Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики

от 15.06.2020 года №531 «Об утверждении

Примерной программы учебного предмета

«Основы духовно-нравственной культуры

народа Приднестровья» для 8 класса

(действующая редакция по состоянию на 03.06.2024 г.)

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-З-Ш «Об образовании» (САЗ 03-26) в действующей редакции, Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2017 года № 113 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 17-23) в действующей редакции, Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 июня 2020 года №519 «Об утверждении решений Совета по образованию от 28 мая 2020 года», в целях установления единых требований к преподаванию в 2020-2021 учебном году в 8 классе учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья»

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить и ввести в действие Примерную программу учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья» для 8 класса согласно Приложению к настоящему Приказу.
2. Начальникам Управлений народного образования городов и районов республики, руководителям организаций общего образования республиканского подчинения:

а) принять настоящий Приказ к руководству и исполнению;

б) провести инструктивно-методическое совещание с руководителями подведомственных организаций общего образования, педагогами, преподающими данный предмет.

1. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на заместителя министра просвещения Приднестровской Молдавской Республики Н.В. Солдатову.

Министр А.Н. Николюк

Приложение

к Приказу Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики

от 15.06.2020 года №531

Примерная программа учебного предмета

«Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья» для 8 класса

Пояснительная записка

Примерная программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья» для 8 класса разработана в целях формирования у подростков нравственной платформы личности, основанной на принятии за образец личной модели поведения нравственных духовных и культурных идеалов, установок, традиционных для Приднестровской Молдавской Республики.

Данная программа составлена с учетом возрастных особенностей подростков и является логическим продолжением программы учебного предмета духовно-нравственного содержания в 5-7классах.

Преподавание данного предмета в 8 классе возможно (по решению организации общего образования):

а) за счет часов вариативной части;

б) интегрированным учебным курсом при преподавании учебного предмета «Обществознание».

Цель предмета – формирование у обучающихся 8 класса мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении обычаев и традиций многонационального народа Приднестровья, а также к диалогу с представителями разных культур и мировоззрений.

Учитель разрабатывает рабочую программу на основании данной программы и имеет право вносить изменение в ее содержание до 20% с учетом обучаемого контингента и религиозных культур, обычаев, традиций населенного пункта.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет способствует расширению образовательного кругозора учащегося, воздействию на процесс формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Приднестровской Молдавской Республики, уважающего её культурные традиции, готового к межкультурному, межэтническому и межконфессиональному диалогу.

Нормативно-правовыми основами введения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья» являются:

1. Конституция Приднестровской Молдавской Республики;
2. Закон «Об образовании»;
3. Концепция духовно-нравственного воспитания;
4. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 июня 2016 года № 770 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций образования Приднестровской Молдавской Республики, реализующих программы общего образования»;
5. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 июня 2016 года № 684 «Об утверждении Базисного учебного плана для организаций общего образования повышенного уровня Приднестровской Молдавской Республики».

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению.

Одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Основные культурологические понятия учебного предмета - «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность» и «нравственность».

Предмет призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Образовательный процесс в границах учебного предмета и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о духовно-нравственной культуре народа Приднестровья:

а) ориентации содержания учебного предмета на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина Приднестровской Молдавской Республики;

б) педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания учебного курса; системы связей, устанавливаемых между данным учебным предметом и другими школьными учебными предметами (родной язык, литература, история и др.);

в) ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы подростков;

г) единых требований к результатам освоения содержания учебного предмета.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в рамках учебного предмета, в системе межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает нравственную культуру народа Приднестровья.

Место комплексного учебного предмета в учебном плане

Предмет, раскрывающий основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья, изучается с 5 класса. Ознакомление с нравственными идеалами и ценностями духовных и культурных традиций Приднестровья происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Культуроведческий аспект в обучении способствует обогащению предметно-содержательного плана речи, вносит значительный вклад в воспитание, образование и развитие личности, ориентированной на патриотическое отношение к родной стране, уважение её истории и традиций независимо от этнических и мировоззренческих убеждений.

Примерная программа «Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья» для 8 класса рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

При изучении предмета в виде интегрированного курса с учебным предметом «Обществознание» предполагается введение 25-30% учебных часов в рабочую программу учебного предмета «Обществознание» с выставлением годовой оценки по обществознанию.

Задачи учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья»:

1. ознакомить обучающихся с основами нравственной культуры, нравственного поведения в обществе;
2. развивать представления о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
3. обобщать знания о духовной культуре и морали, полученныеобучающимися в 5-7классах;
4. формировать у школьников ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов;
5. развивать коммуникативные способности подростков в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения.

Планируемые результаты освоения содержания программы учебного предмета

Требования к личностным результатам*:*

а) формирование основ приднестровской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

б) формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

в) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

г) воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствамдругих людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

д) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

е) формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

а) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;

б) формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

в) адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

г) умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

д) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

е) овладение логическими действиями анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям;

ж) готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь собственную, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

з) определение общей цели и путей ее достижения, умения договариваться, распределять роли в совместной деятельности; объективно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

а) знакомство с основными понятиями нравственной культуры поведения, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

б) формирование осознанных представлений о культуре и традициях, их роли в истории и современности Приднестровья.

Содержание учебного предмета

**Раздел I. Личность и общество (4 часа)**

**Мир вокруг нас (1 час)**

Мир - единая система, в которой все уравновешено и полезно друг другу. Духовный и материальный миры. Отличия законов человеческого общества от законов природы. Духовность человеческого мира. Возможные пути изменения человеческого общества в сторону добра или зла.

**Предназначение человека в свете мировых религий (1 час)**

Отличие видения мира человеком (осмысление) от ощущения мира животными и растениями. Духовность разума человека. Способность человека изменять окружающий мир и заставлять его себе служить. Ответственность человека за сохранение красоты окружающего мира и порядка в нем.

**Что такое ответственность и свобода? (1 час)**

Перед кем и чем ответственен каждый человек.Проявления безответственности. Как наша безответственность отражается на нашей жизни. В чем выражается свобода выбора? Может ли человек быть творцом своей судьбы.

**Отчего зависит выбор человеком поступка и слова (1 час)**

Личный выбор между добром и злом. Сознание человека. Чем человек руководствуется при выборе поступков. Выбор слов есть выбор отношения человека к себе и окружающим. Значение слов в жизни человека, их связь с мышлением человека и выбором поступков.

**Раздел II. Моральный и нравственный мир подростка (8 часов)**

**Основные моральные понятия в мировых религиях**

**как база нравственной грамотности (2 часа)**

Общее понятие о морали как нравственных правилах общения, регулирующих все отношения людей и определяющих требование к их поведению. Значения моральных знаний в жизни каждого человека. Основные моральные понятия как база нравственной грамотности, их содержание и характеристики. Рассмотрение конкретных случаев понимания этих понятий в жизни.

**Что такое нравственный облик человекана примере христианских святых**

**(2 часа)**

Знакомство с делами, действиями и поступками как главными показателями нравственности человека. Характеристики нравственного облика подростков. Определение возможностей усвоения нравственных знаний детьми. Рассмотрение типичных особенностей нравственного мира подростков.

«Добро» и «зло» как опорные понятия нравственных знаний и нравственных оценок, как центральные понятия морали. Критерии добра и зла.

**Долг как внутренняя потребность человека (1 час)**

Сущность и различные уровни чувства долга. Долг как нравственная обязанность человека по отношению к другим людям, обществу и к самому себе.

**Совесть как внутренний регулятор поведения человека (1 час)**

Содержание понятия «совесть». Виды эмоционального проявления совести: стыд, раскаяние, угрызения совести и др. Ответственность как нравственное требование к личности.

**Достоинство и честь – показатели**

**нравственной ценности человека (1 час)**

Достоинство и честь как показатели нравственной ценности человека; их

взаимосвязь с понятием честности, справедливости и долга. Связи этих понятий с понятием вежливости и тактичности.

**Гуманность – общечеловеческий принцип деятельности (1 час)**

Что значит гуманный человек? Уважение к человеческой личности, доброе отношение ко всему живому. Альтруиз как высшая степень проявления гуманности.

**Раздел III. Нравственные нормы как правила поведения (5 часов)**

**Понятие о нравственных нормах**

**поведения человека в обществе(на примере десяти заповедей)(2 часа)**

Понятие о нравственных нормах общества как о правилах поведения, обязательных для каждого человека в отдельности.

Понятие о возникновении моральных норм.Нравственные нормы как моральные представления и понятия, как элемент моральных отношений.

**«Посеешь привычку – пожнешь характер».**

**Вред и польза привычек.Добродетели и пороки. (1 час)**

Виды привычек. Применение нравственных норм к конкретным обстоятельствам, выработка привычек их выполнения без принуждения. Разбор конкретных примеров, характеризующие нравственные нормы и их усвоение взрослыми и школьниками.

Факторы, влияющие на формирование характера человека.

**Что такое нравственная зрелость человека? (2 часа)**

Значение нравственных норм для общества и жизни человека. Нравственные нормы и их усвоение – признак нравственной зрелости людей.

**Раздел IV. Моральные отношения и**

**нравственные ценности (10 часов)**

**Понятие о нравственных ценностях (2 часа)**

Понятие о моральных отношениях людей как совокупностей, зависимостей и связей, возникающих в процессе общения и нравственно-значимой деятельности. Зависимость моральных отношений людей от определённых обязанностей. Знакомство с наиболее общими нравственными обязанностями человека по отношению к обществу, другим людям и самому себе. Организация нравственных отношений людей в обществе.Нравственные ценности как форма моральных отношений общества, их виды.

**Преданность Отечеству и патриотизм (2 часа)**

Отношение человека к Родине и обществу, преданность Отечеству и патриотизм.

Нравственные нормы, регулирующие отношение человека к Родине.

Отношение людей к природе родного края и забота о её сохранности.

**Труд. Способности человека и выбор профессии (2 часа)**

Возможна ли жизнь человека без труда. Виды труда. Честный труд – труд, приносящий пользу самому человеку, его родным и окружающим. Халатность – работа, приносящая людям неудобства и горе. Отношение человека к труду, людям труда, общественному достоянию и собственности. Почему труд доброго человека приносит радость окружающим.

Способности. Разные виды труда требуют разных способностей. Виды способностей. Необходимость выбора профессии по способностям. Реализация способностей.

**Проблема товарищества и дружбы (2 часа)**

Что такое дружба? Отношение человека к самому себе и к окружающим.

На каких принципах строится общение в коллективе.

**Самовоспитание.**

**Определение цели и составление плана самовоспитания (1 час)**

Что такое самовоспитание. Анализ своего поведения. Стремление к самосовершенствованию.

**Любовь и влюбленность. Св. Петр и Феврония Муромские (1 час)**

Чем отличается любовь от влюбленности. Как по поведению отличить любящего человека от влюбленного. Чем подтверждается настоящая любовь.Ответственность за свое поведение и поступки по отношению к любимому человеку.

**Раздел V. Культура нравственного поведения (7 часов)**

**Что такое внешняя и внутренняя культура человека**

**Христианское понимание души.(2 часа)**

Понятие культуры нравственных взаимоотношений людей, нравственные

основы внешней и внутренней культуры поведения человека. Культура нравственных взаимоотношений старших и младших поколений, детей разного возраста, мальчиков и девочек.

**Знание правил этикета в религиозных храмах как основ культурного поведения (2 часа)**

Содержание правил культурного поведения подростков. Правила вежливости, правила точности и обязательности. Культура речи, культура внешнего вида. Правила гостеприимства. Поведение на улице, в общественных местах и транспорте.

Уважительное отношение мальчиков и девочек. Общие правила культурного поведения у подростков.

**Почитание родителей и уважение к взрослым**

**Главная заповедь христианства**. **(1 час)**

Построение отношений с родителями. Отношение доброго человека к родителям. Как связано отношение человека к родителями с его будущим. Почему люди, не почитающие родителей, остаются в одиночестве. Отношение к взрослым людям.

**Защита проектов учащихся (2 часа)**

Творческие проекты.

**Итоговый урок (1 час)**

**Примерное календарно-тематическое планирование**

**учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народа Приднестровья»** **для 8 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| ***Раздел I. Личность и общество*** | | ***4*** |
| 1 | Мир вокруг нас | 1 |
| 2 | Предназначение человека в свете мировых религий | 1 |
| 3 | Что такое ответственность и свобода? | 1 |
| 4 | Отчего зависит выбор человеком поступка и слова | 1 |
| ***Раздел II. Моральный и нравственный мир подростка*** | | ***8*** |
| 5 | Основные моральные понятия в мировых религиях как база нравственной грамотности | 2 |
| 6 | Что такое нравственный облик человека на примере христианских святых | 2 |
| 7 | Долг как внутренняя потребность человека | 1 |
| 8 | Совесть как внутренний регулятор поведения человека | 1 |
| 9 | Достоинство и честь – показатели нравственной ценности человека | 1 |
| 10 | Гуманность – общечеловеческий принцип деятельности | 1 |
| ***Раздел III. Нравственные нормы как правила поведения*** | | ***5*** |
| 11 | Понятие о нравственных нормах поведения человека в обществе (на примере десяти заповедей) | 2 |
| 12 | «Посеешь привычку – пожнешь характер». Вред и польза привычек. Добродетели и пороки | 1 |
| 13 | Что такое нравственная зрелость человека? | 2 |
| ***Раздел IV. Моральные отношения и нравственные ценности*** | | ***10*** |
| 14 | Понятие о нравственных ценностях | 2 |
| 15 | Преданность Отечеству и патриотизм | 2 |
| 16 | Труд. Способности человека и выбор профессии | 2 |
| 17 | Проблема товарищества и дружбы | 2 |
| 18 | Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания | 1 |
| 19 | Любовь и влюбленность. Св. Петр и Феврония Муромские | 1 |
| ***Раздел V. Культура нравственного поведения*** | | ***7*** |
| 20 | Что такое внешняя и внутренняя культура человека. Христианское понимание души. | 2 |
| 21 | Знание правил этикета и поведения в религиозных храмах как основ культурного поведения | 1 |
| 22 | Почитание родителей и уважение к взрослым. Главная заповедь христианства. | 1 |
| 23 | Защита проектов учащихся | 2 |
| 24 | Итоговый урок | 1 |
| ***Всего:*** | | ***34*** |