

Приказ Министерство Просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 19 марта 2010 года № 284 «Об утверждении положения «О классах компенсирующего обучения в организациях общего образования» (САЗ 10-25)

Зарегистрирован Министерством юстиции
Приднестровской Молдавской Республики 23 июня 2010 г.
Регистрационный № 5300

На основании Закона Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-З-III «Об образовании» (САЗ 03-26) с изменениями и дополнениями, внесенными законами Приднестровской Молдавской Республики от 17 ноября 2005 года № 666-ЗИ-III (САЗ 05-47); от 7 августа 2006 года № 71-ЗИД-IV (САЗ 06-33); от 12 июня 2007 года № 223-ЗИД-IV (САЗ 07-25); от 27 февраля 2008 года № 407-ЗИД-IV (САЗ 08-8); от 25 июля 2008 года № 500-ЗИ-IV (САЗ 08-29); от 24 ноября 2008 года № 591-ЗИД-IV (САЗ 08-47); от 17 декабря 2008 года № 621-ЗИ-IV (САЗ 08-50); от 19 января 2009 года № 654-ЗДИ-IV (САЗ 09-4); от 13 апреля 2009 года № 722-ЗИ-IV (САЗ 09-16); от 30 июля 2009 года № 816-ЗИД-IV (САЗ 09-31); от 23 сентября 2009 года № 861-ЗИ-IV (САЗ 09-39), в соответствии с Указом Президента Приднестровской Молдавской Республики от 28 февраля 2007 года № 188 «Об утверждении Положения, структуры и штатного расписания Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 07-10) с изменениями и дополнениями, внесенными указами Президента Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2008 года № 314 (САЗ 08-21), от 16 сентября 2008 года № 591 (САЗ 08-37), от 3 марта 2009 года № 142 (САЗ 09-10), от 22 апреля 2009 года № 267 (САЗ 09-17), от 16 марта 2010 года № 167 (САЗ 10-11), в целях практической реализации принципа гуманизации образовательного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, приказываю:

1. Утвердить Положение «О классах компенсирующего обучения в организациях общего образования» (прилагается).
2. Направить настоящий Приказ на регистрацию в Министерство юстиции Приднестровской Молдавской Республики.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника Управления образования Министерства просвещения Т.П. Глушкову.
4. Настоящий Приказ вступает в силу со дня официального опубликования.

МИНИСТР

М. ПАЩЕНКО

ПОЛОЖЕНИЕ

«О классах компенсирующего обучения в организациях общего образования»

1. Общие положения

1. Классы (класс) компенсирующего обучения создаются в организациях общего образования, руководствуясь принципами гуманизации образовательного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения.

2. Классы компенсирующего обучения создаются для детей, испытывающих затруднения в освоении общеобразовательных программ. Их основная цель - создание условий воспитания и обучения, позволяющих предупредить дезадаптацию данной категории детей в условиях организации общего образования; преодоление учебной запущенности на основе использования методов педагогической поддержки, индивидуальной работы с учащимися и максимальное приближение знаний учащихся до возможного уровня овладения государственным стандартом.

Направления коррекционно-педагогической работы с учащимися классов компенсирующего обучения:

а) нормализация и обогащение отношений ученика с окружающим миром, прежде всего, с педагогами и коллективом класса;

б) компенсация пробелов и недостатков в общем развитии учащегося, усиление его деятельности в той области, в которой он может добиться хороших результатов (увлечения спортом, техникой, музыкой и др.);

в) восстановление положительных качеств личности, которые получили незначительную деформацию (девиацию);

г) постоянная стимуляция положительных качеств, не утративших социальной значимости;

д) интенсификация положительного развития личности, формирование ведущих положительных качеств;

е) усвоение и накопление социально-значимого жизненного опыта, обогащение практической деятельности в различных сферах жизни;

ж) накопление навыков нравственного поведения, здоровых привычек и потребностей на основе организации деятельности учащихся по удовлетворению их интересов;

з) ликвидация пробелов в формировании положительных качеств, искоренение отрицательных качеств и вредных привычек.

Коррекционно-воспитательная деятельность в классах компенсирующего обучения направлена на изменение познавательных возможностей учащегося, его эмоционально-волевой сферы, улучшение индивидуальных личностных качеств (ответственности, дисциплинированности, собранности, организованности), на развитие его

интересов и склонностей, трудовых, художественно-эстетических и иных способностей.

Коррекционно-развивающее обучение - это система мер дифференцированного образования, позволяющая решать задачи своевременной помощи детям, испытывающим трудности в обучении и школьной адаптации. Основная задача данной работы - систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития учащегося, восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения, развитие недостаточно сформированных умений и навыков, коррекция отклонений в познавательной сфере учащегося, подготовка учащегося к адекватному восприятию учебного материала.

3. В классы компенсирующего обучения принимаются дети, не имеющие выраженных отклонений в развитии (задержки психического развития, умственной отсталости, недостатков физического развития, выраженных нарушений речи, слуха, зрения, двигательной сферы).

4. Основным показателем отбора детей в классы компенсирующего обучения является недостаточная степень готовности к обучению в организациях образования, выражающаяся в низком уровне сформированности психологических (включая общую личностную незрелость) и психо-физиологических предпосылок образовательной деятельности, в основе которых определяются, прежде всего, признаки социально-педагогической запущенности, а также слабо выраженные симптомы органической недостаточности или соматической ослабленности (повышенная истощаемость, несформированность произвольных форм деятельности, негрубые нарушения внимания и целенаправленности и т.п.).

5. Работа классов компенсирующего обучения направлена на компенсацию недостатков предыдущего уровня образования (дошкольного, начального), семейного воспитания детей, устранение нарушений их работоспособности и произвольной регуляции деятельности, охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья указанной категории обучающихся.

2. Организация и функционирование классов компенсирующего обучения

6. Классы компенсирующего обучения могут быть организованы в организациях общего образования, располагающих, необходимыми для работы, кадрами, и открываются по предложению педагогического совета этого учреждения.

7. В классы компенсирующего обучения направляются или переводятся с согласия родителей (лиц, их заменяющих) дети, не имеющие противопоказаний к обучению по основным общеобразовательным программам, но обнаруживающие низкий уровень готовности к обучению или испытывающие затруднения в их освоении.

Показания к отбору детей в указанные классы определены Рекомендациями по отбору детей в классы компенсирующего обучения (Приложение № 1 к настоящему Положению).

8. Классы компенсирующего обучения создаются для обучающихся на ступени начального общего образования только по итогам первого года обучения, начиная со второго года обучения и работают в режиме продленного дня, функционируют до 9-го класса включительно. Состав класса компенсирующего обучения может меняться. Дети, преодолевшие отставание в развитии и овладевшие необходимыми навыками учебной деятельности (темп, самостоятельность, производительность), на основании решения психолого - педагогической комиссии (консилиума) организации образования должны быть переведены в обычные классы. На их место могут быть зачислены другие, нуждающиеся в педагогической поддержке, учащиеся.

Сроки для освоения программ по общеобразовательным предметам в классах компенсирующего обучения соответствуют срокам, предусмотренным для освоения программ начального общего и основного общего образования.

9. Отбор детей в классы компенсирующего обучения осуществляется психолого-педагогической комиссией (консилиумом) организации общего образования (далее ППК(к)) на основе психолого-педагогического диагностирования и оформляется его решением. Направление детей на психолого-педагогическое диагностирование осуществляется с согласия родителей (лиц, их заменяющих).

ППК(к) создается в организации образования приказом директора. В состав ППК(к) входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя классов компенсирующего обучения, логопед, психолог и другие специалисты.

В компетенцию ППК(к) входит:

- а) изучение и анализ ситуации развития и обучения учащегося;
- б) выявление особенностей развития учащегося и усвоения им учебного материала;
- в) выявление потенциальных возможностей учащегося и условий, способствующих его оптимальному развитию;
- г) разработка плана коррекционно-развивающей работы, направленной на исправление выявленных недостатков;
- д) профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- е) подготовка подробного заключения об уровне психо-физического развития и состоянии здоровья обучаемого для представления в городскую (районную) психолого-медико-педагогическую комиссию (при отсутствии положительной динамики развития).

10. Психолого-педагогическое диагностирование детей проводится в следующем порядке:

а) сбор первичной информации о поступающих в школу детях, анализ этой информации и выявление детей с низким уровнем готовности к обучению;

б) специальное диагностирование учащихся первого года обучения, ориентированное на определение степени и структуры школьной незрелости и ее вероятных причин;

в) проведение при необходимости сбора дополнительной диагностической информации о детях в период их первичной адаптации в организации образования (в течение первого полугодия) на основе углубленного экспериментально-психологического исследования, проводимого психологом.

11. Наполняемость классов компенсирующего обучения составляет от 15 до 20 учащихся.

12. Распорядок дня обучающихся в классах компенсирующего обучения устанавливается с учетом их повышенной утомляемости. Целесообразны организация питания, дневного сна, необходимые лечебные и оздоровительные мероприятия.

13. При отсутствии положительной динамики развития в условиях класса компенсирующего обучения в течение 2 - 3 лет обучающиеся в установленном порядке направляются на городскую (районную) психолого - медико-педагогическую комиссию для решения вопроса о формах их дальнейшего обучения.

14. Методическую помощь педагогам классов компенсирующего обучения оказывают специалисты районных (городских) методических кабинетов, специалисты государственного образовательного учреждения «Приднестровский Государственный институт развития образования».

3. Организация образовательного процесса в классах компенсирующего обучения

15. Программы по общеобразовательным предметам в классах компенсирующего обучения разрабатываются педагогами класса на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей обучающихся. Составной частью программы в классах компенсирующего обучения является программа компенсирующе-развивающей работы, которая реализуется как в процессе учебных, так и внеучебных занятий с обучающимися.

16. Работу с обучающимися в классах компенсирующего обучения проводят учитель, воспитатель (группы продленного дня), учитель-логопед, психолог, другие специалисты.

Организация деятельности классов компенсирующего обучения осуществляется в соответствии с Рекомендациями по организации коррекционно-развивающего обучения в классах компенсирующего обучения (Приложение № 2 к настоящему Положению).

В обязанности логопеда входит: всестороннее изучение речи обучающихся, проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий с теми из них, которые имеют нерезко выраженные отклонения в речевом развитии, оказание методической помощи учителям по преодолению трудностей при освоении обучающимися родного языка.

Психолог оказывает помощь на этапе углубленного обследования детей, отобранных в классы компенсирующего обучения, выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения; оказывает методическую помощь учителям.

Для проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися класса компенсирующего обучения в плане работы специалистов (логопеда, психолога) предусматривается по 2 академических часа работы в неделю. Занятия проводятся за пределами часов инвариантной части учебного плана.

При наличии в организации образования 3 и более классов компенсирующего обучения в штаты вводится должность учителя-дефектолога.

Ставка учителя-дефектолога определяется из расчета 20 часов в неделю. При этом нагрузка учителя-дефектолога распределяется следующим образом: 18 часов в неделю - работа с детьми (фронтальные, индивидуальные занятия, консультации педагогов); 2 часа в неделю - общественная работа (работа с родителями, проведение консилиумов, семинаров, конференций).

Основными задачами учителя-дефектолога в образовательном учреждении являются:

а) создание положительного, доброго отношения к учащемуся класса компенсирующего обучения со стороны учащихся, учителей и воспитателей организации образования;

б) помощь учителям и воспитателям в обучении. В ходе систематических консультаций учитель-дефектолог дает конкретные рекомендации о том, как следует организовать обучение, выясняет проблемы, которые возникают у педагога, обсуждают их с ним, ищет выход из трудных ситуаций;

в) работа с родителями, их консультирование по вопросам обучения, общения, оказания помощи учащимся в овладении программным материалом;

г) работа с учащимися, определение их психологической готовности к обучению в организации образования, оказание помощи в овладении материалом;

д) разработка совместно с психологом организации образования программы психологической помощи ребенку.

Продолжительность индивидуальных и групповых занятий не превышает 40 минут, наполняемость групп не менее 3 человек.

17. Текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной

деятельности, освоения общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в педагогической карте обучающегося и классном журнале.

18. Промежуточная и итоговая аттестация осуществляется в сроки, установленные для организаций общего образования. Содержание промежуточной и итоговой аттестации в классах компенсирующего обучения должно соответствовать требованиям государственных образовательных стандартов.

19. Выпускники 9-го класса, успешно освоившие курс основной школы, получают документ об образовании установленного образца.

4. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение классов компенсирующего обучения

20. В классах компенсирующего обучения работают учителя, специалисты и воспитатели (при наличии групп продленного дня), имеющие опыт работы в организации общего образования и прошедшие специальную подготовку по профилю работы.

21. Для организации и проведения самоподготовки и индивидуальной работы с обучающимися в режиме продленного дня одновременно с воспитателями могут привлекаться учителя-предметники. Порядок оплаты труда привлекаемых учителей определяется на основании действующего законодательства об оплате труда администрацией организации образования.

22. В необходимом случае для работы с обучающимися классов компенсирующего обучения привлекаются на договорной основе специалисты, не работающие в данной организации образования (логопед, дефектолог и другие специалисты).

23. Для работы классов компенсирующего обучения в режиме продленного дня оборудуется помещение, приспособленное для занятий, отдыха и дневного сна.

24. Дополнительные расходы, связанные с открытием и содержанием классов компенсирующего обучения, производятся в соответствии с действующим законодательством Приднестровской Молдавской Республики.

5. Функции руководителей организаций образования, и учителей классов компенсирующего обучения

25. Руководитель организации образования обеспечивает создание необходимых условий для работы классов компенсирующего обучения, осуществляет контроль за их работой, несет ответственность за комплектование.

26. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе организует работу ППК(к), оказывает систематическую организационно-методическую помощь учителям и воспитателям в определении направлений

и планировании работы классов компенсирующего обучения, анализирует результаты обучения.

27. Учителя, работающие в классах компенсирующего обучения проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно с психологом заполняют на них педагогические карты.

Приложение № 1 к Положению «О классах компенсирующего обучения в организациях общего образования»

Рекомендации по отбору детей в классы компенсирующего обучения

В классы компенсирующего обучения принимаются или переводятся дети «группы риска», не имеющие выраженных отклонений в развитии: задержки психического развития, умственной отсталости, выраженных нарушений речи, слуха, зрения, двигательной сферы.

Дети «группы риска» - это дети с нормальным интеллектуальным развитием, испытывающие трудности в освоении общеобразовательных программ из-за низкой работоспособности вследствие:

- а) соматической ослабленности;
- б) быстрой истощаемости;
- в) частичных отставаний в развитии высших психических функций;
- в) педагогической запущенности, возникающей в неблагоприятных микросоциальных условиях воспитания и обучения;
- г) индивидуальных особенностей деятельности, поведения.

У данной категории детей не обнаруживается нарушений памяти и мыслительных процессов, вместе с тем для них характерен низкий уровень выполнения учебных и внеучебных заданий, обусловленный сниженной учебной мотивацией и отсутствием познавательных интересов. Это дети со значительно более низкими, в сравнении со сверстниками, адаптационными возможностями, что делает их уязвимыми по отношению к воздействиям внешней среды и предрасположенными к патологическим реакциям на перегрузки, социально-психологическим срывам. При интеллектуальном развитии, соответствующем возрастной норме (отсутствие нарушений памяти, мыслительных процессов), эти дети обнаруживают низкую работоспособность, недостаточный самоконтроль, неустойчивость и слабую целенаправленность деятельности, повышенную утомляемость и отвлекаемость, импульсивность, гиперактивность, низкий уровень производительности психических функций и деятельности, несформированность учебной мотивации и познавательных интересов.

Основными показаниями к отбору детей в классы компенсирующего обучения являются:

- а) нарушение работоспособности в связи с повышенной утомляемостью у соматически ослабленных детей;
- б) нарушение работоспособности в связи с расстройствами поведения;
- в) педагогическая запущенность детей с нормальным интеллектом, обусловленная воспитанием в неблагоприятной микросоциальной среде, трудностями адаптации.

Противопоказанием для направления детей в классы компенсирующего обучения является наличие следующих клинических форм и состояний:

- а) задержка психического развития;
- б) олигофрения;
- в) деменция органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- г) наличие выраженных нарушений функций слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата.

Дети, страдающие различными видами слабоумия, задержкой психического развития, могут быть направлены в специальные (коррекционные) организации образования (классы).

Приложение № 2 к Положению «О классах компенсирующего обучения в организациях общего образования»

Рекомендации по организации коррекционно-развивающего обучения в классах компенсирующего обучения

Необходимым моментом организации коррекционно-развивающего обучения в классах компенсирующего обучения является динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка. Наблюдение проводится специалистами школьной психолого-педагогической комиссии (консилиума). Результаты наблюдений обсуждаются не менее одного раза в четверть.

При изучении и разработке педагогических карт учащихся принимаются во внимание следующие показатели:

1. Состояние здоровья учащегося, заключение невролога, психиатра.
2. Физическое состояние и развитие учащегося:
 - а) динамика физического развития, особенности слуха и зрения;
 - б) особенности развития двигательной сферы, координация движений;
 - в) особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, количество ошибок к концу урока или при однообразных видах деятельности).
2. Особенности и уровень познавательных процессов:
 - а) особенности восприятия пространства и времени;
 - б) особенности внимания, памяти, мышления, речи;

в) познавательные интересы, любознательность.

3. Психическое состояние:

а) темперамент;

б) черты характера, отношение к себе, людям, делу, вещам;

в) способности;

г) психотравмы.

4. Особенности эмоционально-личностной сферы:

а) эмоционально-волевая зрелость, способность к волевому усилию, преобладающее настроение;

б) особенности самооценки, отношения со сверстниками и взрослыми;

в) поведение в школе и дома, нарушения поведения, вредные привычки.

5. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации, уровень освоения учебной деятельности.

6. Особенности усвоения знаний, умений и навыков, предусмотренных программой:

а) общая осведомленность об окружающем мире и о себе;

б) сформированность навыков чтения, письма, счета;

в) характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.

Коррекционно-развивающее обучение в классах компенсирующего обучения осуществляется на всех уроках.

Составной частью коррекционно-развивающего учебно-воспитательного процесса является индивидуально-групповая работа, направленная на коррекцию индивидуальных недостатков развития. Это специальные занятия, имеющие целью не только повышение общего, интеллектуального уровня развития, но и решение конкретных задач предметной направленности: подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, ликвидация пробелов предшествующего обучения.

Обучение в классах компенсирующего обучения строится с опорой на действующие учебники. Однако планирование учебного содержания имеет свои особенности. Построение содержания учебного материала осуществляется на основе следующих принципов:

а) усиления практической направленности изучаемого материала;

б) выделения сущностных признаков изучаемых явлений;

в) опоры на жизненный опыт ребенка;

г) ориентации на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;

д) необходимости и достаточности в определении объема изучаемого материала;

г) введения в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, формирования у учащихся деятельностных функций, необходимых для решения учебных задач обучения и др.

При разработке плана коррекционно-развивающей работы, направленной на исправление выявленных недостатков следует учитывать следующие направления деятельности:

а) целенаправленное развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации их в школьных условиях (осознания каждым ребенком своей социальной роли - роли ученика и возлагаемых этой ролью обязанностей и ответственности, умения строить свое поведение в соответствии с правилами школьной жизни, адекватно вести себя в учебной ситуации);

б) формирование содержательной учебной мотивации, последовательное замещение первоначального внешнего интереса к школе, формальных мотивов учения, отличающих большинство детей «группы риска» на начальном этапе их обучения, интересами познавательными;

в) развитие функций, обеспечивающих учебную деятельность: фонематического слуха, артикулярного аппарата, мелких мышц руки, пространственной ориентации, координации в системе глаз-рука;

г) обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в учебный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал;

д) развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, преодоление характерной для большинства детей «группы риска» интеллектуальной пассивности, безынициативности);

е) формирование до необходимого уровня и последующее целенаправленное развитие учебных умений:

1) общедеятельностных - умений выделять и осознавать учебную задачу, строить гипотезу решения, план деятельности на основе сознательной ориентировки в условиях; выбирать адекватные средства; удерживать учебную задачу на протяжении всего цикла деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку;

2) интеллектуально-перцептивных - умений вычислять и логически перерабатывать на основе анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления закономерных и причинно-следственных связей, учебную информацию, воспринимаемую зрительно и на слух из различных источников знаний.