



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Приказ утратил силу в соответствии с Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 декабря 2025 года № 1180 «Об отмене Приказа Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 29 июля 2005 года № 744 «О введении в действие Методических рекомендаций по организации работы в классах коррекционно-развивающего обучения».

ПРИКАЗ

29.07.2005.

№ 744

О введении в действие
Методических рекомендаций по организации работы
в классах коррекционно-развивающего обучения

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 г. № 294-З-III «Об образовании» (САЗ 03-26) и на основании Положения, структуры и штатного расписания Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики (ОВ 00-08) с изменениями и дополнениями, внесенными Указами президента Приднестровской Молдавской Республики от 17.04.2002 г. № 281 (САЗ 02-16), от 12.06.2003 г. № 255 (САЗ 03-24), от 19.11.2003 г. № 525 (САЗ 03-47),

приказываю:

1. Утвердить Методические рекомендации по организации работы в классах коррекционно-развивающего обучения с приложениями 1, 2, 3 (прилагается).
2. Начальникам управлений народного образования (руководителям учреждений республиканского подчинения) организовать изучение и обеспечить исполнение вышеназванного документа.
3. Настоящий приказ вступает в силу со дня подписания.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника Главного управления образования Н.Г. Никифорову.

Министр просвещения

Е.В. Бомешко

Методические рекомендации по организации работы в классах коррекционно- развивающего обучения

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) представляют собой наиболее многочисленную категорию среди детей с ограниченными возможностями здоровья. Их особые образовательные потребности связаны с отставанием в развитии к началу школьного возраста, которое характеризуется как отсутствие готовности к школьному обучению. Это отставание в развитии затрудняет, а в случаях большей выраженности делает невозможным овладение программой первого класса общеобразовательной школы и требует создания для них особых образовательных условий. Без обеспечения этих условий дети с ЗПР не овладевают программным материалом начальных классов и фактически выпадают из обучения.

1. Организационно-педагогические условия создания системы КРО

1. Открытие классов КРО в общеобразовательных учреждениях на основании Положения «О классах (группах) коррекционно-развивающего обучения в образовательных учреждениях», утверждено приказом Министра просвещения от 30.10.2001г. № 738. Говоря о составе классов КРО хотелось подчеркнуть, что к категории детей с трудностями в обучении и адаптации к школе относят все варианты задержки психического развития детей, а кроме того, сюда входят дети с парциальными нарушениями в развитии и с педагогической запущенностью.
2. Создание в образовательном учреждении диагностико-коррекционной службы. Основным ядром этой службы являются психолого-медицинско-педагогические консилиумы образовательных учреждений (школьных и дошкольных), в состав которых входят логопед, учитель-дефектолог, практический психолог, врач, учитель начальных классов или классный руководитель.
3. Организация работы по вариативным учебным планам, основным общеобразовательным и коррекционно-развивающим программам.
4. Обеспечение активной интеграции учащихся из коррекционно-развивающих дошкольных групп после двух-трехлетнего пребывания или после одного-двух лет обучения в классах КРО, а также по окончании начальной ступени обучения в общеобразовательные классы. При необходимости коррекционно-развивающее обучение может быть пролонгировано на вторую ступень (5-9 классы), возможно также в исключительных случаях начало коррекционно-развивающей работы в 5 классе общеобразовательной школы и с 7 класса, в вечерней школе с 7 класса.
5. В целях профилактики трудностей в обучении предусмотрено создание диагностических групп в ДОУ для подготовки к школе.
6. Существенным фактором, влияющим на эффективность обучения в условиях его индивидуализации и дифференциации, является сокращение

более чем в 2 раза наполняемости классов, что способствует формированию благоприятного психологического климата, повышению комфортности в классе.

2. Цели и задачи коррекционно-развивающего образования

Цель начального обучения в системе коррекционно-развивающего обучения совпадает с целью традиционного начального обучения – научить детей читать, писать, считать, сформировать основные умения и навыки учебной деятельности, развить элементы теоретического мышления, операции самоконтроля, культуру речи и поведения, привить основы личной гигиены.

Однако, успешное усвоение школьниками с ЗПР знаний, умений и навыков и способов учебной деятельности возможно только при условии решения ряда специфических задач, которые определяют коррекционно-развивающую направленность образовательного процесса в классах КРО:

- Развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих готовность к обучению: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации и др.
- Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринять учебный материал.
- Формирование социально-нравственного поведения, обеспечивающего детям успешную адаптацию к школьным условиям (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых этой ролью, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и др.).
- Формирование учебной мотивации: последовательное замещение отношений «взрослый-ребенок», преобладающих на начальном этапе обучения в классах КРО, на отношения «учитель-ученик», которые служат основой для формирования познавательных интересов.
- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности.
- Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку.
- Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.).
- Повышение уровня общего развития школьников и коррекции индивидуальных отклонений.
- Охрана и укрепление соматического и психического здоровья школьников.
- Организация благоприятной социальной среды.

- Системный разносторонний контроль за развитием ребенка специалистами ПМПК школы (врач, логопед, психолог, дефектолог).

Перечисленные задачи определяют коррекционно-развивающую направленность образовательного процесса в классах КРО: его психолого-педагогические принципы, коррекционно-развивающие задачи, особенности содержания, подход к выбору методов обучения.

Кроме общепринятых, в системе КРО имеют важное значение следующие дидактические принципы:

- принцип пропедевтического характера обучения (введение в содержание обучения разделов, обеспечивающих готовность к восприятию последующего программного материала);
- принцип коррекционно-развивающей направленности обучения (решение задач общего развития и коррекции отклонений в развитии ребенка);
- принцип ориентации обучения на «зону ближайшего развития»;
- принцип дифференцированного подхода (учет индивидуальных отклонений в развитии ребенка);
- принцип комплексного воздействия (психолого-медико-педагогическое сопровождение обучения).

3. Содержание коррекционно-развивающего образования

Содержание образования в системе КРО, разработанное на основе перечисленных принципов, сохраняет базовый компонент, принятый для массовой школы, и отличается особенностями, отражающими коррекционно-развивающую направленность обучения.

В содержании обучения в качестве равнозначных выступают предметы эстетического цикла (ритмика, музыка, изобразительное искусство, уроки трудового обучения, физического воспитания). В коррекционно-развивающем обучении повышается удельный вес знаний, черпаемых из окружающей действительности (из наблюдений за природными и социальными явлениями во время прогулок и различных экскурсий); придается большое значение знаниям, получаемым детьми на основе практического опыта.

Действенным мотивом, вызывающим желание учиться, является учебный успех, содержание обучения включает программный материал оптимальной степени сложности, требующей от ученика достаточного интеллектуального напряжения, но безусловно доступный как по темпу, так по характеру деятельности.

Важными особенностями содержания обучения является выделение в каждой теме главного базового материала, подлежащего многократному закреплению, а также дифференциация учебных заданий в зависимости от коррекционных задач.

129

Примерный учебно-развивающий план организации общего образования с классами коррекционно-развивающего обучения

Образовательная область	Учебные предметы	I ступень – начальная школа					II ступень основная школа				
		диагностический	1	2	3	4	5	6	7	8	9
инвариантная часть											
Фиология	Родной язык (русский)	4	5	5	5	5	6	5	5	3	2
	Родная литература	2	4	4	4	4	2	2	2	2	3
	Второй официальный язык		1	2	2	2	3	3	3	3	3
	Иностранный язык						3	3	3	3	3
Математика	Математика	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Окружающей мир	2	1	1							
	Природоведение				1	1	2				
	Биология							2	2	2	2
	Химия								2	2	2
	Физическая география							2	2	2	
	Физика и астрономия								2	2	2
Обществознание	География экономическая и социальная										2
	История						2	2	2	2	3
	Обществознание									1	1
Физическая культура и охрана здоровья	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	ОБЖ		1	1	1	1					
Искусство	Изобразительное искусство	2	1	1	1	1	1	1	1		
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1		
Технология	Черчение										1
	Технология и профориентация	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
Максимальная нагрузка на 1 учащегося		17	22	23	23	23	29	30	32	32	32
вариативная часть											
Обязательные занятия и учебные курсы		1	1	1	1	1	2	2	2	3	3
Коррекционно адаптационная область	Ритмика		1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Коррекция психофизического развития	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Логопедические занятия	1	1	1	1	1					
Общий объем учебного плана		20	26	27	27	27	33	34	36	37	37
Трудовая практика (в днях)							до 10	до 10	до 10	до 10	до 10

**Пояснительная записка
к учебно-развивающему плану
организации общего образования с классами
коррекционно-развивающего обучения**

План разработан на основании Базисного учебно-развивающего плана общеобразовательного учреждения Приднестровской Молдавской Республики.

В учебном плане выделены 2 области – образовательная и коррекционно-адаптационная (школьный компонент).

Семь образовательных областей включает в себя 19 предметов, в процессе их усвоения учащиеся достигают уровня функциональной грамотности, овладевают навыками общения, получают допрофессиональную подготовку.

Школьный компонент представлен предметами компенсаторно-адаптационной области и содержит 3 направления работы по коррекции отклонений в развитии, подготовке учащихся к усвоению содержания образования в объеме I ступени и переходу ко II.

В этой области предусмотрены такие предметы как «Коррекция психофизического развития», «Ритмика», «Логопедические занятия».

Коррекция психофизического развития проводится по 1 часу в неделю. Занятия индивидуально-групповые. Основные задачи занятий:

- научить детей выполнить учебные или игровые задания под непосредственным контролем учителя в достаточно короткое время (15 – 20 минут);
- ликвидация пробелов развития;
- практическая подготовка к усвоению нового учебного материала;
- дополнительная помощь учащимся отставшим от класса;
- дополнительное обучение приемам выполнения отдельных учебных действий и способам работы (с учебником, картой, с пособиями);

Учитель ведет динамическое наблюдение за детьми, контролирует усвоение знаний по учебным предметам, следит за повышением общего развития, за уровнем усвоения пространственных представлений, проводит обследование развития связанный монологической речи. На основании полученных данных планирует и изменяет дальнейшую индивидуальную или групповую коррекционную работу с детьми.

Занятия по ритмике проводятся по 1 часу в неделю и способствуют формированию положительных качеств личности. Развивается инициатива и находчивость при выборе форм движения, дети учатся коллективной деятельности с ее важными воспитывающими функциями. Занятия по ритмике тесно связаны с обучением на уроках физкультуры и музыки и способствуют общему разностороннему развитию школьников, преодолению имеющихся у них отклонений в психофизическом развитии.

Логопедические занятия помогают в коррекции недостатков звукового анализа слов, звукопроизношения, фонематического слуха и речи.

Каждая образовательная и компенсаторно-адаптационная область должна выполнять основную задачу – подготовку выпускника к вхождению в самостоятельную жизнь, участия в жизни общества.

Социальная реабилитация и интеграция в обществе детей с ЗПР может быть эффективной при реализации задач образовательной и компенсаторно-адаптационной областей, включенных в учебный план.

Формы участия специалистов в решении проблем коррекционной педагогики

1. Заявка учителя руководителю психолого-педагогического консилиума (устная или письменная), содержащая обоснование проблемы ребенка, класса.

2. Создание рабочей группы первичного диагностирования сложившейся ситуации или личностной проблемы.

3. Индивидуальная работа специалистов по исследованию проблемы: составление плана, отбор методик, проведение экспертизы, исследований, обработка полученных данных, формирование предложений.

4. Работа в подгруппах по сбору информации, оформлению первичной диагностической карты по проблемам: психологические особенности, соматическое состояние, динамика социальной адаптации, уровень возможностей, факторы микроклимата жизни и развития ребенка в семье и т.д.

5. «Круглый стол». Совещание специалистов, исследовавших проблемы, с целью определения стратегии взаимодействия для выявления:

- природы проблемы;
- обоснования необходимых мероприятий коррекции.

6. Психолого-медицинско-педагогический консилиум:

– рождение профессионально обоснованного представления об исследуемой проблеме ребенка, коллектива (материалы группового или индивидуального мониторинга специалистов складываются из информационной мозаики в цельную картину; лучшая форма – «полотно», то есть заключения специалистов выстраиваются в зрительный ряд, дополняя друг друга);

– обсуждение конкретных программ, необходимых для осуществления коррекционной, воспитательной, профилактической работы;

– разработка стратегии взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса (родители, учителя, специалисты, а с возрастом – и сам учащийся).

7. Заседание коррекционно-развивающей службы школы.

Чем шире представительство, тем больший эффект причастности к решению проблемы трудностей ребенка. Служба определяет конкретные пошаговые действия, находит возможности реализации программы, выстроенной консилиумом.

8. Малый педсовет. Его статусно-правовые возможности больше, чем «консилиума», так как его решение обязательно для всех. Решения консилиума рекомендательный характер. Малый педсовет консолидирует действия педагогического коллектива, работающего с данным ребенком или классом; обязывает отдельных педагогов работать в русле принятых решений. Следует ожидать, что здесь может происходить ломка сложившихся стереотипов по отношению к предмету обсуждения.

9. Работа классного руководителя:

- по координации усилий всех субъектов реализации программы;
- по сбору первичной информации об эффективности предпринимательских мер.

10. Работа координатора, администрации по организации контроля, по анализу результативности, по выявлению проблем, нуждающихся в последующей коррекции.

11. Большой педсовет:

- подведение итогов работы коррекционно-развивающего направления деятельности коллектива;
- коррекция стратегических программ;

132

– перевод инновационной деятельности с этапа локальных преобразований в модульные и далее – в системные.

12. Творческая мастерская.

Цель: обобщение и распространение конструктивного опыта. Формы: мастер-класс, педагогическая мастерская, презентация, круглый стол, конкурс, защита проекта, защита научно-методической работы, портфолио.

13. Проблемный семинар. Обучение технологиям решения одной из проблем. Можно использовать такие формы, как лекция, семинар, практическая работа, тренинг, деловые игры, открытые уроки, мероприятия, встречи с представителями науки.

**Алгоритм взаимодействия учителя со специалистами
по созданию и реализации индивидуальной программы
развития и обучения детей**

1. Формирование учителем заказа школьному психологу и другим специалистам.
2. Изучение специалистами ученика в соответствии с запросом учителя. Составление психологического портрета ребенка с указанием первичных и последующих причин затруднений в школьной адаптации. Анализ состояния его здоровья, социального климата роста и развития ребенка и т.д.
3. Составление субъектами образовательного процесса: учителем, психологом совместно с логопедом, социальным педагогом, воспитателем, дефектологом, педагогом дополнительного образования и др. – индивидуальной программы развития ребенка.
4. Реализация и коррекция программы.

Вопросник педагогу для составления заказа школьнику психологу.

1. В чем, на ваш взгляд, более всего проявляются проблемы ребенка?
 - В усвоении учебного материала.
 - В приобретении навыка учебной деятельности.
2. В чем затрудняется ребенок при выполнении учебных заданий?
3. Как ребенок реагирует на встречу с трудностями?
4. Какие качества ребенка, по вашему мнению, помогают ему с ними справиться?
5. Какие качества ребенка, по-вашему мнению, мешают ему справиться с трудностями?
 - 6. Какие задания, какой вид работы выполняет ребенок самостоятельно?
 - 7. Чем он, на ваш взгляд, наиболее успешен в учебной деятельности?
 - 8. Какой вид помощи ребенку вы предлагаете?
 - Общее подбадривание типа: «ты это сможешь, тебе это по силам».
 - Наводящий вопрос: «На какое правило это задание?»
 - Показ начала действия.
 - Показ всего решения: «Я показываю, как делать, а ты повтори так же».
 - 9. Работаете ли вы с ребенком индивидуально? На уроке? После урока?
 - 10. Как проходят индивидуальные занятия?
 - Снова объясняете задание – более подробно, развернуто.
 - Выясняете, что ребенок усвоил, ищите момент затруднения.
 - Оставляете ребенка после урока для проведения контроля за выполнением заданий.
 - Укажите свой вариант занятий с ребенком.
 - 11. Обобщите проблему, которая тревожит вас в работе с данным учеником.