



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

П Р И К А З

22.01.2021

№ 29

г. Тирасполь

Об утверждении и введении в действие
организационно-методических материалов
«Требования к результатам освоения основной образовательной программы:
развитие универсальных учебных действий
обучающихся 1 – 4 классов»

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26) в действующей редакции, Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2017 года № 113 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 17-23) в действующей редакции, Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 июля 2013 года № 966 «Об утверждении и введении в действие государственного образовательного стандарта начального общего образования и Базисного учебного плана» (САЗ 13-35), Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 декабря 2020 года № 1221 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 ноября 2020 года», в целях единых подходов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить и ввести в действие организационно-методические материалы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы: развитие универсальных учебных действий, обучающихся 1–4 классов» согласно Приложению к настоящему Приказу.

2. Управлению информационно-документационного обеспечения Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики (И.В. Нуянзина) разместить данный Приказ на официальном сайте Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.

3. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на заместителя министра просвещения Приднестровской Молдавской Республики Н.В. Солдатову.

Министр

А.Н. Николюк

Приложение
к Приказу Министерства
просвещения ПМР
от «22» 01 2021 г. № 229

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПМР

ГОО ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»

**Требования к результатам освоения основной
образовательной программы:
формирование универсальных учебных действий
обучающихся 1–4 классов**

*(организационно-методические материалы в помощь
педагогическим и административным работникам,
реализующим ГОС НОО)*

Тирасполь
2020

Рекомендовано Ученым советом ГОУ ДО «ИРОиПК»

Составитель

*Улитко В.В., зав. НИЛ «Инновационная школа Приднестровья»,
проректор по научной работе ГОУ ДПО «ИРОиПК»,
г. Тирасполь.*

Т 66 Требования к результатам освоения основной образовательной программы: формирование универсальных учебных действий обучающихся 1–4 классов /сост. В.В. Улитко. — Тирасполь: ГОУ ДО «ИРОиПК», 2020. – 29 с.

Цель организационно-методических материалов – создание единого образовательного понимания предмета контроля в области универсальных учебных действий в условиях их поэтапного формирования, начиная с 1 класса и оканчивая 4-м классом.

Материалы предназначены для учителей начальных классов и заместителей директора, курирующих начальное общее образование в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики, а также специалистов Управления народного образования. Использование данных материалов поможет указанным категориям специалистов в проектировании целевого раздела основной образовательной программы начального общего образования, планировании метапредметных образовательных результатов обучающихся 1, 2 и 3 классов при разработке рабочей программы по учебному предмету, в проведении внутриклассного контроля и мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий младшего школьника, а также при организации внешнего контроля качества начального общего образования.

ББК 74.202

© ИРОиПК, 2020

ВВЕДЕНИЕ

В младшем школьном возрасте у ребенка формируется свой, индивидуальный способ учебно-познавательной деятельности, структура которой, сформированная в детские годы, как подчеркивают исследователи, практически не поддается коррекции в средней школе, а значит, закрепляется на всю жизнь. Вопрос, готов ли будет будущий взрослый человек к систематическому на протяжении всей жизни самообразованию, решается в школе, в том числе – в начальной. В этой связи приоритетом начального общего образования является формирование *общеучебных умений и навыков*, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет и личную успешность всего последующего обучения в школе [6].

Согласно пункту 11 государственного образовательного стандарта начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики (ГОС НОО ПМР), стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

– *личностным*;

– *метапредметным*, включающим универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные и регулятивные), которые образуют новый образовательный результат – универсальные учебные действия [3].

Универсальные учебные действия (УУД) понимаются как:

- 1) способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта (новых знаний и умений);
- 2) совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса [4, с.27];

3) способы осуществления деятельности, обеспечивающие человеку готовность и способность учиться и самостоятельно строить свою жизнь [1, с.17];

4) способ решения учебной задачи с разным предметным содержанием на основе применения (конструирования) совокупности последовательных (преемственных) операций [9, с.2.1].

Ряд авторов подчеркивают тот факт, что если младший школьник выполняет действия и операции на хорошо изученном учебном материале и не может решить похожую по цели учебную задачу на другом содержании, это означает, что он работает не на универсальном, а на предметном уровне. И в этом случае учитель оценивает предметные учебные действия. Таким образом, индиферентность (независимость) от предметного содержания – принципиально важная характеристика универсальных учебных действий [9, с.22; 28]. Отсюда следует, что в первом и во втором классах можно констатировать сформированность *предметного уровня* овладения умением (младший школьник выполняет действия и операции на хорошо изученном учебном материале), к окончанию третьего класса предметный уровень умения приобретает характер *общеучебного уровня* овладения умением (общее учебное умение) (младший школьник выполняет действия и операции на материале разных учебных предметов), к четвертому классу, при соответствующей организации учебного процесса, общеучебное умение преобразуется в *метапредметное умение* (метапредметный уровень овладения умением) (младший школьник выполняет действия и операции без привязки к учебным предметам, к примеру, может составить план уборки своей комнаты или составить поздравление другу.)

СВЯЗЬ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ С ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| | |
|--|----|
| Введение | 3 |
| Связь универсальных учебных действий с организацией образовательной деятельности обучающихся | 4 |
| Характеристика особенностей нового образовательного результата | 7 |
| Мониторинг метапредметных образовательных результатов (УУД) в начальной школе | 13 |
| Примеры заданий для проверки уровня сформированности метапредметных образовательных результатов (универсальных учебных действий) | 18 |
| Алгоритм деятельности учителя по формированию нового образовательного результата | 25 |
| Список литературы | 27 |

Учебное издание

Требования к результатам освоения основной образовательной программы: формирование УДД обучающихся 1–4 классов

(организационно-методические материалы в помощь педагогическим и административным работникам, реализующим ГОС НОО)

Составитель
Валерия Вячеславовна Улитко

Редактор Л.Г. Соснина
Компьютерная верстка О.Б. Аксеновой

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 1,81.
ГОУ ДПО «ИРОШПК», г. Тирасполь, ул. Каховская, 17.

Связь универсальных учебных действий с организацией учебного процесса и содержанием учебных предметов определяется следующими тезисами:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- личностные – определяющие мотивационную ориентацию;
- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность;
- познавательные (логические, общеучебные) – это умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире [5, с 22];
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется средствами всех учебных предметов и внеурочной деятельности обучающихся, а также введением в практику продуктивных заданий (см. табл. 1).

3. Формирование всего комплекса универсальных учебных действий происходит за счёт реализации принципов системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса (использование образовательных технологий деятельностного типа).

Справка. В системно-деятельностном подходе обосновано положение, согласно которому процесс учения – это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом, а деятельность – это активное взаимодействие человека со средой, в которой он достигает сознательно поставленной цели. Таким образом, основное различие традиционного и системно-деятельностного подходов заключается в двух принципиально разных путях получения образования. Для первого пути характерна активность учителя, для второго – активность ученика.

1. Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г. Методические рекомендации к рабочей тетради «Учимся учиться и действовать». Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2012. – 96с.
2. Битянова М.Р., Теплицкая А.Г., Беглова Т.В. Учимся учиться и действовать. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий. Рабочая тетрадь. 1 класс / под ред. М.Р. Битяновой, С.Г. Яковлевой. – Самара: Издательский дом «Фёдоров»: Издательство «Учебная литература», 2012. – 80 с.
3. Государственный образовательный стандарт начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под общ. ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 152с.
5. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания: учебно-методическое пособие / под общ. ред. О.Б. Даутовой, Е.Ю. Игнатевой. – СПб: КАРО, 2015. – 160 с.
6. Программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования (ОС «Школа 2100») / А.А. Вахрушев, А.В. Горячев, Д.Д. Данилов, Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова, С.А. Козлова.
7. Программа формирования УУД (УМК «Школа России»).
8. Программа формирования УУД (УМК «Перспектива»).
9. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рыдзе О.А., Хомякова И.С. Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе: содержание и методика формирования универсальных учебных действий младшего школьника / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2016. – 224с.

СОДЕРЖАНИЕ

4. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.

5. Условия формирования конкретных умений каждого вида УУД указываются в тематическом планировании рабочей программы учебного предмета и технологических картах.

6. Способы учета уровня сформированности УУД указываются в требованиях к результатам освоения рабочей программы по каждому предмету и в программах внеурочной деятельности.

7. Педагогическое сопровождение процесса формирования УУД осуществляется с помощью портфолио, который является накопительным (процессуальным) способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

8. Результаты усвоения УУД (конкретные умения) формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения [7].

Таблица 1
Акценты учебных предметов
в формировании универсальных учебных действий младших школьников [8]

| Смысловые акценты УУД | Русский язык | Литературное чтение | Математика | Окружающий мир |
|----------------------------------|---|--|--|--|
| Личностное развитие | Жизненное самоопределение | Нравственно-этическая ориентация | Смыслообразование | Нравственно-этическая ориентация |
| Регулятивные УУД | Целеполагание, планирование, коррекция, оценка, алгоритмизация действий («Математика», «Русский язык», «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура» и др.) | Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий («Математика», «Русский язык», «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура» и др.) | Целеполагание, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий («Математика», «Русский язык», «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура» и др.) | Целеполагание, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий («Математика», «Русский язык», «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура» и др.) |
| Познавательные (общеучебные) УУД | Моделирование (перевод устной речи в письмен-) | Смысловое чтение, про- извольные и осознанные | Моделирование, выбор наиболее эффективных | Широкий спектр источников информации |

| регулятивные универсальные учебные действия | действия | 2. Отырыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения |
|--|---|---|
| Коммуникативные, регулятивные универсальные учебные действия | 1. Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий | 1. Осознанность и критичность учебных действий |

проведенной в конце учебного года, ложатся в основу проектирования раздела «Планируемые результаты освоения учебного предмета» всех рабочих программ следующего учебного года. В рабочих программах фиксируются те умения, которые слабо сформированы у всех учеников класса и у отдельных учеников. В индивидуальной коррекции большую помощь может оказать школьный психолог.

Основанием преемственности разных ступеней общего образования становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться. В этой связи уместен акцент проекции эффектов сформированности УУД (табл.3) [8].

Таблица 3

| УУД | Результаты развития УУД | Значение для обучения |
|---|---|---|
| Личностное развитие: – смыслообразование; – самоопределение. Регулятивные действия | 1. Адекватная школьная мотивация. 2. Мотивация достижения. 3. Развитие основ гражданской идентичности. 4. Рефлексивная адекватная самооценка | 1. Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. 2. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». 3. Достаточная высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением 1. Высокая успешность в усвоении учебного содержания. 2. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию |
| Личностное развитие и все универсальные учебные действия | 1. Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. 2. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения | 1. Способность действовать «в уме». |
| Коммуникативные (речевые) и | 1. Внутренний план | |

| | ч/ую) | устные и письменные высказывания | способов решения задач |
|---------------------------------|---|--|------------------------|
| Познавательные (логические) УУД | Формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера | Анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия | |
| Коммуникативные УУД | Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение; монологические высказывания разного типа | | |

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ НОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА

Личностные (ЛР) – личностный результат (*личностное развитие*).

Функция – обеспечение ценностно-смысловой ориентации обучающихся (*умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения*) и ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить аспекты личностного развития школьника:

- 1) **самоопределение** (*действия самоопределения*: система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми);
- 2) **смыслообразование** (*действия смыслообразования*: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом обучения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется);
- 3) **нравственно-этическая ориентация** (*действия нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания*: нормы

поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор, нравственно-этическое оценивание):

– умение адекватно оценивать поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым человеком) в ходе решения совместной учебной задачи;

– умение адекватно оценивать собственное поведение (на основе критериев, заданных взрослым человеком) в ходе решения совместной учебной задачи.

В соответствии с государственным образовательным стандартом начального общего образования результаты личностного развития не оцениваются применительно к каждому школьнику (на персональном уровне), а могут оцениваться лишь по отношению к образовательному учреждению (информация используется в обобщенном виде). Поэтому в качестве основы для такой оценки должны быть использованы новые формы исследования: наблюдение по заданным параметрам и фиксация проявляемых учениками действий и качеств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на три группы: познавательные, регулятивные и коммуникативные.

1. Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД)

Функция – обеспечение успешности различных интеллектуальных операций; включают *логические и общеучебные действия*, а также *действия постановки и решения проблем*.

1.1. Познавательные (логические) универсальные учебные действия – П(Л)УУД:

– умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности (*контролировать результаты деятельности*);

– умение самостоятельно вносить необходимые коррективы в учебное действие на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА

1-й шаг. Учитель планирует работу по овладению метапредметными умениями на основе рабочей программы учебного предмета конкретного класса.

2-й шаг. В соответствии с рабочей программой учебного предмета планируются к формированию те или иные конкретные умения каждого вида УУД; учитель развивает их на всех уроках, согласуя этот вопрос с обучающимися: «На этой неделе мы будем стараться...», «Сегодня на всех уроках мы будем учиться...».

3-й шаг. На основе запланированных к формированию умений УУД учитель на уроках по всем предметам подбирает такие задания, которые способствуют формированию данных умений.

4-й шаг. Используя компетентностно-ориентированные задания или продуктивные задания, учитель может в конце учебной недели провести *предварительную* диагностику степени овладения тем или иным метапредметным умением. Комплексная диагностика уровня сформированности всего перечня метапредметных умений для конкретного класса (согласно табл. 2) осуществляется в конце учебного года (или, по решению методического объединения – один раз в полугодие), используя в этих целях комплексную проверочную интегрированную работу (примеры комплексных работ с 1 по 4 классы размещены на сайте «Школа Приднестровья»).

5-й шаг. Негативные результаты *предварительной диагностики* являются основанием для усиления работы в нужном направлении на всех последующих уроках. Результаты *комплексной диагностики* сформированности метапредметных умений,

Рассмотри картинку. Такой велосипед называется «тандем». Прочти предложения. Подчеркни то предложение, в котором рассказывают, что такое «тандем».



1. Велосипед на котором перевозят грузы.
2. Велосипед на котором можно выступать в цирке.
3. Велосипед на котором могут ехать сразу несколько человек.

Познавательные (логические, общеучебные) УУД (проверяемые умения):

- умение извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация);
- умение давать определение понятию на основе начальных сведений о сущности и способности объекта.

Задание 10

К тексту *«История военной игрушки, или стойкий оловянный солдатик»* необходимо составить план. Ознакомься с одним из вариантов и восстанови его в соответствии с сюжетом текста.

1. Появление первых оловянных солдатиков.
2. Фигурки воинов на шахматной доске.
3. Г.Х. Андерсен и Э. Генрихсен – создатели образа оловянного солдатика.
4. Возникновение слова «солдат».
5. Оловянный солдатик в России: от привозных фигурок до заводского производства.
6. Превращение детской игрушки в предмет серьезных коллоквиумов.
7. Оловянный солдатик становится детской игрушкой.

Регулятивные УУД (проверяемые умения):

– умение осуществлять логические действия анализа, синтеза, сравнения (по заданным/самостоятельно выбранным критериям);

– умение осуществлять логическое действие классификация (по заданным/самостоятельно выбранным критериям);

– умение осуществлять логическое действие обобщение;

– умение устанавливать аналогии;

– умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– умение строить простые рассуждения на основе подходящей информации (*индуктивные рассуждения, дедуктивные рассуждения*);

– умение подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщение;

– умение давать определение понятиям на основе начальных сведений о сущности и способности объектов, процессов и явлений.

1.2. Познавательные (общеучебные) универсальные учебные действия – Ц(Общ)УУД:

– овладение смысловым чтением: *осмысление цели чтения и выбор вида чтения (изучающее, просмотровое, выборочное) в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;*

– умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов/процессов, для решения учебных задач;

– умение находить существенные связи между междисциплинарными понятиями, систематизировать и обобщать понятия;

- умение обобщать текстовую информацию и соотносить её содержание к известным понятиям, представлениям, точкам зрения;
- владение поисковыми и творческими способами решения учебных и практических проблем;
- умение оценивать информацию с точки зрения её целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи;
- умение соотносить материальные и информационные ресурсы образовательной среды с предметным содержанием.

2. Регулятивные универсальные учебные действия (РУ-УД)

Функция – обеспечение организации обучающимся своей учебной деятельности и управление ею.

К регулятивным универсальным учебным действиям относятся:

2.1. Целеполагание (*понимается как постановка учебной цели (задачи) на основе соотношения обучающихся того, что уже ему известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно*) проявляется:

- в умении сохранять учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи (принимать учебную цель, сохранять её и следовать ей);
- в умении самостоятельно ставить новые учебные цели (учебной задачи).

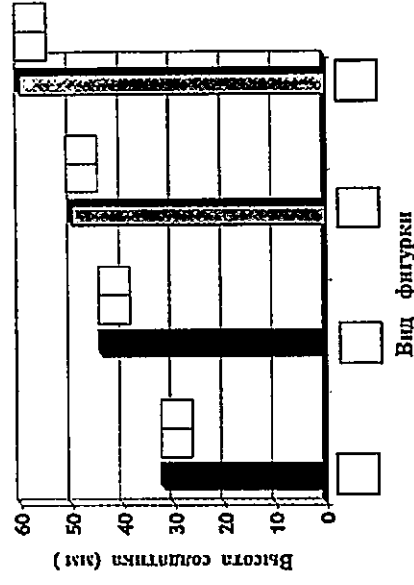
2.2. Планирование (*понимается как определение последовательности шагов по достижению учебной цели и предполагает составление плана последовательности действий*) характеризуется:

- умением планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей (планировать деятельность и действовать по плану).

- умение осуществлять сравнение объектов (по заданным критериям);
- умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки.

Задание 8

Используя данные текста, дополни диаграмму. Выполни справа от каждого столбика соответствующую высоту солдатика, а под каждым столбиком укажи вид фигурки: П – пехотинец, В – всадник.



Познавательные (общеучебные) УУД (проверяемые умения):

- умение использовать выборочное чтение для ответа на поставленный вопрос;
- умение представлять числовую информацию в виде диаграммы.

Задание 9

Познавательные (общеучебные) и регулятивные УУД (проверяемые умения):

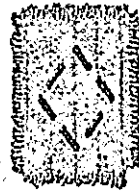
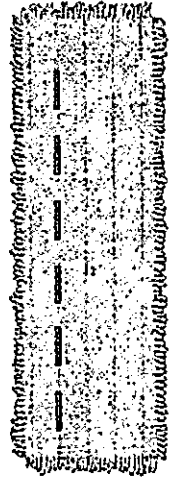
- умение использовать выборочное чтение для ответа на поставленный вопрос;
- умение упорядочивать информацию (восстанавливать последовательность событий).

Задание 7 [2, с. 36 – иллюстрация]

На уроке технологии Енот Енотович открыл ученикам секреты аккуратной работы.

1. Ровная строчка.
2. Стежки одинаковой длины.
3. Узелки на изнанке

Работа на рисунке 46 выполнена аккуратно.



Посмотри на работы зверят (рис. 47). Какую из них нельзя назвать аккуратной?
Отметь её

Познавательные (логические) и регулятивные УУД (проверяемые умения):

2.3. Прогнозирование (представляет собой предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, а также временных характеристик для усвоения знаний):

- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной целью (задачей) и её условиями (различение объективной и субъективной сложности в достижении учебной цели (задачи)).

2.4. Контроль (понимается как сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона):

- умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности (контролировать процесс деятельности и результаты деятельности).

2.5. Коррекция (предполагает внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае отклонения реального действия и его результата от эталона, с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем или товарищами):

- умение самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (адекватное восприятие оценки и отметки).

2.6. Оценка как рефлексия (выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения обучающимся учебного материала или достижения учебной цели, а также оценка результатов практической работы) проявляется:

- в умении оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки;
- в умении осознавать способы действий, ведущих к успеху или неуспеху.

2.7. Волевая саморегуляция (понимается как способность обучающегося к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, а

также в его способности к выбору в ситуации мотивационного конфликта: преодоление импульсивности, управление поведением).

3. Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД)

Функция – обеспечение социальной компетентности и сознательной ориентации обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В учебной деятельности формируются следующие умения, составляющие коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации;
 - умение формулировать точку зрения;
 - умение аргументировать свою точку зрения;
 - умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений;
 - умение точно формулировать общую цель и пути её достижения;
 - умение ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации;
 - умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности.
- Группа авторов под руководством М.Р. Битяковой предлагает *позитивный мониторинг метапредметных образовательных результатов*. В основе авторского подхода – возрастные возможности и ограничения обучающихся начальной школы.

Ответь на вопрос и коротко поясни свой ответ. Если нужно, перечитай текст.

Ласточки приносят своим птенцам пищу в гнездо. А утята могут добывать пищу сами. Как ты думаешь, у какой птицы – ласточки или утки – обычно бывает меньше птенцов?

Отметь ответ знаком .

А. Меньше птенцов у ласточки.

Б. Меньше птенцов у утки.

В. У ласточки столько же птенцов, сколько у утки.

Объяснение.

Познавательные (логические, общеучебные) УУД (проверяемые умения):

- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение делать вывод на основе текста;
- умение строить развернутое речевое высказывание в письменной форме.

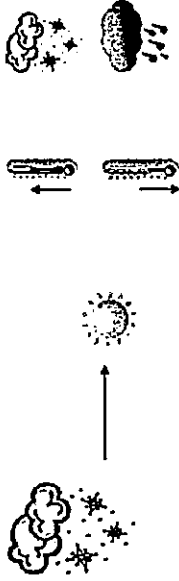
Задание 6

Восстанови цепочку действий оляпки по поиску пищи под водой, отметь цифрами 1, 2, 3, 4, 5. Если нужно, обратись к третьему абзацу рассказа.

| | |
|--------------------------|--------------|
| <input type="checkbox"/> | перевернула |
| <input type="checkbox"/> | бежит |
| <input type="checkbox"/> | вытащила |
| <input type="checkbox"/> | плывёт |
| <input type="checkbox"/> | остановилась |

Задание 3

Что произойдет в неживой природе зимой, если станет припекать солнце? Восстанови цепь событий при помощи стрелок.



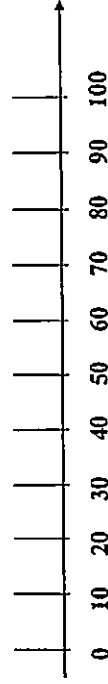
Познавательные (логические) УУД (проверяемые умения):

– умение устанавливать причинно-следственные связи.

Задание 4

Отметь в виде отрезков время пребывания под водой оляпки и человека.

Под водой оляпка может оставаться до 50 секунд, а большинство людей могут провести под водой не более одной минуты.



Познавательные (логические, общеучебные) УУД (проверяемые умения):

– умение устанавливать причинно-следственные связи;
– умение представлять текстовую информацию в виде графической модели.

Задание 5

Согласно этой точке зрения:

– в первом классе проверке сформированности подлежат 4 умения ПУУД и 2 умения РУУД;

– во втором классе проверке сформированности подлежат 5 умений ПУУД, 3 умения РУУД (с учетом освоенных в первом классе) и 3 умения РУУД;

– начиная с третьего класса предметом мониторинга метапредметных результатов становятся все умения, заявленные ГОС НОО.

МОНИТОРИНГ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (СУУД) В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ПРЕДМЕТ МОНИТОРИНГА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

в 1 классе

1. Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД)

Познавательные (логические) универсальные учебные действия:

– умение осуществлять логические действия анализа, синтеза, сравнения (по заданным/самостоятельно выбранным критериям);

– умение осуществлять логическое действие классификация (по заданным/самостоятельно выбранным критериям);

– умение осуществлять логическое действие обобщение;
– умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

2. Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД):

- умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей (*планировать деятельность и действовать по плану*);
- умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки.

ПРЕДМЕТ МОНИТОРИНГА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

во 2 классе (с учетом умений, освоенных в 1 классе)

1. Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД)

- Познавательные (логические) универсальные учебные действия:
- умение осуществлять логические действия анализа, синтеза, сравнения (*по заданным/самостоятельно выбранным критериям*);
 - умение осуществлять логическое действие классификации (*по заданным/самостоятельно выбранным критериям*);
 - умение осуществлять логическое действие обобщение;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - умение устанавливать аналогии.

2. Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД):

- умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей (*планировать деятельность и действовать по плану*).
- умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки;

Задание 1

Что нового и интересного для себя ты узнал о земноводных? Напиши.

Коммуникативные УУД и личностное развитие (проверяемые умения):

- умение строить развернутое речевое высказывание в письменной форме;
- готовность к демонстрации личных смыслов по итогам прочтения текста.

Задание 2

Отметь значком тех птиц, которые с наступлением зимы улетают в тёплые края, а значком тех, которые остаются зимовать у нас.



сворец



воробей



синица



журавль



голубь



ласточка

Познавательные (логические) УУД (проверяемые умения):
 – умение осуществлять классификацию (по заданным основаниям).

| | | |
|---------------------|---|--|
| Коммуникативные УУД | Подлежат формированию, но подлежат контролю | <p>Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации.</p> <p>Умение формулировать точку зрения.</p> <p>Умение задавать вопросы для получения от партнёра по коммуникации необходимых сведений</p> <p>Умение аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Умение точно формулировать общую цель и пути её достижения.</p> <p>Умение ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации.</p> <p>Умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности</p> |
|---------------------|---|--|

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ)

Перед учителем и школой встает проблема разработки инструментария для оценки новых, прежде всего, метапредметных результатов. В книге «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе...» коллектив авторов под руководством А.Г. Асмолова предлагает использовать для определения степени сформированности классические, хорошо проверенные методы. Эти методы обладают целым рядом достоинств, но, к сожалению, довольно трудоёмки и требуют квалифицированного участия школьного психолога. Предупреждая возможные трудности, предлагаем учителям примеры учебных заданий, которые опираются на знания из областей конкретных учебных предметов, однако контролю будут подлежать не сами знания, а умения их использовать за пределами учебных предметов, на которых они получены.

– умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности (*контролировать процесс деятельности и результат деятельности*).

3. Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД):

- умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации;
- умение формулировать точку зрения;
- умение задавать вопросы для получения от партнёра по коммуникации необходимых сведений.

ВАЖНО. Предметом мониторинга метапредметных результатов, начиная с 3 класса, становятся *все умения, заявленные ГОСНОО*.

Систематизировано увеличение объема метапредметных учебных действий (умений), предъявляемых к контролю от класса к классу, представлены в табл. 2:

Таблица 2

| УД | 1 класс | 2класс | 3 класс | 4 класс |
|-----------------|---|--|---------|---------|
| Регулятивные УД | 1. Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей (<i>планировать деятельность и действовать по плану</i>). 2. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки | Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности (<i>контролировать процесс деятельности и результат деятельности</i>) | | |

| | | | |
|--|---|--------------------------------------|--|
| <p>Познавательные (логические) УУД</p> | | | <p>Умение сохранять учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи (принимать учебную цель, сохранять ее и следовать ей). Умение самостоятельно ставить новые учебные цели (учебной задачи). Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной целью (задачей) и её условиями (различение объективной и субъективной сложности в достижении учебной цели (задачи)). Умение самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (адекватное восприятие оценки и отметки). Умение осознавать способы действий, ведущих к успеху или неуспеху</p> |
| <p>Познавательные (логические) УУД</p> | <p>Умение осуществлять логические действия анализа, синтеза, сравнения (по заданному/самостоятельно wybranым критериям). Умение осуществлять логическое действие классификация (по заданному/самостоятельно wybranым критериям). Умение осуществлять логическое действие обобщение. Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений</p> | <p>Умение устанавливать аналогии</p> | <p>Умение строить простые рассуждения на основе подпадающей информации (индуктивные рассуждения, дедуктивные рассуждения). Умение подводить под понятие (отнести объекты к известным понятиям) на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщение. Умение давать определение понятиям на основе начальных сведений о сущности и способности объектов, процессов и явлений</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Познавательные (общучебные) УУД</p> | <p>Подлежат формированию, но не подлежат контролю: навыки чтения в стадии формирования</p> | <p>Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов/процессов, для решения учебных задач. Умение находить нужную информацию в текстах разных жанров (в учебнике). Умение подробно пересказывать прочитанное или прослушанное. Умение определять тему прочитанного или прослушанного. Умение составлять простой план. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения задания (с выходом за границы учебника: словари, энциклопедии и др.). Умение обобщать текстовую информацию и соотносить её содержание к известным понятиям, представлениям, точкам зрения</p> |
| | | <p>Овладение смысловым чтением. Умение находить существенные связи между межпредметными понятиями, систематизировать и обобщать понятия. Умение извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.). Умение представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. Умение составлять сложный план текста. Умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Владение поисковыми и творческими способами решения учебных и практических проблем. Умение оценивать информацию с точки зрения её целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи</p> |