#### 4. Цель, принципы и задачи Концепции

Целью Концепции является совершенствование системы подготовки педагогических кадров в Приднестровской Молдавской Республике в соответствии с целями и задачами развития республики, современными направлениями научно-технологического развития и с учётом актуальной исследовательской повестки в сфере образования, актуального контекста развития общего образования для формирования возможностей самореализации и развития талантов, личностного роста.

Целью развития педагогического образования является обеспечение опережающего характера подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных педагогических работников, готовых к осуществлению профессиональной деятельности в изменяющихся социокультурных условиях на основе реализации идей образования для устойчивого развития общества, обладающих духовно-нравственными и национально-культурными ценностями, способных к личностному и профессиональному совершенствованию на протяжении всей жизни.

Концепция основывается на следующих принципах:

1. Принцип фундаментальности направлен на обеспечение устойчивости системы педагогического образования и предполагает научность, полноту и глубину знаний, осваиваемых будущими педагогическими работниками для осуществления профессиональной деятельности; проявляется в интеграции гуманитарного и естественно-научного знания в содержании подготовки педагогических работников на разных этапах и уровнях образования, что способствует формированию целостного представления о человеке, способах его развития, обучения и воспитания; является основой профессиональной гибкости, востребованной в постоянно изменяющихся социокультурных условиях.

2. Принцип гуманистической направленности отражает гуманистическую установку на реализацию в педагогическом образовании механизмов максимально полного всестороннего раскрытия потенциала человека; предполагает единство общекультурного, социально-нравственного и профессионального развития личности; ориентирует на формирование направленности интересов обучающихся, их жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения, личностного опыта в интересах становления субъектности, а также жизненного и профессионального самоопределения.

3. Принцип практико-ориентированности предполагает сбалансированность фундаментального и практико-ориентированного обучения на основе реализации компетентностного подхода для сокращения сроков адаптации выпускников педагогических направлений подготовки на первом рабочем месте и возможности их устойчивой профессиональной самореализации. Практическая направленность образовательного процесса должна обеспечивать, прежде всего, приобретение навыков и опыта деятельности для формирования требуемых на практике профессиональных компетенций, обеспечивающих конкурентоспособность будущих педагогических работников. Данные компетенции определяются в ходе взаимодействия организаций образования с организациями реального сектора экономики и другими учреждениями, и организациями - заказчиками кадров.

4. Принцип непрерывности предполагает согласование и преемственность на всех этапах целей, содержания, форм и методов педагогической подготовки. Решение задач профессиональной подготовки будущего педагогического работника должно учитывать актуальные и перспективные общественные потребности, а также удовлетворять стремление личности профессионала к самообразованию, разностороннему и гармоничному развитию на протяжении всей жизни.

5. Принцип вариативности нацелен на обеспечение индивидуализации образования посредством создания широкого многообразия образовательных программ подготовки



педагогических кадров и реализующих их организаций образования; гибкость образовательных программ, учебников; возможность выбора научно-методического обеспечения, образовательных технологий и др.; предоставление разнообразных образовательных услуг и определение персонифицированных образовательных траекторий; позволяет создать в организации образования среду, которая максимально способствует профессиональной ориентации обучающихся, раскрытию и развитию их педагогических и творческих способностей.

6. Принцип опережающего характера предполагает постоянный учёт в содержании подготовки будущих педагогических работников инновационных изменений в отрасли, тенденций развития общества и системы образования, изменения профессий на рынке труда; обуславливает необходимость формирования у педагогических работников способностей к постоянному саморазвитию в профессиональной педагогической деятельности; реализуется в деятельностно-рефлексивном обучении посредством технологизации образования с использованием эффективных образовательных технологий.

7. Понимание роли педагогического работника как ключевой фигуры для обеспечения качества образования и для будущего развития республики, реализация ценностно-смыслового подхода к педагогической подготовке.

8. Приоритет равной доступности качественного образования по педагогическим направлениям подготовки и специальностям во всех образовательных организациях Приднестровской Молдавской Республики.

9. Единство образовательного пространства Приднестровской Молдавской Республики и Российской Федерации через единство требований и гарантий в реализации образовательными организациями обучения по программам подготовки педагогических кадров при соблюдении автономии образовательных организаций.

10. Непрерывность и преемственность профессионального развития педагогических кадров.

11. Открытость и независимость оценки качества подготовки педагогических кадров и эффективности реализации мероприятий Концепции.

12. Развитие системы подготовки педагогических кадров с учётом актуальной исследовательской повестки в сфере образования.

13. Обеспечение совместной деятельности организаций образования, реализующих программы подготовки педагогических кадров, и социальных партнёров – представителей общественно-деловых объединений, работодателей с учётом социально-экономических и научно-технологических приоритетов развития системы образования, а также реализуемых социальных проектов и программ.

14. Взаимодействие органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций образования, общественных объединений и иных юридических лиц по вопросам совершенствования системы подготовки педагогических кадров в республике.

Основными задачами Концепции являются:

а) обновление на всех уровнях подготовки педагогических кадров целей, содержания, форм, методов, технологий и ресурсного обеспечения образовательного процесса на основе компетентностной модели, заданной профессиональным стандартом педагогического работника и (или) квалификационным справочником;

б) активизация научно-исследовательского потенциала педагогического образования на основе обновленных приоритетных направлений психолого-педагогических исследований с учётом реализации исследовательского подхода в образовательном процессе подготовки педагогических кадров;

в) усиление взаимодействия всех заинтересованных субъектов - участников подготовки педагогических работников и заказчиков кадров в интересах своевременного обновления системы педагогического образования;



г) обеспечение выполнения педагогическим образованием социально значимой миссии по повышению образовательного, культурного, интеллектуального, нравственного потенциала общества в рамках широкого социального партнёрства;

д) внедрение системы мер по выявлению, отбору и сопровождению педагогически одаренной молодежи, включая реализацию программ дополнительного предпрофессионального развития и программ профессиональной ориентации школьников, ориентированных на педагогические профессии;

е) расширение подготовки по дополнительным педагогическим квалификациям с учётом запросов динамично меняющейся системы образования и привлечение к обучению по педагогическим направлениям подготовки обучающихся и специалистов из разных сфер;

ж) обеспечение включенности организаций образования, реализующих программы подготовки педагогических кадров, и привлечение потенциальных работодателей в систему подготовки педагогических работников;

з) разработка системы дифференцированного психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения и становления будущих педагогических работников.

## 5. Основные мероприятия Концепции

Решение задачи обеспечения единых подходов к осуществлению предметной, методической и психолого-педагогической подготовки педагогических работников и разработка требований к базовой части содержания педагогического образования, его результатам и условиям реализации предусматривает:

а) разработку единого подхода к осуществлению предметной, методической, психолого-педагогической подготовки педагогических работников и всестороннему раскрытию воспитательного потенциала для достижения обучающимися универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определённых государственными образовательными стандартами высшего образования, которые включают подготовку обучающихся к работе с различными категориями детей (лица с ограниченными возможностями здоровья, одарённые дети, работа с полиэтничным, поликультурным составом обучающихся);

б) повышение уровня предметной, методической и психолого-педагогической подготовки педагогических работников;

в) переход на модульный подход проектирования и реализации образовательных программ профессионального образования, основанный на единстве теоретических и практических дисциплин в достижении компетенций;

г) разработку единых требований к базовой части содержания образования в процессе проектирования образовательных программ всех уровней, а также разработку и апробацию механизма постоянного обновления учебных планов;

д) разработку и внедрение единых требований к организации и проведению всех видов практик для обучающихся по программам подготовки педагогических кадров;

е) включение в программы подготовки педагогических кадров сквозной траектории формирования исследовательских компетенций педагогических работников;

ж) создание системы мониторинга качества программ подготовки педагогических кадров с активным включением в неё объективных данных и мнения работодателей;

з) создание системы непрерывного обучения специалистов, ответственных за разработку и реализацию образовательных программ организаций образования, реализующих программы подготовки педагогических кадров;

и) совершенствование инфраструктуры организаций образования, реализующих программы подготовки педагогических кадров, включая модернизацию учебно-производственной базы;



к) поддержку распространения сетевой формы реализации образовательных программ высшего образования;

л) разработку механизма грантовой поддержки организаций образования, реализующих программы подготовки педагогических кадров, в целях реализации академической мобильности будущих педагогических работников.

Решение задачи обеспечения единых подходов к процессу воспитания и результатам формирования социальной ответственности личности, гуманитарных, духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей педагогического образования, а также к процессу подготовки педагогических работников к осуществлению воспитательной деятельности, поддержки образовательно-воспитательного потенциала семьи предусматривает:

а) разработку и внедрение в программы подготовки педагогических кадров дисциплин (модулей), направленных на воспитание обучающихся, обеспечивающих приобщение будущих педагогических работников к культуре, истории Отечества, истории Приднестровской Молдавской Республики, самореализацию личности, формирование компетенций для выполнения функций воспитателя, классного руководителя и вожатого, для организации деятельности детского, в том числе разновозрастного и поликультурного, коллектива, для организации творческой деятельности обучающихся, для работы с родителями, решения задач инклюзивного образования и формирования опыта работы с детьми, имеющими особые потребности в образовании;

б) увеличение количества обучающихся, привлекаемых к добровольческой (волонтерской) и социально значимой деятельности;

в) формирование воспитывающей среды организаций образования, создающей условия для личностного и профессионального развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Решение задачи совершенствования системы оценки качества подготовки педагогических кадров предусматривает:

а) создание системы оценки сформированности профессиональных компетенций выпускников в рамках государственной итоговой аттестации, регулируемой государственными образовательными стандартами среднего и высшего профессионального образования;

б) внедрение механизмов оценки готовности к профессиональной деятельности, в том числе на этапе обучения, предусматривающей определение уровня соответствия обучающегося и выпускника требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей специалистов и служащих и государственных образовательных стандартов;

в) разработку механизмов учёта результатов при аттестации педагогических кадров и формировании портфолио педагогического работника;

г) формирование системы профессиональной экспертизы качества и условий подготовки педагогических кадров с привлечением ведущих специалистов системы образования;

д) создание системы мониторинга результатов освоения обучающимися программ подготовки педагогических кадров.

Решение задачи развития кадрового потенциала организаций образования, реализующих программы подготовки педагогических кадров, предусматривает:

а) повышение квалификации педагогических работников организаций образования, реализующих программы подготовки педагогических кадров, по приоритетным направлениям развития науки и образования, обеспечение экспертизы качества реализации данных программ, развитие академической мобильности преподавателей;



б) реализацию сетевых форматов повышения квалификации для молодых преподавателей, вовлечённых в реализацию образовательных программ подготовки педагогических кадров.

Решение задачи внедрения системы мер по выявлению, отбору и сопровождению педагогически одарённой молодёжи, включая реализацию программ предпрофессионального развития и программ профессиональной ориентации школьников, ориентированных на педагогические профессии, предусматривает:

а) реализацию проектов, направленных на приобретение обучающимися первоначального педагогического опыта в форме участия в социальных проектах, вожатской и волонтерской деятельности, реального общения с детьми в рамках специально организованной педагогической практики;

б) развитие сети профильных психолого-педагогических классов (групп), реализацию программ методического сопровождения педагогических работников, в том числе с использованием информационной и материально-технической базы образовательных организаций высшего образования;

в) разработку механизмов учёта индивидуальных достижений выпускников классов (групп) психолого-педагогической направленности при поступлении на обучение по программе подготовки педагогических кадров.

Решение задачи расширения подготовки по дополнительным педагогическим квалификациям с учётом запросов динамично меняющейся системы образования и привлечения к обучению по педагогическим направлениям подготовки обучающихся и специалистов из разных сфер предусматривает:

а) получение педагогического образования лицами, обучающимися (обучавшимися) по образовательным программам высшего образования;

б) развитие магистерских программ, обеспечивающих подготовку педагогических работников;

в) развитие практики приёма на обучение по программам подготовки педагогических кадров выпускников организаций образования, желающих получить высшее педагогическое образование, в том числе на условиях договора;

г) разработку нормативной базы для проектирования и реализации образовательных программ профессионального образования всех уровней по программам подготовки педагогических кадров с соблюдением принципа преемственности;

д) проведение широкомасштабных исследований, направленных на выявление потенциальных запросов рынка труда и сферы образования, а также психолого-педагогических исследований, направленных на выявление закономерностей развития детей, подростков и юношества;

е) интеграцию в программы подготовки педагогических кадров модулей, позволяющих получить выпускнику несколько квалификаций (вожатый, педагог дополнительного образования и т.д.);

ж) распространение опыта проектирования программ подготовки и переподготовки педагогических кадров по новым специальностям, в том числе за счёт реализации сетевого сотрудничества;

з) создание инновационных площадок по направлению «Педагогическое образование» для разработки и распространения новых образовательных программ, научно-методических основ воспитания, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий.

Решение задачи обеспечения включённости организаций образования, реализующих программы подготовки педагогических кадров, и привлечение потенциальных работодателей в систему подготовки педагогов предусматривает:

а) внедрение единых механизмов формирования прогноза кадровой потребности в педагогах и перечня востребованных образовательных программ подготовки педагогических работников;



б) совершенствование механизмов формирования запроса (в соответствии с реальными потребностями республики) на выделение контрольных цифр приёма за счёт бюджетных ассигнований республиканского бюджета;

в) совершенствование системы обучения, особенно по наиболее дефицитным педагогическим специальностям, в том числе обеспечивающей психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

г) обеспечение закрепления в профессии начинающих педагогических работников, в том числе посредством построения совместно с образовательными организациями и работодателями индивидуальных маршрутов постдипломного сопровождения.

Решение задачи включения системы подготовки педагогических кадров в решение проблем цифровой трансформации экономики и общественной жизни предусматривает:

а) внедрение образовательных цифровых сервисов для формирования у обучающихся по программам подготовки педагогических кадров опыта освоения содержания образования в смешанном формате, опыта проектирования и освоения цифровых образовательных ресурсов, других компонентов цифровой грамотности;

б) активизацию применения в организациях образования электронной образовательной среды, включающей различные цифровые сервисы для обучающихся и педагогических работников;

в) включение в программы подготовки педагогических кадров цифрового контента (включая учебники и тренажеры), средовых решений, используемых в современной цифровой школе, инструментов использования в профессиональной деятельности больших данных;

г) разработку и реализацию новых программ, направленных на подготовку педагогических работников - проектировщиков технологических и содержательных цифровых решений для современных организаций образования.

Решение задачи повышения статуса официальных языков в программах подготовки педагогических кадров, обеспечение развития языковых практик на официальных языках предусматривает:

а) включение в программы подготовки педагогических кадров дисциплин (модулей), направленных на развитие культуры официальных языков, а также дисциплин (модулей), формирующих компетенции в области академической риторики и организации просветительской деятельности, создание условий для развития культуры устной и письменной речи на официальных языках;

б) внедрение дополнительных образовательных программ, развивающих культуру чтения и культуру речи будущих педагогических работников и направленных на формирование приднестровской идентичности;

в) сохранение и приумножение национальных традиций и передового современного опыта в международное научно-педагогическое пространство в целях повышения узнаваемости и репутации в мире (публикация наследия ведущих педагогических работников, поддержка научных мероприятий, целенаправленное стимулирование публикаций, посвященных актуальной образовательной практике).

Решение задачи разработки системы дифференцированного психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения и становления будущих педагогов, предусматривает:

а) развитие психологической службы и института кураторства, осуществляющих сопровождение обучающихся в организациях высшего и среднего профессионального образования;

б) профориентационная поддержка выпускников организаций общего образования;

в) оказание содействия обучающимся младших курсов в формировании психологической готовности к восприятию информации о специфике профессиональной педагогической деятельности;



г) помощь обучающимся в расширении ориентировочной основы представлений о будущей трудовой деятельности и формировании адекватной самооценки соответствия своих целей, мотивов, ценностных ориентаций, личностных и профессиональных качеств специфике профессии педагогических работников;

д) содействие расширению видения обучающимися перспектив саморазвития, самореализации в педагогической сфере деятельности;

е) содействие в развитии мотивационно-ценностной направленности обучающихся на будущую профессиональную деятельность на основе формирования осознанного отношения к профессии и самому себе, как будущему педагогическому работнику;

ж) профессиональное консультирование при трудоустройстве, построении профессиональной карьеры;

з) активизация и вовлечение студентов в городские и районные методические объединения педагогических работников.

## 6. Механизм и этапы реализации Концепции

Ответственными за координацию деятельности по реализации Концепции являются Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики, государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко», государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Бендерский педагогический колледж», другие организации профессионального образования, реализующие программы подготовки педагогических кадров.

Основным механизмом реализации Концепции является план её реализации, разрабатываемый Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики совместно с государственным образовательным учреждением «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» и заинтересованными исполнительными органами государственными власти, предусматривающий механизмы, ресурсы и последовательность действий по решению задач Концепции и достижению ожидаемых результатов.

План реализации Концепции разрабатывается на каждый этап. Формируется система мониторинга и оценки эффективности реализации Концепции, включающая:

а) проведение мониторинговых исследований качества подготовки педагогических кадров;

б) организацию деятельности по проведению сбора данных о достижении целевых показателей Концепции.

Реализация мероприятий Концепции осуществляется в три этапа:

а) первый этап – 2023-2024 годы;

б) второй этап – 2025-2027 годы;

в) третий этап – 2028-2030 годы.

## 7. Ожидаемые результаты реализации Концепции к 2030 году

Ожидаемыми результатами реализации Концепции к 2030 году являются:

а) внедрение единых подходов к структуре и содержанию подготовки педагогических кадров, учитывающих актуальные требования государственных образовательных стандартов всех уровней образования и Единого квалификационного справочника должностей руководителей специалистов и служащих, а также подготовку кадров в решении проблем цифровой трансформации экономики и общественной жизни;

б) внедрение в систему подготовки педагогических кадров единых подходов к процессу воспитания и результатам формирования социальной ответственности личности,



гуманитарных, духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей педагогического образования;

в) внедрение системы промежуточной оценки профессиональных компетенций, обучающихся по программам подготовки педагогических кадров, в период обучения, результаты которой учитываются при назначении на педагогические должности;

г) внедрение подготовки педагогических кадров, проводимой с участием работодателей;

д) обеспечение регулярного повышения квалификации педагогических работников организаций образования, реализующих программы подготовки педагогических кадров, по актуальным вопросам развития образования;

е) открытие классов (групп) психолого-педагогической направленности, разработка и внедрение системы учёта индивидуальных достижений, обучающихся в таких классах (группах), дающей преимущества при поступлении на обучение по программам подготовки педагогических кадров;

ж) разработка и внедрение образовательных программ (модулей образовательных программ), позволяющих обучающимся получать в период обучения дополнительные квалификации в сфере образования;

з) включение в программы подготовки педагогических кадров дисциплин (модулей), направленных на повышение речевой и языковой культуры, развитие коммуникации на официальных языках, подготовку к осуществлению воспитательной деятельности, включая классное руководство, к работе с обучающимися с разными образовательными потребностями;

и) увеличение приёма студентов на обучение по программам подготовки педагогических кадров;

к) внедрение системы дифференцированного психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения и становления будущих педагогических работников.