

Действующая редакция на 10 декабря 2025 года с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 18 августа 2022 года № 730 (регистрационный № 11249 от 31 августа 2022 года) (САЗ 22-34), от 7 апреля 2023 года № 356 (регистрационный № 11708 от 12 мая 2023 года) (САЗ 23-19), от 20 ноября 2025 года № 1120 (регистрационный № 13657 от 10 декабря 2025 года) (САЗ 25-49)

Приказ Министерства просвещения
Приднестровской Молдавской Республики
от 7 мая 2021 года № 349
«Об утверждении Государственного образовательного стандарта
среднего (полного) общего образования» (САЗ 21-27)

Согласован:
Министерство по социальной защите и труду,
Министерство внутренних дел,
Министерство обороны,
Государственная служба по спорту,
государственные администрации городов и районов

Зарегистрирован Министерством юстиции
Приднестровской Молдавской Республики
(регистрационный № 10375 от 6 июля 2021 года)

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-З-III «Об образовании» (САЗ 03-26), Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2017 года № 113 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 17-23) с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 9 ноября 2017 года № 307 (САЗ 17-46), от 25 января 2018 года № 22 (САЗ 18-5), от 10 сентября 2018 года № 306 (САЗ 18-37), от 23 октября 2019 года № 380 (САЗ 19-41), от 6 апреля 2020 года № 102 (САЗ 20-15), в целях гармонизации нормативных правовых документов систем образования Российской Федерации и Приднестровской Молдавской Республики, приказываю:

1. Утвердить Государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования Приднестровской Молдавской Республики согласно Приложению к настоящему Приказу.
2. Направить настоящий Приказ на государственную регистрацию и официальное опубликование в Министерство юстиции Приднестровской Молдавской Республики.
3. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на заместителя министра просвещения Приднестровской Молдавской Республики.
4. Настоящий Приказ вступает в силу с 1 сентября 2022 года.

Министр

А.НИКОЛЮК

г. Тирасполь
7 мая 2021 г.
№ 349

Приложение к Приказу Министерства просвещения
Приднестровской Молдавской Республики

Государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования

1. Общие положения

1. Государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (далее - Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (далее - основная образовательная программа).

Стандарт включает в себя требования:

- а) к результатам освоения основной образовательной программы;
- б) к структуре основной образовательной программы, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- в) к условиям реализации основной образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении среднего (полного) общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее – с ОВЗ), а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, профессиональной направленности и успешной социализации.

2. Стандарт является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу, независимо от формы получения образования и формы обучения.

Среднее (полное) общее образование может быть получено:

- а) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в очной,очно-заочной, заочной форме);
- б) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования и самообразования.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Срок получения среднего (полного) общего образования в очной форме, заочной форме, форме семейного образования и самообразования составляет 2 (два) года.

Срок получения среднего (полного) общего образования в очно-заочной форме составляет 3 (три) года.

При получении среднего (полного) общего образования в форме самообразования допускается ускоренное освоение основной образовательной программы.

При получении среднего (полного) общего образования в заочной форме срок освоения основной образовательной программы может быть увеличен не более чем на 1 (один) год.

3. Стандарт разработан с учетом национальных и этнокультурных особенностей народов Приднестровской Молдавской Республики и направлен на обеспечение:

- а) формирования приднестровской гражданской идентичности обучающихся;
- б) единства образовательного пространства Приднестровской Молдавской Республики посредством установления единых требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы;

в) сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Приднестровской Молдавской Республики, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой;

г) равных возможностей получения качественного среднего (полного) общего образования;

д) реализации бесплатного образования на уровне среднего (полного) общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

е) воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

ж) преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования;

з) развития государственно-общественного управления в образовании;

и) формирования основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников и организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

к) создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;

л) государственных гарантий по соответствующему финансированию основной образовательной программы, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность.

4. Методологической основой Стандарта является аксиологический и системно-деятельностный подходы.

Аксиологический подход рассматривает человека как высшую ценность общества и самоцель общественного развития и реализует следующие принципы:

а) принцип исторического единства и взаимопроникновения культур народа Приднестровской Молдавской Республики (знакомство, изучение, анализ культурных традиций народов, создание условий для развития нравственных качеств, уважения к представителям другой культуры, формирование новой формации культурно образованных людей);

б) принцип духовного совершенствования личности, милосердия, согласия предполагает создание условий для стремления к саморазвитию (изучение и нравственные ориентиры на лучшие примеры служения Отечеству);

в) принцип уважения и свободы волеизъявления всех этносов, проживающих на территории Приднестровской Молдавской Республики (уважение к человеку как самобытной личности на основе толерантности, диалога культур и принятия многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава приднестровского общества).

Системно-деятельностный подход обеспечивает:

а) формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

б) проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

в) активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

г) построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

5. Стандарт является основой для:

а) разработки:

- 1) государственной основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;
 - 2) основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;
 - 3) рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей, контрольных измерительных материалов;
- б) организации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования, независимо от их организационно-правовых форм и подчиненности;
- в) разработки нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования, формирования государственного (муниципального) задания для организаций общего образования;
- г) осуществления контроля и надзора за соблюдением законодательства Приднестровской Молдавской Республики в области образования;
- д) проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, итоговой и промежуточной аттестации обучающихся;
- е) построения системы внутреннего мониторинга качества образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- ж) организации деятельности работы методических служб;
- з) аттестации педагогических работников;
- и) организации подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования».

6. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»):
- а) любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- б) осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, приднестровского гражданского общества, многонационального приднестровского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- в) креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- г) владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- д) мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- е) готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- ж) осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- з) уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- и) осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- к) подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- л) мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования

7. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

а) личностным, включающим:

1) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

2) сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

3) сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысовых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру;

4) способность ставить цели и строить жизненные планы;

5) осознание существования приднестровской гражданской идентичности в поликультурном социуме и себя как носителя этой идентичности и части этого социума;

б) метапредметным, включающим:

1) освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

2) способность использования межпредметных понятий и универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике;

3) самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

4) способность к построению индивидуальной образовательной траектории;

5) владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

в) предметным, включающим:

1) освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

2) формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

8. Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

а) приднестровскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

б) гражданскую позицию как активного и ответственного члена приднестровского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

в) готовность к служению Отечеству, его защите;

г) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

д) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

е) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ж) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

з) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

и) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

к) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

л) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

м) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

н) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

о) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

п) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

9. Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы среднего (полного) образования должны отражать:

а) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

б) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

1) владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

2) умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

3) способность к осмыслинию и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

4) способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

в) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

1) формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

2) знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

10. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

а) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

б) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

в) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

г) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

д) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

е) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

ж) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

з) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

и) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

11. Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

а) для глухих, слабослышащих, позднооглоших обучающихся:

1) владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

б) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

1) способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей и организующей помощи педагогического работника;

2) овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей и организующей помощи педагогического работника;

3) овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей и организующей помощи педагогического работника;

4) овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи педагогического работника;

5) овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать в различных ситуациях при организующей помощи педагогического работника;

6) овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и педагогического работника;

7) способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

8) способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

12. Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно:

а) на подготовку к последующему профессиональному образованию;

б) на развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, чем это предусматривается базовым уровнем.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуре обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы систематизированы в предметных областях:

а) «Филология» согласно Приложения № 1 к настоящему Стандарту;

б) «Общественные науки» согласно Приложения № 2 к настоящему Стандарту;

в) «Математика и информатика» согласно Приложения № 3 к настоящему Стандарту;

г) «Естественные науки» согласно Приложения № 4 к настоящему Стандарту;

д) «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности. Начальная военная подготовка» согласно Приложению № 5 к настоящему Стандарту.

13. Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе учитывающие специфику и возможности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

а) удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

б) общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего (полного) общего образования;

в) развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

г) развитие навыков самообразования и самопроектирования;

д) углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

е) совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

а) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- б) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- в) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетенциями, составляющими основу умения: самостояльному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- г) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- д) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

14. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- а) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- б) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- в) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- г) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

15. Требования настоящего Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего (полного) общего образования, проводится по учебным предметам «Родной (молдавский, русский, украинский) язык», «Математика» в форме единого государственного экзамена или государственного выпускного экзамена.

3. Требования к структуре основной образовательной программы среднего (полного) общего образования

16. Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию

образовательной деятельности при получении среднего (полного) общего образования и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования определяет организаций образования.

17. Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

а) Целевой раздел должен определять общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включать:

1) пояснительную записку;
2) планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;

3) систему оценки результатов освоения основной образовательной программы;
б) Содержательный раздел должен определять общее содержание среднего (полного) общего образования и включать программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

1) программу развития универсальных учебных действий;
2) рабочие программы учебных предметов, учебных курсов на базовом или углубленном уровнях освоения, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, предусмотренных учебным планом организации образования (далее — учебный план);

3) рабочую программу воспитания;
4) программу коррекционной работы (разрабатывается при наличии в организации образования обучающихся с ОВЗ);

в) Организационный раздел должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Организационный раздел должен включать:
а) учебный план;
б) календарный учебный график;
в) календарный план воспитательной работы;
г) систему условий реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями настоящего Стандарта.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию основной образовательной программе среднего (полного) общего образования, разрабатывает основную образовательную программу среднего (полного) общего образования в соответствии с настоящим Стандартом и на основе Государственной основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

18. Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в полном объеме выполняет требования настоящего Стандарта и реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию основной образовательной программе среднего (полного) общего образования.

Объем обязательной части основной образовательной программы среднего (полного) общего образования и объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией образования, должен соответствовать объему учебной нагрузки, установленной Государственным учебным планом.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе среднего (полного) общего образования предусматриваются:

а) учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

б) внеурочная деятельность.

19. Разработанная организацией, осуществляющей образовательную деятельность с привлечением органов самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления организацией образования, основная образовательная программа среднего (полного) общего образования должна обеспечивать достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными настоящим Стандартом.

Учебный(ые) план(ы) организации, осуществляющей образовательную деятельность, и план(ы) внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, являются основными механизмами реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования разрабатывается и утверждается организацией образования самостоятельно.

Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования должна быть преемственной по отношению к основной образовательной программе основного общего образования.

Образовательные программы среднего (полного) общего образования реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

В период каникул используются возможности организации отдыха молодежи и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых общественными организациями на базе туристических и (или) санаторно-оздоровительных комплексов Приднестровской Молдавской Республики и организаций дополнительного образования.

20. Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе среднего (полного) общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей Государственного учебного плана среднего (полного) общего образования.

21. Требования к целевому разделу основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

а) Пояснительная записка должна раскрывать:

1) цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями настоящего Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;

- 2) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;
- 3) общую характеристику основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;
- 4) общие подходы к организации внеурочной деятельности;
- б) Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны:
 - 1) обеспечивать связь между требованиями настоящего Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;
 - 2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, модулей, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программы развития универсальных учебных действий, рабочей программы воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями настоящего Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать требования настоящего Стандарта, специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должно учитываться при оценке результатов деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

в) Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должна:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- 4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;
- 5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизованные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);
- 6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, при оценке деятельности

организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должна включать описание:

1) организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

2) организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

22. Требования к содержательному разделу основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

а) Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего (полного) общего образования (далее – Программа развития универсальных учебных действий) должна быть направлена на:

1) реализацию требований настоящего Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

2) повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, а также усвоения знаний и учебных действий;

3) формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

4) формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа развития универсальных учебных действий должна обеспечивать:

1) развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

2) формирование личностных ценностно-смысовых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

3) формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

4) решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

5) повышение эффективности освоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

6) создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

7) формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

8) практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

9) возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

10) подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий должна содержать:

1) цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий, описание места Программы развития универсальных учебных действий и ее роли в реализации требований настоящего Стандарта;

2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;

3) типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;

4) описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

5) описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

6) планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

7) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

8) методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

б) Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов на базовом или углубленном уровнях освоения, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности должны быть направлены на достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, обеспечивающие реализацию единых для Приднестровской Молдавской Республики базовые объем и содержание образования, разрабатываются на 1 (один) год на основе:

а) требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;

б) государственных программ учебных предметов, учебных курсов;

в) программы развития универсальных учебных действий;

г) рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, обеспечивающие реализацию единых для Приднестровской Молдавской Республики базовые объем и содержание образования, должны включать следующие разделы:

а) планируемые результаты освоения программы учебного предмета, учебного курса;

б) содержание учебного предмета, учебного курса;

в) календарно-тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и формы проведения занятий.

Рабочие программы учебных курсов (элективных, факультативных, внеурочной деятельности), учебных модулей, обеспечивающие образовательные потребности личности, разрабатываются организацией образования на весь период их реализации на основе:

а) требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;

б) программы развития универсальных учебных действий;

в) рабочей программы воспитания.

Рабочие программы, обеспечивающие образовательные потребности личности, должны включать следующие разделы:

а) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего (полного) общего образования с учётом специфики учебного курса, учебного модуля или направления внеурочной деятельности;

б) общую характеристику учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности;

в) описание места учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности в учебном плане организации образования;

г) личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности;

д) содержание учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности;

е) тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, в том числе внеурочной деятельности, и формы проведения занятия;

ж) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения;

в) Рабочая программа воспитания обучающихся при получении среднего (полного) общего образования (далее – Рабочая программа воспитания обучающихся) должна быть построена на основе базовых национальных ценностей приднестровского общества (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии, искусство, природа, человечество) и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина Приднестровской Молдавской Республики, осознающего ответственность за настоящее и будущее страны, укорененного в духовных и культурных традициях народа Приднестровской Молдавской Республики, подготовленного к жизненному самоопределению, к пониманию ценности труда и осознанному выбору профессии.

Рабочая программа воспитания обучающихся должна обеспечивать:

1) достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями настоящего Стандарта;

2) формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей приднестровского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику населенного пункта, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

Рабочая программа воспитания обучающихся должна содержать:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации и профориентации обучающихся при получении среднего (полного) общего образования;

2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания, социализации и профориентации;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;

4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию, социализации и профориентации обучающихся;

5) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

6) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;

7) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;

8) описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

10) планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения;

11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по обеспечению воспитания, социализации и профориентации обучающихся;

г) Программа коррекционной работы должна быть направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Программа коррекционной работы должна носить комплексный характер и обеспечивать:

1) поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;

2) выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества;

3) интеграцию обучающихся с ОВЗ в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

4) оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ОВЗ комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;

4) создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Программа коррекционной работы должна содержать:

1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями при получении среднего (полного) общего образования;

2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;

3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями;

4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;

5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

23. Требования к организационному разделу основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Организационный раздел основной образовательной программы среднего (полного) общего образования содержит:

а) учебный план среднего (полного) общего образования (далее – учебный план), который является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями настоящего Стандарта.

Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения.

Учебный план определяет:

1) нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования – 2 (два) года;

2) возможность сокращения нормативного срока освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования для лиц, осваивающих программы в форме самообразования;

3) состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения;

4) количество учебных занятий за 2 (два) года на одного обучающегося – не более 2584 (двух тысяч пятьсот восемидесяти четырех) часов (не более 38 (тридцати восьми) часов в неделю).

Учебный план предусматривает изучение обязательных для освоения всеми обучающимися учебных предметов общих для включения во все учебные планы, в том числе на углубленном уровне (в соответствии с выбранным профилем обучения), дополнительных учебных предметов, учебных курсов (учебных модулей) по выбору.

Формирование учебного плана организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется на основе Государственного учебного плана среднего (полного) общего образования, включающего учебные предметы из обязательных предметных областей.

Предметная область «Филология», включает учебные предметы: «Родной (молдавский, русский, украинский) язык» (базовый и углубленный уровни), «Литература» (базовый и углубленный уровни), «Официальный (молдавский, русский, украинский) язык и литература» (базовый уровень), «Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский)» (базовый уровень), «Иностранный язык (английский)» (углубленный уровень).

Предметная область «Общественные науки» включает учебные предметы: «История» (базовый и углубленный уровни), «История Приднестровской Молдавской Республики» (базовый уровень), «География» (базовый и углубленный уровни), «Основы экономических знаний» (базовый уровень), «Основы правовых знаний» (базовый уровень), «Обществознание» (базовый уровень), «Основы экономики» (углубленный уровень), «Основы права» (углубленный уровень).

Предметная область «Математика и информатика» включает учебные предметы: «Алгебра и начала математического анализа» (базовый и углубленный уровни), «Геометрия» (базовый уровень), «Информатика» (базовый и углубленный уровни).

Предметная область «Естественные науки» включает учебные предметы: «Физика» (базовый и углубленный уровни), «Астрономия» (базовый уровень), «Химия» (базовый и углубленный уровни), «Биология» (базовый и углубленный уровни).

Предметная область «Физическая культура» включает учебный предмет «Физическая культура» (базовый уровень).

Предметная область «Основы безопасности жизнедеятельности/Начальная военная подготовка» включает учебные предметы: «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень), «Начальная военная подготовка» (базовый уровень).

В учебные планы, в том числе в индивидуальные учебные планы обучающихся, могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся,

предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность (например, «Искусство», «Психология», «Технология», «Черчение», «Дизайн», «История родного края», «Экология родного края» и другие) в соответствии со спецификой и возможностями организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

Учебный план профиля обучения (кроме Универсального профиля) должен содержать не менее 3 (трех) учебных предметов углубленного уровня из соответствующей профилью обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане организации, осуществляющей образовательную деятельность, и в индивидуальном учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов.

Под индивидуальным учебным планом (далее - ИУП) понимается учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Спецификой ИУП является его отличие от учебного плана организации, осуществляющей образовательную деятельность, в перечне предметов, последовательности их изучения и общей трудоемкости, не противоречащие Стандарту;

б) календарный учебный график разрабатывается организацией образования в соответствии с Государственным календарным учебным графиком и включает:

- 1) даты начала и окончания учебного года;
- 2) продолжительность учебного года;
- 3) сроки и продолжительность каникул;
- 4) продолжительность учебных занятий и занятий вариативной части учебного плана;

б-1) календарный план воспитательной работы разрабатывается организацией образования ежегодно и содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся организацией образования или в которых организация образования принимает участие в текущем учебном году.

Календарный план воспитательной работы организации образования разрабатывается с учетом основных государственных праздников, профессиональных праздников, памятных дат Приднестровской Молдавской Республики, международных праздников, неофициальных праздников (отраслевые, исторические, этнокультурные, территориальные и другие), а также памятных дат организации образования;

в) система условий реализации основной образовательной программы (далее – система условий) должна разрабатываться на основе соответствующих требований настоящего Стандарта и обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Система условий должна учитывать организационную структуру организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также ее взаимодействие с другими субъектами образовательной политики.

Система условий должна содержать:

- 1) описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- 2) обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего (полного) общего образования;
- 3) механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- 4) дорожную карту по формированию необходимой системы условий;
- 5) контроль за состоянием системы условий.»;

4. Требования к условиям реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования

24. Требования к условиям реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы.

25. Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды как совокупности условий:

а) обеспечивающих достижение целей среднего (полного) общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;

б) гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;

в) преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего (полного) общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

26. Условия реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность:

а) достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в соответствии с учебными планами (индивидуальным учебным планом обучающегося) и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ОВЗ;

б) развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

в) осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;

г) работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;

д) формирования у обучающихся приднестровской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Приднестровской Молдавской Республики;

е) самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;

ж) выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;

з) участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;

и) использования сетевого взаимодействия;

к) участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;

- л) развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной;
- м) развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- н) формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- о) использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- п) обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития Приднестровской Молдавской Республики;
- р) эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- с) эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

27. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования включают:

- а) укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- б) уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющей образовательную деятельность;
- в) непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников организаций, осуществляющей образовательную деятельность, реализующего основную образовательную программу.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая основную образовательную программу среднего (полного) общего образования, должна быть укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организаций, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников организаций, осуществляющей образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (второй, первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность должна отражать:

- а) компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- б) сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- в) общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- г) самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу среднего (полного) общего образования, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований настоящего

Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, в том числе умения:

- а) обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- б) осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- в) разрабатывать рабочие программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники (из числа включенных в Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных уполномоченным Правительством Приднестровской Молдавской Республики исполнительным органом государственной власти, в ведении которого находятся вопросы образования, к использованию в образовательном процессе в организациях образования) и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе ресурсы глобальной сети Интернет (далее – Интернет);
- г) выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая местные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ОВЗ);
- д) организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- е) реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями настоящего Стандарта, включая:
 - 1) проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
 - 2) использование стандартизованных и нестандартизованных работ;
 - 3) проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;
- ж) использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Непрерывность профессионального развития работников организаций, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего (полного) общего образования, должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в пять лет.

В организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, должны быть созданы условия для:

- а) реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- б) оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- в) стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- г) повышения эффективности и качества педагогического труда;
- д) выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- е) осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность и реализующая адаптированную основную образовательную программу, должна быть укомплектована педагогическими работниками, владеющими специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

28. Финансовые условия реализации основной образовательной программы должны:

- а) обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего (полного) общего образования;
- б) обеспечивать организации, осуществляющей образовательную деятельность, возможность исполнения требований настоящего Стандарта;
- в) обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы среднего (полного) общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;
- г) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Финансирование государственных организаций образования осуществляется по государственным (в том числе ведомственным) и местным нормативам финансирования, определяемым в расчете на одного обучаемого (воспитанника) по каждому типу, виду и категории государственной организации образования на основании государственных (минимальных) социальных образовательных стандартов, исходя из принципа последовательного увеличения фактических расходов на одного обучаемого (воспитанника).

29. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать:

- а) возможность достижения обучающимися установленных настоящим Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;
- б) соблюдение:
 - 1) санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
 - 2) требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
 - 3) требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях, рабочих мест учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат психологической разгрузки, административных кабинетов (помещений), помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
 - 4) строительных норм и правил;
 - 5) требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - 6) требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - 7) требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
 - 8) требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения организаций образования;
 - 9) требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях образования;
 - 10) установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

11) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий должны соответствовать государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, должна обеспечить необходимые для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности:

а) учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

б) помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

в) цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста, согласно Приказу Министерства здравоохранения и социальной защиты Приднестровской Молдавской Республики от 16 марта 2005 года № 125 «О введении в действие СанПиН МЗ и СЗ ПМР № 03-2005 «Гигиенические требования к условиям обучения в организациях общего образования» на территории Приднестровской Молдавской Республики» (регистрационный № 3197 от 27 апреля 2005 года) (САЗ 05-18) с изменениями, внесенными Приказом Министерства здравоохранения Приднестровской Молдавской Республики от 27 февраля 2020 года № 150 (Регистрационный № 9425 от 24 марта 2020 года (САЗ 20-13) (далее – СанПиН 03-2005);

г) информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

д) актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тирсы, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки;

е) помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях согласно главы 2.12. «Требования к организации питания» СанПиН 03-2005;

ж) помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность, согласно главы 2.10. «Требования к организации медицинского обслуживания обучающихся» СанПиН 03-2005;

з) административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми с ОВЗ;

и) гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

к) участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;

л) полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности;

м) мебель, офисное оснащение и хозяйствственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

а) для реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, для осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

б) для включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

в) для художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

г) для создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в выбранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

д) для развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

е) для проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов управления объектами, программирования;

ж) для наблюдения, наглядного представления и анализа данных, использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

з) для физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

и) для исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

к) для занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

л) для размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

м) для проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ, планирования образовательной деятельности, фиксирования её реализации в целом и на отдельных этапах, выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;

н) для обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

о) для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;

п) для выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;

р) для организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

30. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны обеспечивать:

а) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего (полного) общего образования;

б) учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

в) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

г) вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:

1) сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;

2) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

3) развитие экологической культуры;

4) дифференциация и индивидуализация обучения;

5) мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

6) психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

7) обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

8) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

9) поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

д) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации образования);

е) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

31. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, включает:

а) комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

б) совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

в) систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

а) информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

б) планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;

в) проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

г) мониторинг здоровья обучающихся;

д) современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

е) дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников,

органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

ж) дистанционное взаимодействие организаций, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Функционирование информационно-образовательной среды должно соответствовать действующему законодательству Приднестровской Молдавской Республики.

32. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы должно включать:

а) информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

б) укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего (полного) общего образования на определенных учредителем языках обучения и воспитания.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

1) не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета (учебного курса) на каждого обучающегося по каждому учебному предмету (учебному курсу), входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;

2) не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного курса (учебного модуля) на каждого обучающегося по каждому учебному курсу (учебному модулю), входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Фонд дополнительной литературы должен включать:

а) отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу;

б) научно-популярную и научно-техническую литературу;

в) издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;

г) справочно-библиографические и периодические издания;

- д) собрание словарей;
- е) литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Приложение № 1 к Государственному
образовательному стандарту среднего (полного)
общего образования

Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы
предметной области «Филология»

1. Изучение предметной области «Филология» как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- а) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- б) включение в культурно-языковое поле общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры, как одному из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики;
- в) сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- г) сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним;
- д) приобщение к литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной, российской и мировой культуры;
- е) сформированность чувства причастности к традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- ж) свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- з) сформированность знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов, разных функционально-смысловых типов и жанров.

2. Предметные результаты изучения предметной области «Филология» включают результаты изучения учебных предметов:

- а) «Родной (молдавский, русский, украинский) язык» на базовом или углубленном уровне;
- б) «Литература» на базовом или углубленном уровне;
- в) «Официальный (молдавский, русский, украинский) язык и литература» на базовом уровне;
- г) «Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский)» (базовый уровень), «Иностранный язык (английский)» (углубленный уровень).

3. Требования к предметным результатам освоения учебных предметов «Родной (молдавский, русский, украинский) язык», «Литература» (базовый уровень) должны отражать:

- а) сформированность понятий о нормах родного (молдавского, русского, украинского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- б) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- в) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- г) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- д) знание содержания произведений молдавской, русской, украинской, приднестровской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценостного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- е) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного (молдавского, русского, украинского) языка;
- ж) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя (в том числе приднестровских авторов) в процессе анализа художественного произведения;
- з) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- и) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики, осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- к) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Дополнительные требования к предметным результатам освоения учебных предметов «Родной (молдавский, русский, украинский) язык», «Литература» (базовый уровень) для обучающихся с ОВЗ должны отражать:

- а) для слепых, слабовидящих обучающихся:
 - 1) сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
 - 2) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- б) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
 - 1) сформированность слухозрительного и слухового восприятия устной речи (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов);
 - 2) совершенствование произносительной стороны устной речи (говорения, чтения, письма) и использование сформированных умений в процессе устной коммуникации
- в) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
 - 1) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
 - 2) приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
 - 3) стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

4. Требования к предметным результатам освоения учебных предметов «Родной (молдавский, русский, украинский) язык», «Литература» (углубленный уровень) должны включать требования к результатам освоения базового уровня и дополнительно отражать:

- а) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- б) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- в) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- г) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- д) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- е) владение различными приемами редактирования текстов;
- ж) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- з) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- и) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- к) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- л) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- м) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- н) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

5. Изучение официальных языков Приднестровской Молдавской Республики осуществляется посредством освоения учебных предметов «Официальный (молдавский, русский, украинский) язык и литература», которые обеспечивают:

- а) сформированность представлений о роли официального языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- б) включение в культурно-языковое поле официального языка и литературы, его культуры, воспитание ценностного отношения к нему как одному из носителей культуры приднестровского народа;
- в) сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- г) сформированность устойчивого интереса к чтению на официальном языке как средству познания других культур,уважительного отношения к ним, приобщение к литературному наследию Приднестровской Молдавской Республики и мировой культуре;
- д) сформированность чувства причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений;
- е) свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения вторым официальным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- ж) сформированность знаний о втором официальном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов, разных функционально-смысловых типов и жанров.

6. Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Официальный (молдавский, русский, украинский) язык и литература» (базовый уровень) должны отражать:

- а) сформированность понятий о нормах официального языка и применение знаний о них в речевой практике;
- б) владение видами речевой деятельности на официальном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающем эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- в) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей официального языка;
- г) сформированность понятий и систематизацию научных знаний об официальном языке, осознание взаимосвязи его уровней и единиц, освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий официального языка;
- д) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на официальном языке;
- е) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на официальном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- ж) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии официального языка, основными нормами официального языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета, приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний, стремление к речевому самосовершенствованию;
- з) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность, осознание значимости чтения на официальном языке и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
- и) сформированность понимания литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- к) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей официального языка на основе изучения выдающихся произведений литературы приднестровского, российского, молдавского и украинского народа;
- л) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

7. Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский)» (базовый уровень) должны отражать:

- а) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- б) владение знаниями о социокультурной специфике родной страны и страны/страны изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- в) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- г) сформированное умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- д) наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры Приднестровской Молдавской Республики и стран/страны изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- е) наличие представления о сходстве и различиях в традициях Приднестровской Молдавской Республики и страны изучаемого языка;
- ж) понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

8. Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (углубленный уровень) должны включать требования к результатам освоения базового уровня и дополнительно отражать:

- а) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- б) сформированность умения перевода с иностранного языка на родной язык при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- в) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Приложение № 2 к Государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования

Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы предметной области «Общественные науки»

1. Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

- а) сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, приднестровской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Приднестровской Молдавской Республики;
- б) понимание роли Приднестровской Молдавской Республики и России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- в) сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- г) формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- д) сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- е) владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

2. Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают результаты изучения учебных предметов:

- а) «История» на базовом или углубленном уровне;
- б) «История Приднестровской Молдавской Республики» на базовом уровне;
- в) «Обществознание» на базовом уровне;
- г) «География» на базовом или углубленном уровне;
- д) «Основы экономических знаний» на базовом уровне;
- е) «Основы правовых знаний» на базовом уровне.
- ж) «Основы экономики» (углубленный уровень);
- з) «Основы права» (углубленный уровень).

3. Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «История», «История Приднестровской Молдавской Республики» (базовый уровень) должны отражать:

- а) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития Приднестровской Молдавской Республики и России в глобальном мире;

б) владение комплексом знаний об истории Приднестровской Молдавской Республики, России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

в) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

г) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

д) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

4. Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «История» (углубленный уровень) должны включать требования к результатам освоения базового уровня и дополнительно отражать:

а) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

б) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли Приднестровской Молдавской Республики и России в мировой истории;

в) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

г) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

5. Требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

а) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

б) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

в) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

г) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

д) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

е) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

ж) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

6. Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «География» (базовый уровень) должны отражать:

а) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

б) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

в) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

г) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

д) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- е) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- ж) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- з) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем, в том числе экологических проблем Приднестровской Молдавской Республики.

7. Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «География» (углубленный уровень) должны включать требования к результатам освоения базового уровня и дополнительно отражать:

- а) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;
- б) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- в) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- г) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
- д) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;
- е) владение умениями работать с геоинформационными системами;
- ж) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов как планетарного, так и республиканского масштаба;
- з) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

8. Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Основы экономических знаний» (базовый уровень) должны отражать:

- а) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- б) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
- в) понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- г) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- д) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет, умение различать факты, аргументы и оценочные суждения, анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- е) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

ж) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

з) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства, знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

и) понимание места и роли Приднестровской Молдавской Республики и России в современной мировой экономике, умение ориентироваться в текущих экономических событиях республиканского и мирового масштаба.

9. Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Основы правовых знаний» (базовый уровень) должны отражать:

а) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

б) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

в) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

г) сформированность представлений о Конституции Приднестровской Молдавской Республики как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Приднестровской Молдавской Республике;

д) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

е) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;

ж) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

з) понимание юридической деятельности, ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

и) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Приднестровской Молдавской Республики;

к) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

10. Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Основы экономики» (углубленный уровень) должны отражать:

а) получение представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности направлений современной экономической науки;

б) овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; овладение умением решать задачи прикладной направленности;

в) освоение приемов работы с фактической, аналитической, статистической экономической информацией; овладение умением самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

г) получение представления о современном менеджменте и маркетинге, основных методах и приемах ведения бизнеса;

д) сформированность умения просчитывать издержки, доход, составлять бюджеты, бизнес-планы, планировать доходы и расходы. 1

11. Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Основы права» (углубленный уровень) должны отражать:

- а) выделять содержание различных теорий происхождения государства, сравнивать различные формы государства, приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- б) соотносить основные черты гражданского общества и правового государства, оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- в) применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в приднестровском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- г) сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей), проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние; различать формы реализации права;
- д) характеризовать особенности системы приднестровского права, выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры, оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Приднестровской Молдавской Республике;
- е) различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав, выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- ж) целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Приднестровской Молдавской Республики, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Приднестровской Молдавской Республике, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Приднестровской Молдавской Республики;
- з) оценивать роль Уполномоченного по правам человека Приднестровской Молдавской Республики в механизме защиты прав человека и гражданина в Приднестровской Молдавской Республике;
- и) характеризовать систему органов государственной власти Приднестровской Молдавской Республики в их единстве и системном взаимодействии, характеризовать правовой статус Президента Приднестровской Молдавской Республики, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение; дифференцировать функции Верховного Совета Приднестровской Молдавской Республики; характеризовать Правительство Приднестровской Молдавской Республики как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Приднестровской Молдавской Республики; характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Приднестровской Молдавской Республики; характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- к) выделять особенности избирательного процесса в Приднестровской Молдавской Республике; выделять структурные элементы системы приднестровского законодательства; характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Приднестровской Молдавской Республики;
- л) определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- м) оценивать социальную значимость соблюдения прав человека; сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- н) дифференцировать участников вооруженных конфликтов; различать защите жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;

- о) анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- п) проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки; целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- р) различать виды и формы сделок в Приднестровской Молдавской Республике;
- с) выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- т) анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака; различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей; выделять права и обязанности членов семьи;
- у) характеризовать трудовое право, как одну из ведущих отраслей приднестровского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений; проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров; различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- ф) дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них; проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- х) целостно описывать структуру банковской системы Приднестровской Молдавской Республики; в практических ситуациях определять применимость налогового права Приднестровской Молдавской Республики; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений; соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- ц) применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- ч) дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- ш) проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- щ) квалифицировать возникающие в сфере процессуального права правоотношения; применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- э) выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Приложение № 3 к Государственному
образовательному стандарту среднего (полного)
общего образования

Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы
предметной области «Математика и информатика»

1. Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:
 - а) сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
 - б) сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
 - в) сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

- г) сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- д) сформированность представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- е) сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе;
- ж) понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- з) принятие этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

2. Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» включают результаты изучения учебных предметов:

- а) «Алгебра и начала математического анализа» (базовый и углубленный уровни);
- б) «Геометрия» (базовый уровень);
- в) «Информатика» (базовый и углубленный уровни).

3. Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа» (базовый уровень) должны отражать:

- а) сформированность представлений об алгебре как части мировой культуры и о ее месте в современной цивилизации, о способах описания на алгебраическом языке явлений реального мира;
- б) сформированность представлений об алгебраических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления, понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- в) владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- г) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- д) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- е) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей, умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- ж) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Дополнительные требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа» (базовый уровень) обучающихся с ОВЗ должны отражать:

- а) для слепых и слабовидящих обучающихся:
 - 1) овладение правилами записи алгебраических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
 - 2) овладение тактильно-осознательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;
 - 3) наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости,

применять специальные приспособления для рельефного черчения («Драфтсмен», «Школьник»);

4) овладение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

б) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

1) овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

2) наличие умения использовать персональные средства доступа.

4. Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа» (углубленный уровень) включают требования к результатам освоения базового уровня и дополнительно отражать:

а) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

б) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики, знаний основных теорем, формул и умения их применять, умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

в) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

г) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

д) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей, исследования случайных величин по их распределению.

5. Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Геометрия» (базовый уровень) должны отражать:

а) сформированность представлений о геометрии как части мировой культуры, о ее месте в современной цивилизации, о способах описания на языке геометрии явлений реального мира;

б) сформированность представлений о геометрических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления, понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

в) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах, сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры, применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

г) владение методами доказательств, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

д) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Дополнительные требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Геометрия» (базовый уровень) обучающихся с ОВЗ должны отражать:

а) для слепых и слабовидящих обучающихся:

1) овладение правилами записи геометрических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

2) овладение тактильно-осознательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;

3) наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения («Драфтсмен», «Школьник»);

4) овладение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

б) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

1) овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

2) наличие умения использовать персональные средства доступа.

6. Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Информатика» (базовый уровень) должны отражать:

а) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

б) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

в) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня, знанием основных конструкций программирования, умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

г) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ, использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

д) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса), о способах хранения и простейшей обработке данных, понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

е) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

ж) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации, понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

7. Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Информатика» (углубленный уровень) должны включать требования к результатам освоения базового уровня и дополнительно отражать:

а) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

б) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

в) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных, умением использовать основные управляющие конструкции;

г) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ, владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

- д) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче;
- е) систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики, умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- ж) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий, о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- з) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- и) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- к) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов;
- л) умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
- м) сформированность умения работать с библиотеками программ, наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Приложение № 4 к Государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования

Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы предметной области «Естественные науки»

1. Изучение предметной области «Естественные науки» должно обеспечить:
 - а) сформированность основ целостной научной картины мира, формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
 - б) сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
 - в) создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
 - г) сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
 - д) сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.
2. Предметные результаты изучения предметной области «Естественные науки» включают результаты изучения учебных предметов:
 - а) «Физика» на базовом или углубленном уровне;
 - б) «Химия» на базовом или углубленном уровне;
 - в) «Биология» на базовом или углубленном уровне;
 - г) «Астрономия» на базовом уровне.

3. Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Физика» (базовый уровень) должны отражать:

- а) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира, понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- б) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями, уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- в) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент, умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- г) сформированность умения решать физические задачи;
- д) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- е) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Дополнительные требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Физика» (базовый уровень) для слепых и слабовидящих обучающихся должны отражать овладение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (сформированность представлений).

4. Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Физика» (углубленный уровень) должны включать требования к результатам освоения базового уровня и дополнительно отражать:

- а) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- б) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
- в) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- г) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- д) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

5. Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Химия» (базовый уровень) должны отражать:

- а) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира, понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- б) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- в) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент, умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы, готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- г) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- д) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- е) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Дополнительные требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Химия» (базовый уровень) для обучающихся с ОВЗ должны отражать овладение основными доступными методами научного познания. Требования к предметным результатам для слепых и слабовидящих обучающихся должны отражать овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

6. Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Химия» (углубленный уровень) должны включать требования к результатам освоения базового уровня и дополнительно отражать:

- а) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;
- б) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;
- в) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;
- г) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;
- д) сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- е) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

7. Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Биология» (базовый уровень) должны отражать:

- а) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира, понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- б) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции, уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- в) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений, выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- г) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- д) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения;
- е) сформированность ценности здорового образа жизни, знания правил сохранения и профилактики здоровья, умений оказывать элементарную доврачебную помощь.

8. Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Биология» (углубленный уровень) должны включать требования к результатам освоения базового уровня и дополнительно отражать:

- а) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
- б) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений, прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
- в) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере, проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- г) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- д) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований;
- е) сформированность ценности здорового образа жизни, знания правил сохранения и профилактики здоровья, прогнозирования возможных нарушений здоровья при несоблюдении правил здорового образа жизни.

9. Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Астрономия» (базовый уровень) должны отражать:

- а) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- б) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- в) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- г) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- д) осознание роли советской и российской науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Приложение № 5 к Государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования

Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы предметных областей «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности. Начальная военная подготовка»

1. Изучение предметных областей «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности. Начальная военная подготовка» в целом должно обеспечить:

- а) сформированность навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- б) знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- в) владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- г) умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- д) понимание роли и личной ответственности в деле защиты государства;
- е) значимости выполнения конституционного долга и обязанностей по защите Отечества.

2. Предметные результаты изучения данных предметных областей включают результаты изучения одноименных учебных предметов:

- а) «Физическая культура» на базовом уровне;
- б) «Начальная военная подготовка» на базовом уровне;
- в) «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне.

3. Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Физическая культура» (базовый уровень) должны отражать:

- а) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- б) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- в) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- г) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- д) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых и национальных видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Дополнительные требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Физическая культура» (базовый уровень) для обучающихся с ОВЗ должны отражать:

- а) для слепых и слабовидящих обучающихся сформированность:
 - 1) приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;
 - 2) представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;
- б) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - 1) овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
 - 2) овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
 - 3) овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
 - 4) овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

4. Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Начальная военная подготовка» (базовый уровень) должны отражать:

- а) сформированность в сознании граждан значимости выполнения конституционного долга и обязанностей по защите Отечества, воспитание уважения к традициям государства и его Вооруженным силам;
- б) знание основ обороны государства и воинской службы, законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан, прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы;

в) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

г) приобретение необходимых теоретических знаний, практических навыков и умений в объеме подготовки молодого солдата;

д) овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни, действовать в чрезвычайных ситуациях, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;

е) знание основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации.

5. Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) должны отражать:

а) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

б) знание основ государственной системы, приднестровского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

в) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

г) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

д) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

е) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

ж) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

з) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

и) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

к) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан, права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

л) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

м) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.