

Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики

ПРОТОКОЛ  
заседания Общественного совета при Министерстве просвещения  
Приднестровской Молдавской Республики

г. Тирасполь, ул. Мира, д. 27

Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики

01 апреля 2026 года

№ 07

Председатель – Иванишина Светлана Николаевна, министр просвещения Приднестровской Молдавской Республики.

Присутствовали – 6 чел.: Гореева София Николаевна, Криворучко Юлия Михайловна, Сафонова Любовь Николаевна, Петракова Людмила Еремеевна, Шульгина Наталья Александровна, Халюк Лидия Валерьевна.

Приглашенные — 4 чел.: Солдатова Наталья Викторовна, заместитель министра просвещения Приднестровской Молдавской Республики; Ратушняк Галина Владимировна, заместитель министра просвещения Приднестровской Молдавской Республики; Борисова Неля Васильевна, начальник Управления профессионального образования и науки Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики; Пушкарева Дарья, начальник Управления по молодежной политике и дополнительного образования Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики; Улитко Валерия Вячеславовна, доцент кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации».

Повестка дня

1. О государственных программах в образовании: от планов к результатам, новые задачи.

*Улитко В.В.*

2. О поддержке педагогических кадров: меры по повышению квалификации учителей и их социальной защите.

*Борисова Н.В.*

3. О мерах по предотвращению буллинга среди детей и подростков: планы и инициативы МП ПМР.

*Пушкарева Д.*

1. СЛУШАЛИ: О государственных программах в образовании: от планов к результатам, новые задачи.

Заседание открыла Иванишина Светлана Николаевна, министр просвещения ПМР, которая поприветствовала всех присутствующих и выразила благодарность за работу общественного совета по повышению роли общественности при выработке и реализации государственной политики в сфере образования.

Светлана Николаевна подчеркнула, что благодаря работе Общественного совета деятельность в сфере образования становится более открытой и прозрачной, что позволяет эффективно реализовывать государственную политику.

Также Иванишина С.Н. проинформировала участников о повестке дня заседания, выделив основные вопросы, которые подлежат обсуждению.

Улитко Валерия Вячеславовна, доцент кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»,

выступила перед присутствующими членами Совета с подробной информацией о государственных программах в образовании. Начала свою речь Валерия Вячеславовна с упоминания о том, что государственная политика в сфере образования в Приднестровской Молдавской Республике реализуется в соответствии с международным правом, Конституцией Приднестровской Молдавской Республики и Законом «Об образовании», акцентировав внимание присутствующих членов совета на том, что с 2013 года Приднестровская Молдавская Республика перешла на Федеральный государственный образовательный стандарт Российской Федерации, который представляет собой совокупность обязательных требований к образованию разного уровня (от дошкольного до высшего), утвержденных Минпросвещения и Минобрнауки. Данный стандарт обеспечивает единство образовательного пространства страны, гарантирует качество обучения и преемственность программ. Стандарты обязательны для всех образовательных учреждений с государственной аккредитацией. ФГОС регламентируют требования к результатам освоения программ (личностным, метапредметным, предметным), структуре программ и условиям их реализации, в их основе лежит развитие личности, а не просто передача знаний, умений и навыков.

Улитко В.В. сообщила присутствующим о том, что в нашей республике устанавливаются государственные образовательные стандарты, определяющие максимальный объем учебно-трудовой нагрузки учащихся, образовательный минимум содержания образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников. Система образования основывается на концепции о непрерывном образовании и представляет собой совокупность преемственных образовательных программ различного уровня, сеть реализующих их образовательных учреждений, органы управления образованием, организации и предприятия системы образования.

Валерия Вячеславовна обратила внимание присутствующих членов совета на то, что в нашей республике реализуются образовательные программы, которые подразделяются на общеобразовательные и профессиональные. Общеобразовательные программы решают задачи формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. К ним относятся программы дошкольного образования; начального, основного, среднего общего образования. Профессиональные образовательные программы обеспечивают рост профессионального и образовательного уровня, подготовку специалистов соответствующей квалификации. К ним относятся программы начального профессионального образования, среднего профессионального образования, высшего профессионального образования и послевузовского профессионального образования. Послевузовское образование предоставляет гражданам возможность совершенствования профессиональной, научной и педагогической квалификации. Оно осуществляется в высших учебных заведениях и в институтах повышения квалификации. Освоение образовательных программ основного, общего среднего образования и всех видов профессионального образования завершается аттестацией.

Улитко В.В. продолжила доклад информацией о том, что все государственные образовательные программы вводятся в действие приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики. Каждая государственная основная образовательная программа разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом соответствующего уровня образования Приднестровской Молдавской Республики

и определяет единые для Приднестровской Молдавской Республики базовые объём, содержание и планируемые результаты, осваиваемые детьми в организациях образования, а также определяет объём обязательной части, которая составляет не менее 60% от общего объёма и части, формируемой участниками организаций образования, которая составляет не более 40% от общего объёма и обеспечивает вариативность образовательного процесса в конкретной организации образования, соответственно, каждая организация образования учитывает контингент обучающихся и своё местонахождение.

Валерия Вячеславовна подчеркнула, что каждая организация образования обладает автономией в разработке рабочих программ, при этом Министерство просвещения ПМР осуществляет строгий контроль их качества и соответствия стандартам в ходе процедуры государственной аккредитации. Эффективность реализации программ и уровень подготовки учащихся проверяются посредством итоговых аттестаций (ЕГЭ, ОГЭ) и мониторинговых контрольных работ с 4-го по 11-й класс. Результаты данных испытаний проходят детальный анализ на заседаниях Совета по образованию для принятия управленческих решений.

Особое внимание Улитко В.В. уделила обеспечению республиканского компонента. Учитывая специфику региона, Институт развития образования совместно с Республиканским научно-методическим советом самостоятельно разработали государственные образовательные программы по предметам, не представленным в стандартах РФ: начальной военной подготовке), а также молдавскому и украинскому языкам. Это позволило сохранить уникальность образовательного пространства республики при соблюдении высоких международных стандартов качества.

#### 1. РЕШИЛИ:

1.1. Принять к сведению доклад доцента кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «ИРОиПК» Улитко В.В. о структуре и принципах реализации государственных образовательных программ в Приднестровской Молдавской Республике.

2.1. Подтвердить актуальность дальнейшей гармонизации образовательного пространства ПМР с образовательными стандартами Российской Федерации для обеспечения высокого качества обучения и преемственности всех уровней образования (от дошкольного до послевузовского).

2.2. Рекомендовать Министерству просвещения ПМР продолжить контроль за обязательной интеграцией республиканского компонента в учебные программы, а также за качеством проведения итоговых аттестаций, завершающих освоение программ основного и профессионального образования.

За - 6, против - 0. воздержалось - 0.

2. СЛУШАЛИ: О поддержке педагогических кадров: меры по повышению квалификации учителей и их социальной защите.

Борисова Неля Васильевна, начальник Управления профессионального образования и науки Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики, довела до сведения присутствующих членов Общественного совета информацию о том, что качественное образование невозможно без мотивированного педагога. Именно поэтому в Приднестровской Молдавской Республике создаются все условия для всесторонней поддержки и развития кадрового потенциала. Особое внимание в 2025–2026 учебном году

уделяется реализации дополнительных профессиональных программ, которые открывают перед педагогами новые горизонты мастерства. Так, ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» реализует 1 программу профессиональной переподготовки; 32 программы повышения квалификации (из них 17 – в традиционной форме, 15 – по накопительной системе); 34 тематических семинара.

Борисова Н.В. рассказала о том, что ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж» реализует 3 программы профессиональной переподготовки, ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» – 7 программ профессиональной переподготовки и 11 программ повышения квалификации. По окончании обучения проводится анонимное анкетирование слушателей. Это позволяет оценить эффективность программ с точки зрения реального улучшения качества преподавания, а при необходимости – скорректировать их содержание или формат. Потребности учителей определяются на основе заявок от Управлений народного образования, результатов выходных анкет и современных вызовов системы просвещения.

Неля Васильевна сообщила, что особое внимание уделено педагогам, имеющим среднее профессиональное образование. В текущем году на базе Бендерского педагогического колледжа для них доступны программы профессиональной переподготовки по направлениям: «Физическая культура» (зачислено 15 человек), «Дошкольное образование» (12 человек) и «Педагогика дополнительного образования» (10 человек). Эти программы позволяют слушателям углубить профессиональные компетенции, освоить новые виды деятельности, повысить свою конкурентоспособность и расширить возможности трудоустройства. При выборе программ повышения квалификации учитываются индивидуальные потребности учителей. Яркий пример – подготовка к запуску с 1 сентября 2026 года двух новых программ: «Нейросети в работе учителя начальных классов» и «Нейросети в дошкольном образовании: инструменты и практика». Решению предшествовало анкетирование педагогов. Среди 29 опрошенных учителей начальных классов 93,1% высказались за необходимость повысить компетенции в области нейросетей. Среди 42 воспитателей дошкольных учреждений таких оказалось 95,2%. Педагоги отметили, что курсы помогут им автоматизировать повседневные задачи, создавать наглядные материалы, генерировать идеи для мероприятий и разрабатывать тестовые задания.

Борисова Н.В. добавила, что в новом учебном году стартует программа профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый». Программа ориентирована на студентов 2 курса и других категорий граждан, имеющих основное, среднее общее или среднее профессиональное образование. Потребность в таких специалистах подтверждена официальными запросами: детский оздоровительный лагерь «Виктория» заявил о необходимости подготовки не менее 30 вожатых, «Дубоссарский оздоровительный лагерь «ДолГрад» – 20 специалистов. Анкетирование студентов колледжа показало, что 59,5% из 77 опрошенных готовы пройти обучение по этой программе. Реализация программы «Вожатый» позволит закрыть кадровую потребность лагерей и дать студентам практико-ориентированную подготовку.

Неля Васильевна акцентировала внимание присутствующих на том, что развитие системы повышения квалификации продиктовано требованиями времени. Данные программы позволяют педагогам осваивать передовые методики и цифровые инструменты, а постоянное обучение становится залогом успешного прохождения аттестации, ведь уровень квалификации кадров служит ключевым критерием при определении профессиональных компетенций педагога. Инвестиции в знания и мотивацию педагога — это самая надежная

инвестиция в будущее республики, так как только постоянно развивающийся педагог способен воспитать поколение, готовое к вызовам завтрашнего дня.

Продолжила выступление Борисова Н.В. отметив, что в Приднестровской Молдавской Республике поддержка педагогов носит комплексный характер и включает регулярное повышение квалификации (не реже одного раза в 3–5 лет), а также меры социальной защиты, такие как 36-часовая рабочая неделя и специальный продолжительный отпуск. Было подчеркнуто, что действующие квалификационные требования напрямую определяют уровень профессионализма и соответствующий ему размер оплаты труда. Основные усилия ведомства сосредоточены на совершенствовании системы аттестации, организации стажировок и модернизации системы оплаты труда для повышения престижа профессии. Докладчик акцентировала внимание на правах работников образования на защиту профессиональной чести и достоинства, создание благоприятных условий деятельности и участие в управлении учреждением. Кроме того, в соответствии с законодательством ПМР, педагогические работники пользуются правом на получение пенсии по выслуге лет. Для сельской местности и поселков городского типа предусмотрены особые льготы: бесплатное предоставление жилплощади, отопления и освещения, а при наличии педагогического стажа 25 лет и более — право на безвозмездную приватизацию жилья.

Создание достойных условий труда и всесторонняя поддержка педагогов остаются приоритетными задачами, решение которых напрямую определяет качество образовательного процесса в республике, подвела итог Борисова Н.В.

В ходе дискуссии члены Общественного совета также обсудили необходимость улучшения условий труда учителей, снижения бюрократической нагрузки и создания эффективных механизмов поощрения (гранты, конкурсы). Прозвучали предложения по усилению взаимодействия школ с вузами и развитию инфраструктуры для самообразования педагогов.

## 2. РЕШИЛИ:

2.1. Принять к сведению доклад начальника Управления профессионального образования и науки Борисовой Н.В. о реализации программ дополнительного профессионального образования и мерах социальной защиты педагогов в 2025–2026 учебном году.

2.2. Продолжить работу по совершенствованию системы аттестации и стажировок педагогов, обеспечивая прямую взаимосвязь между уровнем профессиональных компетенций и системой оплаты труда, рекомендовать руководителям организаций образования обеспечить контроль за соблюдением установленных законодательством ПМР мер социальной защиты и льгот для педагогических работников, в том числе в сельской местности и поселках городского типа.

За - 6, против - 0. воздержалось - 0.

3. СЛУШАЛИ: О мерах по предотвращению буллинга среди детей и подростков: планы и инициативы МП ПМР.

Пушкарева Дарья Михайловна, начальник Управления по молодежной политике Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики сообщила присутствующим членам Общественного совета о том, что Министерство просвещения ПМР рассматривает предотвращение деструктивных проявлений в молодежной среде как одно из приоритетных направлений своей деятельности. Особое внимание уделяется профилактике

буллинга среди детей и подростков. В рамках данной работы министерством реализуется комплекс мер, направленных на создание безопасной образовательной среды: проводятся республиканские научно-практические конференции, вебинары для педагогов-психологов и методические семинары по выявлению и пресечению фактов травли в ученических коллективах. В феврале 2026 года было проведено масштабное исследование безопасной образовательной среды. В опросе приняли участие 6496 учащихся школ и 3298 студентов колледжей и вузов. Статистика показала, что, несмотря на общий средний уровень психологической безопасности, риски остаются высокими:

- 62,3% школьников и 45,1% студентов сталкивались с ситуациями издевательств.
- 42,5% (и 62,8% в профобразовании) отмечают, что травля часто переходит в социальные сети (кибербуллинг).
- 23,5% опрошенных так или иначе были вовлечены в травлю в качестве участника, организатора, свидетеля или жертвы.
- 47,6% школьников указали на случаи негативного (вербального или деятельностного) проявления со стороны педагогов.

В ответ на эти вызовы Министерством просвещения уже реализуется комплексная система профилактики. Профилактическая работа ведется в тесном межведомственном взаимодействии с привлечением специалистов социально-педагогических служб. Основной акцент ставится на повышении конфликтологической компетентности педагогов и развитии у молодежи навыков конструктивного общения. С этой целью планируется внедрение Школьных служб примирения (медиации), добровольных структур, создаваемых в образовательных организациях для разрешения конфликтов, снижения уровня агрессии и создания безопасной среды. Они внедряют восстановительные технологии, где медиаторы (обученные педагоги, школьники, родители) помогают сторонам найти решение без применения наказаний. Главной целью Школьных служб примирения будет формирование культуры конструктивного общения, профилактика правонарушений, обучение школьников самоконтролю и эмпатии.

Дарья Михайловна сообщила присутствующим о создании межведомственной рабочей группы для разработки единого алгоритма реагирования на случае насилия. В группу вошли представители Администрации Президента, Верховного Совета, Министерства Внутренних дел и других ведомств. Только за первые три месяца 2026 года в школах проведено 1027 профилактических мероприятий, в системе СПО – 47 мероприятий. К работе активно привлекаются сотрудники МВД, инспектора ИДН и сотрудники прокуратуры.

Пушкарева Д.М. сделала акцент на системности принимаемых мер по профилактике деструктивных явлений, отметив, что особое внимание уделяется методическому сопровождению образовательного процесса: разработаны методические рекомендации как для педагогов общеобразовательных школ, так и для организаций дошкольного образования. В рамках развития практических инструментов борьбы с травлей запущен республиканский конкурс «Школа #безОбид», объединивший 14 общеобразовательных учреждений и 2 организации среднего профессионального образования. Важным элементом системы реагирования остается функционирующая в Министерстве горячая линия, обеспечивающая возможность получения оперативной консультации и подачи анонимных обращений. Согласно представленным данным, с начала текущего года по указанному каналу связи поступило 11 звонков, что подтверждает востребованность и актуальность данного механизма поддержки.

Подводя итог выступления Пушкарева Д.М. довела до сведения, что представленные результаты исследования за февраль 2026 года подтверждают актуальность внедрения новых форматов работы. Именно поэтому ключевым вектором дальнейшей деятельности Министерства определен переход от ситуативного реагирования к системному формированию культуры конструктивного общения через развитие Школьных служб примирения и укрепление межведомственного взаимодействия. Только консолидация усилий органов власти, педагогов и правоохранительных структур позволит минимизировать риски деструктивных проявлений в молодежной среде.

### 3. РЕШИЛИ:

3.1.Принять к сведению информацию Министерства просвещения ПМР о состоянии психологической безопасности в организациях образования и мерах по профилактике буллинга.

3.2.Рекомендовать продолжить работу межведомственной рабочей группы по разработке единого алгоритма реагирования на случаи насилия с участием представителей МВД, прокуратуры и профильных ведомств.

3.3.Признать целесообразным дальнейшее развитие дистанционных форм поддержки (горячая линия) и методическое сопровождение педагогов по вопросам конфликтологической компетентности.

За - 6, против - 0. воздержалось - 0.

Председатель

С.Н. Гореева

Секретарь

Ю.М. Криворучко