

**ПРИКАЗ**  
**МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ**  
**ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Об утверждении Государственного образовательного стандарта начального общего образования и Базисного учебного плана начального общего образования

Согласован:

Министерство по социальной защите и труду,  
Государственные администрации городов и районов

Зарегистрирован Министерством юстиции  
Приднестровской Молдавской Республики 31 января 2024 г.  
Регистрационный № 12260

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26), Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2017 года № 113 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 17-23) с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 9 ноября 2017 года № 307 (САЗ 17-46), от 25 января 2018 года № 22 (САЗ 18-4), от 10 сентября 2018 года № 306 (САЗ 18-37), от 23 октября 2019 года № 380 (САЗ 19-41), от 6 апреля 2020 года № 102 (САЗ 20-15), от 13 августа 2021 года № 269 (САЗ 21-33), от 31 августа 2021 года № 286 (САЗ 21-35), от 25 ноября 2022 года № 438 (САЗ 22-47), от 23 декабря 2022 года № 488 (САЗ 22-50), от 17 августа 2023 года № 270 (САЗ 23-33), от 12 октября 2023 года № 342 (САЗ 23-41), в целях совершенствования нормативной правовой базы, определяющей и регулирующей деятельность организаций образования, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, приказываю:

1. Утвердить:

- а) Государственный образовательный стандарт начального общего образования согласно Приложению № 1 к настоящему Приказу;
- б) Базисный учебный план начального общего образования согласно Приложению № 2 к настоящему Приказу.

2. Признать утратившим силу Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 11 июля 2013 года № 966 «Об утверждении и введении в действие государственного образовательного стандарта начального общего образования и Базисного учебного плана» (регистрационный № 6541 от 6 сентября 2013 года) (САЗ 13-35) с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 29 августа 2019 года № 740 (регистрационный № 9076 от 10 сентября 2019 года) (САЗ 19-35), от 11 сентября 2023 года № 892 (регистрационный № 12001 от 2 октября 2023 года) (САЗ 23-40).

3. Направить настоящий Приказ на государственную регистрацию и официальное опубликование в Министерство юстиции Приднестровской Молдавской Республики.

4. Настоящий Приказ вступает в силу с 1 сентября 2024 года.

Министр  
г. Тирасполь  
11 января 2024 г.  
№ 11

С. ИВАНИШИНА

## Государственный образовательный стандарт начального общего образования

### 1. Общие положения

1. Государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ГОС НОО) определяет требования к:

- а) структуре основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО);
- б) условиям реализации ООП НОО;
- в) результатам освоения ООП НОО.

Требования ГОС НОО обязательны для исполнения всеми организациями образования, реализующими ООП НОО, за исключением организаций образования, имеющих свидетельство о государственной аккредитации на оказание образовательных услуг по образовательным программам данного уровня образования, выданное в иностранном государстве.

ГОС НОО не применяется для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. ГОС НОО обеспечивает:

- а) единство образовательного пространства Приднестровской Молдавской Республики, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- б) преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- в) вариативность содержания программ начального общего образования, возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- г) государственные гарантии обеспечения получения качественного начального общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации ООП НОО и результатам ее освоения;
- д) личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание принадлежности к общности граждан Приднестровской Молдавской Республики, способности, готовности и ответственности выполнения своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;
- е) физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- ж) формирование у обучающихся системных знаний исторической роли Приднестровской Молдавской Республики в сохранении идентичности народов, населяющих ее территорию, ее территориальной целостности, культурном и технологическом развитии и научном наследии;
- з) формирование стремления обучающихся к овладению современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ),

расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов;

и) освоение обучающимися технологий работы в команде на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;

к) сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия народа Приднестровской Молдавской Республики, реализацию права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Приднестровья;

л) развитие форм государственно-общественного управления;

м) расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использование различных форм организации образовательной деятельности обучающихся;

н) развитие культуры образовательной среды организаций, реализующих ООП НОО (далее – организации образования).

3. ГОС НОО разработан с учетом национальных и этнокультурных особенностей народа Приднестровской Молдавской Республики, ориентирован на ознакомление обучающихся с доступными для них сторонами многообразного цивилизационного наследия Приднестровья, на расширение представлений об историческом и социальном опыте разных поколений приднестровцев, об единых основах светской этики и духовно-нравственной культуры народа Приднестровской Молдавской Республики и Российской Федерации, на использование научно-обоснованного подхода к физическому воспитанию обучающихся, учитывающему особенности возрастного развития, реализацию Стратегии развития Приднестровской Молдавской Республики на 2019-2026 годы.

4. В основе ГОС НОО лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей организаций образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства.

5. Единство обязательных требований к результатам освоения ООП НОО реализуется в ГОС НОО на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых для успешного обучения на уровне основного общего образования и жизни в современном обществе.

6. Вариативность содержания программ начального общего образования обеспечивается за счет:

а) требований к структуре программ начального общего образования, предусматривающих наличие в них:

1) единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее – учебный предмет);

2) целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее – учебный курс);

3) части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее – учебный модуль);

б) возможности разработки и реализации организацией образования программ начального общего образования, предусматривающих углубленное изучение отдельных

учебных предметов, а также введения дополнительных модулей, курсов предметного или интегрированного содержания;

в) возможности разработки и реализации организацией образования индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

7. ГОС НОО предусматривает возможность для организаций образования, являющихся частью республиканской инновационной инфраструктуры (инновационные площадки), самостоятельно выбирать траекторию изучения предметных областей и учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, обеспечивая при этом соответствие результатов освоения ООП НОО требованиям, предъявляемым к уровню начального общего образования.

8. ГОС НОО устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений к себе, другим участникам образовательного процесса, образовательному процессу и его результатам (осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

9. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий (далее - УУД), а также уровень овладения межпредметными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладеть:

а) учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения ООП НОО, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);

б) учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися ООП НОО, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

в) учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися ООП НОО, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные учебные регулятивные действия).

10. ГОС НОО определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения ООП НОО с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики учебных предметов и обеспечения условий для успешного обучения на уровне основного общего образования (далее - предметные результаты).

11. Требования к предметным результатам:

а) формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

б) формулируются с учетом результатов процедур по оценке качества образования, проводимых на республиканском уровне (диагностических проверочных работ, исследований качества образования и так далее);

в) определяют минимум содержания ООП НОО, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

г) усиливают акценты на изучение явлений и процессов Приднестровской Молдавской Республики и Российской Федерации, мира в целом, а также современного состояния науки.

12. Содержание начального общего образования определяется ООП НОО, разрабатываемой и утверждаемой в порядке, установленном законодательством Приднестровской Молдавской Республики.

13. Срок освоения ООП НОО составляет 4 (четыре) года.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок освоения ООП НОО может быть сокращен.

Начальное общее образование может быть получено в организации образования и вне организации образования (в форме семейного образования).

Обучение в организации образования с учетом потребностей личности и возможности организации образования осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

14. Реализация ООП НОО может осуществляться организацией образования как самостоятельно, так и посредством сетевой формы в соответствии с законодательством Приднестровской Молдавской Республики.

15. При реализации ООП НОО организация образования вправе применять:

а) различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии;

б) модульный принцип представления содержания ООП НОО и построения учебного плана, использования соответствующих образовательных технологий.

16. Независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ГОС НОО является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО.

17. Результаты освоения ООП, в том числе отдельной ее части подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

## 2. Требования к структуре ООП НОО

18. Структура ООП НОО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений за счет включения в учебный план организации образования учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) и учебных модулей.

Объем обязательной части ООП НОО составляет 80% (восемьдесят процентов), а объем части, формируемой участниками образовательных отношений - 20% (двадцать процентов) от общего объема ООП НОО.

19. ООП НОО реализуется организацией образования через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, утвержденными Приказом Министерства здравоохранения Приднестровской Молдавской Республики от 16 марта 2005 года №125 «О введении в действие СанПиН МЗиСЗ ПМР № 03-2005 «Гигиенические требования к условиям обучения в организациях общего образования» на территории Приднестровской Молдавской Республики» (регистрационный № 3197 от 27 апреля 2005 года) (САЗ 05-18) (далее - СанПиН).

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого организацией образования.

20. Формы организации образовательной деятельности при реализации ООП НОО организация образования определяет самостоятельно.

21. ООП НОО включает следующие разделы:

- а) целевой;
- б) содержательный;
- в) организационный.

22. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО и включает:

- а) пояснительную записку;
- б) планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- в) систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

23. Пояснительная записка определяет:

а) цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС НОО;

- б) принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО;
- в) общую характеристику ООП НОО.

24. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО:

а) обеспечивают связь между требованиями ГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО;

б) являются содержательной и критериальной основой для разработки:

1) программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в организации образования;

2) рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в организации образования;

3) программы формирования УУД - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися ООП НОО;

4) системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО.

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО должны отражать требования ГОС НОО, передавать специфику образовательной деятельности, соответствовать возрастным особенностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения ООП НОО должны давать общее понимание формирования личностных результатов, уточнять и конкретизировать предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки указанных результатов.

25. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО должна:

а) отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

б) ориентировать процесс организации образовательной деятельности на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и формирование УУД у обучающихся;

в) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

г) предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;

д) обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

26. Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

а) программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, спецкурсов, предусмотренных ГОС НОО (с учетом языка обучения в организации образования);

б) программу формирования УУД;

в) рабочую программу воспитания.

27. Программы отдельных учебных предметов, учебных курсов, (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей разрабатываются на основе требований ГОС НОО к планируемым результатам освоения ООП НОО и обеспечивают их достижение.

Программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей должны включать:

а) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, учебного курса, учебного модуля;

б) общую характеристику учебного предмета, курса;

в) описание места учебного предмета, курса, в учебном плане;

г) содержание учебного предмета, курса;

д) результаты освоения программы учебного предмета, курса (личностные, предметные, метапредметные);

е) календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

ж) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

28. Программы отдельных учебных предметов, курсов являются основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания, принимаются на уровне организации образования и утверждаются локальным распорядительным актом.

Рабочие программы учебных предметов разрабатываются на 1 (один) год для каждого класса отдельно.

Рабочие программы учебных курсов, учебных модулей (в том числе внеурочной деятельности) разрабатываются на весь период реализации программы.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

а) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

б) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

в) календарно-тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и формы проведения занятий.

29. Программа формирования УУД должна содержать:

а) описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

б) характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся.

Сформированность УУД определяется на этапе завершения обучающимися освоения ООП НОО.

30. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения ООП НОО.

Рабочая программа воспитания может иметь модульную структуру и включать:

- а) анализ воспитательного процесса в организации образования;
- б) цель и задачи воспитания обучающихся;
- в) виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации образования, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;
- г) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией образования совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания должна предусматривать приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям Приднестровской Молдавской Республики, включая культурные ценности определенной этнической группы, правилам и нормам поведения в поликультурном обществе.

31. Организационный раздел ООП НОО должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации ООП НОО и включать:

- а) учебный план;
- б) план внеурочной деятельности;
- в) календарный учебный график;
- г) календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся организацией образования или в которых организация образования принимает участие в текущем учебном году;
- д) характеристику условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ГОС НОО.

32. Учебный план организации образования начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ГОС НОО, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к учебной нагрузке при пятидневной или шестидневной учебной неделе, предусмотренными СанПиН, перечень учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

Формирование учебного плана и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется на основе Базисного учебного плана начального общего образования, включающего учебные предметы, учебные курсы из следующих обязательных предметных областей:

- а) предметная область «Филология» включает учебные предметы:
  - 1) «Родной (молдавский, русский, украинский) язык»;
  - 2) «Литературное чтение»;
  - 3) «Официальный (молдавский, русский, украинский) язык»;
  - 4) «Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский)»;
- б) предметная область «Математика и информатика» включает учебный предмет «Математика»;
- в) предметная область «Естествознание и обществознание» включает учебный предмет «Окружающий мир»;
- г) предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» включает учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»;
- д) предметная область «Искусство» включает учебные предметы:
  - 1) «Изобразительное искусство и художественный труд»;
  - 2) «Музыка»;
- е) предметная область «Физическая культура» включает учебный предмет «Физическая культура».

33. Общий объем аудиторной работы обучающихся за 4 (четыре) учебных года не может составлять менее 3006 (трех тысяч шести) академических часов и более 3039 (трех тысяч тридцати девяти) академических часов.

34. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией образования, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими ООП НОО с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) обучающихся, с учетом кадровых, материально-технических и других возможностей организации образования.

35. Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- а) даты начала и окончания учебного года;
- б) продолжительность учебного года;
- в) сроки и продолжительность каникул;
- г) сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается организацией образования в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными СанПиН, Базисным учебным планом, другими нормативными правовыми актами, действующими в области образования.

36. Организация образования вправе актуализировать ООП НОО с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий, социальной сферы и изменения законодательства Приднестровской Молдавской Республики.

Актуализация ООП НОО проводится в форме внесения изменений и дополнений путем переработки ее структурных элементов.

Актуализация того или иного структурного элемента ООП НОО утверждается распорядительным актом организации образования. Сведения об актуализации ООП НОО заносятся в лист актуализации, согласно Приложению к настоящему ГОС НОО.

### 3. Требования к условиям реализации ООП НОО

37. Требования к условиям реализации ООП НОО включают:

- а) общесистемные требования;
- б) требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- в) требования к психолого-педагогическим и кадровым условиям.

38. Общесистемные требования к реализации ООП НОО: результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- а) обеспечивающей получение качественного бесплатного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- б) гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

39. В целях обеспечения реализации ООП НОО в организации образования для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

а) достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;

б) формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

в) выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации ООП НОО, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных ООП НОО;

г) работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

д) выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

е) участия участников образовательных отношений в разработке ООП НОО, проектировании и развитии социальной среды в организации образования, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

ж) эффективного использования времени, отведенного на реализацию части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой организации образования, и с учетом национальных и культурных особенностей Приднестровской Молдавской Республики;

з) использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

и) эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

к) включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта или района) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

л) обновления содержания ООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей Приднестровской Молдавской Республики;

м) эффективного управления организацией образования с использованием ИКТ.

40. При реализации ООП НОО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) обучающихся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к информационно-образовательной среде организации образования.

Информационно-образовательная среда организации образования должна обеспечивать:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

б) доступ к информации о расписании учебных занятий и занятий вариативной части учебного плана организации образования, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды организации образования обеспечивается, в том числе посредством глобальной сети Интернет (далее - сеть Интернет).

41. В случае реализации ООП НОО с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств (далее - электронная информационно-образовательная среда), обеспечивающих освоение обучающимися ООП НОО в полном объеме независимо от их мест нахождения, в котором имеется доступ к сети Интернет, как на территории организации образования, так и за ее пределами.

Реализация ООП НОО с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с законодательством Приднестровской Молдавской Республики в области образования.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

42. Электронная информационно-образовательная среда организации образования должна обеспечивать:

- а) проведение учебных занятий, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий;
- б) процедуру оценки результатов обучения;
- в) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

43. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и должно соответствовать законодательству Приднестровской Молдавской Республики в части порядка работы с персональными данными, ведения сайтов и так далее.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды должны обеспечивать безопасность:

- а) хранения информации об участниках образовательных отношений;
- б) цифровых образовательных ресурсов, используемых организацией образования при реализации ООП НОО;
- в) образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН.

44. При реализации ООП НОО с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации ООП НОО.

45. Материально-технические условия реализации ООП НОО должны обеспечивать:

- а) возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП НОО, требования к которым установлены настоящим ГОС НОО;
- б) соблюдение:
  - 1) требований СанПиН;
  - 2) социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
  - 3) социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
  - 4) требований пожарной безопасности и электробезопасности;

5) сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

46. Учебно-методические условия реализации ООП НОО:

а) организация образования должна предоставлять не менее одного учебника из Перечня программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в учебном процессе, при реализации ООП НОО и (или) учебного пособия в печатной форме, которые допускаются к использованию в организациях образования, необходимого для освоения ООП НОО на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную (далее - инвариантная) часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений (далее - вариативная).

Дополнительно организация образования может предоставить учебные пособия в электронной форме, которые допускаются к использованию в организациях образования, необходимого для освоения ООП НОО на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в инвариантную часть указанной программы, так и в вариативную часть;

б) обучающимся должен быть обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в государственных базах данных ЭОР (например, образовательный ресурс «Электронная школа Приднестровья»);

в) библиотека организации образования укомплектовывается печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также должна иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.

47. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО должны обеспечивать:

а) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации основных образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

б) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям организации образования с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

в) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников организации образования и родителей (законных представителей) обучающихся;

г) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

д) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом) участников образовательных отношений, обеспечивающее:

1) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

2) сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

3) поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

4) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

5) дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

6) мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;

7) создание условий для последующего профессионального самоопределения;

8) сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения, обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

9) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

10) поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

11) формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

12) развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

е) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, в том числе:

1) обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;

2) одаренных обучающихся и обучающихся, проявляющих индивидуальные способности;

3) педагогических и иных работников организации образования, обеспечивающих реализацию ООП НОО;

4) родителей (законных представителей) обучающихся;

ж) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации образования);

з) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

и) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы организации образования.

48. Требования к кадровым условиям реализации программы начального общего образования:

а) реализация ООП НОО обеспечивается педагогическими работниками организации образования, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации.

В реализации ООП НОО также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по реализации ООП НОО;

б) квалификация педагогических работников организации образования должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном Приказом Министерства по социальной защите и труду Приднестровской Молдавской Республики от 12 января 2010 года № 5 (САЗ 10-7);

в) педагогические работники, привлекаемые к реализации ООП НОО, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации.

#### 4. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

49. Настоящий ГОС НОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися ООП НОО:

а) личностным, включающим:

1) формирование у обучающихся основ приднестровской гражданской идентичности;

2) готовность к саморазвитию;

3) мотивацию к познанию и обучению;

4) ценностные установки и социально значимые качества личности;

5) активное участие в социально значимой деятельности;

б) метапредметным, включающим:

1) универсальные учебные познавательные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

2) универсальные учебные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

3) универсальные учебные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

в) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета, учебного курса опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению новых знаний, их преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших ООП НОО, является системно-деятельностный подход.

50. Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации образования в соответствии с традиционными для республики социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

51. Личностные результаты освоения ООП НОО должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретенный первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания и ценности научного познания.

52. Гражданско-патриотическое воспитание:

а) становление ценностного отношения к своей Родине – Приднестровской Молдавской Республике;

б) осознание своей этнокультурной гражданской идентичности;

в) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему республики, родного города (села), района;

г) уважение к своему и другим народам;

д) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

53. Духовно-нравственное воспитание:

а) признание индивидуальности каждого человека;

б) проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

в) неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

54. Эстетическое воспитание:

а) уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

б) стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

55. Физическое воспитание:

а) формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

б) соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

в) бережное отношение к своему физическому и психическому здоровью;

56. Трудовое воспитание:

а) осознание ценности труда в жизни человека и общества;

б) ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;

в) навыки участия в различных видах трудовой деятельности;

г) интерес к различным профессиям.

57. Экологическое воспитание:

а) бережное отношение к природе;

б) неприятие действий, приносящих вред природе.

58. Ценность научного познания:

а) первоначальные представления о научной картине мира;

б) познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

59. Метапредметные результаты освоения ООП НОО должны отражать овладение обучающимися универсальными учебными познавательными действиями, универсальными учебными коммуникативными действиями и универсальными учебными регулятивными действиями.

60. Универсальные учебные познавательные действия включают:

а) базовые логические действия:

1) сравнение объектов, установление оснований для сравнения, аналогии;

2) объединение частей объекта (объекты) по определенному признаку;

3) определение существенных признаков для классификации, классификация предложенных объектов;

4) нахождение закономерностей и противоречий в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

5) выявление недостатка информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

б) установление причинно-следственных связей в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, формулирование выводов;

б) базовые исследовательские действия:

1) определение разрыва между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

2) формулирование цели, планирование изменений объекта, ситуации;

3) сравнение нескольких вариантов решения задачи, выбор наиболее подходящего (на основе предложенных критериев);

4) проведение по предложенному плану опытов, несложных исследований по установлению особенностей объектов изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

5) формулирование выводов и подкрепление их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

б) прогнозирование возможного развития процессов, событий и их последствий в аналогичных или сходных ситуациях;

в) работу с информацией:

1) выбор источника получения информации;

2) нахождение в предложенном источнике информации согласно заданному алгоритму;

3) распознавание достоверной и недостоверной информации самостоятельно или на основании предложенного способа ее проверки;

4) соблюдение правил информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

5) анализ и создание текстовой, видео-, графической, звуковой информации в соответствии с учебной задачей;

б) самостоятельное создание схем, таблиц для представления информации.

61. Универсальные учебные коммуникативные действия включают:

а) общение:

1) восприятие и формулирование суждений, выражение эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

2) проявление уважительного отношения к собеседнику, соблюдение правил ведения диалога и дискуссии;

3) признание возможности существования разных точек зрения;

4) выражение в корректной и аргументированной форме своего мнения;

5) построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей;

6) создание устных и письменных текстов (описание, рассуждение, повествование);

7) подготовка небольших публичных выступлений;

8) подбор иллюстративных материалов (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

б) совместную деятельность:

1) формулирование индивидуальных краткосрочных и долгосрочных целей с учетом участия в коллективных задачах в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределение промежуточных шагов и сроков;

2) принятие целей совместной деятельности, коллективное построение плана действий по их достижению: распределение ролей, обсуждение процесса и результата совместной работы, умение договариваться;

3) проявление готовности руководить, выполнять поручения, подчиняться;

4) ответственное выполнение своей части работы;

5) оценивание своего вклада в общий результат;

6) выполнение совместных проектных заданий с опорой на предложенные образцы.

62. Универсальные учебные регулятивные действия включают:

а) самоорганизацию:

1) планирование действий по решению учебной задачи для получения результата;

2) выстраивание последовательности выбранных действий;

б) самоконтроль:

1) установление причины успеха (неудач) учебной деятельности;

2) корректирование своих учебных действий для преодоления ошибок.

63. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

64. Предметные результаты по учебному предмету «Родной (молдавский, русский, украинский) язык» предметной области «Филология» должны обеспечивать:

а) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Приднестровской Молдавской Республики, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

б) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения родного языка как одного из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики; понимание роли русского языка как языка межнационального общения на территории Приднестровской Молдавской Республики и Российской Федерации;

в) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

г) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах родного литературного языка:

1) аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

2) говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для

эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

3) чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

4) письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе родного языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

65. Предметные результаты по учебному предмету «Литературное чтение» предметной области «Филология» должны обеспечивать:

а) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества, удовлетворение читательского интереса, самостоятельный поиск информации, расширение кругозора;

б) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

в) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

г) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

д) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

е) восприятие художественной литературы как особого вида искусства (искусство слова);

ж) соотнесение произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

з) первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства Приднестровской Молдавской Республики;

и) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);

к) определение цели чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных) и использование в этой связи разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;

л) участие в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, аргументация своей точки зрения;

м) выполнение творческих работ на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

66. Предметные результаты по учебному предмету «Официальный (молдавский, русский, украинский) язык» предметной области «Филология» должны обеспечивать:

а) формирование способности общаться в бытовой, учебной, социокультурной сферах;

б) понимание устных высказываний в разнообразных ситуациях общения;

в) освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике официального (молдавского, русского, украинского) языка;

г) овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания, письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

д) формирование знаний о реалиях быта, обычаях, традициях (молдавского, русского, украинского) народа, его материальной и духовной культуре, о социокультурных стереотипах речевого общения.

67. Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский)» предметной области «Филология» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

а) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка:

1) говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 (четыре-пять) фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование) объемом 4-5 (четыре-пять) фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

2) аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 (одной) минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

3) смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 (восемьдесят) слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и

понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 (ста шестидесяти) слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать неплотные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

4) письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 (сорока) слов с опорой на предложенный образец;

б) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

в) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов;

г) овладение графическими навыками: графически корректно писать буквы изучаемого языка;

д) овладение орфографическими навыками: корректно писать изученные слова;

е) овладение пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении;

ж) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения:

1) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 (пятисот) изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

2) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

з) овладение социокультурными знаниями и умениями:

1) знание названий родной страны и страны (стран) изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен);

2) умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

и) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

к) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

л) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой темы, безопасного использования электронных ресурсов организации образования и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

м) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие цели совместной деятельности, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

н) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

1) использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

2) знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

68. Предметные результаты по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» должны обеспечивать:

а) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

б) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму);

в) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

г) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

д) овладение элементами математической речи: умение формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок «если ..., то ...», «и», «все», «некоторые»;

е) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

ж) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач, а также в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

69. Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» должны обеспечивать:

а) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации образования, к Приднестровской Молдавской Республике и Российской Федерации, их истории и современности, к культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

б) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

в) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы Приднестровской Молдавской Республики и малой родины, достопримечательностях России, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия, культурного наследия Приднестровской Молдавской Республики и Российской Федерации; важнейших для республики и личности событиях и фактах прошлого и

настоящего Приднестровской Молдавской Республики и Российской Федерации; основных правах и обязанностях гражданина Приднестровской Молдавской Республики;

г) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

д) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре Приднестровской Молдавской Республики или малой родины);

е) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

ж) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации образования и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

з) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

и) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

к) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

70. В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» изучаются учебные модули:

а) «Основы православной культуры»;

б) «Основы светской этики».

71. Предметные результаты по учебному модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать:

а) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития и роли в этом личных усилий человека;

б) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

в) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

г) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

д) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

е) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

ж) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

з) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

и) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

к) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

л) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

м) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории Приднестровской Молдавской Республики и Российской Федерации, современной жизни;

н) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

72. Предметные результаты по учебному модулю «Основы светской этики» должны обеспечивать:

а) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

б) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

в) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

г) знание общепринятых в обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

д) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами светской (гражданской) этики;

е) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

ж) знание и готовность ориентироваться на традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

з) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

и) формирование умения объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

к) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории Приднестровья, России, в современной жизни нашей республики;

л) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

73. Предметные результаты по учебному предмету «Изобразительное искусство и художественный труд» предметной области «Искусство» должны обеспечивать:

а) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

б) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

в) знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);

г) способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;

д) освоение умений применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты;

е) овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;

ж) изображение в творческих работах особенностей художественной культуры народов Приднестровской Молдавской Республики, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;

з) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

и) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

к) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

74. Предметные результаты по учебному предмету «Музыка» предметной области «Искусство» должны обеспечивать:

а) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

б) формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие эстетического вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности:

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

в) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

г) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

д) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации: умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

75. Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» предметной области «Физическая культура» должны обеспечивать:

а) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

б) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и так далее), в том числе для подготовки к выполнению нормативов физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

в) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

г) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в организации образования или городе материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

д) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

е) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

Приложение  
к Государственному образовательному стандарту  
начального общего образования

Лист актуализации ООП НОО

Раздел ООП НОО	Содержание изменений и дополнений	Основание актуализации	Дата введения изменений и дополнений	Реквизиты локального акта	ФИО, должность ответственного (ответственных)
1.	2.	3.	4.	5.	6.

Приложение № 2  
к Приказу Министерства просвещения  
Приднестровской Молдавской Республики  
от 11 января 2024 года № 11

Базисный учебный план начального общего образования

Сетка часов начального общего образования  
Общеобразовательные классы

Предметная область	Учебные предметы	Количества часов в неделю				
		I	II	III	IV	Итого
Инвариантная часть						
Филология	Родной (молдавский, русский, украинский) язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Официальный (молдавский, русский, украинский) язык	1	2	2	2	7
	Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство и художественный труд	2	1	1	1	5
	Музыка	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Общий объем учебной нагрузки обучающихся		20	23	23	23	89
Вариативная часть						
Спортивно-оздоровительное направление		1	1	1	1	4
Направления по выбору		2	2	2	2	8
Общий объем вариативной части		3	3	3	3	12
Общий объем учебного плана		23	26	26	26	101

Сетка часов начального общего образования  
Гимназические классы

Предметная область	Учебные предметы	Количества часов в неделю				
		I	II	III	IV	Итого
Инвариантная часть						
Филология	Родной (молдавский, русский,	4	5	5	5	19

	украинский) язык					
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Официальный (молдавский, русский, украинский) язык	1	2	2	2	7
	Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство и художественный труд	2	1	1	1	5
	Музыка	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Общий объем учебной нагрузки обучающихся		20	23	23	23	89
Вариативная часть						
Спортивно-оздоровительное направление		1	1	1	1	4
Направления по выбору		3	3	3	3	12
Общий объем вариативной части		4	4	4	4	16
Общий объем учебного плана		24	27	27	27	105

## Пояснительная записка к Базисному учебному плану начального общего образования

### 1. Общие положения

1. Базисный учебный план начального общего образования (далее – Базисный план) является основополагающим нормативным документом для государственных, муниципальных и негосударственных организаций образования, реализующих основную образовательную программу начального общего образования (далее – организации образования).

2. Базисный план устанавливает:

- а) перечень учебных предметов (учебных курсов) в рамках предметных областей;
- б) объем учебного времени, предусмотренного для освоения основной образовательной программы начального общего образования, в разрезе классов и учебных предметов (учебных курсов);
- в) объем учебной нагрузки обучающихся в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения Приднестровской Молдавской Республики от 16 марта 2005 года № 125 «О введении в действие СанПиН МЗиСЗ ПМР № 03-2005 «Гигиенические требования к условиям обучения в организациях общего образования» на территории Приднестровской Молдавской Республики» (регистрационный № 3197 от 27 апреля 2005 года) (САЗ 05-18);
- г) объем части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть).

3. Базисный план и разрабатываемые на его основе учебные планы организаций образования (далее – учебные планы) позволяют создать условия для получения начального общего образования в объеме, гарантированном Государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся.

## 2. Структура Базисного плана

4. Базисный план включает пояснительную записку и сетку часов, состоящую из обязательной части (далее – инвариантная часть) и вариативной части.

5. Базисный план в инвариантной части определяет:

а) перечень обязательных учебных предметов (учебных курсов);  
б) обязательную норму часов, необходимую для освоения основной образовательной программы начального общего образования в разрезе учебных предметов (учебных курсов) и классов;

в) общий объем учебной нагрузки обучающихся в разрезе классов.

6. Инвариантная часть включает учебные предметы, учебные курсы из следующих обязательных предметных областей:

- а) «Филология»;
- б) «Математика и информатика»;
- в) «Естествознание и обществознание»;
- г) «Основы религиозных культур и светской этики»;
- д) «Искусство»;
- е) «Физическая культура».

7. Вариативная часть позволяет реализовать цели и задачи организации образования, учитывая ее специфику, а также создает условия для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся, способствует их всестороннему развитию и социализации в обществе.

8. Вариативная часть Базисного плана предусматривает внеурочную деятельность, которая реализуется по следующим направлениям:

- а) спортивно-оздоровительное;
- б) направления по выбору:
  - 1) общеинтеллектуальное;
  - 2) социальное;
  - 3) общекультурное;
  - 4) духовно-нравственное.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется организациями образования в обязательном порядке с учетом нормативного времени, отведенного Базисным планом.

Организация образования самостоятельна в выборе направлений вариативной части, указанных в подпункте б) части первой настоящего пункта, и определении форм их реализации.

9. Комплектование групп обучающихся для организации занятий вариативной части осуществляется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

Группы могут формироваться на основе одного и более классов, на разновозрастной основе. Допускается использование вакантных часов вариативной части отдельных классов на соответствующие занятия в других классах.

## 3. Особенности Базисного плана

10. В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» изучаются учебные модули:

- а) «Основы православной культуры»;
- б) «Основы светской этики».

Выбор одного из учебных модулей, указанных в части первой настоящего пункта, осуществляется по заявлению одного из родителей (законных представителей) обучающегося.

#### 4. Организация образовательного процесса

11. Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования – 4 (четыре) года.

12. Продолжительность учебного года составляет:

- а) для обучающихся 1 (первого) класса – 33 (тридцать три) учебные недели;
- б) для обучающихся 2-4 (второго-четвертого) классов - 34 (тридцать четыре) учебные недели.

13. Учебный год делится на 4 (четыре) учебные четверти. В промежутках между учебными четвертями организуются каникулы:

- а) осенние – 7 (семь) календарных дней (с 1 ноября по 7 ноября);
- б) зимние – 11 (одиннадцать) календарных дней (с 31 декабря по 10 января);
- в) весенние – 7 (семь) календарных дней (с 25 марта по 31 марта).

Для обучающихся 1 (первого) класса организуются дополнительные каникулы в середине февраля продолжительностью 7 (семь) календарных дней.

14. Продолжительность учебных занятий составляет:

- а) для обучающихся 1 (первого) класса - 35 минут;
- б) для обучающихся 2-4 (второго-четвертого) классов - 40-45 (сорок-сорок пять) минут.

15. Продолжительность занятия вариативной части составляет не более 45 (сорока пяти) минут.

Между началом занятий вариативной части и последним уроком обеспечивается перерыв продолжительностью 45 (сорок пять) минут.

16. Обучение в 1 (первом) классе осуществляется с учетом:

- а) организации облегченного учебного дня в середине учебной недели;
- б) использования в первом полугодии метода постепенного наращивания учебной нагрузки в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения Приднестровской Молдавской Республики от 16 марта 2005 года № 125 «О введении в действие СанПиН МЗиСЗ ПМР № 03-2005 «Гигиенические требования к условиям обучения в организациях общего образования» на территории Приднестровской Молдавской Республики» (регистрационный № 3197 от 27 апреля 2005 года) (САЗ 05-18).

17. Учебная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- а) для обучающихся 1 (первого) класса – не более 4 (четырёх) уроков;
- б) для обучающихся 2-4 (второго-четвертого) классов – не более 5 (пяти) уроков.

#### 5. Требования к учебному плану организации образования

18. Учебный план организации образования составляется на основе Базисного плана и утверждается не позднее 15 мая текущего учебного года:

- а) для государственных организаций образования - учредителем;
- б) для муниципальных организаций образования - органом местного управления образованием;

в) для негосударственных организаций образования - руководителем организации образования.

19. На основании учебного плана организации образования осуществляется:

а) формирование перечня учебных занятий и занятий вариативной части, подготовка их ресурсного обеспечения;

б) планирование педагогической нагрузки педагогическим работникам;

в) проектирование годового плана работы организации образования;

г) составление расписаний занятий инвариантной и вариативной частей.

20. Инвариантная часть учебного плана организации образования должна соответствовать инвариантной части Базисного плана. Часы вариативной части предельно конкретизируются с указанием направлений, видов внеурочной деятельности и распределением их по классам.

21. Наименования учебных предметов, учебных курсов, модулей в учебном плане организации образования должны соответствовать их наименованию в Базисном плане с учетом конкретизации: «Русский язык», «Молдавский язык», «Украинский язык», «Официальный (молдавский) язык», «Официальный (украинский) язык», «Иностранный язык (английский)», «Основы религиозных культур и светской этики (Основы светской этики)» и так далее.

22. После утверждения учебного плана государственная (муниципальная) организация образования не вправе вносить в него изменения и дополнения в течение учебного года без согласования с учредителем (органом местного управления образованием).