



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**П Р И К А З**

10.04.2023

№ 361

г. Тирасполь

О введении в действие Примерной программы по учебному курсу  
«Индивидуальный проект» для 10–11 классов общеобразовательных организаций  
Приднестровской Молдавской Республики

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-Ш «Об образовании» (САЗ 03-26), Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2017 года № 113 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 17-23) с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 9 ноября 2017 года № 307 (САЗ 17-46), от 25 января 2018 года № 22 (САЗ 18-5), от 10 сентября 2018 года № 306 (САЗ 18-37), от 23 октября 2019 года № 380 (САЗ 19-41), от 6 апреля 2020 года № 102 (САЗ 20-15), от 13 августа 2021 года № 269 (САЗ 21-33), от 31 августа 2021 года № 286 (САЗ 21-35), от 25 ноября 2022 года № 438 (САЗ 22-47), от 23 декабря 2022 года № 488 (САЗ 22-50), Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 30 марта 2023 года № 323 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 24 марта 2023 года»

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить и ввести в действие Примерную программу по учебному курсу «Индивидуальный проект» для 10–11 классов общеобразовательных организаций Приднестровской Молдавской Республики (далее - Программа) согласно Приложению к настоящему Приказу.

2. ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» (В.В. Проценко) разместить утвержденную Программу на информационном сайте «Школа Приднестровья».

3. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на заместителя министра просвещения Приднестровской Молдавской Республики Н.В. Солдатову.

Министр

С.Н. Иванишина

Приложение  
к Приказу Министерства просвещения  
Приднестровской Молдавской  
Республики  
от «10» 04 2023 года № 361

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ  
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»  
для 10–11 классов общеобразовательных организаций  
Приднестровской Молдавской Республики**

Тирасполь

2023

*Под общей редакцией*

***В.В. Улитко***, проректора по научной работе ГОУ ДПО «ИРОиПК»

**Составители:**

***Т.А. Арабаджи***, ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»;

***Н.Г. Пасевина***, ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК»;

***С.В. Костин***, ведущий методист кафедры общеобразовательных дисциплин и дополнительного образования ГОУ ДПО «ИРОиПК».

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Индивидуальный проект» представляет собой методологический блок организации проектно-исследовательской деятельности старшеклассника и является метапредметным, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действий и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события и др. Программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и возможной взаимосвязи. В целом знания и умения, необходимые для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской практики в профессиональном образовании.

Таким образом, индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Если на уровне основного общего образования процесс становления проектно-исследовательской деятельности предполагал наличие проб в рамках совместной практики обучающихся (групповая работа), то на уровне среднего (полного) общего образования – это индивидуальная проектная или исследовательская практика. Вместе с тем, несмотря на название «Индивидуальный проект», программа включает значительную часть времени для групповой и коллективной работы.

Примерная программа учебного курса «Индивидуальный проект» для среднего (полного) общего образования составлена:

а) в соответствии с требованиями:

– Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования ПМР;

– Примерной основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;

– Базисного учебного плана для среднего (полного) общего образования;

б) На основе ряда программ Российской Федерации:

– Половкова М.В. Программа элективного курса «Индивидуальный проект» / М.В. Половкова. – М.: Просвещение, 2018;

– Логинов Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования / Д.А. Логинов. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018 и др.

Примерная программа учебного курса «Индивидуальный проект» обеспечивает:

– удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

– общеобразовательную, общекультурную составляющие при получении среднего общего образования;

– развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

– развитие навыков самообразования и самопроектирования;

– углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

– совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся;

– повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы за счет применения предметных знаний и учебных действий вне рамок учебных предметов.

Следует отметить, что для формирования умений, предусмотренных программой «Индивидуальный проект», необходима поддержка учебных предметов, обеспечивающих владение школьниками умениями:

- работать на компьютере в текстовых редакторах;
- работать с электронными источниками информации (интернет, CD-диски);
- обрабатывать на компьютере и представлять результаты в виде электронных презентаций.

Цель изучения курса «Индивидуальный проект» – формирование исследовательской и проектной компетентности обучающихся, предпрофессиональных навыков и творческих способностей в соответствии с интересами и склонностями обучающегося, осваивающего основную образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Цель будет достигнута посредством решения следующих задач:

#### 1. Сформировать:

- способность к проблемно-ориентированному анализу неопределенной ситуации;
- способность к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации;
- способность к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования.

#### 2. Развить:

- способность к определению конкретных целей преобразования неопределенной ситуации;
- способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели;
- способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.

Для успешного управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся учителю необходимо следовать следующим принципам организации учебного процесса:

доступности – занятие проектно-исследовательской деятельностью предполагает осмысление материала за рамками школьного учебника, это происходит на высоком уровне трудности. Но понятие «высокий уровень трудности» имеет смысл тогда, когда этот уровень имеет непосредственное отношение к конкретному ученику, а не к конкретному учебному материалу;

естественности – тема проекта или исследования, за которую берется обучающийся, не должна быть надуманной взрослым. Она должна быть интересной и настоящей, а значит, реально выполнимой. Естественность заключается в том, что ученик сможет исследовать тему самостоятельно, без каждодневной и постоянной помощи учителя-руководителя его индивидуальным проектом;

наглядности, или экспериментальности, позволит учащемуся выходить за рамки только созерцательной стороны восприятия предметов и явлений и экспериментировать с теми предметами, материалами, вещами, которые он изучает;

осмысленности – для того чтобы знания, полученные в ходе исследования или проекта, стали действительно личными ценностями ученика, они должны им осознаваться и осмысливаться. Процесс осмысливания работы формирует умение совершать логические умственные операции;

культуросообразности – это воспитание в ученике культуры соблюдения научных традиций, научного исследования с учетом актуальности и оригинальности подходов к решению научной задачи. Этот принцип можно считать принципом творческой исследовательской деятельности, когда обучающийся приносит в работу что-то свое;

самостоятельности – ученик сможет овладеть ходом своей исследовательской или проектной работы только в том случае, если она основана на его собственном опыте. Самостоятельная работа учащегося – основной показатель понимания обучающимся изучаемой им проблемы. Соблюдение этих принципов позволит реализовать актуальные компетентностный, личностно ориентированный и деятельностный подходы в процессе организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

В зависимости от предыдущего опыта подготовки групповых проектов или учебных исследований, целесообразно составить с обучающимся план-график сопровождения при подготовке им индивидуального проекта, что позволит упорядочить самостоятельную работу, придать ей логическую последовательность и завершенность на каждом этапе.

Для самостоятельной работы важны умения, полученные в том числе на предыдущих этапах обучения, а именно умения искать, анализировать и оценивать необходимую для работы информацию. Помимо интернета, руководителю проекта следует не только рекомендовать, но и требовать пользоваться научными и научно-популярными изданиями в библиотечных фондах. Самостоятельную работу по изучению литературных источников необходимо учитывать и внимательно оценивать.

Коммуникативные события (обсуждение результатов изучения литературных источников, результатов опросов, анкетирования, наблюдений и др., а также предзащита), которые должны быть включены в процесс тренировки и выполнения проекта или учебного исследования, следует специально подготавливать и сценировать. Для этого необходимо заранее продумывать, как будет происходить процесс коммуникации, а именно:

- что будет предметом доклада или сообщения участников события;
- каковы функции в обсуждении каждого его участника: кто задает вопросы на понимание, кто высказывает сомнения, кто предлагает встречные варианты и т.д.;
- какой рабочий формат будет выбран: фронтальная работа с общей дискуссией, первоначальное обсуждение в группах или парах, распределение ролей и подготовка шаблонов обсуждения или спонтанные оценки сообщений;
- кто является регулятором дискуссии – педагог, ведущий этот курс, или привлеченный специалист, владеющий способностью выстраивать содержательное обсуждение, процессом проблематизации и способами выхода в позитивное продолжение работы.

Большое значение для реализации программы имеют лица в статусе эксперта. Для старшеклассников, занимающихся учебными проектами и учебными исследованиями, чрезвычайно важна интеллектуально насыщенная среда, в которой их работа могла бы быть проанализирована с разных точек зрения.

Регулярное сопровождение процесса работы над учебным проектом или учебным исследованием ведет ответственный за это педагог, теперь уже в статусе руководителя самостоятельной проектно-исследовательской деятельности. В дополнение обязательно нужны публичные слушания, во время которых проявляются и проверяются многие метапредметные и личностные результаты обучения в школе, достигнутые к моменту ее окончания.

В качестве экспертов могут выступать учителя школы, преподающие в этом классе, возможно преподаватели профессиональных учебных заведений. При этом важно понимать, что необходимо предварительное согласование с экспертами их позиции и функций. С одной стороны, эксперт должен честно указывать на слабые или ошибочные подходы в рассуждениях ученика, а с другой – непременно обозначать пути возможных решений, рекомендовать источники необходимой информации, дополнительные методики, с тем чтобы у автора идеи не опустились руки и не пропало желание продолжить работу.

Формами контроля усвоения материала могут служить промежуточные творческие отчеты, самостоятельные творческие работы, тесты, кейсы, ситуационные задачи и др. Формами обобщающих уроков могут быть: деловые игры, пресс-конференции, отчеты исследовательских экспедиций и др.

Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или «круглого стола», где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчета по

завершенному проекту или учебному исследованию.

Защита исследовательской или проектной работы служит основанием для аттестации по учебному курсу «Индивидуальный проект».

Данная программа является ориентиром для составления рабочих программ, при этом учитель может предложить свой подход к структурированию и последовательности изучения разделов учебного материала, а также свое видение относительно возможности выбора форм, частоты и направленности контроля.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В основу примерной программы «Индивидуальный проект» положена логика научного исследования: от определения проблемы до публичной презентации ее решения. Учебный материал отобран с учетом изложенных выше целей и задач. Отбор и систематизация материала программы в значительной степени ориентируются на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания учебного курса «Индивидуальный проект», подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В содержании обучения курса можно выделить три направления:

1. Формирование представлений о роли и ценности научного познания, универсальном характере проектной деятельности, престиже образования и научной деятельности.

2. Формирование знаний о структуре, этапах, содержании исследовательской и проектной работ, их методах.

3. Развитие общеучебных умений находить, перерабатывать и применять информацию.

Однако эти направления не выделяются в самостоятельные разделы, так как уроки методологического блока призваны сопровождать работу обучающихся над проектами или учебными исследованиями от этапа определения проблемы и формулирования темы до рецензирования завершенных работ и подготовки доклада к их защите. Поэтому материал располагается таким образом, чтобы обеспечить педагогическую поддержку учебно-исследовательской деятельности старшеклассников.

Разделы учебного курса «Индивидуальный проект» встроены в логику организации исследовательской практики.

Введение. Организационные основы индивидуального проекта.

Проектная культура исследователя.

Модуль 1. Культура исследования и проектирования. Познакомит обучающихся с тем, что такое проект, какие бывают проекты, в чем содержатся особенности каждого вида.

Модуль 2. Самоопределение в проектной деятельности.

Модуль 3. Замысел проекта.

Эти модули начинают знакомство десятиклассников с этапами работы над проектом, в частности над понятийным аппаратом. Итогом является подготовленный элемент проекта «Введение».

Модуль 4. Условия реализации проекта. Наиболее обширный по объему модуль, который, собственно, и призван научить обучающихся работать с источниками информации, осуществлять опытно-экспериментальную и исследовательскую деятельность в учебных целях, вести обработку полученных данных и верифицировать их. Итогом станут подготовленные и обсужденные в группе одноклассников теоретическая и практическая части индивидуальных проектов.

Модуль 5. Управление завершением индивидуального проекта. Представляет собой

руководство формированием практических навыков оформления полного проекта и подготовку его к защите.

Модуль 6. Защита индивидуального проекта.

Модуль 7. Дополнительные возможности жизни проекта. Подскажет, как можно завершённый индивидуальный проект представить широкой аудитории уже после его защиты.

В результате освоения учебного курса «Индивидуальный проект» учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

– о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надёжность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

– о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

– об истории науки;

– о новейших разработках в области науки и технологий;

– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.).

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования ПМР (приказ Министерства просвещения ПМР от 07 мая 2021 № 349) примерная программа учебного курса «Индивидуальный проект» предусматривает реализацию на базовом уровне для всех профилей обучения. Общее число учебных часов за период обучения с 10 по 11 классы составляет 68 часов. Часовая нагрузка по годам обучения распределяется следующим образом (табл. 1):

*Таблица 1*

<b>Класс</b>	<b>Базовый уровень освоения программы</b>
10 класс	34 часа
11 класс	34 часа
<b>Всего</b>	<b>68 часов</b>

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.



2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Представленные критерии детализированы в табл. 2–4.

**а) личностные результаты:**

Таблица 2

<b>У выпускника будут сформированы</b>	<b>Выпускник получит возможность для формирования</b>
Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение	<i>Сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i>
Смыслообразование, а именно: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос	<i>Мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству. Мировоззрения, основанного на диалоге культур и осознании своего места в поликультурном мире</i>
Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	
Способность мотивации к обучению и целенаправленной деятельности	

**б) метапредметные результаты:**

Таблица 3

<b>У выпускника будут сформированы</b>	<b>Выпускник получит возможность для формирования</b>
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>	
Целеполагание: умение ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще	<i>Умения самостоятельно определять цели, параметры и критерии, по которым можно определить, что цель</i>

неизвестно	<i>достигнута. Умения ставить собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</i>
Планирование: умение планировать познавательную деятельность, а именно: определять последовательность промежуточных шагов с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий	<i>Умения выбирать пути достижения цели, планировать решения поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты. Умения организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</i>
Прогнозирование: умение предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики	
Контроль: умение сопоставлять способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него	<i>умения сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Умения грамотно оформить работу в соответствии с установленными требованиями</i>
Коррекция: умение управлять своей познавательной деятельностью, а именно: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта	
Оценка: умение учащимся выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивать качество и уровень усвоения	<i>Умения оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. Умения оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</i>
Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>	
Умение формулировать и решать проблему	<i>Умения показать актуальность и значимость темы проекта или учебного исследования. Умения обосновать полезность и востребованность продукта</i>
Умение работать с разными источниками информации, а именно: осуществлять развернутый информационный поиск, выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных	

средств	
Умение структурировать знания, результаты исследования (на основе собранных данных). Умение выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач в зависимости от конкретных условий	<i>Умения логично изложить и построить доклад. Умения ставить новые (учебные и познавательные) задачи на основе проделанного информационного поиска</i>
Умение использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, выявления общих законов, определяющих данную предметную область	
Владение смысловым чтением (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации)	
Умение свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей	
Умение адекватно оценивать язык средств массовой информации	<i>Умения критически интерпретировать информацию с разных позиций. Умения распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</i>
<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>	
Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, а именно: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами)	<i>Умения подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений. Результативности взаимодействия, а не личных симпатий. Умения выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</i>
Умение точно формулировать вопросы, понимаемое как инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	<i>Умения координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</i>
Умение отвечать на незапланированные вопросы	
Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные (устные и письменные) языковые средства	
Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	
Умение разрешать конфликты, а именно: выявлять, идентифицировать проблемы, вести поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и его реализовывать	
Умение управлять поведением партнера, а именно: осуществлять контроль, коррекцию,	

оценку действий партнера	
--------------------------	--

**в) предметные результаты:**

Таблица 4

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
Находить познавательную проблему исследования, определять ее внешние границы, разработанность, перспективность и социальную значимость	<i>Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</i>
Описывать проектируемый нормативный результат	
Формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, как результат преодоления противоречия между должным и сущим, социальным и асоциальным, нравственным и безнравственным	<i>Владеть понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности. Применять знания технологии выполнения самостоятельного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки. Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач. Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</i>
Изучать теоретическую информацию, связанную с решаемой проблемой, выделять главное	
Планировать и осуществлять при необходимости экспериментальную работу, адекватную задачам (подбирать соответствующие методики эксперимента и техники регистрации текущих событий экспериментального процесса)	
Выделять этапы эксперимента	<i>Разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы</i>

Использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач	<i>соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа</i>
Использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы	
Оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта (презентацию и стендовый доклад) в соответствии с установленными требованиями	<i>Иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии</i>
Презентовать и защищать результаты работы	<i>Готовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации</i>
Оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели	
Осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта	<i>Понимать принципиальную ограниченность знания, существование разных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох</i>

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

Таблица 5

<b>10 КЛАСС – 34 часа</b>
<b>БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ</b>
<b>Введение. Организационные основы индивидуального проекта – 2 ч.</b>
<p>1. Учебный предмет «Индивидуальный проект».</p> <p><i>Цели, задачи и содержание. Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса.</i></p> <p><i>Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма (план-график сопровождения) работы над проектом. Формы продуктов проектной деятельности.</i></p> <p>2. «Проект» и его понятийно-содержательные элементы.</p> <p><i>Понятия «проект», «проектная культура», «проектная деятельность», «индивидуальный проект».</i></p>
<b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования – 6 ч.</b>
<p>1. Современные научные представления о нормах проектной и исследовательской деятельности.</p> <p><i>Основные отличия проектной деятельности от научно-исследовательской.</i></p>

*Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты. Анализ уже реализованных проектов и учебных исследований (опыт ИОУ).*

2. Что такое проект.

*Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Основные понятия, применяемые в области проектирования.*

*Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.*

3. Виды проектов: технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

*Характеристика и отличительные черты бизнес-проектов. Характеристика и отличительные черты социальных проектов: возможность улучшить социальную сферу и закрепить определенную систему ценностей в сознании учащихся. Характеристика и отличительные черты творческих проектов. Характеристика и отличительные черты конструкторских и инженерных проектов. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.*

4. Особенности учебных проектов.

*Учебные проекты: по продолжительности выполнения, по количеству исполнителей (индивидуальный); по характеру координации выполнением (непосредственный, гибкий); по содержанию (монопроект – проектирование или исследование проходят в одной области знания, межпредметный – проектирование или исследование проходят на основе интеграции нескольких областей знаний, надпредметный – проектирование или исследование выполняются на основе сведений, не входящих в школьную программу); по форме предъявления содержания проекта (текстовый документ – реферат, эссе, отчет, публикация, стендовый доклад и электронные формы – мультимедийная презентация с описанием продукта); по направленности, т.е. ведущей решаемой задаче (доминирующей познавательной деятельности) (социально-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, конструкторский, предпринимательский).*

5. Характеристика и отличительные особенности исследовательских проектов.

*Наличие гипотезы, цель – получение нового знания, отсутствие точных представлений о конечном результате. Наличие специальных требований к структуре и организации исследовательской практики.*

## **Модуль 2. Самоопределение в проектной деятельности – 6 ч.**

1. Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

*Позитивный образ будущего для себя и для других. Понятие качества жизни и способы его улучшения. Проекты городского и республиканского масштаба по улучшению качества жизни.*

*Проекция возможных направлений улучшения окружающего мира средствами учебных проектов или исследований.*

2. Проблема как источник проектно-исследовательского поиска.

*Проблемы практические, научные, мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные, республиканские, локальные. Комплексные проблемы. Понятие «проблема» в работе над проектом.*

*Практикум по выявлению проблемы в учебных проектах и учебных исследованиях.*

3. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

*Понятие «актуальность» через выявление противоречий между должным и сущим, социальным и асоциальным, нравственным и безнравственным; определение актуальности ряда проблем (по предложению учителя).*

*Практикум по обоснованию актуальности учебных проектов и учебных исследований обучающимися.*

4. Определение темы и проблемы проекта; особенности научной проблемы учебного исследования: объект и предмет.

*Практикум: работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой.*

### **Модуль 3. Замысел проекта – 8 ч.**

1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

*Проблемная ситуация. Позиции конструктора, ученого, управленца, финансиста.*

2. Целеполагание в учебном проекте и учебном исследовании: постановка цели, задач и прогнозирование результатов.

*Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов. Задача как микроцель, как шаг в достижении цели. Задачи теоретического и эмпирического этапов проекта.*

*Практикум по разработке целеполагания в проектах обучающихся.*

3. Выдвижение гипотезы в учебном исследовании.

*Понятие «гипотеза» в научном исследовании – возможный способ разрешения проблемы. Отсутствие гипотезы в учебном проекте и ее обязательное наличие в учебном исследовании. Наличие гипотезы как отличительный критерий исследования от проекта.*

*Виды гипотез, их формулировка, взаимосвязь с темой и целью. Задачами, предметом и объектом исследования.*

*Практикум по формулированию гипотезы в случае работы над учебными исследованиями.*

4. Требования к структуре учебного проекта и учебного исследования.

*Структурные элементы учебного проекта и учебного исследования. Виды планов: простой и сложный план. Практикум по составлению плана работы над проектом. Структурирование Введения.*

*Презентация и защита замысла учебного проекта или учебного исследования. Правила участия в «круглом столе». «Круглый стол»: оценка замысла (Введения) одноклассниками. Корректировка замысла учебного проекта или учебного исследования после презентации и защиты.*

### **Модуль 4. Условия реализации проекта – 13 ч.**

1. Методы организации теоретического исследования.

*Методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к*

конкретному), методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование).

*Практикум по применению теоретических методов исследования в рамках конкретных тем учебных проектов или учебных исследований.*

2. Теоретическая часть проекта. Организация работы с научной литературой.

*Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и другое. Методика работы в музеях, архивах. Методы поиска информации. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе.*

*Практикум: работа с информацией и первоисточниками в библиотеке с научной и справочной литературой; дифференцирование литературных источников, подобранных обучающимися, в рамках индивидуальных проектов.*

3. Виды переработки текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

*Особенности конспектирования, формулировки тезисов, реферирования, аннотирования, рецензирования, компиляции текста. Правила оформления цитат.*

*Практикум: работа с информацией и первоисточниками по формулировке тезисов и аннотированию, статей литературных источников, подобранных обучающимися, в рамках индивидуальных проектов, по оформлению цитат.*

4. Поиск недостающей информации, ее обработка и анализ.

*Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений.*

5. Промежуточные результаты работы с научной литературой.

*Глоссарии по теме исследования, реферат, библиография (список литературных и Интернет-источников), каталоги. Особенности составления глоссария. Правила оформления литературных источников, тематические, алфавитные и др. каталоги.*

*Практикумы: работа с информацией и первоисточниками по составлению глоссария или составлению предварительного списка литературных источников по изученной литературе в рамках подготовки индивидуального проекта.*

6. Систематизация результатов теоретического этапа исследования.

*Практикумы: правила оформления теоретической части учебного проекта или учебного исследования.*

*Правила ведения дебатов. Дебаты: презентация и защита теоретической части проекта или исследования. Оценка работы одноклассниками. Корректировка теоретической части проекта или исследования после защиты*

11 КЛАСС

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

### **Введение. Проектная культура исследователя – 2 ч.**

1. Корректировка теоретической части проекта.

*Актуализация замечаний по итогам презентации и защиты теоретической части проекта или исследования в 10 классе. Отчет обучающихся о результатах выполненных корректировок.*



2. Планирование деятельности над проектом в 11 классе.

*Основные требования к проекту в 11 классе. Циклограмма (план-график сопровождения) работы над проектом в 11 классе. Планируемые результаты и сроки.*

#### **Модуль 4. Условия реализации проекта (продолжение) – 15 ч.**

1. Методы организации эмпирического исследования.

*Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. Методы, используемые как на теоретическом, так и на эмпирическом уровне исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование (повторение).*

*Отдельные (существующие) методики исследования (по предложению учителя-руководителя проектами, с т.з. их применимости в конкретных проектах).*

*Освоение понятий «анкета», «социологический опрос», «интернет-опрос», «генеральная совокупность», «выборка респондентов».*

*Практикум по разработке инструментов для отдельных методов исследования (например, опросных листов, тестов, критериев наблюдения и др.).*

*Практикум по применению методов исследования (например, опрос, беседа, тестирование, диагностика, изучение продуктов деятельности человека, эксперимент, наблюдение и др.).*

2. Практическая часть учебного проекта и учебного исследования.

*Этапы исследовательской работы: констатирующий, формирующий и контрольный этапы эксперимента. Их цели и особенности.*

*Практикум по моделированию эксперимента. Разработка специального инструмента для реализации исследования или эксперимента (в соответствии с проводимыми проектами).*

3. Способы и формы представления данных.

*Статистические методы и средства формализации.*

*Практикум по проведению статистического анализа. Вариативность расчетов и научная надежность выводов.*

4. Компьютерная обработка данных.

*Компьютерная обработка данных. Оформление таблиц, рисунков, ссылок, сносок. Составление мультимедийной презентации.*

5. Систематизация результатов практического этапа исследования.

*Практикумы: правила оформления практической части учебного проекта или учебного исследования.*

*Презентация результатов практической части проекта или исследования и корректировка технических недочетов. Оценка работы одноклассниками.*

*Правила ведения дискуссии. Дискуссия: возможная предзащита проектов, находящихся на этапе завершения (по решению руководителя проектами).*

#### **Модуль 5. Управление завершением индивидуального проекта – 9 ч.**

1. Оформление индивидуального проекта.

*Основные требования к структуре работы. Формы продуктов учебного проекта: газета, журнал, альбом, фотоальбом, буклет, серия иллюстраций, справочник, сценарий/разработка мероприятия/игры, пакет рекомендаций, чертеж, макет,*

модель, коллаж, гербарий, бизнес-план, стенд, выставка, оформление кабинета, школы и пр., видеофильм, видеоклип, web-сайт, мультимедийный продукт, программный продукт, 3D-модель и др. Выбор наиболее рациональной формы согласно выполненному проекту.

Формы представления учебного исследования: реферат (аналитического проблемного типа), доклад, в т.ч. стендовый доклад, статья, пособие, в т.ч. учебное пособие, эссе, отчеты о проведенных исследованиях и др. Выбор наиболее рациональной формы согласно выполненному учебному исследованию.

Особенности содержания разделов «Выводы» и «Заключение».

Практикумы: оформление разделов «Выводы» по теоретической и практической частям индивидуальных проектов и текста «Заключение». Оформление окончательного списка литературы.

Правила оформления ссылок. Правила оформления иллюстративного материала в тексте (чертежи, графики, рисунки, схемы, диаграммы).

Правила оформления титульного листа.

2. Особенности подготовки к защите письменных работ.

Требования к выступлению. Элементы выполненной работы, на которых следует остановиться в ходе защиты (актуальность темы проекта или исследования. Масштаб постановки цели. Методики исследования. Ход проведения исследования. Обзор научной литературы. Достоверность выводов). Требования к слайдовой презентации: количество слайдов, ценность информации для размещения.

Практикум: подготовка автором индивидуального проекта текста выступления на защите и оформление слайдов.

3. Общие правила процедуры защиты индивидуального проекта.

Цель подготовки отзыва на выполненную работу руководителем проекта. Порядок презентации результатов выполненной работы. Искусство полемики. Правила ведения споров. Межличностное общение и коммуникативные навыки. Стили общения. Понятие научной этики.

#### **Модуль 6. Защита индивидуального проекта – 4 ч.**

1. Организация публичной защиты. Оценка индивидуального прогресса обучающихся в уровне сформированности УУД.

#### **Модуль 7. Дополнительные возможности жизни проекта – 4 ч.**

1. Продвижение индивидуального проекта. Создание электронного образовательного постера.

Условия размещения индивидуальных проектов на сайте школы. Отличие электронного образовательного постера от слайдовой презентации.

Практикум: переработка презентации в электронный образовательный постер для размещения на сайте школы.

2. Продвижение индивидуального проекта. Подготовка каталожной карточки для школьной библиотеки.

Условия хранения индивидуальных проектов в школьной библиотеке. Каталожная карточка как инструмент поиска источника в каталоге. Порядок оформления каталожной карточки. Подготовка реферата и отзыва руководителя к передаче в

школьную библиотеку. Составление каталожной карточки индивидуального проекта.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 6

Тематическое планирование	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности обучающихся
<b>10 КЛАСС</b>		
<b>БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ</b>		
<b>Введение. Организационные основы индивидуального проекта – 2 ч.</b>		
1. Учебный предмет «Индивидуальный проект»	1	Определяет (вместе с руководителем): – вид проектной деятельности: ученый проект или учебное исследование; – пошаговую последовательность выполнения самостоятельной работы; – контрольные сроки периодической отчетности и промежуточные результаты работы
2. «Проект» и его понятийно-содержательные элементы	1	
<b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования – 6 ч.</b>		
1. Современные научные представления о нормах проектной и исследовательской деятельности	1	Определяет привлекательную направленность будущего проекта (социально-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, конструкторский, предпринимательский)
2. Что такое проект	1	
3. Виды проектов: технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты	2	
4. Особенности учебных проектов	1	
5. Характеристика и отличительные особенности исследовательских проектов	1	
<b>Модуль 2. Самоопределение в проектной деятельности – 6 ч.</b>		
1. Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1	Выделяет проблему учебного исследования или учебного проекта. Обосновывает актуальность своей темы и другие элементы понятийного аппарата
2. Проблема как источник проектно-исследовательского поиска	2	
3. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования	2	

4. Определение темы и проблемы проекта; особенности научной проблемы учебного исследования: объект и предмет	1	
<b>Модуль 3. Замысел проекта – 8 ч.</b>		
1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом	1	Формулирует цель и задачи индивидуального проекта.
2. Целеполагание в учебном проекте и учебном исследовании: постановка цели, задач и прогнозирование результатов	2	Формулирует гипотезу (в случае исследования). Определяет:
3. Выдвижение гипотезы в учебном исследовании	2	а) продукт (результат) и форму представления результата;
4. Требования к структуре учебного проекта и учебного исследования	3	б) структуру работы, особенности теоретической и практической частей
<b>Модуль 4. Условия реализации проекта – 12 ч.</b>		
1. Методы организации теоретического исследования	2	Отбирает:
2. Теоретическая часть проекта. Организация работы с научной литературой	2	а) наиболее эффективные методы исследования;
3. Виды переработки текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия	2	б) необходимые источники информации и ранжирует их по степени значимости в ходе подготовки проекта.
4. Поиск недостающей информации, ее обработка и анализ	1	Изучает отобранные литературные и интернет-источники и систематизирует теоретическую информацию в соответствии со структурой учебного проекта или учебного исследования.
5. Промежуточные результаты работы с научной литературой	2	–Оформляет раздел «Список литературы»;
6. Систематизация результатов теоретического этапа исследования	3	Участствует в обсуждении работ одноклассников, оценивает результаты своей работы и работы одноклассников. Корректирует текст теоретической главы после его презентации в рамках Дебатов (или семинара) и рекомендаций одноклассников и руководителя
11 КЛАСС		
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ		
<b>Введение. Проектная культура исследователя – 2 ч.</b>		
1. Корректировка теоретической части проекта	1	Отчитывается о результатах выполненных корректировок по итогам презентации в рамках Дебатов (или семинара) и рекомендаций одноклассников и руководителя текста
2. Планирование деятельности над проектом в 11 классе	1	

		теоретической главы. Планирует содержание проектной деятельности в 11 классе
<b>Модуль 4. Условия реализации проекта (продолжение) – 15 ч.</b>		
1. Методы организации эмпирического исследования	4	Определяет наиболее эффективные методы (и/или методики) для проведения практической части проекта. Использует статистические методы обработки информации.
2. Практическая часть учебного проекта и учебного исследования	3	
3. Способы и формы представления данных	3	Демонстрирует основы компьютерной грамотности.
4. Компьютерная обработка данных	2	Оформляет текст практической главы.
5. Систематизация результатов практического этапа исследования	3	Участствует в обсуждении работ одноклассников, оценивает результаты своей работы и работы одноклассников. Корректирует текст практической главы после ее презентации и рекомендаций одноклассников и руководителя
<b>Модуль 5. Управление завершением индивидуального проекта – 9 ч.</b>		
1. Оформление индивидуального проекта	5	Дает самооценку деятельности и ее результатам
2. Особенности подготовки к защите письменных работ	2	
3. Общие правила процедуры защиты индивидуального проекта	2	
<b>Модуль 6. Защита индивидуального проекта – 4 ч.</b>		
1. Организация публичной защиты. Оценка индивидуального прогресса обучающихся в уровне сформированности УУД	4	Представляет проект к защите. Участвует в диалоге по итогам презентации проекта. Отвечает на вопросы экспертов. Анализирует процесс работы и полученные результаты после защиты
<b>Модуль 7. Дополнительные возможности жизни проекта – 4 ч.</b>		
1. Продвижение индивидуального проекта. Создание электронного образовательного постера	2	Обобщает и систематизирует теоретический и практический материал индивидуального проекта в целях размещения на сайте школы
2. Продвижение индивидуального проекта. Подготовка каталожной карточки для школьной библиотеки	2	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Так как «Индивидуальный проект» не является учебным предметом в традиционном понимании, то его обеспечение УМК не требуется.

1. Алексеев Н.Г. Проектирование и рефлексивное мышление // Развитие личности. 2002. № 2. – С.92–115.

2. Голуб Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176 с.

3. Голуб Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224 с.

4. Громыко Ю. В. Проектирование и программирование развития образования. – М.: Московская академия развития образования, 1996. — 546 с.

5. Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 кл. / А.В. Леонтович, А.С. Саввичев; под ред. А.В. Леонтовича. – М.: ВАКО, 2014.— 161 с.

### **Интернет-источники:**

1. Проведение опросов (<http://anketolog.ru>)
2. Как создать анкету и провести опрос ([www.testograf.ru](http://www.testograf.ru))
3. Проект «Старость в радость» (<https://starikam.org/>)
4. Просветительский проект «Арзамас» (<https://arzamas.academy>)
5. Проект «Экологическая тропа» (<https://komiinform.ru/news/164370/>)
6. Волонтерский педагогический отряд (<http://www.ruy.ru/organization/activities/>)
7. Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в интернете (<https://startupnetwork.ru/startups/>)