Размещено на сайте Министерства юстиции
Приднестровской Молдавской Республики
в разделе «Официальное опубликование»

ПРИКАЗ
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Об утверждении Государственной основной образовательной программы среднего (полного) общего образования

Согласован:
Министерство по социальной защите и труду,
Министерство внутренних дел,
Министерство обороны,
Государственные администрации городов и районов

Зарегистрирован Министерством юстиции
Приднестровской Молдавской Республики 12 августа 2025 г.
Регистрационный № 13301

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-З-III «Об образовании» (САЗ 03-26), Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 19 августа 2024 года № 376 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 24-35) с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 23 декабря 2024 года № 492 (САЗ 24-52), от 24 февраля 2025 года № 43 (САЗ 25-8), от 9 июня 2025 года № 160 (САЗ 25-23), в целях нормативного определения содержания среднего (полного) общего образования, приказываю:

1. Утвердить Государственную основную образовательную программу среднего (полного) общего образования согласно Приложению к настоящему Приказу.

2. Направить настоящий Приказ на государственную регистрацию и официальное опубликование в Министерство юстиции Приднестровской Молдавской Республики.

3. Признать утратившим силу Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 августа 2022 года № 693 «Об утверждении Базисного учебного плана организаций образования, реализующих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования» (регистрационный № 11247 от 30 августа 2022 года) (САЗ 22-34) с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 3 октября 2022 года № 871 (регистрационный № 11322 от 21 октября 2022 года) (САЗ 22-41), от 19 января 2023 года № 50 (регистрационный № 11520 от 8 февраля 2023 года) (САЗ 23-6), от 2 июня 2023 года № 540 (регистрационный № 11801 от 26 июня 2023 года) (САЗ 23-26).

4. Настоящий Приказ вступает в силу с 1 сентября 2025 года.

И.о. министра Г. РАТУШНЯК

г. Тирасполь
16 июля 2025 г.
№ 652

Приложение
к Приказу Министерства просвещения
Приднестровской Молдавской Республики

«Об утверждении Государственной основной
образовательной программы среднего
(полного) общего образования»

Государственная основная образовательная программа среднего (полного) общего образования

Глава 1. Общие положения

1. Государственная основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (далее - ГООП С(П)ОО) составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 7 мая 2021 года № 349 (регистрационный № 10375 от 6 июля 2021 года) (САЗ 21-27) (далее - ГОС С(П)ОО), определяет содержание среднего (полного) общего образования и является инструментом для разработки организациями, осуществляющими образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего (полного) общего образования (далее – организации образования), основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (далее - ООП С(П)ОО).

2. Содержание настоящей ГООП С(П)ОО представлено учебно-методической документацией, определяющей единые для Приднестровской Молдавской Республики базовые объем и содержание образования уровня среднего (полного) общего образования, планируемые результаты освоения ГООП С(П)ОО.

3. Структура ГООП С(П)ОО включает:

а) целевой раздел;

б) содержательный раздел;

в) организационный раздел;

г) Порядок разработки и утверждения ООП С(П)ОО.

4. Целевой раздел включает:

а) пояснительную записку;

б) планируемые результаты освоения ГООП С(П)ОО (далее – планируемые результаты);

в) систему оценки достижения планируемых результатов.

5. Пояснительная записка раскрывает:

а) цели реализации ГООП С(П)ОО;

б) принципы формирования и механизмы реализации ГООП С(П)ОО;

в) общую характеристику ГООП С(П)ОО.

6. Содержательный раздел ГООП С(П)ОО включает:

а) государственные программы учебных предметов согласно Приложению № 1 к настоящей ГООП С(П)ОО;

б) Государственную программу формирования универсальных учебных действий согласно Приложению № 2 к настоящей ГООП С(П)ОО;

в) Государственную программу воспитания согласно Приложению № 3 к настоящей ГООП С(П)ОО.

7. Организационный раздел ГООП С(П)ОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации ГООП С(П)ОО и включает:

а) Государственный учебный план согласно Приложению № 4 к настоящей ГООП С(П)ОО;

б) Государственный календарный учебный график согласно Приложению № 5 к настоящей ГООП С(П)ОО;

в) Государственный календарный план воспитательной работы согласно Приложению № 6 к настоящей ГООП С(П)ОО;

г) характеристику условий реализации ГООП С(П)ОО.

Глава 2. Целевой раздел

8. ООП С(П)ОО является основным документом, определяющим содержание среднего (полного) общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации образования.

9. Целями реализации ООП С(П)ОО являются:

а) обеспечение реализации конституционного права граждан на получение бесплатного общего образования;

б) обеспечение единого образовательного пространства Приднестровской Молдавской Республики;

в) организация образовательного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов ГОС С(П)ОО;

г) создание условий для всестороннего развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

д) подготовка обучающегося к самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

10. Достижение поставленных целей реализации ООП С(П)ОО предусматривает решение следующих основных задач:

а) формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, овладение основами наук, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

б) обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья;

в) обеспечение преемственности основного общего и среднего (полного) общего образования;

г) достижение планируемых результатов;

д) обеспечение доступности получения качественного среднего (полного) общего образования;

е) выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности через систему дополнительного образования, организацию общественно полезной деятельности;

ж) организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

з) вовлечение всех участников образовательного процесса в деятельность по разитию социальной среды организации образования;

и) организация учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов;

к) создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

11. ООП С(П)ОО учитывает следующие принципы:

а) принцип учета ГОС С(П)ОО - базируется на требованиях, предъявляемых ГОС С(П)ОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего (полного) общего образования;

б) принцип учета языка обучения: обеспечивает право получения среднего (полного) общего образования на родном языке (молдавском, русском, украинском);

в) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: обеспечивает конструирование образовательного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех ее компонентов (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

г) принцип индивидуализации обучения: предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных учебных планов для обучения с учетом особенностей, образовательных потребностей или задач профессиональной ориентации конкретного обучающегося. При формировании индивидуальных учебных планов объем учебной нагрузки обучающихся, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать нормам, установленных нормативными правовыми актами Правительством Приднестровской Молдавской Республики, действующими в области образования;

д) принцип фундаментальности среднего (полного) общего образования: обеспечивает в единстве изучение концептуальных основ наук в рамках осваиваемых учебных предметов, понимание интегративных связей наук и организацию учебно-исследовательской практики обучающихся;

е) принцип приоритета образовательных результатов: обеспечивает организацию образовательнго процесса в контексте системно-деятельностного подхода, предполагающего ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания мира, формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

ж) принцип интеграции обучения и воспитания: предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

з) принцип здоровьесбережения: предусматривает использование комплекса мер по охране и укреплению здоровья обучающихся. Не допускается использование технологий и подходов, способных нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся.

12. Планируемые результаты соответствуют целям среднего (полного) общего образования, представленным в ГОС С(П)ОО как система достижений обучающихся:

а) личностных результатов, включающих:

1) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

2) сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

3) сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру;

4) способность ставить цели и строить жизненные планы;

5) осознание существования приднестровской гражданской идентичности в поликультурном социуме и себя как носителя этой идентичности и части этого социума;

б) метапредметных результатов, включающих:

1) освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (далее - УУД): регулятивные, познавательные, коммуникативные;

2) способность использования межпредметных понятий и универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике;

3) самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

4) способность к построению индивидуальной образовательной траектории;

5) владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

в) предметных результатов, включающих:

1) научные знания и умения, специфические для соответствующей предметной области, виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

2) формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты освоения ГОС С(П)ОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях и обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

13. Система оценки достижения планируемых результатов призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования Приднестровской Молдавской Республики, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

14. Основными направлениями оценочной деятельности в организации образования являются:

а) оценка учебных результатов обучающихся на различных этапах обучения как основа:

1) промежуточной аттестации;

2) процедур внутреннего мониторинга организации образования;

3) мониторинговых исследований муниципального и республиканского уровней;

б) оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

в) оценка результатов деятельности организации образования как основа аккредитационных процедур.

15. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ГОС С(П)ОО, которые конкретизируются в планируемых результатах.

16. Система оценки достижения планируемых результатов организации образования реализует следующие подходы к оценке учебных результатов обучающихся:

а) системно-деятельностный подход, который проявляется в оценке:

1) способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач;

2) уровня функциональной грамотности обучающихся;

б) уровневый подход, который служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися и реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала;

в) комплексный подход, который реализуется посредством:

1) оценки предметных и метапредметных результатов;

2) использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных учебных результатов обучающихся;

3) использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ;

4) использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

5) использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

17. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности организации образования и ее влиянии на коллектив обучающихся.

18. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

а) участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях;

б) соблюдении норм и правил, установленных в организации образования;

в) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов;

г) ответственности за собственные результаты обучения;

д) способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

19. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности УУД: познавательных, коммуникативных, регулятивных.

20. Овладение познавательными УУД предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих умений:

а) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

б) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

в) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

21. Овладение коммуникативными УУД предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих умений:

а) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

б) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

в) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.

22. Овладение регулятивными УУД предполагает формирование и оценку у обучающихся умений:

а) определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

б) осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

в) оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

23. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей аттестации по учебному предмету, так и администрацией организации образования в ходе мониторинга учебных результатов обучающихся.

24. Содержание и периодичность мониторинга учебных результатов обучающихся устанавливаются организацией образования.

25. Инструментарий для оценки сформированности УУД строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности и сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

26. Формы оценки функциональной грамотности:

а) для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

б) для проверки математической грамотности — практические проблемные ситуации, разрешаемые средствами математики;

в) для проверки естественнонаучной грамотности — практические проблемные ситуации, разрешаемые средствами биологии, химии, географии, физики и интеграции этих наук;

г) для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

д) для проверки финансовой грамотности — практические проблемные ситуации и тесты по основным блокам финансовой грамотности (финансовая безопасность, финансовая арифметика, финансовое планирование, личные сбережения, кредитование и другое).

27. Формой проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД является экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и (или) учебных проектов.

28. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и учебные проекты выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе.

29. Требования к организации проектной деятельности, ее содержанию и направленности, результатам и оцениванию разрабатываются организацией образования.

30. Выбор образовательной области и темы учебного исследования или учебного проекта осуществляется обучающимися.

31. Результаты (продукт) могут быть представлены в виде:

а) письменной работы (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другое);

б) художественной творческой работы (в области литературы, музыки, изобразительного искусства в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и другое);

в) материального объекта, макета или конструкторского изделия;

г) отчетных материалов по социальному проекту.

32. Проект оценивается:

а) по критериям сформированности УУД:

1) познавательных:

а) способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;

б) умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации;

в) умение формулировать вывод и (или) обоснование и реализацию принятого решения;

г) умение обосновывать и создавать модели, прогнозы, макеты, объекты, находить творческие решения;

2) регулятивных:

а) умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;

б) использовать ресурсные возможности для достижения целей;

в) осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

3) коммуникативных:

а) умение ясно (устно и письменно) изложить выполненную работу;

б) умение представить полученные результаты;

в) умение аргументированно ответить на вопросы;

б) по предметным результатам: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

33. Предметные результаты освоения ООП С(П)ОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также готовность к продолжению обучения.

34. Основным предметом оценки результатов освоения ООП С(П)ОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

35. Оценка предметных результатов освоения ООП С(П)ОО осуществляется:

а) учителем в ходе текущей аттестации через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам;

б) администрацией организации образования в ходе внутреннего мониторинга.

36. Текущая оценка направлена на оценку учебных результатов обучающихся, в том числе индивидуальных, по конкретному учебному предмету.

37. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

38. Объектом текущей оценки являются планируемые результаты, этапы освоения которых отражены в рабочих программах учебных предметов.

39. Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

а) стартовую диагностику;

б) оценку уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

в) оценку уровня функциональной грамотности;

г) оценку уровня профессионального мастерства учителя.

40. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции образовательного процесса и его индивидуализации.

Глава 3. Содержательный раздел

41. Содержательный раздел ГООП С(П)ОО представлен государственными программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) на базовом и углубленном уровнях, обязательных к реализации, то есть составляющих инвариантную часть Базисного учебного плана.

42. Государственные программы учебных предметов на углубленном уровене предназначены для использования в организациях образования, реализующих профильное обучение на уровне среднего (полного) общего образования.

43. Содержательный раздел ООП С(П)ОО организации образования должен содержать рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с учебным планом организации образования.

44. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей разрабатываются с учетом рабочей программы воспитания, принимаются на уровне организации образования, утверждаются локальным распорядительным актом.

45. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать следующие разделы:

а) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

б) планируемые результаты освоения программы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

в) календарно-тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и формы проведения занятий.

46. Содержательный раздел ООП С(П)ОО позволяет организации образования, с учетом имеющихся условий, кадрового потенциала, социального запроса, обеспечить вариативность образовательных программ посредством:

а) разработки и реализации программ среднего (полного) общего образования, предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;

б) введения дополнительных модулей, курсов предметного или интегрированного содержания;

в) разработки и реализации индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

47. Программа формирования УУД организации образовании содержит:

а) описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

б) характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся.

48. Рабочая программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в организации образования.

49. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией образования совместно с семьей и другими институтами воспитания.

50. Рабочая программа воспитания включает следующие разделы: целевой, содержательный и организационный.

51. Рабочая программа воспитания как структурный элемент ООП С(П)ОО организации образования должна включать:

а) анализ воспитательного процесса;

б) цель(и) и задачи воспитания обучающихся;

в) виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации образования, интересов обучающихся;

г) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Глава 4. Организационный раздел

52. Организационный раздел ООП С(П)ОО организации образования должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации ООП С(П)ОО организации образования в соответствии с ГОС С(П)ОО.

53. Учебный план разрабатывается организацией образования ежегодно на основе Государственного учебного плана и отражает:

а) общий объем учебной нагрузки обучающихся;

б) состав и структуру предметных областей;

в) распределение учебного времени в разрезе классов, отводимого на освоение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям.

54. Организация образования обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

55. Инвариантная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов (базового или углубленного уровней освоения), учебных курсов, учебных модулей.

56. Вариативная часть учебного плана (формируемая участниками образовательного процесса) обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и является неотъемлемой частью образовательного процесса.

57. Время, отведенное учебным планом на реализацию вариативной части в рамках максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано, в том числе для обеспечения вариативности содержания ООП С(П)ОО организации образования согласно пункту 46 настоящей ГООП С(П)ОО.

58. Календарный учебный график разрабатывается организацией образования в соответствии с государственным календарным учебным графиком.

Календарный учебный график включает:

а) даты начала и окончания учебного года;

б) продолжительность учебного года;

в) сроки и продолжительность каникул;

г) продолжительность учебных занятий и занятий вариативной части учебного плана.

59. Календарный план воспитательной работы разрабатывается организацией образования ежегодно и содержит перечень событий, мероприятий воспитательной направленности, которые проводятся организацией образования или в которых организация образования принимает участие в текущем учебном году.

60. Система условий реализации ООП С(П)ОО организации образования должна обеспечивать:

а) соответствие требованиям ГОС С(П)ОО;

б) достижение планируемых результатов освоения ООП С(П)ОО организации образования и реализацию предусмотренных в ней программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

в) учет особенностей организации образования, его организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;

г) предоставление возможности взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

61. Характеристика условий реализации ООП С(П)ОО организации образования должна содержать описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов.

62. Система условий реализации основной образовательной программы организации образования базируется на результатах проведенной в ходе разработки ООП С(П)ОО комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

а) анализ имеющихся в организации образования условий реализации ООП С(П)ОО;

б) установление степени соответствия условий требованиям ГОС С(П)ОО, а также целям и задачам ООП С(П)ОО организации образования, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

в) выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ГОС С(П)ОО;

г) разработку с привлечением всех участников образовательного процесса механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

д) разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

е) разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Глава 5. Порядок разработки и утверждения ООП С(П)ОО

63. ООП С(П)ОО, в том числе учебно-методическая документация, входящая в ООП С(П)ОО, разрабатывается организацией образования в соответствии с требованиями ГОС С(П)ОО. Содержание и планируемые результаты, указанные в ООП С(П)ОО организации образования, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ГООП С(П)ОО.

64. Структура ООП С(П)ОО:

а) целевой раздел:

1) пояснительная записка;

2) планируемые результаты;

3) система оценки достижения планируемых результатов;

б) содержательный раздел:

1) рабочие программы отдельных учебных предметов на базовом или углубленном уровнях освоения, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей с учетом языка обучения организации образования;

2) Программа формирования УУД;

3) Рабочая программа воспитания;

в) организационный раздел:

1) Учебный план;

2) Календарный учебный график;

3) Календарный план воспитательной работы;

4) характеристика условий реализации ООП С(П)ОО (в соответствии с требованиями ГОС С(П)ОО).

65. ООП С(П)ОО, в том числе учебно-методическая документация, указанная в подпунктах б) и в) пункта 64 настоящей ГООП С(П)ОО, разрабатывается и утверждается организацией образования самостоятельно.

66. Действие ООП С(П)ОО организации образования распространяется на весь период действия настоящей ГООП С(П)ОО.

67. ООП С(П)ОО организации образования может быть актуализирована с учетом реализации профилей обучения в 10-11 классах, развития науки, культуры, экономики, техники, технологий, социальной сферы и изменения законодательства Приднестровской Молдавской Республики.

68. Актуализация ООП С(П)ОО проводится в форме внесения изменений и дополнений путем переработки ее структурных элементов.

69. Актуализация того или иного структурного элемента ООП С(П)ОО утверждается локальным распорядительным актом организации образования. Сведения об актуализации ООП С(П)ОО заносятся в лист актуализации согласно Приложению № 7 к настоящей ГООП С(П)ОО.

Приложение № 1 к
Государственной основной
образовательной программе
среднего (полного) общего образования

Государственные программы учебных предметов Государственного учебного плана среднего (полного) общего образования

Раздел 1. Родной (молдавский) язык (базовый уровень)

Глава 1. 10 класс

1. Ноциунь женераледеспре лимбэ. Конституиря лимбажулуй уман. Функцииле принчипале але лимбий. Лимба молдовеняскэ – лимбэ романикэ. Арбореле жёнеаложик ал лимбилор индо-еуропене. Компартиментеле лингвистичий.

2. Системул фонетик ал лимбий молдовенешть: сунетеле, литереле, алфабетул, вокалеле, семивокалеле, консоанеле. Дифтонжий ши трифтонжий. Алтернанцеле вокаличе. Ролул алтернанцей ын ортография кувынтелор. Алтернанцеле консонантиче. Палатализаря консоанелор. Артикуларя консоанелор дуре. Анализа фонетикэ а кувынтелор. Стилистика фонетикэ. Интонация. Акчентул ложик ши граматикал. График. Скурт историк ал скрисулуй. Семнеле де пунктуацие ын системул график ал лимбий. Семнеле графиче: пунктул, виргула, семнул ынтребэрий, ексклямэрий, парантезеле, пунктеле де суспенсие, доуэ пункте, гилимеле. Фолосиря семнелор графиче.

3. Ортография ши ортоепия. Принчипиile ортографией. Стилистика графией. Дубляря ши трипляря литерелор. Принчипиile ортографией лимбий молдовенешть ын графия кириликэ. Ортография пэрцилор де ворбире. Семнеле ортографиче. Ортография ши ортоепия. Кореспонденце.

4. Лексиколожия ши лексикография. Репетаре. Сенсул ши форма кувынтулуй. Кэиле де ымбогэцире а вокабуларулуй. Ефектеле метонимией. Тропь ши фигурь де стил пе базэ де метасемие. Кувинте маркате стилистик ын текстул литерар. Фразеолоджия. Валоаря лор експресивэ. Орижиня фразеолоджисмелор ши презентаря лор ын дикционаре. Анализа лексикалэ а текстулуй. Лексикография.

5. Систематизаря куноштинцелор.

Глава 2. 11 класс

6. Стилистика. Принчипиile де делимитаре а текстелор де диферите стилурь. Стилул офичиал-административ. Акте офичиале ши скрисорь. Стилул публичистик. Стилул штиинцифик. Стилул литературий артистиче. Стилул индивидуал ал ауторулуй. Анализа текстелор алкэтуите ын диферите стилурь. Редаря ачелеяшь информаций ын диферите стилурь. Редактаря текстулуй. Стилистика традучерий.

7. Граматика. Пэрць де ворбире ши локуциунь. Пэрць де пропозиие ши блокурь синтактиче. Пэрць де ворбире ши пэрць де пропозиие. Кувынтул ын дикционар: валоаря лексикалэ ши характеристичиле граматикале. Категория лексико-граматикалэ а нумелуй: жёнул. Категорииле лексико-граматикале але вербулуй. Категорииле граматикале але нумелуй: детерминаря, нумэрул, казул. Категория граделор де компарацие ши а персоаней. Категория модулуй ши а тимпулуй. Кувинте ку парадигма дефектэ. Кувинте ку рестрикций де комбинаторикэ. Валоаря стилистикэ а формелор граматикале. Инструментеле граматикале. Структурь синтактиче комплете ши инкомплете, дезволтате ши недезволтате. Кореспонденца динтре партя де пропозиие ши пропозиция субордонатэ. Кувинте нелегате синтактик ку енунцул. Пропозиций нелегате синтактик.

8. Пунктуация. Пунктуация ла ворбиря директэ. Семнеле де пунктуацие ла ворбиря директэ недиалогатэ. Семнеле графиче але лимбий. Пунктуация. Пунктул ши виргула. Доуэ пункте.

Раздел 2. Родной (молдавский) язык (углубленный уровень)

Глава 3. 10 класс

9. Ноциунь женераледеспре лимбэ. Стилистика функционалэ. Конституиря лимбажулуй уман. Функцииле принчипале але лимбий. Лимба молдовеняскэ – лимбэ романикэ. Компартиментеле лингвистичий.

10. Системул фонетик ал лимбий молдовенешть: сунетеле, литереле, алфабетул, вокалеле, семивокалеле, консоанеле. Дифтонжий ши трифтонжий, хиатул. Алтернанцеле вокаличе. Алтернанцеле консонантиче. Палатализаря консоанелор. Артикуларя консоанелор дуре. Анализа фонетикэ а кувинтелор. Стилистика фонетикэ. Интонация. Акчентул ложик ши граматикал. График. Скурт историк ал скрисулуй. Семнеле де пунктуацие ын системул график ал лимбий.

11. Ортография ши ортоепия. Принчипииле ортографией лимбий молдовенешть. Ортография субстантивулуй. Ортография субстантивулуй, артиколулуй. Ортография пронумелуй. Ортография нумералулуй. Ортография нумералулуй компус. Ортография вербулуй. Ортография адвербулуй. Ортография локуциунилор вербале ши адвербиале. Семнеле ортографиче. Ортография ши ортоепия. Кореспонденце.

12. Лексиколожия ши лексикография. Сенсул ши форма кувынтулуй. Кэиле де ымбогэцире а вокабуларулуй. Ефектеле метасемией. Тропь ши фигурь де стил пе базэ де метасемие. Модалитатя де конструире а тропилор. Кувинте маркате стилистик ын текстул литерар. Фразеоложия. Орижиня фразеоложисмелор, презентаря лор ын дикционаре. Валоаря експресивэ а фразеоложисмелор.

13. Компунеря ши методика ефектуэрий компунерилор. Текстул. Типуриле де тексте. Тема ши идея унуй текст литерар. Анализа лексикалэ а текстулуй. Партикуларитэциле кувинтелор фолосите ын текст. Лексикография. Типуриле де компунерь ши методика ефектуэрий лор. Репродучеря оралэ а унуй текст аузит сау читит. Композицие – дескриере. Резуматул. Коментариул литерар (сужестий, репере). Компунере – рационамент. Есеул. Характеристичиле композицией- есеу. Структура ши етапеле де елаборарe а уней компунерь. Компунеря либерэ, етапеле ей. Елабораря компунерилор конформ фиекэруй тип. Компунере – дескриере. Компунере ку ынчепутул дат. Компунере ын база унор кувинте де сприжин. Компунере либерэ. Систематизаря куноштинцелор.

Глава 4. 11 класс

14. Стилистика. Култура ворбирий ши стилистика. Ноциунь женерале деспре експримаря литерарэ. Стилистика функционалэ. Принчипиile де делимитаре а текстелор ын диферите стилурь. Стилул офичиал–административ. Акте офичиале ши скрисорь. Стилул публичистик. Стилул штиинцифик. Стилул литературий артистиче. Анализа текстулуй литерар. Елементеле анализей. Тема ши идея текстулуй. Актуалитатя. Стилул индивидуал ал ауторулуй. Анализа текстелор алкэтуите ын диферите стилурь. Редаря ачелеяшь информаций ын диферите стилурь. Грешель де стил. Редактаря текстулуй. Стилистика традучерий.

15. Граматика. Пэрць де ворбире ши локуциунь. Пэрць де пропозицие. Пэрць де ворбире индепенденте. Блокурь синтактиче. Пэрць де ворбире ши пэрць де пропозицие. Пэрциле принчипале ши секундаре де пропозицие. Кувынтул ын дикционар: валоаря лексикалэ ши характеристичиле граматикале. Валоаря лексикалэ а кувынтулуй. Категорииле граматикале але нумелуй: нумэрул, казул, деклинаря. Категория граделор де компарацие. Категория модулуй ла верб. Категория тимпулуй ши а персоаней ла верб. Кувинте ку парадигма дефектэ. Кувинте ку рестрикций де комбинаторикэ. Валоаря стилистикэ а формелор граматикале. Инструментеле граматикале. Структурь синтактиче комплете ши инкомплете. Структурь синтактиче дезволтате. Структурь синтактиче недезволтате.

16. Пунктуация. Кореспонденца динтре партя де пропозицие ши пропозиция субордонатэ. Анализа граматикалэ комплексэ а фразей. Кувинте нелегате синтактик ку енунцул. Пропозиций нелегате синтактик. Пунктуация ын пропозицие. Пунктуация фразей. Утилизаря виргулей ын фразэ. Екиваленте але конструкциилор вербале изолате. Семнеле графиче але лимбий. Семнеле де пунктуацие ла ворбиря директэ ши индиректэ. Семнеле де пунктуацие ла диалог. Читатул. Синтакса текстулуй коерент. Тезе.

Раздел 3. Родной (русский) язык (базовый уровень)

Глава 5. 10 класс

17. Введение. Слово о русском языке.

18. Лексика. Фразеология. Лексикография. Изобразительно-выразительные средства языка. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Происхождение лексики современного русского языка. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

19. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Звуки и буквы. Чередование звуков. Орфоэпия. Основные правила произношения.

20. Морфемика и словообразование. Морфемика как раздел науки о языке. Понятие о морфеме. Виды морфем. Морфемный и словообразовательный разбор. Словообразование. Формообразование.

21. Орфография. Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после буквы «ц». Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний «сч, зч, шч, жч, стч, здч». Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки пре- и при. Гласные буквы «и» и «ы» после приставок. Употребление мягкого и твердого разделительных знаков. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

22. Морфология и орфография. Части речи.

Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных.

Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание буквы «н» и сочетания «нн» в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Имя числительное как часть речи. Склонение имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи.

Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.

Глагол как часть речи. Правописание глаголов.

Причастие как глагольная форма. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Буква «н» и сочетание «нн» в причастиях и отглагольных прилагательных. Деепричастие как глагольная форма.

Наречие как часть речи. Правописание наречий.

Категория состояния. Слова категории состояния.

Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Частицы. Правописание частиц. Частицы «не» и «ни». Их значение и употребление. Слитное и раздельное написание «не» и «ни» с различными частями речи.

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Глава 6. 11 класс

23. Повторение материала по темам: «Лексика», «Фразеология», «Морфология и орфография». Лексика. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи. Морфология. Орфография.

24. Синтаксис и пунктуация. Основные принципы русской пунктуации. Словосочетание. Виды синтаксической связи. Тире в простом предложении. Предложение как синтаксическая единица. Классификация предложений. Простое предложение. Полные

и неполные предложения. Предложение с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами. Предложение с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами. Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции. Обращения. Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. Синонимия сложноподчиненного предложения и предложений с причастными и деепричастными оборотами. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложное предложение с разными видами связи. Способы передачи чужой речи. Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

25. Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

26. Стилистика. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Особенности научно-популярного, публицистического стилей. Разговорный стиль. Художественный стиль. Особенности стиля художественной литературы. Текст. Типы речи. Из истории языкознания.

27. Повторение материала, изученного в 11 классе.

Раздел 4. Родной (русский) язык (углубленный уровень)

Глава 7. 10 класс

28. Введение. Слово о русском языке.

29. Лексика. Фразеология. Лексикография. Изобразительно-выразительные средства языка. Омонимы. Омографы, омофоны, омоформы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Происхождение лексики современного русского языка. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

30. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Звуки и буквы. Позиционные чередования звуков. Орфоэпия. Основные правила произношения.

31. Морфемика и словообразование. Морфемика как раздел науки о языке. Понятие о морфеме. Виды морфем. Морфемный и словообразовательный разбор. Словообразование. Формообразование.

32. Орфография. Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после буквы «ц». Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний «сч, зч, шч, жч, стч, здч». Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки «пре- и при». Гласные буквы «и» и «ы» после приставок. Употребление мягкого и твердого разделительных знаков. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

33. Морфология и орфография. Части речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных.

Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных.

Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание буквы «н» и «нн» в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное как часть речи. Склонение имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи.

Функциональные типы речи. Типы речи их типы и особенности. Повествование. Описание. Рассуждение.

Местоимение как часть речи. Правописание местоимений. Разряды местоимений. Особенности употребления местоимений в речи.

Глагол как часть речи. Правописание глаголов.

Причастие как глагольная форма. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Буква «н» и сочетание «нн» в причастиях и отглагольных прилагательных.

Деепричастие как глагольная форма.

Наречие как часть речи. Правописание наречий.

Категория состояния. Слова категории состояния.

Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Частицы. Правописание частиц. Частицы «не» и «ни». Их значение и употребление. Слитное и раздельное написание «не» и «ни» с различными частями речи.

Омонимия частей речи.

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Глава 8. 11 класс

34. Повторение материала по темам: «Лексика», «Фразеология», «Морфология и орфография». Лексика. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи. Морфология. Орфография.

35. Синтаксис и пунктуация. Основные принципы русской пунктуации. Словосочетание. Виды синтаксической связи. Тире в простом предложении. Предложение как синтаксическая единица. Классификация предложений. Простое предложение. Полные и неполные предложения. Предложение с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами. Предложение с обособленными членами. Уточняющие пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами. Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции. Обращения. Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. Синонимия сложноподчиненного предложения и предложений с причастными и деепричастными оборотами. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Недочеты и ошибки в построении сложноподчиненного предложения. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложное предложение с разными видами связи. Период. Знаки препинания в периоде. Способы передачи чужой речи. Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

36. Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

37. Стилистика. Классификация функциональных стилей. Текст и его признаки. Научный стиль. Работа с терминами. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Особенности научно-популярного, публицистического стилей. Разговорный стиль. Художественный стиль. Особенности стиля художественной литературы. Выразительно-изобразительные средства. Текст. Типы речи. Из истории языкознания. Классификация функциональных стилей Текст и его признаки. Научный стиль. Работа с терминами. Публицистический стиль. Особенности научно-популярного, публицистического стилей. Особенности стиля художественной литературы. Выразительно-изобразительные средства.

38. Синтаксические нормы русского языка. Ошибки в построении предложений с однородными членами. Ошибки в построении предложений с причастными оборотами. Ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами. Ошибки в построении предложений с несогласованным приложением. Ошибки, связанные с неправильным употреблением падежной формы имени существительного с предлогом. Ошибки, связанные с нарушением связи между подлежащим и сказуемым. Ошибки в построении предложений с косвенной речью. Ошибки, связанные с нарушением видовременной соотнесенности глагольных форм. Ошибки, связанные с нарушением построения сложного предложения. Редактирование творческих работ.

39. Повторение материала, изученного в 11 классе.

Раздел 5. Родной (украинский) язык (базовый уровень)

Глава 9. 10 класс

40. Вступ. Функції мови і мовлення. Роль мови у формуванні й самовираженні особистості.

41. Рівні мовної системи. Норми літературної мови. Культура мовлення і спілкування. Рівні мовної системи. Норми літературної мови. Культура мовлення. Спілкування. Мовленнєва діяльність. Мовленнєвий етикет.

42. Поглиблення і систематизація найважливіших відомостей з орфоепії, фонетики, стилістики. Основні норми української літературної вимови. Звуки української мови. Голосні та приголосні звуки. Фонетична транскрипція. Правопис ненаголошених голосних, м’якого знака, апострофа. Чергування голосних звуків. Чергування приголосних звуків. Уподібнення приголосних звуків. Спрощення у групах приголосних. Стилістичні засоби фонетики.

43. Поглиблення і систематизація найважливіших відомостей з будови слова, словотвору, стилістики. Морфологічна будова слова. Творення слів. Будова слова. Основа слова. Типи основ. Типи морфем. Розбір слова за будовою. Основні орфограми у префіксах, коренях, суфіксах. Стилістичні особливості значущих частин слова. Словотвір. Твірна основа і словотворчі засоби. Основні способи словотвору. Словотворчий аналіз слова. Стилістичні засоби словотвору.

44. Поглиблення і систематизація найважливіших відомостей з лексики, фразеології, стилістики. Лексика української мови за походженням. Зміни в лексичній системі. Терміни. Професійна лексика. Стилістичні засоби лексикології та фразеології.

45. Поглиблення і систематизація найважливіших відомостей з морфології, стилістики. Система частин мови. Рід іменників. Назви осіб за професією, посадою тощо. Стилістичні засоби морфології. Варіанти відмінкових форм. Орфографічно-пунктуаційний практикум.

Глава 10. 11 класс

46. Вступ. Українська мова у світі. Українська діаспора.

47. Культура мовлення і комунікація. Комунікативна діяльність. Ділове спілкування. Комунікація у професійній сфері. Міжкультурна комунікація. Поглиблення і систематизація найважливіших відомостей із синтаксису, пунктуації та стилістики.

48. Поглиблення і систематизація найважливіших відомостей із синтаксису, пунктуації та стилістики.

Словосполучення. Словосполучення. Типи словосполучень за морфологічним вираженням головного слова. Типи підрядного зв’язку. Словосполучення поширені та непоширені, повні та неповні.

Просте речення. Просте речення. Підмет і присудок як головні члени речення. Способи вираження підмета. Простий і складений присудок (іменний і дієслівний). Означення,

додаток і обставина як другорядні члени речення. Види обставин. Прикладка як різновид означення. Порівняльний зворот. Кома при порівняльному звороті. Написання прикладок через дефіс. Односкладні прості речення. Повні й неповні речення. Тире в неповних реченнях. Речення з однорідними членами. Речення із звертаннями, вставними словами (словосполученнями, реченнями). Речення з відокремленими членами. Розділові знаки. Розділові знаки у простому реченні. Пряма і непряма мова. Заміна прямої мови непрямою. Розділові знаки при прямій мові. Цитата як спосіб передачі чужої мови. Діалог. Розділові знаки при цитаті та діалозі.

Складне речення і його ознаки.

Складне речення і його ознаки. Складне речення без сполучників, із сурядним і підрядним зв’язком.

Складносурядне речення, його будова і засоби зв’язку в ньому. Стилістичні особливості простих і складних речень. Синтаксичний розбір складносурядного речення. Синоніміка складносурядних речень з різними сполучниками. Розділові знаки. Синтаксичний розбір складносурядного речення.

Складнопідрядне речення, його будова і засоби зв’язку в ньому. Види складнопідрядних речень. Означальні та з’ясувальні підрядні речення. Обставинні підрядні речення. Розділові знаки у складнопідрядних реченнях. Синтаксичний розбір складнопідрядних речень.

Безсполучникове складне речення (далі - БСР). Смислові відношення між простими реченнями. Розділові знаки в БСР.

Складне речення з різними видами зв’язку. Розділові знаки у складному реченні з різними видами зв’язку. Синтаксичний розбір речення.

49. Фонетика. Орфоепія. Фонетичний аналіз слова. Подовження, подвоєння приголосних. Спрощення у групах приголосних. Чергування голосних та приголосних звуків. Уподібнення приголосних. Складні випадки правопису м’якого знака, апострофа; правопис слів іншомовного походження. Правопис складних слів.

50. Лексикологія та фразеологія української мови.

51. Морфеміка, словотвір.

52. Морфологія (самостійні частини мови, службові частини мови).

Раздел 6. Родной (украинский) язык (углубленный уровень)

Глава 11. 10 класс

53. Вступ. Функції мови і мовлення. Роль мови у формуванні й самовираженні особистості.

54. Рівні мовної системи. Норми літературної мови. Культура мовлення і спілкування. Рівні мовної системи. Норми літературної мови. Культура мовлення. Спілкування. Мовленнєва діяльність. Мовленнєвий етикет.

55. Поглиблення і систематизація найважливіших відомостей з орфоепії, фонетики, орфографії.

Основні норми української літературної вимови.

Звуки української мови. Голосні та приголосні звуки. Фонетична транскрипція.

Правопис ненаголошених голосних, м’якого знака, апострофа. Чергування голосних звуків. Чергування приголосних звуків. Уподібнення приголосних звуків. Спрощення у групах приголосних. Стилістичні засоби фонетики. Подвоєння та подовження приголосних звуків. Правила вживання великої літери. Написання слів іншомовного походження. Написання складних слів разом, окремо та через дефіс.

56. Поглиблення й систематизація найважливіших відомостей з будови слова, словотвору, стилістики.

Морфологічна будова слова. Творення слів. Будова слова. Основа слова. Типи основ. Типи морфем. Розбір слова за будовою. Основні орфограми у префіксах, коренях, суфіксах. Стилістичні особливості значущих частин слова.

Словотвір. Твірна основа і словотворчі засоби. Основні способи словотвору. Словотворчий аналіз слова. Стилістичні засоби словотвору.

57. Поглиблення й систематизація найважливіших відомостей з лексики, фразеології, стилістики. Лексика української мови за походженням. Зміни в лексичній системі. Терміни. Професійна лексика. Однозначні та багатозначні слова. Пряме і переносне значення слова. Основні типи переносних значень слів: метафора, метонімія, синекдоха. Омоніми. Синоніми. Антоніми. Пароніми. Стилістичні засоби лексикології та фразеології.

58. Поглиблення і систематизація найважливіших відомостей з морфології, стилістики.

Система частин мови. Самостійні частини мови.

Іменник: морфологічні ознаки, синтаксична роль. Рід і число іменників. Рід іменників. Назви осіб за професією, посадою тощо. Відміни і групи іменників. Відмінювання іменників.

Прикметник як частина мови. Розряди прикметників. Творення ступенів порівняння. Правопис прикметників.

Числівник. Відмінювання і правопис числівників. Зв’язок числівника з іменником.

Займенник: морфологічні ознаки, синтаксична роль. Розряди займенників.

Дієслово. Неозначена форма дієслова. Види дієслів. Перехідність, неперехідність. Спосіб, час дієслова. Творення часових форм дієслова. Дієвідміни дієслів. Творення дієслів, їхній правопис. Особливі форми дієслова: дієприкметник і дієприслівник. Творення активних і пасивних дієприкметників. Творення дієприслівників.

Стилістичні засоби морфології.

Варіанти відмінкових форм.

Правопис прислівників: разом, окремо, через дефіс.

Службові частини мови. Правопис прийменників і сполучників. Правопис часток. Правопис не і ні з різними частинами мови. Орфографічно-пунктуаційний практикум.

Глава 12. 11 класс

59. Вступ. Українська мова у світі. Українська діаспора.

60. Культура мовлення і комунікація. Комунікативна діяльність. Ділове спілкування. Комунікація у професійній сфері. Міжкультурна комунікація.

61. Поглиблення і систематизація найважливіших відомостей із синтаксису, пунктуації та стилістики.

Словосполучення. Типи словосполучень за морфологічним вираженням головного слова. Типи підрядного зв’язку. Словосполучення поширені та непоширені, повні та неповні.

Просте речення.

Підмет і присудок як головні члени речення. Способи вираження підмета. Простий і складений присудок (іменний і дієслівний).

Означення, додаток і обставина як другорядні члени речення. Види обставин.

Прикладка як різновид означення. Порівняльний зворот. Кома при порівняльному звороті. Написання прикладок через дефіс.

Односкладні прості речення. Повні й неповні речення. Тире в неповних реченнях. Речення з однорідними членами. Розділові знаки. Речення із звертаннями, вставними словами (словосполученнями, реченнями). Розділові знаки. Речення з відокремленими членами. Розділові знаки при відокремлених членах. Розділові знаки у простому реченні. Синтаксичний розбір речення. Узагальнення вивченого про просте речення.

Пряма і непряма мова. Заміна прямої мови непрямою. Розділові знаки при прямій мові. Цитата як спосіб передачі чужої мови. Діалог. Розділові знаки при цитаті та діалозі.

Складне речення і його ознаки. Складне речення без сполучників, із сурядним і підрядним зв’язком.

Складносурядне речення, його будова і засоби зв’язку в ньому. Стилістичні особливості простих і складних речень. Розділові знаки між простими реченнями у складносурядному. Синтаксичний розбір складносурядного речення. Синоніміка складносурядних речень з різними сполучниками. Розділові знаки. Синтаксичний розбір складносурядного речення.

Складнопідрядне речення, його будова і засоби зв’язку в ньому. Види складнопідрядних речень. Означальні та з’ясувальні підрядні речення. Обставинні підрядні речення. Розділові знаки у складнопідрядних реченнях. Синтаксичний розбір складнопідрядних речень.

Безсполучникове складне речення (далі – БСР). Смислові відношення між простими реченнями. Розділові знаки в БСР.

Складне речення з різними видами зв’язку. Розділові знаки у складному реченні з різними видами зв’язку. Синтаксичний розбір речення.

62. Повторення і систематизація найважливіших відомостей з лінгвістики тексту і стилістики. Текст і його ознаки. Текст у професійному спілкуванні. Зміст і будова тексту. Складне синтаксичне ціле (далі – ССЦ). Види і типи текстів.

63. Риторика. Риторика як наука і мистецтво. Риторичні вимоги до мовця. Підготовка промови. Структурування ораторської промови. Мовне оформлення висловлювання. Полемічна майстерність.

64. Орфографічно-пунктуаційний практикум. Підготовка до державної підсумкової атестації.

65. Фонетика. Орфоепія. Орфографія. Фонетичний аналіз слова. Подовження, подвоєння приголосних. Спрощення у групах приголосних. Чергування голосних та приголосних звуків. Уподібнення приголосних. Складні випадки правопису м’якого знака, апострофа; правопис слів іншомовного походження. Правопис складних слів.

66. Лексикологія та фразеологія української мови.

67. Морфеміка, словотвір.

68. Морфологія. Самостійні частини мови. Службові частини мови.

Раздел 7. Литература (молдавский язык обучения) (базовый уровень)

Глава 13. 10 класс

69. Литература – артэ а кувынтулуй. Имажиня артистикэ ши характеристичиле ей де базэ. Текстул ка цесэтурэ а имажинилор ши ка формэ де реализаре а месажулуй артистик. Лексикул оперей литераре. Т. Аргези «Скрисоаре ку тибиширул». Речептаря ши интерпретаря оперей литераре. Теория литерарэ, история литерарэ, критика литерарэ: репрезентанць де вазэ ши опере де референцэ. Трэсэтуриле дистинктиве але теорией литераре, историей литераре ши критичий литераре. Формеле ши функцииле дискурсулуй критик. М. Еминеску «Скрисоаря III».

70. Жанрь ши спечий фолклориче. Жанрь ши спечий литераре. Тропий. Епитетул ши метафора. Персонификаря, хипербола, метонимия, синекдока. Синтакса поетикэ: репетиция (анафора, епифора, асонанца, алитерация) интерогация реторикэ, инвокация реторикэ, паралелисмул, антитеза. М. Еминеску «Сара пе дял». Коментариу литерар.

71. Литература популарэ – парте компонентэ а фолклорулуй. Митуриле ын литература молдовеняскэ ши чя универсалэ. Универсалитатя мотивелор фолклориче. Балада «Миорица». Балада «Мештерул Маноле». Поезииле «Дорул», «Кодруле, Мэрия-та» Балада «Соареле ши Луна». Литература популарэ ши литература култэ. Ынчепутуриле литературий скрисе ын Молдова. Примеле монументе литераре скрисе пе териториул Молдовей. Варлаам «Казания», Дософтей «Псалтиря ын версурь».

72. Историография молдовеняскэ (секолул ал XVII-ля). Ынчепутул уманисмулуй ши ал Ренаштерий ын Молдова. Г. Уреке. «Летописецул Цэрий Молдовей». М. Костин. «Летописецул Цэрий Молдовей» (привире женералэ). «Вяца лумий». И. Некулче. «О самэ де кувинте». Тест де евалуаре ши анализа луй. Д. Кантемир. «История иероглификэ» (История инорогулуй). «Дескриеря Молдовей».

73. Литература де ла сфырширул секолулуй ал XVIII-ля ши прима жумэтате а секолулуй ал XIX. Литература де ла 1848. Характеристичь есенциале. «Дачия литерарэ» ши контрибуция ей ла креаря уней литературь орижинале. Традучерь ши примеле скриерь орижинале. Г. Асаки. Нувела историкэ «Валя Албэ», фабуле: «Рыул», «Лупул ши мьелул». К. Негруци. Чиклул «Негру пе алб». Нувела историкэ «Александру Лэпушняну». Компунере-характеризаре. А. Руссо. «Кужетэрь», «Поезия попоралэ». В. Александри. Вяца ши активитатя. Чиклул де поезий «Пастелурь». «Родика», «Семэнэторий» ш.а. «Мьезул ерний». Лежденделе. «Лежэнда рындуникэй». Компунере. Омул ши натура. «Осташий ноштри» Поезииле «Пенеш Курканул», «Сержентул», «Фраций Ждерь», «Ероий де ла Плевна». «История унуй галбын». Тест де евалуаре. Б.П. Хашдеу. Драма «Рэзван ши Видра». Монография «Иоан Водэ чел Кумплит». Тест де евалуаре сау компунере-характеризаре. М. Еминеску – поезииле: «Сингурэтате», «Департе сынт де тине», «Одэ» (ын метру антик); «С-а дус аморул», «Трекут-ау аний», «Динтре суте де катарже», «Глоссэ», фрагменте дин «Скрисоаря I», «Флоаре албастрэ». Коментариу литерар. Поемул «Лучафэр». Проза. «Сэрманул Дионис». Еминеску – поет тражик. Еминеску ши моделул интелектуал жерман. И. Друцэ Есеул «Еминеску – поет национал». Експунере ку елементе де креацие. И. Крянгэ. Вяца ши активитатя литерарэ. «Аминтирь дин копилэрие».

74. Лектура индепендентэ (литература универсалэ). И.Л. Каражиале. Вяца ши активитатя. Комедия «О скрисоаре пьердутэ».

75. Литература нисртянэ. Студиеря скрииторилор нистрень: Г. Гурски, П. Данич, Н. Цуркану, В. Яштылов, Н. Андриуцэ ш.а. (Ла алежеря ынвэцэторулуй).

Глава 14. 11 класс

76. Рэдэчиниле вешничией ноастре. Алексей Матеевич. Секвенце биографиче. Презентаря женералэ а креацией. «Лимба ноастрэ». Л. Дамиан. «Фиинцей юбитей». А. Лупан. «Лежя гэздуирий».

77. Литература молдовеняскэ дин аний 1920–1940 (Д. Милев, М. Адриеску, Л. Корняну, Т. Малай, И. Канна, Л. Барский, Н. Кабак).

78. Литература молдовеняскэ ын аний Марелуй Рэзбой пентру Апэраря Патрией. Тематика литературий ын аний рэзбоюлуй: ынкредеря ын бируинцэ, ероисмул осташилор, ура фацэ де котропиторь, приетения динтре попоаре, кынтаря бируинцей (ын база оперелор Е. Буков, А. Лупан, П. Крученюк, Ф. Пономарь, Л. Делеану). Л. Делеану «Тинереце фэрэ моарте» – паркуржеря аналитикэ.

79. Литература молдовеняскэ ын а доуа жумэтате а секолулуй ал XX. И. Друцэ. Нувела аутобиографикэ «Хородиште». «Повара бунэтэций ноастре». Романул «Бисерика Албэ». Нувела «Самаритянка». Нувела «Сания». Нувела «Тоягул пэсторией». «Пэсэриле тинереций ноастре». «Каса маре». «Фрумос ши сфынт». «Пэмынтул, апа ши виргулеле». Вл. Бешлягэ. Романул «Акасэ».

80. Пажинь дин литература универсалэ. М. Садовяну «Фраций Ждерь». Л. Ребряну Романул «Ион». Ж. Кошбук. Поезия «Поетул». Лирика: «Пе лынгэ бой», «Ла оглиндэ», «Ноапте де варэ». Тудор Аргези. «Тестамент», «Нехотэрыре». Н. Лабиш. «Моартя кэприоарей». Л. Блага. «Еу ну стривеск корола де минунь а лумий».

81. Пажинь де поезие контемпоранэ. Г. Виеру. «Легэмынт», «Мэ рог де тине», «Ляк дивин», «Граюл», «Кэмэшиле», «Каса пэринтяскэ». Д. Матковски «Пэринций». Студиеря скрииторилор нистрень: Г. Гурски, В. Яштылов, П. Данич, Н. Цуркану (Ла алежеря ынвэцэторулуй).

Раздел 8. Литература (молдавский язык обучения) (углубленный уровень)

Глава 15. 10 класс

82. Литература – артэ а кувынтулуй. Имажиня артистикэ ши характеристичиле ей де базэ. Текстул ка цесэтурэ а имажинилор ши ка формэ де реализаре а месажулуй артистик. Лексикул оперей литераре. Т. Аргези «Скрисоаре ку тибиширул». Речептаря ши интерпретаря оперей литераре. Теория литерарэ, история литерарэ, критика литерарэ: репрезентанць де вазэ ши опере де референцэ. Трэсэтуриле дистинктиве але теорией литераре, историей литераре ши критичий литераре. Формеле ши функцииле дискурсулуй критик. М. Еминеску «Скрисоаря III».

83. Жэнурь ши спечий фолклориче. Жэнурь ши спечий литераре. Тропий. Епитетул ши метафора. Персонификаря, хипербола, метонимия, синекдока. Синтакса поетикэ: репетиция (анафора, епифора, асонанца, алитерация) интерогация реторикэ, инвокация реторикэ, паралелисмул, антитеза. М. Еминеску «Сара пе дял».

84. Литература популарэ – парте компонентэ а фолклорулуй. Митуриле ын литература молдовеняскэ ши чя универсалэ. Универсалитатя мотивелор фолклориче. Балада «Миорица». Балада «Мештерул Маноле». Поезииле «Дорул», «Кодруле, Мэрия-та». Балада «Соареле ши Луна». Литература популарэ ши литература култэ. Ынчепутуриле литературий скрисе ын Молдова. Примеле монументе литераре скрисе пе териториул Молдовей. Варлаам «Казания», Дософтей «Псалтиря ын версурь».

85. Историография молдовеняскэ (секолул ал XVII-ля). Ынчепутул уманисмулуй ши ал Ренаштерий ын Молдова. Г. Уреке. «Летописецул Цэрий. М. Костин. «Летописецул Цэрий Молдовей» (привире женералэ). «Вяца лумий». И. Некулче. «О самэ де кувинте». Тест де евалуаре ши анализа луй. Д. Кантемир. «История иероглификэ» (История инорогулуй). «Дескриеря Молдовей».

86. Литература де ла сфырширул секолулуй ал XVIII-ля ши прима жумэтате а секолулуй ал XIX. Литература де ла 1848. Характеристичь есенциале. «Дачия литерарэ» ши контрибуция ей ла креаря уней литературь орижинале. Традучерь ши примеле скриерь орижинале. Г. Асаки. Нувела историкэ «Валя Албэ», фабуле: «Рыул», «Лупул ши мьелул». К. Негруци. Чиклул «Негру пе алб». Нувела историкэ «Александру Лэпушняну». Компунере-характеризаре. А. Руссо. «Кужетэрь» «Поезия попоралэ». В. Александри. Вяца ши активитатя. Чиклул де поезий «Пастелурь». «Родика», «Семэнэторий». «Мьезул ерний». Леженделе. «Лежэнда рындуникэй». Компунере. Омул ши натура. «Осташий ноштри» Поезииле «Пенеш Курканул», «Сержентул», «Фраций Ждерь», «Ероий де ла Плевна», «История унуй галбын». Тест де евалуаре. Б.П. Хашдеу. Драма «Рэзван ши Видра». Монография «Иоан Водэ чел Кумплит». Тест де евалуаре сау компунере – характеризаре. М. Еминеску – поезииле: «Сингурэтате», «Департе сынт де тине». «Одэ» (ын метру антик); «С-а дус аморул», «Трекут-ау аний», «Динтре суте де катарже», «Глоссэ», фрагменте дин «Скрисоаря I», «Флоаре албастрэ». Коментариу литерар. Поемул «Лучафэр». Проза. «Сэрманул Дионис». Еминеску – поет тражик. Еминеску ши моделул интелектуал жерман. И. Друцэ Есеул «Еминеску – поет национал». Експунере ку елементе де креацие. И. Крянгэ. Вяца ши активитатя литерарэ. «Аминтирь дин копилэрие».

87. Лектура индепендентэ (литература универсалэ). И.Л. Каражиале. Вяца ши активитатя. Комедия «О скрисоаре пьердутэ».

88. Литература нисртянэ. Студиеря скрииторилор нистрень: Г. Гурски, П. Данич, Н. Цуркану, В. Яштылов, Н. Андриуцэ. (Ла алежеря ынвэцэторулуй).

Глава 16. 11 класс

89. Рэдэчиниле вешничией ноастре. Алексей Матеевич. Секвенце биографиче. Презентаря жёнералэ а креацией. «Лимба ноастрэ». Компунере-литерарэ. Л. Дамиан. «Фиинцей юбитей». А. Лупан. «Лежя гэздуирий».

90. Литература молдовеняскэ дин аний 1920–1940. (Д. Милев, М. Адриеску, Л. Корняну, Т. Малай, И. Канна, Л. Барский, Н. Кабак).

91. Литература молдовеняскэ ын аний Марелуй Рэзбой пентру Апэраря Патрией. Тематика литературий ын аний рэзбоюлуй: ынкредеря ын бируинцэ, ероисмул осташилор, ура фацэ де котропиторь, приетения динтре попоаре, кынтаря бируинцей (ын база оперелор Е. Буков, А. Лупан, П. Крученюк, Ф. Пономарь, Л. Делеану). Л. Делеану «Тинереце фэрэ моарте» – паркурджеря аналитикэ.

92. Литература молдовеняскэ ын а доуа жумэтате а секолулуй ал XX. И. Друцэ. Нувела аутобиографикэ «Хородиште». «Повара бунэтэций ноастре». Тест де евалуаре. Романул «Бисерика Албэ». Нувела «Самаритянка». Нувела «Сания». Нувела «Тоягул пэсторией». «Пэсэриле тинереций ноастре». «Каса маре». «Фрумос ши сфынт». «Пэмынтул, апа ши виргулеле». В. Бешлягэ Романул «Акасэ».

93. Пажинь дин литература универсалэ. М. Садовяну «Фраций Ждерь». Л. Ребряну Романул «Ион». Ж. Кошбук. Поезия «Поетул». Лирика: «Пе лынгэ бой», «Ла оглиндэ», «Ноапте де варэ». Тудор Аргези. «Тестамент», «Нехотэрыре». Н. Лабиш. «Моартя кэприоарей». Л. Блага. «Еу ну стривеск корола де минунь а лумий».

94. Пажинь де поезие контемпоранэ. Г. Виеру. «Легэмынт», «Мэ рог де тине», «Ляк дивин», «Граюл», «Кэмэшиле», «Каса пэринтяскэ». Д. Матковски «Пэринций». Студиеря скрииторилор нистрень: Г. Гурски, В. Яштылов, П. Данич, Н. Цуркану (Ла алежеря ынвэцэторулуй).

Раздел 9. Литература (русский язык обучения) (базовый уровень)

Глава 17. 10 класс

95. Введение. Из истории русской литературы первой половины XIX века.

96. Из литературы первой половины XIX века А.С. Пушкин. Жизнь и творчество. Поэма «Медный всадник». М.Ю. Лермонтов. Тема жизни и смерти в лирике. Поэма «Демон». Н.В. Гоголь. «Петербургские повести»: «Невский проспект», «Нос».

97. Приднестровская литература. Поэты Приднестровья о А.С. Пушкине и М.Ю. Лермонтове. Стихотворения Л. Кудрявцевой «Поездка в Долну», «М. Лермонтову», «Сонет (М.Ю. Лермонтову)», Р. Стукало «Бендерский Арбат», О. Сизовой «Поэты уходят рано…». Тема бессмертия гения. Философская лирика приднестровских поэтов. Стихотворения Н.С. Фридмана «Жизнь», С. Ратмирова «Звучит мелодия дудуки…», «Что осталось мне от детства…», В. Скоробогатого «Расскажи», С. Багнюка «Набат», «Валаам», «Иконы».

98. Из литературы второй половины XIX века. Литература и журналистика пятидесятых – шестидесятых годов XIX века. Драматургия А.Н. Островского А.Н. Островский. Жизненный и творческий путь драматурга. Пьесы «Свои люди – сочтемся!», «Гроза», «Бесприданница». И.А. Гончаров. Личность и творчество. Роман «Обломов». Критика о романе. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Споры в критике вокруг романа. «Стихотворения в прозе». Ф.И. Тютчев. Жизнь и творчество. Развитие традиций русской романтической лирики в творчестве поэта. А.А. Фет. Жизнь и творчество. Н.А. Некрасов. Жизнь и творчество. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». А.К. Толстой. Жизнь и творчество. Н.С. Лесков. Повесть «Очарованный странник». М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество. «История одного города». «Сказки для детей изрядного возраста». Л.Н. Толстой. Жизнь и судьба. Этапы творческого пути. Роман-эпопея «Война и мир». Ф.М. Достоевский. Жизненный и творческий путь писателя. Роман «Преступление и наказание». А.П. Чехов. Жизнь и творчество. Рассказы «Человек в футляре»,

«Крыжовник», «О любви», «Ионыч», «Дама с собачкой», повесть «Палата № 6». Пьеса «Вишневый сад».

99. Обзор зарубежной литературы второй половины XIX века. Оскар Уайльд. Роман «Портрет Дориана Грея». Ги де Мопассан. Новелла «Ожерелье» А. Рембо. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворение «Пьяный корабль». Нравственные уроки литературы XIX века.

Глава 18. 11 класс

100. Введение. Сложность и самобытность русской литературы XX века.

101. Обзор русской литературы первой половины XX века. И.А. Бунин. Очерк жизни и творчества. «Антоновские яблоки». Тема «закатной» цивилизации «Господин из Сан-Франциско». Рассказы «Сны Чанга», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». «Окаянные дни». М. Горький. Судьба и творчество. Рассказы «Старуха Изергиль, «Челкаш». Пьеса «На дне». «Новый реализм» Горького. А.И. Куприн. Повести «Поединок», «Олеся». Рассказ «Гранатовый браслет».

102. «Серебряный век» русской поэзии как своеобразный «русский ренессанс». В. Брюсов как теоретик русского символизма. Стихотворения «Каменщик», «Юному поэту», «Кинжал», «Грядущие гунны». К. Бальмонт. Стихотворения «Придорожные травы», «Я мечтою ловил уходящие тени...». А. Белый (Борис Николаевич Бугаев) Писатель, поэт, критик. Стихи «Родина», «Отчаяние», «Из окна вагона», «Раздумье». Н.С. Гумилев. Биография. Особенности поэзии. Тема истории и судьбы, творчества и творца в поздней лирике Н.С. Гумилева. Футуризм как новаторское направление в поэзии. Манифесты футуристов. Сборник «Садок судей». И. Северянин. Особенности поэзии. Любовная и гражданская тематика. Мелодика стиха. «Кэнзели», «Янтарная элегия», «Странно», «Увертюра», «Блестящая поэза». В.В. Хлебников. Звезда футуризма и русского авангардизма. Стихи «Кузнечик», «Бобэоби пелись губы», «Воззвание председателей земного шара». А.А. Блок. Жизнь и творчество. Цикл «Стихи о Прекрасной Даме». Лирика. Темы России «Русь», «Россия», «На поле Куликовом», «Родина». Поэма «Двенадцать». А.А. Ахматова. Жизнь и творчество. Сборники «Вечер», «Четки», «Подорожник» и «Белая стая». Тема России. Тема поэта и поэзии. Поэма Реквием». М.И. Цветаева. Очерк жизни и творчества. Основные темы поэзии М.И. Цветаевой. Стихи о России: тематика, образы, язык. («Моим стихам…», «Генералам двенадцатого года», «Стихи растут», «Молитва», «Расстоянья, версты…»). Тема любви в лирике М.И. Цветаевой («Идешь на меня похожий», «Уж сколько их упало в эту бездну», «Под лаской плюшевого пледа», «Мне нравится…», «Я тебя отвоюю…»).

103. «Короли смеха» из журнала «Сатирикон». А.Т. Аверченко. Рассказы. Юмор и политические сатиры А.Т. Аверченко.

104. Октябрьская революция и литературный процесс двадцатых годов. А.П. Платонов (наст. фамилия Климентов). Повесть «Котлован». Роман «Чевенгур». Е. Замятин. Жизнь и творчество. Роман «Мы». Фантастика в романе. Особенности жанра антиутопии. О.Э. Мандельштам. Жизненный и творческий путь. Особенности поэзии «Тоска по мировой культуре». «Мы живем, под собою, не чуя страны…», «Мороженно! Солнце. Воздушный бисквит...» В.В. Маяковский. Очерк жизни и творчества. Ранняя поэзия. Поэма «Облако в штанах. Тема поэта и поэзии. Поэт и революция: «Ода революций», «Левый марш», поэма «Хорошо». Любовная лирика. Маяковский - сатирик. С.А. Есенин: поэзия и судьба. Тематика поэзии, мотивы и образы. Фольклорные традиции, связь поэзии Есенина с имажинизмом. Тема Родины «Гой ты, Русь, моя родная», «Край любимый», «Я последний поэт деревни», «О Русь, взмахни крылами», «Русь советская». «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…», «Несказанное, синее, нежное…». Тема любви в лирике Есенина. «Не бродить, не мять…», «Мне грустно на тебя смотреть»,

«Письмо матери», «Письмо к женщине». Цикл стихов «Персидские мотивы». Поэмы «Черный человек» и «Анна Снегина».

105. Литературный процесс тридцатых – сороковых годов. А.Н. Толстой. Обзор творчества. Роман «Петр Первый». История и современность на страницах романа «Петр I». Личность царя-реформатора. Народ и власть в романе. М.А. Шолохов. Очерк жизни и творчества. «Донские рассказы» как пролог романа-эпопеи «Тихий Дон». История создания и проблематика романа-эпопеи «Тихий Дон». Проблема авторства. Система образов в романе. М.А. Булгаков. Жизнь и творчество. Разоблачение идеи «переделки человеческого материала» в повести «Собачье сердце». Роман «Мастер и Маргарита». История создания, его художественные и жанровые особенности. «Роман в романе»: нравственно-философское звучание ершалаимских глав. Гуманистический смысл образа Иешуа. История Мастера и Маргариты. Неразрывность связи любви и творчества в проблематике романа. Соединение добра и зла в образе Воланда. Смысл финала романа «Мастер и Маргарита». Б.Л. Пастернак. Стихи «Свеча горела на столе…», «Быть знаменитым некрасиво». Роман «Доктор Живаго». В.Т. Шаламов. Цикла рассказов и очерков «Колымские рассказы».

106. Литература периода Великой Отечественной войны. В.В. Быков. Повести «Сотников», «Обелиск», «Дожить до рассвета». А.Т. Твардовский. Обзор творчества А. Твардовского. Память войны, тема нравственных испытаний на дорогах истории в произведениях разных лет. Поэма «По праву памяти» – как поэма-исповедь, поэма-завещание. «Осмысление Великой победы 1945 года в сороковые – пятидесятые годы XX века».

107. Литературный процесс пятидесятых начала восьмидесятых годов. Н.А. Заболоцкий. Стихотворения «Не позволяй душе лениться», «Некрасивая девочка», «Журавли» и «Оттепель». В.М. Шукшин. Многоплановость творчества В. Шукшина. Тип героя «чудика» в произведениях Шукшина. Тема города и деревни. («Калина красная», «Чудик», «Срезал»). А.И. Солженицын. Рассказ «Один день Ивана Денисовича». Продолжение лагерной темы в романе «Архипелаг ГУЛАГ». Рассказ «Матренин двор» как первое произведение о русской праведнице в советской литературе.

108. Русская проза и поэзия восьмидесятых – девяностых годов. В.Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матерой»: актуальность проблемы сохранения духовности в условиях технического прогресса. Б.Ш. Окуджава. Авторская песня. А.В. Вампилов. Пьеса «Старший сын». Обзор творчества В.П. Астафьева. Повесть «Царь-рыба». «Жестокий реализм» в рассказе «Людочка». Современная литературная ситуация: реальность и перспективы.

109. Литература Приднестровья.

Раздел 10. Литература (русский язык обучения) (углубленный уровень)

Глава 19. 10 класс

110. Введение. Русская литературно-критическая и философская мысль второй половины XIX века. Расцвет реализма в литературе, живописи, театральном искусстве. Роль журналов в общественной жизни России XIX века. «Современник» и «Отечественные записки». Сатирическая журналистика. Козьма Прутков.

111. А.Н. Островский. Жизненный и творческий путь драматурга. «Колумб Замоскворечья» Пьеса «Свои люди – сочтемся!» Пьеса «Гроза». Творческая история «Грозы». Споры вокруг «Грозы». Быт и нравы «темного царства». Обличение самодурства, грубой силы и невежества. Образы Дикого и Кабанихи. Катерина в системе образов. Сила и слабость Катерины. «Гроза» – самое решительное произведение Островского. Пьеса «Бесприданница». Образы пьесы: Лариса Огудалова, купцы. Кинематографическая интерпретация пьесы.

112. И.А. Гончаров. Личность и основные этапы творчества. Три романа: «Обрыв», «Обломов», «Обыкновенная история». Цикл очерков «Фрегат «Паллада». Роман «Обломов». Критика о романе. Обломов – его сущность, характер, судьба. Статья Добролюбова «Что такое обломовщина?» Обломов и Штольц. Сопоставительная характеристика героев. Ольга Ильинская- центральный положительный образ романа.

113. И.С. Тургенев. Очерк жизни и творчества И.С.Тургенева. Сборник рассказов «Записки охотника». Роман «Отцы и дети». Эпоха, отраженная в романе «Отцы и дети». Образы дворян в романе. Молодые герои романа. Политические и эстетические разногласия героев. Взгляды Базарова на природу и искусство. Взаимоотношения Базарова и Аркадия. Художественная сила последних сцен романа. Споры в критике вокруг романа Тургенева «Отцы и дети» (оценка Антоновича, Минаева, Страхова, Писарева).

114. Н.Г. Чернышевский. Жизненный подвиг писателя. Роман «Что делать?». Старый мир в романе. Новые люди в романе. «Особенный человек», его жизненные принципы.

115. Ф.И. Тютчев. Жизнь и творчество. Тютчев-поэт-мыслитель. Певец русской природы. Сообщения по теме: «Поэтическая судьба Тютчева». Любовь и природа в творчестве Тютчева.

116. А.А. Фет. Жизнь и творчество. «Стихи пленительные Фета». Философская лирика приднестровских поэтов.

117. Философская лирика приднестровских поэтов.

118. Н.А. Некрасов. «Поэт мести и печали» (очерк жизни и творчества), «Железная дорога», «Размышления у парадного подъезда», «На Волге». Стихотворение «Родина». («Тройка», «Коробейники», «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом …», «Мы с тобой бестолковые люди», «О Муза! Я у дверей гроба…», «Я лиру посвятил народу своему…». Творчество поэта в 60-70-е годы («Русские женщины», «Элегия», «Дедушка», «Мороз, Красный нос», «Поэт и гражданин», «Блажен незлобивый поэт», «Рыцарь на час», «Внимая ужасам войны», «Я не люблю иронии твоей»). Идеал революционера-борца в лирике Некрасова. «Памяти приятеля», «Памяти Добролюбова». «Белинский», «Пророк». Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Жанр и композиция. Знакомство с содержанием. Жизнь народа и образы крестьян в поэме. Образ народного заступника Григория Добросклонова. Художественные особенности поэмы.

119. М.Е. Салтыков-Щедрин. «Прокурор общественной жизни». Очерк жизни и творчества писателя. Сказки для «детей изрядного возраста» (Причины обращения к сказочному жанру. Тематика сказок). Обличение самодурства, произвола, обывательщины в сказках «Медведь на воеводстве», «Вяленая вобла». Идейная направленность и художественное своеобразие сказок Щедрина. («Премудрый пескарь», «Верный Трезор», «Орел-меценат»). «История одного города». Внеклассное чтение: роман «Господа Головлевы». Судьба молодого поколения в романе.

120. Страницы истории западноевропейского романа XIX века. Обзор творчества Ф. Стендаля. Ч. Диккенс. «Записки Пиквикского клуба». О. де Бальзак. Повесть «Гобсек».

121. Ф.М. Достоевский. Жизненный и творческий путь писателя. Роль Белинского в жизни Достоевского. «Бедные люди». «Униженные и оскорбленные». «Идиот». «Братья Карамазовы». Роман «Преступление и наказание». «Все сердце мое с кровью положится в этот роман». История создания романа «Преступление и наказание». Петербург Достоевского. Индивидуалистический бунт Родиона Раскольникова. Крушение теории Раскольникова. Мир «униженных и оскорбленных» в романе (Семья Мармеладовых, дети на страницах романа, сестра и мать Раскольникова). Родион Раскольников и «сильные мира сего» («Двойники» Раскольникова – Лужин, Свидригайлов.). Внеклассное чтение: роман «Идиот».

122. Н.С. Лесков. Жанр новеллы как ведущий в его творчестве. «Запечатленный ангел». Повесть «Очарованный странник». Иван Флягин – один из правдоискателей земли русской. Внеклассное чтение: очерк «Леди Макбет Мценского уезда». Судьба Екатерины Измайловой.

123. Л.Н. Толстой. Жизнь и судьба. Этапы творческого пути. Духовные искания писателя. «Правда войны» Изображение войны, героизма русских солдат и офицеров в «Севастопольских рассказах». Роман «Анна Каренина». Основные мотивы романа «Воскресение». Роман-эпопея «Война и мир». История создания романа «Война и мир». Великосветское общество в «Войне и мире». Основные сюжетные линии. Судьбы дворянских семей: Ростовых, Болконских, Курагиных, Друбецких. Путь исканий главных героев романа. Пьер Безухов и Андрей Болконский. Женские образы (Наташа Ростова и княжна Марья). Природа в изображении Толстого. Война 1812 года. «Дубина народной войны …силой». Противопоставление Кутузова и Наполеона.

124. Зарубежная литература второй половины XIX века. О. Уайльд. Роман «Портрет Дориана Грея». Ги де Мопассан. Новелла «Ожерелье». Г. Ибсен. Пьеса «Кукольный дом». Бернард Шоу. Анализ творчества.

125. Русская реалистическая проза конца XIX – начала XX века. А.П. Чехов. Жизнь и творчество. Мир Антоши Чехонте. (Рассказы «Экзамен на чин», «Толстый и тонкий». «Пересолил», «Устрицы» и др.) «Его врагом была пошлость». Маленькая трилогия. Рассказ «Ионыч». Пьеса «Вишневый сад». Создание, постановка, проблематика пьесы.

126. Мировое значение русской литературы.

Глава 20. 11 класс

127. Введение. Влияние общественно-политических процессов в России на литературный процесс 1890-1921 годов. Возникновение модернизма и его противостояние реализму. Серебряный век.

128. Реализм в русской литературе на рубеже XIX-XX веков. От Серебряного века – к советской литературе. Географическая и идеологическая раздробленность литературного процесса в XX веке. Реалистические традиции и модернистские искания в литературе начала XX века.

И.А. Бунин: очерк жизни и творчества. Поэтика родного края в лирике Бунина. Поэтика «остывших усадеб» в прозе И.А. Бунина («Антоновские яблоки»). Рассказ «Господин из Сан-Франциско». Тема «закатной» цивилизации и образ «нового человека со старым сердцем» в рассказе. Философские проблемы в рассказах «Братья», «Сны Чанга», «Чаша жизни». Тема любви и смерти в рассказах «Легкое дыхание», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Характеры бунинских героинь. Взгляд на революцию в книге «Окаянные дни».

А.И. Куприн. Обзор творчества. Традиции русского реализма в прозе писателя. Повесть «Поединок». Повесть «Олеся». Мир чувств и «великая тайна любви» в повести. Рассказ «Гранатовый браслет». Тема высоты истинной любви в произведении «Гранатовый браслет». Роль эпиграфа, смысл финала

М. Горький: судьба и творчество. Романтические рассказы и их герои. Образ повествователя и способы выражения авторской позиции. Особенности ранних рассказов М. Горького. («Старуха Изергиль, «Челкаш»). Пьеса «На дне». «Новый реализм» Горького. Смысл названия пьесы. Расстановка персонажей. Философский и гуманистический смысл драмы. Тема «дна» и образы его обитателей в драме. Роль Луки в пьесе. Человек, его достоинство и смысл жизни. Два понимания правды и проблема веры. Спор героев о правде и мечте как образно-тематический стержень пьесы. Язык пьесы. Горький как публицист. Цикл «Несвоевременные мысли». Отношение к революции и полемика с Лениным. Тема народа и судьбы России в цикле.

Л.Н. Андреев: жизненный и творческий путь. Перепутья реализма и модернизма в творчестве. Рассказ «Жизнь Василия Фивейского»: мифологема судьбы. Мотивы Книги Иова в рассказе. «Гуманизм философии Леонида Андреева в «Рассказе о семи повешенных». Повесть «Иуда Искариот»: диалектика предательства и авторская

интерпретация евангельского сюжета. «Бездны» человеческой души как главный объект изображения в творчестве Л.Н. Андреева.

129. Сатирическая литература начала XX века. Юмористические рассказы и политические сатиры А.Т. Аверченко. Юмористические рассказы Н.А. Тэффи.

130. Модернистские направления и течения начала XX века.

Символизм как литературно-философское направление в поэзии рубежа XIX-XX веков. Эстетические и мировоззренческие позиции русских символистов. Поэзия Саши Черного. В.Я. Брюсов как теоретик русского символизма. Эволюция поэтического мировоззрения Брюсова. Анализ стихотворений «Каменщик», «Дедал и Икар», «Юному поэту», «Кинжал», «Грядущие гунны». К.Д. Бальмонт. Традиции, новаторство и эстетическое изящество лирики. Солнечность» и «моцартианство» поэзии. Стихотворения «Придорожные травы», «Я мечтою ловил уходящие тени...». А.А. Блок. Периодизация и особенности творчества. Любовная лирика. Цикл «Стихи о Прекрасной Даме» («Вхожу я в темные храмы», «Мы встречались с тобой на закате», «Я, отрок, зажигаю свечи…», «Девушка пела в церковном хоре»). Тема «страшного мира» в лирике Блока («На железной дороге», «Незнакомка», «Фабрика»). Тема России в лирике поэта («Русь», «Россия»). Тема России в цикле «На поле Куликовом», «Родина». Поэма «Двенадцать». Философская проблематика и символика поэмы «Двенадцать». Образ «мирового пожара в крови» как отражение «музыки стихий» в поэме «Двенадцать». Статья Блока «Интеллигенция и революция». Н.С. Гумилев. Биография. Ранняя лирика поэта. Особенности поэзии Н.С. Гумилева. Тема истории и судьбы, творчества и творца в поздней лирике Н.С. Гумилева. О.Э. Мандельштам: жизненный и творческий путь. Особенности поэзии О. Мандельштама. «Тоска по мировой культуре». А.А. Ахматова. Периодизация творчества. Романность лирики. Сборники «Вечер», «Четки», «Подорожник» и «Белая стая» как лирический дневник. Психологическая глубина и яркость любовной лирики А.А. Ахматовой. Раздумья о судьбах России в исповедальной лирике А.А. Ахматовой. Тема поэта и поэзии в лирике А.А. Ахматовой. Поэма «Реквием»: «Хотелось бы всех поименно назвать…». Библейские мотивы. Монументальность, трагическая мощь ахматовского «Реквиема».

Футуризм. Футуризм как новаторское направление в поэзии. Манифесты футуристов. Различия и сходство кубо- и эгофутуризма. И.В. Северянин. Особенности поэзии. Любовная и гражданская тематика. Мелодика «поэз». («Кэнзели», «Янтарная элегия», «Странно», «Увертюра», «Блестящая поэза». В.В. Маяковский. Очерк жизни и творчества. Ранняя поэзия. «А вы могли бы?», «Нате!», «Вам!». Лирический герой Маяковского. Поэма «Облако в штанах»: «четыре крика четырех частей». Дух бунтарства и эпатажа в романтической лирике. Новаторство Маяковского (ритмика, рифма, неологизмы, гиперболичность, неожиданные метафоры, необычность строфики и графики стиха). Тема поэта и поэзии в творчестве Маяковского («Разговор с фининспектором о поэзии», «Необычайное приключение…», «Юбилейное», «Во весь голос»). Поэт и революция в творчестве Маяковского («Ода революций», «Левый марш», поэма «Хорошо»). Адресаты любовной лирики («Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Письмо товарищу Кострову о сущности любви», «Про это» и др). Маяковский – сатирик. Объекты сатирического освещения («гримасы» нового быта) и способы их изображения. («Прозаседавшиеся», «О дряни», «Баня»).

Имажинизм. С.А. Есенин: поэзия и судьба. Тематика поэзии, мотивы и образы. Фольклорные традиции, связь поэзии Есенина с имажинизмом. Человек и природа в лирике С.А. Есенина. «Там, где капустные грядки…», «Сохнет стаявшая глина…», «За темной прядью перелесиц…», «Зеленая прическа…», «Пороша». Тема Родины и ее судьбы в лирике С. А. Есенина. «Гой ты, Русь, моя родная», «Край любимый», «Я последний поэт деревни», «О Русь, взмахни крылами», «Русь советская». Смысл трагического противостояния города и деревни в лирике 1920-х годов на примере стихотворений «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…», «Несказанное, синее,

нежное…». Тема любви в лирике Есенина. «Не бродить, не мять…», «Мне грустно на тебя смотреть», «Письмо матери», «Письмо к женщине». цикла стихов «Персидские мотивы». Поэмы «Черный человек» и «Анна Снегина».

131. М.И. Цветаева: очерк жизни и творчества. Раннее творчество. Знакомство с основными темами поэзии М.И. Цветаевой. Многообразие оттенков лирического переживания и способы его выражения в лирике Цветаевой (образы Поэта и Времени). Стихи о России: тематика, образы, язык. («Моим стихам…», «Генералам двенадцатого года», «Стихи растут», «Молитва», «Расстоянья, версты…»). Тема любви в лирике Цветаевой («Идешь на меня похожий», «Уж сколько их упало в эту бездну», «Под лаской плюшевого пледа», «Мне нравится…», «Я тебя отвоюю…»).

132. Литературный процесс в 1917-1934 годах. Особенности литературной борьбы двадцатых годов. М.А. Булгаков: жизнь и творчество. Сатира Булгакова. Разоблачение идеи «переделки человеческого материала» в повести «Собачье сердце» и в рассказе «Роковые яйца». Фантастика как средство сатиры у Булгакова. Роман «Белая гвардия». Судьбы людей в революции. Роман «Мастер и Маргарита». История создания, его художественные и жанровые особенности. «Роман в романе»: нравственно-философское звучание ершалаимских глав. Гуманистический смысл образа Иешуа. Судьба Мастера в мире, где гибнут таланты. Антитеза понятий «мастер» и «писатель». История Мастера и Маргариты. Роль Маргариты в судьбе Мастера и его романа. Неразрывность связи любви и творчества в проблематике романа. Сатирическая «дьяволиада»: объекты и приемы сатиры в романе «Мастер и Маргарита». Соединение добра и зла в образе Воланда. Связь образов Воланда и Мефистофеля. Роль Воланда и его свиты в деле спасения Мастера. Эпилог романа. Смысл финала романа «Мастер и Маргарита». Е.И. Замятин. Фантастика в романе «Мы». Особенности жанра антиутопии. Сопоставление с романом Дж. Оруэлла «1984». И. Ильф и Е. Петров. Сатирическое изображение советской действительности в дилогии «12 стульев» и «Золотой теленок». Сочетание традиций русской сатиры и европейского плутовского романа. М.М. Зощенко. Сатирическое изображение «нового человека» и «нового быта». Автор и рассказчик в произведениях М. Зощенко.

133. Литературный процесс в 1934-1956 годах. М.А. Шолохов. Обзор творчества. «Донские рассказы» как пролог романа-эпопеи «Тихий Дон». История создания и проблематика романа-эпопеи «Тихий Дон». Проблема авторства. Традиции толстовского эпоса в романе. Система образов в романе. Семья Мелеховых, быт и нравы донского казачества. Судьба Григория Мелехова и судьба страны. Тема разрушения семейных и крестьянских укладов. Вечные темы в романе: человек и история, война и мир, личность и масса. Утверждение высоких человеческих ценностей. Изображение войны в романе «Тихий Дон». Женские образы в романе: Аксинья и Наталья. Идея Дома и святости семейного очага. Функция пейзажа. Смысл финала. А.Н. Толстой. Обзор творчества. История и современность на страницах романа «Петр I». Личность царя-реформатора. Народ и власть в романе. В.В. Набоков. Обзор творчества. Мировоззрение писателя. Его подходы к пониманию действительности в литературном произведении. Тема эмигрантского небытия в романе «Машенька».

134. Обзор военной и послевоенной литературы о Великой Отечественной войне. Разграничение понятий: «оборонная», «сталинская» литература и «лейтенантская» проза. «У войны не женское лицо». Проблема нравственного выбора в повести В. Распутина «Живи и помни» и в повести Б. Васильева «А зори здесь тихие». Песенная лирика военных лет (Симонов, Исаковский, Фатьянов). В.В. Быков. «Сотников». Правда о войне в повести В. Быкова «Сотников». Проблема выбора в повести В. Быкова «Сотников». А.Т. Твардовский. Обзор творчества А. Твардовского в произведениях разных лет. Память войны, тема нравственных испытаний на дорогах истории в произведениях разных лет. Поэма «По праву памяти» - как поэма-исповедь, поэма-завещание.

135. Литературный процесс от «оттепели» до начала XXI века. Хроника литературы «оттепели». Тематические пласты литературы 50-80-х годов: лагерная проза, деревенская

проза, поэзия шестидесятников, авторская песня, эмигрантская литература второй и третьей волны. Б.Л. Пастернак. Судьба писателя и его романа «Доктор Живаго». Человек и природа в лирике Б.Л. Пастернака. («Февраль. Достать чернил и плакать!», «Зимняя ночь»). Тема поэта и поэзии в лирике Б.Л. Пастернака. («Гамлет», «Про эти стихи», «Второе рождение», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Во всем мне хочется дойти…»). А.И. Солженицын. Лагерная литература. Подходы к освещению лагерной темы в литературе 50-70-х годов. Рассказ Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Продолжение лагерной темы в романе «Архипелаг ГУЛАГ». Деревенская проза: истоки, проблемы, герои. Рассказ «Матренин двор» как первое произведение о русской праведнице в советской литературе. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи. В.Г. Распутин. Повесть В.Г. Распутина «Прощание с Матерой»: актуальность проблемы сохранения духовности в условиях технического прогресса. В.М. Шукшин. Яркость и многоплановость творчества В. Шукшина. Тип героя-«чудика» в новеллистике Шукшина. Тема города и деревни. («Калина красная», «Чудик», «Срезал»). В.П. Астафьев. Обзор творчества В.П. Астафьева. «Пастух и пастушка», «Последний поклон», «Царь-рыба». «Жестокий реализм» в рассказе «Людочка».

136. Поэзия «шестидесятников». Поэтический бум шестидесятых годов. Особенности лирики А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Ахмадулиной, Р. Рождественского, А. Дементьева, И. Бродского. Авторская песня. Авторская песня как песенный монотеатр семидесятых – восьмидесятых годов. Обзор творчества А. Галича, Б. Окуджавы, Ю. Визбора, В. Высоцкого, А. Башлачева (по выбору). Рок-поэзия восьмидесятых годов.

137. Развитие драматургии шестидесятых – девяностых годов. Драматургия А. Вампилова. А. Вампилов. Пьеса «Старший сын». Стечение обстоятельств в пьесе «Старший сын».

138. Развитие русской литературы после перестройки. Русская постмодернистская поэзия и проза. Пути развития литературы на современном этапе.

Раздел 11. Литература (украинский язык обучения) (базовый уровень)

Глава 21. 10 класс

139. Усна народна творчість. Народний епос. «Зажурилась Україна, бо нічим прожити», «Гей, не дивуйтесь, добрії люди», «Чи не той то хміль», «Хмельницький і Барабаш».

140. Літературний процес 70–90-х років XIX століття. Вступ. Особливості розвитку літературного процесу 70–90-х років XIX століття. Іван Нечуй-Левицький. «Кайдашева сім’я». Панас Мирний. «Хіба ревуть воли, як ясла повні?» (розділи). Розвиток драматургії та театру (огляд). Михайло Старицький. «Не судилось», «Талант», «Облога Буші». Іван Карпенко-Карий. «Хазяїн». Іван Франко. «Гімн», «Народе мій, замучений, розбитий (пролог до поеми «Мойсей»), «Гріє сонечко», «Декадент», «Червона калино, чого в лузі гнешся?», «Чого являєшся мені у сні?..», повість «Перехресні стежки» (уривки). Борис Грінченко. «Украла», «Дзвоник», «Батько та дочка». Павло Грабовський. «До Русі-України», «До українців», «Орли», «Дітям», «Трудівниця», «До Н. К. С.» (огляд). Леся Українка. «Contra spem spero», «І все-таки до тебе думка лине…», «Як я люблю оці години праці», «Стояла я і слухала весну», «Лісова пісня», «Бояриня».

141. Літературний процес кінця XIX – початку XX століття. Літературний процес кінця XIX – початку XX століття. Михайло Коцюбинський. «Intermezzo», «Тіні забутих предків». Ольга Кобилянська. «Людина», «Valse melancholique». Василь Стефаник. «Камінний хрест», «Сини». Микола Вороний. «Блакитна панна», «Інфанта». Олександр Олесь. «З журбою радість обнялась...», «Чари ночі», «О слово рідне! Орле скутий!..»

142. Літературний процес XX століття (1900–1930). Вступ. Літературний процес XX століття (1900–1930). Степан Васильченко. Огляд творчості. Володимир Винниченко. «Момент». Павло Тичина. «Ви знаєте, як липа шелестить…», «Коли в твої очі дивлюся…»,

«Я сказав тобі лиш слово…», «Арфами, арфами…», «Золотий гомін», «Скорбна мати», «Гей, вдарте в струни, кобзарі…», «Хто ж це так із тебе насміяться смів?», «До кого говорить?», «Похорон друга». Максим Рильський. «Яблука доспіли…», «Шопен», «Слово про рідну матір», «Діалог». Володимир Сосюра. «Мазепа», «До брата», «Любіть Україну», «Як я люблю тебе, мій краю вугляний», «Білі акації будуть цвісти…», «Так ніхто не кохав…».

143. Література Придністров'я. Володимир Поята. «Польова стежина», «Співай, моя ліро», «Чи ви бачили ще щось сумніше», «У Святвечір», «Ой посію огірочки…». Надія Делимарська. «Розплата», «Старі істини», «На землі за тобою, чи в небі…». Віталій Сайнчин. «Дороги», «Чорнобривці», «Горобина ніч». Дмитро Шупта. «Німа відповідь», «Багаття війни», «Наша пам'ять», «Світанок над Дністром». Володимир Кочубей. «Від віку до віку» (уривки з роману). Борис Дюрич. «Вчитель і учень».

Глава 22. 11 класс

144. Літературний процес XX століття (1900–1930). Розвиток української літератури на новому історичному етапі. Микола Хвильовий. «Я (Романтика)». Остап Вишня. «Моя автобіографія», «Мисливські усмішки». Євген Маланюк. «Сучасники», «Шевченко», «Одна пісня», «Пам'яті Т. Осьмачки». Валер'ян Підмогильний. «Місто». Василь Барка. Огляд творчості. Юрій Яновський. «Вершники» (новели «Подвійне коло», «Шаланда в морі»). Микола Куліш. «Мина Мазайло». Іван Кочерга. «Ярослав Мудрий»

145. Літературний процес XX століття (1940–1950). Вступ. Розвиток літературного процесу XX століття (1940–1950). Олександр Довженко. «Зачарована Десна», «Україна в огні», «Щоденник». Улас Самчук. «Марія». Іван Багряний. «Тигролови». Андрій Малишко. «Хмаринка в небі голубім…», «Палають огні при долині…», «Лист до гречки», «Правда», «Пісня про рушник», «Важкі вітри не випили роси…» (огляд). Олесь Гончар. «Собор», «Модри Камень».

146. Літературний процес XX століття (1960–1990). Вступ. Літературний процес XX століття (1960–1990). Василь Симоненко. «Лебеді материнства», «Де зараз ви, кати мого народу?», «Кирпатий барометр», «Кривда», «Вона прийшла», «Є в коханні і будні, і свята…», «Ти знаєш, що ти – людина?». Дмитро Павличко. «Коли помер кривавий Торквемада», «О рідне слово, хто без тебе я?», «Коли ми йшли удвох з тобою…», «Два кольори», «Дзвенить у зорях небо чисте…», «Я стужився, мила, за тобою…», цикл «Вірші з Монголії» («Полечу я до Монголії», «Між горами в долині білі юрти…»). Ліна Костенко. «Пастораль XX сторіччя», «Тут обелісків ціла рота», «Життя іде і все без коректур», «Світлий сонет», «Вже почалось, мабуть, майбутнє», «Розкажу тобі думку таємну…», «Маруся Чурай». Григір Тютюнник. «Зав'язь», «Три зозулі з поклоном». Василь Стус. «Не одлюби свою тривогу ранню…», «Весняний вечір. Молоді тумани», «За літописом Самовидця», «Останній лист Довженка», «О земле втрачена, явися…», «Ярій, душе. Ярій, а не ридай…», «Не можу я без посмішки Івана…», «У цьому полі, синьому, як льон…», «На Колимі запахло чебрецем…», «Верни до мене, пам'яте моя…». Іван Драч. «Балада про соняшник», «Етюд про хліб», «Чорнобильська мадонна» (окремі частини). Борис Олійник. «Пісня про матір», «В оборону хліба», «Крило».

147. Література Придністров'я. Володимир Поята. «Село моє рідне – роки молодії», «Ведмедиця небом іде…», «Чому ніч ця ясна та ніжно бентежить…», «Моїй дружині», «Відлітають роки – птиці прудкокрилі», «Покидають друзі…». Надія Делимарська. «Завше прокльонами кричала…», «По сон-траві…», «Мені потрібен ти…». Людмила Стременовська. «Коханій», «Люблю тебе…», «Не розлучай нас…». Дмитро Шупта. «Доля», «Герой», «Пам'ять горя», «Музикант». Георгій Панов. «Ванюшка» (розповідь-бувальщина). Петро Данич. «Обід» (розповідь-бувальщина). Роман Кожухаров. «Краплі смоли».

Раздел 12. Литература (украинский язык обучения) (углубленный уровень)

Глава 23. 10 класс

148. Усна народна творчість. Народний епос. «Зажурилась Україна, бо нічим прожити», «Гей, не дивуйтесь, добрії люди», «Чи не той то хміль», «Хмельницький і Барабаш», «Максим козак Залізняк», «Ой на горі женці жнуть», «Втеча трьох братів з Азова, з турецької неволі», «Іван – мужичий син», «Яйце-райце».

149. Літературний процес 70–90-х років XIX століття Вступ. Особливості розвитку літературного процесу 70–90-х років XIX століття Іван Нечуй-Левицький. «Кайдашева сім'я», «Князь Єремія Вишневецький». Панас Мирний. «Хіба ревуть воли, як ясла повні?» Розвиток драматургії та театру. Михайло Старицький. «Не судилось», «Талант», «Облога Буші». Іван Карпенко-Карий. «Хазяїн», «Мартин Боруля». Іван Франко. «Гімн», «Народе мій, замучений, розбитий (пролог до поеми «Мойсей»), «Гріє сонечко», «Декадент», «Червона калино, чого в лузі гнешся?», «Чого являєшся мені у сні?..», «Перехресні стежки», «Украдене щастя», «Із секретів поетичної творчості» (уривки) Борис Грінченко. «Украла», «Дзвоник», «Батько та дочка». Павло Грабовський. «До Русі-України», «До українців», «Орли», «Дітям», «Трудівниця», «До Н. К. С.» (огляд). Леся Українка. «Contra spem spero», «І все-таки до тебе думка лине…», «Як я люблю оці години праці», «Стояла я і слухала весну», «Все-все покинуть, до тебе полинуть…», «Уста говорять: «Він навіки згинув!..», «Квіток, квіток…», «To be or not to be?..», «Лісова пісня», «Бояриня».

150. Літературний процес кінця XIX – початку XX століття. Літературний процес кінця XIX – початку XX століття. Михайло Коцюбинський. «На камені», «Intermezzo», «Цвіт яблуні», «Тіні забутих предків». Ольга Кобилянська. «Людина», «Valse melancholique», «Земля». Василь Стефаник. «Камінний хрест», «Сини», «Новина». Микола Вороний. «Блакитна панна», «Інфанта». Олександр Олесь. «З журбою радість обнялась...», «Чари ночі», «О слово рідне! Орле скутий!..», «По дорозі в казку».

151. Літературний процес XX століття (1900–1930). Вступ. Літературний процес XX століття (1900–1930). Степан Васильченко. «Мужицька арифметика», «Приблуда», «Талант». Володимир Винниченко. «Момент», «Біля машини», «Суд». Павло Тичина. «Ви знаєте, як липа шелестить…», «Коли в твої очі дивлюся…», «Я сказав тобі лиш слово…», «Арфами, арфами…», «О, панно Інно…», «Ронделі», «Я кличу тебе», «Золотий гомін», «Скорбна мати», «Гей, вдарте в струни, кобзарі…», «Хто ж це так із тебе насміяться смів?», «До кого говорить?», «Похорон друга». Максим Рильський. «Яблука доспіли…», «Шопен», «Слово про рідну матір», «Діалог», «Поле чорніє. Проходять хмари», «Гімн труду і сонцю», «Жага», «Розмова з другом», «Художник». Володимир Сосюра. «Мазепа», «До брата», «Любіть Україну», «Як я люблю тебе, мій краю вугляний», «Білі акації будуть цвісти…», «Так ніхто не кохав…», «Коли потяг у даль загуркоче», «Васильки», «Марії».

152. Література Придністров'я. Володимир Поята. «Польова стежина», «Співай, моя ліро», «Чи ви бачили ще щось сумніше», «У Святвечір», «Ой посію огірочки…». Надія Делимарська. «Розплата», «Старі істини», «На землі за тобою, чи в небі…». Віталій Сайнчин. «Дороги», «Чорнобривці», «Горобина ніч». Дмитро Шупта. «Німа відповідь», «Багаття війни», «Наша пам'ять», «Світанок над Дністром». Володимир Кочубей. «Від віку до віку» (уривки з роману). Борис Дюрич. «Вчитель і учень».

Глава 24. 11 класс

153. Літературний процес XX століття (1900 – 1930). Розвиток української літератури на новому історичному етапі. Микола Хвильовий. «Я (Романтика)». Збірка новел «Сині етюди». Остап Вишня. «Моя автобіографія», «Отак і пишу», «У ніч під Новий рік», «Дилда», «Думи мої, думи мої…», «Як варити і їсти суп з дикої качки», «Заєць». Євген Маланюк. «Сучасники», «Шевченко», «Одна пісня», «Пам'яті Т. Осьмачки». Валер'ян

Підмогильний. «Місто». Василь Барка. «Жовтий князь». Юрій Яновський. «Вершники», «Майстер корабля». Микола Куліш. «Мина Мазайло», «97», «Народний Малахій». Іван Кочерга. «Ярослав Мудрий», «Свіччине весілля».

154. Літературний процес XX століття (1940 – 1950). Вступ. Розвиток літературного процесу XX століття (1940–1950). Олександр Довженко. «Зачарована Десна», «Україна в огні», «Щоденник», «Земля», «Повість полум'яних літ». Улас Самчук. «Марія». Іван Багряний. «Тигролови», «Огненне коло». Андрій Малишко. «Хмаринка в небі голубім…», «Палають огні при долині…», «Лист до гречки», «Правда», «Пісня про рушник», «Важкі вітри не випили роси…». Олесь Гончар. «Собор», «Модри Камень», «Прапороносці».

155. Літературний процес XX століття (1960–1990). Вступ. Літературний процес XX століття (1960–1990). Василь Симоненко. «Лебеді материнства», «Де зараз ви, кати мого народу?», «Кирпатий барометр», «Кривда», «Вона прийшла», «Є в коханні і будні, і свята…», «Ти знаєш, що ти – людина?», «Любов», «Старість», «Дід умер». Дмитро Павличко. «Коли помер кривавий Торквемада», «О рідне слово, хто без тебе я?», «Коли ми йшли удвох з тобою…», «Два кольори», «Дзвенить у зорях небо чисте…», «Я стужився, мила, за тобою…», цикл «Вірші з Монголії» («Полечу я до Монголії», «Між горами в долині білі юрти…»), «Яблуня», «Концерт у царя», «Рубаї». Ліна Костенко. «Пастораль XX сторіччя», «Тут обелісків ціла рота», «Життя іде і все без коректур», «Світлий сонет», «Вже почалось, мабуть, майбутнє», «Розкажу тобі думку таємну…», «Моя любове, я перед тобою», «Маруся Чурай». Григір Тютюнник. «Зав'язь», «Три зозулі з поклоном», «Печена картопля», «Оддавали Катрю», «Син приїхав». Василь Стус. «Не одлюби свою тривогу ранню…», «Весняний вечір. Молоді тумани», «За літописом Самовидця», «Останній лист Довженка», «О земле втрачена, явися…», «Ярій, душе. Ярій, а не ридай…», «Не можу я без посмішки Івана…», «У цьому полі, синьому, як льон…», «На Колимі запахло чебрецем…», «Верни до мене, пам'яте моя…». Іван Драч. «Балада про соняшник», «Етюд про хліб», «Чорнобильська мадонна». Борис Олійник. «Пісня про матір», «В оборону хліба», «Крило», «Хліб», «Пізнання», «Мелодія», «Дивовижа», «До проблеми добра і зла», «Пісня».

156. Література Придністров'я. Володимир Поята. «Село моє рідне – роки молодії», «Ведмедиця небом іде…», «Чому ніч ця ясна та ніжно бентежить…», «Моїй дружині», «Відлітають роки – птиці прудкокрилі», «Покидають друзі…». Надія Делимарська. «Завше прокльонами кричала…», «По сон-траві…», «Мені потрібен ти…». Людмила Стременовська. «Коханій», «Люблю тебе…», «Не розлучай нас…». Дмитро Шупта. «Доля», «Герой», «Пам'ять горя», «Музикант». Георгій Панов. «Ванюшка» (розповідь-бувальщина). Петро Данич. «Обід» (розповідь-бувальщина). Роман Кожухаров. «Краплі смоли».

Раздел 13. Официальный (молдавский) язык и литература (базовый уровень)

Глава 25. 10 класс

157. Аний де школэ фрумошь май сынт… Бунэ зиуа, школэ! Провербе. Детерминаря екивалентулуй ши коментаря провербулуй. Зиле де неуйтат дин тимпул ваканцей де варэ. Препозиция. Антониме. Синониме. Женул субстантивулуй. Конжугаря вербулуй. Ваканца мя де варэ (орэ диспонибилэ). Пронумеле персонале-формеле неакчентуате але пронумелор. Компарация. Компунеря. Ынвэцэторул.

158. Челе май буне портрете але оаменилор сынт фаптеле лор. Николай Димитревич Зелинский. Нумералул. Форма хотэрытэ, нехотэрытэ а субстантивелор. Николай Василиевич Склифософский. Вербул – тимпул, нумэрул, персоана. Сенсул проприу ши фигурат. Партичипиул. Жерунзиул. Омониме. Лев Александрович Тарасевич. Нумералул. Фамилий де кувинте. Артиколул субстантивал. Артиколул аджективал.

159. Повешть стрэбуне, кынтече уйтате, ку гласурь де тилинчь ын депэртате… Поезия попоралэ. Вербул – тимпул презент. Граделе де компарацие але аджективелор. Формаря субстантивелор прин суфиксаре. Креация популарэ оралэ. Балада «Миорица». Теория литературий – компарация. Вербул – тимпул презент. Синониме. Антониме. Балада «Мештерул Маноле» Характеризаря персонажелор. Форма иницыалэ а кувынтелор. Дойнэ, дойнэ, кынтек дулче... Тимпул вербулуй. Тиположия дойнелор. Компунере деспре дойнэ. Леҗенда «Туртурика ши привигетоаря». Теория литературий – леҗенда. Характеризаря персонажелор. Перфектул компус. Имперфектул. Пропозиция. Фраза. Сенсул проприу ши сенсул фигурал ал кувынтелор.

160. Словеле лор ши азь не ынфиоарэ… П. Дариенко «Алея класичилор». Дескриеря. Казул субстантивулуй. Нумералеле кардинале ши ординале. Класификаря нумералелор. Коментаря версурилор. К. Негруци «Калипсо». Җенул епистолар. Импровизаря унуй интервиу. Формеле имперсонале але вербулуй. Синониме. Антониме. «Дой поець җениаль». Нумералеле симпле ши компусе. Формаря субстантивелор де ла вербе. Ымбинэрь де кувинте. Л. Делеану «Крянгэ». Идея принчипалэ а поезией. Препозиция. Дискуцие ла тема пропусэ.

161. Фиекаре жудекэ пе алций дупэ сине. Георге Асаки «Момица ла бал маске». Експунеря. Вербул – виіторул форма 1. Казул субстантивулуй. Детерминаря ши коментаря темей фабулей. Контрибуция скриіторулуй ла дезволтаря културий молдовенешть. Синониме. Антониме. Параниме. Константин Негруци «Омул де царэ». Форме архаиче – форме литераре. Модул индикатив – тимпул презент. Артикол ын ревистэ. Интервиул. Коментаря експресиилор. Александру Донич «Дой кынь». Формеле имперсонале але вербулуй. Фамилий де кувинте. Форма литерарэ а кувынтулуй. Александру Донич «Доуэ полобоаче». Терминациile аджективелор. Морала фабулей. Теория литературий. Фигурь де стил. Персонификаря. Василе Александри «История унуй галбен». Традучеря текстулуй литерар. Селектаря компарациилор. Портретул персонажулуй принчипал. Василе Александри «Кирица ын провинчие». Вербул – модул императив. Анализа вербелор.

162. Ми-й цара тоатэ ын фошнете де филе… Г. Асаки «Елена Молдовей». Субстантивеле ла казул җенитив ши датив. Ортография омонимелор. Дескриеря уней периоаде историче. К. Негруци «Александру Лэпушнянул». Анализа оперей литераре. Характеризаря персонажелор. Синониме. Антониме. Деклинаря субстантивелор проприй ши комуне. Б.П. Хашдеу «Рэзван ши Видра». Формаря фамилиилор де кувинте. Характеризаря персонажелор. Лукрул ку вокабуларул оперей. Б.П. Хашдеу «Иоан-Водэ чел Кумплит». Аджективул. Граделе де компарацие. Антониме. Характеризаря компаративэ а персонажелор дин диферите опере.

163. Де кыте орь суспинул… Г. Асаки «Зиуа, часул деспэрцирий». Коментаря титлулуй оперей. Теория литературий – репетиция. Казул субстантивелор. Граматика. Аджективул – җенул, нумэрул. В. Александри «Стелуца». Коментаря версурилор. Дескриеря портретулуй омулуй драг. Препозиция. М. Еминеску «Лучафэрул». Лектура коментатэ а оперей. Портретул ероилор принчипаль. Вербул – тимпул, персоана, нумэрул. Синониме. Антониме. М. Еминеску «Пе лынгэ плопий фэрэ соц». Медитацие. Теория литературий-персонификаря. М. Еминеску «О рэмый…». Вербул – партичипиул. Диалогул импровизат. М. Еминеску «Флоаре албастрэ». Форма хотэрытэ а субстантивелор. Коментаря диспозицией ероулуй лирик. Синониме. М. Еминеску «Де-ай шти...» Драгостя ын опера луй М. Еминеску. Диминутивеле. Коментариул литерар а уней опере. Артиколул посесив. Тема драгостей ын литература универсалэ.

164. Де ну кынць ачест пэмынт, ну куношть кувынтул сфынт. Б.П. Хашдеу «Фрунзеле». Тема, идея поезией. Субстантиве ла форма хотэрытэ ши нехотэрытэ. Синониме. Параниме. «Еу кынт» А. Матеевич. Аджективул – класификаря дупэ җен ши нумэр. Вербул. Җерунзиул. Модул императив. Импровизаря унуй интервиу. Ортография омофонелор. Анализа молфоложикэ а вербулуй.

165. Унде ешть, копилэрие, ку пэдуря та ку тот? «Аминтирь дин копилэрие» де И. Крянгэ. Вяца ши активитатя скрииторулуй. Лектура коментатэ а оперей. Характеризаря персонажелор. Акордул вербулуй. Семнификация интержекциилор. Диалогул импровизат деспре копилэрия скрииторулуй. Теория литературий-аминтириря.

166. Ун шираг де пятрэ рарэ пе мошие ревэрсатэ... «Кончертул ын лункэ» В. Александри. Дескриеря унуй колц де натурэ. Сенсул проприу ши фигурал ал кувинтелор. Омониме-омофоне ши омографе. Денумирь де флорь ши пэсэрь. Теория литературий. Пастелул. «Повестя унуй ом ленеш» де И. Крянгэ. Коментаря компортаментулуй ероулуй принчипал. Лектура коментатэ а оперей. Провербе, зикэторь. Синониме. Пронумеле персонал – ортография, анализа морфоложикэ. Граматика. Вербул. Модул индикатив, тимпул презент.

167. Сфынт ни-й граюл че-л грэим. А. Матеевич «Лимба ноастрэ». Ортография, ортоепия дифтонжилор. Вербул – модул императив. Синониме. Антониме. Фолосиря дикционарулуй билингв. Анализа морфоложикэ а аджективулуй. Ноциуня лимбий материне. Есеу ла темэ. Теория литературий- компарация.

168. Зилеле омулуй, ну-с ка флоаря кымпулуй. М. Садовяну «Балтагул». Ортоепия субстантивелор. Характеризаря персонажелор. Диалогул импровизат. Вербул – анализа морфоложикэ. Омониме. Антониме. Релатаре ла тема пропусэ. Ымбинэриле де кувинте.

Глава 26. 11 класс

169. Унде вей гэси кувынтул. Че експримэ адевэрул? Лимба – тезаур сфынт. В. Телеукэ «О алтэ лимбэ май фрумоасэ ну-й». Ноциунь де вокабулар. Синониме. Антониме. Селектаря епитететелор. В. Телеукэ «О алтэ лимбэ май фрумоасэ ну-й». Коментаря читателор. Фамилия лексикалэ – формаря унитэцилор ной (префиксаре – суфиксаре). Теория литературий-епитетул. Спечий але литературий популаре орале-басмеле, лежэнделе, повештиле, баладеле. Ион Друцэ «Кувынтул». Портретул ероулуй принчипал. Пронумеле посесив. Тропул. Метафора. Ион Друцэ «Сания». Адвербул: граделе де компарацие. Тудор Аргези «Тестамент». Коментаря провербелор ши елабораря унуй есеу ку тематика модуларэ. Казуриле. Деклинаря субстантивелор.

170. Култура ши арта молдовеняскэ. Театрул молдовенеск. Ноциунь де вокабулар. Синониме. Антониме. Константин Константинов – пэмынтянул ностру. Ымбинэрь де кувинте. Депистаря вербелор ла модул индикатив. Пароними.Ун актор ексчепционал – Михай Волонтир. Медитацие. Селектаря тропилор ши фигурилор де стил. Еужениу Дога. Ун необосит проматор ал кынтекулуй молдовенеск. Фразеоложизме.Анализа морфематикэ а кувинтелор. Виоара маеструлуй. Пронумеле демонстратив – посесив. Ансамблул «Виорика». Коментаря провербелор. Формаря кувинтелор ной прин префиксаре ши суфиксаре. Пикторул дин Тираспол. Дескриеря оралэ а портретелор пикторилор нистрень. Импровизаря унуй интервиу. Аурел Давид. Импровизаря конферинцей де пресэ. Нумералеле кардинале ши ординале. Артиколул посесив. Модул кондиционал презент. Микрокомпунере пе тема датэ.

171. Натура ши ной. Ион Друцэ «Пэмынтул, апа ши виргулеле». Ынтребэрь ши теме. Ноциунь де вокабулар. Синониме. Антониме.Теория литературий – опера публичистикэ. Тропий-репетиция. Ион Друцэ «Чинстиря апей». Ындрумэрь. Пэдуря – рэдэчина суфлетулуй. Резуматул ши месажул интегру ла темэ. Алкэтуиря експресиилор фразеоложиче ши коментаря лор. Петру Кэраре «Кодрул чивилизат». Сатира. Коментариул литерар ал поезией. Алкэтуиря есеулуй ку ынчепутул дат. Евалуре курентэ ла модулул «Натура ши ной».

172. Дин литература алтор попоаре. Николае Лабиш «Моартя кэприоарей». Ынтребэрь ши теме. Ымбогэциря вокабуларулуй. Жеоржe Баковия «Алян». Дате биографиче але скрииторилор. Характеристика стэрий емотиве а ероулуй принчипал. Алкэтуиря унуй диалог ку тематика «Тоамна». Формаря омографелор. Персонификаря.

173. Аузит-ам дин бэтрынь. Мэргэритаре але попорулуй молдовеняск. Ымбогэциря вокабуларулуй. Фамилия де кувинте. Унитэць фразеолоӂиче. Класификаря обичеюрилор. Обичеюриле де нунтэ. Логодна. Характеризаря обичеюрилор ку аджективе ла диверсе граде де компарацие. Резумат ла темэ. Ертэчуня. Теория литературий. Репетиция. Компарация. Клака. Андреюл. Поезия популарэ а обичеюрилор де Анул Ноу. Плугушорул. Хэитура. Теория литературий-хипербола. Граделе де компарацие але аджективелор. Пронуме персонале. Коментаря провербелор, афоризмелор.

174. Омул сфинцеште локул. Емилиан Буков «Прометеу». Ынтребэрь ши теме. Ноциунь де вокабулар. Формуларя тематичий ши идеий принчипале але поезией. Теория литературий. Митул. Конверсацие ла темэ. И. Друцэ «Бунелул». Теория литературий. Нувела. Анафора. Медитацие асупра максимей. Депистаря кувинтелор деривате дин текст – префиксаре, суфиксаре. Алкэтуиря експресиилор фразеолоӂиче ши коментаря лор. И. Друцэ «Бисерика албэ». И. Друцэ «Каса маре» Теория литературий. Драма. И. Ватаману «Лукраря принчипалэ». Омонимеле. Нумерале кардинале. Селектаря епитетелор. В. Романчук «Дин татэ-н фиу». Коментаря максимелор. М. Горкий «Данко» (партя I-II). Портретул ероулуй. Фигурь де стил.Л. Блага «Фынтыниле». Формаря компарациилор ной. Формаря идеий принчипале. Симболул фынтыний – дискуций, анализе, коментарий. Кувинтеле ынрудите. Вербул-модул императив. Формеле инверсе але вербелор.

175. Пэринций ноштри-луминошь ка сфинций. Д. Матковски «Пэринций». Теория литературий. Интерогация реторикэ. Ынтребэрь ши теме. Ноциунь де вокабулар, алкэтуиря диминутивелор, ымбинэрилор де кувинте. Коментариул литерар ал поезией. Н. Костенко «Скрисоаря мамей». Ындрумэрь. Читиря експресивэ ши емотивэ а поезией. Формаря фамилиилор де кувинте. Т. Дорз «Фарфурия де лемн». Месажул едукатив пентру ӂенерациile тинере. Алкэтуиря ши анализа експресиилор фразеолоӂиче. Дискуций философиче ла темэ. Т. Аргези «Кынтек де адормит Мицура». Коментариу литерар. Рима. Пронумеле персонале неакчентуате ши акчентуате. Анализа, деклинаря пронумелор персонале.

176. Кэч ту ынсенинезь мереу. Виаца суфлетулуй меу… И. Друцэ «Фрунзе де дор. Дате биографиче. Лимбажул ши тематика оперелор друциене. Дискуций. Портретул персонажелор. Ынтребэрь ши теме. Ноциунь де вокабулар. Алкэтуиря диминутивелор, ымбинэрилор де кувинте. Д. Матковски «Доар фемея». Коментаря версурилор семнификативе. Дистихул. Лектура ши меморизаря емотивэ а поезией. Коментаря провербелор. Гр. Виеру «Ту». Анализа тематичий поезией ку титлул прономинал. Дискуций – старя емотивэ а ероулуй лирик. Екзерчиций де вокабулар – синониме, антониме. Теория литературий. Епифора - репетиције, акчентуаре а унуй верс, а унуй кувынт. Л. Дамиан «Ноктурнэ». Ноциуня де ноктурнэ.Ӂ. Баковия «Пастел» Ноциуне де симболизм. И. Минулеску «Челей каре плякэ». Лукрул ку дикционарул експликатив – лексемул «Ноктурнэ». Коментариу литерар.

177. Кум пентру кауза чя дряптэ ной ам луптат ши ам ынвинс. Зиуа Бируинцей. Ынтребэрь ши теме. Ноциунь де вокабулар. Месажул едукатив – емотив ал темей. Дискуций, анализе, коментарий. Дериваря унитэцилор лексикале ной. Друцэ «Сатул аштяптэ…» Коментариу литерар. Експликаря експресиилор, провербелор, зикэторилор. Аргументаря идеий принчипале. И. Канна «Ынтр-о диминяцэ де варэ». Теория литературий. Персофиникаря. Селектаря фигурилор де стил дин опере. Лукрул ку дикционарул билингв. Експликаря ноилор унитэць де вокабулар. Ӂ. Менюк «Скрипка приетенулуй меу». Теория литературий. Повестиря. В. Романчук «Ын лимба пэчий». Коментаря провербелор. Медитацие асупра максимелор. Елабораря унуй есеу ку тематика поезией. Строфа. Катренул. Семантика паронимелор.

178. Пыне пе масэ - луминэ ын касэ. И. Канна «Мэлаюл ускат». Дате биографиче. Ноциунь де вокабулар. Алкэтуиря диминутивелор, ымбинэрилор де кувинте. Дескриеря портретулуй мамей, старя емотивэ профундэ де дурере. Симболул пыний – анализе, дискуций, аргументэрь. Л. Дамиан «Пыня: ун ритул, о лекцие де уманитате». Месажул

едукатив пентру ӂенерацииле тинере. В. Тулник «Пыня чя де тоате зилеле». Алкэтуиря пропозициилор ку експресий фразеолоӂиче. Формаря диминутивелор ла темэ. Валоаря пыний пентру оменире. А. Чокану «Пыня цэрий». Релацииле семантиче ын групуриле де кувинте (синониме, омониме, пароними, антониме). Артиколул посесив-акордул. Пропозиций координате ши субординате.

179. Ей не кынтэ плаюл, нямул. В. Иовицэ «Димитрие Водэ Кантемир». Активитатя литерарэ а скрииторилор контемпорань. Ынтребэрь ши теме. Ноциунь де вокабулар. Медитацие асупра тематичий модуларе «Ей не кынтэ плаюл, нямул». Л. Корняну «Тирасполул». Ноциуне де топоним. Л. Деляну «Еминеску». Ындрумэрь. Теория литературий. Сонетул. Лукрул ку дикционарул експликатив. Коментаря версурилор. Месаж ла темэ. Алкэтуиря енунцурилор интерогативе пе база челор енунциативе. П. Крученюк «Кувынтул мамей». Н. Цуркану «Кувынт кэтре майка –царэ». Класификаря римелор. Н. Цуркану «Одэ омулуй». Експликаря семантикэ а лексемулуй «Одэ». Скриеря уней експунерь ла тема «Омул – инимэ де вултур». П. Данич «Се дук пэсэриле». Дескриеря анотимпулуй плекэрий пэсэрилор. Анализе. Синтезе. Екзерсэрь.

Раздел 14. Официальный (русский) язык и литература (базовый уровень)

Глава 27. 10 класс

180. Общие сведения о языке. Русский язык – национальный язык русского народа, язык межнационального общения, один из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики. Русский язык в современном мире. Роль русского языка для получения высшего образования, для будущей трудовой деятельности, достижения карьерного роста и успехов в жизни.

181. Стили и типы речи. Стилистика. Понятие о стилистике как науке о выразительных средствах языка и закономерностях их употребления. Функциональные стили. Разговорный и книжные стили. Разновидности современного русского языка. Понятия «литературный язык» и «язык художественной литературы». Признаки художественной речи. Художественные тексты среди текстов других стилей. Типичные изобразительно-выразительные средства.

Разговорная речь: функции, сфера употребления. Основные черты разговорного стиля: неофициальность, непосредственность общения, неподготовленность речи, эмоциональность, образность, конкретность, использование мимики и жестов. Языковая характеристика разговорного стиля. Культура разговорной речи. Специфика мимики и жестов при общении. Письменная разговорная речь: частные письма.

Художественная речь. Основные признаки художественной речи: яркая образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств. Основные жанры: драма, трагедия, комедия, роман, повесть, рассказ, стихи, басня, поэма.

Публицистический стиль: функции, сфера употребления. Основные черты: экспрессивность, актуальность проблематики, документальная и фактическая точность, оценочность, наличие устойчивых оборотов, лаконичность изложения. Языковая характеристика публицистического стиля. Жанры публицистического стиля: информационная заметка, интервью, репортаж, очерк, статья.

Научный стиль: функции, сфера употребления. Основные черты: логичность, последовательность, точность, объективность, отвлеченность и обобщенность изложения. Языковая характеристика научного стиля. Подстили: научно-популярный и учебно-научный. Сравнительная характеристика текстов собственно научного стиля, научно-популярного и учебно-научного подстилей. Языковые средства и особенности жанра при написании тезисов, конспектов, рефератов. Средства организации текста: оформление начала, середины и конца текста.

Официально-деловой стиль: сферы его использования, назначение. Основные признаки и языковые особенности официально-делового стиля: точность, логичность, краткость, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Основные жанры официально-делового стиля: государственные, правовые документы, заявление, резюме, апелляция, характеристика. Тексты официально-делового стиля среди текстов других стилей. Специфическая лексика, термины и аббревиатуры при написании деловых документов.

182. Устное деловое общение. Этикет деловой речи: обращение к официальному лицу, представление, просьба, запрос и уточнение информации, согласие или отказ, извинение, благодарность, прощание. Правила делового этикета в устном общении.

183. Типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их характеристика и композиционная схема. Смешанные типы речи: описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и рассуждения. Стилистические разновидности описания, повествования и рассуждения. Сочинение-рассуждение на литературную тему как разновидность рассуждения.

184. Текст. Информационная переработка текста. Анализ текста-источника (исходного текста). Смысловой анализ предложения, абзаца, целого текста. Способы и средства связи предложений и абзацев текста. Последовательная и параллельная связь предложений в абзаце. Анализ структуры текста. Языковые средства при описании содержания текста с анализом его структуры.

185. Переработка текста. Цели переработки текста. Виды переработки текста. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Структура тезисов, конспекта, реферата. Тезирование, виды тезирования. Конспектирование. Сокращение слов при записи текста. Реферирование. Виды рефератов: профессиональный и учебный, реферат-конспект, реферат-резюме, реферат-обзор. Аннотирование. Виды и структура аннотаций. Библиографическое описание, его структура. Редактирование текста с учетом требований к построению связного текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме).

186. Чтение. Ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение текстов публицистического, научного и официально-делового стиля. Культура работы с книгой и другими источниками информации, включая интернет. Различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи. Главная и второстепенная информация. Деление текста на смысловые части. Основная мысль абзаца. Выбор информации из одного или нескольких текстов-источников; обобщение фактов, выводы.

187. План как логическая основа текста. Виды плана: вопросный, назывной, тезисный.

Вопросный и назывной планы. Выбор ключевых слов; сжатие текста до плана, восстановление содержания текста по плану и ключевым словам. Выделение в тексте-источнике начала, основной части, заключения. Смысловые вопросы к частям текста.

Тезисный план. Описание содержания текста с анализом его структуры. Сжатие текста до плана, восстановление содержания текста по плану и ключевым словам. Сжатие текста и запись его в виде тезисов. Развертывание плана в тезисы, а тезисов - в конспект.

188. Культура делового общения. Письменная деловая речь. Деловые бумаги. Заявление. Резюме. Апелляция. Сфера употребления деловых бумаг, правила составления и оформления. Речевые штампы деловых бумаг. Ошибки в текстах делового стиля. Устная деловая речь. Служебная этика и служебный этикет. Искусство вежливости. Правила и нормы служебного этикета в деловом общении.

189. Введение. Литература второй половины XIX века. Обзор русской литературы второй половины XIX века. Россия второй половины XIX века. Общественно-политическая ситуация в стране. Достижения в области науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. Журналистика и литературная критика. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Идея нравственного самосовершенствования. Универсальность художественных образов.

Традиции и новаторство в русской поэзии. Формирование национального театра. Классическая русская литература и ее мировое признание.

190. Иван Александрович Гончаров. Жизнь и творчество (обзор). Роман «Обломов». Социальная и нравственная проблематика. Хорошее и дурное в характере Обломова. Смысл его жизни и смерти. «Обломовщина» как общественное явление. Герои романа и их отношение к Обломову. Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Роман «Обломов» в зеркале критики («Что такое обломовщина?» Н.А. Добролюбова, «Обломов» Д.И. Писарева).

Теория литературы. Обобщение в литературе. Типичное явление в литературе. Типическое как слияние общего и индивидуального, как проявление общего через индивидуальное. Литературная критика.

191. Иван Сергеевич Тургенев. Жизнь и творчество (обзор). «Отцы и дети». Духовный конфликт (различное отношение к духовным ценностям: к любви, природе, искусству) между поколениями, отраженный в заглавии и легший в основу романа. Базаров в ситуации русского человека на рандеву. Его сторонники и противники. Трагическое одиночество героя. Споры вокруг романа и авторская позиция Тургенева. Тургенев как пропагандист русской литературы на Западе. Критика о Тургеневе («Базаров» Д.И. Писарева).

Теория литературы. Углубление понятия о романе (частная жизнь в исторической панораме. Социально-бытовые и общечеловеческие стороны в романе).

192. Николай Алексеевич Некрасов. Жизнь и творчество (обзор). Некрасов-журналист. Переход на позиции реализма. Социальная трагедия народа в городе и деревне. Настоящее и будущее народа как предмет лирических переживаний страдающего поэта. Интонация плача, рыданий, стона как способ исповедального выражения лирических переживаний. Лирика. Народность поэзии Некрасова. Психологизм и бытовая конкретизация любовной лирики. Стихотворения «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога», «Внимая ужасам войны...», «Элегия», «О Муза! Я у двери гроба...» и др. (по выбору). Поэмы Некрасова, их содержание, поэтический язык. Замысел поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Дореформенная и пореформенная Россия в поэме, широта тематики и стилистическое многообразие. Образы крестьян и «народных заступников». Тема социального и духовного рабства, тема народного бунта. Героическое и жертвенное в образе разночинца-народолюбца. Фольклорное начало в поэме. Особенности поэтического языка.

Теория литературы. Понятие о народности искусства. Фольклоризм художественной литературы.

193. Александр Николаевич Островский. Жизнь и творчество (обзор). Периодизация творчества. Наследник Фонвизина, Грибоедова, Гоголя. Создатель русского сценического репертуара. Драма «Гроза». Ее народные истоки. Духовное самосознание Катерины. Нравственно ценное и исходное в патриархальном быту. Россия на переломе, чреватом трагедией, ломкой судеб, гибелью людей. Своеобразие конфликта и основные стадии развития действия. Прием антитезы в пьесе. Изображение «жестоких нравов» «темного царства». Трагедийный фон пьесы. Образ города Калинова. Катерина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины. Народнопоэтическое и религиозное в образе Катерины. Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы. Жанровое своеобразие. Драматургическое мастерство Островского. А.Н. Островский в критике («Луч света в темном царстве» Н.А. Добролюбова).

Теория литературы. Углубление понятий о драме как роде литературы, о жанрах комедии, драмы, трагедии. Драматургический конфликт.

194. Федор Иванович Тютчев. Жизнь и творчество. Наследник классицизма и поэт-романтик. Философский характер тютчевского романтизма. Идеал Тютчева – слияние человека с природой и историей. Сочетание разномасштабных образов природы (космический охват с конкретно-реалистической детализацией). Любовь как стихийная

сила. Основной жанр. Мифологизмы, архаизмы как признаки монументального стиля грандиозных творений. Стихотворения «Нам не дано предугадать...», «Умом Россию не понять...», «К. Б. (Я встретил вас и все былое…)», «О, как убийственно мы любим...».

Теория литературы. Углубление понятия о лирике. Судьба жанров оды и элегии в русской поэзии.

195. Афанасий Афанасьевич Фет. Жизнь и творчество (обзор). Двойственность личности и судьбы Фета-поэта и Фета – практичного помещика. Жизнеутверждающее начало в лирике природы. Фет как мастер реалистического пейзажа. Красота обыденно-реалистической детали и умение передать «мимолетное», «неуловимое». Метафорический язык. Гармония и музыкальность поэтической речи и способы их достижения. Тема смерти и мотив трагизма человеческого бытия в поздней лирике Фета. Стихотворения «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...».

Теория литературы. Углубление понятия о лирике. Композиция лирического стихотворения.

196. Алексей Константинович Толстой. Жизнь и творчество. Своеобразие художественного мира Толстого. Основные темы, мотивы и образы поэзии. Взгляд на русскую историю в произведениях писателя. Влияние фольклора и романтической традиции. Стихотворения «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…», «То было раннею весной…», «Средь шумного бала, случайно…».

197. Федор Михайлович Достоевский. Жизнь и творчество (обзор). «Преступление и наказание» – первый идеологический роман. Творческая история. Уголовно-авантюрная основа и ее преобразование в сюжете произведения. Противопоставление преступления и наказания в композиции романа. Композиционная роль снов Раскольникова, его психология, преступление и судьба в свете религиозно-нравственных и социальных представлений. «Маленькие люди» в романе, проблема социальной несправедливости и гуманизм писателя. Духовные искания интеллектуального героя и способы их выявления. Исповедальное начало как способ самораскрытия души. Полифонизм романа и диалоги героев. Достоевский и его значение для русской и мировой культуры.

Теория литературы. Углубление понятия о романе (роман нравственно-психологический, роман идеологический). Психологизм и способы его выражения в романах Толстого и Достоевского.

198. Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество (обзор). «История одного города» – ключевое художественное произведение писателя. Сатирико-гротесковая хроника, изображающая смену градоначальников, как намек на смену царей в русской истории. Терпение народа как национальная отрицательная черта. Сатирическое негодование против произвола властей и насмешка над покорностью народа.

Теория литературы. Фантастика, гротеск и эзопов язык. Сатира как выражение общественной позиции.

199. Николай Семенович Лесков. Жизнь и творчество (обзор). Художественный мир писателя. Рассказ «Однодум». Смысл названия рассказа. Образ главного героя. Главный герой «Однодума» как характерный тип костромского мужика с «чудинкой» – гордого, независимого, правдолюбивого, лишенного малейших признаков раболепства перед сильными мира сего. «Праведник» как национальный русский тип. Влияние христианских заповедей на становление характера героя рассказа.

Теория литературы. Особенности языка художественного произведения.

200. Лев Николаевич Толстой. Жизнь и творчество (обзор). Начало творческого пути. Духовные искания, их отражение в трилогии «Детство», «Отрочество», «Юность». Становление типа толстовского героя – просвещенного правдоискателя, ищущего совершенства. Нравственная чистота писательского взгляда на человека и мир. «Война и мир» - вершина творчества Л. Н. Толстого. Творческая история романа. Своеобразие жанра и стиля. Образ автора как объединяющее идейно-стилевое начало «Войны и мира».

Народ и «мысль народная» в изображении писателя. Просвещенные герои и их судьбы в водовороте исторических событий. Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова. Рационализм Андрея Болконского и эмоционально-интуитивное осмысление жизни Пьером Безуховым. Нравственно-психологической облик Наташи Ростовой, Марьи Болконской, Сони, Элен. Философские, нравственные и эстетические искания Толстого, реализованные в образах Наташи и Марьи. Философский смысл образа Платона Каратаева. Толстовская мысль об истории. Образы Кутузова и Наполеона, значение их противопоставления. Патриотизм ложный и патриотизм истинный. Внутренний монолог как способ выражения «диалектики души». Своеобразие религиозно-этических и эстетических взглядов Толстого. Всемирное значение Толстого – художника и мыслителя. Его влияние на русскую и мировую литературу.

Теория литературы. Углубление понятия о романе. Роман-эпопея. Внутренний монолог. Психологизм художественной прозы.

201. Антон Павлович Чехов. Жизнь и творчество. Сотрудничество в юмористических журналах. Основные жанры – сценка, юмореска, анекдот, пародия. Спор с традицией изображения «маленького человека». Конфликт между сложной и пестрой жизнью и узкими представлениями о ней как основа комизма ранних рассказов. Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах зрелого Чехова. Конфликт обыденного и идеального, судьба надежд и иллюзий в мире трагической реальности, «футлярное» существование. Темы и проблемы рассказов Чехова. Рассказы «Человек в футляре», «Ионыч», «Дом с мезонином», «Дама с собачкой» и др. (на выбор учителя). Значение художественного наследия Чехова для русской и мировой литературы. Стиль Чехова-рассказчика: открытые финалы, музыкальность, поэтичность, психологическая и символическая деталь.

Теория литературы. Углубление понятия о рассказе.

Глава 28. 11 класс.

202. Язык как функционирующая система.

203. Введение. Русский язык – один из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики, язык межнационального общения. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского народа. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

204. Единицы и уровни языковой системы. Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Единицы всех уровней языковой системы при анализе предложения или текста.

205. Фонемный уровень языковой системы. Орфоэпия и правописание. Транскрипция. Основные правила произношения и правописания. Функция и состав фонем. Фонетика. Различия между звуком, фонемой и буквой, количеством звуков и букв в слове. Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Понятие о варианте нормы. Произносительные варианты орфоэпической нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Постоянное и подвижное ударение. Орфография. Основные правила правописания.

206. Морфемный уровень языковой системы. Морфемика как раздел науки о языке. Морфемы: корни и аффиксы, их функции. Роль префиксов, суффиксов и окончаний в составе слова. Анализ слова по составу. Морфемика и словообразование. Словообразовательные цепочки, словообразовательный анализ слова.

207. Лексический уровень языковой системы. Лексическое значение слова. Многозначность слова. Лексикология как раздел науки о языке. Слово как основная единица языка. Функции слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова,

максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Лексические нормы употребления имен существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имен существительных, прилагательных, глаголов в речи. Грамматическая форма слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Лексические словари и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

208. Синтаксический уровень языковой системы.

Словосочетание. Словосочетание, типы словосочетаний. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи (сочинительная и подчинительная). Синтаксический разбор словосочетаний.

Предложение. Предложение как основная синтаксическая единица. Виды простых предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Классификация односоставных предложений по составу: определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные; их различия, семантика и функции, употребление в разных стилях речи. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Простое неосложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения.

Виды односоставных предложений. Осложненные предложения. Простое осложненное предложение. Усложнение структуры предложения за счет однородных и обособленных членов, обращений, вводных слов и словосочетаний. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Обращения. Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и словосочетания. Семантическая классификация вводных слов и словосочетаний. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вводных конструкциях.

Сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Бессоюзные сложные предложения. Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в сложном предложении. Сложносочиненные предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Соединительные, противительные и разделительные союзы. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Сложноподчиненные предложения, структура и функции. Подчинительные союзы: одиночные, двойные, составные. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложного предложения. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

209. Основы функциональной грамматики. Смысловые отношения и средства связи между частями сложного предложения. Выражение определительных отношений в простых и сложных предложениях. Выражение определительных отношений в простом и

сложном предложениях. Определительные отношения в структуре словосочетания, синонимичные конструкции. Словосочетания с согласованными и несогласованными определениями. Употребление их в речи. Трансформирование простых предложений с определительными конструкциями в сложные. Описание лица, характеристика предмета, ситуации с использованием конструкций с определительным значением. Языковые средства, приемы, стили речи при описании. Выражение определительных отношений в сложном предложении. Синонимия простых и сложных предложений с определительными отношениями.

Выражение и способы выражения объектно-изъяснительных отношений в простых и сложных предложениях. Выражение объектно-изъяснительных отношений в простом и сложном предложениях. Конструкции с объектом действия при переходных глаголах и существительных, образованных от переходных глаголов. Словосочетания с переходными глаголами, в том числе с глаголами движения в переносном значении (иметь значение, играть роль, давать оценку; вести работу, переговоры, наблюдения; проводить эксперимент, исследование; приводить примеры и другое). Выражение объектно-изъяснительных отношений в сложном предложении со значением: образа действия; места действия; объекта действия; цели действия; причины действия; интенсивности действия. Синонимия простых и сложных предложений с объектно-изъяснительными отношениями.

Выражение временных отношений в простых и сложных предложениях. Синонимия простых и сложных предложений со значением времени. Употребление конструкций с предлогом «в». Употребление конструкций с предлогом «при», с сочетаниями «во время, в течение, на протяжении, в ходе, в процессе» при обозначении периода времени. Употребление конструкций с предлогами «до, перед, через… после…» при обозначении соотношения действия во времени. Употребление конструкций с винительным падежом без предлога и с предлогами «за, через, на» при обозначении срока действия. Выражение временных отношений, выраженных деепричастием и деепричастным оборотом. Выражение временных отношений в сложном предложении (выражение одновременности действия, выражение последовательности).

Выражение сравнительных отношений в простых и сложных предложениях. Выражение сравнения, сопоставления, противопоставления в простых предложениях. Выражение взаимодействия предметов, явлений, процессов. Предложения с однородными членами, связанными интонацией и сочинительными союзами со значением сопоставления «так… как». Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными меры и степени, сравнения, сопоставления. Синонимия простых и сложных предложений со значением сравнения, сопоставления, противопоставления.

Выражение причинно-следственных отношений в простых и сложных предложениях.

Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении: предложно-падежные формы, обозначающие причину (благодаря, из-за, вследствие, в связи); обозначение причины деепричастиями и деепричастным оборотом; конструкции простых предложений с причинно-следственными отношениями.

Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении: союзы, обозначающие следствие; союзы, обозначающие причину; сопоставление предложений с союзами «потому что и поэтому». Синонимия простых и сложных предложений с причинно-следственными отношениями. Бессоюзные сложные предложения со значением причины и следствия.

Выражение целевых отношений в простых и сложных предложениях. Выражение целевых отношений в простых предложениях. Конструкции с предлогами «для, за, на» со значением цели. Дифференциация по значению предлогов «для, на, за». Падеж существительных после указанных предлогов в целевых конструкциях. Образование отглагольных существительных. Конструкции с сочетаниями «в целях, с целью, в интересах, во имя». Синонимия способов выражения цели: с целью ознакомления – чтобы ознакомиться. Конструкции с сочетаниями: «в помощь, в защиту, в поддержку, в

оправдание, в подтверждение». Выражение целевых отношений в сложных предложениях. Выражение целевых отношений в сложноподчиненных предложениях при помощи союзов «чтобы, для того чтобы, с тем чтобы». Конструкции с деепричастным оборотом со значением цели. Синонимия простых и сложных предложений со значением цели.

Выражение условных отношений в простых и сложных предложениях. Конструкции предложений с условными отношениями. Выражение условных отношений в сложных предложениях. Конструкции простых предложений, выражающие условные отношения с предлогами «при (при наличии…, при условии…, при разработке и так далее); в случае; в зависимости». Конструкции сложных предложений с придаточным условным с союзами «если… то; если (когда)… то; лишь в том случае, если…; если… тогда; раз… то». Структура простого и сложного предложения, выражающая условные отношения: синонимия простых предложений с деепричастным оборотом и сложных предложений с придаточным условия; синонимия конструкций простых предложений с предлогом «без» и сложных предложений с придаточным условия. Выражение реального и нереального условия. Синонимия простых и сложных предложений со значением условия.

Выражение уступительных отношений в простых и сложных предложениях. Конструкции предложений с уступительными отношениями: сложные предложения с союзами «хотя и несмотря на то, что», в которых выражается противоречие между главной и придаточной частью; синонимия союзов «хотя; несмотря на то, что; между тем, как; в то время как»; наличие частицы «ни» как обязательного структурного компонента уступительных предложений с конкретным реальным действием; употребление в составе придаточной части сочетаний типа «как ни…, как бы ни…» в сочетании с усилительными частицами «все равно, все-таки, все же»; союз «пусть (пускай)», связывающий главное предложение с придаточным (придает содержанию необходимость действия). Структура простого и сложного предложения с уступительными отношениями: конструкции с сочетаниями «несмотря на» и сложное предложение с придаточной частью со значением уступки с союзами «несмотря на то, что и хотя»; конструкции с сочетаниями «при всех, при всем, при всей» синонимичны конструкции с союзом «несмотря на то, что»; синонимия простого и сложного предложения с конструкцией «вопреки» с сочетанием «вопреки тому, что»; сложное предложение с союзами «между тем как, тогда как, в то время как» в значении уступки. Деепричастный оборот с выражением уступки. Выражение отношений уступки в сложном предложении. Синонимия простых и сложных предложений со значением уступки.

210. Стилистика и культура речи. Правильность речи. Нормы литературного языка. Точность, логичность, чистота, ясность, богатство и выразительность речи. Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о литературном языке. Признаки литературного языка. Язык художественной литературы – особая разновидность литературного языка. Литературный язык – основа культуры речи. Языковые средства современного русского литературного языка в разных условиях общения. Правильность речи. Правильность речи как соответствие нормам современного русского литературного языка.

Орфоэпические нормы. Основные нормы современного литературного произношения. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском языке.

Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением. Выбор из синонимического ряда нужного слова.

Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов. Правильное построение предложений. Согласование сказуемого с подлежащим.

Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания;

употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил. Чистота речи как показатель речевой культуры человека. Типичные логические ошибки. Элементы, засоряющие речь: слова-паразиты, просторечия, варваризмы, жаргонизмы и тому подобное. Логичность речи. Типичные логические ошибки. Богатство речи. Лексико-фразеологическое и семантическое богатство речи. Основные источники богатства речи. Выразительность речи. Понятие выразительности. Условия и средства создания выразительности.

211. Речевой этикет как совокупность правил речевого общения. Культура поведения, культура речи и речевой этикет. Речевой этикет как компонент культуры речи. Культура диалога. Особенности речевого этикета в различных сферах общения.

212. Лексические и словообразовательные средства выразительной речи. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Их употребление. Эмоционально-экспрессивная окраска слов и фразеологизмов. Крылатые слова и выражения.

213. Стилистические возможности словообразования. Создание оценочных значений. Лексика и фразеология. Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Морфемика и словообразование. Словообразование как источник речевого богатства. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов. Осознание роли морфем в процессе словообразования. Основные источники богатства речи на морфологическом уровне – синонимия и вариантность грамматических форм, а также возможность их употребления в переносном значении. Лексико-фразеологическое и семантическое богатство речи. Фразеология. Фразеологические единицы, их употребление. Словари русского языка и лингвистические справочники, их использование. Лексикография.

214. Стилистические возможности грамматики. Стилистические возможности грамматики: синонимия морфологических форм. Синонимия форм рода имен существительных. Варианты в употреблении рода имен существительных, отличающиеся стилистическими возможностями и сферами употребления. Цели употребления устаревших вариантов. Использование существительных мужского рода – обобщенные наименования лиц по профессии, должности, звании и так далее. Варианты окончаний существительных во множественном числе, различающиеся стилистическими оттенками. Синонимия падежных конструкций.

215. Синонимия полных и кратких прилагательных, прилагательных и косвенных падежей существительных. Синонимия полных и кратких прилагательных, их стилистические различия, употребление в речи. Синонимия прилагательных и косвенных падежей существительных, прилагательных и косвенных падежей существительных в словосочетаниях, их стилистические различия, употребление в речи.

216. Синонимия форм местоимений. Синонимия форм местоимений, особенности их употребления. Варианты употребления личных, притяжательных, неопределенных местоимений.

217. Синонимия личных форм глагола, форм времени, наклонений глагола. Употребление в речи формы одного лица в значении другого лица. Примеры их употребления. Основные случаи замены формы одного времени формой другого времени. Примеры. Основные случаи замены форм глагола одного наклонения формой другого наклонения. Примеры.

218. Стилистические возможности грамматики: синтаксическая синонимия. Речевые ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм. Синонимия разных типов простого предложения. Стилистические отличия двусоставных и односоставных простых предложений при одинаковом содержании. Синонимия безличных, неопределенно-личных и двусоставных предложений. Стилистические особенности их употребления.

219. Стилистические функции и роль порядка слов в предложениях. Синтаксис. Стилистические особенности предложений. Прямой и обратный порядок слов. Инверсия прямых и второстепенных членов предложения. Использование инверсии в различных стилях речи.

220. Согласование определений и приложений. Согласование определений и приложений. Употребление в правильной форме географических названий в зависимости от стиля речи.

221. Однородные члены предложения с разными способами связи. Синонимия союзов в предложениях с однородными членами. Связь однородных членов с помощью союзов и бессоюзной связью в различных стилях речи. Синонимия союзов и их употребление в речи.

222. Согласование сказуемого с однородными подлежащими. Особенности согласования сказуемого с однородными подлежащими.

223. Синонимия предложений с необособленными и обособленными определениями. Обособление определений в различных стилях речи. Синонимия предложений с обособленными и необособленными определениями.

224. Стилистическое использование обращений, вводных слов и вводных конструкций. Особенности употребления обращений, вводных слов и вводных конструкций в различных стилях речи. Значение обращений, вводных слов и вводных конструкций в речи.

225. Синонимия бессоюзных и союзных сложных предложений. Употребление бессоюзных и союзных сложных предложений. Особенности.

226. Изобразительно-выразительные средства. Тропы и фигуры. Основные изобразительно-выразительные средства. Метафора, эпитет, сравнение, олицетворение, антитеза и др. Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Инверсия. Риторический вопрос.

227. Трудности орфографии и пунктуации. Орфографические нормы. Пунктуационные нормы. Обобщение изученного. Орфографические нормы русского литературного языка. Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм (повторение). Правописание корней. Слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корнях. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание суффиксов прилагательных и причастий. Правописание служебных частей речи. Правописание частиц, предлогов, союзов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуационные нормы русского литературного языка. Принципы русской пунктуации. Функция знаков препинания. Основные правила употребления знаков препинания. Употребление тире. Употребление запятой. Знаки препинания при передаче чужой речи. Роль пунктуации в письменном общении.

228. Введение. Русская литература в контексте мировой художественной культуры XX столетия. Литература и глобальные исторические потрясения в судьбе России в XX веке. Три основных направления, в русле которых протекало развитие русской литературы: русская советская литература; литература, официально не признанная властью; литература Русского зарубежья. Взаимодействие зарубежной, русской литературы и отражение в них «вечных проблем бытия». Различное и общее: что противопоставляло и что объединяло разные потоки русской литературы. Основные темы и проблемы. Проблема нравственного выбора человека и проблема ответственности. Тема исторической памяти, национального самосознания. Поиск нравственного и эстетического идеалов.

229. Русская литература первой половины XX века. Новаторство литературы начала XX в. Развитие художественных и идейно-нравственных традиций русской классической литературы. Своеобразие реализма в русской литературе начала XX века. Человек и эпоха – основная проблема искусства. Направления философской мысли начала столетия, сложность отражения этих направлений в различных видах искусства. Реализм и модернизм, разнообразие литературных стилей, школ, групп. Писатели-реалисты начала XX века.

230. Серебряный век русской поэзии (обзор).

Символизм (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, А. Белый, А. Блок). Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Истоки русского символизма. В.Я. Брюсов – основоположник символизма в русской поэзии. Темы поэзии Брюсова. К.Д. Бальмонт. Стихотворения (по выбору). Шумный успех ранних книг К. Бальмонта. Цветопись и звукопись поэзии. Интерес к древнеславянскому фольклору. Тема россии в эмигрантской лирике Бальмонта. А. Белый (Б.Н. Бугаев). Слово о поэте. Стихотворения (по выбору). Влияние философии Владимира Соловьева на мировоззрение А. Белого, философские раздумья поэта.

Акмеизм. Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма. Обзор раннего творчества Н. Гумилева, А. Ахматовой, О. Мандельштама. Н.С. Гумилев. Стихотворения (по выбору). Романтический герой лирики Гумилева. Яркость, праздничность восприятия мира. Активность, действенность позиции героя, неприятие серости, обыденности существования. Трагическая судьба поэта после революции. Влияние поэтических образов и ритмов Гумилева на русскую поэзию XX века.

Футуризм. Манифесты футуризма. Отрицание литературных традиций. Урбанизм поэзии. Группы футуристов (В. Маяковский, В. Хлебников, Б. Пастернак).

231. Новокрестьянская поэзия (обзор). Н.А. Клюев. Жизнь и творчество. Стихотворения (по выбору). Духовные и поэтические истоки новокрестьянской поэзии: русский фольклор, древнерусская книжность, традиции Кольцова, Никитина, Майкова и другие. Интерес к художественному богатству славянского фольклора. Клюев и Блок. Клюев и Есенин. Полемика новокрестьянских поэтов с пролетарской поэзией.

232. Иван Алексеевич Бунин. Жизнь и творчество. Лирика И.А. Бунина. Стихотворения «Вечер», «Слово» (возможен выбор других стихотворений). Основные мотивы лирики И.А. Бунина. Точность воспроизведения психологии человека и природы. Тонкий лиризм пейзажной поэзии Бунина, изысканность словесного рисунка, колорита, сложная гамма настроений. Философичность и лаконизм поэтической мысли. Традиции русской классической поэзии в лирике Бунина. Рассказ «Господин из Сан-Франциско». Сюжет, композиция, проблематика, смысл названия. Система образов. Обращение писателя к широчайшим социально-философским обобщениям в рассказе «Господин из Сан-Франциско». Суета и тщетность бездуховной жизни, призрачность богатства и оказываемых за деньги почестей. Психологизм бунинской прозы и особенности «внешней изобразительности». Своеобразие художественной манеры И.А. Бунина.

Теория литературы. Рассказ. Психологизм пейзажа в художественной литературе.

233. Александр Иванович Куприн. Очерк жизни и творчества. Художественные особенности его произведений. Символическое звучание детали в прозе Куприна. Традиции русской психологической прозы в творчестве А.И. Куприна. Рассказ «Гранатовый браслет». Любовь как великая и вечная духовная ценность в рассказе. Трагическая история любви Желткова и пробуждение души Веры Шейной. Роль образа генерала Аносова в художественной структуре повести. Поэтика рассказа.

Теория литературы. Сюжет и фабула эпического произведения.

234. Александр Александрович Блок. Очерк жизни и творчества. Основные темы, мотивы лирики А. Блока. Стихотворения «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане» (возможен выбор других стихотворений). Литературные и философские пристрастия юного поэта. Темы и образы ранней поэзии: «Стихи о Прекрасной Даме».

Романтический мир раннего Блока. Музыкальность поэзии Блока, ритмы и интонации. Блок и символизм. Идеал и действительность в художественном мире поэта. Тема Родины в поэзии Блока. Поэт и революция. Влияние Блока на русскую поэзию XX века.

Теория литературы. Лирический цикл (стихотворений). Авторская позиция и способы ее выражения в произведении.

235. Максим Горький. Очерк жизни и творчества. Ранние романтические произведения Горького. Своеобразие ранних романтических рассказов: их тематика, персонажи. Рассказы «Челкаш» (фрагменты), «Макар Чудра» (фрагменты), «Старуха Изергиль» (фрагменты). Особенности композиции рассказа «Старуха Изергиль». Смысл противопоставления Данко и Ларры. Романтический пафос и суровая правда рассказов М. Горького. Народнопоэтические истоки романтической прозы писателя. Проблема героя в рассказах Горького. Пьеса «На дне» (фрагменты). Социально-философская драма. Смысл названия произведения. Атмосфера духовного разобщения людей. Взаимосвязь характеров и обстоятельств в реалистической драме. «Дно» как образ-символ, модель мира. Проблема мнимого и реального преодоления унизительного положения, иллюзий и активной мысли, сна и пробуждения уши. Идейно- композиционная роль образа Луки. Эволюция темы «бывших людей» в творчестве М. Горького. Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы «На дне».

Теория литературы. Развитие понятия о драматургии и художественном конфликте в драме. Социально-философская драма как жанр драматургии.

236. Владимир Владимирович Маяковский. Очерк жизни и творчества. Новаторский характер поэзии (ритм, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, дерзкая метафоричность, необычность строфики, графики стиха) В. Маяковского. Своеобразие любовной лирики поэта. Гуманистические мотивы в лирике В. Маяковского. Стихотворения «Послушайте!», «Хорошее отношение к лошадям». Трогательные раздумья в стихотворении «Послушайте!». Поэзия и живопись. Маяковский и футуризм. Поэт и революция. Широта жанрового диапазона творчества поэта-новатора. Тема поэта и поэзии в творчестве Маяковского. Традиции Маяковского в российской поэзии XX столетия.

Теория литературы. Футуризм. Развитие представлений о рифме.

237. Сергей Александрович Есенин. Очерк жизни и творчества. Основная тематика лирики. Образно-интонационное богатство, мелодичность стихотворений С. Есенина. Стихотворения «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо матери». «Шаганэ, ты моя, Шаганэ!», «Не жалею, не зову, не плачу...» (возможен выбор других стихотворений). Всепроникающий лиризм – специфика поэзии Есенина. Народнопоэтические истоки есенинской поэзии. Россия, Русь – главная тема всего его творчества. Любовная тема в лирике Есенина. Образы есенинской лирики. Богатство поэтического языка. Песенная основа его поэтики.

Теория литературы. Стихотворный цикл. Биографическая основа литературного произведения.

238. Анна Андреевна Ахматова. Жизнь и творчество. Стихотворения «Синий вечер…», «Нам свежесть слов…», «Мне голос был. Он звал утешно...» (возможен выбор других стихотворений). Основные темы лирики. Особенности поэтических образов. Искренность интонаций и глубокий психологизм ахматовской лирики. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Психологическая насыщенность стиха. Любовь как возвышенное и прекрасное, всепоглощающее чувство в поэзии А. Ахматовой. Тема Родины и гражданского мужества. Слияние темы России и собственной судьбы в исповедальной лирике Ахматовой. Русская поэзия и судьба поэта как тема творчества. Гражданский пафос лирики Ахматовой в годы Великой Отечественной войны. Связь поэтических образов с русской культурой. Поэма «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия поэмы. Трагическое звучание «Реквиема». Тема суда времени и исторической памяти. Особенности жанра и композиции поэмы.

Теория литературы. Лирическое и эпическое в поэме.

239. Марина Ивановна Цветаева. Очерк жизни и творчества. Основные темы творчества. Стихотворения «Имя твое – птица в руке», «Бабушке», «Кто создан из камня, кто создан из глины…» (возможен выбор других стихотворений). Уникальность поэтического голоса Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди. Своеобразие поэтического стиля. Тема творчества, назначения поэта в творчестве М. Цветаевой. Тема Родины. Трагичность поэтического мира Цветаевой, определяемая трагичностью эпохи (революция, Гражданская война, вынужденная эмиграция, тоска по Родине). Образы Пушкина, Блока, Ахматовой, Маяковского, Есенина в цветаевском творчестве. Традиции Цветаевой в русской поэзии XX века. Фольклорные истоки в творчестве поэтессы.

Теория литературы. Стихотворный лирический цикл, фольклоризм литературы, лирический герой.

240. Михаил Афанасьевич Булгаков. Очерк жизни и творчества. Роман «Мастер и Маргарита» (фрагменты). История создания и публикации романа «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра и композиции романа. Роль эпиграфа. Многоплановость, разноуровневость повествования: от символического (библейского или мифологического) до сатирического (бытового). Основные планы романа: исторический, реальный, фантастический. Сочетание реальности и фантастики. Традиции европейской и отечественной литературы в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе.

241. Осип Эмильевич Мандельштам. Очерк жизни и творчества. Особенность манеры поэтического письма. Стихотворения «Notre Dame», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...» (возможен выбор других стихотворений). Культурологические истоки творчества поэта. Историзм поэтического мышления, ассоциативная манера письма. Мифологические и литературные образы в поэзии Мандельштама. Музыкальная природа эстетического переживания в стихотворениях поэта.

Теория литературы. Импрессионизм. Стих, строфа, рифма.

242. Борис Леонидович Пастернак. Очерк жизни и творчества. Стихотворения «Во всем мне хочется дойти…», «Зимняя ночь», «Определение поэзии», «Быть знаменитым некрасиво...» (возможен выбор других стихотворений). Своеобразие поэзии Б. Пастернака. Тема поэта и поэзии в творчестве Пастернака. Любовная лирика поэта. Философская глубина раздумий. Стремление постичь мир, «дойти до самой сути» явлений, удивление перед чудом бытия. Человек и природа в поэзии Пастернака. Пушкинские мотивы в лирике поэта. Пастернак-переводчик. Традиции русской классической литературы в творчестве Пастернака.

243. Андрей Платонович Платонов. Очерк жизни и творчества. Рассказ «Песчаная учительница» (фрагменты). Проблема поиска смысла жизни. Подвиг учительницы. Ее душевная неуспокоенность, жажда полезной деятельности, широта души. Труд как нравственная основа жизни героев. Идея доброты, отзывчивости, взаимопомощи. Умение понять обычаи и традиции другого народа.

Теория литературы. Индивидуальный стиль писателя. Авторские неологизмы.

244. Михаил Александрович Шолохов. М.А. Шолохов. Жизнь и творчество. Рассказы М.А. Шолохова (по выбору учителя). «Тихий Дон» – роман-эпопея о всенародной трагедии. Замысел и история создания романа. Широта эпического повествования. Герои эпопеи. Система образов, основные темы произведения. Семейная тема в романе. Семья Мелеховых. Жизненный уклад, быт, система нравственных ценностей казачества. Образ главного героя. Трагедия целого народа и судьба одного человека. Женские судьбы в романе. Проблема гуманизма в эпопее. Шолохов как мастер психологического портрета. Функция пейзажа в произведении. Утверждение высоких нравственных ценностей в романе. Традиции Л.Н. Толстого в прозе М.А. Шолохова. Художественное своеобразие шолоховского романа. Авторская позиция. Шолоховские традиции в русской литературе XX века.

Теория литературы. Роман-эпопея.

245. Литература периода Великой Отечественной войны (обзор). Великая Отечественная война и ее место в литературе. Основные темы лирики периода Великой Отечественной войны. Поэзия как самый оперативный жанр (поэтический призыв, лозунг, переживание потерь и разлук, надежда и вера). Стихотворения В.И. Лебедева-Кумача, А. Суркова, К. Симонова, М. Исаковского, О. Берггольц и других поэтов о войне (по выбору учителя). Органическое сочетание высоких патриотических чувств с глубоко личными, интимными переживаниями лирического героя, обобщенно-символическое звучание признаний в любви к родным местам. Человек на войне, правда о нем. Жестокие реалии и романтика в описании войны. Значение литературы периода Великой Отечественной войны для прозы, поэзии, драматургии второй половины XX века.

246. Литература Приднестровья. Произведения приднестровских авторов о Великой Отечественной войне (по выбору учителя).

247. Русская литература второй половины XX века.

Литература пятидесятых-девяностых годов (обзор). Новое осмысление военной темы в творчестве Ю. Бондарева, Г. Бакланова, В. Быкова, Б. Васильева и др.Новые темы, идеи, образы в поэзии периода «оттепели» (Б. Ахмадулина, Р. Рождественский, А. Вознесенский, Е. Евтушенко и другие). Особенности языка, стихосложения молодых поэтов-шестидесятников. Поэзия, развивающаяся в русле традиций русской классики: Н. Рубцов, Н. Глазков, Ю. Друнина и другие «Городская» проза. Нравственная проблематика и художественные особенности произведений.

«Деревенская» проза. Изображение жизни крестьянства; глубина и цельность духовного мира человека, кровно связанного с землей, в повестях С. Залыгина, В. Астафьева, Ф. Абрамова, В. Шукшина и другие.

Драматургия. Нравственная проблематика пьес А. Володина, А. Вампилова и другие.

Литература русского зарубежья. Возвращенные в отечественную литературу имена и произведения (В. Набоков, В. Ходасевич, Г. Иванов, Б. Зайцев и другие).

Авторская песня. Ее место в развитии литературного процесса и музыкальной культуры страны (содержательность, искренность, внимание к личности; современная ритмика и инструментовка). Песенное творчество А. Галича, Ю. Визбора, В. Высоцкого, Б. Окуджавы и других.

248. Александр Трифонович Твардовский. Очерк жизни и творчества. Стихотворения «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом», «Памяти матери», «В тот день, когда закончилась война...» (возможен выбор других стихотворений). Лирика крупнейшего русского эпического поэта XX века. Размышления о настоящем и будущем Родины. Чувство сопричастности к судьбе страны, утверждение высоких нравственных ценностей. Тема памяти в лирике поэта. Желание понять истоки побед и трагедий советского народа. Искренность исповедальной интонации поэта. Особенности поэтического стиля: жанровое своеобразие поэзии. Некрасовская традиция в поэзии А. Твардовского.

Теория литературы. Традиции и новаторство в поэзии. Гражданственность поэзии.

249. Александр Исаевич Солженицын. Жизнь и творчество. Личность (обзор). Рассказ «Матренин двор» (в сокращении). Осмысление характеров, изображенных писателем. Образ рассказчика. Тема праведничества в рассказе. Образ праведницы. Трагизм судьбы героини. Тип героя-праведника. Воспроизведение в образе Матрены черт человека-праведника, носителя народной нравственности. Жизненная основа притчи. Картины послевоенной деревни.

Теория литературы. Прототип литературного героя. Притча.

250. Василий Макарович Шукшин. Очерк жизни и творчества. Рассказы «Срезал», «Чудик». Тема «маленького человека» в рассказах В. Шукшина. Нравственная проблематика рассказов. Своеобразие сюжета. Своеобразие литературного характера: многообразие типологии характеров и жизненного материала. Колоритность и яркость героев-чудиков. Функции диалога. Стилистические особенности.

251. Василь Владимирович Быков. Повесть «Сотников» (в сокращении). Нравственная проблематика произведения. Проблема нравственного выбора. Мотив предательства. Сочетания эпического и лирического начал повести. Сюжетно-композиционные особенности. Система персонажей в повести. Образы Сотникова и Рыбака, две «точки зрения» в повести. Образы Петра, Демчихи и девочки Баси. Авторская позиция и способы ее выражения в произведении. Мастерство психологического анализа.

252. Василий Иванович Белов. Повесть «Привычное дело» (в сокращении). Нравственная основа повести. Изображение народного характера и картин народной жизни. Поэтизация народного уклада. Любовь писателя к родине. Герой-крестьянин, типы простых людей. Размышление героя о жизни и смерти. Философия человека из народа.

253. Николай Михайлович Рубцов. Стихотворения «Видения на холме», «Листья осенние» (или другие стихотворения по выбору). Основные темы и мотивы лирики Н.М. Рубцова – Родина-Русь, ее природа и история, судьба народа, духовный мир человека, его нравственные ценности: красота и любовь, жизнь и смерть, радости и страдания. Драматизм мироощущения поэта, обусловленный событиями его личной судьбы и судьбы народа. Образ лирического героя. Традиции Тютчева, Фета, Есенина в поэзии Рубцова.

254. Иосиф Александрович Бродский. Жизнь и творчество. Стихотворения «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда» (возможен выбор других стихотворений). Своеобразие поэтического мышления поэта. Широта проблемно-тематического диапазона поэзии Бродского. «Естественность и органичность сочетания в ней культурно-исторических, философских, литературно-поэтических и автобиографических пластов, реалий, ассоциаций, сливающихся в единый, живой поток непринужденной речи, откристаллизовавшейся в виртуозно организованную стихотворную форму». (В.А. Зайцев). Традиции русской классической поэзии в творчестве И. Бродского.

255. Андрей Андреевич Вознесенский. Жизнь и творчество. Основные темы и мотивы произведений. Лирика (стихотворения по выбору). Своеобразие поэтического мышления поэта. Особенности поэтического текста. Традиции русской классической поэзии в творчестве поэта.

256. Булат Шалвович Окуджава. Слово о поэте. Основные темы лирики поэта. Особенности «бардовской» поэзии. Стилевые доминанты лирики Окуджавы. Стихотворения «До свидания, мальчики», «Ты течешь, как река. Странное название...», «Молитва» («Пока Земля еще вертится…»), «Давайте говорить друг другу комплименты» (возможен выбор других стихотворений). Память о войне в лирике поэта-фронтовика. Поэзия «оттепели» и песенное творчество Окуджавы. Образы Москвы, Арбата. Арбат как особая поэтическая вселенная. Размышления о судьбе России. Развитие романтических традиций в поэзии Окуджавы. Сопряжение реального и фантастического, земного и романтического как характерные приметы стиля поэта. Интонации, мотивы, образы Окуджавы в творчестве современных поэтов-бардов. Стилистические особенности «бардовской» лирики.

Теория литературы. Литературная песня. Понятие «бардовская» лирика.

257. Владимир Семенович Высоцкий. Жизнь и творчество. Судьба поэта.

Основные темы лирики поэта, особенности творчества В. Высоцкого. Жанровая система Высоцкого: баллады и ролевая лирика; стихи и музыка; основные лирические циклы - военные, спортивные, бытовые, сказочные песни. Стихотворения «Песня о Земле», «Он не вернулся из боя», «Братские могилы», «Я не люблю», «Песня о друге», «Лирическая», «Баллада о любви» (возможен выбор других стихотворений). Лирический герой: сила и слабость, любовь и ненависть, неказенный патриотизм. Стихотворения В. Высоцкого в музыке. Высоцкий и авторская песня.

258. Роберт Иванович Рождественский и Евгений Александрович Евтушенко. Жизнь и творчество. Стихотворения Е. Евтушенко и Р. Рождественского (не менее трех каждого из

поэтов по выбору учителя). Основные темы и проблемы творчества Е. Евтушенко и Р. Рождественского.

259. Литература Приднестровья. «Пою тебя, родное Приднестровье» (произведения приднестровских авторов о родном крае, родной природе).

Раздел 15. Официальный (украинский) язык и литература (базовый уровень)

Глава 29. 10 класс

260. Вступ. Роль мови у формуванні та самовираженні особистості. Поняття норми в сучасній українській літературній мові. Нормативне й ненормативне мовлення. Культура мовлення.

261. Орфографічні норми. Принципи української орфографії. Ненаголошені е, и в корені слова. Позначення м'якості приголосних. Складні випадки правопису м'якого знака. Складні випадки правопису апострофа. Чергування голосних і приголосних звуків. Зміни приголосних при збігу їх у процесі словотворення. Спрощення приголосних. Подвоєння та подовження приголосних. Правопис префіксів і суфіксів.

262. Лексична норма. Лексичне значення слова. Слово і контекст; залежність значень слова від контексту. Власне українські й запозичені слова. Виправдані й небажані запозичення. Слововживання: вибір слова, лексична сполучуваність. Складні випадки перекладу з російської мови на українську в писемному мовленні. Основні групи фразеологізмів, багатозначність, синонімія й антонімія фразеологізмів.

263. Морфологічні норми.

Частини мови. Іменник, прикметник. Запобігання помилок у вживанні.

Займенник. Вживання займенників для зв'язку речень у тексті.

Числівник. Відмінювання кількісних і порядкових числівників. Запобігання помилок у вживанні.

Дієслово та дієслівні форми. Правильна побудова речень з дієприкметниковими та дієприслівниковими зворотами.

Прислівник. Правильне вживання, правопис.

Службові частини мови. Правильне вживання, правопис.

Удосконалення вмінь здійснювати морфологічні розбори.

264. Українська література другої половини XIX століття. Українська література другої половини XIX століття у контексті розвитку тодішнього суспільства, культури, мистецтва. І. Нечуй-Левицький. Життя і творчість письменника. «Кайдашева сім'я» – соціально-побутова повість. Реалізм твору, сучасна (вічна) актуальність проблеми батьків і дітей. Колоритні людські характери в повісті. Панас Мирний. Основне про життєвий і творчий шлях. Загальна характеристика творчості. Історія написання роману «Хіба ревуть воли, як ясла повні?». Шлях Ничипора Варениченка: від правдошукацтва до розбійництва. Жіночі образи. Розвиток драматургії. «Театр корифеїв». Популярність «театру корифеїв» в Україні та поза її межами. І. Карпенко-Карий. П'єса «Хазяїн». Тематика, проблематика, сюжет. Характеристика персонажів твору. І. Франко. Біографія. Багатогранність діяльності. Погляди на завдання вивчення літератури у школі в оповіданні І. Франка «Борис Граб». Поетична збірка «Зів'яле листя». Місце любовної теми у творчості І. Франка. Життєві імпульси появи творів (автобіографічність). «Чого являєшся мені...».

265. Літературний процес кінця XIX – початку XX століття. М. Коцюбинський. Життя і творчість, гуманізм світогляду. «Тіні забутих предків». Образи й символи повісті. Образи Івана та Марічки як втілення романтичної ідеї незнищенності кохання. «Тіні забутих предків» режисера С. Параджанова. Леся Українка. Життєвий і творчий шлях. Роль родини, культурного оточення й самоосвіти у формуванні світобачення письменниці. Збірка поезій «На крилах пісень». Поезії «Contra spem spero!», «Слово, чому ти не твердая криця…», «Мріє, не зрадь», «Стояла я і слухала весну…». Драма-феєрія «Лісова пісня».

Історія написання, композиція, сюжет. Образи твору. Любов і взаєморозуміння як основа сім'ї. Драматична поема «Одержима». Історія написання, біблійна основа та проблематика твору. Образ і монолог Міріам. Захист проектів «Відома невідома Леся Українка». Василь Стефаник. Життя і творчість. Новаторство письменника. Новела як жанр епосу. «Камінний хрест» – психологічне розкриття теми еміграції. Історична основа твору. Сюжетно-композиційні особливості. Ольга Кобилянська. Життя і творчість. Формування світогляду письменниці (вплив європейської культури, українського феміністичного руху). Повість «Людина». Критичні замальовки міщанського світу, убогих духовних інтересів його представників. Крах мрій Олени Ляуфлер. Жертовність героїні задля блага близьких. Українська література ХХ століття як новий етап в історії національної культури. Суспільно-історичні умови розвитку, основні стильові напрями. Павло Тичина. Основне з життя і творчості поета. Трагізм його творчої долі. Збірка «Сонячні кларнети». Максим Рильський. Огляд творчості. Поезії «Яблука доспіли...», «Шопен», «Слово про рідну матір». Володимир Сосюра. Огляд творчості. Поезії «Білі акації будуть цвісти...», «Так ніхто не кохав...».

266. Література Придністров'я. Роман Кожухаров. «Про деякі тенденції сучасного літературного процесу в Придністров'ї». Поети Придністров'я. Творчість Людмили Стременовської, Надії Делимарської, Олени Гешко. Микола Коритник. «Німий і вовки». Петро Данич. «Перший день Перемоги», «Солдатська доріжка», «Борець».

Глава 30. 11 класс

267. Вступ. Українська мова у світі. Українська діаспора.

268. Синтаксис. Систематизація і поглиблення знань із синтаксису. Словосполучення і просте речення. Просте речення. Види простих речень. Головні та другорядні члени речення. Розділові знаки. Синтаксичний розбір простого речення. Складносурядне речення, пунктограми в ньому. Складнопідрядне речення. Види складнопідрядних речень. Синтаксичний розбір складносурядного та складнопідрядного речень. Складнопідрядні речення з кількома підрядними. Безсполучникові складні речення. Пунктограми в них. Складні синтаксичні конструкції. Пунктограми при прямій мові та діалозі. Стилістичні можливості синтаксису. Будова тексту.

269. Літературний процес ХХ століття (1900-1930 роки). Розвиток української літератури на новому історичному етапі. Остап Вишня. «Моя автобіографія» – гумористична розповідь письменника про свій життєвий шлях. «Діди наші та баби наші». Ліризм, теплий і яскравий гумор у зображенні життя та праці передових людей, самовідданих трудівників. «Мисливські усмішки». Майстерне змалювання рідної природи і заклик до її збереження. Теорія літератури: відображення дійсності засобами комічного. Василь Барка. Роман «Жовтий князь» – художнє відтворення нечуваного в історії людства голодомору. Реалістичне зображення нещастя сім'ї селянина.

270. Літературний процес ХХ століття (1940-1960 роки). Участь поетів і письменників у Другій світовій війні. Участь поетів і письменників у Другій світовій війні. І. Кочерга. П'єса «Ярослав Мудрий». Проблематика взаємин видатної особи та народу. О. Вишня. Оповідання «Зенітка». О. Довженко. Оповідання «Ніч перед боєм». «Щоденник». «Зачарована Десна». Автобіографічний характер твору. А. Малишко. Огляд життя і творчості. Поезії «Пісня про рушник», «Хмаринка в небі голубім…». «Вогник» – символ рідної домівки, світло, яке завжди буде чекати тебе у рідній оселі. Теорія літератури: жанрові різновиди ліричної поезії. О. Гончар. Роман «Собор». Собор як символ духовної краси людини. Зв'язок поколінь. Представники старшого покоління і молодь.

271. Літературний процес ХХ століття (1960–1990 роки). Літературний процес ХХ століття (1960–1990 роки). В. Симоненко. Аналіз поезій («Лебеді материнства», «Кривда», «Ти знаєш, що ти – людина?»). Д. Павличко. Аналіз лірики («О рідне слово, хто без тебе я?», «Коли ми йшли удвох з тобою...», «Два кольори...»). Ліна Костенко. Огляд життєвого і

творчого шляху. «Маруся Чурай». Образи роману. Теорія літератури: роман у віршах. Григір Тютюнник. Аналіз оповідання «Зав'язь». Новела «Три зозулі з поклоном». І. Драч. Огляд творчості. «Етюд про хліб», «Чорнобильська мадонна» (окремі частини). Б. Олійник. Огляд творчості («Пісня про матір», «В оборону хліба»).

272. Література рідного краю. Володимир Поята «Село моє рідне – роки молодії», «Ведмедиця небом іде», «Чому ніч ця…». Георгій Панов «Ванюшка» (розповідь-бувальщина). Петро Данич «Обід» (розповідь-бувальщина). Петро Вершигора «Люди з чистою совістю» (уривки). Дмитро Шупта «Німа відповідь», «Багаття війни», «Наша пам'ять». Олена Гешко. Поезії «Мамині пісні», «Мова – душа народу»; нариси «Пройдений етап», «Повернення».

Раздел 16. Иностранный язык (английский) (базовый уровень)

Глава 31. 10 класс

273. В гармонии с собой. Основные сведения о себе. Любимые занятия и увлечения. Забота о здоровье и физической форме.

274. В гармонии с другими. Друзья. Отношения между людьми. Семья. Семейный бюджет. Обязанности по дому. Домашний уклад.

275. В гармонии с природой. Жизнь природы. Экологические проблемы. Природные катастрофы. Проблемы, созданные руками человека. Экология человека. Чудеса природы.

276. В гармонии с миром. Почему люди путешествуют. Способы путешествий. Места, куда мы едем и где останавливаемся. Что мы делаем во время путешествий. Осмотр достопримечательностей. Покупки и сувениры. О чем стоит помнить во время поездок.

Глава 32. 11 класс

277. Шаги к карьере. Выбор профессии. Обучение в России и за рубежом. Ведущие университеты Великобритании и России. Изучение иностранных языков. Популярные профессии. Необходимые качества для различной профессиональной деятельности. Претворение мечты в жизнь.

278. Шаги в понимании культуры. Ценности и убеждения. Традиции и обычаи. Принятые нормы поведения в обществе. Проблемы толерантности, свободы, независимости. Литература. Музыка. Театр. Кино. Изобразительное искусство. Музеи и картинные галереи.

279. Шаги к эффективной коммуникации. Технический прогресс – «за» и «против». Новая технологическая революция и средства массовой информации. Великие изобретения и открытия. Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Век коммуникации.

280. Шаги в будущее. Проблемы глобализации. Национальная идентичность. Будущее планеты. Земля и ее население. Проблемы искусственного интеллекта. Люди и их информационно-технологические создания. Язык будущих поколений.

Раздел 17. Иностранный язык (английский) (углубленный уровень)

Глава 33. 10 класс

281. Человек-творец. Страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Изобразительное искусство (живопись и ее жанры, скульптура, фотография) и его роль в обществе. Этапы становления живописи. Творчество великих мастеров прошлого. Прикладное искусство. Эмоциональное воздействие искусства на зрителей.

282. Человек-верующий. Основные религии народов мира, их символы и атрибуты. Вера в рациональное (человеческий разум, собственные силы и тому подобное) и иррациональное (судьбу, предсказания и тому подобное). Древние мифы различных народов. Традиционные приметы и предрассудки в странах изучаемого языка и родной стране.

283. Человек — дитя природы Природа и окружающий мир, влияние деятельности человека на природу. Исчезающие виды растений и животных и помощь им. Природные катаклизмы и экологические проблемы, созданные руками человека. Загрязнение окружающей среды и возможности человека в борьбе с ним. Личный вклад в защиту природы. Необходимость международной кооперации в борьбе за будущее человечества.

284. Человек в поисках счастья. Основные составляющие человеческого счастья – успешность, здоровье, интересная работа, семья и тому подобное. Благополучие общества как одна из составляющих личного счастья человека. Мечты и их воплощение в жизнь. Будущее учащихся, каким они его видят.

Глава 34. 11 класс

285. Звуки музыки. Музыка как один из основных видов искусства. Различные музыкальные инструменты и виды музыки. Периоды развития музыки. Роль музыки в жизни человека. Подростки и музыка. Отечественные и зарубежные композиторы и исполнители музыкальных произведений

286. Город и его архитектура. Проблемы современного города (экология, перенаселение, транспорт, ускоряющийся темп жизни и тому подобное). Привлекательность городской и сельской жизни. Архитектура городов и отдельных зданий. Мировые шедевры архитектуры. Различные архитектурные формы. Выдающиеся архитекторы прошлого и наших дней.

287. Чудеса света. Творческое начало в характере человека. Цивилизация и вехи ее развития. Необыкновенные явления природы. Чудеса, созданные разумом и руками человека (произведения искусства, достижения науки и техники, язык). Понятие чудеса света в Античности и в современном мире.

288. Человек — величайшее чудо света. Человек и человечество. Виды и мотивы человеческой деятельности и поступков. Человек - созидатель и человек - разрушитель. Человек древности и современный человек. Духовный мир человека. Человек в социуме. Взаимоотношения с другими представителями социума.

Раздел 18. Иностранный язык (немецкий) (базовый уровень)

Глава 35. 10 класс

289. Вот уже несколько лет мы учим немецкий язык. Что мы уже знаем? Что мы уже умеем? (Повторение). Основные достопримечательности, туристические маршруты в Германии. Столица Германии – Берлин. Как он изменился после объединения Германии. Наиболее известные города Германии. Англицизмы в немецком языке. Повторение изученной ранее лексики по темам: «Страны изучаемого языка», «Большая и малая Родина», «Ориентирование в городе». Новая лексика. Повторение страдательного залога пассив во всех формах, пассив с модальными глаголами.

290. Школьный обмен, международные молодежные проекты. Хотите ли вы в них участвовать? Обмен учениками. Общее и различное в школьных системах Германии и России. Русско - немецкий молодежный форум. Международные экологические проекты. Какие цели они преследуют. Новая лексика. Употребление причастий в роли определения. Предложения с распространенным определением. Учеба и быт школьников, приехавших

по обмену в Германию и Россию. С какими трудностями сталкиваются школьники во время их пребывания в другой стране? Путешествие в своей стране и за рубежом.

291. Дружба, любовь… Всегда ли это приносит только счастье? Любовь и дружба. Проблемы в дружеских отношениях. Ответственность за своего партнера во взаимоотношениях полов. Как описывается любовь в произведениях художественной литературы? Новая лексика. Распознавание формы конъюнктив в тексте. Употребление конъюнктива в речи. Почему возник День всех влюбленных. Как отмечается День всех влюбленных в разных странах.

292. Искусство идет от умений. Музыкальное искусство. История возникновения музыки, танца, живописи, скульптуры, литературы. Современные немецкие музыкальные группы и исполнители. Новая лексика. Повторение придаточных предложений и их систематизация. Великие немецкие и австрийские композиторы. Жанры музыки. История развития классической немецкой, австрийской и русской музыки. Отношение молодежи к классической и современной музыке.

Глава 36. 11 класс

293. Начнем с воспоминаний о лете. Повторение. Воспоминания о летних каникулах. Летние каникулы российских, приднестровских и немецких школьников. Какими впечатлениями о каникулах обучающиеся могут поделиться друг с другом? Что делают обучающиеся в свободное время на каникулах? Погода летом.

294. Повседневная жизнь подростков в Германии и России. Из чего состоит повседневная жизнь молодежи? Старшая ступень обучения в школах Германии и России: какие существуют отличия? Как обучающиеся готовятся дома к занятиям и контрольным работам. Помощь родителям по хозяйству. Домашние обязанности обучающихся. Жизнь в городе и сельской местности. С какими проблемами сталкиваются обучающиеся при проведении свободного времени. Карманные деньги, как их можно расходовать. Как можно заработать карманные деньги. Семейный бюджет, из чего он складывается. Новая лексика. Разница в употреблении некоторых союзов. Повторение инфинитивного оборота. Увлечения обучающихся, в частности компьютером. Крупный универсальный магазин. Покупки в магазине. Как вы проводите выходные.

295. Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь? Жанры театрального искусства и искусства кино. История возникновения театрального искусства. Развитие театра в Германии. Бертольд Брехт и его театр. Знаменитые актеры мирового кино. История киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Новая лексика. Сложносочиненное предложение. Приглашение в кино (театр). Впечатления от просмотренного спектакля (фильма). Какие театры Берлина предпочитает молодежь? Большой театр и русский классический балет. Популярные немецкие актеры кино. Мой любимый актер (актриса).

296. Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Не являются ли его последствиями природные катастрофы? История науки и техники. Кто такой «ученый» и чем он занимается? Известные ученые. Научно-технический прогресс, что он нам дал? Открытия двадцать первого века. Известные изобретатели и путешественники. Новая лексика. Придаточные следствия и придаточные уступительные предложения. Природные катаклизмы: извержения вулканов, вихри.

297. Мир завтра. Какие требования предъявляет он к нам? Готовы ли мы? Противоречия между человеком и природой, возникающие из-за научно-технического прогресса. Какие проблемы они вызывают. Варианты решения проблем цивилизации. Что ждет нас в будущем. Какими качествами должен обладать человек будущего. Новая лексика. Придаточные предложения с союзом. Сравнительные придаточные предложения с союзами. Какие профессии выбирают сверстники из Германии. Не всегда удается найти свой путь после школы. Поиски профессии могут затянуться. Как влияет хобби на выбор

профессии. Какие документы нужны для поступления в средние и высшие учебные заведения. Роль иностранного языка в современном мире.

Раздел 19. Иностранный язык (французский) (базовый уровень)

Глава 37. 10 класс

298. Путешествия. Школьные каникулы. Выбор отдыха. Работа в каникулы. Транспорт. Поездка в поезде. Замки Луары.

299. Культура и досуг. Культура. Отдых. Виды отдыха. Досуг и увлечения. Посещение музеев. Достопримечательности Москвы и Санкт - Петербурга. Праздники и традиции во Франции.

300. Кто ваш герой? Известные люди: политические деятели, ученые, выдающиеся спортсмены. Пресса во Франции.

301. Социальная работа. Помощь нуждающимся. Борьба с нищетой. Положение иммигрантов во Франции. Страны франкофонии. Современные средства связи.

302. Это моя планета! Охрана окружающей среды. Охрана исчезающих видов флоры и фауны. Национальные парки. Озеро Байкал. Проблемы экологии. Виды транспорта.

Глава 38. 11 класс

303. Давайте создавать музыку! Музыка. Музыкальные направления. Популярные и известные исполнители. Французский шансон. Театр. Семейные праздники во Франции.

304. Приключения. Восхождение в горы. Открытие пещер, спелеология. Погружение в морские глубины. Космические войны. Сотрудничество в области космонавтики. Французские космонавты. Солнечная система.

305. Работа завтрашнего дня. Мир профессий. Выбор профессии. Распространенные (популярные) профессии во Франции. Магазины. Французские сыры и хлеб.

306. Здоровый образ жизни. Борьба с вредными привычками. Скорая помощь. Профессии в медицине. Семья во Франции сегодня. Права ребенка.

307. Мир молодежи. Проблемы подростков. Отношения с родителями. Увлечения. Дружба. Магазины. Мода.

Раздел 20. Иностранный язык (испанский) (базовый уровень)

Глава 39. 10 класс

308. В кругу семьи. Я и моя семья. Друзья. Быт, уклад жизни. Семейные традиции. Дом, жилищные условия. Досуг и развлечения. Еда.

309. Сфера образования и познавательной коммуникации. Высшее образование в нашей стране, России и за рубежом. Моя школа. Школьная жизнь в нашей стране и за рубежом. Международные контакты обучающихся (научные, культурные).

Глава 40. 11 класс

310. Социальное окружение: я и мир, я и моя страна. Язык как средство межкультурного общения. Образ жизни современного человека в нашей стране, России и за рубежом. Общее и различное в странах и национальных культурах. Международный туризм. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура). Здоровье, здоровый образ жизни.

311. Сфера профессионального общения: я и моя будущая профессия. Избранное направление будущей профессиональной деятельности. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.

Раздел 21. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)

Глава 41. 10 класс

312. Числовые функции. Определение числовой функции и способы ее задания. Свойства функций. Обратная функция.

313. Тригонометрические функции. Числовая окружность. Числовая окружность на координатной плоскости. Синус и косинус. Тангенс и котангенс. Тригонометрические функции числового аргумента. Формулы приведения. Функция синуса, ее свойства и график. Функция косинуса, ее свойства и график. Периодичность функций синуса и косинуса. Преобразования графиков тригонометрических функций. Функции y = tgx, y = ctgx, их свойства и графики.

314. Тригонометрические уравнения. Арккосинус. Решение уравнения cos t = a. Арксинус. Решение уравнения sin t = a. Арктангенс и арккотангенс. Решение уравнений tgx = a, ctgx=a. Тригонометрические уравнения.

315. Преобразование тригонометрических выражений. Синус и косинус суммы и разности аргументов. Тангенс суммы и разности аргументов. Формулы двойного аргумента. Преобразование сумм тригонометрических функций в произведения. Преобразование произведений тригонометрических функций в суммы.

316. Производная. Числовые последовательности и их свойства. Предел последовательности. Сумма бесконечной геометрической прогрессии. Предел функции. Определение производной. Вычисление производных. Уравнение касательной к графику функции. Применение производной для исследования функций на монотонность и экстремумы. Построение графиков функций. Применение производной для отыскания наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на промежутке. Задачи на отыскание наибольших и наименьших значений величин.

317. Итоговое повторение. Повторение темы «Числовые функции». Повторение темы «Тригонометрические функции». Повторение темы «Тригонометрические уравнения». Повторение темы «Преобразование тригонометрических выражений». Повторение темы «Производная».

Глава 42. 11 класс

318. Степени и корни. Степенные функции. Понятие корня n-й степени из действительного числа. Функции корня, их свойства и графики. Свойства корня n-й степени. Преобразование выражений, содержащих радикалы. Обобщение понятия о показателе степени. Степенные функции, их свойства и графики.

319. Показательная и логарифмическая функции. Показательная функция, ее свойства и график. Показательные уравнения и неравенства. Понятие логарифма. Функция, ее свойства и график. Свойства логарифмов. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства. Переход к новому основанию логарифма. Дифференцирование показательной и логарифмической функций.

320. Первообразная и интеграл. Первообразная. Определенный интеграл.

321. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики. Простейшие вероятностные задачи. Сочетания и размещения. Формула бином Ньютона. Случайные события и их вероятности. Статистическая обработка данных.

322. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств. Равносильность уравнений. Общие методы решения уравнений. Решение неравенств с одной переменной.

Уравнения и неравенства с двумя переменными. Системы уравнений. Уравнения и неравенства с параметрами.

323. Итоговое повторение. Повторение темы «Степени и корни. Степенные функции». Повторение темы «Показательная и логарифмическая функции». Повторение темы «Тригонометрические функции». Повторение темы «Тригонометрические уравнения». Повторение темы «Преобразование тригонометрических выражений». Повторение темы «Производная». Решение задач по статистике и теории вероятности.

Раздел 22. Алгебра и начала математического анализа (углубленный уровень)

Глава 43. 10 класс

324. Числовые функции. Графики функций, их свойства (монотонность, ограниченность, четность, нечетность, периодичность). Свойства элементарных функций по их графикам. Преобразования графиков элементарных функций: параллельный перенос, растяжение (сжатие) вдоль оси ординат. Построение графиков обратных функций.

325. Тригонометрические функции. Числовая окружность. Числовая окружность на координатной плоскости. Синус и косинус. Тангенс и котангенс. Тригонометрические функции числового аргумента. Формулы приведения. Функция синуса, ее свойства и график. Функция косинуса, ее свойства и график. Периодичность функций синуса и косинуса. Основной период. Нахождение основного периода сложных функций, суммы, произведения и частного двух функций. Преобразования графиков тригонометрических функций. Функции y = ctgx, y = tgx, их свойства и графики.

326. Тригонометрические уравнения. Определение обратных тригонометрических функций: арксинус, арккосинус, арктангенс и арккотангенс. Свойства и графики обратных тригонометрических функций. Решение уравнений вида sint = a, cos t= a, tgx = a, ctgx=a. Основные методы решения тригонометрических уравнений. Решение простейших тригонометрических неравенств.

327. Преобразование тригонометрических выражений. Синус и косинус суммы и разности аргументов. Тангенс суммы и разности аргументов. Формулы двойного аргумента. Преобразование сумм тригонометрических функций в произведения. Преобразование произведений тригонометрических функций в суммы. Преобразования выражения Asinx + Bcosx к виду Csin (x + t). Основные и частные методы решения тригонометрических уравнений, универсальная подстановка использование формул.

328. Комплексные числа. Введение понятия комплексного числа. Определение комплексных чисел и операций над ними. Сопряженные комплексные числа. Извлечение квадратных корней из комплексных чисел и решение квадратных уравнений с комплексными коэффициентами. Геометрическое изображение комплексных чисел. Полярная система координат и тригонометрическая форма комплексных чисел. Умножение, возведение в степень и деление комплексных чисел в тригонометрической форме. Формула Муавра. Извлечение корня из комплексного числа.

329. Производная. Числовые последовательности и их свойства. Предел последовательности. Сумма бесконечной геометрической прогрессии. Предел функции. Определение производной. Вычисление производных. Вторая производная. Уравнение касательной к графику функции. Применение производной для исследования функций на монотонность и экстремумы. Точки перегиба. Построение графиков функций. Применение производной для отыскания наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на промежутке. Задачи на отыскание наибольших и наименьших значений величин.

330. Повторение тем «Числовые функции», «Тригонометрические функции», «Тригонометрические уравнения», «Преобразование тригонометрических выражений», «Производная».

Глава 44. 11 класс

331. Многочлены. Преобразование многочленов, разложение на множители. Формулы сокращенного умножения: квадрат алгебраической суммы нескольких слагаемых. Деление многочлена на многочлен с остатком. Схема Горнера. Теорема Безу. Нахождение рациональных корней многочлена с целыми коэффициентами. Обобщенная теорема Виета. Многочлены от нескольких переменных. Симметрические многочлены.

332. Степени и корни. Степенные функции. Понятие корня n-й степени из действительного числа. Функции корня, их свойства и графики. Свойства корня n-й степени. Преобразование выражений, содержащих радикалы. Обобщение понятия о показателе степени. Степенные функции, их свойства и графики. Извлечение корней из комплексных чисел.

333. Показательная и логарифмическая функции. Процессы органического роста и убывания. Обобщение понятия степени. Свойства степени. Степенная функция, ее свойства и график. Показательная функция, ее свойства и график. Простейшие показательные уравнения. Решение показательных уравнений. Решение показательных неравенств. Дифференцирование показательной функции. Определение и свойства логарифмов. Основное логарифмическое тождество. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Формула перехода от одного основания логарифма к другому. Тождественные преобразования логарифмических уравнений. Простейшие логарифмические уравнения. Решение логарифмических неравенств. Дифференцирование логарифмической функции.

334. Первообразная и интеграл. Введение. Первообразная. Непосредственное интегрирование. Площади плоских фигур. Площадь криволинейной трапеции. Теорема Ньютона-Лейбница. Физические и геометрические задачи, приводящие к понятию определенного интеграла. Вычисление геометрических и физических величин с помощью определенного интеграла.

335. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики. Метод математической индукции. Доказательство тождеств. Факториал. Комбинаторные принципы сложения и умножения. Основные формулы комбинаторики. Размещения и сочетания. Перестановки. Формула бинома Ньютона. Треугольник Паскаля. Случайные события и их вероятности. Статистическая обработка данных.

336. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств. Уравнение. Равносильные уравнения. Уравнение-следствие. Общие методы решения уравнений: переход к равносильному уравнению, переход к уравнению следствию и проверка корней. Решение уравнений разложением на множители. Решение уравнений заменой переменной. Решение уравнений возведением в степень и другие способы. Иррациональные уравнения. Обобщенный метод интервалов для решения неравенств. Решение иррациональных неравенств. Основные методы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение. Решение системы уравнений введением новых переменных. Метод Гаусса. Применение графиков к решению уравнений, неравенств, систем. Уравнения, неравенства, системы с параметром. Методы решения. Уравнения и неравенства, не решаемые стандартными методами.

337. Повторение тем «Степени и корни. Степенные функции», «Показательная и логарифмическая функции», «Тригонометрические функции», «Тригонометрические уравнения», «Преобразование тригонометрических выражений», «Производная». Решение задач по статистике и теории вероятности.

Раздел 23. Геометрия (базовый уровень)

Глава 45. 10 класс

338. Введение. Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.

339. Параллельность прямых и плоскостей. Параллельные прямые в пространстве. Параллельность трех прямых. Параллельность прямой и плоскости. Скрещивающиеся прямые. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми. Параллельные плоскости. Свойства параллельных плоскостей. Тетраэдр. Параллелепипед. Построение сечений.

340. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости. Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Признак перпендикулярности двух плоскостей. Прямоугольный параллелепипед.

341. Многогранники. Понятие многогранника. Призма. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Симметрия в пространстве. Понятие правильного многогранника. Элементы симметрии правильных многоугольников.

342. Векторы в пространстве. Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Правило параллелепипеда. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам.

343. Повторение тем «Параллельность прямых и плоскостей», «Перпендикулярность прямых и плоскостей», «Многогранники».

Глава 46. 11 класс

344. Повторение.

345. Метод координат в пространстве. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты точки и координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Движения.

346. Цилиндр, конус, шар. Цилиндр. Площадь поверхности цилиндра. Конус. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус. Сфера. Шар. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы.

347. Объемы тел. Объем прямоугольного параллелепипеда. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы наклонной призмы, пирамиды и конуса. Объем шара и площадь сферы. Объемы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора.

348. Итоговое повторение курса геометрии 10-11 классов. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве. Многогранники. Векторы в пространстве. Круглые тела. Объемы круглых тел.

Раздел 24. Информатика (базовый уровень)

Глава 47. 10 класс

349. Информация и информационные процессы.

Представление текстовой и цифровой информации в компьютере. Классификация информационных процессов. Кодирование информации. Равномерное и неравномерное кодирование. Правило умножения. Декодирование. Условие Фано. Алфавитный подход к оценке количества информации. Системы счисления. Перевод целых чисел в другую систему счисления. Двоичная система счисления. Арифметические операции.

Представление графической, звуковой и видео информации в компьютере. Кодирование графической информации. Цветовые модели. Растровое кодирование. Форматы файлов. Векторное кодирование. Трехмерная графика. Фрактальная графика. Кодирование

звуковой информации. Оцифровка звука. Инструментальное кодирование звука. Кодирование видеоинформации.

350. Алгоритмизация и основы программирования.

Различные варианты программирования циклического алгоритма решения типовых задач. Алгоритмы. Этапы решения задач на компьютере. Оптимальные линейные программы. Анализ алгоритмов с ветвлениями и циклами. Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования. Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. Переменные. Типы данных. Размещение переменных в памяти. Арифметические выражения операции. Вычисления. Деление нацело и остаток. Стандартные функции. Ветвления. Условный оператор. Сложные условия. Циклические алгоритмы. Цикл с условием. Циклы с постусловием. Циклы с переменной.

Процедуры и функции. Процедуры. Функции.

Рекурсия. Рекурсия. Ханойские башни. Анализ рекурсивных функций.

Массивы. Ввод и вывод массива. Перебор элементов.

Символьный и строковый тип данных. Символьный тип данных. Строковый тип данных. Операции со строками.

351. Основы логики и логические основы компьютера. Логические основы компьютеров. Логические операции «не», «и», «или». Операция «исключающее «или». Импликация. Эквиваленция. Логические выражения. Вычисление логических выражений. Диаграммы Эйлера - Венна. Упрощение логических выражений. Законы алгебры логики.

352. Информационные технологии. Современные компьютерные технологии проектирования, распознавания и печати. Система автоматизированного проектирования. 3D - моделирование. Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D - принтеры). Системы искусственного интеллекта и машинное обучение. Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект. Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов. Различные форматы текстовых файлов (документов).

Глава 48. 11 класс

353. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов. Аппаратное и программное обеспечение современного компьютера Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Магистрально-модульная организация компьютера. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Взаимодействие устройств. Обмен данными с внешними устройствами. Облачные хранилища данных. Программное обеспечение компьютеров и компьютерных систем. Различные виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Многообразие операционных систем. Программные средства создания информационных объектов организации личного информационного пространства, защиты информации. Вредоносные и антивирусные программы. Компьютерные вирусы и защита от них.

354. Моделирование и формализация.

Моделирование как метод познания. Системный подход в моделировании. Формы представления моделей. Формализация. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере.

Формализация задач из различных предметных областей. Формализация текстовой информации. Представление данных в табличной форме. Представление информации в форме графа. Представление зависимостей в виде формул. Представление последовательности действий в форме блок-схемы.

Исследование учебных моделей. Исследование учебных моделей: оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей). Исследование физических моделей. Исследование математических моделей. Исследование биологических моделей. Исследование геоинформационных моделей.

Моделирование процессов управления. Моделирование процессов управления в реальных системах; выявление каналов прямой и обратной связи и соответствующих информационных потоков. Управление работой формального исполнителя с помощью алгоритма.

355. Базы данных. Системы управления базами данных.

Реляционные базы данных. Основные объекты системы управления базами данных. Реляционные базы данных. Основные объекты системы управления базами данных: таблицы, формы, запросы, отчеты. Использование формы для просмотра и редактирования записей в табличной базе данных.

Поиск и сортировка записей в реляционной базе данных. Поиск записей в табличной базе данных с помощью фильтров и запросов. Сортировка записей в табличной базе данных.

Подготовка отчета. Подготовка и печать данных с помощью отчетов.

Иерархические и сетевые базы данных. Иерархические базы данных. Сетевые базы данных.

356. Информационно-коммуникационные технологии. Возможности и преимущества сетевых технологий. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть. Принципы построения компьютерных сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Протоколы обмена. Протокол передачи данных TCP/IP. Информационные сервисы сети Интернет: электронная почта, телеконференции, Всемирная паутина, файловые архивы и так далее. Поисковые информационные системы. Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.

357. Основы социальной информатики.

Информационная цивилизация. Информационные ресурсы общества. Информационная культура. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека. Информационная безопасность. Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах, компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности автоматизированных информационных систем. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Правовое обеспечение информационной безопасности.

Раздел 25. Информатика (углубленный уровень)

Глава 49. 10 класс

358. Теоретические основы информатики.

Структура информатики. Информация. Представление информации. Измерение информации. Алфавитный подход к измерению информации. Информационный вес символа. Информационный объем текста. Единицы измерения информации.

Содержательный подход к измерению информации. Неопределенность знаний и количество информации. «Главная формула» информатики. Формула Хартли. Вероятность информации.

Системы счисления. Основные понятия. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода десятичной записи числа в запись в позиционной системе с заданным основанием. Алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и вычисления числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием. Схема Горнера и перевод чисел. Числа Фибоначчи. Арифметические действия в позиционных системах счисления. Краткая и развернутая форма записи смешанных чисел в позиционных системах счисления. Перевод смешанного числа в позиционную систему счисления с заданным основанием. Автоматизация перевода чисел из одной системы счисления в другую.

Кодирование информации. Информация и сигналы. Понятия «кодирование» и «декодирование» информации. Примеры технических систем кодирования информации: азбука Морзе, телеграфный код Бодо. Компьютерные цифровые коды. Понятия «шифрование», «дешифрование». Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Кодирование текстовой информации. Кодирование изображений. Кодирование звука. Преобразование звука. Сжатие данных. Алгоритмы сжатия. Учет частотности символов при выборе неравномерного кода. Оптимальное кодирование Хаффмана. Алгоритм Лемпеля - Зива - Уэлча Использование программ–архиваторов.

Информационные процессы. Хранение информации. Типы носителей информации и их основные характеристики. Передача информации. Модель К. Шеннона передачи информации по техническим каналам связи. Понятие «шум» и способы защиты от шума. Обработка информации. Виды обработки информации. Исполнитель обработки. Правила обработки. Алгоритмическая множественность.

Логические основы обработки информации. Логические операции, правила построения и семантика. Примеры записи высказываний на логическом языке. Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Нормальные формы: дизъюнктивная и коньюктивная нормальная форма. Логические функции и базовые логические элементы. Построение схем из базовых логических элементов. Цепочки (конечные последовательности), деревья, списки, графы, матрицы (массивы). Выигрышные стратегии. Методы решения логических задач. Использование законов логики и теории кодирования для решения олимпиадных задач.

Алгоритмы обработки информации. Определение и свойства алгоритма. Способы представления алгоритмов. Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга - пример абстрактной универсальной вычислительной модели. Другие универсальные вычислительные модели (пример: машина Поста). Универсальный алгоритм. Вычислимые и невычислимые функции. Проблема остановки и ее неразрешимость. Этапы алгоритмического решения задачи.

359. Методы программирования.

Эволюция программирования. Понятие о программировании. Язык программирования. Обзор процедурных языков программирования.

Структурное программирование Этапы решения задач на компьютере. Подробное знакомство с одним из универсальных процедурных языков программирования. Запись алгоритмических конструкций и структур данных в выбранном языке программирования. Представление о синтаксисе и семантике языка программирования. Структурное программирование. Интегрированная среда разработки программы на выбранном языке программирования. Пользовательский интерфейс интегрированной среды разработки программ. Программирование ветвлений. Программирование циклов. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла. Вспомогательные алгоритмы.

Разработка программ, использующих подпрограммы. Библиотеки подпрограмм и их использование. Программирование массивов. Двумерные массивы (матрицы). Многомерные массивы. Логические переменные. Символьные и строковые переменные. Операции над строками. Средства работы с данными во внешней памяти. Файлы. Интегрированная среда разработки программы на выбранном языке программирования. Пользовательский интерфейс интегрированной среды разработки программ.

Рекурсивные методы программирования. Подпрограммы (процедуры, функции). Параметры подпрограмм. Рекурсивные процедуры и функции. Алгоритмы сортировки.

Объектно-ориентированное программирование. Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм. Среды быстрой разработки программ. Графическое проектирование интерфейса пользователя. Использование модулей (компонентов) при разработке программ.

360. Информационные технологии.

Технологии обработки текстов. Технологии создания текстовых документов. Вставка графических объектов, таблиц. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Средства поиска и замены. Системы проверки орфографии и грамматики. Нумерация страниц. Разработка гипертекстового документа: определение структуры документа, автоматическое формирование списка иллюстраций, сносок и цитат, списка используемой литературы и таблиц. Библиографическое описание документов. Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Средства создания и редактирования математических текстов. Технические средства ввода текста. Распознавание текста. Издательские системы.

Технологии обработки изображения и звука. Компьютерная графика. Технические средства ввода графических изображений. Кадрирование изображений. Цветовые модели. Коррекция изображений. Работа с многослойными изображениями. Растровая и векторная графика. Работа с векторными графическими объектами. Группировка и трансформация объектов. Технологии ввода и обработки звуковой и видеоинформации. Мультимедиа. Технологии работы с мультимедиа информацией. Технологии цифрового моделирования и проектирования новых изделий. Системы автоматизированного проектирования. Разработка простейших чертежей деталей и узлов с использованием примитивов системы автоматизированного проектирования. Аддитивные технологии (3D - печать).

Технологии табличных вычислений. Технология обработки числовой информации. Структура электронной таблицы и типы данных. Ввод и редактирование данных. Автозаполнение. Форматирование ячеек. Стандартные функции. Виды ссылок в формулах. Фильтрация и сортировка данных в диапазоне или таблице. Коллективная работа с данными. Поиск решения и подбор данных. Решение вычислительных задач из различных предметных областей. Компьютерные средства представления и анализа данных. Визуализация данных.

Глава 50. 11 класс

361. Компьютер.

Логические основы электронной вычислительной машины (далее – ЭВМ). Логические элементы компьютеров. Логические схемы элементов компьютера.

История вычислительной техники. Эволюция устройства вычислительной машины. Машина Беббиджа. Релейные вычислительные машины. Первые ЭВМ. Базовое устройство ЭВМ. Семейства ЭВМ и архитектура. Поколения ЭВМ.

Обработка чисел в компьютере. Представление и обработка целых и вещественных чисел в памяти компьютера.

Персональный компьютер и его устройство. Персональный компьютер. История и архитектура персонального компьютера. Аппаратное обеспечение компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. Соответствие конфигурации

компьютера решаемым задачам. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров. Тенденции развития компьютеров. Техника безопасности и правила работы на компьютере. Гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места.

Программное обеспечение персонального компьютера. Программное обеспечение компьютеров и компьютерных систем. Классификация программного обеспечения. Многообразие операционных систем, их функции. Программное обеспечение мобильных устройств. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. Системное администрирование.

362. Компьютерное моделирование.

Методика математического моделирования на компьютере. Разновидности моделирования. Математическое моделирование. Математическое моделирование на компьютере.

Моделирование движения в поле силы тяжести. Математическая модель свободного падения тела. Компьютерное моделирование свободного падения. Математическая модель задачи баллистики. Численный расчет баллистической траектории. Расчет стрельбы по цели в пустоте. Расчет стрельбы по цели в атмосфере.

Моделирование распределения температуры. Моделирование задачи теплопроводности. Вычислительные эксперименты в электронной таблице по расчету распределения температуры. Программирование решения задачи теплопроводности. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Компьютерное моделирование в экономике и экологии. Моделирование задачи об использовании сырья, транспортной задачи. Задачи теории расписаний. Задачи теории игр. Пример математического моделирования для экологической системы.

Имитационное моделирование. Имитационное моделирование. Методика имитационного моделирования. Математический аппарат имитационного моделирования. Постановка и моделирование систем массового обслуживания.

363. Информационные системы.

Основы системного подхода. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Информационное взаимодействие в системе, управление. Разомкнутые и замкнутые системы управления. Информационные системы. Математическое и компьютерное моделирование систем управления.

Реляционные базы данных. Понятие и назначение базы данных (далее – БД). Классификация БД. Системы управления БД. Таблицы. Запись и поле. Ключевое поле. Типы данных. Запрос. Типы запросов. Запросы с параметрами. Сортировка. Фильтрация. Вычисляемые поля.

Формы. Отчеты. Многотабличные БД. Связи между таблицами. Нормализация.

364. Компьютерные коммуникации.

Организация локальных компьютерных сетей. Принципы построения локальных компьютерных сетей. Аппаратные компоненты локальной сети. Топология локальных сетей.

Глобальные компьютерные сети. История глобальных сетей. Основные понятия. Принципы построения глобальных компьютерных сетей. Аппаратные компоненты глобальных компьютерных сетей. Проводные и беспроводные телекоммуникационные каналы. Сетевые протоколы. Основные службы Интернета. Адресация в сети Интернет (IP–адреса, маски подсети). Система доменных имен. Технология WWW. Браузеры.

Основы сайтостроения. Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Язык HTML. Динамические страницы. Разработка веб-сайтов. Язык HTML. Оформление сайта. Вставка гиперссылок.

365. Информационная деятельность человека.

Основы социальной информатики. Информационная деятельность человека в историческом аспекте. Стандартизация и стандарты в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков, библиотечного и издательского дела и др.) и компьютерной эры (языки программирования). Информационное общество. Информационные ресурсы общества. Информационное право и информационная безопасность. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Правовые нормы использования компьютерных программ и работы в Интернете. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

Среда информационной деятельности человека. Компьютер как инструмент информационной деятельности. Обеспечение работоспособности компьютера. Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (далее – АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Компьютерные вирусы и вредоносные программы. Использование антивирусных средств.

Примеры внедрения информатизации в деловую сферу. Информатизация управления проектной деятельностью. Информатизация образования.

Раздел 26. История (базовый уровень)

Глава 51. 10 класс

366. Пути и методы познания истории.

Этапы развития исторического знания. Значение изучения истории. Зарождение исторической науки. Историческая наука античного мира. Особенности развития исторической науки в Средние века и Новое время. Основные научные принципы и подходы исторического исследования. Развитие исторической науки в XX веке.

Основы исторической науки. Движущие силы исторического развития в религиозно-мистических концепциях. Проблема движущих сил исторического развития в философии XVIII века. Становление и развитие материалистических воззрений на мир. Марксизм и формационная теория. Теории цивилизационного развития. Принципы периодизации в истории. Периодизация истории. Проблемы периодизации Новейшей истории.

Россия во всемирной истории. Природно-климатическая специфика России. Цивилизационные особенности России. Культурно-исторические особенности развития России. Периодизация Отечественной истории.

От первобытной эпохи к цивилизации. У истоков рода человеческого. Теории происхождения человека. Этапы становления человека. Освоение человеком планеты. Зарождение религии и искусства. Палеолит и мезолит на территории России: древнейшие стоянки и археологические культуры. Человек и природа. Неолитическая революция. Аграрно-скотоводческие культуры. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Развитие ремесел и зарождение торговли. Переход от матриархата к патриархату. Переход к энеолиту.

Государства Древнего Востока. Предпосылки возникновения государства. Рабовладение и общественные отношения в древних государствах. Фараоны, жрецы и чиновники в древнеегипетском обществе. Особенности развития древних государств. Истоки слабости деспотий древности. Военные деспотии Древнего мира. Индия и Китай в эпоху древности.

Культура стран Древнего Востока. Возникновение письменности. Верования в Древнем мире. Новый этап духовной жизни: зарождение новых религий. Архитектура Древнего мира. Зарождение научных знаний. Цивилизация Древней Греции. Рождение и исчезновение цивилизации Крита. Ахейская цивилизация и ее завоевание. Природно-географические условия развития греческой цивилизации. Города-государства Греции.

Демократия и тирания. Афины и Спарта. Греко-персидские войны. Пелопоннесские войны IV-V века до нашей эры. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского.

Древнеримская цивилизация. Основание Рима. Подчинение Италии. Пунические войны. Римское господство в Средиземноморье. Причины кризиса Римской республики и этапы становления Римской империи. Золотой век Рима. Внутренние и внешние причины упадка Римской империи. Упадок рабовладения и переход к колонату. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культурно-религиозное наследие античной цивилизации. Дохристианские верования античности. Зарождение иудеохристианской духовной традиции, ее мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Христианство в Римской империи. Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима.

367. Русь, Европа и Азия в Средние века.

Европа в эпоху раннего Средневековья. Хозяйственная и общественная жизнь народов Европы до Великого переселения народов. Социально-экономические отношения раннего Средневековья. Византия после крушения Западной Римской империи. Религиозное единство Западной Европы и создание Франкской империи. Нормандские завоевания и создание Священной Римской империи германской нации. Раскол христианства.

Рождение исламской цивилизации. Аравийские племена в начале новой эры. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Социальные нормы общественного поведения человека в исламском обществе. Распад Арабского халифата: причины и последствия. Разногласия в исламской среде: возникновение шиизма, суннизма и других направлений ислама. Культурное наследие Арабского халифата.

Славяне в раннем Средневековье. Расселение славян, их разделение на три ветви. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Великое переселение народов и славяне. Соседи славян: Тюркский каганат, Хазарский каганат, Великая Болгария, Волжская Булгария. Восточные славяне в VIII-IX веках. Соседи восточных славян: балты и финно-угры. Хозяйственное развитие восточных славян. Развитие торговых отношений с соседними странами и народами. Путь «из варяг в греки». Общественные отношения у восточных славян. Традиционные верования восточных славян.

Образование Древнерусского государства. Исторические условия складывания русской государственности. Первые известия о Руси. Проблема образования древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Первые русские князья. Правление Святослава Игоревича. Отношения Руси с Византийской империей, кочевниками европейских степей.

Расцвет Древней Руси. Правление Владимира Святославича. Крещение Руси, значение принятия христианства. Усобица после смерти Владимира. Правление Ярослава Мудрого. Формирование древнерусского права: Русская Правда. Русь при Ярославичах. Любечский съезд 1097 года. Владимир Мономах. Отношения Руси с половцами.

Социально-экономическое развитие Древней Руси. Складывание феодальных отношений на Руси. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское войско: структура, военное дело и оружие. Развитие городов и торговли. Русская церковь. Первые народные восстания на Руси. Русская Правда Ярославичей.

Политическая раздробленность Руси. Предпосылки и причины распада Руси на самотоятельные земли. Особенности эпохи раздробленности и признаки сохранения единства русских земель в хозяйственной, политической и культурной жизни страны. Галицко-Волынское княжество. Господин Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество.

Культура Руси X - начала XIII века. Зарождение русской цивилизации. Особенности культурного развития Руси. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности. Развитие летописания. Литература Руси. Архитектура,

живопись, скульптура, музыка. Фольклор. Повседневная жизнь. Сельский и городской быт.

Католический мир на подъеме. Рост городов и создание органов сословного представительства в Западной Европе. Роль Церкви в европейском обществе. Светская и духовная власть в Западной Европе. Крестовые походы. Столкновение цивилизаций. Инквизиция и учение Фомы Аквинского.

Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии. Китай до монгольского завоевания. Общественное устройство и хозяйственная деятельность монголов. Возникновение державы Чингисхана. Завоевания Чингисхана в Азии. Возникновение Османской империи. Османские завоевания. Падение Византии. Индия под властью Великих Моголов.

Монгольское нашествие на Русь. Битва на Калке. Походы Батыя на Русь и страны Восточной Европы. Последствия монгольского нашествия для Руси. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.

Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского. Натиск с Запада. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Отношения с Ордой при Александре Ярославиче. Экономический и культурный подъем Руси в конце XIII – начале XIV века. Роль Русской Православной Церкви в возрождении Руси.

Западная Европа в XIV-XV веках. Усиление королевской власти. Усложнение социальных отношений. Создание органов сословного представительства. Причины и ход Столетней войны. Крестьянские восстания (Жакерия, восстание У. Тайлера): причины, характер восстаний и их итоги. Подъем национального самосознания в ходе Столетней войны. Феодальная раздробленность в Центральной Европе.

Европейская культура, наука и техника в Средние века. Религиозная культура европейского Средневековья: религиозная мысль, влияние религии на архитектуру и искусство. Еретические учения и политика. Европейская светская культура: развитие науки, техники, литературы, книгопечатания. Ремесло эпохи Средневековья.

Мир за пределами Европы в Средние века. Особенности общественного и социокультурного развития доколумбовых цивилизаций Америки (цивилизации майя, ацтеков, инков). Древние цивилизации Африки. Торговые пути Средневековья.

Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Расцвет Тверского княжества. Первый московский князь Даниил. Борьба Твери и Москвы за первенство. Возвышение Москвы при Иване Калите. Усиление Москвы при Дмитрии Ивановиче.

Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского Русь накануне Куликовской битвы. Куликовская битва: подготовка и ход. Историческое значение Куликовской битвы. Поход хана Тохтамыша на Русь. Княжение Василия I: внутренняя и внешняя политика князя. Грюнвальдская битва. Роль Церкви в объединении Руси. Сергий Радонежский.

Междоусобная война на Руси. Причины междоусобной войны. Юрий Звенигородский. Сторонники Василия II. Борьба дяди и племянника. Мятеж Дмитрия Шемяки. Победа в династической войне Василия Темного.

368. Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV - начало XVII века).

На заре новой эпохи. Открытие Америки. Великие географические открытия и их влияние на развитие европейского общества. Создание первых колониальных империй. Методы освоения новых земель и подчинения народов. Борьба за колонии и расцвет пиратства. Итоги колониальной политики. Переход к мануфактурному производству.

Западная Европа: новый этап развития. Предпосылки и сущность эпохи Возрождения. Ренессанс в литературе и искусстве. Начало Реформации. Первые религиозные войны в Европе. Контрреформация в Европе. Причины перехода к абсолютизму в Западной Европе. Становление абсолютизма в Англии и Франции: общее и особенное.

Тридцатилетняя война и буржуазные революции в Европе. Европа в начале XVII века: предпосылки общеевропейского конфликта. Революция в Нидерландах. Тридцатилетняя война 1618-1648 годов: причины, этапы, итоги. Обострение противоречий в английском обществе начала XVII века. Начало революции в Англии. Установление диктатуры Кромвеля. Режим протектората и реставрация.

Образование Русского централизованного государства. Иван III. Освобождение Руси от ордынской зависимости. Подчинение Новгорода. Государь всея Руси. Централизация государственной власти. Судебник 1497 года. Выход Руси на международную арену. Формирование многонационального государства.

Правление Ивана IV Грозного. Регентство Елены Глинской. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Юные годы Ивана Васильевича и венчание на царство. Избранная рада: ее состав и значение.

Реформы Избранной рады. Появление Земских соборов. Судебник 1550 года. Стоглавый собор. Внешняя политика Ивана IV. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Поход Ермака на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Опричнина и последние годы Грозного царя. Правление Федора Ивановича.

Культура и быт России в XIV-XVI веках. Летописи и другие исторические сочинения. Жития, сказания и хождения. Распространение грамотности. Начало книгопечатания. Зодчество. Складывание Кремлевского ансамбля в Москве. Шатровый стиль. Изобразительное искусство. Творчество Феофана Грека и Андрея Рублева. Фольклор. Быт и повседневная жизнь.

Смутное время на Руси. Предпосылки Смуты. Династический кризис. Правление Бориса Годунова. Личность и правление Лжедмитрия I. Восстание 1606 года и убийство самозванца. Боярский царь Василий Шуйский и восстание И.И. Болотникова. Лжедмитрий II. Иностранное вмешательство в русскую Смуту. Семибоярщина. Первое ополчение и его распад. Второе ополчение. К. Минин и Д. Пожарский. Избрание Михаила Романова на царство.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Романова: преодоление последствий Смуты. Царь Алексей Михайлович и Соборное Уложение. Окончательное закрепощение крестьян. Реформы Никона и раскол в Церкви. Усиление царской власти. Войны с Польшей, Швецией и присоединение Украины. Городские восстания. Восстание Степана Разина: причины, состав участников, ход, итоги.

Экономическое и общественное развитие России в XVII веке. Развитие сельского хозяйства. Русская деревня XVII века. Промышленное развитие: появление первых мануфактур. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Ярмарки. Внешняя торговля. Новоторговый устав. Положение различных сословий. Окончательное присоединение Сибири и освоение Дальнего Востока.

Россия накануне преобразований. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Русско - турецкая война 1672-1681 годов. Политика Федора Алексеевича в сфере культуры. Восстание стрельцов 1682 года. Правление царевны Софьи. Хованщина. Крымские походы. Приход к власти Петра Алексеевича.

Культура и быт России в XVII веке. Новые культурные веяния. Развитие образования и научных знаний. Причины угасания жанра летописей и популярности произведений светского характера. Литература Смутного времени. Сказания, повести, сатирические произведения XVII века. Архитектура XVII века. Появление театра в России. Развитие изобразительного искусства. Симон Ушаков. Парсунная живопись. Музыка. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения России.

369. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации.

Промышленный переворот в Англии и его последствия. Социально-экономические предпосылки промышленного переворота. Особенности политического развития Англии в

эпоху промышленного переворота. От мануфактурного производства к промышленному. Промышленный переворот и общество.

Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм. Политический идеал просветителей Англии и Франции. Формирование конституционализма как правовой идеологии и системы правоотношений. Феномен просвещенного абсолютизма. Политика просвещенного абсолютизма в Австрии и Пруссии.

Государства Азии в XVII-XVIII веках. Причины, проявления и следствия кризиса Османской империи. Британское завоевание Индии. Ост-Индская кампания. Китай: на пути самоизоляции.

Россия при Петре I. Первые годы царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война 1700-1721 годов и начало реформ Петра I. Преобразования Петра I: реформы центрального и местного управления, сословная и экономическая политика. Оценка деятельности Петра I в исторической науке.

Россия в период дворцовых переворотов. Дворцовые перевороты: причины и сущность. Борьба группировок знати за власть после смерти Петра I. Правление Екатерины I и Петра II. Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны. Царствование Петра III. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов. Участие России в Семилетней войне.

Расцвет дворянской империи в России. Личность Екатерины II. Россия в начале правления Екатерины II. Особенности просвещенного абсолютизма в России. Деятельность Уложенной комиссии. Внутренняя политика Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Восстание Е.И. Пугачева: причины, состав участников, итоги.

Могучая внешнеполитическая поступь Российской империи. Международное положение Российской империи в середине XVIII века и актуальные направления ее внешней политики. Русско-турецкие войны 1768-1774 и 1787-1791 годов: причины и цели участников; основные сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и адмиралы России. Территориальные приобретения России по условиям Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирных договоров. Освоение Новороссии и Крыма. Участие России в разделах Польши. Россия и революционная Франция.

Экономика и население России во второй половине XVIII века. Особенности экономического развития страны во второй половине XVIII века. Развитие промышленности в городе и деревне. Успехи промышленного развития России во второй половине XVIII века. Развитие сельского хозяйства. Внутренняя и внешняя торговля. Финансы. Жизнь и хозяйство народов России.

Культура и быт России XVIII века. Особенности российской культуры XVIII века. Образование и просвещение народа. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. Развитие сети общеобразовательных школ. Первые журналы. Российская наука в XVIII веке. М.В. Ломоносов. Русская литература XVIII века. Архитектура. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму. Живопись и скульптуры: выдающиеся мастера и произведения. Театр и музыка. Быт российских сословий в XVIII веке.

370. Россия и мир в конце XVIII - XIX веков.

Война за независимость в Северной Америке. Английская колонизация Северной Америки в XVIII веке. Положение переселенцев. Хозяйственное развитие колоний. Предпосылки и причины войны за независимость в Америке. «Бостонское чаепитие». Америка на пути к освобождению. Декларация независимости. Утверждение демократии в США. Конституция 1777 года.

Великая французская революция и ее последствия для Европы. Кризис абсолютизма и начало революции во Франции. Декларация прав человека и гражданина. Учреждение конституционной монархии во Франции. Развитие революционной ситуации. Начало войны с Австрией и Пруссией. Созыв Национального конвента. Казнь Людовика XVI.

Утверждение якобинской диктатуры во Франции. Термидорианская диктатура и Директория.

Европа и наполеоновские войны. Переворот 18 брюмера. Новая конституция Франции. Империя Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона. Народы против империи Наполеона. Проявления кризиса империи.

Россия в начале XIX века.

Отечественная война 1812 года. Внутренняя и внешняя политика Павла I (1796-1801). Личность Александра I. Проекты реформ и первые преобразования. Восточное и европейское направления внешней политики Александра I. Русско-французские отношения. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 года: причины, основные этапы и сражения, историческое значение войны. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и его итоги.

Россия и Священный Союз. Тайные общества. Священный союз: система безопасности для монархов. Особенности внутренней политики Александра I в послевоенный период. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: «Союз спасения», «Союз благоденствия», Северное и Южное общества. «Конституция» Н.М. Муравьева и «Русская правда» П.И. Пестеля. Восстание декабристов.

Реакция и революции в Европе в 1820-1840 годы. Поражения политики Священного союза. Революция 1848 года во Франции: причины, ход, результаты. Революции 1848-1849 годов в Центральной Европе: общее и особенное.

Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. Технический прогресс и рост промышленного производства. Урбанизация. Проблемы социального развития индустриальных стран. Формирование пролетариата. Чартистское движение.

Страны Западного полушария в XIX веке. Гражданская война в США. Освободительные революции в странах Латинской Америки. Доктрина Монро. США в первой половине XIX века. Гражданская война в США: причины, ход, итоги.

Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока. Индия под властью англичан. Восстание сипаев в 1857-1859 годах. «Опиумные» войны в Китае и его закабаление европейскими державами. Восстание тайпинов. Япония: опыт модернизации.

Россия при Николае I. Крымская война. Внутренняя политика Николая I. Усиление центральной власти. Официальная идеология: «Православие, самодержавие, народность». Крестьянский вопрос и реформа государственных крестьян. Экономическая политика правительства Николая I. «Восточный вопрос». Россия в Крымской войне. Итоги Крымской войны.

Воссоединение Италии и объединение Германии. Воссоединение Италии. Роль Пруссии в объединении Германии. Франко-прусская война 1870-1871 годов. Провозглашение Германской империи. Парижская коммуна.

Россия в эпоху реформ Александра II. Крестьянская реформа 1861 года и ее последствия. Земская, городская, судебная, военная, университетская реформы. Польское восстание 1863-1864 годов. Присоединение Средней Азии. «Союз трех императоров». Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 годов.

Правление Александра III. Упрочение основ самодержавия. Социально-экономическое развитие России в пореформенное время. Рабочее законодательство. Внешняя политика Александра III.

Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX века. Развитие либерализма в XIX веке. Консервативная идеология. Утопический социализм. Марксизм и развитие рабочего движения.

Власть и оппозиция в России середины - конца XIX века. Власть и общество в России. Западники и славянофилы. Революционно-демократическое течение общественной мысли. Русские революционеры и Европа. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный

передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

Наука и искусство в XVIII-XIX веках. Особенности науки XVIII-XIX веков. Развитие естественнонаучных знаний. Литература XVIII-XIX веков. Классицизм, романтизм и реализм в литературе и искусстве. Патриотические мотивы и идеи национального освобождения в литературе, живописи и музыке.

Золотой век русской культуры. Золотой век русской литературы. Русская литература второй половины XIX века. Основные стили, жанры, темы художественной культуры России XIX века. Выдающиеся архитекторы, скульпторы и художники XIX века; основные темы их творчества и произведения. Театр и драматургия. Музыкальное искусство XIX века. Развитие образования, науки и техники.

Глава 52. 11 класс

371. Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития. Научно-технический прогресс. Причины ускорения научно-технического прогресса. Технический прогресс в первые десятилетия XX века. Развитие энергетики, появление новых средств связи и передвижения. Достижения медицины. Переход к современному индустриальному производству.

Модернизация в странах Европы, США и Японии. Модели модернизационного развития. Образование монополий. Государство и монополистический капитал: либерально-демократическая модель отношений. Государство и модернизация в Германии, Италии и Японии. Социальные отношения и рабочее движение. Развитие профсоюзного движения. Становление социал-демократии.

Россия на рубеже XIX-XX веков. Территория России на рубеже столетий. Российская модель экономической модернизации. Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства в конце XIX – начале XX века. Особенности развития сельского хозяйства. Расслоение крестьянства.

Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 годов. Личность Николая II. Внутренняя политика правительства в начале XX века. Кризисные явления в обществе. Русско-японская война 1904-1905 годов: ход военных действий, причины поражения России. Портсмутский мирный договор. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Крестьянские выступления и разложение армии. Раскол общества. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 года. Декабрьское вооруженное восстание в Москве.

Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 года. Партии социалистической ориентации (левые): Российская социал-демократическая рабочая партия, Партия социалистов-революционеров. Либеральные партии: Конституционно-демократическая партия, «Союз 17 октября». Консервативные партии (правые). Реформа государственного строя. Основные государственные законы 23 апреля 1906 года. Полномочия Государственной думы, Государственного совета и императора, и порядок принятия законов. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Новый избирательный закон (3 июня 1907 года).

Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина. П.А. Столыпин и его политика. Борьба с революционным движением и думской оппозицией. III Государственная дума. Военно-полевые суды. Программа системных реформ П.А. Столыпина. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы и результаты реформ П.А. Столыпина. Политический кризис 1912-1913 годов.

Культура России в конце XIX – начале XX века. Городская и сельская жизнь. Достижения науки. Развитие народного просвещения. Идейные искания и художественная культура. Серебряный век русской культуры. Литература Серебряного века: основные направления и представители. Драматический театр: традиции и новаторство. Зарождение

российского кинематографа. Музыка. Модерн в архитектуре. Новые направления в живописи.

Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX века. Колонизация Африки. Колониальные империи: общее и особенное. Экономические кризисы начала XX века: сущность, причины, методы преодоления. Противоречия на международной арене в начале XX века. Создание военно-политических союзов.

Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. Колониализм и его последствия. Антиколониальные движения в государствах Востока. Восстание ихэтуаней в Китае в 1899-1901 годах. Движение моджахедов в Иране. Деятельность М. Ганди. Революции в Иране 1905-1911 годов и Китае 1911-1913 годов. Младотурецкая революция. Особенности развития государств Латинской Америки.

Первая мировая война. Причины и характер Первой мировой войны. Первый этап войны. Воюющие страны в 1915-1916 годах. Война и российское общество. Кампания 1917 года и завершение военных действий. Потери стран-участниц; исторические уроки и социальные последствия Первой мировой войны.

Россия и мир между двумя мировыми войнами.

Февральская революция 1917 года в России. Предпосылки и причины Февральской революции 1917 года. Падение самодержавия и создание Временного правительства. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л.Г. Корнилова и его последствия.

Переход власти к партии большевиков. Углубление кризиса власти осенью 1917 года. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление советской власти. Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти». «Декрет о мире». «Декрет о земле». Новые органы власти и управления. Роспуск Учредительного собрания. Создание Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (далее –РСФСР). Брестский мир. Предпосылки Гражданской войны.

Гражданская война и интервенция. Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Советская республика в кольце фронтов. Военный коммунизм. Создание Красной Армии. Революционный Военный Совет. Репрессии советской власти в отношении представителей бывших привилегированных сословий. Сотрудничество большевиков с «буржуазными специалистами». Время решающих сражений: март 1919 – март 1920 годов. Война с Польшей и поражение Белого движения: апрель – ноябрь 1920 года. Причины победы красных и поражения Белого движения.

Завершение Гражданской войны и образование СССР. Завершающий этап Гражданской войны: конец 1920 – 1922 годов. Борьба с «зелеными». Особенности боевых действий на национальных окраинах России. Боевые действия в заключительный период Гражданской войны в Закавказье, в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Предпосылки создания СССР. Образование СССР: планы и реальность. Высшие органы власти. Первая Конституция СССР (1924 год).

От военного коммунизма к новой экономической политике. Экономическое и политическое положение Советской России после окончания Гражданской войны и интервенции. Создание и принятие плана Государственной комиссии по электрификации России (далее – ГОЭЛРО). Отказ от политики военного коммунизма. Новая экономическая политика. Первые итоги новой экономической политики. Противоречия новой экономической политики. Борьба власти с лидерами оппозиции - судебные процессы 1921-1923 годов над руководителями партий эсеров и меньшевиков. Репрессии против представителей интеллигенции и Церкви. Борьба в большевистской партии вокруг вопроса о продолжении новой экономической политики (далее – НЭП). Свертывание НЭПа.

Культура страны Советов в 1917-1922 годах. «Музыка революции»: искусство, общество и власть в 1917-1922 годах. Художественное многообразие 1920-х годов.

Воплощение новаторских идей и пафоса революционных преобразований в архитектуре и зрелищных искусствах. Физкультура и спорт.

Советская модернизация экономики и культурная революция. Модернизация советской экономики: основные задачи. Коллективизация: ее принципы - провозглашенные и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Стабилизация положения в деревне во второй половине 1930-х годов. Основные результаты индустриализации. Освоение новых производств, техническая реконструкция народного хозяйства. Создание индустриальной базы страны в Западной Сибири и на Дальнем Востоке. Развитие новых отраслей промышленности. Модернизация армии. Культурная революция и культурные достижения. Спорт и физкультурное движение.

Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР. Партия большевиков в 1920-е годы. Письмо Ленина к XI съезду Российской коммунистической партии (большевиков) (осень 1922 года). Борьба за власть в партии большевиков в период с 1923 по 1928 годы. Причины возвышения и победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Идея И.В. Сталина о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране. Сталинский тезис о неизбежности обострения классовой борьбы в процессе социалистического строительства как теоретическое обоснование политики репрессий. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е годы. Создание системы Главного управления лагерей. Репрессии 1936-1938 годов. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии. Создание сталинской системы управления и Конституция СССР 1936 года.

Культура и искусство СССР в межвоенные годы. Партийное руководство художественным процессом. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Широкое распространение массовых форм досуга советских людей. Физкультура и спорт. Масштабное строительство общественных зданий и крупных социальных объектов. Развитие кинематографа. Оперное и балетное искусство. Влияние репрессий конца 1930-х годов на развитие советской культуры.

Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны. США в 1920-1930-е годах. Задачи послевоенного развития США. Мировой экономический кризис 1929-1932 годов и «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Развитие демократических стран Западной Европы в межвоенный период. Кейнсианство. Раскол социал-демократии. Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами. Фашизм в Италии и Германии. Милитаризм в Японии. Завоевательная программа фашизма и холокост.

Ослабление колониальных империй. Парижская (1919 год) и Вашингтонская конференция (1921-1922 годы) о судьбе колоний. Послевоенная колониальная политика и ее итоги. Подъем антиколониальных движений. Особенности национально-освободительных движений в Индии, Иране, Турции. Революция и гражданская война в Китае.

Международные отношения между двумя мировыми войнами. Антанта и Советская Россия. Мирный план Вильсона. Создание Лиги Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее противоречия. Пацифизм. На пути ко Второй мировой войне. Политика умиротворения агрессоров. Гражданская война в Испании. Антикоминтерновский пакт. Мюнхенское соглашение как кульминация политики умиротворения. Советско-германский договор о ненападении.

Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX века. Осмысление истории. Новое в науке о человеке и развитие философии. Живопись: от импрессионизма к модерну. Искусство индустриального общества (модернизм, примитивизм, футуризм, абстракционизм, дадаизм, экспрессионизм, сюрреализм, конструктивизм). Литература. Модернизм в литературе. Музыка и театр. Киноискусство.

372. Человечество во Второй мировой войне.

От европейской к мировой войне. Начало Второй мировой войны: нападение Германии на Польшу. Блицкриг. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. «Договор о дружбе и границе» между Германией и СССР. «Странная война». Вхождение в состав СССР прибалтийских государств. Советско-финская война. Кампании 1940 – начала 1941 годов: «битва за Англию»; разгром Франции; военные действия союзников в Северной и Южной Европе, Северной Африке и Средиземноморье. СССР и война в Европе. План «Барбаросса». Подготовка к нападению Германии на СССР.

Начальный период Великой Отечественной войны. Вторжение. Летняя катастрофа 1941 года и ее причины. Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва под Москвой. Военно-стратегическое, морально-политическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой.

Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 года на Восточном фронте. Зарождение антигитлеровской коалиции и вступление в войну США. Боевые действия на Восточном фронте весной – летом 1942 года. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. «Все для фронта, все для победы!» Движение Сопротивления в Европе.

Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Разгром немецко - фашистских захватчиков под Сталинградом. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Битва на Орловско-Курской дуге и ее значение. Завершение периода коренного перелома в войне. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция. Идеология, культура и война. Изменение отношения к Православной церкви со стороны властей.

Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Освобождение советской земли. Окончательное снятие блокады Ленинграда в январе 1944 года. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Государственная политика на освобожденных землях. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло - Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.

Причины, цена и значение великой Победы. Потсдамская конференция. Решения союзников по антигитлеровской коалиции о послевоенном миропорядке. Противоречия между союзниками. Парад Победы в Москве. Участие СССР в войне с Японией. Окончание Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны.

373. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия.

Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина. Постепенный переход страны на мирный путь развития. Сохранение в новых условиях мобилизационных, военных методов, основанных на жесткой централизации управления и распределения ресурсов. Влияние сложного положения страны, в том числе на международной арене, на принятие чрезвычайных мер. Источники высоких темпов развития экономики в послевоенное время. Проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа 1947 года. Итоги четвертой пятилетки (1946–1950 годы). Послевоенные репрессии.

Первые попытки реформ и XX съезд Коммунистической партии Советского Союза (далее – КПСС). Объективные и субъективные причины необходимости изменения внутренней и внешней политики страны. Преемники И.В. Сталина на пути преобразований. Инициативы Л.П. Берии и Г.М. Маленкова и начало осуществления реформ. Борьба за власть в партийной верхушке. XX съезд КПСС. Значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития общества.

Советское общество конца 1950 – начала 1960-х годов. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х годов. Новые ориентиры развития общества. Экономика и политика в конце 1950 – начале 1960-х годов. Итоги освоения целинных и залежных земель, реализация жилищной программы, изменения в жизни крестьянства, реформа в военной сфере. Начало освоения

космоса. Административные реформы. Октябрьский Пленум Центрального комитета КПСС 1964 года. Отставка Н.С. Хрущева.

Духовная жизнь в СССР в 1940 – 1960-е годы. Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Ужесточение партийного контроля над духовной жизнью страны. «Дело» Б.Л. Пастернака. Гонения на Церковь. Наука в условиях «холодной войны». СССР на международной спортивной арене.

Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Становление «общества благосостояния» и смешанной экономики. Социально ориентированная рыночная экономика. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Программы Дж. Кеннеди и его преемников: «Новые рубежи», «Великое общество» – их итоги. Германское «экономическое чудо». «Шведская модель».

Падение мировой колониальной системы. Распад колониальной системы: причины и основные этапы. Проблема выбора пути развития в условиях биполярного мира. Создание Британского Содружества и Французского Сообщества. Идея социалистической ориентации. Соперничество СССР и США за сферы влияния над странами Азии, Африки и Латинской Америки; его роль в разжигании локальных войн и конфликтов. Конфликты и кризисы в странах «Юга».

«Холодная война» и международные конфликты 1940–1970-х годов. Предпосылки начала «холодной войны». Противоборство двух военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны». «Холодная война» в Азии. Война в Корее. Политика мирного сосуществования и военное соперничество. Карибский кризис 1962 года. Война во Вьетнаме.

Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай. Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению «советской модели социализма». Восточная Европа в орбите влияния СССР. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе. СССР и Китай: от союза к противостоянию. «Большой скачок» и культурная революция в Китае.

374. Россия и мир в 1960 – 1990-е годы.

Технологии новой эпохи. Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника.

Становление информационного общества. Информационная революция. Глобальная Сеть. Индустрия производства знаний. Новая социальная структура общества. Средний класс. Маргиналы.

Кризис «общества благосостояния». Причины кризисов в развитых странах. Коммунисты и левые правительства в Европе. Феномен еврокоммунизма. Причины появления «новых левых» в Западной Европе в 1960-е годы. Бунт против «общества потребления», социальная база радикальных общественных движений.

Неоконсервативная революция 1980-х годов. Причины необходимости обновления идеологии консерватизма. Концепции неоконсерватизма. Социально-экономическая политика неоконсерватизма и ее итоги. Неконсервативная модернизация.

СССР: от реформ – к застою. Приход к власти Л.И. Брежнева. Система коллективного руководства. Восстановление прежней вертикали власти: центральный комитет – обком – райком; воссоздание отраслевых министерств. Экономические реформы 1960-х годов. Причины необходимости пересмотра экономической политики. Новые ориентиры аграрной политики. Рост экономической самостоятельности предприятий. Рост производства. Складывание модели советского «общества потребления». Проблемы застоя в экономике. Борьба с инакомыслием.

Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки. Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны. Борьба с коррупцией. Ужесточение борьбы с инакомыслием. Приход к власти М.С. Горбачева. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины ее провала.

Кампания борьбы с пьянством, ее итоги. Авария на Чернобыльской атомной электростанции 26 апреля 1986 года и ее последствия. Расширение самостоятельности государственных предприятий. Принятие законов, разрешающих создание кооперативов и индивидуальную (частнопредпринимательскую) трудовую деятельность. Последствия экономических реформ. Поиск путей преодоления кризиса.

Развитие гласности и демократии в СССР. Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Создание Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий. Свободные дискуссии в средствах массовой информации. Проблемы статуса и привилегий номенклатуры. Стремления к демократической трансформации общества. Политический раскол советского общества. Возникновение политических организаций, независимых от КПСС. Выборы народных депутатов СССР в 1989 году. Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Рост популярности Б.Н. Ельцина, избрание его Президентом Российской Федерации.

Кризис и распад советского общества. Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Развитие кризиса СССР. Обострение противоречий между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Оформление в Латвии и Эстонии народных фронтов, в Литве – организации «Саюдис», выступавших за выход этих республик из состава СССР. Очаги напряженности в Узбекистане, Грузии, Южной Осетии, Абхазии, Приднестровье. Принятие союзными республиками деклараций о суверенитете. Попытка переворота и распад СССР. Создание Содружества Независимых Государств (далее – СНГ).

Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980 годы. Развитие науки и техники. Роль книги в жизни советских людей. Развитие отечественной литературы. Театр и киноискусство. Эстрада. Размежевание в живописи и скульптуре на официальное искусство и альтернативные художественные направления. Достижения советского спорта.

Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития. Истоки и особенности «экономического чуда» Японии. Демократизация общественно-политической жизни страны. Политика в области образования, технологического развития, внешней торговли. Специфика трудовых отношений в японских корпорациях. Новые индустриальные страны: общее и особенное в опыте модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня. Второй эшелон новых индустриальных стран: Филиппины, Индонезия, Таиланд, Малайзия. Китай на пути реформ.

Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950-1980-е годы. Особенности реформ и политики модернизации Индии: ее достижения (отмена кастовой системы, создание индустриального сектора экономики, социальная политика, «зеленая революция») и проблемы (демографические, социальные, межкультурного взаимодействия). Внешняя политика Индии. Участие в Движении неприсоединения. Исламский мир: национально-патриотическая и традиционалистская модели развития. Арабо-израильские конфликты. Особенности социально-экономического развития Латинской Америки. Перонизм и демократия в Латинской Америке.

Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны» СССР и США: итоги соперничества. Разрядка международной напряженности. Причины срыва разрядки и обострение противоборства СССР и США в начале 1980-х годов. Новое политическое мышление и завершение «холодной войны».

375. Россия и мир на современном этапе развития.

Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия. Возникновение. транснациональных корпораций и транснациональных банков. Глобализация мировой экономики и ее последствия. Предприниматели и предпринимательская деятельность. Проблемы многонациональных государств и массовой миграции в эпоху глобализации.

Интеграция развитых стран и ее итоги. Этапы интеграции стран Западной Европы: хронологические рамки, страны и регионы, области сближения, итоги. Противоречия

европейской интеграции. Тенденции интеграционных процессов в Европе. Интеграционные процессы в Северной Америке.

Россия: курс реформ и политический кризис 1993 года. Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Снятие ограничения на частнопредпринимательскую деятельность, в том числе в сфере торговли. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Плюсы и минусы реформ. Политический кризис 1993 года: сущность, причины, основные события и итоги. Новая Конституция России. Итоги парламентских выборов 1993 года.

Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х годов. Обострение отношений между центром власти в Москве и субъектами Федерации. Подписание Федеративного договора 31 марта 1992 года. Начало конфликта в Чечне. Выборы 1995 и 1996 годов. Предприниматели как новая сила на политической арене страны. Финансово-промышленные группы. Возникновение медиа-холдингов. Углубление политического и социально-экономического кризиса.

Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. Вторая чеченская война. Парламентские и президентские выборы 1999-2000 годов. Россия на пути реформ и стабилизации. Утверждение государственной символики России. Меры по укреплению вертикали власти. Усиление правовой базы реформ. Реорганизация силовых ведомств и реформа вооруженных сил. Активизация борьбы с коррупцией, криминалитетом, нелегальными операциями коммерческих структур. Завершение процесса мирного урегулирования в Чечне. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 годов.

Российская Федерация в начале XXI века. Россия в 2004-2007 годах. Продолжение курса на упрочение вертикали власти. Создание общественной палаты. Национальные проекты «Здоровье», «Доступное и комфортное жилье — гражданам России», «Развитие агропромышленного комплекса», «Образование». Создание Стабилизационного фонда. Выборы 2007-2008 годов. Россия в условиях глобального кризиса. Ориентиры модернизационной стратегии развития страны. Выборы 2011–2012 годов.

Духовная жизнь России в современную эпоху. Влияние на духовную жизнь страны социальных и культурных перемен, происходивших в российском обществе в постсоветский период. Коммерциализация культуры и досуга и их последствия. Вестернизация молодежной культуры. Рост интереса к отечественному культурному и духовному наследию. Русская Православная Церковь в новой России. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура. Государственная политика в области культуры.

Страны Восточной, Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе. Перестройка в СССР и подъем антикоммунистического движения в Восточной Европе в 1980-е годы. Общее и особенное в демократических революциях в странах Восточной Европы. Восточная Европа после социализма. Кризис в Югославии. Развитие СНГ. Обострение отношений России и Украины в 2014 году. Вооруженные конфликты в СНГ. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ. Цветные революции в странах СНГ и их последствия.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития. Демократизация государства и общества в странах Латинской Америки в 1980–1990-е годы. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Китай на современном этапе развития. Российско-китайские отношения в начале XXI века. Создание Шанхайской организации сотрудничества. Проблемы развития Японии на современном этапе. Индия: достижения и проблемы модернизации. Политическое и экономическое развитие стран Ближнего Востока и Северной Африки. Исламский фундаментализм. Революции в странах Ближнего Востока и Северной Африки. Страны Центральной и Южной Африки.

Россия и складывание новой системы международных отношений. Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Продолжение процесса согласованного сокращения вооружений, развития партнерских отношений с НАТО. Поиск взаимопонимания между Россией и Западом. Россия и «Большая семерка». Новые

проблемы во взаимоотношениях Россия — Запад. Попытки политического давления на Россию со стороны Запада. Расширение НАТО на Восток. 11 сентября 2001 года и Россия. Крупные международные проекты с участием России. Обострение отношений России и США в 2008 году. Идея «перезагрузки» отношений США с Россией. Международные организации в современном мире. Проблемы нового миропорядка.

Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX века. Теории общественного развития. Церковь и общество в XX — начале XXI века. Экуменическое движение. Средства массовой информации (далее — СМИ) и массовая культура. Искусство: от модернизма к постмодернизму. Контркультура и культура молодежного бунта. Подъем национальных культур.

Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Военная и террористическая угрозы. Деятельность международных организаций по предотвращению экологической катастрофы и сбережению природных ресурсов планеты. Система взаимодействия народов и государств в решении глобальных проблем.

Раздел 27. История (углубленный уровень)

Глава 53. 10 класс

376. Пути и методы познания истории.

Этапы развития исторического знания. Значение изучения истории. Зарождение исторической науки. Историческая наука античного мира. Особенности развития исторической науки в Средние века и Новое время. Основные научные принципы и подходы исторического исследования. Развитие исторической науки в XX веке.

Основы исторической науки. Движущие силы исторического развития в религиозно-мистических концепциях. Проблема движущих сил исторического развития в философии XVIII века. Становление и развитие материалистических воззрений на мир. Марксизм и формационная теория. Теории цивилизационного развития. Принципы периодизации в истории. Периодизация истории. Проблемы периодизации новейшей истории.

Россия во всемирной истории. Природно - климатическая специфика России. Цивилизационные особенности России. Культурно - исторические особенности развития России. Периодизация отечественной истории.

377. От первобытной эпохи к цивилизации.

У истоков рода человеческого. Теории происхождения человека. Этапы становления человека. Освоение человеком планеты. Зарождение религии и искусства. Палеолит и мезолит на территории России: древнейшие стоянки и археологические культуры. Человек и природа. Неолитическая революция. Аграрно - скотоводческие культуры. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Развитие ремесел и зарождение торговли. Переход от матриархата к патриархату. Переход к энеолиту.

Государства Древнего Востока. Предпосылки возникновения государства. Рабовладение и общественные отношения в древних государствах. Фараоны, жрецы и чиновники в древнеегипетском обществе. Особенности развития древних государств. Истоки слабости деспотий древности. Военные деспотии Древнего мира. Индия и Китай в эпоху древности.

Культура стран Древнего Востока. Возникновение письменности. Верования в Древнем мире. Новый этап духовной жизни: зарождение новых религий. Архитектура Древнего мира. Зарождение научных знаний.

Цивилизация Древней Греции. Рождение и исчезновение цивилизации Крита. Ахейская цивилизация и ее завоевание. Природно-географические условия развития греческой цивилизации. Города-государства Греции. Демократия и тирания. Афины и Спарта. Греко-персидские войны. Пелопоннесские войны IV–V веков до нашей эры. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского.

Древнеримская цивилизация. Основание Рима. Подчинение Италии. Пунические войны. Римское господство в Средиземноморье. Причины кризиса Римской республики и этапы становления Римской империи. Золотой век Рима. Внутренние и внешние причины упадка Римской империи. Упадок рабовладения и переход к колонату. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культурно-религиозное наследие античной цивилизации. Дохристианские верования античности. Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее мировоззренческие особенности. Ранняя христианская Церковь. Христианство в Римской империи. Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима.

378. Русь, Европа и Азия в Средние века.

Европа в эпоху раннего Средневековья. Хозяйственная и общественная жизнь народов Европы до Великого переселения народов. Социально-экономические отношения раннего Средневековья. Византия после крушения Западной Римской империи. Религиозное единство Западной Европы и создание Франкской империи. Нормандские завоевания и создание Священной Римской империи германской нации. Раскол христианства.

Рождение исламской цивилизации. Аравийские племена в начале новой эры. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Социальные нормы общественного поведения человека в исламском обществе. Распад Арабского халифата: причины и последствия. Разногласия в исламской среде: возникновение шиизма, суннизма и других направлений ислама. Культурное наследие Арабского халифата.

Славяне в раннем Средневековье. Расселение славян, их разделение на три ветви. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Великое переселение народов и славяне. Соседи славян: Тюркский каганат, Хазарский каганат, Великая Болгария, Волжская Булгария. Восточные славяне в VIII–IX веках. Соседи восточных славян: балты и финно-угры. Хозяйственное развитие восточных славян. Развитие торговых отношений с соседними странами и народами. Путь «из варяг в греки». Общественные отношения у восточных славян. Традиционные верования восточных славян.

Образование Древнерусского государства. Исторические условия складывания русской государственности. Первые известия о Руси. Проблема образования древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Первые русские князья. Правление Святослава Игоревича. Отношения Руси с Византийской империей, кочевниками европейских степей.

Расцвет Древней Руси. Правление Владимира Святославича. Крещение Руси, значение принятия христианства. Усобица после смерти Владимира. Правление Ярослава Мудрого. Формирование древнерусского права: Русская Правда. Русь при Ярославичах. Любечский съезд 1097 года. Владимир Мономах. Отношения Руси с половцами.

Социально-экономическое развитие Древней Руси. Складывание феодальных отношений на Руси. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское войско: структура, военное дело и оружие. Развитие городов и торговли. Русская Церковь. Первые народные восстания на Руси. Русская Правда Ярославичей.

Политическая раздробленность Руси. Предпосылки и причины распада Руси на самостоятельные земли. Особенности эпохи раздробленности и признаки сохранения единства русских земель в хозяйственной, политической и культурной жизни страны. Галицко-Волынское княжество. Господин Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество.

Культура Руси X – начала XIII веков. Зарождение русской цивилизации. Особенности культурного развития Руси. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности. Развитие летописания. Литература Руси. Архитектура, живопись, скульптура, музыка. Фольклор. Повседневная жизнь. Сельский и городской быт.

Католический мир на подъеме. Рост городов и создание органов сословного представительства в Западной Европе. Роль Церкви в европейском обществе. Светская и духовная власть в Западной Европе. Крестовые походы. Столкновение цивилизаций. Инквизиция и учение Фомы Аквинского.

Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии. Китай до монгольского завоевания. Общественное устройство и хозяйственная деятельность монголов. Возникновение державы Чингисхана. Завоевания Чингисхана в Азии. Возникновение Османской империи. Османские завоевания. Падение Византии. Индия под властью Великих Моголов.

Монгольское нашествие на Русь. Битва на Калке. Походы Батыя на Русь и страны Восточной Европы. Последствия монгольского нашествия для Руси. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.

Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского. Натиск с Запада. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Отношения с Ордой при Александре Ярославиче. Экономический и культурный подъем Руси в конце XIII – начале XIV веков. Роль Русской Православной Церкви в возрождении Руси.

Западная Европа в XIV–XV веках. Усиление королевской власти. Усложнение социальных отношений. Создание органов сословного представительства. Причины и ход Столетней войны. Крестьянские восстания (Жакерия, восстание У. Тайлера): причины, характер восстаний и их итоги. Подъем национального самосознания в ходе Столетней войны. Феодальная раздробленность в Центральной Европе.

Европейская культура, наука и техника в Средние века. Религиозная культура европейского Средневековья: религиозная мысль, влияние религии на архитектуру и искусство. Еретические учения и политика. Европейская светская культура: развитие науки, техники, литературы, книгопечатания. Ремесло эпохи Средневековья.

Мир за пределами Европы в Средние века. Особенности общественного и социокультурного развития доколумбовых цивилизаций Америки (цивилизации майя, ацтеков, инков). Древние цивилизации Африки. Торговые пути Средневековья.

Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Расцвет Тверского княжества. Первый московский князь Даниил. Борьба Твери и Москвы за первенство. Возвышение Москвы при Иване Калите. Усиление Москвы при Дмитрии Ивановиче.

Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского. Русь накануне Куликовской битвы. Куликовская битва: подготовка и ход. Историческое значение Куликовской битвы. Поход хана Тохтамыша на Русь. Княжение Василия I: внутренняя и внешняя политика князя. Грюнвальдская битва. Роль Церкви в объединении Руси. Сергий Радонежский.

Междоусобная война на Руси. Причины междоусобной войны. Юрий Звенигородский. Сторонники Василия II. Борьба дяди и племянника. Мятеж Дмитрия Шемяки. Победа в династической войне Василия Темного.

379. Россия и мир на рубеже нового времени (конец XV – начало XVII века).

На заре новой эпохи. Открытие Америки. Великие географические открытия и их влияние на развитие европейского общества. Создание первых колониальных империй. Методы освоения новых земель и подчинения народов. Борьба за колонии и расцвет пиратства. Итоги колониальной политики. Переход к мануфактурному производству.

Западная Европа: новый этап развития. Предпосылки и сущность эпохи Возрождения. Ренессанс в литературе и искусстве. Начало Реформации. Первые религиозные войны в Европе. Контрреформация в Европе. Причины перехода к абсолютизму в Западной Европе. Становление абсолютизма в Англии и Франции: общее и особенное.

Тридцатилетняя война и первые революции в Европе. Европа в начале XVII века: предпосылки общеевропейского конфликта. Революция в Нидерландах. Тридцатилетняя война 1618–1648 годов: причины, этапы, итоги. Обострение противоречий в английском

обществе начала XVII века. Начало революции в Англии. Установление диктатуры Кромвеля. Режим протектората и Реставрация.

Образование Русского централизованного государства. Иван III. Освобождение Руси от ордынской зависимости. Подчинение Новгорода. Государь всея Руси. Централизация государственной власти. Судебник 1497 года. Выход Руси на международную арену. Формирование многонационального государства.

Правление Ивана IV Грозного. Регентство Елены Глинской. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Юные годы Ивана Васильевича и венчание на царство. Избранная рада: ее состав и значение. Реформы Избранной рады. Появление Земских соборов. Судебник 1550 года. Стоглавый собор. Внешняя политика Ивана IV. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Поход Ермака на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Опричнина и последние годы Грозного-царя. Правление Федора Ивановича.

Культура и быт России в XIV—XVI веках. Летописи и другие исторические сочинения. Жития, сказания и хождения. Распространение грамотности. Начало книгопечатания. Зодчество. Складывание Кремлевского ансамбля в Москве. Шатровый стиль. Изобразительное искусство. Творчество Феофана Грека и Андрея Рублева. Фольклор. Быт и повседневная жизнь.

Смутное время на Руси. Предпосылки Смуты. Династический кризис. Правление Бориса Годунова. Личность и правление Лжедмитрия I. Восстание 1606 года и убийство самозванца. Боярский царь Василий Шуйский и восстание И.И. Болотникова. Лжедмитрий II. Иностранное вмешательство в русскую Смуту. Семибоярщина. Первое ополчение и его распад. Второе ополчение. К. Минин и Д. Пожарский. Избрание Михаила Романова на царство.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Романова: преодоление последствий Смуты. Царь Алексей Михайлович и Соборное уложение. Окончательное закрепощение крестьян. Реформы Никона и раскол в Церкви. Усиление царской власти. Войны с Польшей, Швецией и присоединение Украины. Городские восстания. Восстание Степана Разина: причины, состав участников, ход, итоги.

Экономическое и общественное развитие России в XVII веке. Развитие сельского хозяйства. Русская деревня XVII века. Промышленное развитие: появление первых мануфактур. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Ярмарки. Внешняя торговля. Новоторговый устав. Положение различных сословий. Окончательное присоединение Сибири и освоение Дальнего Востока.

Россия накануне преобразований. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Русско-турецкая война 1672–1681 годов. Политика Федора Алексеевича в сфере культуры. Восстание стрельцов 1682 года. Правление царевны Софьи. Хованщина. Крымские походы. Приход к власти Петра Алексеевича.

Культура и быт России в XVII веке. Новые культурные веяния. Развитие образования и научных знаний. Причины угасания жанра летописей и популярности произведений светского характера. Литература Смутного времени. Сказания, повести, сатирические произведения XVII века. Архитектура XVII века. Появление театра в России. Развитие изобразительного искусства. Симон Ушаков Парсунная живопись. Музыка. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения России.

380. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации.

Промышленный переворот в Англии и его последствия. Социально-экономические предпосылки промышленного переворота. Особенности политического развития Англии в эпоху промышленного переворота. От мануфактурного производства к промышленному. Промышленный переворот и общество.

Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм. Политический идеал просветителей Англии и Франции. Формирование конституционализма как правовой идеологии и

системы правоотношений. Феномен просвещенного абсолютизма. Политика просвещенного абсолютизма в Австрии и Пруссии.

Государства Азии в XVII–XVIII веках. Причины, проявления и следствия кризиса Османской империи. Британское завоевание Индии. Ост-Индская компания. Китай: на пути самоизоляции.

Россия при Петре I. Первые годы царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война 1700-1721 годов и начало реформ Петра I. Преобразования Петра I: реформы центрального и местного управления, сословная и экономическая политика. Оценка деятельности Петра I в исторической науке.

Россия в период дворцовых переворотов. Дворцовые перевороты: причины и сущность. Борьба группировок знати за власть после смерти Петра I. Правление Екатерины I и Петра II. Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны. Царствование Петра III. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов. Участие России в Семилетней войне.

Расцвет дворянской империи. Личность Екатерины II. Россия в начале правления Екатерины II. Особенности просвещенного абсолютизма в России. Деятельность Уложенной комиссии. Внутренняя политика Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Восстание Е.И. Пугачева: причины, состав участников, итоги.

Могучая внешнеполитическая поступь империи. Международное положение Российской империи в середине XVIII века и актуальные направления ее внешней политики. Русско-турецкие войны 1768–1774, 1787–1791 годов: причины и цели участников; основные сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и адмиралы России. Территориальные приобретения России по условиям Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирных договоров. Освоение Новороссии и Крыма. Участие России в разделах Польши. Россия и революционная Франция.

Экономика и население России во второй половине XVIII века. Особенности экономического развития страны во второй половине XVIII века. Развитие промышленности в городе и деревне. Успехи промышленного развития России во второй половине XVIII века. Развитие сельского хозяйства. Внутренняя и внешняя торговля. Финансы. Жизнь и хозяйство народов России.

Культура и быт России XVIII века. Особенности российской культуры XVIII века. Образование и просвещение народа. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. Развитие сети общеобразовательных школ. Первые журналы. Российская наука в XVIII веке. М.В. Ломоносов. Русская литература XVIII века. Архитектура. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму. Живопись и скульптура: выдающиеся мастера и произведения. Театр и музыка. Быт российских сословий в XVIII веке.

381. Россия и мир в конце XVIII–XIX века.

Война за независимость в Северной Америке. Английская колонизация Северной Америки в XVIII веке. Положение переселенцев. Хозяйственное развитие колоний. Предпосылки и причины войны за независимость в Америке. «Бостонское чаепитие». Америка на пути к освобождению. Декларация независимости. Утверждение демократии в США. Конституция 1777 года.

Великая французская революция и ее последствия для Европы. Кризис абсолютизма и начало революции во Франции. Декларация прав человека и гражданина. Учреждение конституционной монархии во Франции. Развитие революционной ситуации. Начало войны с Австрией и Пруссией. Созыв Национального конвента. Казнь Людовика XVI. Утверждение якобинской диктатуры во Франции. Термидорианская диктатура и Директория.

Европа и Наполеоновские войны. Переворот 18 брюмера. Новая конституция Франции. Империя Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона. Народы против империи Наполеона. Проявления кризиса империи.

Россия в начале XIX века.

Отечественная война 1812 года. Внутренняя и внешняя политика Павла I (1796–1801). Личность Александра I. Проекты реформ и первые преобразования. Восточное и европейское направления внешней политики Александра I. Русско-французские отношения. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 года: причины, основные этапы и сражения, историческое значение войны. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и его итоги.

Россия и Священный Союз. Тайные общества. Священный союз: система безопасности для монархов. Особенности внутренней политики Александра I в послевоенный период. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. «Конституция» Н.М. Муравьева и «Русская правда» П.И. Пестеля. Восстание декабристов.

Реакция и революции в Европе 1820–1840-х годов. Поражения политики Священного союза. Революция 1848 года во Франции: причины, ход, результаты. Революции 1848–1849 годов в Центральной Европе: общее и особенное.

Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. Технический прогресс и рост промышленного производства. Урбанизация. Проблемы социального развития индустриальных стран. Формирование пролетариата. Чартистское движение.

Страны Западного полушария в XIX веке. Гражданская война в США. Освободительные революции в странах Латинской Америки. Доктрина Монро. США в первой половине XIX века. Гражданская война в США: причины, ход, итоги.

Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока. Индия под властью англичан. Восстание сипаев 1857–1859 гг. «Опиумные» войны в Китае и его закабаление европейскими державами. Восстание тайпинов. Япония: опыт модернизации.

Россия при Николае I. Крымская война. Внутренняя политика Николая I. Усиление центральной власти. Официальная идеология: «Православие, самодержавие, народность». Крестьянский вопрос и реформа государственных крестьян. Экономическая политика правительства Николая I. Восточный вопрос. Россия в Крымской войне. Итоги Крымской войны.

Воссоединение Италии и объединение Германии. Воссоединение Италии. Роль Пруссии в объединении Германии. Франко-прусская война 1870-1871 годов. Провозглашение Германской империи. Парижская коммуна.

Россия в эпоху реформ Александра II. Крестьянская реформа 1861 года и ее последствия. Земская, городская, судебная, военная, университетская реформы. Польское восстание 1863-1864 годов. Присоединение Средней Азии. «Союз трех императоров». Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.

Правление Александра III. Упрочение основ самодержавия. Социально-экономическое развитие России в пореформенное время. Рабочее законодательство. Внешняя политика Александра III.

Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX века. Развитие либерализма в XIX веке. Консервативная идеология. Утопический социализм. Марксизм и развитие рабочего движения.

Власть и оппозиция в России середины – конца XIX века. Власть и общество в России. Западники и славянофилы. Революционно-демократическое течение общественной мысли. Русские революционеры и Европа. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

Наука и искусство в XVIII–XIX веках. Особенности науки XVIII–XIX веков. Развитие естественно-научных знаний. Литература XVIII– XIX веков. Классицизм, романтизм и реализм в литературе и искусстве. Патриотические мотивы и идеи национального освобождения в литературе, живописи и музыке.

Золотой век русской культуры. Золотой век русской литературы. Русская литература второй половины XIX века. Основные стили, жанры, темы художественной культуры России XIX века. Выдающиеся архитекторы, скульпторы и художники XIX века; основные темы их творчества и произведения. Театр и драматургия. Музыкальное искусство XIX века. Развитие образования, науки и техники.

Глава 54. 11 класс

382. Россия и мир в начале XX века.

Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития Научно-технический прогресс. Причины ускорения научно-технического прогресса. Технический прогресс в первые десятилетия XX века. Развитие энергетики, появление новых средств связи и передвижения. Достижения медицины. Переход к современному индустриальному производству.

Модернизация в странах Европы, США и Японии. Модели модернизационного развития. Образование монополий. Государство и монополистический капитал: либерально-демократическая модель отношений. Государство и модернизация в Германии, Италии и Японии. Социальные отношения и рабочее движение. Развитие профсоюзного движения. Становление социал-демократии.

Россия на рубеже XIX–XX веков. Территория России на рубеже столетий. Российская модель экономической модернизации. Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства в конце XIX – начале XX века. Особенности развития сельского хозяйства. Расслоение крестьянства.

Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 годов. Личность Николая II. Внутренняя политика правительства в начале XX века. Кризисные явления в обществе. Русско-японская война 1904-1905 годов: ход военных действий, причины поражения России. Портсмутский мирный договор. Кровавое воскресенье и начало революции. Крестьянские выступления и разложение армии. Раскол общества. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 года. Декабрьское вооруженное восстание в Москве.

Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 года. Партии социалистической ориентации (левые): Российская социал-демократическая рабочая партия (далее – РСДРП), Партия социалистов-революционеров. Либеральные партии: Конституционно-демократическая партия, «Союз 17 октября». Консервативные партии (правые). Реформа государственного строя. Основные государственные законы 23 апреля 1906 года: полномочия Государственной думы, Государственного совета и императора, и порядок принятия законов. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Новый избирательный закон (3 июня 1907 года).

Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина. П.А. Столыпин и его политика. Борьба с революционным движением и думской оппозицией. III Государственная дума. Военно-полевые суды. Программа системных реформ П.А. Столыпина. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы ирезультаты реформ П.А. Столыпина. Политический кризис 1912–1913 годов.

Культура России в конце XIX – начале XX века. Городская и сельская жизнь. Достижения науки. Развитие народного просвещения. Идейные искания и художественная культура. Серебряный век русской культуры. Литература Серебряного века: основные направления и представители. Драматический театр: традиции и новаторство. Зарождение российского кинематографа. Музыка. Модерн в архитектуре. Новые направления в живописи.

Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX века. Колонизация Африки. Колониальные империи: общее и особенное. Экономические

кризисы начала XX века: сущность, причины, методы преодоления. Противоречия на международной арене в начале XX века. Создание военно-политических союзов.

Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. Колониализм и его последствия. Антиколониальные движения в государствах Востока. Восстание ихэтуаней в Китае в 1899–1901 годов. Движение моджахедов в Иране. Деятельность М. Ганди. Революции в Иране (1905–1911 годы) и Китае (1911–1913 годы). Младотурецкая революция. Особенности развития государств Латинской Америки.

Первая мировая война. Причины и характер Первой мировой войны. Первый этап войны. Воюющие страны в 1915-1916 годах. Война и российское общество. Кампания 1917 года и завершение военных действий. Потери стран-участниц; исторические уроки и социальные последствия Первой мировой войны.

383. Россия и мир между двумя мировыми войнами.

Февральская революция в России 1917 года. Предпосылки и причины Февральской революции 1917 года. Падение самодержавия и создание Временного правительства. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л.Г. Корнилова и его последствия.

Переход власти к партии большевиков. Углубление кризиса власти осенью 1917 года. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление советской власти. Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти». «Декрет о мире». «Декрет о земле». Новые органы власти и управления. Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Брестский мир. Предпосылки Гражданской войны.

Гражданская война и интервенция. Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Советская республика в кольце фронтов. Военный коммунизм. Создание Красной армии. Революционный Военный Совет. Репрессии советской власти в отношении представителей бывших привилегированных сословий. Сотрудничество большевиков с буржуазными специалистами. Время решающих сражений: март 1919 – март 1920 года. Война с Польшей и поражение Белого движения: апрель – ноябрь 1920 года. Причины победы красных и поражения Белого движения.

Завершение Гражданской войны и образование Союза Советских Социалистических Республик (далее – СССР). Завершающий этап Гражданской войны: конец 1920-1922 года. Борьба с «зелеными». Особенности боевых действий на национальных окраинах России. Боевые действия в заключительный период Гражданской войны в Закавказье, в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Предпосылки создания СССР. Образование СССР: планы и реальность. Высшие органы власти. Первая Конституция СССР 1924 года.

От военного коммунизма к НЭПу. Экономическое и политическое положение Советской России после окончания Гражданской войны и интервенции. Создание и принятие плана ГОЭЛРО. Отказ от политики военного коммунизма. Новая экономическая политика. Первые итоги НЭПа. Противоречия новой экономической политики. Борьба власти с лидерами оппозиции – судебные процессы 1921–1923 годов над руководителями партий эсеров и меньшевиков. Репрессии против представителей интеллигенции и Церкви. Борьба в большевистской партии вокруг вопроса о продолжении нэпа. Свертывание НЭПа.

Культура Страны Советов в 1917–1922 годов. «Музыка революции»: искусство, общество и власть в 1917–1922 годах. Художественное многообразие 1920-х годов. Воплощение новаторских идей и пафоса революционных преобразований в архитектуре и зрелищных искусствах. Физкультура и спорт.

Советская модернизация экономики. Становление советской культуры. Модернизация советской экономики: основные задачи. Коллективизация: ее принципы – провозглашенные и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Стабилизация положения в деревне во второй половине 1930-х годов. Основные результаты индустриализации. Освоение новых производств, техническая реконструкция народного хозяйства. Создание индустриальной базы страны в Западной

Сибири и на Дальнем Востоке. Развитие новых отраслей промышленности. Модернизация армии. Культурная революция и культурные достижения. Спорт и физкультурное движение.

Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система. СССР. Партия большевиков в 1920-е годы. Письмо Ленина к XI съезду Российской коммунистической партии (большевиков) (осень 1922 год). Борьба за власть в партии большевиков в период с 1923 по 1928 годы. Причины возвышения и победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Идея И.В. Сталина о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране. Сталинский тезис о неизбежности обострения классовой борьбы в процессе социалистического строительства как теоретическое обоснование политики репрессий. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Создание системы Главного управления лагерей. Репрессии 1936-1938 годов. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной армии. Создание сталинской системы управления и Конституция 1936 года.

Культура и искусство СССР в межвоенные годы. Партийное руководство художественным процессом. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Широкое распространение массовых форм досуга советских людей. Физкультура и спорт. Масштабное строительство общественных зданий и крупных социальных объектов. Развитие кинематографа. Оперное и балетное искусство. Влияние репрессий конца 1930-х годов на развитие советской культуры.

Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки. после Первой мировой войны США в 1920-1930-е годы. Задачи послевоенного развития США. Мировой экономический кризис 1929-1932 годов и «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Развитие демократических стран Западной Европы в межвоенный период. Кейнсианство. Раскол социал-демократии. Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами. Фашизм в Италии и Германии. Милитаризм в Японии. Завоевательная программа фашизма и холокост.

Ослабление колониальных империй. Парижская (1919 год) и Вашингтонская конференции (1921-1922 годы) о судьбе колоний. Послевоенная колониальная политика и ее итоги. Подъем антиколониальных движений. Особенности национально-освободительных движений в Индии, Иране, Турции. Революция и гражданская война в Китае.

Международные отношения между двумя мировыми войнами. Антанта и Советская Россия. Мирный план Вильсона. Создание Лиги Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее противоречия. Пацифизм. На пути ко Второй мировой войне. Политика умиротворения агрессоров. Гражданская война в Испании. Антикоминтерновский пакт. Мюнхенское соглашение как кульминация политики умиротворения. Советско-германский договор о ненападении.

Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX века. Осмысление истории. Новое в науке о человеке и развитие философии. Живопись: от импрессионизма к модерну. Искусство индустриального общества (модернизм, примитивизм, футуризм, абстракционизм, дадаизм, экспрессионизм, сюрреализм, конструктивизм). Литература. Модернизм в литературе. Музыка и театр. Киноискусство.

384. Человечество во Второй мировой войне.

От европейской к мировой войне. Начало Второй мировой войны: нападение Германии на Польшу. Блицкриг. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. «Договор о дружбе и границе» между Германией и СССР. «Странная война». Вхождение в состав СССР прибалтийских государств. Советско-финская война. Кампании 1940 – начала 1941 года: «битва за Англию»; разгром Франции; военные действия союзников в Северной и Южной Европе, Северной Африке и Средиземноморье. СССР и война в Европе. План «Барбаросса». Подготовка к нападению Германии на СССР.

Начальный период Великой Отечественной войны. Вторжение. Летняя катастрофа 1941 года и ее причины. Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва под Москвой. Военно-стратегическое, морально-политическое и международное значение победы Красной армии под Москвой.

Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 года на Восточном фронте. Зарождение антигитлеровской коалиции и вступление в войну США. Боевые действия на Восточном фронте весной – летом 1942 года. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. «Все для фронта, все для победы!» Движение Сопротивления в Европе.

Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Битва на Орловско-Курской дуге и ее значение. Завершение периода коренного перелома в войне. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция. Идеология, культура и война. Изменение отношения к Православной Церкви со стороны властей.

Наступление Красной армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Освобождение советской земли. Окончательное снятие блокады Ленинграда в январе 1944 года. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Государственная политика на освобожденных землях. Наступление Красной армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло - Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.

Причины, цена и значение Великой Победы. Потсдамская конференция. Решения союзников по антигитлеровской коалиции о послевоенном миропорядке. Противоречия между союзниками. Парад Победы в Москве. Участие СССР в войне с Японией. Окончание Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны.

385. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия.

Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина. Постепенный переход страны на мирный путь развития. Сохранение в новых условиях мобилизационных, военных методов, основанных на жесткой централизации управления и распределения ресурсов. Влияние сложного положения страны, в том числе на международной арене, на принятие чрезвычайных мер. Источники высоких темпов развития экономики в послевоенное время. Проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа 1947 года. Итоги четвертой пятилетки (1946–1950 годы). Послевоенные репрессии.

Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Объективные и субъективные причины необходимости изменения внутренней и внешней политики страны. Преемники И.В. Сталина на пути преобразований. Инициативы Л.П. Берии и Г.М. Маленкова и начало осуществления реформ. Борьба за власть в партийной верхушке. XX съезд КПСС. Значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития общества.

Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х годов. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х годов. Новые ориентиры развития общества. Экономика и политика в конце 1950-х — начале 1960-х годов. Итоги освоения целинных и залежных земель, реализация жилищной программы, изменения в жизни крестьянства, реформа в военной сфере. Начало освоения космоса. Административные реформы. Октябрьский пленум ЦК КПСС 1964 года. Отставка Н.С. Хрущева.

Духовная жизнь в СССР в 1940–1960-е годы. Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Ужесточение партийного контроля над духовной жизнью страны. «Дело» Б.Л. Пастернака. Гонения на Церковь. Наука в условиях «холодной войны». СССР на международной спортивной арене.

Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Становление «общества благосостояния» и смешанной экономики. Социально ориентированная рыночная экономика. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Программы Дж. Кеннеди и его преемников: «Новые рубежи», «Великое общество» – их итоги. Германское «экономическое чудо». «Шведская модель».

Падение мировой колониальной системы. Распад колониальной системы: причины и основные этапы. Проблема выбора пути развития в условиях биполярного мира. Создание Британского Содружества и Французского Сообщества. Идея социалистической ориентации. Соперничество СССР и США за сферы влияния над странами Азии, Африки и Латинской Америки; его роль в разжигании локальных войн и конфликтов. Конфликты и кризисы в странах Юга.

«Холодная война» и международные конфликты 1940–1970-х годы. Предпосылки начала «холодной войны». Противоборство двух военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны». «Холодная война» в Азии. Война в Корее. Политика мирного сосуществования и военное соперничество. Карибский кризис 1962 года. Война во Вьетнаме.

Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай. Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению «советской модели социализма». Восточная Европа в орбите влияния СССР. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе. СССР и Китай: от союза к противостоянию. «Большой скачок» и культурная революция в Китае.

386. Россия и мир в1960–1990 годы.

Технологии новой эпохи. Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника.

Становление информационного общества. Информационная революция. Глобальная Сеть. Индустрия производства знаний. Новая социальная структура общества. Средний класс. Маргиналы.

Кризис «общества благосостояния». Причины кризисов в развитых странах. Коммунисты и левые правительства в Европе. Феномен еврокоммунизма. Причины появления «новых левых» в Западной Европе в 1960-е годы. Бунт против «общества потребления», социальная база радикальных общественных движений.

Неоконсервативная революция 1980-х годов. Причины необходимости обновления идеологии консерватизма. Концепции неоконсерватизма. Социально-экономическая политика неоконсерватизма и ее итоги. Неконсервативная модернизация.

СССР: от реформ – к застою. Приход к власти Л.И. Брежнева. Система коллективного руководства. Восстановление прежней вертикали власти: ЦК – обком – райком; воссоздание отраслевых министерств. Экономические реформы 1960-х годов. Причины необходимости пересмотра экономической политики. Новые ориентиры аграрной политики. Рост экономической самостоятельности предприятий. Рост производства. Складывание модели советского «общества потребления». Проблемы застоя в экономике. Борьба с инакомыслием.

Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки. Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны. Борьба с коррупцией. Ужесточение борьбы с инакомыслием. Приход к власти М.С. Горбачева. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины ее провала. Кампания борьбы с пьянством, ее итоги. Авария на Чернобыльской атомной электростанции 26 апреля 1986 года и ее последствия. Расширение самостоятельности государственных предприятий. Принятие законов, разрешающих создание кооперативов и индивидуальную (частно - предпринимательскую) трудовую деятельность. Последствия экономических реформ. Поиск путей преодоления кризиса.

Развитие гласности и демократии в СССР. Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Создание Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий. Свободные дискуссии в СМИ. Проблемы статуса и привилегий номенклатуры. Стремления к демократической трансформации общества. Политический раскол советского общества. Возникновение политических организаций, независимых от КПСС. Выборы народных депутатов СССР в 1989 году. Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Рост популярности Б.Н. Ельцина, избрание его Президентом Российской Федерации.

Кризис и распад советского общества. Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Развитие кризиса СССР. Обострение противоречий между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Оформление в Латвии и Эстонии народных фронтов, в Литве – организации «Саюдис», выступавших за выход этих республик из состава СССР. Очаги напряженности в Узбекистане, Грузии, Южной Осетии, Абхазии, Приднестровье. Принятие союзными республиками деклараций о суверенитете. Попытка переворота и распад СССР. Создание СНГ.

Наука, литература и искусство. Спорт. 1960–1980-е годы. Развитие науки и техники. Роль книги в жизни советских людей. Развитие отечественной литературы. Театр и киноискусство. Эстрада. Размежевание в живописи и скульптуре на официальное искусство и альтернативные художественные направления. Достижения советского спорта.

Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития. Истоки и особенности «экономического чуда» Японии. Демократизация общественно-политической жизни страны. Политика в области образования, технологического развития, внешней торговли. Специфика трудовых отношений в японских корпорациях. Новые индустриальные страны: общее и особенное в опыте модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня. Второй эшелон новых индустриальных стран: Филиппины, Индонезия, Таиланд, Малайзия. Китай на пути реформ.

Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950–1980-е годы. Особенности реформ и политики модернизации Индии: ее достижения (отмена кастовой системы, создание индустриального сектора экономики, социальная политика, «зеленая революция») и проблемы (демографические, социальные, межкультурного взаимодействия). Внешняя политика Индии. Участие в Движении неприсоединения. Исламский мир: национально-патриотическая и традиционалистская модели развития. Арабо-израильские конфликты. Особенности социально-экономического развития Латинской Америки. Перонизм и демократия в Латинской Америке.

Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны». СССР и США: итоги соперничества. Разрядка международной напряженности. Причины срыва разрядки и обострение противоборства СССР и США в начале 1980-х годов. Новое политическое мышление и завершение «холодной войны».

387. Россия и мир на современном этапе развития.

Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия. Возникновение Транснациональных корпораций и Транснациональных банков. Глобализация мировой экономики и ее последствия. Предприниматели и предпринимательская деятельность. Проблемы многонациональных государств и массовой миграции в эпоху глобализации.

Интеграция развитых стран и ее итоги. Этапы интеграции стран Западной Европы: хронологические рамки, страны и регионы, области сближения, итоги. Противоречия европейской интеграции. Тенденции интеграционных процессов в Европе.

Россия: курс реформ и политический кризис 1993 года. Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Снятие ограничения на частнопредпринимательскую деятельность, в том числе в сфере торговли. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Плюсы и минусы реформ. Политический кризис 1993 года: сущность,

причины, основные события и итоги. Новая Конституция России. Итоги парламентских выборов 1993 года.

Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х годов. Обострение отношений между центром власти в Москве и субъектами Федерации. Подписание Федеративного договора 31 марта 1992 года. Начало конфликта в Чечне. Выборы 1995 и 1996 годов. Предприниматели как новая сила на политической арене страны. Финансово-промышленные группы. Возникновение медиа-холдингов. Углубление политического и социально-экономического кризиса.

Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. Вторая чеченская война. Парламентские и президентские выборы 1999-2000 годов. Россия на пути реформ и стабилизации. Утверждение государственной символики России. Меры по укреплению вертикали власти. Усиление правовой базы реформ. Реорганизация силовых ведомств и реформа вооруженных сил. Активизация борьбы с коррупцией, криминалитетом, нелегальными операциями коммерческих структур. Завершение процесса мирного урегулирования в Чечне. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 годов.

Российская Федерация в начале XXI века. Россия в 2004-2007 годах. Продолжение курса на упрочение вертикали власти. Создание общественной палаты. Национальные проекты «Здоровье», «Доступное и комфортное жилье – гражданам России», «Развитие агропромышленного комплекса», «Образование». Создание Стабилизационного фонда. Выборы 2007–2008 годов. Россия в условиях глобального кризиса. Ориентиры модернизационной стратегии развития страны. Выборы 2011–2012 годов.

Духовная жизнь России в современную эпоху. Влияние на духовную жизнь страны социальных и культурных перемен, происходивших в российском обществе в постсоветский период. Коммерциализация культуры и досуга и их последствия. Вестернизация молодежной культуры. Рост интереса к отечественному культурному и духовному наследию. Русская Православная Церковь в новой России. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура. Государственная политика в области культуры.

Страны Восточной, Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом Сообществе. Перестройка в СССР и подъем антикоммунистического движения в Восточной Европе в 1980-е годы. Общее и особенное в демократических революциях в странах Восточной Европы. Восточная Европа после социализма. Кризис в Югославии. Развитие Содружества Независимых Государств. Обострение отношений России и Украины в 2014 году. Вооруженные конфликты в СНГ. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ. Цветные революции в странах СНГ и их последствия.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития. Демократизация государства и общества в странах Латинской Америки в 1980–1990-е годы. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Китай на современном этапе развития. Российско-китайские отношения в начале XXI века. Создание Шанхайской организации сотрудничества. Проблемы развития Японии на современном этапе. Индия: достижения и проблемы модернизации. Политическое и экономическое развитие стран Ближнего Востока и Северной Африки. Исламский фундаментализм. Революции в странах Ближнего Востока и Северной Африки. Страны Центральной и Южной Африки.

Россия и складывание новой системы международных отношений. Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Продолжение процесса согласованного сокращения вооружений, развития партнерских отношений с НАТО. Поиск взаимопонимания между Россией и Западом. Россия и «Большая семерка». Новые проблемы во взаимоотношениях Россия – Запад. Попытки политического давления на Россию со стороны Запада. Расширение НАТО на восток. 11 сентября 2001 года и Россия. Крупные международные проекты с участием России. Обострение отношений России и США в 2008 году. Идея «перезагрузки» отношений США с Россией. Международные организации в современном мире. Проблемы нового миропорядка.

Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX века. Теории общественного развития. Церковь и общество в XX – начале XXI века. Экуменическое движение. СМИ и массовая культура. Искусство: от модернизма к постмодернизму. Контркультура и культура молодежного бунта. Подъем национальных культур.

Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Военная и террористическая угрозы. Деятельность международных организаций по предотвращению экологической катастрофы и сбережению природных ресурсов планеты. Система взаимодействия народов и государств в решении глобальных проблем.

Раздел 28. История Приднестровской Молдавской Республики (базовый уровень)

Глава 55. 10 класс

388. Древнейшие люди на берегах Днестра. Первобытный строй в Приднестровье. Заселение Приднестровья первобытными людьми. Неандертальцы на берегах Днестра. Появление кроманьонцев. Матриархат. Мезолит и неолитическая революция. Трипольская культура: хозяйство, быт, общественные отношения, верования. Эпоха бронзы. Сабатиновская и белозерская культуры. Приднестровские земли (первое тысячелетие до нашей эры – первые столетия нашей эры). Начало железного века в крае. Племена киммерийцев - первые обитатели края. Скифские племена. Военные походы скифов, хозяйство и быт. Сарматские кочевники Приднестровья. Племена фракийцев, их занятия и хозяйство. Гетты в Приднестровье. Античная Цивилизация в Нижнем Приднестровье. Расцвет и гибель черняховской культуры. Основание и развитие полиса Тира. Связи Тиры с местным населением и нахождение в составе Римской империи. Основание и развитие Ольвии. Городской облик полиса. Отношения Ольвии с окружающим миром. Римляне и население Днестровско-Карпатских земель. Провинция Дакия и варварские племена. Черняховская культура. Войны «черняховцев» с Римом. Упразднение провинции Дакия. Нашествие гуннов.

389. Приднестровские земли в эпоху Средневековья. Славянское заселение днестровских земель. Начало заселения славянами Днестровско-Карпатских земель. Анты и авары. Тюркоязычные народы в Приднестровье. Тиверцы и уличи на Днестре. Хозяйственная деятельность и складывание княжеской «верхушки». Печенеги, торки и половцы в Приднестровье. Приднестровские земли в составе Киевской Руси. Возникновения славянских государств. Включение Приднестровья в состав Киевской Руси. Славянские городища на Днестре. Социальная структура и особенности культуры славянского общества в Приднестровье. Нашествие кочевников на Приднестровье в X–XII веках. Кочевники в Северном Причерноморье, «Черные клобуки» на юге Руси. Приднестровские «дикие» половцы. Галицкое княжество и его «Понизье». Борьба Ивана Берладника и Ярослава Осмомысла за власть над приднестровскими землями. Бродники на Днестре. Прототипы и предшественники казачества. Приднестровье под властью Галича. Монголо-татарское завоевание и включение Приднестровья в состав Золотой Орды. Приднестровье – часть Галицко-Волынского княжества, Правление Даниила Галицкого. Монголо-татарское нашествие в Приднестровье. Приднестровье в составе Золотой Орды. Монгольское управление Приднестровьем, Ногай и Тохта. Возрождение славянства в Приднестровье. Правление Даниила и Василька Романовичей. Усиление власти ордынцев в Приднестровье. Городская жизнь и торговля в ордынские времена. Упадок Золотой Орды и ослабление монголо-татарского ига в Подолии. Освобождение приднестровских земель от монголо-татарского ига. Политическая ситуация в Приднестровском регионе в первой половине XIV века. Польско-венгерское соперничество за Приднестровье. Создание в Днестровско-Карпатских землях молдавского государства. Захват Польшей Галицкой Руси. Освобождение ордынского ига в Приднестровье. Победа князя Ольгерда. Включение Приднестровья в Русско-Литовское

государство. Деятельность братьев Кориатовичей по возрождению славянства в Приднестровье. Приднестровье в составе Русско-Литовского государства. Характер государственности Великого княжества Литовского и Русского. Положение Русских земель в составе Литвы. Кревская уния и польско-литовское сближение. Приднестровье в польско-литовских противоречиях и захват края польскими магнатами. Правление князя Витовта. Деятельность князя Острожского. Усиление польского влияния после смерти князя Витовта. Попытки закрепления приднестровских земель за Польшей. Обострение борьбы за приднестровские земли среди литовских феодалов. Объединение Польши с Великим княжеством Литовским. Включение Северного Приднестровья. Попытки приднестровцев организовать самооборону. Люблинская уния. Объединение Польши и Литвы. Татарские грабежи Приднестровья, находящегося в составе Речи Посполитой. Зарождение казачества. Южное Приднестровье под гнетом крымских татар. Продвижение Османской империи к берегам Днестра. Установление турецкого господства в Молдавии. Приднестровье в составе Киевского княжества. Усиление татарской угрозы Приднестровью во второй половине XV века. Крымское ханство и его особенности. Ликвидация Польшей Киевского княжества. Татарские погромы и упадок славянской цивилизации в Приднестровье. Отказ поляков от защиты Приднестровья.

390. Приднестровье в период позднего Средневековья и Новое время. Этнополитическая ситуация в Приднестровье в XVI-XVII веках. Административно-территориальное управление. Брацлавские наместники и воеводы XVI-XVII веков. Численность населения. Национальный состав жителей. Основные классы и сословия. Османская агрессия и положение «Татарской пустыни» в Нижнем Поднестровье. Походы украинских казаков на Молдавию и попытки создать в Подолии казацкое государство. Консолидация казачества в военное сословие. Причины казацких походов на Молдавию. Запорожцы в Приднестровье. Иван Лютый и гетман Свирговский. Запорожский казак на молдавском троне. Гетманы Г. Лобода и С. Наливайко в Молдавии. Приднестровье и молдавская государственность. Укрепление казачества. Реестровые казаки. Ян Замойский, Михаил Храбрый. Осада Рашковской крепости. Цецорская война 1620 года, Хотинская война 1621 года. Приднестровье в польско-турецком соперничестве. Приднестровские земли в эпоху национально-освободительной борьбы украинского народа XVII века. Положение приднестровского населения после Хотинской войны. Движение опришков. Начало освободительной войны. Иеремия Вишневецкий и Максим Кривонос. Зборовский мир 1649 года и его значение. Белоцерковский мир 1651 года: конец казацкой государственности. Богдан Хмельницкий и Приднестровье. Оборона Приднестровья в 1653 году. Стефан Чарнецкий и Иван Богун. Переяславская Рада. Присоединение Приднестровья к России. Казачество и Молдавское княжество. Русско-польская война 1654–1667 годов и ее влияние на Приднестровье. Поход в Приднестровье Ивана Сирко, Андрусовское перемирие и новый захват Приднестровья Польшей. Приднестровье в антитурецких войнах России и Речи Посполитой в конце XVII века. Приднестровье в польско-турецкой войне 1672–1676 годов. Политика гетмана Петра Дорошенко. Походы на Приднестровье Яна Собеского. Бахчисарайский мир. Приднестровье под властью султана. Приднестровье и антитурецкие планы Священной лиги. Казацкий поход на Молдавию и борьба за Приднестровье. Карловецкий конгресс. Возвращение Приднестровья в состав Речи Посполитой. Приднестровские земли в XVIII веке. Запустение Приднестровья в конце XVII века. Административное устройство приднестровских земель в составе Польши. Административное управление татарским Приднестровьем. Рост населения в польском Приднестровье. Приднестровцы ханской Украины. Народное хозяйство и социальные отношения в XVIII веке в польской части Приднестровья. Экономическая система татарского Приднестровья. Начало возрождения приднестровского казачества. Карл XII и Мазепа в Приднестровье. «Бендерская конституция» Ф. Орлика. Дмитрий Кантемир как ученый и политик. Луцкий русско-молдавский договор. Прутский поход Петра Великого 1711 года. Приднестровские земли в русско-турецких войнах XVIII века.

Установление турецко-фанариотского ига в Молдавии. Молдавские поселения на левом берегу Днестра. Русско-турецкая война 1735-1739 годов. Переговоры о переходе Молдавии в русское подданство. Русско-турецкая война 1768–1774 годов. Военные столкновения в Приднестровье. Штурм Бендерской крепости. Окончание войны. Кючук-Кайнарджийский мир. Русско-турецкая война 1787–1791 годов. Ясский мир 1791 года. Этапы присоединения Приднестровья к России. Роль Черноморского казачества в освобождении Приднестровья. Заселение приднестровских земель. Начало освоения Нижнего Приднестровья. Основание города Тирасполя. Присоединение к России Верхнего Приднестровья. Возрождение казачества после ликвидации Запорожской Сечи. Судьбы «неверных» запорожцев. Черноморские казаки в боях за освобождение Приднестровья. Колонизация черноморцами Приднестровских земель. Население и хозяйство Приднестровья в первой половине XIX века. Административно - территориальное устройство Приднестровья в составе России. Заселение и колонизация края. Этнический и конфессиональный состав населения. Приднестровье и Бухарестский мир 1812 года. Города и местечки Приднестровья. Тирасполь. Бендеры. Дубоссары. Григориополь. Каменка. Рашков. Рыбница. Ягорлык. Развитие ремесла и промыслов. Особенности землевладения и землепользования. Развитие сельского хозяйства. Приднестровье в системе всероссийского рынка. Общественная атмосфера в Новороссии. Декабристы в Приднестровье. Интеграция приднестровского общества в социально-политическую жизнь России. Либеральные и консервативные круги в крае. Антикрепостнические настроения русских офицеров в Приднестровье. Приднестровские декабристы. Реформы шестидесятых - семидесятых годов в Приднестровье. Необходимость реформ и модернизации. Крестьянская реформа в левобережном Приднестровье. Царанская реформа в Бессарабии. Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военная реформа. Историческое значение реформ для буржуазного развития края. Формирование капиталистического рынка в Приднестровье. Развитие транспортной системы. Сельскохозяйственный рынок. Рынок промышленных товаров. Формирование классов буржуазного общества. Революционно-освободительное движение в Приднестровье в пореформенный период. Проникновение революционных идей в Приднестровье на разночинском этапе. Народнические кружки в Приднестровье. Либералы и земцы. Приднестровье и освободительная борьба народов Балкан. Образование, наука, культура и духовная жизнь в Приднестровье в XIX – начале XX века. Народное образование и просвещение в крае. Развитие научных исследований. Уроженцы Приднестровья – выдающиеся ученые и деятели культуры. Православие и другие конфессии в крае. Основание Ново-Нямецкого монастыря в Приднестровье.

Глава 56. 11 класс

391. Приднестровский край в начале XX века. Новая эпоха и ее особенности. Особенности развития экономики Приднестровья. Состояние промышленности. Монополизация в аграрном производстве. Характер назревавших противоречий. Приднестровье в вихре революционных событий. Характеристика общественно-политических направлений в крае в первом десятилетии XX века. Партии монархического лагеря. Партии либерального лагеря. Партии демократического лагеря. Большевистские организации в Приднестровье. Рост социальной напряженности в начале XX века. Революционные выступления в 1905 году. Восстание в селе Мокра. Всеобщая забастовка октября 1905 года. Положение Приднестровья после 3 июня 1907 года. Приднестровский край в 1917 году. Приднестровье в годы Первой мировой войны. Свержение царизма. Образование первых Советов в Приднестровье и установление двоевластия. Отпор контрреволюции и дальнейшая поляризация политических сил в крае. Создание республик на Украине и в Бессарабии. Приднестровье в период гражданской войны и иностранной интервенции. Утверждение советской власти в Приднестровье. Военная интервенция и

оккупация Румынией Бессарабии. Попытка советских войск освободить Бессарабию. Австро-германская оккупация края. Борьба с французскими интервентами и петлюровцами. Создание Временного рабоче-крестьянского правительства Бессарабии. Бендерское восстание. Восстановление советской власти в Приднестровье в 1919 году. Деникинский режим и его падение. Окончательное установление советской власти в Приднестровье. Бендеры в годы румынского режима (1918-1940 годы).

392. Приднестровье в 20-80 годах XX века. Молдавская Автономная Советская Социалистическая Республика (далее – МАССР). Возникновение Бессарабского вопроса. Борьба за создание республики на Днестре. Образование МАССР. Социалистическое строительство в МАССР. Государственные структуры власти. Политические репрессии. Трудности восстановительного периода. Создание и развитие промышленности. Развитие кооперации. Сельское хозяйство. Коллективизация. Голод. Уровень культурного развития. Народное образование. Культурно-просветительская работа. Становление профессиональной культуры. Государство и церковь. Ликвидация республики на Днестре. Образование Молдавская Советская Социалистическая Республика (далее – МССР). Мирное разрешение Бессарабского вопроса. Борьба за статус Бессарабии и МАССР. Образование Союзной МССР и его последствия для Приднестровья. Начальный период войны. Румынская Оккупация. Начало войны. Мобилизация сил и средств на борьбу с врагом. Оккупационный режим. Политика румынских властей в крае. Борьба в тылу врага. Массовое невооруженное сопротивление оккупационному режиму. Саботаж населением мероприятий румынских властей. Партизанское движение. Деятельность патриотических и подпольных организаций в 1941-1943 годах. Уроженцы Приднестровья на фронтах Великой Отечественной войны. Участие приднестровцев в боях на завершающем этапе войны. Освобождение Приднестровья. Борьба против оккупантов в 1944 году. Уманьско-Ботошанская операция. Одесская наступательная операция. Ясско-Кишиневская операция. Начальный период восстановления экономики края. Состояние народного хозяйства и положение населения после освобождения края. Помощь фронту. Восстановление промышленности и сельского хозяйства в первые послевоенные годы. Засуха. Возрождение социальной жизни, образования. Социально-экономическое развитие Приднестровья в сороковые-восьмидесятые годы XX века. Индустриальное развитие. Преобразования в сельскохозяйственном производстве. Особенности экономических условий развития Приднестровья в составе МССР. Положение в социальной сфере, образовании, культуре. Национально-культурная политика в МССР. Этнополитическая ситуация в МССР в конце восьмидесятых годов XX века. Начало политического размежевания общества в МССР. Обострение лингвистической ситуации в республике. Борьба против принятия дискриминационных законов о языках. Политический раскол в Молдавии.

393. Создание и развитие Приднестровской Молдавской Республики. Образование Приднестровской Молдавской Республики. Выборы в Верховный Совет МССР и местные Советы Приднестровья. Усиление процесса этнополитизации молдавского общества. I съезд депутатов всех уровней Приднестровья. Перерастание противостояния двух берегов Днестра в конфронтацию. Провозглашение республики. Исторические предпосылки появления терминов «Приднестровье», «приднестровцы». Возникновение региональной идентичности населения. Формирование приднестровской государственности. Деятельность Временного Верховного Совета. Первое вооруженное нападение Молдовы на Дубоссары. Противодействие московских и кишиневских структур власти созданию Приднестровской республики. Выборы первого Верховного Совета республики. Становление основ Приднестровской государственности. Избрание руководителей законодательной и исполнительной ветвей власти. Противодействие Москвы и Кишинева формированию органов власти Приднестровской Молдавской Республики. III съезд депутатов всех уровней Приднестровья. Всесоюзный референдум. Политический террор со стороны правоохранительных органов. Создание финансовой и банковской систем.

Принятие первого государственного бюджета. Репрессии властей Молдовы в Приднестровье после создания Государственного комитета по чрезвычайному положению. IV съезд народных депутатов всех уровней Приднестровья. Начало процесса перехода отделов внутренних дел под юрисдикцию Приднестровской Молдавской Республики. Очередная попытка вооруженного захвата Молдовой Дубоссар. Проведение референдума о независимости республики и выборы первого Президента Приднестровской Молдавской Республики. Порог вооруженной агрессии Молдовы против Приднестровья. Вооруженная полицейская акция в Дубоссарах 13 декабря 1991 года. Развал Вооруженных сил СССР, раздел 14-й армии. Возрождение Черноморского казачьего войска. Начальный этап необъявленной войны Молдовы против Приднестровья. Вооруженная провокация Кишинева в Дубоссарах 1 марта 1991 года. Захват Молдовой Кочиерского полка гражданской обороны. Перерастание провокации в кровопролитное военное противостояние. Меры, принятые Приднестровьем, по предотвращению вооруженной агрессии со стороны Молдовы. Накопление сил Молдовой и ее диверсионно-террористическая деятельность. Начало вооруженного противостояния. Перевод 14-й армии под юрисдикцию России. А. Руцкой в Тирасполе. Приднестровье и VI съезд депутатов России. Прекращение огня и разъединение противоборствующих сторон в Бендерах. Усиление террористической деятельности Молдовы в Приднестровье. Активизация военных действий Молдовы на Дубоссарском направлении. Введение в Бендеры групп международных военных наблюдателей. Дальнейшее развертывание вооруженных формирований противоборствующих сторон. Парламентская попытка мирного урегулирования вооруженного конфликта. Апогей военной стадии конфликта. Полицейская провокация и захват города вооруженными силами Молдовы. Освобождение Бендер приднестровскими вооруженными формированиями. Реакция России на события в Бендерах. Прибытие в Тирасполь генерала А. Лебедя. Бендеры на линии фронта. Предупредительное развертывание 14-й армии. Активизация Молдовой боевых действий. Нанесение ответных превентивных огневых ударов 14-й армией. Подписание совместного соглашения о прекращении огня в селе Лиманское. Подписание в Москве соглашения о мирном урегулировании вооруженного конфликта в Приднестровье. Потери и ущерб, понесенные Приднестровьем в период военного противостояния. Подготовка и начало осуществления миротворческой операции в Приднестровье. Переговорный процесс между Приднестровской Молдавской Республикой и Республикой Молдовой. Борьба за международное признание Приднестровской Молдавской Республики. Отделение Приднестровья от Молдовы. Переговорный процесс по нормализации отношений между Молдовой и Приднестровьем в 1994–2001 годы. Переговорные механизмы урегулирования молдо-приднестровских отношений в начале XXI века. Дальнейшее развитие государственности Приднестровья. Формирование основ конституционного строя Приднестровской Молдавской Республики. Высший законодательный орган республики – Верховный Совет. Исполнительная власть государства. Судебная ветвь государственной власти. Изменения в экономике и культуре. Создание и становление финансовой системы. Основные тенденции экономического развития. Развитие производственного потенциала. Образование, наука и культура. Приднестровье на современном этапе.

Раздел 29. Обществознание (базовый уровень)

Глава 57. 10 класс

394. Человек в обществе. Что такое общество. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Особенности социальной системы. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества

личности. Самосознание и самореализация. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Гражданское общество. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

395. Общество как мир культуры. Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Наука и ее функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Образование в Приднестровской Молдавской Республики. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России, Приднестровской Молдавской Республике. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. СМИ и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления. Искусство и культура в Приднестровской Молдавской Республике.

396. Правовое регулирование общественных отношений. Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институты права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Законотворческий процесс в Приднестровской Молдавской Республике. Понятие правоотношение. Правонарушение. Юридическая ответственность, ее виды. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в Российской Федерации и Приднестровской Молдавской Республике. Причины отклоняющегося поведения в Приднестровской Молдавской Республике и борьба с его проявлениями. Проявления социальной защиты в Приднестровской Молдавской Республике. Система правовой защиты в Приднестровской Молдавской Республике. Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение. Гражданство Российской Федерации и Приднестровской Молдавской Республики. Права и обязанности гражданина. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака в Приднестровской Молдавской Республике. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей в законодательстве Приднестровской Молдавской Республики. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного

судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства. Защита прав и свобод человека средствами Организации Объединенных Наций. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

Глава 58. 11 класс

397. Экономическая жизнь общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и ее измерители. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Экономические циклы. Причины циклического развития. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть свое дело. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Экономика Приднестровской Молдавской Республики на современном этапе. Реализация права собственности. Уровень жизни и прожиточный минимум в республике. Фирма в экономике. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Приднестровская Молдавская Республика на пути к рынку. Необходимость рыночных реформ в Приднестровской Молдавской Республике. Условия перехода к рыночной экономике. Предпринимательство. Малый бизнес и его роль в экономике. Государственный сектор экономики. Приватизация и ее итоги. Рабочая сила и рынок труда. Правовой рыночный механизм. Экономические функции государства. Какой инструмент регулирования экономики выбрать? Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства? Банковская система. Другие финансовые инструменты. Инфляция: виды, причины и последствия. Факторы экономического развития Приднестровской Молдавской Республики. Структура, отрасли экономики Приднестровской Молдавской Республики. Основные направления экономического развития республики. Занятость и безработица. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика? Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

398. Социальная сфера. Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство, социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальная политика в Приднестровской Молдавской Республике. Основные направления социальной политики Приднестровской Молдавской Республики. Социальные программы как способ решения социальных проблем. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Нации и межнациональные отношения. Что объединяет людей в нацию. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального

сближения. Национальная политика России. Межнациональные отношения в Приднестровской Молдавской Республике. Этнические особенности в Приднестровской Молдавской Республике и их взаимодействие. Национальный состав Приднестровской Молдавской Республики. Национальная политика Приднестровской Молдавской Республики. Семья и быт. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живем. Гендер – социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура. Молодежная политика в Приднестровской Молдавской Республике. Молодежь как интегрально-социальная категория. Направления и формы государственной молодежной политики в Приднестровской Молдавской Республике. Демографическая ситуация в современной России, Приднестровской Молдавской Республике. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

399. Политическая жизнь общества. Политика и власть. Политическая деятельность общества. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система. Структура и функции политической системы. Политический режим. Демократические перемены в России. Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Признаки правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Становление гражданского общества. Этапы становления гражданского общества и правового государства в Приднестровской Молдавской Республике. Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная компания. Политические партии и политические системы. Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая система в Приднестровской Молдавской Республике. Политическая структура Приднестровской Молдавской Республики и ее структура. Принципы конституционного строя Приднестровской Молдавской Республики. Формы управления политической жизнью в Приднестровской Молдавской Республике и механизм участия в ней граждан. Государственные символы Приднестровской Молдавской Республики. Политическая элита и политическое лидерство. Политическая элита – политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Политическое сознание. Политическое сознание. Обыденное и политическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологи. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. СМИ и политическое сознание. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Политический процесс. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура. Взгляд в будущее. Общество перед лицом угроз и вызовов XX века. Возможная альтернатива. Постиндустриальное (информационное) общество.

Раздел 30. География (базовый уровень)

Глава 59. 10 класс

400. Введение. Предмет изучения региональной экономической и социальной географии. Особенности регионального деления мира. Историко-географические регионы мира. Типология стран мира по уровню социально-экономического развития.

401. Зарубежная Европа. Общая характеристика зарубежной Европы. Субрегионы Европы: Северная Европа, Западная Европа, Южная Европа, Центральная и Восточная Европа. Комплексная экономико-географическая характеристика Германии. Комплексная экономико-географическая характеристика Великобритании. Комплексная экономико-

географическая характеристика Франции. Комплексная экономико-географическая характеристика Румынии. Сравнительная экономико-географическая характеристика Швеции и Италии.

402. Зарубежная Азия. Общая характеристика региона. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Юго-Восточная Азия. Центральная и Восточная Азия. Комплексная экономико-географическая характеристика Индии. Комплексная экономико-географическая характеристика Китайской Народной Республики. Комплексная экономико-географическая характеристика Японии. Сравнительный анализ демографических показателей двух стран Азии.

403. Америка. Общая характеристика Северной Америки. Комплексная характеристика Соединенных Штатов Америки. Общая характеристика Латинской Америки. Комплексная характеристика Бразилии.

404. Африка. Общая характеристика региона. Внутрирегиональные различия. Комплексная характеристика Южно-Африканской Республики.

405. Австралия и Океания. Комплексная характеристика Австралии. Общая характеристика Океании.

406. История создания СНГ. Государства-участники Содружества. Экономические и военно-политические особенности организации.

Экономическая и социальная география Российской Федерации. Общие сведения о государстве. Природно-ресурсный потенциал России. Население России. Общая характеристика хозяйства. Промышленность России. Сельское хозяйство Российской Федерации. Транспортная система России. Экономическое районирование России.

Экономическая и социальная география других стран-членов СНГ. Комплексная экономико-географическая характеристика Республики Беларусь. Республики Закавказья: Азербайджан, Армения. Республика Казахстан. Республики Средней Азии: Кыргызстан, Таджикистан, Узбекистан, Туркменистан.

407. Экономическая и социальная география Приднестровской Молдавской Республики и приднестровского порубежья.

Экономическая и социальная география Приднестровской Молдавской Республики. Общие сведения о Приднестровской Молдавской Республике. Высшие органы власти. Проблемы статуса Приднестровья. Население Приднестровской Молдавской Республики. Промышленность Приднестровья. Сельское хозяйство Приднестровской Молдавской Республики. Сфера услуг. Внутренняя торговля и внешнеэкономические связи. Взаимодействие природы и общества. Управление природопользованием. Комплексная характеристика столицы Приднестровской Молдавской Республики – города Тирасполя.

Экономическая и социальная география Республики Молдова. Общие сведения о Республике Молдова. Природно-ресурсный потенциал страны. Население Молдовы. Общая характеристика хозяйства. Внешнеэкономические связи Молдовы.

Экономическая и социальная география Республики Украина. Общие сведения об Украине. Население Украины. Общая характеристика экономики страны.

Глава 60. 11 класс

408. Введение. Понятие о глобальных проблемах. Краткая история, основные направления и методы изучения глобальных проблем. Классификация глобальных проблем.

409. Современный лик Земли. Этапы освоения Земли человеком. Политическая структура мира. Демоэтническая и конфессиональная характеристика населения планеты. Геополитика. Глобальная экономическая система.

410. Глобальные проблемы человечества. Проблема войны и мира. Сырьевая, энергетическая, продовольственная проблема. Проблема преодоления социально-

экономической отсталости. Глобальный этнический и демографический кризис. Проблема освоения Мирового океана. Проблема здоровья и долголетия человека.

411. Геоэкология: фокус глобальных проблем. Биосфера - планетарная форма организации жизни. Глобальная экологическая проблема. Социальная экология. Экологические проблемы атмосферы, гидросферы, педосферы. Проблема освоения космоса и мирового управления. Проблемы урбанизации и технологических аварий. Проблема мировой преступности и терроризма.

412. Заключение. Перспективы, прогнозы и модели развития человеческой цивилизации. Возможные пути решения или минимизации последствий глобальных проблем. Понятие о концепции устойчивого развития.

Раздел 31. География (углубленный уровень)

Глава 61. 10 класс

413. Введение. Предмет изучения региональной экономической и социальной географии. Особенности регионального деления мира. Историко-географические регионы мира. Типология стран мира по уровню социально-экономического развития.

414. Зарубежная Европа. Общая характеристика зарубежной Европы. Субрегионы Европы: Северная Европа, Западная Европа, Южная Европа, Центральная и Восточная Европа. Комплексная экономико-географическая характеристика Германии. Комплексная экономико-географическая характеристика Великобритании. Комплексная экономико-географическая характеристика Франции. Комплексная экономико-географическая характеристика Румынии. Сравнительная экономико-географическая характеристика Швеции и Италии. Микрогосударства Зарубежной Европы.

415. Зарубежная Азия. Общая характеристика региона. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Юго-Восточная Азия. Центральная и Восточная Азия. Комплексная экономико-географическая характеристика Индии. Комплексная экономико-географическая характеристика Китайской Народной Республики. Комплексная экономико-географическая характеристика Японии. Сравнительный анализ демографических показателей двух стран Азии. Особенности развития новых индустриальных стран. Последствия колониального режима в регионе.

416. Америка. Общая характеристика Северной Америки. Комплексная характеристика Соединенных Штатов Америки. Комплексная характеристика Канады. Общая характеристика Латинской Америки. Комплексная характеристика Бразилии.

417. Африка. Общая характеристика региона. Внутрирегиональные различия. Комплексная характеристика ЮАР. Последствия колониального режима на континенте. Сравнительный анализ экономико-географической характеристики одной из стран Африки со страной Латинской Америки.

418. Австралия и Океания. Комплексная характеристика Австралии. Общая характеристика Океании. Влияние колониального прошлого Австралии на современный уровень развития страны.

419. История создания СНГ. Государства-участники Содружества. Экономические и военно-политические особенности организации.

Экономическая и социальная география Российской Федерации. Общие сведения о государстве. Природно-ресурсный потенциал России. Население России. Общая характеристика хозяйства. Промышленность России. Сельское хозяйство Российской Федерации. Транспортная система России. Экономическое районирование России. Комплексная характеристика Центрального экономического района. Комплексная характеристика Западно - Сибирского экономического района. Сравнительный анализ структуры и специализации экономики двух экономических районов (по выбору).

Экономическая и социальная география других стран-членов СНГ. Комплексная Экономико-географическая характеристика Республики Беларусь. Республики Закавказья: Азербайджан, Армения. Республика Казахстан. Республики Средней Азии: Кыргызстан, Таджикистан, Узбекистан, Туркменистан.

420. Экономическая и социальная география Приднестровской Молдавской Республики и приднестровского порубежья.

Экономическая и социальная география Приднестровской Молдавской Республики. Общие сведения о Приднестровской Молдавской Республики. Высшие органы власти. Проблемы статуса Приднестровья. Население Приднестровской Молдавской Республики. Промышленность Приднестровья. Сельское хозяйство Приднестровской Молдавской Республики. Сфера услуг. Внутренняя торговля и внешнеэкономические связи. Взаимодействие природы и общества. Управление природопользованием. Комплексная характеристика столицы Приднестровской Молдавской Республики – города Тирасполя.

Экономическая и социальная география Республики Молдова. Общие сведения о Республике Молдова. Природно-ресурсный потенциал страны. Население Молдовы. Общая характеристика хозяйства. Внешнеэкономические связи Молдовы.

Экономическая и социальная география Республики Украина. Общие сведения об Украине. Население Украины. Общая характеристика экономики страны.

Глава 62. 11 класс

421. Введение. Глобализация в современном мире. Понятие о глобальных проблемах. Краткая история, основные направления и методы изучения глобальных проблем. Глобальная география. Пространственные уровни проявления и изучения глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Антиглобализм.

422. Современный лик Земли. Этапы освоения Земли человеком. Политическая структура мира. Биполярный и многополярный мир. Концепция мондиализма. Демоэтническая и конфессиональная характеристика населения планеты. Глобальная экономическая система. Основные геополитические концепции.

423. Глобальные проблемы человечества. Проблема войны и мира. Сырьевая, энергетическая, продовольственная проблема. Проблема преодоления социально-экономической отсталости. Глобальный этнический и демографический кризис. Проблема освоения Мирового океана. Проблема здоровья и долголетия человека.

424. Геоэкология: фокус глобальных проблем. Биосфера- планетарная форма организации жизни. Глобальная экологическая проблема. Социальная экология. Экологические проблемы атмосферы, гидросферы, педосферы. Проблема освоения космоса и мирового управления. Проблемы урбанизации и технологических аварий. Проблема мировой преступности и терроризма.

425. Заключение. Перспективы, прогнозы и модели развития человеческой цивилизации. Возможные пути решения или минимизации последствий глобальных проблем. Сущность и эволюция концепции устойчивого развития.

Раздел 32. Физика (базовый уровень)

Глава 63. 10 класс

426. Физика и естественно-научный метод познания природы. Физика — фундаментальная наука о природе. Научный метод познания. Методы исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Научные факты и гипотезы. Физические законы и границы их применимости. Физические теории и принцип соответствия. Физические величины. Погрешности измерений физических величин. Роль

и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура.

427. Механика. Границы применимости классической механики. Пространство и время. Относительность механического движения. Системы отсчета. Скалярные и векторные физические величины. Траектория. Путь. Перемещение. Скорость. Ускорение. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Взаимодействие тел. Явление инерции. Сила. Масса. Инерциальные системы отсчета. Законы динамики Ньютона. Сила тяжести, вес, невесомость. Силы упругости, силы трения. Законы: всемирного тяготения, Гука, трения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Импульс материальной точки и системы. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Механическая работа. Мощность. Механическая энергия материальной точки и системы. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Равновесие материальной точки и твердого тела. Момент силы. Условия равновесия. Равновесие жидкости и газа. Давление. Движение жидкости.

428. Молекулярная физика и термодинамика. Молекулярно-кинетическая теория (далее - МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Тепловое равновесие. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева - Клапейрона. Газовые законы. Агрегатные состояния вещества. Взаимные превращения жидкости и газа. Влажность воздуха. Модель строения жидкостей. Поверхностное натяжение. Кристаллические и аморфные тела. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Уравнение теплового баланса. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия и коэффициент полезного действия (далее – КПД) тепловых машин.

429. Основы электродинамики. Электрические заряды. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность и потенциал электростатического поля. Линии напряженности и эквипотенциальные поверхности. Принцип суперпозиции полей. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электроемкость. Конденсатор. Постоянный электрический ток. Сила тока. Сопротивление. Последовательное и параллельное соединение проводников. Закон Джоуля - Ленца. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Сверхпроводимость.

Глава 64. 11 класс

430. Основы электродинамики (продолжение). Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитные свойства вещества. Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Явление самоиндукции. Индуктивность. Электромагнитное поле. Энергия электромагнитного поля.

431. Колебания и волны. Механические колебания. Гармонические колебания. Свободные, затухающие, вынужденные колебания. Превращения энергии при колебаниях. Резонанс. Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Переменный электрический ток. Резонанс в электрической цепи. Короткое замыкание. Механические волны. Продольные и поперечные волны. Скорость и длина волны. Интерференция и дифракция. Энергия волны. Звуковые волны. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.

432. Оптика. Геометрическая оптика. Скорость света. Законы отражения и преломления света. Формула тонкой линзы. Волновые свойства света: дисперсия, интерференция, дифракция, поляризация.

Основы специальной теории относительности. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы.

433. Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра. Гипотеза М. Планка. Фотоэлектрический эффект. Опыты Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Планетарная модель атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора. Состав и строение атомных ядер. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер. Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер. Применение ядерной энергии. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Раздел 33. Физика (углубленный уровень)

Глава 65. 10 класс

434. Физика и естественно-научный метод познания природы. Физика - фундаментальная наука о природе. Научный метод познания мира. Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками. Методы научного исследования физических явлений. Физические величины. Погрешности измерений физических величин. Моделирование явлений и процессов природы. Закономерность и случайность. Физические законы и границы их применимости. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура.

435. Механика. Предмет и задачи классической механики. Кинематические характеристики механического движения. Модели тел и движений. Пространство и время. Относительность механического движения. Системы отсчета. Скалярные и векторные физические величины. Траектория. Путь. Перемещение. Скорость. Ускорение. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение тела. Равномерное движение точки по окружности. Поступательное и вращательное движение твердого тела. Взаимодействие тел. Явление инерции. Сила. Масса. Инерциальные системы отсчета. Законы динамики Ньютона. Сила тяжести, вес, невесомость. Силы упругости, силы трения. Законы: всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Явления, наблюдаемые в неинерциальных системах отсчета. Импульс материальной точки и системы тел. Закон изменения и сохранения импульса. Работа силы. Механическая энергия материальной точки и системы. Закон изменения и сохранения механической энергии. Динамика вращательного движения абсолютно твердого тела. Равновесие материальной точки и твердого тела. Момент силы. Условия равновесия твердого тела в инерциальной системе отсчета. Равновесие жидкости и газа. Давление. Движение жидкостей и газов. Закон сохранения энергии в динамике жидкости.

436. Молекулярная физика и термодинамика. Основы МКТ и термодинамики. Экспериментальные доказательства МКТ. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа. Модель идеального газа в термодинамике: уравнение Менделеева - Клапейрона, выражение для внутренней энергии. Закон Дальтона. Газовые законы. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы. Преобразование энергии в фазовых переходах. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха.

Модель строения жидкостей. Поверхностное натяжение. Смачивание и несмачивание. Капилляры. Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел. Кристаллические и аморфные тела. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. Необратимость тепловых процессов. Второй закон термодинамики. Преобразования энергии в тепловых машинах. Цикл Карно. КПД тепловой машины. Экологические проблемы теплоэнергетики.

437. Основы электродинамики. Предмет и задачи электродинамики. Электрическое взаимодействие. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Энергия электрического поля. Постоянный электрический ток. Сила тока. Электродвижущая сила (далее - ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Плазма. Электролиз. Полупроводниковые приборы. Сверхпроводимость.

Глава 66. 11 класс

438. Основы электродинамики (продолжение). Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Магнитное поле проводника с током. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Поток вектора магнитной индукции. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля. Магнитные свойства вещества.

439. Колебания и волны. Механические колебания. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Превращения энергии при колебаниях. Вынужденные колебания, резонанс. Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс. Переменный ток. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Элементарная теория трансформатора. Производство, передача и потребление электрической энергии. Механические волны. Поперечные и продольные волны. Энергия волны. Интерференция и дифракция волн. Звуковые волны. Электромагнитное поле. Вихревое электрическое поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение. Принципы радиосвязи и телевидения. Развитие средств связи.

440. Оптика. Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Законы отражения и преломления света. Полное отражение света. Формула тонкой линзы. Оптические приборы. Скорость света. Волновые свойства света. Дисперсия света. Интерференция света. Когерентность волн. Дифракция света. Поляризация света. Виды излучений. Спектры и спектральный анализ. Практическое применение электромагнитных излучений.

441. Основы специальной теории относительности. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Пространство и время в специальной теории относительности. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

442. Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра. Предмет и задачи квантовой физики. Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела. Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова, законы фотоэффекта. Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта. Фотон. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей

Гейзенберга. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева и С.И. Вавилова. Дифракция электронов. Модели строения атома. Опыты Резерфорда. Планетарная модель строения атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора. Спонтанное и вынужденное излучение света. Состав и строение атомных ядер. Изотопы. Ядерные силы. Дефект массы. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Виды радиоактивного излучения. Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции, реакции деления и синтеза. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез. Применение ядерной энергии. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Ускорители элементарных частиц.

Раздел 34. Астрономия (базовый уровень)

Глава 67. 11 класс

443. Предмет астрономии. Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

444. Основы практической астрономии. Звезды и созвездия. Видимая звездная величина. Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездные карты. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Видимое движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.

445. Строение Солнечной системы. Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет.

446. Законы движения небесных тел. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.

447. Природа тел Солнечной системы. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Космические лучи. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты. Астероидная опасность.

448. Солнце и звезды.

Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Методы астрономических исследований; спектральный анализ. Физические методы теоретического исследования. Закон Стефана - Больцмана. Источник энергии Солнца. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно - земные связи.

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимосвязь. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Эффект Доплера. Диаграмма «спектр - светимость» («цвет — светимость»). Массы и размеры звезд. Двойные и кратные звезды. Гравитационные волны. Модели

звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы. Закон смещения Вина.

449. Наша Галактика — Млечный Путь. Наша Галактика. Ее размеры и структура. Звездные скопления. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы (темная материя).

450. Строение и эволюция Вселенной. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Нестационарная Вселенная А.А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.

451. Жизнь и разум во Вселенной. Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.

Раздел 35. Химия (базовый уровень)

Глава 68. 10 класс

452. Теория химического строения органических соединений. Природа химических связей. Теория основ органической химии. Предмет органической химии: ее возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, ее основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе; моделирование молекул органических веществ; наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).

453. Углеводороды.

Предельные углеводороды – алканы. Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Возбужденное состояние атома углерода. Гибридизация атомных орбиталей. Электронное и пространственное строение алканов. Гомологи. Гомологическая разность. Гомологический ряд. Международная номенклатура органических веществ. Изомерия углеродного скелета. Метан и этан – простейшие представители алканов: нахождение в природе, физические и химические свойства (реакции замещения (галогенирования) и горения, дегидрирования и изомеризации), получение и применение. Цепные реакции. Свободные радикалы. Галогенопроизводные алканов. Циклоалканы.

Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены и алкины). Алкены: состав и строение, гомологический ряд, номенклатура и изомерия, sp2-гибридизация. Изомерия положения двойной связи. Пространственная изомерия (стереоизомерия). Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации). Правило Марковникова. Высокомолекулярные соединения. Качественные реакции на двойную связь. Получение и применение. Алкадиены (диеновые углеводороды). Изомерия и номенклатура. Сопряженные двойные связи. Дивинил (бутадиен-1,3) и изопрен (2-метилбутадиен-1,3): строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации, галогенирования). Получение синтетического каучука и резины. Алкины: состав и особенности строения, sp-гибридизация, гомологический ряд. Изомерия и номенклатура.

Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления, полимеризации), получение и применение.

Арены (ароматические углеводороды). Бензол: состав, строение (бензольное кольцо), физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Толуол: состав, строение (изомерия заместителей), физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования, окисления и присоединения). Пестициды. Генетическая связь аренов с другими углеводородами.

Природные источники и переработка углеводородов. Природные источники углеводородов. Природный газ. Нефть. Попутные нефтяные газы. Каменный уголь. Переработка нефти. Перегонка нефти. Ректификационная колонна. Бензин. Лигроин. Керосин. Крекинг нефтепродуктов. Термический и каталитический крекинги. Пиролиз.

454. Кислородсодержащие органические соединения.

Спирты и фенолы. Кислородсодержащие органические соединения. Предельные одноатомные спирты. Функциональная группа спиртов. Изомерия и номенклатура спиртов. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение, брожение), получение и применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Качественная реакция на фенол. Токсичность фенола. Применение фенола.

Альдегиды, кетоны. Карбоновые кислоты. Карбонильные соединения: карбонильная и альдегидная группы. Изомерия и номенклатура. Альдегиды и кетоны. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Ацетон. Карбоновые кислоты. Карбоксильная группа (карбоксогруппа). Изомерия и номенклатура карбоновых кислот. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.

Сложные эфиры. Жиры. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Получение, химические свойства сложных эфиров. Реакция этерификации. Щелочной гидролиз сложного эфира (омыление). Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров. Синтетические моющие средства.

Углеводы. Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз, нахождение в природе и применение. Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с йодом). Классификация волокон.

455. Азотсодержащие органические соединения. Амины и аминокислоты. Белки. Азотсодержащие органические соединения. Амины. Анилин: состав, строение, физические и химические свойства (горение, взаимодействие с водой и кислотами). Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот.

Пептиды. Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.

456. Высокомолекулярные соединения. Пластмассы. Каучуки. Волокна. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол). Натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый). Резина. Волокна: натуральные (хлопок, шерсть, шелк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан).

Глава 69. 11 класс

457. Теоретические основы химии.

Строение атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Нуклиды. Радионуклиды. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d-элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырех периодов. Электронная конфигурация атомов. Электроотрицательность. Закон сохранения массы веществ. Закон сохранения и превращения энергии. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки.

Строение вещества. Многообразие веществ. Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно - акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток: атомные, молекулярные, ионные, металлические. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решетки. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.

Химические реакции. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Реакции ионного обмена. Гидролиз неорганических и органических веществ. Окислительно-восстановительные реакции. Понятие об электролизе расплавов и растворов солей. Применение электролиза.

458. Неорганическая химия.

Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний,

алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Металлургия. Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии. Применение металлов в быту, природе и технике.

Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений.

459. Химия и жизнь. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ. Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения. Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов; правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.

Раздел 36. Химия (углубленный уровень)

Глава 70. 10 класс

460. Введение в органическую химию. Предмет органической химии. Особенности строения и свойств органических соединений. Значение и роль органической химии в системе естественных наук и в жизни общества. Краткий очерк истории развития органической химии. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулах. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия. Значение теории химического строения. Валентные состояния атома углерода. Реакции с участием органических веществ. Классификация реакций в органической химии. Гомолитический и гетеролитический разрыв ковалентных связей. Механизм реакции.

461. Углеводороды.

Предельные углеводороды. Алканы. Электронное и пространственное строение алканов на примерах метана, этана и пропана. sp3-гибридизация орбиталей атома углерода. Гомологический ряд, номенклатура и изомерия углеродного скелета. Изомерия в ряду радикалов. Конформации. Физические свойства алканов и их зависимость от молекулярной массы и строения. Химические свойства: галогенирование, нитрование, горение, термические превращения (разложение, крекинг, дегидрирование, изомеризация, ароматизация). Конверсия метана. Механизм реакции замещения. Избирательный характер реакции замещения. Каталитическое окисление метана кислородом воздуха. Индуктивный эффект. Нахождение в природе, получение и применение алканов.

Непредельные углеводороды. Алкены. Электронное и пространственное строение молекул этилена. sp2-гибридизация орбиталей атома углерода. σ-связи и π-связи. Гомологический ряд и номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения двойной связи. Межклассовая и пространственная изомерия. Закономерности изменения физических свойств алкенов. Химические свойства: реакции присоединения (гидрирование, галогенирование, гидрогалогенирование, гидратация), окисления, полимеризации и замещения. Правило Марковникова. Механизм реакций электрофильного присоединения. Исключения из правила Марковникова. Промышленные и лабораторные методы получения алкенов. Реакции элиминирования (отщепления). Правило Зайцева. Основные области применения алкенов. Алкадиены. Электронное

строение молекулы бутадиена-1,3. Сопряженные связи. Изомерия и номенклатура. Бутадиен-1,3 (дивинил) и 2-метилбутадиен-1,3 (изопрен). Получение и химические свойства: реакции присоединения и полимеризации. Натуральный и синтетические каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины. Алкины. Электронное и пространственное строение молекулы ацетилена. sp-гибридизация орбиталей атома углерода. Особенности тройной связи. Гомологический ряд, изомерия и номенклатура алкинов. Физические и химические свойства. Реакции присоединения (гидрирование, галогенирование, гидрогалогенирование, гидратация), окисления и полимеризации. Кислотные свойства алкинов. Ацетилениды. Получение и применение алкинов.

Циклические углеводороды. Природные источники углеводородов. Циклоалканы. Строение, изомерия, номенклатура. Получение, свойства и применение. Особенности химических свойств соединений, обусловленные строением молекул. Арены. Электронное и пространственное строение молекулы бензола. Гомологический ряд, номенклатура и изомерия аренов. Физические свойства бензола, его токсичность. Химические свойства: реакции замещения (нитрование, галогенирование, алкилирование), присоединения (гидрирование, хлорирование), горения. Механизм реакции электрофильного замещения. Особенности химических свойств гомологов бензола на примере толуола (реакции с участием бензольного кольца и боковой цепи). Стирол – ароматический углеводород, содержащий кратную связь в боковой цепи. Особенности химических свойств стирола. Получение полистирола и бутадиен - стирольного каучука. Получение бензола и его гомологов. Применение ароматических углеводородов. Взаимосвязь предельных, непредельных, ароматических углеводородов и водородных соединений неметаллов. Классификация углеводородов. Генетическая связь гомологических рядов. Связь строения углеводородов с их свойствами. Природные источники углеводородов и их переработка. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование как источника энергии и химического сырья. Нефть, ее состав и свойства. Продукты фракционной перегонки нефти. Крекинг, ароматизация (риформинг) и пиролиз нефтепродуктов. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Октановое число бензинов. Каменный уголь. Коксование каменного угля и применение продуктов коксохимического производства.

462. Функциональные производные углеводородов.

Галогенопроизводные углеводородов. Функциональная группа, изомерия, номенклатура. Некоторые особенности галогенопроизводных углеводородов. Получение, химические свойства: реакции нуклеофильного замещения, отщепления. Мезомерный эффект. Применение галогенопроизводных.

Гидроксильные производные углеводородов. Спирты. Функциональная группа, классификация: одноатомные, многоатомные; предельные, непредельные, ароматические; первичные, вторичные, третичные спирты. Предельные одноатомные спирты. Гомологический ряд, номенклатура, изомерия и строение. Водородная связь между молекулами и ее влияние на физические свойства спиртов. Химические свойства спиртов, обусловленные замещением атома водорода в гидроксильной группе и свойствами гидроксильной группы, окисление. Получение и применение спиртов, физиологическое действие на организм человека. Многоатомные спирты: этиленгликоль и глицерин. Токсичность этиленгликоля. Особенности химических свойств. Получение и практическое использование. Качественные реакции на одноатомные и многоатомные спирты. Фенолы. Строение фенола, взаимное влияние атомов в молекуле. Физические и химические свойства фенола. Реакции с участием гидроксильной группы и бензольного кольца. Качественные реакции на фенол. Получение и промышленное использование. Действие фенола на живые организмы. Охрана окружающей среды от промышленных отходов, содержащих фенол. Ароматические спирты.

Карбонильные соединения. Альдегиды. Гомологический ряд, номенклатура и изомерия предельных альдегидов. Электронное строение карбонильной группы, особенности двойной связи. Физические и химические свойства: реакции присоединения, окисления, полимеризации, замещения по α-атому углерода. Качественные реакции на альдегиды. Реакция поликонденсации. Получение феноло-формальдегидной смолы. Общие методы получения альдегидов. Применение ацетальдегида и формальдегида. Действие альдегидов на живые организмы. Кетоны. Номенклатура, изомерия, строение. Особенности реакции окисления. Ацетон, получение и промышленное использование.

Карбоновые кислоты и их производные. Классификация карбоновых кислот: предельные, непредельные, ароматические; одно- и многоосновные; низшие и высшие кислоты. Гомологический ряд предельных одноосновных кислот. Номенклатура, изомерия, электронное строение карбоксильной группы. Физические свойства, водородная связь. Химические свойства: диссоциация кислот, взаимодействие с металлами, основаниями, оксидами, солями, спиртами; реакции с участием углеводородного радикала. Изменение силы кислот под влиянием заместителей в углеводородном радикале. Производные кислот: галогенангидриды, ангидриды, амиды. Реакции с участием двойной связи карбоксильной группы. Реакции окисления. Особенности строения и свойств муравьиной кислоты. Общие способы получения кислот. Получение и применение муравьиной и уксусной кислот. Высшие карбоновые кислоты. Двухосновные, непредельные и ароматические кислоты. Сравнительная характеристика органических и неорганических кислот.

Эфиры. Простые эфиры. Номенклатура, изомерия, получение. Диэтиловый эфир – представитель простых эфиров, физические свойства, применение. Сложные эфиры. Состав, номенклатура, изомерия. Реакция этерификации. Гидролиз, восстановление и горение сложных эфиров. Примеры сложных эфиров, их физические свойства, распространение в природе и применение. Жиры. Состав, строение, номенклатура. Жиры в природе, их свойства. Гидролиз и гидрирование жиров в промышленности. Превращения жиров в организме. Пищевая ценность жиров и продуктов на их основе. Мыла – соли высших карбоновых кислот. Моющее действие мыла. Синтетические моющие средства (далее - СМС), состав, особенности свойств. Защита природы от загрязнения СМС.

Азотсодержащие соединения. Нитросоединения. Классификация (алифатические, ароматические и так далее), номенклатура, получение, физические и химические свойства, применение. Предельные алифатические амины. Состав, номенклатура и изомерия аминов. Строение аминогруппы. Физические и химические свойства. Амины как органические основания, взаимодействие с водой и кислотами. Горение аминов. Получение и применение. Анилин – представитель ароматических аминов. Строение молекулы, причины ослабления основных свойств в сравнении с аминами предельного ряда. Получение анилина из нитробензола (реакция Зинина), физические и химические свойства. Области применения. Сравнительная характеристика органических и неорганических оснований.

463. Бифункциональные соединения.

Аминокислоты и белки. Аминокислоты. Состав, номенклатура, изомерия, получение и физические свойства. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Биполярный ион. Синтез пептидов, их строение. Пептидная связь. Биологическое значение α-аминокислот (заменимые и незаменимые кислоты). Области применения аминокислот. Белки как биополимеры. Состав и строение белков. Структуры: первичная, вторичная, третичная и четвертичная. Характеристика связей, поддерживающих эти структуры. Физические и химические свойства белков, цветные реакции на белки. Синтез белков. Превращения белков в организме. Биологическая роль пищевых белков. Успехи науки в изучении строения и синтезе белков.

Углеводы. Моносахариды. Глюкоза. Состав и строение молекулы: альдегидная и циклическая формы. Физические и химические свойства глюкозы. Реакции с участием

альдегидной и гидроксильных групп, брожение. Природные источники и способы получения глюкозы. Биологическая роль и применение. Фруктоза как изомер глюкозы. Состав, строение, нахождение в природе, биологическая роль. Рибоза и дезоксирибоза. Состав, строение.

Дисахариды. Сахароза. Состав, строение, физические свойства и нахождение в природе. Химические свойства, получение и применение сахарозы. Биологическое значение. Мальтоза как изомер сахарозы. Сравнение строения и свойств мальтозы и сахарозы. Лактоза. Применение мальтозы и лактозы.

Полисахариды. Крахмал – природный полимер. Состав (амилоза и амилопектин), строение, физические свойства и нахождение в природе. Химические свойства, получение и применение. Биологическая роль крахмала. Превращения крахмала в организме. Гликоген, его роль в организме человека и животных. Целлюлоза – природный полимер. Строение и свойства целлюлозы в сравнении с крахмалом. Нахождение в природе, биологическая роль, получение и применение целлюлозы. Волокна. Природные (натуральные) волокна. Понятие об искусственных волокнах, ацетатное и вискозное волокна. Синтетические волокна. Полиамидное (капрон) и полиэфирное (лавсан) волокна, их строение, свойства, практическое использование.

464. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Пиррол, пиридин, пиримидин. Строение, свойства и применение. Пиримидиновые основания. Пурин и пуриновые основания. Нуклеиновые кислоты. Понятие о нуклеиновых кислотах как природных полимерах. Состав мономеров – нуклеотидов (остатки молекул пиримидинового или пуринового основания, рибозы или дезоксирибозы, фосфорной кислоты). ДНК и РНК. Роль водородных связей в поддержании структуры нуклеиновых кислот. Первичная и вторичная структуры ДНК. Принцип комплементарности в построении двойной спирали ДНК. Роль нуклеиновых кислот в биосинтезе белка.

465. Биологически активные вещества. Ферменты – биологические катализаторы. Классификация ферментов. Каталитическое действие ферментов и небиологических катализаторов в сравнении. Применение и биологическое значение ферментов. Витамины. Водорастворимые и жирорастворимые витамины и их биологическое действие. Витамин С (аскорбиновая кислота). Получение и применение витаминов, их биологическая роль. Гормоны. Классификация гормонов: стероидные, пептидные и белковые. Гормоны – производные тирозина. Биологическое действие гормонов. Физиологическая активность ферментов, витаминов и гормонов в сравнении. Лекарственные препараты. Классификация лекарственных препаратов. Биологическое действие лекарств. Механизм действия молекул белого стрептоцида на бактерию. Явление привыкания микроорганизмов к тому или иному препарату.

466. Обобщение знаний по курсу органической химии. Ориентирующее действие заместителей в бензольном кольце. Высокомолекулярные соединения (полимеры). Мономер, структурное звено, полимер, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Линейная, разветвленная и пространственная структура полимеров. Аморфное и кристаллическое строение. Зависимость свойств полимеров от молекулярной массы, состава и структуры макромолекул. Термопластичные и термореактивные полимеры. Деструкция полимеров. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Применение полимеров. Пластические массы (композиты), их состав и свойства. Охрана окружающей среды от загрязнения синтетическими полимерами. Классификация органических соединений. Классы органических соединений и взаимосвязь между ними. Наличие взаимосвязи между неорганическими и органическими веществами. Примеры различных переходов от углеводородов к веществам всех изученных классов органических соединений. Значение превращений углеводородов для понимания процессов, происходящих в природе, на производстве, в быту.

Глава 71. 11 класс

467. Строение вещества.

Строение атома. Состав атома. Нуклиды, изотопы, изобары. Состояние электронов в атоме. Двойственная природа электрона. Атомная орбиталь и электронное облако. Понятие о квантовых числах электронов. Принцип Паули. Максимальное число электронов на энергетических уровнях и подуровнях. Принцип наименьшей энергии и электронная формула атома. Правило Хунда.

Классификация элементов на основе строения атомов. Энергия ионизации и энергия сродства к электрону.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева в свете теории строения атома. Современная формулировка периодического закона. Структура Периодической системы. Длиннопериодная форма Периодической системы. Строение атомов элементов малых и больших периодов, главных и побочных подгрупп. Физический смысл номеров периода и группы. Изменение характеристик и свойств атомов элементов и их соединений (вертикальная и горизонтальная периодичность, диагональное сходство). Физический смысл периодического закона.

Общая характеристика элемента и свойств его соединений на основе положения элемента в Периодической системе и строения атома. Предсказание свойств веществ на основе периодического закона. Значение периодического закона для развития науки и понимания научной картины мира.

Ковалентная химическая связь, механизмы ее образования: обменный и донорно-акцепторный. Полярная и неполярная ковалентные связи.

Валентность и валентные возможности атома в свете теорий строения атома и химической связи. Валентные электроны и валентные орбитали (орбитали с неспаренными электронами, неподеленными электронными парами, свободные орбитали). Основное и возбужденное состояния атома.

Комплексные соединения. Состав комплексного соединения: комплексообразователь, лиганды. Координационное число комплексообразователя. Внутренняя и внешняя сферы комплексного соединения. Классификация комплексных соединений: соединения с комплексным анионом, комплексным катионом, нейтральные комплексы. Номенклатура комплексных соединений. Составление формулы комплексного соединения. Механизм образования комплексных соединений. Донорно - акцепторное взаимодействие комплексообразователя и лигандов. Диссоциация и определение комплексных соединений. Изомерия комплексных соединений. Значение комплексных соединений в химической технологии и жизнедеятельности организмов.

Основные характеристики ковалентной связи: энергия связи, длина связи, валентные углы, насыщаемость, направленность и поляризуемость. σ-связь и π-связь.

Гибридизация атомных орбиталей. Виды гибридизации атомных орбиталей. Пространственное строение (геометрия) молекул (линейные, треугольные, тетраэдрические, пирамидальные и угловые молекулы). Полярность молекул. Полярные и неполярные молекулы. Зависимость типа молекул от вида химической связи и строения молекул.

Ионная связь как предельный случай ковалентной полярной связи.

Степень окисления и валентность. Правила определения степеней окисления атомов в соединениях.

Водородная связь. Механизм образования водородной связи: электростатическое и донорно - акцепторное взаимодействия. Влияние водородной связи на свойства веществ. Единая природа химической связи.

Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток: ионные, атомные, молекулярные и металлические решетки.

Металлическая связь, ее особенности. Зависимость свойств веществ от типа связи между частицами в кристаллах. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Соединения переменного состава. Дальтониды и бертоллиды.

468. Химические процессы.

Сущность химической реакции (процесс разрыва связей в реагентах и образование новых связей в продуктах реакции). Энергетика химических реакций. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект. Энтальпия. Сохранение массы веществ и энергии в химических реакциях. Термохимические уравнения. Закон Гесса, его применение для термохимических расчетов. Стандартная теплота (энтальпия) образования химических соединений. Понятие об энтропии. Энергия Гиббса. Условия принципиальной возможности протекания реакции.

Скорость реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость гомогенных и гетерогенных реакций. Элементарные и сложные реакции. Цепные реакции. Механизм реакции. Факторы, влияющие на скорость реакции. Закон действующих масс. Константа скорости реакции. Зависимость скорости реакции от температуры. Правило Вант-Гоффа. Энергия активации. Катализаторы и ингибиторы. Гомогенный и гетерогенный катализ. Роль катализаторов в интенсификации технологических процессов.

Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие. Равновесные концентрации. Константа равновесия. Химическое равновесие в гомогенных и гетерогенных системах. Факторы, влияющие на смещение равновесия (температура, давление и концентрация реагентов). Принцип Ле Шателье. Роль смещения равновесия в увеличении выхода продуктов химической промышленности.

Дисперсные системы. Понятие о дисперсных системах. Дисперсионная среда и дисперсная фаза. Классификация дисперсных систем. Представление о коллоидных растворах. Эффект Тиндаля. Суспензии, эмульсии. Истинные растворы. Образование растворов. Механизм и энергетика растворения. Кристаллогидраты. Химическое равновесие при растворении. Растворимость веществ в воде. Насыщенные, ненасыщенные и пересыщенные растворы. Влияние на растворимость природы растворяемого вещества и растворителя, температуры и давления. Способы выражения состава растворов. Массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Значение растворов в жизнедеятельности организмов, быту, промышленности.

Электролитическая диссоциация. Зависимость механизма диссоциации от характера химических связей в электролитах. Степень диссоциации электролитов. Факторы, влияющие на степень диссоциации. Слабые и сильные электролиты. Константа диссоциации. Смещение ионного равновесия в растворе слабого электролита. Произведение растворимости. Диссоциация воды. Константа диссоциации воды. Ионное произведение воды. Водородный показатель (pH). Индикаторы. Значение среды раствора для химических и биологических процессов. Положение элементов в Периодической системе и кислотно-основные свойства их оксидов и гидроксидов. Современные представления о природе кислот и оснований.

Реакции ионного обмена. Условия необратимого протекания реакций в растворе: выпадение осадка, выделение газа, образование слабого электролита или комплексного иона. Реакции, протекающие до состояния равновесия. Реакции, не протекающие в растворе.

Гидролиз солей. Обратимый гидролиз солей. Сущность процесса гидролиза. Различные случаи гидролиза солей. Степень гидролиза. Смещение равновесия гидролиза. Ступенчатый гидролиз. Гидролиз средних и кислых солей в свете протонной теории. Взаимодействие металлов с растворами гидролизующихся солей. Необратимый (полный) гидролиз солей и бинарных соединений. Механизм полного гидролиза солей.

Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Восстановители и окислители. Окислительно - восстановительная двойственность. Изменение окислительно - восстановительных свойств веществ в зависимости от

положения образующих их элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Классификация окислительно - восстановительных реакций (межмолекулярные, внутримолекулярные и реакции диспропорционирования). Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса.

Особые случаи составления уравнений окислительно - восстановительных реакций. Метод электронно - ионного баланса (метод полуреакций). Органические вещества в окислительно - восстановительных реакциях. Окислительно - восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.

Электролиз. Электролиз расплавов и водных растворов электролитов с инертными электродами. Электролиз с растворимым анодом. Применение электролиза в промышленности.

Химические источники тока. Гальванические элементы. Понятие о топливных элементах. Аккумуляторы. Электрохимический ряд напряжений металлов.

Коррозия металлов. Ущерб от коррозии. Виды коррозии (химическая и электрохимическая). Способы защиты металлов от коррозии: легирование, антикоррозионные покрытия (неметаллические и металлические – анодные и катодные), протекторная защита, ингибирование, изменение свойств агрессивной среды.

469. Вещества и их свойства.

Оксиды. Классификация оксидов по химическим свойствам. Способы получения, физические свойства. Кислотно - основные и окислительно - восстановительные свойства оксидов.

Гидроксиды. Основания: классификация, способы получения и химические свойства. Кислоты: классификация, номенклатура, способы получения и общие химические свойства. Окислительно - восстановительные свойства кислот. Амфотерные гидроксиды: получение и химические свойства.

Соли. Классификация солей. Средние соли: номенклатура, способы получения и химические свойства. Окислительно - восстановительные свойства средних солей. Кислые соли: номенклатура, способы получения, диссоциация и химические свойства. Перевод кислых солей в средние.

Основные соли: номенклатура, способы получения, диссоциация и химические свойства. Перевод основных солей в средние. Двойные и смешанные соли.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Общий обзор неметаллов. Положение элементов, образующих простые вещества – неметаллы, в Периодической системе химических элементов. Особенности строения атомов неметаллов. Неметаллы в природе. Способы получения неметаллов и их физические свойства. Аллотропные модификации кислорода, серы, фосфора, углерода и их свойства. Химические свойства неметаллов. Окислительно - восстановительная двойственность неметаллов. Окислительные свойства: взаимодействие с металлами и водородом, менее электроотрицательными неметаллами, некоторыми сложными веществами. Восстановительные свойства в реакциях с более электроотрицательными неметаллами (кислород, фтор, хлор и другие), сложными веществами – окислителями (азотная и концентрированная серная кислоты и другие). Взаимодействие углерода и водорода с оксидами. Реакции диспропорционирования: взаимодействие галогенов (кроме фтора) и серы со щелочами, хлора и брома с водой.

Соединения неметаллов. Водородные соединения неметаллов: получение, отношение к воде, изменение свойств в периодах и группах, реакции, протекающие без изменения степени окисления атома неметалла, окислительно - восстановительные свойства. Кислородные соединения неметаллов. Кислородные соединения фосфора и хлора: оксиды и кислоты. Способы получения, физические и химические свойства: кислотные и окислительно - восстановительные. Области практического применения. Оксиды неметаллов и соответствующие им гидроксиды. Зависимость кислотно - основных свойств

оксидов и гидроксидов от степени окисления неметалла. Химические свойства (реакции, протекающие с изменением и без изменения степени окисления атома неметалла).

Пероксид водорода: состав молекулы, окислительно - восстановительные свойства, реакция диспропорционирования, применение.

Благородные газы: получение, физические и химические свойства, применение.

Общий обзор металлов. Положение элементов, образующих простые вещества – металлы, в Периодической системе. Особенности строения их атомов. Общие способы получения металлов и их физические свойства. Химические свойства металлов: взаимодействие с простыми веществами – неметаллами, со сложными веществами: с водой, растворами щелочей и кислот, кислотами - окислителями (азотная и концентрированная серная), растворами солей, расплавами щелочей в присутствии окислителей.

Применение металлов, их сплавов и соединений в промышленности и современной технике. Роль металлов в природе и жизни организмов.

Металлы, образованные атомами d-элементов. Общая характеристика d-элементов. Особенности строения атомов и свойств соединений.

Хром. Строение атома и степени окисления. Нахождение в природе, получение, физические и химические свойства хрома. Оксиды и гидроксиды хрома (II), (III), (VI). Хромовая и дихромовая кислоты и их соли. Комплексные соединения. Окислительно - восстановительные свойства соединений хрома. Применение хрома, его сплавов и соединений. Биологическая роль хрома.

Марганец. Строение атома и степени окисления. Нахождение в природе, получение, физические и химические свойства марганца. Оксиды и гидроксиды марганца (II), (IV), (VII). Окислительно - восстановительные свойства соединений марганца. Применение марганца, его сплавов и соединений. Биологическая роль марганца.

Железо. Строение атома и степени окисления. Нахождение в природе, получение, физические и химические свойства железа и его соединений (оксиды, гидроксиды, соли и комплексные соединения). Окислительно - восстановительные свойства соединений железа. Применение железа, его сплавов и соединений. Биологическая роль железа.

Медь и серебро. Общая характеристика элементов подгруппы меди. Строение атомов и степени окисления меди и серебра. Распространение в природе, получение, физические и химические свойства меди и серебра. Оксиды, гидроксиды и комплексные соединения меди и серебра. Окислительно - восстановительные свойства соединений меди и серебра. Сплавы меди и серебра. Применение меди и серебра, их сплавов и соединений. Биологическая роль меди.

Цинк. Общая характеристика элементов подгруппы цинка. Нахождение в природе, получение, физические и химические свойства цинка. Амфотерность его оксида и гидроксида. Соли цинка. Применение цинка, его сплавов и соединений. Биологическая роль цинка.

Ртуть. Нахождение в природе, получение, физические и химические свойства ртути и ее соединений, применение. Токсичность ртути и ее соединений. Правила безопасности при использовании в быту приборов, содержащих ртуть.

470. Химическая технология и экология.

Производство серной кислоты и аммиака: закономерности химических реакций, выбор оптимальных условий их осуществления. Промышленное получение чугуна и стали. Общие научные принципы химического производства. Применение в организации химических производств современных методов оптимизации и управления. Необходимость экологической экспертизы новых технологий.

Охрана атмосферы. Значение атмосферы. Состав атмосферы Земли. Озоновый щит Земли. Основные загрязнители и источники загрязнения атмосферы. Понятие о предельно допустимых концентрациях (далее - ПДК) вредных веществ. Изменение свойств

атмосферы в результате ее загрязнения: парниковый эффект, кислотные дожди, фотохимический смог. Охрана атмосферы от загрязнения.

Охрана гидросферы. Значение гидросферы. Вода в природе. Вода – универсальный растворитель. Роль воды в круговороте веществ в природе. Источники и виды загрязнения воды. Охрана водных ресурсов от загрязнений.

Охрана почвы. Почва – основной источник обеспечения растений питательными веществами. Источники и основные загрязнители почвы. Способы снижения загрязненности почвы. Химия как необходимая научная основа разработки мер борьбы с загрязнением окружающей среды, научно обоснованных норм природопользования, ограничения потребления природных ресурсов.

Раздел 37. Биология (базовый уровень)

Глава 72. 10 класс

471. Общие закономерности организации живых систем.

Принципы организации жизни на Земле. Биология. Современные методы изучения природы и направления развития биологии. Значение биологических знаний в практической деятельности и повседневной жизни людей. Уровни организации живой материи. Систематика. Принципы классификации живых организмов. Значение классификации живых организмов. Таксоны (систематические единицы) разных царств живой природы. Биоценоз. Биогеоценоз. Отличие биоценоза от биогеоценоза. Биосфера – живая оболочка планеты. Вещество в составе биосферы. Границы биосферы. Свойства и строение геосфер планеты и их значение для живых организмов.

Химическая организация живого. Химические элементы в составе тел живой природы, их классификация. Химические вещества в составе тел живой природы, их классификация. Функции воды и минеральных солей в организмах. Буферность. Органические вещества в составе тел живых организмов. Особенности состава и строения молекул белка. Свойства белков. Функции белков в клетках. Особенности строения и состава молекул углеводов. Группы углеводов. Функции углеводов в клетках. Липиды. Общие свойства липидов. Функции липидов в клетках. Нуклеиновые кислоты. Особенности состава и пространственной организации молекул нуклеиновых кислот. Типы нуклеиновых кислот и их особенности в связи с выполняемыми функциями. Генетический код и его значение. Свойства генетического кода.

Общие принципы организации живых организмов. Клетка – единица строения и развития живых организмов. Отличие клеток прокариотических и эукариотических организмов. Первая клеточная теория. Положения современной клеточной теории. Особенности строения клетки. Отличие органоидов от включений. Существенные особенности строения и состава клеток: бактериальной, растительной, животной, грибной. Митоз – процесс деления соматической клетки. Особенности строения и жизнедеятельности вирусов как неклеточных форм жизни.

472. Основные свойства живых систем.

Обмен веществ и превращение энергии. Обмен веществ – свойство живого организма. Существенные признаки пластического и энергетического обменов, протекающих в клетках. Взаимосвязь пластического и энергетического обменов. Классификация организмов в зависимости от типа их питания. Отличие автотрофного типа питания от гетеротрофного. Особенности протекания пластического обмена (фотосинтеза) в клетках растений. Глобальное значение воздушного питания растений. Биологический круговорот веществ. Участие живых организмов в круговоротах основных химических элементов, необходимых для жизни клетки.

Регуляция и гомеостаз. Саморегуляция – свойство живых организмов. Значение саморегуляции для организмов. Регуляторные системы, обеспечивающие поддержание

гомеостаза организма. Принципы работы регуляторных систем организма. Поддержание водно - солевого баланса в организме. Реакция организма на физическую и психическую нагрузку. Взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции работы организма. Терморегуляция. Механизмы поддержания постоянной температуры тела гомойотермными животными. Приспособления пойкилотермных организмов к изменениям температуры окружающей среды. Различие эктотермных и эндотермных животных.

Раздражимость и движение. Раздражимость – свойство живых организмов. Значение раздражимости для организмов. Раздражители внешние и внутренние. Рецепторные клетки и их функции. Формы раздражимости, характерные для растительных организмов. Рефлексы животных организмов. Механизм ответной реакции животного организма на раздражение. Взаимосвязь процессов возбуждения и торможения. Типы нервных систем животных.

Размножение организмов. Размножение – свойство живых организмов. Типы размножения. Формы (способы) бесполого размножения. Организмы, размножающиеся бесполым путем. Биологическое значение бесполого размножения. Половое размножение. Биологическое значение и преимущества полового размножения. Отличие полового размножения от бесполого. Гермафродитизм. Партеногенез. Организмы, размножающиеся половым путем. Половые клетки. Мейоз – процесс деления первичных половых клеток. Периоды (стадии) развития половых клеток. Отличия в развитии яйцеклеток и сперматозоидов. Биологический смысл мейоза. Отличие мейоза от митоза. Осеменение. Оплодотворение. Особенности оплодотворения цветковых растений. Биологическое значение двойного оплодотворения цветковых растений.

Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Развитие – свойство живых организмов. Эмбриология и объекты ее изучения. Суть биогенетического закона. Различие понятий «онтогенез» и «филогенез». Этапы индивидуального развития организма. Эмбриональное развитие позвоночных животных. Зародышевые листки, гомология зародышевых листков у разных групп организмов. Эмбриональная индукция в период развития зародыша и ее значение. Постэмбриональное развитие у разных организмов. Отличие прямого развития от непрямого. Метаморфоз – развитие с превращением. Животные, для которых характерно развитие с метаморфозом. Рост. Типы роста организмов. Отличие процесса роста животных от роста растений. Влияние факторов среды на развитие организма на разных стадиях. Виды регенерации. Значение регенерации для живых организмов.

Генетика – наука о наследственности и изменчивости. Основные понятия генетики. Гибридологический метод изучения наследственности. Моногибридное, дигибридное и полигибридное скрещивание. Законы Г. Менделя: доминирования, расщепления признаков, независимого наследования признаков, чистоты гамет. Наследование при полном и неполном доминировании (промежуточный характер наследования). Значение анализирующего скрещивания. Закон сцепленного наследования признаков Т. Моргана. Группы сцепления. Кроссинговер и его биологическое значение. Цитологические основы наследования. Основные положения хромосомной теории наследственности. Хромосомные наборы половых и соматических клеток. Отличие половых хромосом от аутосом. Типы взаимодействия аллельных и неаллельных генов.

Закономерности изменчивости. Наследственность и изменчивость – общие свойства живых организмов. Формы изменчивости. Классификация мутаций: по типу аллельных взаимодействий, уровню возникновения, месту возникновения, влиянию на жизнеспособность организмов, происхождению. Причины возникновения мутаций. Биологическое значение мутационной изменчивости. Отличие мутаций от модификаций. Норма реакции. Биологическое значение модификационной изменчивости. Селекция. Задачи и методы современной селекции. Порода, сорт, штамм. Искусственное получение

мутаций. Суть явления гетерозиса. Центры происхождения и многообразия сортов культурных растений по Н.И. Вавилову.

Глава 73. 11 класс

473. Эволюция. История развития жизни.

Теории эволюции. Биологическая эволюция. Взаимосвязь между онтогенезом и филогенезом. Развитие эволюционных представлений в додарвиновский период. Отличие трансформизма от креационизма. Основные положения эволюционной теории Ж.Б. Ламарка. Теория катастроф Ж. Кювье. Суть принципа корреляции. Предпосылки возникновения дарвинизма. Учение об искусственном отборе. Формы искусственного отбора. Учение о естественном отборе. Основные положения эволюционной теории Ч. Дарвина. Главные движущие силы (причины) эволюции. Дивергенция. Значение дарвинизма для развития науки.

Микроэволюция. Систематика. Значение систематики. Вклад К. Линнея в развитие систематики. Вид – наименьшая единица систематики живых организмов. Критерии вида. Популяция как часть вида. Популяция – единица эволюции. Факторы эволюции, имеющие ненаправленный характер. Механизм естественного отбора, как фактора, имеющего направленный характер. Формы естественного отбора. Причины гетерозиготности природных популяций. Процессы, приводящие к изменению частот встречаемости генов в популяциях. Значение изоляции в процессе микроэволюции. Эволюционная роль мутаций. Микроэволюция – процесс образования новых видов. Пути видообразования. Механизмы симпатрического и аллопатрического видообразований. Приспособления организмов к условиям обитания. Относительный характер приспособленности организмов.

Макроэволюция. Макроэволюция – надвидовая эволюция. Результаты микроэволюции и макроэволюции. Биологический регресс. Показатели биологического регресса вида. Биологический прогресс. Показатели биологического прогресса вида. Главные направления эволюции, ведущие к биологическому прогрессу. Доказательства макроэволюции. Биогенетический закон. Закон зародышевого сходства. Правило необратимости эволюции.

Возникновение и развитие жизни на Земле. Гипотезы зарождения жизни. Современные представления о возникновении жизни. Химическая эволюция, доказательства возможности абиогенного синтеза органических соединений. Опыт С. Миллера. Теория возникновения жизни А.И. Опарина. Начало биологической эволюции – появление одноклеточных организмов. Современные представления о появлении эукариот. Теория гастреи и фагоцителлы – гипотезы возникновения многоклеточности. Геохронологическая шкала. Основные этапы развития мира растений и животных. Крупные ароморфозы растительного и животного мира.

Происхождение и эволюция человека. Положение человека в системе живой природы. Главные отличия человека от других представителей животного мира. Взгляды современной антропологии на историю возникновения предков человека. Доказательства древесного образа жизни предков человека. Приспособления, возникшие у предшественников человека в связи с переходом к наземному образу жизни. Направление естественного отбора в эволюции приматов. Предшественники человека, особенности строения их тела и образа жизни. Стадии (этапы) эволюции человека. Особенности строения тела и образа жизни предков человека: архантропов, палеоантропов и неоантропов. Факторы эволюции человека. Основные человеческие расы внутри вида Человека разумный. Механизмы возникновения расовых признаков. Отличие понятий «раса» и «нация». Форма естественного отбора, действующая на современные человеческие сообщества. Понятие «биосоциальная природа человека». Антинаучная сущность расизма и социального дарвинизма.

474. Основы экологии.

Экологические связи и организация жизни. Экология. Уровни организации живых систем. Различие понятий «экосистема» и «биогеоценоз». Обмен веществ – свойство и признак живого. Типы обмена веществ. Измерение интенсивности обмена веществ. Организмы с высоким уровнем обмена веществ (низким уровнем обмена веществ).

Факторы среды и живые организмы. Экологические факторы. Классификация животных по способности к терморегуляции. Приспособления живых организмов, обитающих в условиях низких или высоких температур. Значение солнечного света в жизни организмов. Влияние ультрафиолетовых, инфракрасных и видимых лучей спектра на живые организмы. Группы растений по отношению к уровню освещенности. Значение продолжительности освещения (фотопериод) для организмов животных и растений. Реакции организмов на изменение продолжительности длины светового дня. Значение воды для живых организмов. Приспособления животных и растений, обитающих в условиях избытка или недостатка воды. Закон оптимума. Правило экологической индивидуальности. Ограничивающий фактор. Сигнальный фактор. Проявление суточных ритмов в жизни животных и растений. Положительные и отрицательные биотические связи между организмами. Трофические связи. Разнообразие трофических связей в природе.

Популяции, сообщества, экосистемы. Популяция – единица эволюции. Основные характеристики популяции. Динамические характеристики популяции. Влияние биотических и абиотических факторов на основные характеристики популяции. Причины изменения основных характеристик популяции. Механизм регуляции численности популяции. Практическое значение изучения популяций и протекающих в них процессов. Биоценоз (сообщество). Типы основных приспособлений видов к жизни в биоценозах. Биогеоценоз (экосистема). Структура биогеоценоза: видовая, пространственная и трофическая. Биологический смысл ярусности. Многообразие биогеоценозов. Понятие «экологическая ниша». Участие живых организмов в круговороте веществ. Классификация живых организмов в зависимости от роли, которую они играют в экосистеме. Экологические пирамиды. Правило «десяти процентов». Факторы, ограничивающие количество биологической продукции в разных районах Земли. Экосистема – устойчивая, саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система. Причины устойчивости экосистем. Признаки равновесного состояния экосистемы. Отличие молодой экосистемы от зрелой. Видовое разнообразие как условие устойчивости экосистемы. Причины смены экосистем. Агроценоз – искусственная экосистема. Многообразие агроценозов. Значение агроценозов в хозяйственной деятельности человека. Отличие агроценозов от естественных экосистем. Биосфера – глобальная экосистема. Вещества в составе биосферы. Границы биосферы. Функции живого вещества в биосфере. Причины устойчивости биосферы. Условия сохранения устойчивости биосферы.

Рациональное природопользование и охрана природы. Взаимоотношения природы и человека. Деятельность первобытного человека и ее влияние на природу. Современный этап взаимоотношений природы и человека. Классификация природных ресурсов планеты. Последствия прямого и косвенного воздействия человека на животный и растительный мир. Истощение ресурсов. Загрязнение окружающей среды. Виды загрязнений: механическое, химическое, физическое, биологическое. Причины радиационного загрязнения среды. Влияние радиации на живые организмы. Экологические проблемы (кислотные дожди, «парниковый эффект», разрушение озонового слоя, загрязнение вод Мирового океана, деградация почв), причины их возникновения и последствия. Пути решения экологических проблем. Значение рационального научно обоснованного природопользования для сохранения многообразия животного и растительного мира Комплексное использование ресурсов. Предельно допустимые концентрации веществ.

475. Курс «Основы здорового образа жизни».

Физическая активность как одно из направлений здорового образа жизни. Значение физической активности для здоровья человека, мотивация к ведению здорового образа

жизни. Недостаточная физическая активность и ее последствия. Закономерности, связанные с двигательной потребностью. Доступность повседневной физической активности и занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни.

Здоровое питание при формировании здорового образа жизни. Важность правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья. Пирамида здорового питания. Содержание белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ в пище. Понятие культуры питания, правила гигиены питания, особенности питания детей и подростков, режим питания детей и подростков. Сбалансированное питание.

Гигиена сна. Гигиенические нормы для сна и отдыха человека. Сон, физиологическая природа сна, причины нарушений сна. Представление о здоровом сне, об основных правилах гигиены сна. Факторы, ухудшающие сон.

Раздел 38. Биология (углубленный уровень)

Глава 74. 10 класс

476. Общие принципы организации живых систем.

Принципы организации жизни на Земле. Биологические системы. Уровни организации биологических систем, критерии живых систем. Изучение биологических систем и процессов. Методы биологических исследований. Многообразие организмов. Систематика, классификация. Биосфера, роль живых организмов в биосфере.

Химическая организация живого. Химические элементы. Вода и минеральные вещества в организмах. Органические вещества живых организмов. Липиды, особенности строения, свойства и функции, липоиды. Углеводы, строение, группы углеводов, свойства, функции. Нерегулярные биополимеры: белки, строение белков, структуры белков, свойства белков, классификация белков, функции белков в клетках. Ферменты, механизм действия ферментов. Нуклеиновые кислоты, их типы, состав нуклеиновых кислот. Строение ДНК, свойства ДНК, функции ДНК. Редупликация ДНК. Строение и виды РНК, их функции. АТФ.

Общие принципы организации живых организмов. Клеточная теория. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Мембрана клетки, строение и функции. Транспорт веществ через мембрану. Клеточная стенка, осмотические процессы в клетке. Цитоплазма. Мембранные органоиды. Одномембранные органоиды: эндоплазматическая сеть, комплекс Гольджи, лизосомы, вакуоли, пероксисомы. Строение и функции. Двумембранные органоиды: митохондрии, пластиды. Строение и функции. Немембранные органоиды: цитоскелет, органоиды движения, рибосомы, клеточный центр. Строение и функции. Ядро, особенности строения и функции. Деление клеток. Митоз. Амитоз. Включения, их роль в клетках. Отличительные особенности клеток: бактериальной, растительной, животной, клетки грибов. Вирусы – неклеточные формы жизни.

477. Основные свойства живых систем.

Обмен веществ и превращение энергии. Обмен веществ – главное свойство живого. Понятие об обмене веществ. Типы обмена веществ. Роль АТФ в обмене веществ. Взаимосвязь пластического и энергетического обменов. Роль ферментов в обмене веществ. Энергетический обмен, этапы энергетического обмена: подготовительный, бескислородный (гликолиз), кислородный (биологическое окисление или дыхание). Эффективность энергетического обмена. Другие источники энергии. Брожение. Виды брожения. Пластический обмен (фотосинтез) в клетках растений. Фазы фотосинтеза: световая фаза, темновая фаза. Влияние различных факторов на скорость фотосинтеза, значение фотосинтеза. Космическая роль зеленых растений. Хемосинтез. Реакции матричного синтеза. Генетический код. Свойства генетического кода. Роль нуклеиновых

кислот в биосинтезе белка. Биосинтез белка, этапы биосинтеза. Транскрипция. Трансляция. Регуляция обменных процессов в клетке. Биологический круговорот веществ.

Регуляция и гомеостаз. Саморегуляция. Регуляторные системы. Гомеостаз, регуляция водно - солевого обмена. Реакция на физическую и психическую нагрузки. Взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции. Гипоталамо - гипофизарная система. Терморегуляция. Теплопродукция и теплоотдача, центр терморегуляции, способы регуляции температуры гомойотермных и пойкилотермных животных. Эктотермные и эндотермные животные.

Раздражимость и движение. Раздражимость: внешние и внутренние раздражители, значение раздражимости для организмов. Характерные черты раздражимости, рецепторы. Формы раздражимости у растительных организмов, значение их для растений. Таксисы, их виды и значение для микроорганизмов и для клеток многоклеточных организмов. Рефлексы, рефлекторная дуга, виды рефлексов: безусловные и условные. Сравнение безусловных и условных рефлексов. Типы нервных систем у животных. Взаимосвязь процессов возбуждения и торможения.

Размножение организмов. Размножение – воспроизведение себе подобных. Типы размножения, отличие полового и бесполого типов размножения. Гермафродитизм. Бесполое размножение, его значение в природе. Способы бесполого размножения. Вегетативное размножение и его биологическое значение. Половое размножение. Эволюционное преимущество полового размножения. Половое размножение без оплодотворения. Половое размножение с оплодотворением. Развитие половых клеток, гаметогенез. Стадии гаметогенеза. Мейоз, стадии мейоза, отличие от митоза. Изменение числа хромосом и ДНК во время мейоза. Строение половых клеток. Место мейоза в жизненном цикле организмов, значение мейоза. Размножение и развитие растений. Циклы развития растений. Оплодотворение у животных. Развитие половых клеток и двойное оплодотворение у цветковых растений.

Индивидуальное развитие организмов. Эмбриология: эмбриогенез, этапы эмбриогенеза организмов. Дробление, морула, бластула, гаструла, нейрула, гистогенез, органогенез позвоночных животных. Зародышевые листки. Гомология зародышевых листков у разных групп организмов. Закон зародышевого сходства К. Бэра, биогенетический закон, эмбриональная индукция в период развития зародыша. Постэмбриональное развитие у разных организмов, прямое развитие и непрямое. Метаморфоз, полный, неполный. Типы роста у организмов, отличие роста животных от роста растений. Влияние факторов среды на развитие организма. Регенерация, виды регенерации. Старение и смерть.

Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов. История становления генетики. Основные генетические понятия и символы, методы генетики. Моногибридное скрещивание. Цитологические основы моногибридного скрещивания, закон чистоты гамет, наследование признаков при полном и неполном доминировании. Промежуточный характер наследования, анализирующее скрещивание. Первый закон Менделя. Второй закон Менделя. Дигибридное скрещивание, независимое комбинирование признаков. Третий закон Менделя. Цитологические основы дигибридного скрещивания. Сцепленное наследование. Закон сцепленного наследования признаков Т. Моргана. Биологическое значение кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Хромосомное определение пола, наследование признаков, сцепленных с полом. Множественное действие генов (плейотропия). Взаимодействие аллельных генов. Множественные аллели, кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность, эпистаз, полимерия.

Закономерности изменчивости. Наследственность и изменчивость – основные свойства организма, формы изменчивости. Модификационная (ненаследственная, фенотипическая) изменчивость, норма реакции. Наследственная изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Мутационная теория Гуго де Фриза. Классификация мутаций. Генотипические мутации, причины их возникновения: генные, хромосомные, геномные. Виды мутаций: летальные и полулетальные. Искусственное

получение мутаций. Экспериментальный мутагенез, мутагены, получение полиплоидов. Значение мутаций для эволюции. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова.

Генетика человека. Геном человека, методы изучения генетики человека. Наследственные заболевания человека. Значение генетики для медицины.

Селекция организмов. Основные задачи и методы. Порода, сорт, штамм. Зарождение селекции. Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных. Искусственный отбор, виды искусственного отбора. Гибридизация. Внутривидовая гибридизация: инбридинг, аутбридинг, гетерозис. Отдаленная гибридизация, преодоление бесплодия у гибридов. Работы И. В. Мичурина. Гетерозис. Особенности селекции животных. Биотехнология как отрасль производства. Направления биотехнологии: инженерная энзимология, микробиологическая технология. Клеточная инженерия. Хромосомная и генная инженерия.

Глава 75. 11 класс

478. Эволюция. История развития жизни.

Теории эволюции. Сущность биологической эволюции. К. Линней, вклад в развитие науки. Формирование представлений о виде. Систематика как наука. Бинарная номенклатура. Первые эволюционные концепции. Принцип корреляции и теория катастроф Ж. Кювье. Основные положения эволюционной концепции Ж. Б. Ламарка. Закон прямого приспособления. Закон упражнения и неупражнения органов. Закон наследования благоприятных признаков. Креационизм и трансформизм. Социально - экономические предпосылки дарвинизма. Научная деятельность Ч. Дарвина. Учение об искусственном отборе. Наследственность и изменчивость. Формы изменчивости организмов по Ч. Дарвину (определенная, неопределенная и соотносительная). Искусственный отбор, его роль и формы. Основные положения эволюционного учения Ч. Дарвина. Дивергенция признаков и видообразование. Причины эволюции по Ч. Дарвину (интенсивность размножения организмов, ограниченность природных ресурсов, наследственная изменчивость). Следствия эволюции по Ч. Дарвину (борьба за существование, естественный отбор). Движущие силы эволюции по Ч. Дарвину (наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор). Результаты эволюции по Ч. Дарвину (возникновение приспособленности, образование новых видов). Принцип относительной органической целесообразности. Борьба за существование и ее формы (внутривидовая, межвидовая и борьба с неблагоприятными условиями). Сущность учения о естественном отборе. Приспособления как результат естественного отбора. Значение дарвинизма. Кризис дарвинизма. Синтетическая теория эволюции, основные положения.

Микроэволюция. Популяция – элементарная единица эволюции. Характеристики популяции. Идеальная популяция. Панмиксия. Мутации и комбинации – элементарный эволюционный материал. Генетические процессы в популяциях. Закон генетического равновесия Харди-Вайнберга. Факторы эволюции. Направленные и ненаправленные факторы эволюции. Причина и эволюционная роль мутаций. Популяционные волны или «волны жизни». Периодические и непериодические популяционные волны. Дрейф генов, его последствия. Миграция как один из способов повышения генетического разнообразия популяций. Изоляция. Пространственная (географическая) и биологическая (репродуктивная) изоляции. Формы биологической изоляции (морфофункциональная и этологическая). Механизмы морфофункциональной изоляции (презиготическая и постзиготическая). Естественный отбор, формы естественного отбора. Механизм действия естественного отбора. Прямая и косвенная борьба за существование. Формы естественного отбора (стабилизирующий, движущий и разрывающий отбор). Приспособленность или адаптация организмов. Типы адаптаций у организмов

(морфологические, физиологические, биохимические и этологические). Средства активной и пассивной защиты. Относительный характер адаптаций. Вид. Критерии вида (морфологический, физиолого - биохимический, географический, экологический, генетический). Структура вида в природе (подвиды, экотипы, популяции). Видообразование, основные механизмы. Географическое (аллопатрическое) и экологическое (симпатрическое) видообразование. Симпатрическое (полиплоидизация и гибридогенное) видообразование.

Макроэволюция. Методы изучения эволюции (палеонтологические, биогеографические). Главные направления эволюции. Биологический прогресс. Признаки прогрессивной эволюции. Биологический регресс, его признаки. Показатели биологического регресса вида. Пути достижения биологического прогресса (арогенез, аллогенез, катогенез). Формы направленной эволюции (филетическая, дивергентная, конвергентная, гибридогенная, параллельная эволюция). Доказательства макроэволюции (эмбриологические, сравнительно - анатомические, молекулярно - биохимические, генетические, палеонтологические, биогеографические). Гомологичные и аналогичные органы, рудименты и атавизмы, свидетельства их наличия у организмов. Биогенетический закон. Закон зародышевого сходства. Правило направленности эволюции. Правило необратимости эволюции. Правило адаптивной радиации. Правило чередования главных путей эволюции. Правило неравномерности эволюции. Правило ускорения темпов эволюции. Правило неограниченности эволюции.

Возникновение и развитие жизни на Земле. Гипотезы и теории зарождения жизни на Земле. Гипотезы: креационизм, самопроизвольное зарождение, витализм, панспермия, стационарное состояние, биопоэз. Опыты Франческо Реди, Ладзаро Спалланцани, Луи Пастера. Основные этапы неорганической эволюции. Планетарная (геологическая) эволюция. Химическая эволюция, абиогенный синтез органических веществ. Коацерватная гипотеза. Доказательства Гарольда Юри возможности абиогенного синтеза органических соединений. Опыты С. Миллера и Гарольда Юри. Современные представления о возникновении жизни. Теория возникновения жизни А. И. Опарина. Начало биологической эволюции. Синтез биополимеров из мономеров. Образование коацерватов. Формирование мембран и возникновение пробионтов. Начало органической эволюции. Появление и эволюция первых клеток. Эволюция метаболизма. Появление прокариот и эукариот. Многоклеточность. Теория фагоцителлы и гастреи. Вирусы. Основные этапы эволюции растений: жизнь в воде, первые растения – водоросли. Выход растений на сушу, первые споровые растения. Освоение и завоевание суши, папоротникообразные. Усложнение размножения, семенные растения. Принцип деления истории Земли на эры и периоды. Представления о появлении эукариот. Питание у первых живых организмов. Возникновение фотосинтеза. Организмы, впервые выделившие в атмосферу свободный кислород. Возникновение полового процесса и его значение для эволюции. Пути возникновения многоклеточных организмов. Преимущества и недостатки многоклеточности перед одноклеточностью. Жизнь в Протерозойскую эру. Главные ароморфозы Протерозойской эры. Значение озонового экрана для эволюции. Первые наземные растения, их особенности. Появление голосеменных растений, их преимущества перед споровыми растениями. Первые животные, освоившие сушу. Геологический период освоения суши животными. Изменения в строении позвоночных животных как приспособления к жизни на суше. Ароморфозы, приведшие к возникновению пресмыкающихся и первых птиц. Появление цветковых растений, их преимущества перед остальными отделами растений. Ароморфозы и время возникновения млекопитающих. Особенности эволюции растений и животных в Кайнозойскую эру.

Происхождение и эволюция человека. Антропогенез. Антропология. Методы антропологии. Становление представлений о происхождении человека (религиозные воззрения, научные теории). Положение человека в системе органического мира. Сравнительно - морфологические свидетельства сходства человека с животными.

Атавизмы и рудименты. Признаки человека, относящие его к определенному таксону вид Человек разумный (прямохождение и его последствия, особенности строения черепа, развитие головного мозга и второй сигнальной системы, изготовление орудий труда). Свидетельства эволюции человека. Эмбриологические свидетельства. Биогенетический закон. Закон зародышевого сходства. Молекулярно - генетические свидетельства. Физико - биохимические свидетельства. Движущие силы антропогенеза (биологические и социальные). Биологические факторы антропогенеза (изменчивость, мутации, естественный отбор, борьба за существование, дрейф генов, изоляция). Социальные факторы антропогенеза (труд, речь, мышление, общественный образ жизни). Направление действия естественного отбора в процессе эволюции приматов. Формирование приспособлений у предков человека в связи с переходом к наземному образу жизни. Основные стадии антропогенеза. Протоантропы – предшественники человека (австралопитек, Человек умелый), особенности их строения и образа жизни. Стадии процесса становления человека как вида. Прогрессивные черты в развитии древнейших людей – архантропов (Человек умелый, синантроп, питекантроп). Прогрессивные черты развития палеоантропов (Человек разумный неандертальский). Ведущие факторы в эволюции первых современных людей – неоантропов (кроманьонцы). Значение для эволюции человека овладения членораздельной речью. Форма естественного отбора, действующая на человеческие сообщества. Большие расы, выделяемые внутри вида Человек разумный. Расогенез. Механизмы, лежащие в основе формирования человеческих рас. Различия понятий «раса» и «нация». Адаптивные типы людей. Несостоятельность расовых признаков для жизни в современных условиях.

479. Основы экологии.

Экологические связи и организация жизни. Зарождение и развитие экологии как науки. Разделы экологии (аутэкология, демэкология, синэкология). Методы экологии (наблюдение, эксперимент, моделирование). Связь экологии с науками, изучающими биологию окружающей среды (цитология, эмбриология, генетика), проблемы окружающей среды (эстетика, этика, социология, право, экономика).

Факторы среды и живые организмы. Среда обитания и ареал. Водная среда обитания, ее основные характеристики. Распределение организмов по вертикали водоема (фитонейстон и зоонейстон, нектон, планктон, бентос). Наземно - воздушная среда обитания, ее основные характеристики. Почвенная среда обитания, ее основные характеристики. Живой организм как среда обитания, его основные характеристики. Экологические факторы (биотические, абиотические, антропогенные факторы). Действие экологических факторов на организмы. Экологические факторы как ограничители, модификаторы, сигналы. Общие закономерности действия экологических факторов. Пределы действия экологических факторов (биологический оптимум, толерантность, лимит). Правило минимума Ю. Либиха. Экологическая пластичность (стенобионты, эврибионты). Абиотические факторы среды: температура, свет, влажность. Свет как экологический фактор. Солнечный спектр (ультрафиолетовые, инфракрасные лучи, видимый свет). Классификация организмов по их отношению к свету (гелиофиты, факультативные гелиофиты и сциофиты, дневные, ночные и сумеречные животные). Роль продолжительности освещения (фотопериод) в жизнедеятельности организмов. Фотопериодизм. Длиннодневные, короткодневные и нейтральные растения. Суточные ритмы у животных и растений. Температура как экологический фактор. Классификация организмов по их отношению к температуре (теплолюбивые и морозоустойчивые растения, гомойотермные и пойкилотермные животные). Эвритермные и стенотермные организмы. Температурные приспособления у организмов (анабиоз, спячка, химическая, физическая и поведенческая терморегуляция). Влажность как экологический фактор. Классификация организмов по их отношению к влаге (растения гидатофиты, гидрофиты, гигрофиты, мезофиты, ксерофиты – суккуленты и склерофиты, водные, полуводные и наземные). Приспособления у растений и животных к условиям недостатка воды.

Благоприятная для организмов интенсивность действия фактора внешней среды. Правило экологической индивидуальности организмов. Биотические связи: симбиотические и антибиотические. Трофические связи между организмами. Отличительные признаки хищников, комменсалов и паразитов. Нейтральные отношения между организмами. Газовый и ионный состав среды. Почва и рельеф как экологические факторы. Погодные и климатические факторы. Биологические ритмы. Приспособления организмов к сезонным изменениям среды (внешние, внутренние - эндогенные ритмы, суточные - циркадные ритмы годичные - цирканные ритмы, спячка, зимний сон). Жизненные формы организмов. Растения (деревья, кустарники, кустарнички, многолетние и однолетние травы). Животные (гидробионты, геобионты, аэробионты). Биотические факторы, взаимодействия (антибиотические, симбиотические, нейтральные). Антибиоз (хищничество, конкуренция, паразитизм). Паразитизм облигатный, факультативный, временный, постоянный. Эндопаразиты и эктопаразиты. Симбиоз. Мутуализм как истинный симбиоз. Комменсализм как факультативный симбиоз: протокооперация, квартиранство, нахлебничество, сотрапезничество. Аменсализм и нейтрализм.

Популяции, сообщества и экосистемы. Понятие экологической ниши вида. Размеры экологической ниши. Смена экологической ниши. Популяция как биологическая система. Основные показатели популяции: рождаемость, смертность, темп роста, численность, плотность; биотический потенциал популяции. Экологическая структура популяции: пространственная, возрастная, половая, этологическая структура. Пространственное размещение особей: случайное, равномерное, групповое. Возрастная структура: простая сложная; возрастные пирамиды. Одиночный и семейный образ жизни. Стая, стадо, колония. Динамические характеристики популяции. Типы динамики: стабильный, изменчивый, взрывной. Кривые выживания. Факторы смертности. Емкость среды. Регуляция численности. Сообщества организмов. Биоценоз (сообщество): фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Структура биоценоза: видовая, пространственная, трофическая, экологическая. Связи организмов в биоценозе: трофические, топические, форические, фабрические. Эдификаторы, ярусность, мозаичность. Экосистема и биогеоценоз, отличия понятий. Структурные компоненты экосистемы: экотоп (абиотическая среда) и биоценоз. Функциональные группы биоценоза: продуценты, консументы, редуценты. Трофические уровни. Пирамида биологической продукции. Правило «десяти процентов». Трофические цепи: пастбищные (выедания), детритные (разложения). Пищевые сети. Основные показатели экосистем: биомасса, продукция (валовая первичная, чистая первичная, вторичная). Экологические пирамиды: чисел, биомассы, энергии. Перевернутая (неправильная) экологическая пирамида. Свойства биогеоценозов: самовоспроизводство, устойчивость, саморегуляции, саморазвитие. Циклические изменения в биогеоценозах: суточные, сезонные, многолетние. Сукцессии как поступательные изменения сообществ: первичные, вторичные (антропогенные). Сообщества пионерные и климаксные. Природные экосистемы. Экосистема озера. Экосистема смешанного леса. Антропогенные экосистемы. Агроценоз, его отличия от естественных экосистем. Урбоэкосистема. Городская флора и фауна. Биоразнообразие – основа устойчивости сообществ. Принципы взаимодополнительности, взаимозаменяемости, взаиморегуляции и дублирования функций. Биосфера – живая оболочка планеты. Развитие представлений о биосфере. Вещество биосферы: живое, косное, биогенное, биокосное, радиоактивное, космогенное. Функции живого вещества биосферы: энергетическая, газовая, концентрационная, окислительно - восстановительная, транспортная, деструктивная, средообразующая. Биогеохимическая деятельность человека. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Динамическое равновесие биосферы. Обратная связь: отрицательная и положительная. Основные биомы Земли: полярные области, тундра, хвойные леса, смешанные и широколиственные леса, влажные тропические леса, степи, саванны, пустыни. Биосферная роль человека. Переход биосферы в ноосферу.

Рациональное природопользование и охрана природы. Окружающая среда и деятельность первобытного человека. Зарождение сельскохозяйственного производства. Характеристика современного этапа антропогенного воздействия на природу. Биосферная роль человека. Переход биосферы в ноосферу. Классификация ресурсов планеты. Использование неисчерпаемых ресурсов. Исчерпаемые природные ресурсы: возобновляемые и невозобновляемые. Последствия прямого воздействия человека на животный и растительный мир. Косвенное воздействие человека на живые организмы. Причины и последствия загрязнения атмосферы. Возникновение и вред кислотных дождей. «Парниковый эффект» и причины его возникновения. Значение озонового слоя планеты и причины его разрушения. Использование человеком пресной воды, загрязнение вод Мирового океана. Хозяйственная деятельность человека, влияющая на структуру и плодородие почвы. Эрозия почвы и ее виды. Причины радиационного загрязнения и его опасность для живых организмов. Значение рационального научно обоснованного природопользования для сохранения многообразия живого. ПДК. Пути сокращения выброса вредных веществ предприятий в окружающую среду. Значение защитных лесопосадок. Заповедники и заказники, их роль и различие. Рациональное природопользование и устойчивое развитие. Коэволюция общества и природы. Значение составления Красной книги для природоохранных мероприятий.

480. Курс «Основы здорового образа жизни».

Физическая активность как одно из направлений здорового образа жизни. Значение физической активности для здоровья человека, мотивация к ведению здорового образа жизни. Недостаточная физическая активность и ее последствия. Закономерности, связанные с двигательной потребностью. Доступность повседневной физической активности и занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни.

Здоровое питание при формировании здорового образа жизни. Важность правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья. Пирамида здорового питания. Содержание белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ в пище. Понятие культуры питания, правила гигиены питания, особенности питания детей и подростков, режим питания детей и подростков. Сбалансированное питание.

Гигиена сна. Гигиенические нормы для сна и отдыха человека. Физиологическая природа сна, причины нарушений сна. Представление о здоровом сне, об основных правилах гигиены сна. Факторы, ухудшающие сон.

Раздел 39. Основы правовых знаний (базовый уровень)

Глава 76. 11 класс

481. Государство и право. Связь и зависимость государства и права. Основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая. Понятие права. Система права. Законодательство. Отрасли и институты права. Признаки права. Объективное и субъективное право. Назначение права. Формы реализации (источники) права. Правовая норма, ее структура. Виды норм права. Понятие и признаки правового государства. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей. Гарантированность прав человека.

482. Конституционное право. Понятие «конституция», ее виды. Конституционное право, его виды и источники. Основы конституционного строя. Содержание преамбулы Конституции. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы – высшая ценность. Многонациональный народ Приднестровской Молдавской Республики – носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции Приднестровской Молдавской

Республики. Права, свободы, обязанности и гарантии человека и Гражданина. Основы государственного управления. Президент Приднестровской Молдавской Республики. Основы государственного управления. Верховный Совет Приднестровской Молдавской Республики.

483. Административное право. Понятие и источники административного права. Субъекты административного права. Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс Приднестровской Молдавской Республики об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Признаки и виды административных правонарушений. Административные наказания и их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях.

484. Избирательное право. Избирательное право, как институт публичного права. Содержание избирательного права, принципы избирательного права: всеобщность, прямое, равное избирательное право, тайное голосование, принцип свободного волеизъявления. Абсентеизм избирателей. Избирательная система в объективном и субъективном смысле. Узкое и широкое значение термина «избирательная система». Мажоритарная избирательная система. Ее содержание, особенности, разновидности. Пропорциональная избирательная система: содержание, принципы организации, виды. Смешанные избирательные системы. Принципы организации избирательного процесса. Избирательный процесс и избирательная кампания. Понятие избирательного процесса. Стадии избирательного процесса. Правовой статус участников избирательного процесса.

485. Гражданское право. Понятие и источники гражданского права. Гражданский Кодекс Приднестровской Молдавской Республики, его содержание и особенности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственника. Способы приобретения права собственности. Прекращение права собственности. Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация. Предприниматель и предпринимательская деятельность. Виды предприятий. Нематериальные блага, пути их защиты. Причинение и возмещение вреда. Наследование. Страхование.

486. Трудовое право. Предмет, метод, система трудового права. Предмет трудового права как отрасли права: трудовые отношения работников и иные отношения, тесно связанные с трудовыми отношениями. Значение трудового права как одной из ведущих отраслей системы права. Понятие и виды источников трудового права. Понятие принципов трудового права. Система трудового права как отрасли права. Соотношение системы трудового права и системы законодательства, тенденции ее развития. Подотрасли трудового права: право социального партнерства (коллективное трудовое право), право индивидуального трудового договора (индивидуальное трудовое право), право охраны труда, трудовые споры. Трудовое правоотношение и его особенности. Субъекты трудового права. Понятие, виды правоотношений, сферы трудового права. Особенности труда несовершеннолетних.

487. Семейное право. Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс Приднестровской Молдавской Республики. Семейное законодательство. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения. Брак, условия его заключения. Порядок регистрации брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Личные права. Имущественные права и обязанности. Прекращение брака. Права и обязанности родителей и детей. Лишение, ограничение, восстановление родительских прав. Алименты. Усыновление. Опека. Попечительство.

488. Уголовное право. Понятие преступления. Принципы уголовного права. Уголовный кодекс Приднестровской Молдавской Республики, его особенности. Понятие преступления. Состав преступления. Категория преступлений. Основные группы преступлений. Понятие уголовной ответственности, ее основания. Понятие и цели наказания. Виды наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Меры

процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе.

489. Международное право. Особенности международного права с точки зрения предмета и метода правового регулирования, порядка создания норм, состава субъектов, источников, форм и уровней реализации, ответственности и санкций. Основные черты и функции международного права на современном этапе развития. Международное право, политика и дипломатия. Международный правопорядок. Понятие и виды субъектов международного права. Права человека как отрасль международного права: становление и кодификация. Международное право в период вооруженных конфликтов. Международная защита прав человека. Международные судебные инстанции.

Раздел 40. Основы права (углубленный уровень)

Глава 77. 10 класс

490. Теории происхождения государства и права. Признаки государства. Теории сущности государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно - правовой акт. Виды нормативно - правовых актов. Действие нормативно - правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. Юридическая техника. Формы реализации права. Виды и способы толкования права. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Юридические факты. Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

491. Конституционное право. Виды конституций. Конституция Приднестровской Молдавской Республики. Основы конституционного строя Приднестровской Молдавской Республики. Форма государственного устройства Приднестровской Молдавской Республики. Источники конституционного права. Гражданство Приднестровской Молдавской Республики: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Приднестровской Молдавской Республики. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина Приднестровской Молдавской Республики. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Приднестровской Молдавской Республики. Президент Приднестровской Молдавской Республики: правовой статус, функции и полномочия. Виды парламентов. Верховный Совет Приднестровской Молдавской Республики: структура, полномочия и функции. Правительство Приднестровской Молдавской Республики: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Приднестровской Молдавской Республики. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный суд Приднестровской Молдавской Республики. Верховный суд Приднестровской Молдавской Республики. Система и функции правоохранительных органов Приднестровской Молдавской

Республики. Принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Приднестровской Молдавской Республике. Избирательное право и избирательный процесс в Приднестровской Молдавской Республике. Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления.

Глава 78. 11 класс

492. Основные отрасли права. Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско - правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская правоспособность и дееспособность. Организационно - правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция. Гражданско - правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. Страхование и его виды. Формы защиты гражданских прав. Гражданско - правовая ответственность. Защита прав потребителей. Непреодолимая сила. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу - хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы Приднестровской Молдавской Республики. Права и обязанности вкладчиков. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права.

493. Основы судопроизводства. Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.

Раздел 41. Основы экономических знаний (базовый уровень)

Глава 79. 10 класс

494. Экономика: наука и хозяйство. Главные вопросы экономики Экономика как наука и сфера деятельности человека. Предмет и методы экономической теории. Производство, распределение, обмен, потребление. Главные вопросы экономики. Ограниченность ресурсов и рост потребностей. Свободные и экономические блага. Рациональное поведение потребителя. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Производительность труда.

495. Экономическая система государства. Понятие экономической системы. Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система. Централизованная экономическая система. Сущность смешанной экономики. Прямые и косвенные формы и методы регулирования.

496. Спрос. Понятие о рынке. Спрос и его содержание. Величина спроса. Кривая зависимости спроса от цены. Эластичность спроса.

497. Закон предложения. Объем предложения. Кривая предложения. Рыночное предложение. Равновесная цена. Последствия введения фиксированных цен. Эластичность предложения.

498. Цена и стоимость. Альтернативная стоимость. Понятие цены. Функции цен. Ценовой механизм. Цена продавца и цена покупателя. Стоимость товара.

499. Конкуренция. Типы рынков. Понятие конкуренции, ее сущность. Условия для конкуренции. Ценовая конкуренция. Неценовая конкуренция. Рыночные структуры. Модели современного рынка. Историческая эволюция рыночных структур. Четыре модели рынка. Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика.

500. Доходы и расходы. Доходы. Первичные и вторичные доходы. Доходы домохозяйств. Заработная плата. Номинальная и реальная заработная плата. Сбережения. Расходы. Закон Энгеля. Постоянные и переменные расходы. Потребительская корзина. Структура расходов домохозяйств. Страхование и страховые услуги. Понятие страхования. Стороны договора страхования.

501. Банки и банковская система. Банки. Формирование банковской системы. Из истории банковского дела. Современные банки и банковская система. Центральный банк и его функции. Классификация банков и их кредитная (ссудная) деятельность. Кредиты. Ипотечное кредитование. Принципы кредитования. Депозиты. Дистанционное банковское обслуживание.

502. Деньги и финансы. История появления денег. Бумажные деньги и законы их обращения. Функции денег. Денежное обращение. Денежные агрегаты. Денежный (финансовый) рынок, его структура и механизм. Инвестиционный капитал. Равновесие на денежно - финансовом рынке. Монетарная политика государства. Ставка рефинансирования. Понятие и природа электронных денег. Международный опыт внедрения электронных денег.

503. Фондовая биржа. Фондовые биржи, их деятельность. История появления фондовых бирж. Современная фондовая биржа. Основные операции на фондовой бирже. Биржевые индексы. Фондовый рынок (рынок ценных бумаг). Внебиржевой рынок ценных бумаг. Фондовые инструменты. Участники фондового рынка.

504. Рынок труда. Безработица. Профсоюзы. Труд и рынок рабочей силы. Особенности рынка рабочей силы и занятость. Качество рабочей силы как фактор роста. Рабочая сила и теория человеческого капитала. Структура рынка труда. Безработица: фрикционная, структурная, циклическая, сезонная, скрытая. Профсоюзы и их роль в защите интересов рабочих.

505. Фирма — главное звено рыночной экономики. Фирмы и их задачи. Что такое фирма. Предпринимательство. Экономические цели фирм. Правовые формы предприятий. Мелкие, средние и крупные фирмы. Страхование бизнеса. Акционерное предприятие.

Издержки производства. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные издержки. Бухгалтерские и экономические издержки. Закон убывающей отдачи (доходности).

Раздел 42. Основы экономики (углубленный уровень)

Глава 80. 10 класс

506. Экономика: наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Экономика как наука и сфера деятельности человека. Предмет и методы экономической теории. Ограниченность ресурсов и рост потребностей. Свободные и экономические блага. Рациональное поведение потребителя. Защита прав потребителя. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Производительность труда. Главные вопросы экономики.

507. Экономическая система государства. Понятие экономической системы. Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система. Централизованная экономическая система. Сущность смешанной экономики. Прямые и косвенные формы и методы регулирования.

508. Спрос. Понятие о рынке. Спрос и его содержание. Величина спроса. Кривая зависимости спроса от цены. «Благо Гиффена». Эластичность спроса. Перекрестная эластичность спроса.

509. Предложение. Объем предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Рыночное предложение. Равновесная цена. Последствия введения фиксированных цен. Эластичность предложения.

510. Цена и стоимость. Альтернативная стоимость. Понятие цены. Функции цен. Две концепции цены. Ценовой механизм. Стоимость товара.

511. Конкуренция. Типы рынков. Понятие конкуренции, ее сущность. Условия для конкуренции. Ценовая конкуренция. Неценовая конкуренция. Рыночные структуры. Модели современного рынка. Историческая эволюция рыночных структур. Четыре модели рынка. Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика.

512. Доходы и расходы. Доходы. Первичные и вторичные доходы. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Заработная плата. Сбережения. Расходы. Структура расходов домохозяйств. Закон Энгеля. Страхование и страховые услуги. Понятие страхования. Стороны договора страхования.

513. Банки и банковская система. Банки. Формирование банковской системы. Из истории банковского дела. Современные банки и банковская система. Центральный банк и его функции. Классификация банков и их кредитная (ссудная) деятельность. Кредиты. Ипотечное кредитование. Принципы кредитования. Депозиты. Дистанционное банковское обслуживание.

514. Деньги и финансы. История появления денег. Бумажные деньги и законы их обращения. Функции денег. Денежное обращение. Денежные агрегаты. Денежный (финансовый) рынок, его структура и механизм. Инвестиционный капитал. Равновесие на денежно - финансовом рынке. Монетарная политика государства. Ставка рефинансирования. Понятие и природа электронных денег. Международный опыт внедрения электронных денег.

515. Фондовая биржа. Фондовые биржи, их деятельность. История появления фондовых бирж. Современная фондовая биржа. Основные операции на фондовой бирже. Биржевые индексы. Фондовый рынок (рынок ценных бумаг). Внебиржевой рынок ценных бумаг. Фондовые инструменты. Участники фондового рынка.

516. Рынок труда. Безработица. Профсоюзы. Рынок труда. Труд и рынок рабочей силы. Особенности рынка рабочей силы и занятость. Качество рабочей силы как фактор роста. Рабочая сила и теория человеческого капитала. Структура рынка труда. Безработица. Виды

безработицы. Прожиточный минимум. Государственная политика в области занятости. Закон Оукена. Профсоюзы.

517. Фирма — главное звено рыночной экономики. Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно - правовые формы предприятий. Акционерное предприятие. Франчайзинг. Издержки производства. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные издержки. Бухгалтерские и экономические издержки. Закон убывающей отдачи (доходности).

Глава 81. 11 класс

518. Менеджмент и маркетинг. Менеджмент. Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы становления менеджмента. Современные тенденции менеджмента. Бизнес - план. Маркетинг. Понятие маркетинга. Из истории маркетинга. Сущность и содержание маркетинга. Реклама.

519. Государственные финансы. Государственный бюджет. Функции бюджета. Налоги — главный источник государственного бюджета. Из истории налогообложения. Экономическая сущность налогов. Виды налогов. Механизм налогообложения. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная шкала налогообложения. Фискальная политика государства.

520. Государство и экономика. Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Типы государственной собственности. Государственное регулирование экономики. Виды национализации. Формы участия государства в экономике в современных условиях. Социалистическая национализация. Капиталистическая (кейнсианская) национализация. Денационализация (приватизация).

521. Основные макроэкономические показатели. Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт. Измерение валового внутреннего продукта (далее – ВВП) и валового национального продукта (далее – ВНП). Сопоставление ВВП разных стран. Два способа подсчета ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход. Система национальных счетов. Показатели экономического развития. Темпы роста ВВП. ВВП и инфляция. Социальные последствия инфляции.

522. Экономический рост. Факторы экономического роста. Источники (факторы) роста. Инвестиции. Влияние научно-технического прогресса и образования на экономический рост. Экстенсивное и интенсивное развитие. Современная трактовка экономического роста. Мультипликатор и акселератор. Концепция устойчивого экономического роста. Эффект акселератора.

523. Цикличность развития экономики. Циклическое развитие — свойство капиталистической экономической системы. Циклическое развитие как закономерность. Торговые кризисы. Фазы экономического цикла. Кризисы. Механизм циклического движения и кризис. Решение противоречий в ходе кризиса.

524. Международная торговля. Международное разделение труда. Абсолютные и относительные преимущества. Валютные курсы. Свободная торговля и протекционизм. Всемирная торговая организация.

525. Приднестровская Молдавская Республика в системе мирового хозяйства. Место Приднестровской Молдавской Республики в системе мирового хозяйства. Общая характеристика экономики Приднестровья. Основные макроэкономические показатели Приднестровья. Место Приднестровья в мировой экономике.

526. Экономические проблемы глобализации. Сущность и содержание глобальных экономических проблем. Неравное потребление. Новые модели потребления.

Раздел 43. Начальная военная подготовка (базовый уровень)

Глава 82. 10 класс

527. Вводная тема. Сущность и цели начальной военной подготовки. Общее содержание программы, задачи обучения, порядок прохождения. Нормы оценки знаний, навыков и умений, обучающихся по предмету. Порядок действий учащихся на занятиях по начальной военной подготовке. Обязанности обучающихся и правила поведения.

528. Основы военной службы.

История создания Вооруженных Сил Приднестровской Молдавской Республики. Назначение, организация и структура, функции и основные задачи, роль и место в системе национальной безопасности республики. Состав и предназначение войск Министерства государственной безопасности Приднестровской Молдавской Республики, Министерства внутренних дел Приднестровской Молдавской Республики, Черноморского казачества и народного ополчения.

История создания Вооруженных Сил России. История создания, предназначение и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил и рода войск.

Дружба, войсковое товарищество. Воинский коллектив. Основные составляющие личности военнослужащего – защитника Отечества. Войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива. Патриотизм, воинский долг.

Военные традиции и ритуалы. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ритуал вручения, порядок хранения. Военная присяга – клятва воина на верность Родине. История принятия военной присяги в России. Порядок приведения военнослужащих к присяге, текст военной присяги Приднестровской Молдавской Республики.

Правовые основы военной службы. Статус, права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву. Военные аспекты международного права.

Прохождение военной службы по призыву. Призыв на военную службу. Время призыва, организация призыва. Порядок освобождения граждан от военной службы и предоставление отсрочек. Альтернативная гражданская служба.

Прохождение военной службы по контракту. Организация призыва на военную службу по контракту. Начало, срок и окончание военной службы по контракту.

Виды юридической ответственности военнослужащих. Преступления против военной службы.

Общие обязанности военнослужащих.

529. Огневая подготовка.

История создания и перспективы развития стрелкового оружия. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.

Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип действия автомата Калашникова. Понятие о работе его частей и механизмов.

Неполная разборка и сборка автомата. Выполнение нормативов «Неполная разборка автомата», «Сборка автомата после неполной разборки».

Особенности устройства ручного пулемета Калашникова (РПК-74). Общее устройство РПК-74. Углубление знаний по устройству частей и механизмов автомата АК-74.

Принадлежность к автомату. Чистка и смазка автомата. Его хранение. 5,45-мм патроны. Назначение деталей принадлежности к АК-74. Периодичность чистки, материалы, применяемые для чистки и смазки. Правила хранения и сбережения автоматов. Предназначение, устройство и виды 5,45-мм патронов.

Контрольный осмотр автомата. Подготовка автомата и патронов к стрельбе. Возможные задержки и неисправности при стрельбе и способы их устранения.

Снаряжение магазина патронами и заряжание автомата. Выполнение норматива «Снаряжение магазина автомата патронами».

Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип действия ручных гранат. Меры безопасности при обращении с ручными гранатами. Назначение, боевые свойства, устройство гранат РГД 5, Ф-1, РГО, РГН, РКГ-3. Порядок осмотра и подготовка гранат к броску. Меры безопасности при обращении с ручными гранатами.

Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип действия гранатомета (РПГ-7). Меры безопасности при обращении с ним. Назначение, технические характеристики РПГ-7. Устройство, основные части и механизмы гранатомета. Принцип действия. Виды боеприпасов. Меры безопасности при обращении с РПГ-7.

Устройство малокалиберной и пневматической винтовок. Порядок их заряжания Особенности изготовки, производство стрельбы, разряжание.

530. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Приднестровской Молдавской Республики.

а) Понятие о воинских уставах Вооруженных Сил Приднестровской Молдавской Республики. Виды уставов. Общее содержание уставов. Значение общевоинских уставов в жизнедеятельности военнослужащих.

Воинские звания. Начальники и подчиненные, старшие и младшие. Порядок отдачи и выполнения приказаний. Воинские звания, порядок их присвоения. Порядок отдачи и выполнения приказаний.

Обязанности солдата. Взаимоотношения между военнослужащими. Воинская вежливость и поведение военнослужащих. Воинское приветствие.

Сущность и значение воинской дисциплины. Обязанности военнослужащего по ее соблюдению. Поощрения, применяемые к солдатам, проходящих военную службу по призыву. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат. Порядок наложения взысканий.

Назначение, состав, вооружение и подготовка суточного наряда роты. Оборудование места для несения службы дневальным.

Обязанности дневального по роте. Действия дневального в различных ситуациях. Практическое обучение действиям дневального при выполнении мероприятий распорядка дня, получении сигнала тревоги, пожара, других ситуаций.

Организация и задачи караульной службы. Назначение караула, караульного, часового Пост и его оборудование.

Неприкосновенность часового. Обязанности часового. Что запрещается часовому.

Смена часовых. Действия часового и караульного при приеме и сдаче поста. Порядок и периодичность смены.

Порядок применения оружия часовым. Положение оружия у часового на посту.

Действия часового на посту. Практическое обучение действиям часового при нападении на часового или охраняемый им объект, нарушении границы поста, нарушениях порядка вблизи поста, пожаре на посту.

531. Строевая подготовка.

Строй и его элементы. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Основные термины. Строевой расчет.

Строевая стойка и выполнение команд. Предварительная и исполнительная команды. Выполнение команд Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Разойдись». Ответ на приветствие.

Повороты на месте. Перестроение из одной шеренги в две и обратно. Построения и перестроения.

Движение строевым и походным шагом. Виды строевого шага. Подготовительные упражнения. Повороты в движении.

Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.

Выполнение строевых приемов без оружия. Отработка навыков выполнения команд и строевых приемов на месте и в движении без оружия.

532. Безопасность жизнедеятельности.

Гражданская оборона как система защиты населения, объектов экономики и территории от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Система защиты населения, объектов экономики и территории от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций организации образования. Обязанности обучающихся.

Чрезвычайные ситуации природного происхождения, характерные для Приднестровья и данной конкретной местности. Защита населения от их последствий. Чрезвычайные ситуации природного характера. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного и социального характера. Защита населения от их последствий. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного и социального характера.

Ядерное оружие. Поражающие факторы. Способы защиты. Ядерное оружие и его боевые свойства. Виды взрывов. Поражающие факторы. Способы защиты.

Химическое оружие и сильнодействующие ядовитые вещества. Бактериологическое (биологическое) оружие. Способы защиты. Классификация, боевые свойства, признаки применения. Способы защиты.

Единая система оповещения о чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время. Действия населения по сигналам оповещения. Эвакуация населения. Сигналы гражданской обороны. Действия населения по сигналам оповещения. Эвакуация населения.

Основные средства защиты органов дыхания. Фильтрующие противогазы, ватно - марлевая повязка. Их назначение, устройство и правила пользования. Выполнение норматива «Надевание противогаза».

Средства коллективной защиты. Защитные сооружения (убежища, противорадиационные укрытия) и требования к ним. Правила поведения в убежищах. Приспособление подвалов и других заглубленных помещений под убежища.

533. Основы медицинских знаний.

Понятие о ране. Осложнения при ранениях. Виды ран, инфекционные осложнения. Предупреждение возможных осложнений после ранений. Алгоритм оказания первой помощи при ранениях.

Правила наложения стерильных повязок. Перевязочный материал. Общие правила наложения мягкой бинтовой повязки. Техника наложения мягких бинтовых повязок на различные области тела. Правила использования подручного материала для наложения повязок. Применение индивидуального перевязочного пакета.

Первая медицинская помощь при кровотечениях. Виды кровотечений: наружное и внутреннее, капиллярное, артериальное, венозное, смешанное. Способы временной остановки кровотечения: пальцевое прижатие, наложение давящей повязки, сгибание конечности, наложение медицинского жгута и закрутки из подручных средств.

Переломы костей. Правила оказания первой медицинской помощи при переломах. Виды и признаки переломов костей конечностей. Травматический шок. Особенности переломов у детей и взрослых. Транспортная иммобилизация (наложение шин, фиксирующие повязки) при различных переломах костей конечностей. Правила транспортировки пострадавших с повреждением головы и позвоночника на щите и носилках.

Ожоги. Первая медицинская помощь при ожогах. Остановка сердца и прекращение дыхания. Виды ожогов, Характеристика ожогов по степени тяжести. Алгоритм оказания первой помощи при термических и химических ожогах. Техника проведения искусственной вентиляции легких способами «изо рта в рот», «изо рта в нос». Методика

проведения непрямого массажа сердца. Правила наложения повязок на обожженную поверхность. Особенности оказания первой помощи при ожогах слизистой оболочки глаз, рта, пищевода.

Утопление. Солнечный и тепловой удары. Причины солнечного и теплового ударов. Основные признаки. Алгоритм оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Обморожения. Причины обморожений. Классификация обморожений. Оказание первой помощи в полевых и домашних условиях. Профилактика обморожений, тепловых и солнечных ударов. Укусы ядовитых змей и насекомых. Первая помощь при поражениях ядами животных. Особенности осложнений раны при укусах. Отравление ядовитыми растениями и грибами. Особенности поражения ядовитыми растениями и грибами. Алгоритм оказания первой помощи при отравлении.

534. Контрольные занятия. Выполнение нормативов и практических заданий.

Глава 83. 11 класс

535. Тактическая подготовка.

Понятие о бое. Цели, задачи, характеристика современного общевойскового боя, требования к воинам в бою. Средства поражения противника, их условные обозначения. Огонь и его значение в бою. Виды боя.

Важнейшие условия для достижения успеха в бою. Факторы, влияющие на успешность боя. Важнейшие условия для достижения успеха в бою.

Экипировка солдата в бою. Тренировка в экипировке солдата. Обязанности сержанта и солдата в бою. Перечень оснащения солдата в бою. Содержимое вещевого мешка. Тренировка в экипировке солдата. Обязанности сержанта и солдата в бою.

Способы и приемы передвижения солдата в бою при действиях в пешем порядке. Способы перемещений солдата в бою. Выбор маршрута. Тренировка приемов передвижения солдата в бою.

Понятие об ориентирах и порядок их назначения. Определение расположения целей по отношению к ориентирам и местным предметам. Понятие об ориентирах, их назначение, нумерация. Способы целеуказаний от ориентира. Правила и порядок доклада о результатах наблюдения.

Выбор места для ведения огня и наблюдения. Приемы и правила оборудования и маскировки окопа для стрельбы и наблюдения. Требования, предъявляемые к позиции стрелка или наблюдателя. Устройство, последовательность и порядок оборудования одиночного окопа для стрельбы лежа. Маскировка.

Боевая характеристика танков, бронированных машин основных стран мира. Средства поражения танков противника. Назначение, общее устройство, боевые характеристики бронированных машин, уязвимые места. Средства поражения танков противника.

Обучение приемам и правилам метания ручной противотанковой гранаты. Устройство РКГ-3. Меры безопасности при обращении с ручной гранатой. Выполнение упражнения № 3 «Метание ручной противотанковой гранаты».

Организация мотострелкового отделения. Штатное вооружение и боевые возможности. Походный и боевой порядок отделения. Организационно - штатная структура мотострелкового отделения, вооружение и боевые возможности. Походный и боевой порядок отделения. Тренировка в перестроениях боевого порядка.

Боевое обеспечение отделения. Назначение, виды боевого обеспечения: разведка, охранение, защита от оружия массового поражения, тактическая маскировка, инженерное и химическое обеспечение.

Основные противотанковые и противопехотные мины, применяемые в сухопутных войсках. Назначение, тактико - техническая характеристика, общее устройство и принцип действия. Меры безопасности при обращении с минами.

Порядок и способы установки противотанковых и противопехотных мин. Способы установки мин. Порядок действий при обнаружении мин и других взрывоопасных предметов. Демаскирующие признаки мин. Меры безопасности при обнаружении мин и других взрывоопасных предметов. Обезвреживание взрывоопасных предметов.

Цели, основные способы разведки, требования, предъявляемые к разведке Действия солдата, назначенного наблюдателем, его обязанности. Порядок наблюдения и доклад о его результатах.

Действия солдата в составе дозорного отделения. Задачи дозора. Движение дозора и дозорных, осмотр местности и местных предметов. Доклад о результатах наблюдения. Действия по сигналам оповещения о воздушном противнике, при преодолении зон заражения. Действия при встрече с противником. Захват пленных и документов.

Отделение в обороне. Задачи, боевой порядок. Занятие огневой позиции в обороне вне соприкосновения с противником и в условиях непосредственного соприкосновения с противником. Особенности и последовательность оборудования позиции на отделение. Действия личного состава при радиоактивном, химическом, биологическом заражении, при воздушном нападении противника. Выполнение упражнения № 2 «Метание оборонительной гранаты».

Отделение в наступлении. Задачи, боевой порядок. Подготовка к атаке, преодоление минно - взрывных заграждений и различных препятствий, поражение целей противника с ходу. Выполнение упражнения № 1 «Метание наступательной гранаты».

536. Огневая подготовка.

Явление выстрела. Начальная скорость пули и ее влияние на стрельбу. Отдача оружия. Краткие сведения из внутренней и внешней баллистики. Явление выстрела, характеристика его периодов. Начальная скорость пули и от чего она зависит. Отдача оружия и угол вылета.

Траектория и ее элементы. Прямой выстрел. Прикрытое, поражаемое и мертвое пространство. Явление деривации. Прямой выстрел и его практическое значение.

Меткость стрельбы. Выбор цели. Выбор прицела и точки прицеливания. Корректирование стрельбы. Явление рассеивания пуль, причины. Средняя точка попадания. Выбор цели. Выбор прицела и точки прицеливания. Корректирование стрельбы.

Определения расстояний до целей. Способы определения дальности до цели. Формула тысячных, деления угломера. Определение расстояний с помощью угловых величин. Практическое определение расстояний различными способами.

Меры безопасности при стрельбе. Изготовка к стрельбе лежа с упора. Изучение условий выполнения упражнений из малокалиберной (пневматической) винтовки и автомата. Производство и прекращение стрельбы, выполнение команд. Тренировка в изготовке к стрельбе лежа с упора.

Выполнение первого упражнения стрельб из малокалиберной (пневматической) винтовки. Практические стрельбы.

Выполнение второго упражнения стрельб из малокалиберной (пневматической) винтовки. Практические стрельбы.

Выполнение упражнения контрольных стрельб из малокалиберной (пневматической) винтовки. Практические стрельбы.

537. Военная топография.

Типы местности и их влияние на действия подразделения в бою. Понятие местности и ее значение для боя. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на действия подразделений в бою. Сезонные изменения тактических свойств местности.

Простейшие способы определения расстояний и углов на местности. Глазомерное определение расстояний. Использование линейки и подручных предметов для измерений угловых размеров. Определение расстояний по измеренным угловым размерам предметов.

Назначение, масштаб и классификация топографических карт. Оформление карт. Условные топографические знаки. Классификация и назначение топографических карт. Масштаб. Зарамочное оформление топографических карт. Условные знаки и их классификация.

Виды координат. Определение координат точек по карте. Системы координат, виды координат. Определение географических и прямоугольных координат по карте.

Углы, измеряемые по карте. Подготовка данных для движения по азимутам. Виды углов, применяемых в военной топографии и взаимосвязь между ними. Измерение дирекционных углов по карте. Переход к магнитному азимуту.

Простейшие измерения по карте. Определение расстояний, длины маршрута. Способы целеуказания. Полярные координаты точек и порядок их определения по карте.

Сущность изображения рельефа на картах. Основные формы рельефа. Виды горизонталей. Определение высот точек, форм рельефа и направления ската местности по карте.

Сущность топографического ориентирования. Сущность ориентирования. Определение сторон горизонта различными способами, точки своего стояния относительно местных предметов.

Движение по азимутам. Сущность движения по магнитному азимуту. Определение магнитных азимутов на местные предметы и направлений движения по заданному азимуту. Порядок движения по азимутам. Обход препятствий.

538. Строевая подготовка.

Тренировка в выполнении строевых приемов без оружия. Тренировка в выполнении строевых приемов и движения без оружия.

Действия отделения в строю. Строи отделения. Перестроения. Действия отделения в строю.

Движение отделения строевым и походным шагом. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.

539. Основы военной службы.

Основные понятия о воинской обязанности. Обязательная подготовка к военной службе. Призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву. Увольнение с военной службы

Воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Пребывание в запасе. Призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

540. Контрольные занятия. Выполнение нормативов и практических заданий.

541. Учебные сборы.

Распорядок дня, размещение военнослужащих. Суточный наряд. Порядок размещения военнослужащих, проходящих военную службу по призыву. Назначение распорядка дня, мероприятия, проводимые в повседневной жизнедеятельности воинской части. Организация и порядок несения службы в суточном наряде и карауле.

Вооружение мотострелковых подразделений. Виды вооружений, тактико - технические характеристики образцов вооружений, устройство.

Неполная разработка и сборка автомата, снаряжение магазина патронами. Выполнение нормативов «Неполная разборка автомата», «Сборка автомата после неполной разборки», «Снаряжение магазина автомата патронами».

Изготовка для стрельбы лежа с упора. Производство и прекращение стрельбы. Изучение условий выполнения упражнений из автомата Калашникова, малокалиберной (пневматической) винтовки. Меры безопасности при стрельбе. Производство и прекращение стрельбы, выполнение команд. Тренировка в изготовке к стрельбе лежа с упора.

Начальное упражнение из автомата Калашникова. Выполнение упражнения контрольных стрельб из малокалиберной (пневматической) винтовки. Практические стрельбы.

Обнаружение целей, определение их местоположения, доклад о результатах наблюдения. Действия солдата, назначенного наблюдателем, его обязанности. Практическое обнаружение целей, определение их местоположения относительно ориентиров и местных предметов, доклад о результатах наблюдения.

Определение направления по магнитному азимуту и магнитного азимута на местный предмет. Практическое определение направления по магнитному азимуту и магнитного азимута на местный предмет.

Передвижения на поле боя, выбор огневой позиции и оборудование окопа для стрельбы лежа. Практические передвижения на поле боя различными способами, выбор огневой позиции и оборудование окопа для стрельбы лежа.

Метание ручных гранат. Выполнение упражнения метания ручных гранат.

Строевые приемы и движение без оружия, выполнение команд. Выполнение строевых приемов и движения без оружия.

Надевание средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Выполнение нормативов «Надевание противогаза», «Надевание защитной одежды и противогаза».

Основы медицинских знаний. Выполнение нормативов «Временная остановка кровотечения», «Наложение повязки».

Физическая подготовка. Выполнение нормативов по физической подготовке: подтягивание на перекладине, метание гранаты (700 г), бег 100 метров, бег 3000 метров.

Раздел 44. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)

Глава 84. 10 класс

542. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Гражданская защита как система защиты населения, объектов экономики и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. План действий в чрезвычайных ситуациях и план гражданской защиты образовательного учреждения. Обязанности обучающихся. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного, социального происхождения. Защита населения от их последствий. Способы самозащиты, правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Основные сведения о современных средствах поражения. Ядерное, химическое, биологическое оружие, поражающие факторы и меры защиты. Современные обычные средства массового поражения. Оповещение и информирование населения в чрезвычайных ситуациях. Организация инженерной защиты населения. Виды защитных сооружений (убежища, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия). Организация проведения аварийно - спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации. Приборы радиационной и химической разведки. Понятие о радиации. Радиационные поражения.

543. Основы медицинских знаний. Асептика и антисептика Понятие о ране. Первая медицинская помощь при ранениях. Синдром длительного сдавливания. Переломы костей. Обморожения. Солнечный и тепловой удар. Поражение сильнодействующими ядовитыми веществами. Признаки и характер поражения сильнодействующими ядовитыми веществами. Инфекционные болезни, их признаки и классификация. Понятие об иммунитете.

544. Основы здорового образа жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие, влияющие на безопасность жизнедеятельности личности. Сохранение и укрепление здоровья. Гигиена. Значение гигиены в укреплении здоровья. Биологические ритмы человека. Работоспособность человека. Значение двигательной активности. Вредные привычки, факторы, разрушающие здоровье человека. Профилактика вредных привычек. Закаливание организма. Виды закаливания. Рациональное питание и здоровый образ жизни. Электротравмы и защита от них. Молния и защита от нее.

Глава 85. 11 класс

545. Основы здорового образа жизни.

Семья в современном обществе, функции семьи. Формы общения между людьми. Функции семьи. Брак и семья. Культура брачных отношений. Законодательство о семье. Условия стабильности брака. Особенности молодой семьи. Профилактика нарушений семейных отношений.

Вредные привычки и инфекции, передаваемые половым путём, их социальные последствия. Алкоголь и его влияние на организм подростка. Профилактика алкоголизма. Курение. Влияние никотина на организм подростка. Профилактика табакокурения. Наркотики и их группы. Влияние наркотиков на организм подростка. Профилактика наркозависимости. Венерические заболевания. Меры профилактики инфекций, передаваемых половым путем. Понятия вирус иммунодефицита человека и синдром приобретённого иммунного дефицита (далее – СПИД). Пути передачи СПИДа. Профилактика СПИДа.

Репродуктивное здоровье женщины. Здоровый образ жизни – неотъемлемое условие сохранения и укрепления здоровья женщины. Факторы, разрушающие репродуктивную функцию женщины. Профилактика нежелательной беременности. Влияние алкоголя, табака, наркотиков на потомство. Половая система женщины. Беременность. Развитие плода. Гигиена беременности. Факторы риска при беременности. Аборты и последствия абортов. Наследственные заболевания.

546. Этические нормы социальной жизни.

Понятие об этике и этикете. Правила поведения в социуме. Правила поведения и хороший тон в обществе. Манеры поведения. Культура речи. Этикет приветствий и представлений. Этикет в общественных местах, учреждениях и учебных заведениях. Ресторанный этикет. Этикет на улице. Этикет социальных танцев. Этикет в библиотеке и кинотеатре. Этикет в общественном транспорте. Правила гостевого этикета. Сервировка стола по этикету. Этикет на семейном торжестве. Подарочный этикет. Этикет и мода. Имидж деловой женщины: этикет, одежда, аксессуары. Викторина «Этикет в вопросах и ответах».

Межличностные отношения людей. Психология подростка. Темперамент и характер. Комплекс неполноценности. Неуверенность в себе: причины и признаки, способы преодоления. Пути избавления от комплексов. Умение правильно воспринимать критику. Причины возникновения конфликтов. Правила бесконфликтного поведения. Выработка правильной линии поведения при конфликтной ситуации. Основные правила взаимоотношений между девушками и юношами. Товарищество и дружба. Любовь как высшее проявление нравственных качеств человека.

Раздел 45. Физическая культура (базовый уровень)

Глава 86. 10 класс

547. Знания о физической культуре.

Физическая культура и спорт – одно из средств всестороннего развития личности, подготовки девушек к трудовой и общественной деятельности, гармонического развития организма будущей матери. Гигиена девушек во время занятий физическими упражнениями (девушки).

Физическая культура и спорт – одно из средств всестороннего развития личности, подготовки юношей к трудовой и общественной деятельности, воинской службе. Самостоятельное выполнение физических упражнений как средство повышения работоспособности (юноши).

548. Легкая атлетика.

Старт в эстафетном беге. Бег до 4 км. Прыжки в высоту и в длину с разбега – подбор индивидуального разбега. Метание гранаты (500 г) на дальность и в горизонтальную цель. Общая физическая подготовка – развитие быстроты, ловкости, выносливости, скоростно - силовых способностей (девушки).

Старт в эстафетном беге. Бег до 5 км. Прыжки в высоту и в длину с разбега – подбор индивидуального разбега. Метание гранаты (700 г) в горизонтальную цель. Полоса препятствий – старт из положения лежа, бег 20 м, лабиринт 10 м, бег по бревну, преодоление рва шириной 2 м, бег 20 м, преодоление забора высотой 2 м, ползание по-пластунски 15 м, метание гранаты с расстояния 15 м в цель 2,5 м х 2,5 м, бег 20 м. Общая физическая подготовка – развитие быстроты, ловкости, выносливости, скоростно - силовых способностей (юноши).

549. Гимнастика с элементами акробатики.

Гимнастика с элементами акробатики (девушки).

Строевые упражнения – повороты в движении кругом.

Висы и упоры. Из виса присев на нижней жерди толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь с последующим опусканием вперед, согнув ноги в вис; размахивания изгибами с последующим перемахом, согнув ноги (согнувшись, ноги врозь) в вис лежа; вис на согнутых руках, углом; слитно два - три подъема переворотом в упор махом одной, толчком другой.

Упражнения на бревне – разновидности ходьбы (лицом и спиной вперед, боком); шаги галопа, польки; прыжки толчком двух; со сменой ног; соскок прогнувшись ноги врозь; смешанные упоры (упор присев, упор лежа, упор на одном колене, упор сидя, упор сидя углом и другое).

Акробатика – варианты кувырков, варианты «моста» (на двух ногах и одной руке, на двух руках и одной ноге); варианты стойки на лопатках (с опорой прямыми руками, согнув ноги, ноги врозь, ноги врозь правой (левой)); соединения и комбинации из освоенных упражнений.

Опорные прыжки – прыжок углом с косого разбега толчком одной (конь в ширину, высота – 110 см).

Элементы художественной гимнастики – волны руками и туловищем; прыжок со сменой ног спереди, открытый и закрытый прыжок; повороты – скрестный, переступанием; упражнения с обручем, с лентой. Ритмическая гимнастика. Общая физическая подготовка – развитие гибкости, комплекса силовых способностей, координационных способностей (девушки).

Гимнастика с элементами акробатики (юноши).

Строевые упражнения – повороты в движении кругом.

Висы и упоры – подъем в упор силой; вис согнувшись, прогнувшись, сзади; из упора на руках подъем махом вперед и назад в упор; упор углом.

Акробатика – длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см; стойка на руках с помощью; кувырок назад через стойку на руках с помощью.

Опорный прыжок – прыжок ноги врозь (конь в длину, высота – 115-120 см).

Лазанье по одному и двум канатам без помощи ног.

Общая физическая подготовка – развитие гибкости, комплекса силовых и координационных способностей, специфических видов выносливости (юноши).

550. Спортивные игры.

Баскетбол – передвижения в нападении и защите; ловля высоко летящих мячей в прыжке двумя руками и после отскока от щита; передача мяча от головы; ведение мяча при сближении с соперником; броски по кольцу; зонная защита; учебная игра (девушки).

Баскетбол – передвижения в нападении и защите, ловля высоко летящих мячей в прыжке и после отскока от щита; передача мяча от головы; бросок мяча одной рукой и двумя от головы; ведение мяча при сближении с соперником; зонная защита; учебная игра (юноши).

Волейбол – прием мяча снизу после подачи; прямой нападающий удар по мячу; блокирование нападающего удара; боковая нижняя и верхняя подачи; учебная игра (девушки).

Волейбол – прием мяча снизу после подачи; прямой нападающий удар по мячу; блокирование нападающего удара; боковая нижняя и верхняя подачи; учебная игра (юноши).

Гандбол – передача и ловля мяча в тройках, с отскоком от площадки; окрестное движение, движение восьмеркой; бросок из опорного положения с сопротивлением защитника; подстраховка в защите; зонная защита; учебная игра (девушки).

Гандбол – передачи, ловля мяча в тройках; скрестное движение, движение восьмеркой; передача и ловля мяча с отскоком от площадки; бросок из опорного положения с сопротивлением защитника; подстраховка в защите; зонная защита; учебная игра (юноши).

Футбол – удар по летящему мячу средней частью подъема, головой в прыжке и с разбега; отбор мяча у соперника накладыванием стопы и толчком плеча в плечо; учебная игра (юноши).

551. Кроссовая подготовка.

Преодоление препятствий. Кросс до 4 км. Развитие координации, выносливости (девушки).

Преодоление препятствий. Кросс 5 – 6 км. Развитие координации, выносливости (юноши).

552. Элементы единоборств. Приемы самостраховки: падение на бок, перекаты с одного бока на другой, кувырком вперед перекатом через руку и плечо на спину. Падение на бок через партнера, стоящего на четвереньках. Приемы борьбы лежа. Переворачивания захватом рук на рычаг. Приемы борьбы стоя. Передняя подножка. Бросок через бедро. Задняя подножка. Учебная схватка.

Глава 87. 11 класс

553. Знания о физической культуре.

Физическая культура – одно из средств формирования здорового образа жизни. Основные принципы системы физического воспитания. Физическая культура в семье. Утомление, переутомление, их признаки и меры предупреждения. Тренировочные нагрузки и контроль за ними по частоте пульса (девушки).

Физическая культура – одно из средств формирования здорового образа жизни. Основные принципы системы физического воспитания. Физическая культура в семье. Утомление и переутомление, их признаки и меры предупреждения. Тренировочные нагрузки и контроль за ними по частоте пульса (юноши).

554. Легкая атлетика.

Финиш бега на различные дистанции. Бег до 4,5 км. Прыжки в высоту способом «перешагивание» и в длину способом «согнув ноги» на максимальный результат. Метание гранаты (500 г) на дальность (ширина коридора 10 м). Общая физическая подготовка – развитие быстроты, выносливости, скоростно - силовых способностей (девушки).

Финиш в беге на различные дистанции. Челночный бег и его разновидности. Бег до 5,5 км. Прыжки в высоту способом «перешагивание» и в длину способом «согнув ноги» на максимальный результат. Метание гранаты (700 г) на дальность (ширина коридора 10 м) и на точность. Полоса препятствий – старт из положения лежа, бег 10 м, лабиринт 10 м, пробегание по бревну, преодоление рва шириной 3 м, метание гранаты (700 г) в цель 2х2 с расстояния 20 м, бег 20 м, преодоление забора высотой 2 м, состоящего из трех жердей, бег 20 м. Общая физическая подготовка – развитие быстроты, ловкости, выносливости, скоростно - силовых способностей (юноши).

555. Гимнастика с элементами акробатики.

Гимнастика с элементами акробатики (девушки).

Строевые упражнения – перестроение из колонны по одному в колонну по два, по четыре, по восемь дроблением и сведением.

Висы и упоры – наскок в упор и опускание вперед, согнувшись в вис углом; из виса лежа на верхней жерди сед на правом (левом) бедре с хватом одноименной рукой за верхнюю жердь, вторая рука в сторону, сед углом, сед на правом (левом) бедре, правая рука хватом снизу сзади и махом вперед соскок с поворотом кругом; равновесие на одной («ласточка») на нижней; комбинации из ранее изученных элементов.

Упражнения на бревне – комбинации из ранее изученных элементов. Акробатика – комбинации из ранее изученных элементов.

Опорный прыжок – прыжок боком и углом с косого разбега (конь в ширину, высота – 110 см).

Элементы художественной гимнастики – комбинации из ранее изученных элементов со скакалкой, обручем, лентой, танцевальными шагами, прыжками.

Ритмическая гимнастика. Общая физическая подготовка – развитие гибкости, комплекса силовых и координационных способностей.

Гимнастика с элементами акробатики (юноши).

Строевые упражнения – перестроения из колонны по одному, в колонны по два, по четыре, по восемь дроблением и сведением, перестроение из шеренги в колонну по 2, 3, 4 и так далее. Захождением отделений плечом.

Висы и упоры – подъем переворотом в упор, подъем силой в упор; комбинации из простых висов (вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись сзади, вис согнувшись, горизонтальный сзади вис, согнув ноги, вис сзади, вис согнувшись, вис углом, вис); сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем махом назад; соскок махом назад.

Опорные прыжки – прыжок ноги врозь (конь в длину, высота – 120 – 125 см).

Акробатика – комбинации из ранее изученных элементов, переворот боком, прыжки в глубину, высота –150 – 180 см.

Общая физическая подготовка – развитие гибкости, комплекса силовых и координационных способностей.

556. Спортивные игры.

Баскетбол – ловля мяча с полуотскока; передача мяча одной рукой; броски по кольцу в движении; взаимодействия игроков нападения и защиты; учебная игра (девушки).

Баскетбол – ловля мяча с полуотскока; передача мяча одной рукой; взаимодействие игроков нападения с защитой; учебная игра (юноши).

Волейбол – нападающий удар; блокирование; страховка у сетки; боковая нижняя и верхняя подачи; учебная игра (девушки).

Волейбол – блокирование двумя игроками; учебная игра (юноши).

Гандбол – нападение контратакой; позиционное нападение; взаимодействие игроков в нападении; учебная игра (девушки).

Гандбол – нападение контратакой; позиционное нападение; взаимодействие игроков в нападении; скрытая передача мяча; учебная игра (юноши).

Футбол – остановка мяча грудью; обманные движения; отбор мяча у соперника подкатом; обводка соперника, зонная и персональная защита; учебная игра (юноши).

Общая физическая подготовка – развитие ловкости, выносливости, скоростных, скоростно - силовых и координационных способностей.

557. Кроссовая подготовка.

Кросс до 4 км. Развитие выносливости (девушки). Кросс до 5,5 км. Развитие выносливости (юноши).

558. Элементы единоборств.

Прием самостраховки при падении на спину. Приемы борьбы лежа: переворачивание с захватом из-под плеча дальней руки; с захватом шеи и ближней руки. Приемы борьбы стоя: бросок рывком за пятку; задняя подножка с захватом ноги снаружи. Учебная схватка.

Развитие двигательных качеств – силы, координации, ловкости (юноши).

Раздел 46. Индивидуальный проект (базовый уровень)

Глава 88. 10 класс

559. Организационные основы индивидуального проекта. Учебный предмет «Индивидуальный проект». Проект и его понятийно - содержательные элементы.

560. Культура исследования и проектирования. Современные научные представления о нормах проектной и исследовательской деятельности. Виды проектов: технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты. Особенности учебных проектов. Характеристика и отличительные особенности исследовательских проектов.

561. Самоопределение в проектной деятельности. Проблема как источник проектно - исследовательского поиска. Обоснование актуальности темы для проекта (исследования). Определение темы и проблемы проекта. Особенности научной проблемы учебного исследования: объект и предмет.

562. Замысел проекта. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. Целеполагание в учебном проекте и учебном исследовании: постановка цели, задач и прогнозирование результатов. Гипотеза в учебном исследовании. Требования к структуре учебного проекта и учебного исследования.

563. Условия реализации проекта. Методы организации теоретического исследования. Теоретическая часть проекта. Организация работы с научной литературой. Виды переработки текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Поиск недостающей информации, ее обработка и анализ. Промежуточные результаты работы с научной литературой. Систематизация результатов теоретического этапа исследования.

Глава 89. 11 класс

564. Проектная культура исследователя. Корректировка теоретической части проекта. Планирование деятельности над проектом.

565. Условия реализации проекта. Методы организации эмпирического исследования. Практическая часть учебного проекта и учебного исследования. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных. Систематизация результатов практического этапа исследования.

566. Управление завершением индивидуального проекта. Оформление индивидуального проекта. Особенности подготовки к защите письменных работ. Общие правила процедуры защиты индивидуального проекта.

567. Защита индивидуального проекта. Организация публичной защиты. Оценка индивидуального прогресса обучающихся в уровне сформированности универсальных учебных действий.

568. Дополнительные возможности для управления проектом. Продвижение индивидуального проекта. Создание электронного образовательного плаката. Подготовка каталожной карточки для школьной библиотеки.

Приложение № 2 к
Государственной основной
образовательной программе
среднего (полного) общего образования

Государственная программа формирования УУД

1. Целевой раздел

1. Государственная программа формирования УУД (далее – Программа формирования УУД) направлена на:

а) повышение эффективности освоения обучающимися ООП С(П)ОО, усвоение знаний и учебных действий;

б) развитие у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации учебно - исследовательской и проектной деятельности (далее – УИПД).

2. Программа формирования УУД должна обеспечивать:

а) развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению, формирование личностных ценностно - смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

б) формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

в) повышение эффективности освоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, УИПД;

г) создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм УИПД обучающихся;

д) формирование навыков участия в различных формах организации УИПД (творческих конкурсах, научных обществах, научно - практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико - ориентированного результата;

е) формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно - коммуникационных технологий (далее – ИКТ), включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

ж) формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

з) возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

и) подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2. Содержательный раздел

3. Программа формирования УУД содержит описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов, а также особенностей реализации основных направлений и форм учебно - исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

4. Формирование УУД реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Требования к формированию УУД отражаются в планируемых результатах освоения программ учебных предметов.

5. Реализация требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям:

а) родной язык и литература:

1) формирование познавательных (базовых логических) действий включает умения:

а) устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально - смысловых типов, жанров;

б) устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

в) сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

г) выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие);

д) анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности;

е) формулировать и использовать определения понятий, толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов;

ж) выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи), графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;

з) разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики;

и) оценивать соответствие результатов деятельности ее целям, различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

к) развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта;

л) самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

м) устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

н) выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко - литературного процесса;

2) формирование познавательных (базовых исследовательских) действий включает умения:

а) формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

б) выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно - выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

в) анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

г) интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

д) переносить знания, полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах);

е) владеть навыками УИПД на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

ж) владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

з) определять и учитывать историко - культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений;

3) формирование познавательных действий (работа с информацией):

а) самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников, средств массовой информации,

государственных электронных ресурсов учебного назначения;

б) оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

в) создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

г) владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности;

4) формирование коммуникативных действий включает умения:

а) пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

б) аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации, корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

в) владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения;

г) правильно, логично, аргументированно и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

д) самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;

е) осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

ж) принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

з) оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

и) обобщать мнения нескольких людей и выражать обобщение в устной и письменной форме;

к) предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

л) проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

м) участвовать в дискуссии на литературные темы, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект;

5) формирование регулятивных действий включает умения:

а) самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

б) оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой;

в) анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, ошибки и другие;

г) осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

д) давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе, оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

е) осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры;

ж) выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

з) принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и

проблем, поставленных в художественных произведениях;

б) иностранный язык:

1) формирование познавательных (базовых логических и базовых исследовательских) действий включает умения:

а) анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

б) распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка, сравнивать, классифицировать и обобщать их;

в) выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

г) сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

д) различать в иноязычном устном и письменном тексте факт и мнение;

е) анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

ж) проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

з) формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений, осуществлять проверку гипотезы;

и) самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;

к) представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других в урочной или во внеурочной деятельности;

л) проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка;

2) формирование познавательных действий (работа с информацией):

а) использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, запрашиваемой информации, с полным пониманием);

б) полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

в) фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

г) оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

д) соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет;

3) формирование коммуникативных действий включает умения:

а) воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

б) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

в) выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

г) осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, полным

пониманием, нахождением интересующей информации);

д) выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

е) публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирать формат выступления с учетом особенностей аудитории;

ж) осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи;

4) формирование регулятивных действий включает умения:

а) планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

б) выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

в) оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

г) корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

д) осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения;

в) математика и информатика:

1) формирование познавательных (базовых логических) действий включает умения:

а) выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями, формулировать определения понятий;

б) устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

в) выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

г) воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

д) делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

е) проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

ж) выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

2) формирование познавательных (базовых исследовательских) действий включает умения:

а) использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

б) формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

в) проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

г) самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях;

3) формирование познавательных действий (работа с информацией):

а) выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

б) систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных

формах;

в) оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

г) выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

д) анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

е) формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия, распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

ж) проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

з) создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

и) использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

4) формирование коммуникативных действий включает умения:

а) воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

б) в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;

в) сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

г) представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде, самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

д) участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач;

е) планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

ж) выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия;

5) формирование регулятивных действий включает умения:

а) составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

б) владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов;

в) владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

г) предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

д) оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, ошибки, приобретенный опыт;

е) объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности;

г) естественно - научные предметы:

1) формирование познавательных (базовых логических) действий включает умения:

а) выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

б) определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;

в) выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

г) применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

д) выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

е) вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, в том числе анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности, влияния радиоактивности на живые организмы, представления о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

ж) развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, микроволновая печь и условий их безопасного применения в практической жизни;

2) формирование познавательных (базовых исследовательских) действий включает умения:

а) проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током, явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

б) проводить исследования зависимостей между физическими величинами (зависимости периода обращения конического маятника от его параметров, силы упругости от деформации для пружины и резинового образца, полезной мощности источника тока от силы тока);

в) проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела, независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы, проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

г) формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин (скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона);

д) уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни (отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

е) уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера;

ж) решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие

применения знаний из разных разделов физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

з) выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

и) проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения, конструирование кронштейнов и расчет сил упругости, изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры;

3) формирование познавательных действий (работа с информацией):

а) создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественно-научных знаний, открытиях в современной науке;

б) использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

в) использовать информационные технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественно-научного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности;

4) формирование коммуникативных действий включает умения:

а) аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

б) при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания, в ходе дискуссий о современной естественно - научной картине мира;

в) работать в группе при выполнении проектных работ, планировании, проведении и интерпретации результатов опытов, анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме, обсуждении вопросов межпредметного характера;

5) формирование регулятивных действий включает умения:

а) самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

б) самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

в) делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии;

г) давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

д) использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

е) принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач;

д) общественно-научные предметы:

1) формирование познавательных (базовых логических) действий включает умения:

а) характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, национальные духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

б) самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в

единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

в) устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности;

г) группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

д) выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, в том числе мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни;

е) оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества;

ж) вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, событий;

2) формирование познавательных (базовых исследовательских) действий включает умения:

а) владеть навыками УИПД для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала (источники социальной информации разных типов), представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

б) анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

в) формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории Приднестровья, России, всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

г) актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

д) самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

е) проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания (социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод), владеть элементами научной методологии социального познания;

3) формирование познавательных действий (работа с информацией):

а) владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы, факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию;

б) извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации

различных видов и форм представления;

в) использовать средства ИКТ для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии приднестровского, российского общества, направлениях государственной политики в Приднестровской Молдавской Республике, Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в государствах, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

г) оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории Приднестровья, России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

4) формирование коммуникативных действий включает умения:

а) владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития Приднестровья, России как многонациональных государств, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов родного края;

б) выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

в) ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой;

5) формирование регулятивных действий включает умения:

а) самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

б) принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

6. Реализация основных направлений и форм УИПД осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

7. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

8. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

9. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

а) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

б) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

в) сформированность навыков проектной деятельности, функциональной грамотности: самостоятельное применение приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

г) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

10. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

11. УИПД обеспечивает формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками.

12. Методология УИПД должна быть ориентирована на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

13. Приоритетными направлениями УИПД являются: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерное, информационное.

14. Предметным результатом УИПД является его продукт (учебное исследование или учебный проект), представленный в форме научного доклада, реферата, макета, информационного продукта, акции и другое.

15. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся.

16. Общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта включает определение проблемы, формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации, исследование, разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

3. Организационный раздел

17. Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций УИПД обучающихся.

18. Кадровые условия реализации программы формирования УУД включают:

а) укомплектованность организации образования педагогическими, руководящими и иными работниками;

б) уровень квалификации педагогических и иных работников организации образования;

в) непрерывность профессионального развития педагогических работников организации образования, реализующей основную образовательную программу среднего (полного) общего образования.

19. Подготовка педагогических кадров для реализации программы формирования УУД включает:

а) владение представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

б) участие в разработке программы по формированию УУД;

в) конструирование образовательной деятельности в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

г) владение методиками формирующего оценивания;

д) умение применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

20. Специфическими характеристиками организации образовательного пространства, обеспечивающих формирование УУД являются:

а) сетевое взаимодействие организации образования с другими организациями общего и дополнительного образования;

б) обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность;

в) обеспечение широкой социализации обучающихся через реализацию социальных проектов, организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских

организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

21. Обязательным условием успешного формирования УУД является создание методически единого пространства в организации образования в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Приложение № 3 к
Государственной основной
образовательной программе
среднего (полного) общего образования

Государственная программа воспитания

1. Пояснительная записка

1. Государственная программа воспитания (далее – Программа воспитания) предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в организации образования.

2. Настоящая Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в организации образования.

3. Программа воспитания направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина Приднестровской Молдавской Республики, осознающего ответственность за настоящее и будущее республики, подготовленного к жизненному самоопределению, к пониманию ценности труда и осознанному выбору профессии.

4. Программа воспитания включает следующие разделы: целевой, содержательный и организационный.

2. Целевой раздел

5. Целевой раздел раскрывает цели и задачи воспитания обучающихся.

6. Цели воспитания обучающихся в организации образования:

а) развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

б) формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Приднестровья, природе и окружающей среде.

7. Задачи воспитания обучающихся в организации образования:

а) создание условий для усвоения обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало приднестровское общество (социально значимых знаний);

б) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

в) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.

8. Программа воспитания реализуется по следующим направлениям:

а) гражданское воспитание, способствующее формированию приднестровской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Приднестровской Молдавской Республики, к приднестровскому народу как источнику власти в республике и

субъекту приднестровской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина Приднестровской Молдавской Республики, правовой и политической культуры;

б) патриотическое воспитание, основанное на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам Приднестровской Молдавской Республики, историческом просвещении, формировании исторического сознания, приднестровской культурной идентичности;

в) духовно-нравственное воспитание на основе духовно-нравственной культуры приднестровского народа, традиционных религий народа Приднестровья, формирования традиционных семейных ценностей, воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

г) эстетическое воспитание, способствующее формированию эстетической культуры на основе традиционных духовных ценностей приднестровского народа, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

д) физическое воспитание, ориентированное на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

е) трудовое воспитание, основанное на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в приднестровском обществе, достижении выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

ж) экологическое воспитание, способствующее формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

з) ценности научного познания, ориентированное на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего (полного) образования:

а) гражданское воспитание:

1) знающий и принимающий свою приднестровскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном приднестровском обществе, в мировом сообществе;

2) сознающий свое единство с народом Приднестровья, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения;

3) проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа Приднестровской Молдавской Республики, сохранять и защищать историческую правду;

4) ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

5) осознанно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

6) обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

б) патриотическое воспитание:

1) выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

2) сознающий причастность к многонациональному народу Приднестровья, родному Отечеству, культурную приднестровскую идентичность;

3) проявляющий уважение к историческому и культурному наследию народов Приднестровской Молдавской Республики, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в республике;

4) проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении приднестровской культурной идентичности;

в) духовно-нравственное воспитание:

1) проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов Приднестровья с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

2) выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

3) выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным для Приднестровской Молдавской Республики духовно-нравственным нормам и ценностям;

4) проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов Приднестровья, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

5) понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов Приднестровья, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) ориентированный на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

7) обладающий представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов Приднестровья, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры;

г) эстетическое воспитание:

1) понимающий ценности отечественного и мирового искусства, художественного наследия;

2) проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей;

3) проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

4) ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта;

д) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

1) понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

2) соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

3) выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к

физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

4) проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), понимание их вреда для физического и психического здоровья;

5) умеющий осознавать физическое, эмоциональное и психологическое состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

6) способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям;

е) трудовое воспитание:

1) уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

2) выражающий готовность к получению профессионального образования, непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

3) понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

4) выражающий готовность к осознанному выбору сферы трудовой, профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

ж) экологическое воспитание:

1) демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

2) выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

3) ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

4) имеющий и развивающий опыт экологической, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми;

з) ценности научного познания:

1) выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

2) обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, выражающий понимание значения науки в жизни приднестровского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии Приднестровской Молдавской Республики;

3) демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

4) развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. Содержательный раздел

10. В содержательном разделе раскрываются ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса: ценности, принципы, нравственная культура взаимоотношений, традиции воспитания, условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации образования и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме:

а) основные характеристики:

1) основные вехи истории организации образования, выдающиеся события, знаменитые личности в ее истории;

2) цель деятельности организации образования в самосознании ее педагогического коллектива;

3) наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в организации образования, составляющие основу воспитательной системы;

4) традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в организации образования;

5) социальные партнеры организации образования, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

6) значимые для воспитания проекты и программы, в которых организация образования уже участвует или планирует участвовать (международные, республиканские, муниципальные, сетевые и другие), включенные в систему воспитательной деятельности;

7) реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» организации образования; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

8) наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике;

б) дополнительные характеристики (могут учитываться при составлении программы воспитания):

1) особенности местоположения и социокультурного окружения организации образования, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории;

2) контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), находящихся в трудной жизненной ситуации и другое;

3) организационно-правовая форма организации образования, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углубленным изучением учебных предметов;

4) режим деятельности организации;

5) другое.

11. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в содержательном разделе планируются и представляются по модулям (части рабочей программы воспитания). В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в организации образования. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами и возможностями воспитания.

12. В настоящей Программе воспитания представлены примерные описания воспитательной работы в рамках основных модулей согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная, внеурочная деятельность и другое).

Последовательность описания модулей является примерной, в рабочей программе воспитания организации образования их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности организации образования по самооценке педагогического коллектива.

13. Модуль «Урочная деятельность» направлен на реализацию воспитательного потенциала учебных занятий и может включать:

а) максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

б) включение в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания;

в) включение в рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

г) выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

д) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

е) применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, способствующей развитию критического мышления, умений строить отношения и действовать в команде;

ж) побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и взрослыми, поддерживать доброжелательную атмосферу;

з) организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

и) инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

14. Модуль «Внеурочная деятельность» направлен на реализацию воспитательного потенциала внеурочной деятельности в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий и может включать:

а) курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

б) курсы, занятия духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народа Приднестровья, духовно-историческому краеведению;

в) курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

г) курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

д) курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

е) курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

ж) курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

15. Модуль «Классное руководство» направлен на реализацию воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся и может включать:

а) планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

б) инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

в) организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять

доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

г) сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

д) выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в организации образования;

е) изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам (результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом);

ж) доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем, совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими обучающимися класса;

з) индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

и) регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

к) привлечение учителей, работающих в классе, к участию в родительских собраниях и других мероприятиях класса;

л) организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом;

м) создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, в организации образования;

н) привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и организации образования;

о) проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

16. Модуль «Основные школьные дела» направлен на реализацию воспитательного потенциала основных школьных мероприятий и может включать:

а) общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с республиканскими, городскими, районными, сельскими, поселковыми праздниками, памятными датами;

б) участие в республиканских, городских, районных сельских, поселковых акциях, посвященных значимым событиям в Приднестровской Молдавской Республике, мире;

в) торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в организации образования, обществе;

г) церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни организации образования, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие организации образования, города (района, села);

д) социальные проекты в организации образования, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

е) праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей города (района, села);

ж) выездные мероприятия гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

з) вовлечение обучающихся в школьные мероприятия в качестве сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и другое, оказание помощи и поддержки обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных мероприятий;

и) наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа школьных мероприятий, их отношениями с участниками образовательного процесса.

17. Модуль «Внешкольные мероприятия» направлен на реализацию воспитательного потенциала внешкольных мероприятий и может включать:

а) внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами организации образования;

б) внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в организации образования учебным предметам, курсам, модулям;

в) экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению и оценке мероприятия;

г) литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий поэтов и писателей Приднестровья, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

д) выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

18. Модуль «Организация предметно-пространственной среды» направлен на реализацию воспитательного потенциала предметно-пространственной среды и может включать совместную деятельность участников образовательного процесса по ее поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

а) оформление внешнего вида здания, холла организации образования государственной символикой Приднестровской Молдавской Республики, изображениями символики муниципального образования (флаг, герб) в разные периоды истории;

б) организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Приднестровской Молдавской Республики;

в) размещение карт Приднестровской Молдавской Республики, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

г) изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы Приднестровья, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов Приднестровья;

д) организацию и поддержание в организации образования звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной

направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Приднестровской Молдавской Республики;

е) оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

ж) разработку и популяризацию символики организации образования (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

з) подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

и) поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в организации образования, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при организации образования;

к) разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

л) создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

м) деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

н) разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

о) разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе организации образования, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

19. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» направлен на реализацию воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и может включать:

а) организацию деятельности в организации образования, в классах представительных органов родительского сообщества (родительский комитет), участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

б) проведение тематических родительских собраний, в том числе общешкольных, по вопросам воспитания, взаимоотношений участников образовательного процесса, условий обучения и воспитания;

в) организацию родительских дней, в которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

г) организацию работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

д) проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

е) организацию родительских форумов, сообществ в том числе в глобальной сети Интернет с участием педагогических работников для обсуждения актуальных вопросов, согласования совместной деятельности и другое;

ж) участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в организации образования в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

з) привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

и) целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей (при наличии в организации образования).

20. Модуль «Самоуправление» направлен на реализацию воспитательного потенциала ученического самоуправления в организации образования и может включать:

а) организацию деятельности органов ученического самоуправления (совет обучающихся и другое);

б) представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления организацией образования;

в) защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

г) участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в организации образования.

21. Модуль «Профилактика и безопасность» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в организации образования и может включать:

а) организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в организации образования эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

б) проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

в) проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

г) разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

д) вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в организации образования и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и так далее);

е) организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

ж) профилактику правонарушений, поведения, отклоняющегося от общепринятых общественных норм (девиаций) посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению;

з) деятельность, направленную на предупреждение и профилактику влияния маргинальных групп в организации образования;

и) организацию специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения слабоуспевающих, социально неадаптированных обучающихся, обучающихся с ОВЗ и другими.

22. Модуль «Социальное партнерство» направлен на реализацию воспитательного потенциала социального партнерства и может включать:

а) участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, городские (районные, сельские) школьные праздники, торжественные мероприятия и другое);

б) участие представителей организаций-партнеров в проведении мероприятий воспитательной направленности;

в) проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни республики, города (района, села), организации образования;

г) реализацию социальных проектов благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей, совместно разрабатываемых участниками образовательного процесса с организациями-партнерами и ориентированных на воспитание обучающихся, позитивное воздействие на социальное окружение.

23. Модуль «Профориентация» направлен на реализацию воспитательного потенциала профориентационной работы организации образования и может включать:

а) профориентационные мероприятия, направленные на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, в том числе профориентационные игры (деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

б) экскурсии на предприятия с целью получения начальных представлений о различных профессиях и условиях работы;

в) посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;

г) другое.

4. Организационный раздел

24. Организационный раздел включает следующие подразделы:

а) кадровое обеспечение;

б) нормативно-методическое обеспечение;

в) требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями;

г) система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся;

д) календарный план воспитательной работы организации образования.

25. В подразделе «Кадровое обеспечение» могут быть представлены решения:

а) по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности в организации образования;

б) по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания;

в) психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий;

г) по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных).

26. В подразделе «Нормативно-методическое обеспечение» могут быть представлены решения на уровне организации образования по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

27. Подраздел «Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями» наполняется конкретными материалами с учетом наличия в организации образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.

28. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

а) формирование эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для успешной социальной адаптации и интеграции в организации образования;

б) формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательного процесса;

в) организация воспитательной деятельности в организации образования с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

г) обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

29. При организации процесса воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

а) формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

б) создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

в) личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

30. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

31. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

а) публичности открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

б) соответствия артефактов и процедур поощрения качеству воспитывающей среды, символике организации образования;

в) прозрачности порядка поощрения (наличие соответствующего положения о награждениях и неукоснительное его соблюдение, справедливость при выдвижении кандидатур);

г) регулирование частоты поощрений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и тому подобное);

д) сочетания индивидуального и коллективного поощрения, позволяющего стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду;

е) привлечения к участию в системе поощрений представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

ж) дифференцированности поощрений.

32. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

33. Ведение портфолио - деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по накоплению артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных и групповых достижений участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, изделий, работ и другое). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

34. Рейтинги - размещение фамилий и имен обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью (достижениями) в какой-либо деятельности.

35. Благотворительная поддержка может заключаться в материальной поддержке проведения в организации образования воспитательных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

36. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из числа социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать деятельности организации образования, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в организации образования.

37. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными и метапредметными результатами обучающихся на уровне среднего (полного) общего образования, установленными ГОС С(П)ОО.

38. Основным методом анализа воспитательного процесса в организации образования является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

39. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

40. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

а) взаимное уважение всех участников образовательного процесса;

б) приоритет анализа сущностных сторон воспитания, который ориентирует на изучение не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение особенностей воспитательного процесса в организации образования, содержание и разнообразие воспитательной деятельности, стиль общения, развитие отношений между участниками образовательного процесса;

в) развивающий характер самоанализа, который ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических

работников (знания цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной деятельности, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с участниками образовательного процесса, социальными партнерами);

г) ответственность за результаты личностного развития, который ориентирует на понимание педагогическими работниками сущности личностного развития обучающихся как результата организованного социального воспитания, в котором организация образования участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

41. Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, исходя из особенностей организации образования, традиций, ресурсов, контингента обучающихся и других факторов):

а) результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

б) состояние совместной деятельности участников образовательного процесса.

42. Критерием, на основе которого осуществляется анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

43. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся проводится классными руководителями совместно с заместителем руководителя организации образования по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением полученных результатов на методическом объединении классных руководителей и (или) педагогическом совете организации образования.

44. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. При этом особое внимание уделяется следующим вопросам:

а) какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

б) какие проблемы, затруднения решить не удалось, причины;

в) какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу организации образования.

45. Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности участников образовательного процесса является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников организации образования.

46. Анализ состояния совместной деятельности участников образовательного процесса проводится классными руководителями совместно с заместителем руководителя организации образования по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

47. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности участников образовательного процесса могут быть анкетирования и беседы с обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и (или) педагогическом совете организации образования. При этом особое внимание уделяется вопросам, отражающим качество состояния организуемой совместной деятельности участников образовательного процесса:

а) реализация воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности обучающихся;

б) деятельность классных руководителей;

в) проведение общешкольных и внешкольных мероприятий;

г) создание и поддержка предметно-пространственной среды;
д) взаимодействие с родительским сообществом;
е) деятельность ученического самоуправления;
ж) деятельность по профилактике и безопасности;
з) реализация потенциала социального партнерства;
и) деятельность по профориентации обучающихся;
к) вопросы по дополнительным модулям.

48. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу организации образования.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются коллегиальным органом организации образования.

Приложение № 4 к
к Государственной основной
образовательной программе
среднего (полного) общего образования

Государственный учебный план среднего (полного) общего образования
Сетка часов среднего (полного) общего образования

Гуманитарный профиль
(филологическое направление)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		X	XI	
Инвариантная часть				
Филология	Родной (молдавский/ русский/ украинский) язык	3	3	6
	Литература	5	5	10
	Официальный (молдавский/ русский/украинский) язык и литература	2	2	4
	Иностранный язык (английский)	5	5	10
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	3	3	6
	Геометрия	2	2	4
	Информатика	1	1	2
Общественные науки	История	2	2	4
	История Приднестровской Молдавской Республики	1	1	2
	Обществознание	2	2	4
	География	1	1	2
Естественные науки	Физика	2	2	4
	Астрономия		1	1
	Химия	1	1	2
	Биология	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	4
Основы безопасности жизнедеятельности/ Начальная военная подготовка	Основы безопасности жизнедеятельности/ Начальная военная подготовка	2	2	4

Индивидуальный проект	1	1	2
Элективные учебные предметы	2	1	3
Итого	38	38	76
Максимальная учебная нагрузка на одного обучающегося	38	38	76
Вариативная часть			
Внеурочная деятельность (всего):	2	2	4
Спортивно-оздоровительное направление	1	1	2
Направления по выбору	1	1	2
Общий объем финансирования	40	40	80
Трудовая деятельность в 10 классе (в днях):	до 10		до 10

Гуманитарный профиль
(правоведческое направление)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		X	XI	
Инвариантная часть				
Филология	Родной (молдавский/ русский/ украинский) язык	1	1	2
	Литература	3	3	6
	Официальный (молдавский/ русский/украинский) язык и литература	2	2	4
	Иностранный язык (английский)	5	5	10
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	3	3	6
	Геометрия	2	2	4
	Информатика	1	1	2
Общественные науки	История	3	3	6
	История Приднестровской Молдавской Республики	1	1	2
	Обществознание	2	2	4
	Основы права	2	2	4
	География	1	1	2
Естественные науки	Физика	2	2	4
	Астрономия		1	1
	Химия	1	1	2
	Биология	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	4
Основы безопасности жизнедеятельности/ Начальная военная подготовка	Основы безопасности жизнедеятельности/ Начальная военная подготовка	2	2	4
Индивидуальный проект		1	1	2
Элективные учебные предметы		3	2	5
Итого		38	38	76
Максимальная учебная нагрузка на одного обучающегося		38	38	76
Вариативная часть				
Внеурочная деятельность (всего):		2	2	4
Спортивно-оздоровительное направление		1	1	2
Направления по выбору		1	1	2

Общий объем финансирования	40	40	80
Трудовая деятельность в 10 классе (в днях):	до 10		до 10

Естественно-научный профиль

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		X	XI	
Инвариантная часть				
Филология	Родной (молдавский/ русский/ украинский) язык	1	1	2
	Литература	3	3	6
	Официальный (молдавский/ русский/ украинский) язык и литература	2	2	4
	Иностранный язык (английский/ немецкий/ французский/ испанский)	2	2	4
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	4	4	8
	Геометрия	2	2	4
	Информатика	1	1	2
Общественные науки	История	2	2	4
	История Приднестровской Молдавской Республики	1	1	2
	Обществознание	2	2	4
	География	1	1	2
Естественные науки	Физика	2	2	4
	Астрономия		1	1
	Химия	5	5	10
	Биология	3	3	6
Физическая культура	Физическая культура	2	2	4
Основы безопасности жизнедеятельности/ Начальная военная подготовка	Основы безопасности жизнедеятельности/ Начальная военная подготовка	2	2	4
Индивидуальный проект		1	1	2
Элективные учебные предметы		2	1	3
Итого		38	38	76
Максимальная учебная нагрузка на одного обучающегося		38	38	76
Вариативная часть				
Внеурочная деятельность (всего):		2	2	4
Спортивно-оздоровительное направление		1	1	2
Направления по выбору		1	1	2
Общий объем финансирования		40	40	80
Трудовая деятельность в 10 классе (в днях):		до 10		до 10

Социально-экономический профиль (социологическое направление)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		X	XI	
Инвариантная часть				

Филология	Родной (молдавский/ русский/ украинский) язык	1	1	2
	Литература	3	3	6
	Официальный (молдавский/ русский/ украинский) язык и литература	2	2	4
	Иностранный язык (английский/ немецкий/ французский/ испанский)	2	2	4
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	4	4	8
	Геометрия	2	2	4
	Информатика	4	4	8
Общественные науки	История	2	2	4
	История Приднестровской Молдавской Республики	1	1	2
	Обществознание	2	2	4
	Основы экономических знаний	1		1
	Основы правовых знаний		1	1
	География	3	3	6
Естественные науки	Физика	2	2	4
	Астрономия		1	1
	Химия	1	1	2
	Биология	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	4
Основы безопасности жизнедеятельности/ Начальная военная подготовка	Основы безопасности жизнедеятельности/ Начальная военная подготовка	2	2	4
Индивидуальный проект		1	1	2
Элективные учебные предметы		2	1	3
Итого		38	38	76
Максимальная учебная нагрузка на одного обучающегося		38	38	76
Вариативная часть				
Внеурочная деятельность (всего):		2	2	4
Спортивно-оздоровительное направление		1	1	2
Направления по выбору		1	1	2
Общий объем финансирования		40	40	80
Трудовая деятельность в 10 классе (в днях):		до 10		до 10

Социально-экономический профиль (экономическое направление)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		X	XI	
Инвариантная часть				
Филология	Родной (молдавский/ русский/ украинский) язык	1	1	2
	Литература	3	3	6

	Официальный (молдавский/ русский/ украинский) язык и литература	2	2	4
	Иностранный язык (английский/ немецкий/ французский/ испанский)	2	2	4
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	4	4	8
	Геометрия	2	2	4
	Информатика	1	1	2
Общественные науки	История	2	2	4
	История Приднестровской Молдавской Республики	1	1	2
	Обществознание	2	2	4
	Основы экономики	2	2	4
	География	3	3	6
Естественные науки	Физика	2	2	4
	Астрономия		1	1
	Химия	1	1	2
	Биология	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	4
Основы безопасности жизнедеятельности/ Начальная военная подготовка	Основы безопасности жизнедеятельности/ Начальная военная подготовка	2	2	4
Индивидуальный проект		1	1	2
Элективные учебные предметы		4	3	7
Итого		38	38	76
Максимальная учебная нагрузка на одного обучающегося		38	38	76
Вариативная часть				
Внеурочная деятельность (всего):		2	2	4
Спортивно-оздоровительное направление		1	1	2
Направления по выбору		1	1	2
Общий объем финансирования		40	40	80
Трудовая деятельность в 10 классе (в днях):		до 10		до 10

Технологический профиль

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		X	XI	
Инвариантная часть				
Филология	Родной (русский/ молдавский/ украинский) язык	1	1	2
	Литература	3	3	6
	Официальный (русский/ молдавский/ украинский) язык и литература	2	2	4
	Иностранный язык (английский/ немецкий/ французский/ испанский)	2	2	4
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	4	4	8
	Геометрия	2	2	4
	Информатика	4	4	8

Общественные науки	История	2	2	4
	История Приднестровской Молдавской Республики	1	1	2
	Обществознание	2	2	4
	География	1	1	2
Естественные науки	Физика	5	5	10
	Астрономия		1	1
	Химия	1	1	2
	Биология	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	4
Основы безопасности жизнедеятельности/ Начальная военная подготовка	Основы безопасности жизнедеятельности/ Начальная военная подготовка	2	2	4
Индивидуальный проект		1	1	2
Элективные учебные предметы		2	1	3
Итого		38	38	76
Максимальная учебная нагрузка на одного обучающегося		38	38	76
Вариативная часть				
Внеурочная деятельность (всего):		2	2	4
Спортивно-оздоровительное направление		1	1	2
Направления по выбору		1	1	2
Общий объем финансирования		40	40	80
Трудовая деятельность в 10 классе (в днях):		до 10		до 10

Универсальный профиль

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		X	XI	
Инвариантная часть				
Филология	Родной (молдавский/ русский/ украинский) язык	1	1	2
	Литература	3	3	6
	Официальный (молдавский/ русский/ украинский) язык и литература	2	2	4
	Иностранный язык (английский/ немецкий/ французский/ испанский)	2	2	4
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	3	3	6
	Геометрия	2	2	4
	Информатика	1	1	2
Общественные науки	История	2	2	4
	История Приднестровской Молдавской Республики	1	1	2
	Обществознание	2	2	4
	География	1	1	2
Естественные науки	Физика	2	2	4
	Астрономия		1	1
	Химия	1	1	2

	Биология	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	4
Основы безопасности жизнедеятельности/ Начальная военная подготовка	Основы безопасности жизнедеятельности/ Начальная военная подготовка	2	2	4
Индивидуальный проект		1	1	2
Элективные учебные предметы		4	4	8
Итого		33	34	67
Максимальная учебная нагрузка на одного обучающегося		38	38	76
Вариативная часть				
Внеурочная деятельность (всего):		7	6	13
Спортивно-оздоровительное направление		1	1	2
Направления по выбору		6	5	11
Общий объем финансирования		40	40	80
Трудовая деятельность в 10 классе (в днях):		до 10		до 10

Универсальный профиль (очно-заочная форма обучения)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
		X	XI	XII	
Инвариантная часть					
Филология	Родной (молдавский/ русский/ украинский) язык	0,5	0,5	1	2
	Литература	2	2	2	6
	Официальный (молдавский/ русский/ украинский) язык и литература	1	1	2	4
	Иностранный язык (английский/ немецкий/ французский/ испанский)	1	2	1	4
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	2	2	2	6
	Геометрия	1	2	1	4
	Информатика	0,5	0,5	1	2
Общественные науки	История	1	1	2	4
	История Приднестровской Молдавской Республики	0,5	0,5	1	2
	Обществознание	2	1	1	4
	География	0,5	1	0,5	2
Естественные науки	Физика	1	2	1	4
	Астрономия			1	1
	Химия	1	0,5	0,5	2
	Биология	0,5	0,5	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	1	1	4
Основы безопасности жизнедеятельности/ Начальная военная подготовка	Основы безопасности жизнедеятельности/ Начальная военная подготовка	2	1	1	4
Индивидуальный проект		0,5	0,5	1	2
Элективные учебные предметы		3	3	2	8
Итого		22	22	23	67

Максимальная учебная нагрузка на одного обучающегося	25	25	26	76
Вариативная часть				
Внеурочная деятельность (всего):	4	4	5	13
Спортивно-оздоровительное направление	0,5	0,5	1	2
Направления по выбору	3,5	3,5	4	11
Общий объем финансирования	26	26	28	80

Пояснительная записка
к Государственному учебному плану среднего (полного) общего образования

1. Общие положения

1. Государственный учебный план среднего (полного) общего образования (далее - Государственный учебный план) – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, на основе которого организацией образования разрабатывается учебный план среднего (полного) общего образования (далее – учебные план).

2. Государственный учебный план и разрабатываемые на его основе учебные планы позволяют создать условия для получения среднего (полного) общего образования в объеме, гарантированном Государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования.

2. Структура Базисного плана

3. Государственный учебный план включает пояснительную записку и сетку часов, состоящую из обязательной части (далее – инвариантная часть) и вариативной части.

4. Государственный учебный план создает условия для осуществления профильного обучения на уровне среднего (полного) общего образования с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся.

5. Организация образования обеспечивает реализацию одного или нескольких профилей обучения.

Выбор профиля обучения осуществляется в соответствии с запросами обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) с учетом кадровых, материально-технических и иных условий конкретной организации образования.

6. Инвариантная часть включает учебные предметы (учебные курсы) из следующих обязательных предметных областей:

а) «Филология»;

б) «Математика и информатика»;

в) «Общественные науки»;

г) «Естественные науки»;

д) «Физическая культура»

е) «Основы безопасности жизнедеятельности/ Начальная военная подготовка».

7. К инвариантной части Государственного учебного плана относятся элективные учебные предметы и индивидуальный проект.

8. В Государственном учебном плане представлена сетка часов среднего (полного) общего образования для:

а) Гуманитарного профиля (филологическое направление);

б) Гуманитарного профиля (правоведческое направление);

в) Естественно-научного профиля;

г) Социально-экономического профиля (социологическое направление);

д) Социально-экономического профиля (экономическое направление);

е) Технологического профиля;

ж) Универсального профиля;

з) Универсального профиля (очно-заочная форма обучения).

9. Сетка часов Государственного учебного плана каждого профиля обучения (за исключением Универсального профиля) предполагает изучение на углубленном уровне 3 (трех) учебных предметов из предметной области, соответствующей профилю обучения или смежной с ней.

10. Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие. В данный профиль для изучения на углубленном уровне включены учебные предметы из предметных областей «Филология», «Общественные науки»:

а) филологическое направление:

1) «Родной (молдавский/русский/украинский) язык»;

2) «Литература»;

3) «Иностранный язык (английский)»;

б) правоведческое направление:

1) «Иностранный язык (английский)»;

2) «История»;

3) «Основы права».

11. Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие. В данный профиль для изучения на углубленном уровне включены учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика», «Естественные науки»:

а) «Алгебра и начала математического анализа»;

б) «Химия»;

в) «Биология».

12. Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство. В данный профиль для изучения на углубленном уровне включены учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки»:

а) социологическое направление:

1) «Алгебра и начала математического анализа»;

2) «Информатика»;

3) «География»;

б) экономическое направление:

1) «Алгебра и начала математического анализа»;

2) «Основы экономики»;

3) «География».

13. Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности. В данный профиль для изучения на углубленном уровне включены учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика», «Естественные науки»:

а) «Алгебра и начала математического анализа»;

б) «Информатика»;

в) «Физика».

14. Универсальный профиль позволяет обучающимся ограничиться изучением учебных предметов на базовом уровне и предполагает изучение хотя бы одного учебного предмета на углубленном уровне за счет перераспределения часов элективных учебных предметов и (или) часов вариативной части Базисного плана.

15. Вариативная часть позволяет реализовать цели и задачи организации образования, учитывая ее специфику, а также создает условия для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся, способствует их всестороннему развитию и социализации в обществе.

16. Вариативная часть Государственного учебного плана предусматривает внеурочную деятельность, которая реализуется по следующим направлениям:

а) спортивно-оздоровительное;

б) направления по выбору: общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется организациями образования в обязательном порядке с учетом нормативного времени, отведенного Государственным учебным планом.

Организация образования самостоятельна в выборе направлений вариативной части, указанных в подпункте б) части первой настоящего пункта, и определении форм их реализации.

17. Комплектование групп обучающихся для организации занятий вариативной части осуществляется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса на основании заявлений обучающихся или их родителей (законных представителей).

18. Группы могут формироваться на основе одного и более классов на разновозрастной основе. Допускается использование вакантных часов вариативной части отдельных классов на соответствующие занятия в других классах.

3. Особенности Государственного учебного плана

19. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством педагогического(их) работника(ов) и представляется в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

20. Организация образования разрабатывает локальный нормативный акт, определяющий организацию проектной деятельности, регламент взаимодействия руководителя и исполнителя индивидуального проекта.

При организации индивидуального проекта допускается деление класса на группы. Формирование групп может осуществляться на основе нескольких классов.

Индивидуальный проект финансируется в зависимости от количества групп, в пределах учебного времени, отведенного Базисным планом.

21. Изучение учебного предмета «Математика» реализуется посредством изучения учебных предметов «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия».

22. Освоение программы учебного предмета «Начальная военная подготовка» предусмотрено для обучающихся мужского пола (юношей), освоение программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» - для обучающихся женского пола (девушек).

23. Допускается освоение программы учебного предмета «Начальная военная подготовка» в полном объеме (за исключением учебных сборов) обучающимися женского пола (девушками) исключительно за счет часов вариативной части по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся при условии обязательного освоения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

24. Освоение программы учебного предмета «Начальная военная подготовка» в XI классе завершается учебными сборами в первой декаде апреля. В период проведения учебных сборов в целях синхронизации образовательного процесса, осуществляется реализация программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

25. Перечень учебных предметов, при изучении которых осуществляется деление классов на группы и порядок деления классов на группы, определяется законодательством Приднестровской Молдавской Республики.

26. Государственным учебным планом для обучающихся X классов предусмотрено обязательное проведение Трудовой деятельности в объеме 10 (десяти) дней, которая разрешает различные формы организации производительного труда обучающихся (за исключением работ вне территории организации образования). Вопросы, связанные с организацией производительного труда, решаются педагогическим советом организации образования по согласованию с родительским комитетом.

27. Формы, сроки и порядок организации трудовой деятельности определяются организацией образования самостоятельно.

Нормы рабочего времени обучающихся, организация их труда определяются в соответствии с законодательством Приднестровской Молдавской Республики.

Обучающиеся могут быть освобождены от участия в трудовой деятельности на основании соответствующего заключения, выданного лечебно-профилактическим учреждением.

4. Требования к учебному плану организации образования

28. Учебный план самостоятельно разрабатывается и утверждается локальным распорядительным актом организации образования.

29. Инвариантная часть учебного плана организации образования должна соответствовать инвариантной части Государственного учебного плана. Часы вариативной части предельно конкретизируются с указанием направлений, видов внеурочной деятельности и распределением их по классам.

30. При формировании учебного плана организации образования общий объем возможных изменений в недельное распределение учебных часов по учебным предметам не должен превышать 20 (двадцати) процентов в пределах объема максимальной учебной нагрузки на одного обучающегося.

Часы вариативной части предельно конкретизируются с указанием направлений, видов внеурочной деятельности и распределением их по классам.

31. Наименования учебных предметов, учебных курсов, модулей в учебном плане организации образования должны соответствовать их наименованию в Государственном учебном плане с учетом конкретизации: «Русский язык», «Молдавский язык», «Украинский язык», «Официальный (молдавский) язык и литература», «Официальный (украинский) язык и литература», «Официальный (русский) язык и литература», «Иностранный язык (английский)» и так далее.

Приложение № 5 к
к Государственной основной
образовательной программе
среднего (полного) общего образования

Государственный календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года составляет 34 (тридцать четыре) учебные недели.

2. Учебный год начинается 1 сентября и завершается 25 мая следующего календарного года.

3. Учебный год делится на 4 (четыре) учебные четверти. В промежутках между учебными четвертями организуются каникулы:

а) осенние – 7 (семь) календарных дней (с 1 ноября по 7 ноября);

б) зимние – 11 (одиннадцать) календарных дней (с 31 декабря по 10 января);

в) весенние – 7 (семь) календарных дней (с 25 марта по 31 марта).

4. Продолжительность учебной недели в X-XI классах зависит от объема недельной учебной нагрузки и определяется в соответствии с требованиями СанПиН.

5. Продолжительность учебного занятия (урока) составляет 40-45 (сорок-сорок пять) минут.

Продолжительность занятия вариативной части - не более 45 (сорока пяти) минут.

Между началом занятий вариативной части и последним учебным занятием обеспечивается перерыв продолжительностью 45 (сорок пять) минут.

6. Сроки проведения промежуточной и государственной (итоговой) аттестации обучающихся определяется законодательством Приднестровской Молдавской Республики.

Приложение № 6 к
к Государственной основной
образовательной программе
среднего (полного) общего образования

Государственный календарный план воспитательной работы

1. Государственный календарный план воспитательной работы обеспечивает выполнение Государственной программы воспитания.

2. Календарный план воспитательной работы разрабатывается организацией образования ежегодно в свободной форме с указанием:

а) содержания событий, мероприятий;

б) участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков (в том числе сроков подготовки);

в) ответственных лиц.

3. Календарный план воспитательной работы может быть единым для всей организации образования или разрабатываться отдельно для каждого уровня образования, в том числе для уровня среднего (полного) общего образования.

4. Построение Календарного плана воспитательной работы возможно:

а) по основным направлениям воспитания;

б) по учебным периодам (учебная четверть (полугодие), учебный год);

в) в иной форме.

В Приложении к Государственному календарному плану воспитательной работы представлена примерная форма Календарного плана воспитательной работы организации образования.

5. Календарный план воспитательной работы организации образования разрабатывается с учетом основных государственных праздников, профессиональных праздников, памятных дат Приднестровской Молдавской Республики, международных праздников, неофициальных праздников (отраслевые, исторические, этнокультурные, территориальные и другие), а также памятных дат организации образования.

6. Перечень Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы организации образования дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с перечнем профессиональных праздников и памятных дней в Приднестровской Молдавской Республике, установленных нормативным правовым актом Президента Приднестровской Молдавской Республики.

Приложение
к Государственному календарному
плану воспитательной работы

Примерная форма Календарного плана воспитательной работы организации образования

№ п/п	События, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Урочная деятельность:			
2.	Внеурочная деятельность:			
3.	Классное руководство:			
4.	Основные школьные мероприятия:			
5.	Внешкольные мероприятия:			
6.	Организация предметно-пространственной среды:			
7.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся:			
8.	Самоуправление:			
9.	Профилактика и безопасность:			
10.	Социальное партнерство:			
11.	Профориентация:			

Приложение № 7 к
к Государственной основной
образовательной программе
среднего (полного) общего образования

Лист актуализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования

Раздел ООП С(П)ОО	Содержание изменений и	Основание актуализации	Дата введения	Реквизиты локального	ФИО, должность ответственного

	дополнений		изменений и дополнений	акта	(ответственных)
1	2	3	4	5	6