

**ПРИКАЗ
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

О внесении изменений в Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 июня 2025 года № 572 «Об утверждении Государственной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» (регистрационный № 13270 от 23 июля 2025 года) (САЗ 25-29)

Согласован:

Министерство по социальной защите и труду,
Государственные администрации городов и районов

Зарегистрирован Министерством юстиции
Приднестровской Молдавской Республики 16 января 2026 г.
Регистрационный № 13712

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26), Законом Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2005 года № 529-3-III «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» (САЗ 05-7), Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 19 августа 2024 года № 376 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 24-35) с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 23 декабря 2024 года № 492 (САЗ 24-52), от 24 февраля 2025 года № 43 (САЗ 25-8), от 9 июня 2025 года № 160 (САЗ 25-23), от 1 декабря 2025 года № 355 (САЗ 25-48), в целях нормативного определения содержания дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, приказываю:

1. Внести в Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 июня 2025 года № 572 «Об утверждении Государственной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» (регистрационный № 13270 от 23 июля 2025 года) (САЗ 25-29) с изменениями, внесенными Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 21 октября 2025 года № 978 (регистрационный № 13503 от 4 ноября 2025 года) (САЗ 25-44), следующие изменения:

а) таблицу № 2 Приложения № 1 к Государственной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи изложить в редакции согласно Приложению к настоящему Приказу;

б) пункт 6 Пояснительной записки к Государственному учебному плану организаций специального (коррекционного) образования (групп) для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи изложить в следующей редакции:

«6. Коррекционно-развивающая область реализуется посредством логопедических занятий по коррекции нарушений речи у детей. Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Направления:

а) в группах для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи организаций дошкольного образования:

1) звукопроизношение и развитие речи;

2) развитие лексико-грамматических средств языка;

3) подготовка к обучению грамоте;

б) в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи организаций дошкольного образования и в организациях специального (коррекционного) образования для детей с тяжелыми нарушениями речи:

1) подгрупповые логопедические занятия по развитию произношения, лексико-грамматических категорий и связной речи;

2) развитие лексико-грамматических средств языка;

3) формирование связной речи;

4) формирование правильного звукопроизношения;

5) подготовка к обучению грамоте.

В организации специального (коррекционного) образования для детей с тяжелыми нарушениями речи количество занятий коррекционно-развивающей области увеличено в связи с тяжестью имеющихся нарушений речи.

Основные задачи коррекционного обучения:

а) в группах для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи организаций дошкольного образования:

1) формирование правильного звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);

2) подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;

3) формирование мелкой моторики рук и ручной умелости;

б) в 1 (первой) младшей и во 2 (второй) младшей группах для детей с тяжелыми нарушениями речи:

1) выявление причины речевого недоразвития, коррекция процессов, вызывающих речевой дефект;

2) коррекция речевого нарушения параллельно с работой, стимулирующей развитие ребенка во всех функциональных областях;

3) совершенствование моторных функций (общей моторики, мелкой моторики, артикуляционной моторики);

4) формирование графо-моторных навыков;

в) в средней, старшей и подготовительной к школе группах для детей с тяжелыми нарушениями речи:

1) формирование правильного звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);

2) практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

3) подготовка к обучению грамоте;

4) развитие навыков связной речи;

5) формирование мелкой моторики рук и ручной умелости.

Постановка звуков и закрепление их правильного произношения у детей осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

Основная задача индивидуальных занятий – первоначальное формирование звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия.

Индивидуальные занятия проводятся учителем-логопедом 2 (два) – 3 (три) раза в неделю с ребенком. Продолжительность занятий:

а) в 1 (первой) младшей и во 2 (второй) младшей группах для детей с тяжелыми нарушениями речи – 10 (десять) – 15 (пятнадцать) минут;

б) в средней, старшей и подготовительной к школе группах для детей с тяжелыми нарушениями речи – 15 (пятнадцать) – 20 (двадцать) минут.

В совместном блоке воспитатель осуществляет индивидуальную работу с детьми по заданию учителя-логопеда»;

в) пункт 8 Пояснительной записки к Государственному учебному плану организаций специального (коррекционного) образования (групп) для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи изложить в следующей редакции:

«8. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет:

а) в группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи:

1) с детьми старшей группы – 16 (шестнадцать) занятий;

2) с детьми подготовительной группы – 18 (восемнадцать) занятий;

б) в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи организаций дошкольного образования:

1) с детьми 1 (первой) младшей группы – 14 (четырнадцать) занятий;

2) с детьми 2 (второй) младшей группы – 15 (пятнадцать) занятий;

3) с детьми средней группы – 16 (шестнадцать) занятий;

4) с детьми старшей группы – 16 (шестнадцать) занятий;

5) с детьми подготовительной группы – 18 (восемнадцать) занятий;

в) в организациях специального (коррекционного) образования для детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста:

1) с детьми 2 (второй) младшей группы – 16 (шестнадцать) занятий;

2) с детьми средней группы – 18 (восемнадцать) занятий;

3) с детьми старшей группы – 18 (восемнадцать) занятий;

4) с детьми подготовительной группы – 19 (девятнадцать) занятий.

Продолжительность занятий составляет:

а) с детьми 1 (первой) младшей группы – не более 10 (десяти) минут;

б) с детьми 2 (второй) младшей группы – не более 15 (пятнадцати) минут;

в) с детьми средней группы – не более 20 (двадцати) минут;

г) с детьми старшей группы – не более 25 (двадцати пяти) минут;

д) с детьми подготовительной группы – не более 30 (тридцати) минут».

2. Направить настоящий Приказ на государственную регистрацию и официальное опубликование в Министерство юстиции Приднестровской Молдавской Республики.

3. Контроль исполнения настоящего Приказа возложить на заместителя министра просвещения Приднестровской Молдавской Республики.

4. Настоящий Приказ вступает в силу со дня, следующего за днем его официального опубликования.

Министр

С. ИВАНИШИНА

г. Тирасполь
19 декабря 2025 г.
№ 1203

Приложение к Приказу
Министерства просвещения
Приднестровской Молдавской Республики
«О внесении изменений в Приказ Министерства просвещения
Приднестровской Молдавской Республики
от 24 июня 2025 года № 572 «Об утверждении
Государственной адаптированной образовательной
программы дошкольного образования для
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»
(регистрационный № 13270 от 23 июля 2025 года)
(САЗ 25-29)»

«Приложение № 1
к Государственной адаптированной образовательной
программе дошкольного образования для обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи

Государственный учебный план организаций специального (коррекционного) образования
(групп) для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Таблица № 2

Государственный учебный план
групп для детей с тяжелыми нарушениями речи организаций дошкольного образования

Виды занятий	Количество занятий в неделю				
	1 младшая группа	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Непосредственная образовательная деятельность					
Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1
Развитие речи	1	1	1	1	2
Ознакомление с художественной литературой	1	1	1	1	1
Сенсорное воспитание	1				
Формирование элементарных математических представлений	-	1	1	1	1
Художественно-продуктивная деятельность	2	2	2	2	2
Музыкальное занятие	2	2	2	2	2
Физическое развитие	3	3	3	3	3
Количество условных часов в неделю	11	11	11	11	12
Продолжительность	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Максимальный объем образовательной нагрузки	1 час 50 минут	2 часа 45 минут	3 часа 40 минут	4 часа 35 минут	6 часов
Коррекционно-развивающая область					
Подгрупповые логопедические занятия по развитию произношения, лексико-грамматических категорий и связной речи	2				
Развитие лексико-грамматических средств языка		1	1	1	1
Формирование связной речи		1	1	1	1
Формирование правильного звукопроизношения		1	1		
Подготовка к обучению грамоте				1	2
Количество условных часов в неделю	2	3	3	3	4
Общее количество занятий в неделю	13	14	14	14	16
Организованная образовательная деятельность (часть, формируемая участниками образовательных отношений)					
Вариативная часть	1	1	2	2	2
Всего:	14	15	16	16	18

».