

ПРИКАЗ
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Об утверждении Методических рекомендаций по организации и дозировке домашнего задания в общеобразовательной организации

Согласован:

Министерство по социальной защите и труду,
Министерство обороны,
Министерство внутренних дел,
Государственные администрации городов и районов

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26), Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2017 года № 113 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 17-23) с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 9 ноября 2017 года № 307 (САЗ 17-46), от 25 января 2018 года № 22 (САЗ 18-4), от 10 сентября 2018 года № 306 (САЗ 18-37), от 23 октября 2019 года № 380 (САЗ 19-41), от 6 апреля 2020 года № 102 (САЗ 20-15), от 13 августа 2021 года № 269 (САЗ 21-33), от 31 августа 2021 года № 286 (САЗ 21-35), от 25 ноября 2022 года № 438 (САЗ 22-47), от 23 декабря 2022 года № 488 (САЗ 22-50), Приказом Министерства здравоохранения Приднестровской Молдавской Республики от 16 марта 2005 года № 125 «О введении в действие СанПиН МЗиСЗ ПМР № 03-2005 «Гигиенические требования к условиям обучения в организациях общего образования» на территории Приднестровской Молдавской Республики» (регистрационный № 3197 от 27 апреля 2005 года) (САЗ 05-18), в целях регулирования объема домашнего задания в общеобразовательной организации и предотвращения перегрузки обучающихся домашней учебной работой, приказываю:

1. Утвердить Методические рекомендации по организации и дозировке домашнего задания в общеобразовательной организации согласно Приложению к настоящему Приказу.

2. Направить настоящий Приказ на официальное опубликование в Министерство юстиции Приднестровской Молдавской Республики.

3. Настоящий Приказ вступает в силу со дня его официального опубликования.

Министр

С. ИВАНИШИНА

г. Тирасполь
6 февраля 2023 г.
№ 125

Приложение к Приказу
Министерства просвещения
Приднестровской Молдавской Республики
от 6 февраля 2023 года № 125

Методические рекомендации по организации и дозировке домашнего задания в
общеобразовательной организации

1. Методические рекомендации по организации и дозировке домашнего задания в общеобразовательной организации (далее – Методические рекомендации) подготовлены в целях оказания методической помощи учителям при организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций в пределах освоения ими основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (далее – домашняя учебная работа).

2. Общеобразовательная организация вправе издать локальный правовой акт, соответствующий законодательству Приднестровской Молдавской Республики и регламентирующий порядок организации и дозировки домашнего задания.

3. Домашняя учебная работа рассматривается как одна из форм организации образовательного процесса, самостоятельное выполнение обучающимися заданий вне класса без непосредственного руководства учителя, но под его опосредованным влиянием (далее - домашние задания).

4. Домашнее задание является составной частью урока, направленной на повышение качества и эффективности полученных знаний.

Функции домашнего задания:

- а) закрепление и углубление теоретических знаний;
- б) формирование навыков и умений;
- в) применение знаний в стандартных и творческих условиях;
- г) подготовка к усвоению нового учебного материала.

5. Все домашние задания могут быть разбиты на три группы: устные, письменные и учебно-практические.

По дидактическим целям выделяют следующие виды домашних заданий:

- а) подготавливающие к восприятию нового материала, изучению новой темы;
- б) направленные на закрепление знаний, полученных на уроках;
- в) направленные на формирование умений и навыков, способствующих практическому овладению методами учебной работы, применение полученных знаний на практике;
- г) способствующие систематизации и обобщению полученных знаний, их углубленному осмыслению;
- д) способствующие расширению и углублению учебного материала, изученного на уроке;
- е) направленные на развитие умения выполнять логические операции: анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение, выявление закономерностей и так далее.

Виды домашних заданий по форме организации:

- а) индивидуальные;
- б) групповые;
- в) дифференцированные;
- г) фронтальные.

Виды домашних заданий по характеру познавательной деятельности:

- а) репродуктивные;
- б) творческие.

По характеру требований домашние задания делятся на:

- а) обязательные;
- б) рекомендательные (по желанию).

6. В домашние задания рекомендуется включать задания на понимание всеми обучающимися необходимости постоянно приобретать знания, на развитие готовности к самообразованию, творческих способностей, на формирование научного мировоззрения, метапредметных умений и так далее.

Домашнее задание может быть дано лишь при условии подготовленности обучающихся к его самостоятельному выполнению в ходе предшествующих учебных занятий.

7. При организации домашней учебной работы рекомендуется учитывать следующие параметры:

- а) объем задания;
- б) содержание задания;
- в) сложность задания;
- г) возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

8. Содержание, объем, форма и периодичность домашнего задания обучающихся определяются, в том числе:

- а) планируемыми результатами освоения учебного материала и его спецификой;
- б) уровнем мотивации и подготовки обучающихся по конкретному учебному предмету;
- в) уровнем сложности домашнего задания.

9. Заместителю руководителя организации образования в целях недопущения перегрузки обучающихся рекомендуется организовать разъяснительную работу с учителями по вопросам нормирования домашнего задания в части его содержания, объема, форм и периодичности.

10. При организации домашней учебной работы не рекомендуется задавать:

а) домашнее задание (за исключением чтения художественных произведений, предусмотренных учебной программой по литературе и литературному чтению):

- 1) обучающимся II-VII классов - на выходные дни;
- 2) обучающимся всех классов – в каникулярный период и праздничные дни;
- б) письменное домашнее задание:

1) по учебным предметам «История», «Обществознание», «География», «Биология», при этом периодически допускается домашнее задание творческого характера;

2) по учебным предметам «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Технология», при этом допускается домашнее задание рекомендательного характера;

в) домашнее задание по конкретному учебному предмету в день проведения контрольной работы по данному учебному предмету;

- г) однообразные и шаблонные домашние задания;
- д) домашние задания повышенной сложности;

е) домашние задания, включающие проработку незаконченного на уроке нового материала и упражнений к нему.

11. Рекомендуется задавать домашние задания:

а) связанные с работой на уроке и (или) служащие базой для подготовки следующего урока;

б) посильные (примерно равные или несколько легче тех, что выполнялись на уроке) и доступные пониманию обучающихся;

в) включающие в себя вопросы, требующие умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях и позволяющие ориентировать обучающихся на самостоятельный поиск решений, на использование полученных ранее знаний и навыков в новых условиях

12. Рекомендуется организовывать объем письменной домашней учебной работы в пределах не более 30% объема письменной работы, выполненной в классе.

13. Рекомендуемый объем домашнего задания по одному учебному предмету на уровне начального общего образования составляет 15-20 (пятнадцать-двадцать) минут.

Примерные нормы затрат времени на выполнение домашних заданий по различным учебным предметам обучающимися уровнями основного общего и среднего (полного) общего образования представлены в Приложении № 1 к настоящим Методическим рекомендациям.

14. Домашние задания по своему содержанию могут включать в себя:

- а) усвоение изучаемого материала по учебнику;

- б) выполнение устных заданий;
- в) выполнение письменных заданий;
- г) выполнение творческих работ;
- д) проведение наблюдений;
- е) выполнение практических и лабораторных работ и другое.

15. Из домашней учебной работы рекомендуется исключить задания:

- а) рассчитанные лишь на механическую работу;
- б) слишком громоздкие задания, отнимающие много времени, но не дающие нужного положительного результата.

16. Процесс организации домашней учебной работы может включать следующие этапы:

- а) планирование;
- б) мотивацию;
- в) организацию деятельности обучающихся по выполнению домашнего задания;
- г) самоконтроль и контроль.

17. Домашнее задание по каждому учебному предмету рекомендуется регламентировать по объему и согласовывать с заданиями по другим учебным предметам.

Примерный объем домашнего задания на уровне начального общего образования представлен в Приложении № 2 к настоящим Методическим рекомендациям.

На уровне основного общего образования рекомендуется увеличивать объем материала для домашней учебной работы, требующего от обучающегося более разнообразных умений самостоятельной работы: работа с учебником, картой и так далее.

На уровне среднего (полного) общего образования рекомендуется активно использовать дифференциацию домашних заданий, требующих от обучающихся использования дополнительных источников знаний (тексты художественных произведений, научно-популярную литературу, исторические документы и так далее).

18. Учителям рекомендуется определять объем и содержание домашних заданий с учетом специфики учебного предмета:

а) домашнее задание по учебному предмету «Родной язык» может включать изучение параграфа или правила и небольшое письменное упражнение на данное правило. При отсутствии теоретического материала могут быть даны два упражнения;

б) при изучении объемных произведений в пределах учебного предмета «Литература» рекомендуется организовать их чтение заранее;

в) объем домашнего задания по учебному предмету «Иностранный язык» может включать одно устное и одно письменное задание;

г) объем домашнего задания по учебному предмету «Алгебра» рекомендуется распределять следующим образом:

1) в V - VI классах - не более 2 (двух) правил и 3 (трех) номеров заданий из учебника;

2) в VII - IX классах - не более 2 (двух) правил и 4 (четырёх) номеров заданий из учебника;

3) в X - XI классах – 1 (один) теоретический вопрос и до 3 (трех) номеров заданий из учебника;

д) объем домашнего задания по учебному предмету «Геометрия» рекомендуется распределять следующим образом:

1) в VII-IX классах – 1 (одна) теорема и 1 - 2 (одна - две) задачи;

2) в X-XI классах - до 2 (двух) теорем и 2 (двух) задач;

е) объем домашнего задания по учебным предметам «Физика» и «Химия» может составлять до 2 (двух) параграфов и 2 (двух) задач (письменное домашнее задание ограничивается решением задач).

19. При организации домашней учебной работы рекомендуется учитывать обоснованность и необходимость домашнего задания. В случае освоения обучающимися

всего необходимого учебного материала на уроке допускается отсутствие домашнего задания.

20. Домашнее задание, направленное на усвоение материала урока, рекомендуется давать в конце урока (разъясняется и задается до звонка с урока).

Домашнее задание, нацеленное на закрепление определенного навыка, рекомендуется давать сразу после выполнения упражнений, вырабатывающих этот навык.

Домашнее задание, контролирующее знания обучающихся, рекомендуется давать в начале урока.

21. В журнале учета успеваемости в графе «Домашнее задание» учителем записываются: содержание задания и характер его выполнения, страницы, номера задач и упражнений в соответствии с установленными требованиями.

22. Учителям рекомендуется проводить подготовку обучающихся к выполнению домашних заданий на уроке. Подготовка заключается в формировании у обучающихся навыков самостоятельного решения вопросов, разъяснении содержания и методики выполнения задания. Рекомендуется использовать приемы самостоятельной работы с учебником, справочной литературой, проведения наблюдений и опытов, самопроверки и другое.

23. Сообщение домашнего задания на уроке рекомендуется сопровождать необходимым для обучающихся инструктажем (разъяснением).

Рекомендуется обратить внимание обучающихся на следующие вопросы:

- а) цель домашнего задания;
- б) формулировка заданий;
- в) требования к учебному материалу;
- г) порядок организации домашней учебной работы.

Рекомендуется разъяснить обучающимся способы и последовательность выполнения домашнего задания, дать информацию о справочных материалах, к которым можно прибегнуть в случае затруднения.

24. Учителю рекомендуется составить для обучающихся алгоритм выполнения домашнего задания по данному учебному предмету, памятки по выполнению определенных видов домашней учебной работы.

25. Администрации общеобразовательной организации рекомендуется:

а) ознакомить участников образовательного процесса с локальным правовым актом, регламентирующим порядок организации и дозировки домашнего задания;

б) организовать разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выполнения домашнего задания (нормативы времени, которое отводится на выполнение домашнего задания, примерный режим дня, правила организации рабочего места, особенности оказания разумной помощи ребенку в выполнении домашнего задания и другое).

26. Рекомендации родителям по организации деятельности ребенка, направленной на выполнение домашнего задания, представлены в Приложении № 3 к настоящим Методическим рекомендациям.

27. Учителю рекомендуется систематически контролировать, проверять и оценивать выполнение домашнего задания обучающимися.

Проверка домашнего задания заключается в установке факта его выполнения, правильности выполнения, качества (как по содержанию, так и по форме), определении подготовленности обучающихся к усвоению нового материала.

28. Отметка за выполнение домашнего задания выставляется в соответствии с дидактическими целями урока, с предъявляемыми требованиями (нормативами) и на основании локальных актов общеобразовательной организации.

29. Контроль дозировки домашнего задания в общеобразовательной организации рекомендуется осуществлять по направлениям:

- а) объем и степень сложности домашнего задания;

б) своевременность фиксации домашнего задания обучающимися в дневниках (при наличии);

в) своевременность фиксации домашнего задания учителем в журнале учета успеваемости и другое.

Объектом изучения документации являются журналы учета успеваемости, рабочие тетради и дневники (при наличии) обучающихся.

По результатам контроля составляется аналитическая справка.

Приложение № 1 к Методическим рекомендациям
по организации и дозировке домашнего задания в общеобразовательной организации

Примерные нормы затрат времени на выполнение домашних заданий по различным предметам обучающимися уровней основного общего и среднего (полного) общего образования

| № п/п | Учебный предмет | Нормы времени (в минутах) по классам | | | | | | |
|-------|------------------------|--------------------------------------|----|-----|------|----|----|-------|
| | | V | VI | VII | VIII | IX | X | XI |
| 1. | Родной язык | 25 | 25 | 25 | 25 | 30 | 35 | 35 |
| 2. | Литература | 20 | 20 | 25 | 30 | 35 | 35 | 40-50 |
| 3. | Математика | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 50 | 50 |
| 4. | История/обществознание | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 40 | 40 |
| 5. | Иностранный язык | 30 | 30 | 30 | 30 | 40 | 40 | 40 |
| 6. | ОБЖ/НВП | - | - | - | 15 | 20 | 20 | 20 |
| 7. | Биология/география | 20 | 20 | 25 | 25 | 30 | 40 | 40 |
| 8. | Физика/химия | - | - | 40 | 40 | 40 | 50 | 50 |
| 9. | Информатика | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 25 |

Примечание: в данные примерные нормы суммарно входят задания устного и письменного характера.

Приложение № 2 к Методическим рекомендациям
по организации и дозировке домашнего задания в общеобразовательной организации

Примерный объем домашнего задания на уровне начального общего образования

| № п/п | Учебный предмет | Объем домашнего задания по классам | | |
|-------|---------------------|--|--|--|
| | | II | III | IV |
| 1. | Родной язык | 15-17 (пятнадцать-семнадцать) слов, упражнение для домашней работы может включать не более 1 грамматического задания | 25-28 (двадцать пять-двадцать восемь) слов, упражнение для домашней работы может включать не более 1 грамматического задания | 35-37 слов, упражнение для домашней работы может включать не более 1 грамматического задания |
| 2. | Литературное чтение | Не более 1-1,5 страниц | Не более 2-2,5 страниц | Не более 3-3,5 страниц |
| 3. | Математика | Задача или не более 12 числовых выражений | Задача или не более 16 числовых выражений | Задача или не более 20 числовых выражений |
| 4. | Окружающий мир | Не более 1-1,5 страниц | Не более 2-2,5 страниц | Не более 3-3,5 страниц |

Приложение № 3 к Методическим рекомендациям
по организации и дозировке домашнего задания

Рекомендации родителям по организации деятельности ребенка, направленной на выполнение домашнего задания

1. Особую важность имеет установленное время начала домашней учебной работы. Благодаря этому вырабатывается привычка, к назначенному часу появляется психологическая готовность и предрасположение к умственной работе, теряется интерес к игре, прогулке и так далее.

2. Следует транслировать своему ребенку, что домашняя учебная работа является важным и необходимым трудом, обязанностью.

3. Рекомендуется организовать постоянное рабочее место для выполнения ребенком домашнего задания, где все необходимые предметы находятся под рукой. Если нет возможности выделить постоянное отдельное место, то в определенное время рекомендуется организовать место для выполнения домашнего задания.

Рекомендуется организовать режим дня ребенка таким образом, чтобы на выполнение домашней учебной работы отводилось необходимое время.

Приучение ребенка к правильному режиму рекомендуется сочетать с вашей самодисциплиной, уважением к ребенку, доброжелательностью, заинтересованностью, разумной требовательностью.

4. Начинать выполнение домашнего задания рекомендуется не позднее 15-00 - 16-00 часов.

5. В установленное время начала домашней учебной работы рекомендуется незамедлительно приступить к ее выполнению. Чем дольше оттягивается начало выполнения домашней учебной работы, тем большее усилие потребуется, чтобы заставить себя приступить к ее выполнению.

6. В целях профилактики перегрузок рекомендуется предусмотреть перерывы в домашней учебной работе.

После 20 минут, затраченных на выполнение домашнего задания, во II классе рекомендуется делать перерыв продолжительностью 5 - 10 минут. Во время перерыва полезна специальная гимнастика для глаз.

В III классе продолжительность выполнения домашнего задания (без перерыва) может быть увеличена до 35 - 40 минут, в IV классе - до 40 минут.

7. Рекомендуется поощрять ребенка, избегать семейных споров и конфликтов вокруг домашней учебной работы, обращаться в трудных случаях за помощью к учителю или педагогу-психологу.

8. Рекомендуется учить ребенка выполнять домашнее задание без посторонней помощи.

9. В тех случаях, когда ребенок испытывает трудности в усвоении учебного материала, родители могут оказывать ему посильную помощь в выполнении домашнего задания: помогать, направлять, подсказывать, консультировать, но не решать и не писать вместо ребенка.

10. В случае сложной ситуации, связанной с выполнением домашнего задания, рекомендуется обращаться к учителю.

11. При организации домашней учебной работы не рекомендуется:

а) требовать выполнения домашнего задания сразу после возвращения из общеобразовательной организации;

б) самостоятельно добавлять к домашнему заданию упражнения, задачи и примеры без согласования с учителем;

в) кричать на ребенка, унижать его;

г) отзываться негативно об учителе;

д) заставлять переписывать домашнюю работу в случае допущения ошибок;

е) заставлять ребенка ожидать родителей с работы для выполнения домашнего задания;
ж) перегружать ребенка в выходные, каникулярные и праздничные дни самостоятельно подобранными заданиями и так далее.

12. Рекомендуется, чтобы у ребенка, кроме обязанностей, связанных с учебной деятельностью, были и домашние обязанности. Это способствует формированию привычки ценить время, планировать работу, приступать к работе без промедления.