

Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики

ПРОТОКОЛ
заседания Общественного совета при Министерстве просвещения
Приднестровской Молдавской Республики

г. Тирасполь, ул. Мира, д. 27

Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики

03 декабря 2025 года

№ 06

Председатель – Иванишина Светлана Николаевна, министр просвещения Приднестровской Молдавской Республики.

Присутствовали – 6 чел.: Гореева София Николаевна, Криворучко Юлия Михайловна, Сафонова Любовь Николаевна, Петракова Людмила Еремеевна, Шульгина Наталья Александровна, Халюк Лидия Валерьевна.

Приглашенные — 2 чел.: Солдатова Наталья Викторовна, заместитель министра просвещения Приднестровской Молдавской Республики, Ратушняк Галина Владимировна, заместитель министра просвещения Приднестровской Молдавской Республики.

Повестка дня

1. О цифровом образовании: вызовах и возможностях. Как сделать цифровое образование доступным и эффективным? Мнения и предложения

*Солдатова Н.В.
Ратушняк Г.В.*

2. О трудовом воспитании детей в школе.

Ратушняк Г.В.

3. Об отсутствии современного оборудования для естественнонаучных дисциплин.

Солдатова Н.В.

4. О проблемах взаимодействия родителей обучающихся с педагогами.

Ратушняк Г.В.

1. СЛУШАЛИ: О цифровом образовании: вызовах и возможностях. Как сделать цифровое образование доступным и эффективным? Мнения и предложения.

Заседание открыла Иванишина Светлана Николаевна, министр просвещения ПМР, которая поприветствовала всех присутствующих и выразила благодарность за участие в таком важном событии.

В своем выступлении Светлана Николаевна повторно ознакомила всех участников с Приказом Министерства просвещения ПМР от 10 мая 2024 года № 450/1 «Об утверждении состава Общественного совета при МП ПМР». Министр подчеркнула значимость данного документа и его роль в формировании эффективного механизма взаимодействия между государственными органами и представителями гражданского общества.

Также Иванишина С.Н. проинформировала участников о повестке дня заседания, выделив основные вопросы, которые подлежат обсуждению.

Солдатова Н.В., заместитель министра просвещения Приднестровской Молдавской Республики, выступила перед присутствующими членами Совета с предоставлением подробной информации о цифровом образовании. Заместитель министра рассказала о прошедшем 26 августа 2024 года втором республиканском педагогическом форуме, темой которого стало «Образование в эпоху цифровизации: вызовы и решения». Ввиду того, что

современные технологии значительно изменили подходы к обучению, они тем самым позволили создать новые формы взаимодействия и обучения, интеграции информационных и коммуникационных технологий практически во все аспекты образовательной деятельности. Данное мероприятие объединило более 500 педагогов, учителей и сотрудников системы просвещения со всей республики.

Наталья Викторовна сообщила членам Совета, что в 2019 году был внедрен электронный журнал, который упростил процесс ведения документации и мониторинга успеваемости учеников. При старте проекта только 50% школ использовали электронные журналы, а к 2024 году этот показатель составляет 100%. На сегодняшний день родители могут в режиме реального времени следить за успехами своих детей, а учителя получили мощный инструмент для анализа и планирования образовательного процесса.

Продолжила Солдатова Н.В. докладом об использовании Электронной школы Приднестровья — образовательной платформе, созданной на базе системы Moodle. Это единый фонд электронных информационно-образовательных ресурсов лучших педагогов республики по всем школьным предметам. Данная платформа позволяет организовывать онлайн-обучение, а также использовать материалы для повторения пропущенной темы или разбора сложного материала. Электронная школа Приднестровья не заменяет полноценную школу, но является хорошим подспорьем для всех, кто задействован в школьном обучении. В своем выступлении заместитель министра просвещения ПМР отметила, что продолжается работа над расширением инфраструктуры и предоставлением необходимых ресурсов школам.

Ратушняк Галина Владимировна, заместитель министра просвещения Приднестровской Молдавской Республики продолжила тему цифрового образования докладом о подготовке педагогов. Система образования вынуждена оперативно реагировать на вызовы времени и, возможно, это только при условии высокой компетентности педагогических работников. Профессиональная квалификация непосредственно влияет на качество и результативность деятельности работника, обеспечивает его готовность и способность выполнения различных профессиональных задач. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации в Мининском университете стартовали в рамках реализации государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации № 073-00056-25-00 на выполнение в 2025 году работы по теме «Проектирование и распространение в рамках международного сотрудничества модели подготовки педагогов по использованию искусственного интеллекта в системе общего образования Приднестровской Молдавской Республики». Галина Владимировна рассказала о планируемой 17-18 декабря 2025 года на базе Мининского университета Международной научно-практической конференции «Образование в цифровую эпоху: опыт, проблемы и перспективы». Конференция будет проводиться в рамках реализации международного проекта «Проектирование и распространение в рамках международного сотрудничества модели подготовки педагогов по использованию искусственного интеллекта в системе общего образования Приднестровской Молдавской Республики», при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации (Государственное задание) и Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики. Целью данной конференции станет обмен опытом по вопросам современных тенденций развития образования в эпоху цифровизации, проблем и перспектив внедрения технологий искусственного интеллекта, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в систему общего и профессионального образования. Также планируется рассмотрение актуальных аспектов

модернизации высшего образования, современных информационных технологий в экономике, менеджменте и бизнесе, поиск решений по актуальным проблемам современного образования. По итогам конференции будет издан сборник научных трудов. Сборник материалов конференции будет размещен в базе данных РИНЦ.

Ратушняк Г.В. продолжила доклад о цифровом образовании информацией о стартующем с 26 ноября в Мининском университете Научно-методическом интенсиве по управлению образовательной организацией в условиях цифровой трансформации для администрации школ Приднестровской Молдавской Республики. Мероприятие пройдет в рамках проекта «Проектирование и распространение в рамках международного сотрудничества модели подготовки педагогов по использованию искусственного интеллекта в системе общего образования Приднестровской Молдавской Республики», при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики. Цель интенсива — обсуждение актуальных вопросов перспективных направлений развития образовательных организаций системы общего образования в условиях цифровой трансформации образования. На интенсиве участники познакомятся с возможностями цифровых платформ по организации образовательного процесса и проектированию цифровой образовательной среды. По итогам проведения научно-методического интенсива по управлению образовательной организацией в условиях цифровой трансформации планируется разработать проект стратегии развития образовательной организации в условиях цифровой трансформации.

Галина Владимировна рассказала, что в Мининском университете завершено обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации для учителей, методистов, администрации школ Приднестровской Молдавской Республики: «Сквозные цифровые технологии в образовании» и «Искусственный интеллект и его применение в работе учителя». Обучение проходило в рамках международного проекта «Проектирование и распространение в рамках международного сотрудничества модели подготовки педагогов по использованию искусственного интеллекта в системе общего образования Приднестровской Молдавской Республики», реализуемого при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики. Курс по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации успешно прошли 112 слушателей («Сквозные цифровые технологии в образовании» – 50 слушателей; «Искусственный интеллект и его применение в работе учителя» – 62 слушателя). В рамках программ были рассмотрены особенности цифровой трансформации образования и цифровой образовательной среды, разбирались кейсы применения цифровых инструментов для построения предметной цифровой образовательной среды, рассмотрены вопросы применения искусственного интеллекта, виртуальной и дополненной реальности. Основные понятия и тенденции развития в области искусственного интеллекта, вопросы связанные с его применением в образовании. На практических занятиях слушатели познакомились с основными принципами обучения нейронных сетей, приложениями на основе искусственного интеллекта для образования, освоили создание образовательного контента с использованием нейросетей.

РЕШИЛИ:

1.1. Информацию принять к сведению

За - 6, против - 0, воздержалось - 0.

2. СЛУШАЛИ: О трудовом воспитании детей в школе.

Солдатова Наталья Викторовна, заместитель министра просвещения Приднестровской Молдавской Республики, выступила перед присутствующими членами Совета и предоставила подробную информацию о трудовом воспитании детей в школе. Согласно Закону Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» трудовое воспитание – процесс организации и стимулирования трудовой деятельности обучающихся, формирования у них трудовых умений и навыков, воспитания добросовестного отношения к своей работе, развития творческих способностей, инициативы и стремления к достижению более высоких результатов. Статья 9-2. Трудовое воспитание гласит о том, что трудовое воспитание осуществляется на всех уровнях общего образования в рамках освоения основных общеобразовательных программ в соответствии с государственными образовательными стандартами и (или) дополнительных общеобразовательных программ. Включение обучающихся в освоение работ в рамках трудового воспитания (за исключением работ, входящих в должностные обязанности работников организации образования) осуществляется в соответствии с требованиями государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья, интересов и способностей обучающихся. К видам трудового воспитания относятся: а) учебный труд – умственная деятельность обучающегося, направленная на приобретение знаний, на развитие способностей самому добывать знания и умения использовать приобретенные знания на практике в повседневной жизни; б) общественно полезный труд – систематическая, целенаправленная, планомерная, сознательная деятельность обучающегося, имеющая четко выраженную общественную значимость. К видам общественно полезного труда относятся:

1) самообслуживание – деятельность обучающегося, направленная на самостоятельное выполнение необходимых повседневных физических обязанностей по отношению к самому себе (уход за собой) или своему коллективу;

2) хозяйственно-бытовой труд – деятельность обучающегося, направленная на поддержание чистоты и порядка на своем рабочем месте, в учебном помещении, в месте проживания;

3) ручной труд – деятельность обучающегося, направленная на формирование полезных практических навыков, необходимых в повседневной жизни (мелкий ремонт швейных, бытовых изделий, нарезка продуктов, приготовление пищи и тому подобное);

4) труд в природе – деятельность обучающегося, направленная на уход за растениями и животными, содержащимися в «живых уголках» организаций образования, выращивание растений на клумбах и огородах, расположенных на территории организаций образования;

5) коллективный труд – форма организации труда обучающихся, направленная на формирование навыков согласовывать свои цели и действия с целями и действиями других участников совместного труда.

Исходя из этого, в начальных классах введен учебный предмет изобразительное искусство и художественный труд, а в 5-9 классах технология и труд. В летний каникулярный период для учащихся 5-11 классов введена десятидневная практика только на территории школы. Отработка может быть в библиотеке по подклейке художественной и учебной литературы, а также в классе по оформлению стендов. Решение по определению видов

деятельности во время отработки принимается администрацией школы совместно с педагогическим советом и родительским комитетом.

Особое внимание Солдатова Н.В. уделила вопросу подготовки обучающихся к основному профессиональному выбору. В городах Тирасполь и в Рыбница функционируют МОУ «Учебно - профориентационный центр», задача которого побудить старшеклассников к активному самопознанию, исследованию собственных познавательных ресурсов и возможностей, а также помочь им сориентироваться в планах на будущее. В других городах нашей республики проводятся Ярмарки вакансий в рамках ежегодного Республиканского фестиваля «В мире профессий». Солдатова Н.В. подчеркнула, что профориентационная работа играет важную роль в популяризации рабочих специальностей и технических профессий, способствует формированию осознанного отношения молодёжи к выбору будущей профессиональной траектории.

РЕШИЛИ:

2.1. Информацию принять к сведению

За - 6, против - 0. воздержалось - 0.

3.СЛУШАЛИ: Об отсутствии современного оборудования для естественнонаучных дисциплин.

Ратушняк Галина Владимировна, заместитель министра просвещения Приднестровской Молдавской Республики, довела до сведения присутствующих членов Общественного совета проблему отсутствия современного оборудования для естественнонаучных дисциплин (физики, химии, биологии) существует в образовательных учреждениях, включая школы Приднестровья. Это затрудняет проведение качественных лабораторных и практических занятий, что негативно сказывается на качестве образования и формировании у учащихся интереса к научным дисциплинам. Галина Владимировна перечислила некоторые факторы, способствующие недостатку оборудования. Такие как недостаточное финансирование учебных заведений, отсутствие согласованности учебных материалов внутри одного предмета и между предметами. Учителя часто работают по своим методическим материалам, не имея доступа к качественным и актуальным источникам информации и отсутствие комплексной и системной подготовки учителей к внедрению инновационных методов обучения. Многие преподаватели физики и химии сталкиваются с недостатком ресурсов, что мешает созданию качественного образовательного процесса, который включал бы как теоретические, так и практические аспекты. Для улучшения ситуации необходимо повысить финансирование и материальную базу учебных заведений. Обеспечение школ современным оборудованием и учебными материалами — обязанность государства. Был проведен анализ материально-технической базы организаций образования республики всех уровней с целью выявления потребностей в приобретении учебного оборудования. В рамках сотрудничества Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина» (Мининский университет) рассматривается вопрос о поставке современного оборудования для естественнонаучных дисциплин.

РЕШИЛИ:

3.1 Принять информацию к сведению.

За - 6, против - 0, воздержалось - 0.

4. СЛУШАЛИ: О проблемах взаимодействия родителей обучающихся с педагогами. Ратушняк Галина Владимировна, заместитель министра просвещения Приднестровской Молдавской Республики, рассказала присутствующим членам Общественного совета о существующих проблемах во взаимодействии родителей обучающихся с педагогами. Эти проблемы связаны с разными аспектами образовательного процесса и требуют решения для обеспечения эффективного сотрудничества семьи и школы. Причинами конфликтов и отсутствия взаимодействия между педагогами и родителями могут быть разные уровни общей и педагогической культуры, несогласованность стратегии и тактики воспитания, непонимание родителями сложности учебно-воспитательного процесса, различие в отношении к ребёнку как к личности, отчуждение родителей от школы. Для решения проблем во взаимодействии педагогов с родителями в субботу 06.12.2025г в столичном ДДЮТ пройдет большое родительское собрание с министром просвещения Светланой Иванишиной, на котором обсудят воспитание детей, взаимодействие школы и родителей, как правильно мотивировать ребёнка, работу с неполными семьями и другие важные темы.

Также планируется создание образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, например: проведение вебинаров с получением обратной связи от родителей об интересующих вопросах, открытие родительских клубов для привлечения в работу во всех мероприятиях, проводимых в школе большего количества родителей.

Галина Владимировна отметила, что важна взаимная заинтересованность сторон в реализации конкретных педагогических целей, открытость и взаимное доверие, взаимопомощь. Первоочередным является доброжелательное отношение к ребёнку и родителям (вместо обвиняющей позиции педагога), а самое главное заинтересованность педагога в решении проблемы ребёнка (вместо формального общения «для галочки»). Важен системный характер работы с родителями и обязательное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, неотъемлемой частью которого становится психолого-педагогическая поддержка семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Ратушняк Г.В. продолжила сообщением о планируемых мероприятиях по взаимодействию педагогов с родителями. В апреле 2025 года, по поручению Президента Приднестровской Молдавской Республики было организовано информационно-просветительное мероприятие, посвящённое предотвращению и профилактике буллинга (травли) в организациях образования Приднестровья. По результатам опроса Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики, более 65% школьников и 87% студентов сталкивались с буллингом в учебных учреждениях. Частыми формами травли были оскорбления, унижения, порча личных вещей и распространение унижительных материалов в интернете. Исходя из этого, по поручению Вадима Красносельского в школах будет внедрена система «Антибуллинг», разрабатываемая совместно Министерством просвещения и Министерства внутренних дел республики. Предполагается, что педагоги будут работать в контакте с психологом и милицией, а в систему будут вносить данные о детях из группы

риска. В феврале 2026 года пройдет Республиканский Форум для классных руководителей о важности взаимодействия классного руководителя с социальным педагогом и педагогом-психологом. Важно помнить, что классный руководитель — связующее звено между обучающимися, социальным педагогом и педагогом - психологом. От него поступает первичный запрос и первичная информация о ребёнке. Чаще всего классный руководитель обращается к специалисту, когда собственные меры воздействия на воспитанника и его семью не приносят желаемого результата. Важно помнить, что взаимодействие классного руководителя, социального педагога и школьного психолога должно строиться на основе профессионального диалога, сотрудничества и взаимопонимания.

Галина Владимировна сообщила, что 10 ноября 2025 года, Совет по молодёжной политике и дополнительному образованию при Министерстве просвещения Приднестровской Молдавской Республики утвердил «кодекс» профессиональной этики педагогов. Данный документ регламентирует ключевые принципы профессионального поведения педагогов, устанавливает стандарты взаимодействия с обучающимися и их родителями, определяет требования к морально-нравственному облику преподавателя, а также содержит процедуру урегулирования конфликтных ситуаций, что поможет в регулировании деятельности педагога и поддержания престижа профессии.

РЕШИЛИ:

4.1. Принять информацию к сведению.

За - 6, против - 0. воздержалось - 0.

Председатель

С.Н. Гореева

Секретарь

Ю.М. Криворучко